

Информационно – аналитическая справка по итогам 2017 – 2018 учебного года.

Воспитатель Рубцова Л.А. возрастная группа 4-5 года

1. Результаты работы с воспитанниками.

1.1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года (%)	Конец года (%)	Динамика (%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 27 % детей	27 %
	Компоненты сформированы частично у 59 % детей	Компоненты сформированы частично у 68 % детей	9 %
	Большинство компонентов не сформированы у 41 % детей	Большинство компонентов не сформированы у 5 %	36 %
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 60 % детей	60 %
	Компоненты сформированы частично у 64 % детей	Компоненты сформированы частично у 40 % детей	24 %
	Большинство компонентов не сформированы у 36 % детей	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	36 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 0 % детей	0 %
	Компоненты сформированы частично у 27 % детей	Компоненты сформированы частично у 95 % детей	68 %
	Большинство компонентов не сформированы у 73% детей	Большинство компонентов не сформированы у 5 % у детей	68 %
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 0 % детей	0 %
	Компоненты сформированы частично у 32 % детей	Компоненты сформированы частично у 95 % детей	63 %
	Большинство компонентов не сформированы у	Большинство компонентов не	63 %

	68 %	сформированы у 5 %	
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 23 % детей	23 %
	Компоненты сформированы частично у 36 % детей	Компоненты сформированы частично у 72 % детей	36 %
	Большинство компонентов не сформированы у 64 %	Большинство компонентов не сформированы у 5 %	59 %

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Цель:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

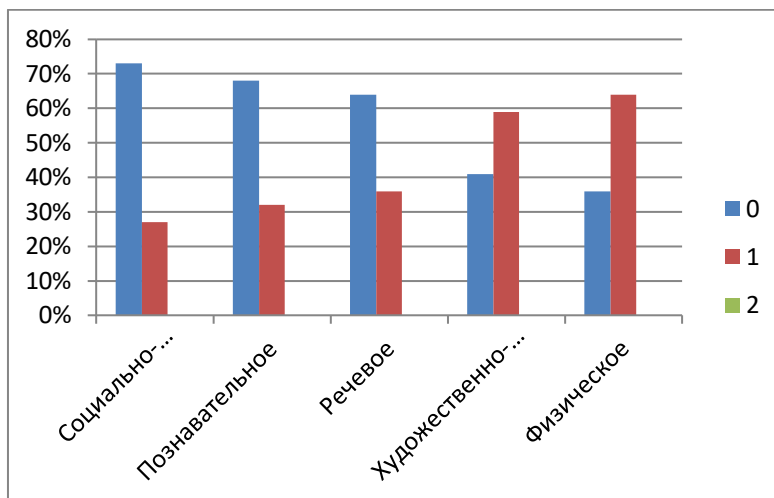
Количество обучающихся: по списку – 22 человека, принявших участие в диагностировании – 22 человека.

Методика: при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

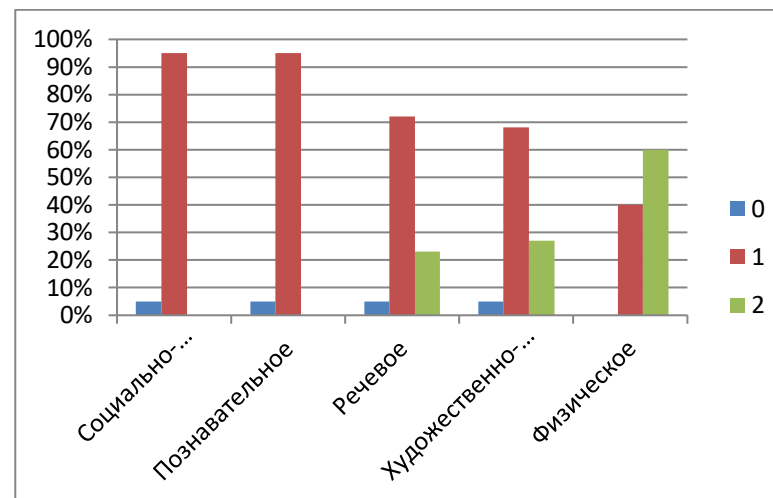
Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, несколько ниже познавательному и самая низкая художественно-эстетическому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно-эстетическое развитию.



