

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА  
ЕКАТЕРИНБУРГА**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 578

---

620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина 29 а, т. 370 – 96 - 35  
E-mail: [mdou578@eduekb.ru](mailto:mdou578@eduekb.ru) Сайт: <http://578.tvoyasadik.ru>

**Аналитическая записка участника конкурса о результатах профессиональной  
деятельности педагога за последние 3 года**

**Общая информация:**

Воспитатель – Берегова Ольга Владимировна

Педагогический стаж: 22 года

**Категория:** Высшая квалификационная категория по должности воспитатель

По 29.11.2026 г. Приказ МОПОСО 1167-Д от 10.12.2022 г.

Аналитическая часть

**Анализ деятельности по организации работы с воспитанниками дошкольного  
возраста в условиях реализации основной общеобразовательной программы ДОУ**

Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. И в последнее время экологическое образование становится приоритетным направлением работы многих ДОУ. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов: как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе; как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, исследование, игру, музыкальную, изобразительную, физкультурную деятельности.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования даёт хорошую основу для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры – что и определяет **актуальность** опыта работы.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям должна предоставляться

дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении, познании природы. Осуществить эту задачу можно, обеспечивая среду экологического воспитания, в которой ребёнок мог бы познать окружающий мир, научиться, самостоятельно выделять связи и зависимости, существующие в природе, наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы и активно взаимодействуя с ними.

Исходя из актуальности проблемы, мною выбрана тема «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности». Включала следующие направления работы:

- создание экологического пространства в группах и на территории детского сада.
- разработка методического материала экологической направленности.

По перечисленным направлениям деятельности были поставлены следующие задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, модулей).
- расширение перспектив развития исследовательской деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности.
- организовать целенаправленную работу с родителями с целью привлечения их в исследовательскую деятельность.

Работа по реализации данных направлений была основана на следующих *педагогических принципах*:

- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьями воспитанников.

В своей работе я опиралась на следующие *нормативно-правовые документы*:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ «Федеральную образовательную программу дошкольного образования»
- ✓ ООП – Образовательная программа дошкольного образования - МБДОУ д/с № 578
- ✓ «Санитарно – эпидемиологические правила и нормы»
- ✓ Профессиональный стандарт «Педагога»

## **Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.**

В своей работе с дошкольниками я руководствуюсь мудрым советом “Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал” (В.А.Сухомлинский).

Для экологического развития детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду. Исходным требованием к ее созданию стал следующий подход: она должна обеспечивать и условия для исследовательской деятельности каждого ребенка, и зону ближайшего развития. При создании среды учитывались следующие принципы:

- **полифункциональности:** предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

*В группе создан уголок природы с разнообразными комнатными растениями.*

В нем также содержатся дидактические игры, мини-лаборатории, экологические макеты, литература по природной тематике, природные коллекции. Оформлен календарь природы, собран разнообразный природный материал для развития творческих способностей детей.

*На территории детского сада была разработана и реализована экологическая тропа.*

Создание экологической тропинки и организация работы с её объектами занимает важное место в системе накопления каждым ребёнком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения, безопасного, как для ребёнка, так и для самой природы, в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки - включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников.

Экологическая тропинка позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических ситуаций и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке можно проводить наблюдения, игры, экскурсии. Очень важно помнить об интегрированном подходе.

Для организации работы на экологической тропинке я разработала специальный «Паспорт экологической тропинки».

Этапы создания и оформления тропинки.

- детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов;
- составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов;
- фотографирование объектов и описание всех точек, оформленное в виде альбома;
- изготовление табличек видов объектов;

Работа на экологической тропинке строится интересно и содержательно, чтобы решить практически все задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Учитывая особенности возраста детей, при организации работы на экологической тропинке используются разнообразные формы организации детской деятельности.

Объекты экологической тропинки дают большие возможности для:

- сенсорного развития ребёнка;
- проведения систематических наблюдений;
- эмоционального развития детей;
- формирования чувства близости к природе и сопереживания живым существам.

Формы и методы работы с детьми на экологической тропинке

- экологические беседы; - наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- викторины;
- экологические игры (дидактические, игры – путешествия, сюжетно-ролевые игры);
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- опыты и эксперименты.

