Взаимосвязь окружающего мира дошкольника и экологического воспитания

Важенина А.Г. – воспитатель МБДОУ д/с №578, Екатеринбург

В дошкольной педагогике стало эффективно проводить образовательную деятельность в детском саду на интеграции двух видов деятельности: экологическое воспитание и познание окружающего мира.

Современные экологические проблемы заставляют педагогов искать новые пути к формированию людей нового мышления, этому служит система непрерывного экологического образования с дошкольного возраста. Разработаны и внедряются в дошкольных учреждениях постановления и проекты, связанные с данной проблемой: «Национальная стратегия в области экологического образования РФ», «Концепция устойчивого развития России». Эти официальные документы заставляют работников детских садов уделять внимание конкретным целям и задачам экологического образования. Цели и задачи экологического образования в младшем дошкольном возрасте зависят от психологического и психического развития детей, от их уровня понимания и оценивания событий. Известный ученый И.Д. Зверев подчеркивает, что «нет однозначного определения главной цели экологического образования», так как это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности. Авторы программ и методических пособий для воспитателей и детей дошкольного возраста этот термин заменяют двумя, более простыми – «экологическое воспитание» и «экологическая культура». Конечно, необходимо заметить, что для дошкольников важнее всего воспитание, чем обучение в этом вопросе. С.Н. Николаева, Н.А. Соломонова, А.В. Королева, Г. Филиппова, Е.Ф. Терентьева неодинаково подходят к формулировке целей и задач экологического образования: поэтому, учитывая возраст дошкольников можно выбрать цель и задачи:

- сформировать азы экологической культуры;

- воспитывать навыки бережного отношения к природе: сохранение и улучшение природы родного края;

- понимать многообразие окружающей природы и правильно относиться к людям, помогающим сберечь богатства родного края.

Интересный подход к экологическому воспитанию дошкольников изложен в книге Т.В. Потаповой: в комплексе целей образования ведущее место она отводит на развитие у детей уверенности «по отношению к своей среде обитания, на формирование умений общаться с дикой природой и прекрасными творениями рук человека. Эти ценностные установки позднее (в старших группах) позволят подготовить детей к полноценной жизни в обществе и к экологически грамотной личности, умеющей правильно обращаться с природой. Занятия по экологии ставят своей целью изучение окружающего мира с точки зрения взаимосвязи всех живых организмов и зависимости от окружающей среды. Например, на занятии «Окружающий мир» происходит знакомство детей младшего возраста с различными видами деревьев и их внешним видом, то в экологическом плане, все рассматривается гораздо глубже – подчеркиваются условия, без которых деревья не могут выжить, их связь с птицами, насекомыми, с человеком.

Стимулируя наблюдения детей к постоянному пополнению знаний и практических навыков, в своей работе мы используем игровые конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, они объединяют традиционные викторины, соревнования, выступления. Например, проводя турнир знатоков природы, педагог может включить «несколько этапов:

- Конкурс на лучшего знатока тайн природы.

- Конкурс рисунков «Природа – мой дом родной».

- Эстафета эрудитов (по цепочке).

- Конкурс устных рассказов на тему «Кто это?».

- Конкурс знатоков голосов природы.

- Конкурс на лучшую песенку или стихотворение о природе.

Так же, большая роль отводится дидактическим играм. При работе в группах удачно можно использовать, например,

«Кто как кричит»

Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.

Материал: картинки с изображением вороны, синицы, воробья, дятла, совы.

Ход игры:

Воспитатель показывает детям поочередно карточки с птицами, дети их озвучивают, а потом называют.

«Деревья и их плоды»

Цель: учить детей подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.

Материал: иллюстрации деревьев (ель, рябина, каштан, липа, клен) картинки (шишка, рябина, каштан, липовое семян, кленовая крылатка).

Ход игры:

Воспитатель предлагает назвать выставленные дерева, а затем найти их плоды.

«Кто лишний»

Цель: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность.

Материал: картинки с дикими животными и одним домашним животным, птичка, цветок, насекомое, наборное полотно.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть на наборном полотне картинки, найти лишнее из ряда диких животных и объяснить, почему тот или иной предмет лишний. Например: «Лишняя кошка, потому что она - домашнее животное».

«Узнайте по описанию»

Цель: учить детей узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.

Ход игры:

Воспитатель описывает деревья, кусты, а дети должны угадать дерево или куст. Например: высокое, стройное; все его веточки направлены со стволом вверх; летом с него летит пух и т.д.

«Ухаживать за цветами»

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать желание заботиться о растениях.

Материал: лейка; тряпка; палка для рыхления; пульверизатор и ненужные для ухода вещи (игрушка, камень, книга и т.д.).

Ход игры:

На столе лежат вещи, воспитатель предлагает детям выбрать только те вещи, которые нужны для ухода растений. Дети выбирают вещи и называют, что ими делают.

В нашем детском саду работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа интеграции образовательных областей, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, проектном методе, позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.