Начало года



Конец года

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 37 %

- Социально-коммуникативное развитие - 45 %
- Познавательное развитие - 24 %
- Речевое развитие - 39 %
- Художественно-эстетическое развитие - 38%
- Физическое развитие - 40%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

По социально-коммуникативному развитию: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

По познавательному развитию: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность

экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

По речевому развитию: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

По художественно-эстетическому развитию: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

По физическому развитию планируется работа: необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):
 - 1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-6 года;
 - 1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период,;
 - 1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).
2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

Уголок конструирования
• Крупный строительный конструктор; • Средний строительный конструктор; • Мелкий строительный конструктор; • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; • Конструкторы типа «Лего»; • Металлический конструктор; • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; • «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный

кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход.
Уголок по правилам дорожного движения
• Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать; • Мелкий транспорт; • Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; • Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества.
• Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин; • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка; • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; • Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п; • Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок
• Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Екатеринбурга и Москвы.
Музыкальный уголок
• Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; • Магнитофон; • Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.
Спортивный уголок
• Мячи большие, малые, средние; • Обручи; • Толстая веревка или шнур;

• Флажки; • Гимнастические палки; • Кольцеброс; • Кегли; • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; • Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»; • Детская баскетбольная корзина; • Длинная и короткая скакалки; • Длинная и короткая скакалки; • Мешочек с грузом малый и большой.
Театральная зона
• Ширма для настольного театра; • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); • Атрибуты для теневого театра; • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); • Корона, кокошник (2-4 шт.); • Магнитофон; • Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Уголок сюжетно-ролевой игры
• Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний); • Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); • Коляски для кукол (2 шт.); • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); • Предметы-заместители; • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.

Центр дидактической игры
• Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); • Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); • Игры для совершенствования грамматического строя речи; • Разнообразные дидактические игры.
Материал по познавательной деятельности
• Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п; • Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений; • Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); • Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); • Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); • Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями; • Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологический центр
• Стол с ёмкостью для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники; • Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); • Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; • Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды; • Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли; • Различные часы; • Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; • Набор для опытов с магнитом;

• Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); • Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; • Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий); • Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
Уголок природы
• Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха; • Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков; • Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; • Календарь природы: «Метеостанция» • Картина сезона, модели года, суток; • Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; • Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; • Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; • Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; • В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; • Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.
Центр краеведения
• Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность); • Предметы искусства уральского народа; • Предметы одежды и быта уральского народа; • Традиции, обычаи, фольклор Урала;

• Флаги, гербы и другая символика Екатеринбурга, России; • Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д; • Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».
Уголок уединения
• Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

- Технология здоровьесбережения: Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.
- Технология игровой деятельности: Знакомство с новой игрушкой, сюрпризные моменты.
- Технология проектной деятельности: Мини проект «Моя любимая игрушка».
- Технология экспериментальной деятельности: Опыт «Во что превратился снег», «Свойства воды», «Экспериментирование с песком».
- Технология ИКТ

1.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

Тип мероприятия (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры) с указанием уровня мероприятия	Количество участников	Результат
• Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка! Дети в номинации «ЛЕПИМ. ТВОРИМ. РИСУЕМ» Тема конкурсной работы «Ай да Масленица!»	2 ребенка	2 Диплома за участие 2 Диплома (3 степени)
• Конкурс Новогодней Ёлочной Игрушки «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА». Администрация Чкаловского района города Екатеринбурга	1 ребенок	1 Диплом за участие.

В 2017-2018 году с воспитанниками было проведено 21 мероприятий, в том числе: 1 праздник, 3 развлечений, 7 проектов, 3 досуга, 1 концерт, 4 целевых прогулки, 1 конкурсе:

Праздник:

- «Здравствуй, Новый год!». Цель: Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений

Развлечения:

- «Осень золотая». Цель: Создание условий для взаимопонимания, обретения доверия, эмоциями между родителями и детьми.
- «Гуляй, Масленица!». Цель: Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми.
- "Будем в армии служить". Цель: Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.

Проекты:

- «Осень - дивная пора". Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру и приобщение родителей к совместной творческой деятельности.
- «Птицы зимой». Цель: Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- "Наши замечательные папы". Цель: Формирование у детей представления о близких людях.
- «Мама – солнышко мое!". Цель: Приобщение родителей к совместной деятельности.
- «Луковые истории». Цель: Развивать познавательный интерес детей, знакомить со свойствами растений; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- «Дорога в космос». Цель: Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики. Развитие познавательной активности детей, расширение знаний о космосе, солнечной системе, планете Земля, закрепление знаний о первом космонавте Ю. Гагарине.
- «День Победы». Цель: Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам отечества.