*В маршрут экологической тропинки включены 18 станций.*

1. Сиреневая аллея.
2. Лиственница.
3. Птичья столовая. (Зона расслабления).
4. Тактильная зона.
5. Дубок.
6. Жужжащий и ползающий мир. (Зона исследования).
7. Лесок.
8. Станция здоровья. (Зона активности).
9. Еловая тропа.
10. Островок клена.
11. Царство Царевны Лягушки. (Зона звука).
12. Деревня. (Зона запаха).
13. Огород. (Зона вкуса).
14. Зеленая аптека.
15. Береза.

16. Полянка Гномов. (Зона цвета).
17. Кедр.
18. В гостях у сказки. Тропа здоровья.

Также в нашем детском саду проходит *проект «Фенологический сад»*, который предназначен для совершенствования эколого-краеведческой работы с детьми через создание ландшафта.

В проект входят: исследование территории детского сада, проведение конкурсов среди педагогов и родителей на лучшие проекты фенологического сада, повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах организации фенологических исследований с детьми.

В итоге планируется подготовка методических указаний по организации фенологического сада с иллюстрированным перечнем рекомендуемых растений; диагностический инструментарий для оценки готовности детей, родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций к организации фенологической деятельности с учетом требований ФООП ДО.

Научный руководитель темы и координатор — Ольга Лазарева, кандидат химических наук, доцент института педагогики и психологии детства УрГПУ.

На территории детского сада созданы зоны Фенологического сада:

- Зона расслабления
- Зона исследования.
- Зона активности.
- Зона звука.
- Зона запаха.
- Зона вкуса.
- Зона цвета.

Наше учреждение является *площадкой Центром Развития Личностного Потенциала (ЦРЛП) в рамках программы «Вклад в будущее» по Свердловской области*. Мы реализуем проект ЛРОС. Приоритетным направлением проекта является творческие мастерские, как пространство для развития ЛП всех субъектов образовательных отношений.

Участие в этой программе дает возможность нашим педагогам, используя современные инструменты, разрабатывать и адаптировать новые практики, что позволяет вести исследовательскую деятельность через наблюдение и анализ использования своего личностного потенциал всех участников образовательной среды.

В дальнейшем педагоги мастерских представляют адаптированные практики на фестивале практик.

Я являюсь куратором Этико-экологической мастерской. Нами была разработана, апробирована и представлена на фестиваль практика экологической направленности «ЭКОкуб».

Игровое дидактическое пособие «ЭКОкуб» вариативно, мобильно, представляет собой куб, состоящий из 6 основных секторов. Безусловным положительным моментам в использовании дидактического пособия является обучением детей в игровой форме.

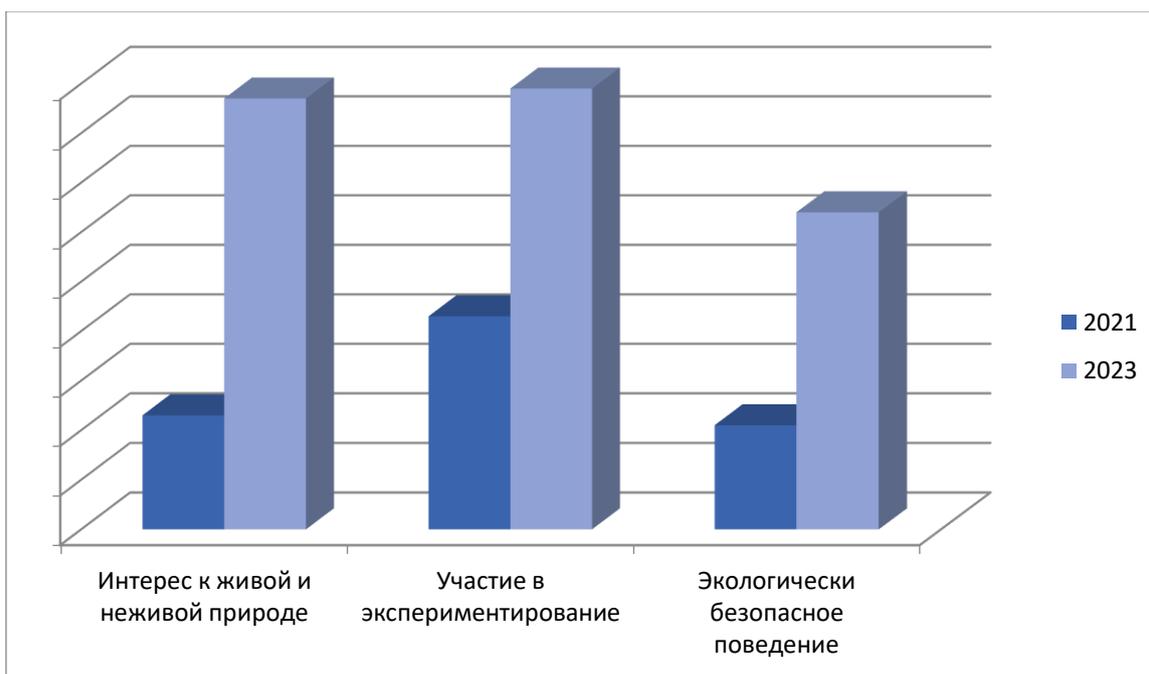
Заниматься можно, как с группой, так и индивидуально. Занятие из статического сидения за столом превращается в динамический поиск нужных решений, игровые задачи становятся очень разнообразны.

