

ЭКСПЕРИМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВЕСТИ ДОМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ

Воспитатель: Как говорят в народе: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А я добавлю: «Ещё лучше всё это сделать самому». Поэтому предлагаю вам пройти в нашу исследовательскую лабораторию, где вы самостоятельно сможете провести некоторые несложные эксперименты, а затем дома повторить их вместе со своим ребенком, обязательно обращая внимание на обогащение словаря ребенка:

- Опыт 1. Что сыплется легче – песок или глина?

Словарь: песок, глина, сыпать, насыпать, легко – трудно, быстро – медленно, сыпучий.

Поинтересоваться у ребенка, что легче сыпать – песок или глину? Предложить ребенку насыпать ложку песка на тарелку медленно. Определить, как сыплется? (Ответ ребенка: Легко, быстро. Насыпался и ровно закрыл поверхность тарелки).

Затем насыпать на другую тарелку ложку глины. Как она сыплется? (Ответ ребенка. Трудно, медленно. Мелкими кусочками. Насыпалась неравномерно).

Почему? Рассмотреть через лупу песок и глину.

ВЫВОД: Песок состоит из очень маленьких гладких частичек, а глина из более крупных слипшихся кусочков. Песок более мелкий, поэтому белее сыпучий.

- Опыт 2. куда исчез сахар?

Словарь: холодная – горячая, раствориться, размешать.

Поинтересоваться у ребенка растворится ли песок в воде? А сахар?

А где быстрее, в холодной или горячей?

Предложить ребенку положить ложку песка в холодную и горячую воду, размешать. Что произошло? (Ответ ребенка: Песок не растворился).

Предложить положить в горячую и холодную воду сахар. Что произошло?

Где сахар растворился быстрее?

ВЫВОД: в воде одни вещества не растворяются, а другие растворяются, причём, в горячей быстрее.

● Опыт 3. Путешествие капельки.

Словарь: марля, испаряться, превращаться, состояние.

Спросить у ребенка, что произойдет с сосулькой? Предложить положить ее в стакан.

Откуда взялась вода в стакане?

Куда исчезла сосулька?

Куда исчезла вода из стакана?

ВЫВОД: вода постоянно путешествует, превращаясь из одного состояния в другое. Она может испаряться и превращаться в пар.

● Опыт 4. Как дышит растение?

Словарь: дышать, нижняя – верхняя, поверхность листа.

Поинтересоваться у ребенка, могут ли дышать растения?

Предложить ребенку подышать через трубочку. Растение так же дышит. Воздух в него сначала поступает, потом выходит. Рассмотреть через лупу листочки, на них есть очень маленькие дырочки, через которые растение дышит.

Замажем вазелином трубочку. Попробуй подышать. Получилось?

А теперь намажем вазелином листочки у одного цветка, с обеих сторон, а у другого только сверху. Оставим цветы на 7 дней. Посмотрим, что произошло? Листики, намазанные с обеих сторон, погибли, а намазанные сверху нет.

ВЫВОД: растение дышит через нижнюю поверхность листа.

● Опыт 5. Как пьют листья?

Словарь: стебель, листья, поры

Спросить у ребенка: Как вода проходит к листьям? (Ответ: По стеблям).

Что тогда должно быть в стебле? (Ответ: Поры (дырки)).

Предложить ребенку рассмотреть через лупу срез стебля моркови. Сжать пальцами стебель. Выходит вода. Как вода поступает к листьям?

ВЫВОД: вода поступает к листьям через стебель.

● Опыт 6. Как «пьют» корни?

Словарь: корень, почва, влага, эксперимент, размешать, краситель, окрасить.

Поинтересоваться у ребенка: «Какую функцию выполняют корни растений?». (Ответ: Укрепляют растение в почве, берут из неё влагу).

Как в этом убедиться? (Ответ: провести эксперимент).

Предложить ребенку размешать краситель в стакане с водой. Опустить черенок в стакан. А если вода с красителем, что может произойти с цветом корней? (Ответ: они тоже окрасятся). Оставить растение в окрашенной воде на 3-4 дня. Потом рассмотреть растение внимательно и рассказать, что произошло.

ВЫВОД: корни всасывают влагу. Если вода окрашена, то и корень становится окрашенным.