Досуги:

- "Колобок и дорога". Цель: Формирование навыков безопасного поведения на дороге.
- «День Матери». Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями воспитанников, детьми; улучшение детско-родительских отношений.
- «Самые обаятельные и привлекательные». Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.

Концерт :

- Посвященный «23 Февраля и 8 Марта!»

Организованы целевые прогулки :

- «Осенний парк». Цель: Познакомить детей с характерными для осени изменениями, произошедшими в данном природном сообществе, расширять представления детей о жизни насекомых и птиц осенью. Формировать умение составлять рассказ об изменениях, произошедших с растениями.
- «В гости к новогодней ёлочке». Цель: Рассмотреть с детьми, как красиво украшен двор к новому году, какая красивая елка, гирлянды. Создать радостное настроение. Воспитывать любовь к родному городу, району.
- «к Обелиску». Цель: Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России той местности, где они живут; формировать представления о героизме; рассказ воспитателя о Параде Победы, о наградах той войны.
- «Луг». Цель: наблюдение за изменениями, произошедшими в природе, обратить внимание на обилие цветов, травы, насекомых; воспитывать умение любоваться красотой живой природы, беречь её.

Дети участвовали в конкурсах:

- Всероссийский конкурс для детей Узнавай-ка! Дети в номинации «ЛЕПИМ. ТВОРИМ. РИСУЕМ» Тема конкурсной работы «Ай да Масленица!» 2 диплома (3 место)
- Конкурс Новогодней Ёлочной Игрушки «НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА». Администрация Чкаловского района города Екатеринбурга 1 Диплом за участие.

2. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- Родительские собрания
- Стенды
- Мастер-классы
- Круглый стол
- Родительские посиделки
- Семинар-практикум
- Консультации
- Индивидуальные беседы

В 2017-2018 г. было проведено 4 родительских собраний, 3 консультации, 1 семинар-практикум, 3 мастер-класс, 1 круглый стол, 1 родительская посиделка, индивидуальные беседы, день открытых дверей .

- Родительское собрание "К новым знаниям в новый учебный год!" Цель: Информирование родителей об особенностях образовательного процесса. Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями и ДООУ.
- Родительское собрание «Играя, мы развиваемся!» Цель: Формирование у родителей понятия о том, что дидактическая игра, это важное средство умственного развития ребёнка. Мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДООУ. Рекомендации по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
- Родительское собрание "Упрямый ребенок" Цель: Знакомство родителей с причинами появления непослушания, показать важность и значимость этой проблемы, дать советы и рекомендации.
- Родительское собрание «Наши достижения!» Цель: Подведение итогов образовательного процесса за учебный год
- Консультация Тема: "Возрастные особенности детей 4 -5-го года жизни" Цель: Знакомство родителей воспитанников с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей 4 -5 года жизни.
- Консультация Тема: "Живу по расписанию". Цель: Формирование у родителей представление о режиме, как о значимом факторе в жизни ребенка.
- Консультация Тема: «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения». Цель: Рекомендации по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
- Круглый стол Тема: «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка». Цель: Знакомство родителей воспитанников о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитание заинтересованности к пониманию потребностей ребёнка.
- Семинар-практикум Тема: «Здоровый образ жизни в семье». Цель: Повысить педагогическую грамотность родителей воспитанников в вопросе здоровьесбережения. Обучить родителей воспитанников конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика и пр.
- Мастер – класс «Во что играть с ребенком дома». Цель: Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома. Осуществить консультативную поддержку родителей в организации совместной игры дома с ребёнком.
- Мастер-класс "Наши руки не знают скуки". Цель: Привлечение к творческому сотрудничеству.
- Мастер – класс «Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей». Цель: Приобщать родителей к театральному искусству, театрализованной деятельности. Способствовать повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду.
- Родительские посиделки «Светлая Пасха». Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, приобщение родителей и детей к традиционной народной культуре.
- День открытых дверей для родителей. Цель: Познакомить родителей воспитанников с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.

