

«Системно-деятельностный подход в эколого-патриотическом образовании»

Уханова О.А.

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Мы должны соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание ее самоценности. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые на долго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека.

Поэтому целью экологического образования дошкольников в нашем ДООУ стало – преподнесение детям экологических знаний, формирование эмоционально-положительного отношения детей к природе, воспитание толерантности, любви и бережного отношения к природным богатствам.

На сегодняшний день наиболее полно описывает основные психологические условия и механизмы процесса дошкольного образования системно – деятельностный подход. Именно поэтому в ДООУ в основу педагогического процесса положен деятельностный подход, позволяющий интегрировать образовательные области. Этот подход нацелен на развитие личности ребенка, его экологической сознательности. Программа экологического образования в ДООУ подразумевает организацию системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Так, Г.А.Ягодин, современный педагог, отмечал, что «экологическое образование – это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

Принцип деятельности в отношениях «ребенок – природа» в нашем детском саду реализуется в процессе знакомства с живой и неживой природой (уход за комнатными растениями, животными, работе на огороде). С позиции экологического образования мы расширяем рамки такой деятельности за счет участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует не только их экологическому развитию, но и умственному развитию в целом. Как и в дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принцип систематизации знаний обеспечивает реализацию принципа научности, так как в основу

систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. Принцип системности реализуется через проблемный подход посредством интеграции различных видов деятельности, что позволяет в комплексе донести до детей необходимые знания. Так, в стихийном опыте детей уже имеются разнообразные представления о животных, растениях, и в меньшей степени – о неживой природе. В ответах дошкольников 5-6 лет на вопрос «Что ты представляешь себе при слове «природа?»» чаще всего присутствуют объекты живой природы. Объекты неживой природы упоминаются крайне редко. В ряде ответов присутствует эмоциональный компонент (это чудеса, красиво, любовь). В то же время некоторые дети отвечают «не знаю», «ничего не представляю». А благодаря обучению детей, построенному по принципу интеграции и системности дошкольники имеют возможность получить необходимые знания, умения и навыки на более высоком и качественном уровне.

Важность применения принципа интеграции обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в детском саду более реальной задачей, чем в школе. Интегрированные занятия играют важную роль: воспитатель развивает эстетическое восприятие природы у детей, способность чувствовать и переживать ее красоту; формирует экологические представления об окружающем.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ педагогов с детьми в рамках экологической направленности, а именно продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений, а также самостоятельная деятельность воспитанников в детском саду способствует развитию их мышления, способности видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Литература

1. Николаева С.Н.«Юный эколог», Москва 1999 год.
2. Рыжова Н.А.«Экологическое образование в детском саду», Москва 2001 год.
3. Ягодин Г.А. «Воспитать гражданина планеты», журнал Обруч 1997, год №2.