«ЭЖОкуб» можно использовать на ООД, в самостоятельной деятельности, на развлечениях, во второй половине дня и т.д.

Особенно важно для педагогов, образовательная, совместная деятельность затрагивает все образовательные области, способствует всестороннему развитию дошкольников на основе экологического воспитания: предложенные задания в игре могут быть дополнены, видоизменены по другим темам экологического просвещения.

Данная игра предназначена для всех возрастов дошкольного возраста.

Эффективность моей работы подтверждается результатами педагогической диагностики развития экологического развития детей. В частности, отмечается повышение уровня развития интереса к объектам живой и неживой природы (использовала «Диагностику экологического воспитания дошкольника» (С.Н. Николаевой) (в 2021 году - 23%, на конец 2023 года – 87 %, **динамика 64%**), овладение экологически безопасным поведением в природе (в 2021 году – 21%, на конец 2023года - 64%, **динамика 43%**), желание участвовать в экспериментировании и в исследовании объектов природы, в простейших опытах (в 2021 году - 43%, на конец 2023 года – 89 %, **динамика % 46**).



### Динамика основной общеобразовательной программы ДОУ

Результаты освоения реализации основной общеобразовательной программы ДОУ по годам наглядно отражены в таблицах 1, 2, 3.

Таблица 1

Общие сведения количестве воспитанников

Учебный год	Сохранность (%)	Возрастная группа	Количество воспитанников	Из них:	
				девочек	мальчиков
2021-2022	100	1 младшая	22	9	13
2022-2023	100	2 младшая	22	9	13

2023-2023	100	Средняя	22	9	13
-----------	-----	---------	----	---	----

Таблица 2

Уровень освоения воспитанниками  
основной общеобразовательной программы ДООУ

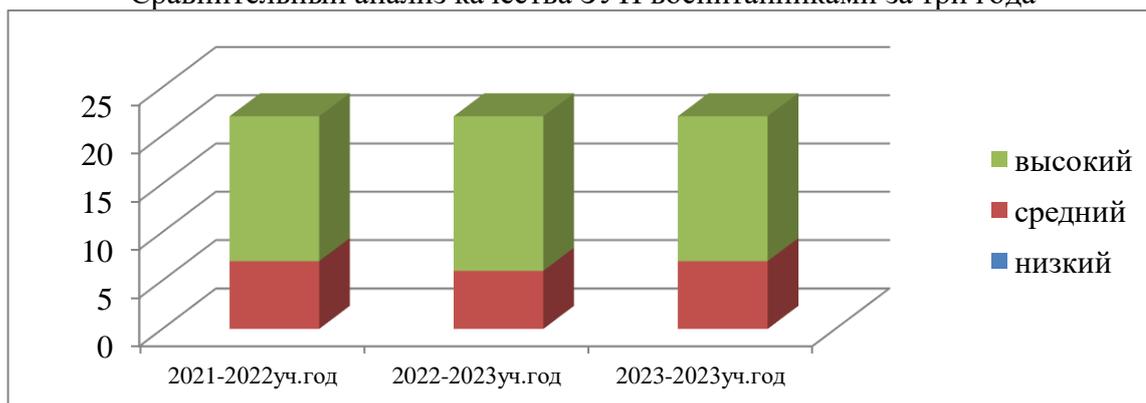
Учебный год	Количество воспитанников	Освоение общеразвивающей программы			Переведены на следующую ступень обучения
		В полном объеме	В необходимом объеме	Не освоили программу	
2021-2022	22	15	7	-	22
2022-2023	22	16	6	-	22
2023-2023	22	15	7	-	22

Вывод: за последние три года воспитанники стабильно освоили основную общеобразовательную программы ДООУ.

Знания воспитанников оценивались по трёхуровневой системе усвоения теоретического и практического материала - высокий, средний, низкий. Наглядное представление положительной динамики освоения основной общеобразовательной программы ДООУ воспитанников можно получить из представленных гистограмм.

Рисунок 1.

Сравнительный анализ качества ЗУН воспитанниками за три года



Вывод: динамика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДООУ за последние 3 года положительная.

Воспитанники приняли участие в конкурсах различного уровня:

- 2022г., Районная детско-родительская конференция «Целый мир под названием Я». Грамота участника.
- 2022г., Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...». Диплом 2 место.
- 2022г., Всероссийский конкурс детского творчества «Поделка из природного материала». Диплом I степени.
- 2022г., II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого». В номинации «Экошкола», «Экомир». Грамоты участников.
- 2023г., Городской конкурс «Новогодний архипелаг творчества», Дипломы участников.

- 2023г., III Международная Детско-юношеская премия «Экология – дело каждого». Номинация «Экофокус». Грамота участника.

- 2023г., II Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей». Диплом победителя.

- 2023г., Областной конкурс на лучший экологический герб в рамках акции «Марш Юных Экологов». Диплом 1 степени.

### **Работа с родителями по реализации ООП ДО**

Работа с родителями являлась неотъемлемой частью моей деятельности, ведь ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

На первом этапе взаимодействия с родителями учитывала их включенность в образовательный процесс: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие в благоустройстве и озеленении детского сада, «Дне открытых дверей», помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Сотрудничество со специалистами детского сада (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра) в педагогическом сопровождении семьи, направленное на осознание равной ответственности в организации образовательного процесса, было направлено:

- на оптимизацию условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- на становление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- на вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для этого использовались активные формы и методы работы с родителями:

- родительские собрания в форме круглого стола, «Устного журнала»;
- консультации с решением практических проблемных ситуаций;
- выставки детских работ, изготовленных совместно с родителями;
- Родительские гостевые, Акции добрых дел, Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотомонтажей о жизни группы, газет;
- участие родителей в организации предметно-развивающей среды группы;

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс, ведется работа по повышению уровня их компетентности в вопросах речевого, творческого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Для повышения компетентности у родителей развития самостоятельности и инициативности, у воспитанников использовались следующие формы работы:

Участие родителей в проектах «Цветущий город», «Экологический герб поселка Шабровский», «Мир Насекомых».

Были разработаны и реализованы совместные детско-родительские проекты, такие как: «Безопасность в лесу», «Здоровье превыше всего», «Спички детям не игрушки», «Книжка — малышка», «Один дома», «Мама, папа, я — здоровая семья», «Опасности в лесу», «Скоро лето». Разработаны и проведены практические консультации для родителей (законных представителей): «Как меняется мой ребенок», «Одаренные дети. Развиваем

talanty». Организованы родительские собрания в форме мастер-класса «Чем занять ребенка, когда пришли гости», гостиная для мам и пап «Идём в парк. Здоровьесберегающие технологии», практико-ориентированный семинар «Пластилинография. Витраж», спортивные развлечения с участием родителей «Вместе играем».

Постоянно пополняется и обновляется информация с рекомендациями и советами семье по вопросам экспериментирования и развития познавательной активности детей.

Организуя работу с родителями, помимо решения мною поставленных задач, стремилась содействовать укреплению взаимоотношений в семье и просто доставлять детям радость от того, что родители участвуют в детсадовской жизни ребенка.

Итогами моей работы с семьей стало: активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и группы, а также повышение интереса к экологическому воспитанию детей с 38 % до 75 % (динамика 37 %).

В результате Родители стали активными участниками всех дел в группе, неизменными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

#### **Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг**

Результаты мониторинга, организованного с целью определения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых результатов, приведены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2023 учебный год
Процент родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных результатов	81%	86%	91%

#### Выводы:

1. Воспитанники проявляют устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении;
2. Сохранность контингента воспитанников составляет 100% за все годы реализации дополнительной общеразвивающей программы;
3. Материал освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы ДОУ усваивается в полном объёме;
4. 91,4% обучающихся имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, что подтверждается и показателями относительной динамики числа участников конкурсных мероприятий за три года;
5. Воспитанники и их родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования.

#### Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Следующим значимым этапом в моей работе, стало повышение педагогической компетенции педагогов МБДОУ по вопросам экологического развития посредством исследовательской деятельности. Взаимодействие с педагогами осуществлялось по следующим направлениям:

- мастер-класс: «Организация образовательного процесса на экологической тропе»;
- Педагогический совет: «Аукцион методических находок»;

- творческая мастерская: «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;
- семинар-практику «Формы и методы экологического воспитания в разных возрастных группах»,
- исследовательский центр: «Изготовление лепбука по экспериментированию», По Уральским тропинкам».

В качестве методического обеспечения мною были составлены сборники картотек для проведения опытов и экспериментов, методические разработки по коллекционированию, тематические занятия по направлениям «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени» с детьми дошкольного возраста, которые активно используются педагогами в рамках своей педагогической деятельности.

Думаю, что перечисленные мероприятия помогают наладить более тесное и эффективное взаимодействие педагогов МБДОУ, повышают педагогический профессионализм в экологическом воспитании детей. Итогом этой работы с педагогами стало – повышения интереса к исследовательской деятельности с детьми.

#### **Анализ деятельности по самообразованию и повышению профессиональной компетентности.**

- 2021г., Благодарственное письмо за подготовку к конкурсу «Цветущий город 2021».
- 2021г., Городской конкурс «Цветущий сад». МБДОУ детский сад победитель в номинации «Лучшая экологическая тропа».
- 2022г., КПК «Основы пластилинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» 24 часа.
- 2022г., Всероссийский форум «Педагоги России», онлайн-форум «Единство с родителями».
- 2023г., КПК, «Геймификация в ДОУ как одна из технологий использования игровых элементов в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ДО». 144 часа.
- 2023г., Всероссийский форум «Педагоги России», образовательный курс «Организация взаимодействия с родителями и реализация программы родительского просвещения», 20 часов.
- 2023г., Всероссийский форум «Педагоги России», образовательный курс «Психолого-педагогические аспекты сопровождения детской одаренности», 20 часов.
- 2023г., Всероссийский форум «Педагоги России», образовательный курс «Организация проектной деятельности», 20 часов.
- 2023г., Всероссийское педагогическое издательство «Журнал ШКОЛА», серия вебинаров «Особенности реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- 2023г., методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник Просвещения», научно-методическая конференция «Обеспечение образовательной организацией детской безопасности».
- 2023г., серия семинаров «Новые компетенции современного педагога дошкольного образования».
- 2023г., КПК, Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования, работа с родителями;

детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 144 часа.

- 2023г., Всероссийский образовательный Форум сельских школ «АГРОШКОЛА. Новый формат социальной экосистемы». Сертификат.

**Участие в конкурсах профессионального мастерства:**

- 2022г., II Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», в номинации «Экомир», грамота участника.
- 2022г., Благодарственное письмо за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Сквозь года...»
- 2022г., Благодарность за активную поддержку участия детей во II Международной детско-юношеской премии «Экология - дело каждого».
- 2023г., Международный конкурс методических и дидактических разработок «Экология – дело каждого», номинация «Экологическая тропа». Диплом II степени.
- 2023г., Акция «Марш Юных Экологов», диплом руководителя.
- 2023г., Благодарность за участие в педагогических чтениях «Важность роли воспитателя в дошкольном образовании».

Сотрудничество с социальными партнерами

Взаимодействие с социальными партнерами состоит из нескольких аспектов:

- МАОУ СОШ № 137 - экскурсии для подготовительных групп, выступления учителей начальных классов на групповых родительских собраниях с целью обеспечения преемственности между школой и дошкольным учреждением, помощь педагогов школы в урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
- Учреждения культуры: театры, театральные коллективы, студии, центр социального обслуживания населения Чкаловского района г. Екатеринбурга.
- Пансионат для пожилых людей «Апполон».
- Приют бездомных собак СпецАвтобазы г. Екатеринбурга.
- Региональное отделение ЭКО – Волонтерства «Делай!» в Свердловской области

Перспективы профессиональной деятельности на предстоящий период определила следующие направления работы:

- разработать интегрированную систему мероприятий для всех участников образовательных отношений по экологическому воспитанию детей;
- продолжить работу по самообразованию, повышению профессионального уровня;
- активизировать работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

Заведующий МБДОУ д/с № 578

\_\_\_\_\_

(подпись)

В.В. Барт

Участник конкурса

\_\_\_\_\_

(подпись)

О.В. Берегова