1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

Месяц	Тема информации на стендах
Сентябрь	«Адаптация ребенка в ДОУ». (для вновь поступивших детей). Цель: Знакомство родителей воспитанников с понятием «адаптация» и с работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду». «Для вас, родители». Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитательного- образовательного процесса в ДОУ.
Октябрь	"ОРВИ – это простуда". Цель: Повышение родительской компетентности по вопросам профилактики простудных заболеваний. «Информация для родителей» «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
Ноябрь	«Улица и дети». Цель: Реализовать единый воспитательный подход по обучению детей правилам дорожного движения. «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как? !», «Игры на природе!». Цель: Знакомство родителей воспитанников о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитание заинтересованности к пониманию потребностей ребёнка.
Декабрь	"Зимние травмы". Цель: Профилактика травматизма в общественных местах и на улице. «Безопасное проведение новогодних праздников дома». Цель: Приобщение семей к безопасному проведению новогодних праздников.
Январь	«Подвижные игры зимой». Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Цель: Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	«Осторожно грипп!». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей. "Чем и как занять ребенка дома". Цель: Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей.
Март	«Безопасность дошкольника»_«Осторожно сосулька!». Цель: Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на улице.
Апрель	«Ребенок и компьютер». Цель: Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. "Играем дома". Цель: Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей.
Май	"Как уберечь ребенка от ядовитых растений". Цель: Выявление уровня сформированности у родителей и детей правил безопасности в природе. «Как с пользой провести лето?». Цель: Педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах безопасности детей в летний период. Сохранение семейных традиций.
Июнь	«Опасности, подстерегающие вас летом». Цель: Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

	• «Овощи и фрукты, полезные витамины». Цель: Напомнить родителям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Показать, как витамины влияют на организм человека.
Июль	• «Семейный отдых». Цель: Способствовать формированию осознания необходимости совместного отдыха с детьми; познакомить с разнообразными формами семейного отдыха. • «Закаливание — первый шаг на пути к здоровью». Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
Август	• «Здоровье начинается со стопы». Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей. Профилактика сколиоза и плоскостопия. • «Как режим укрепляет здоровье детей». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями облагораживали участок группы, пополняли развивающую предметно пространственную среду: игрушками, играми, книгами.

3. Развитие профессиональной компетентности педагога.

3.1 Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Указать уровень владения: уверенный пользователь ПК.

3.2 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях

- Ноябрь 2017г. - Международный творческий конкурс Номинация Оформление помещений» Работа «День Матери».
- Февраль 2018г. - Районный этап Фестиваля Творческих возможностей педагогов «Большая перемена – 2018» В номинации «Народное творчество» (вокал, профи) Грамота ЛАУРЕАТ.
- Февраль 2018 г. – XI Областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «ГРАНИ ТАЛАНТА – 2018» в номинации Хореография. Диплом II степени.
- Февраль 2018 г. - Всероссийский творческий конкурс «КОРАБЛЬ УСПЕХА» Номинация: Методическая разработка Название работы: Статья «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Диплом 1 место.
- Март 2018г. - Всероссийский дистанционный конкурс «НОВЫЕ ДОСТИЖЕНИЕ» Лучшая педагогическая разработка номинация: Статья «Роль пальчиковых игр в развитии речи ребенка». Диплом ЛАУРЕАТА II степени

- Март 2018г. - Районный конкурс «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА – 2018» Чкаловская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ г. Екатеринбург. Благодарность.
- Март 2018г. - Районный конкурс «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА -2018» НОМИНАЦИЯ «Воспитатель». Обладатель приза зрительских симпатий в номинации «Сердце отдаю детям». Грамота.

3.3 Изучение педагогического опыта коллег

Повышение квалификации, профессиональная переподготовка

- 16 декабря 2017г. – Повышение квалификации в АНО ДПО «УЦ ЭУОТ» по дополнительной профессиональной программе «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных учреждениях» Удостоверение (18 часов).
- 11 апреля 2017г. – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга Участие в семинаре – практикуме «Ознакомление с истоками народной культуры, мой город». Сертификат.

Анализ:

В группе 22 ребенок.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Адаптация детей прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Работала по Рабочей программе для детей 4-5 года в соответствии с ФГОС.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования..

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: Физическое; Социально-коммуникативное; Художественно-эстетическое; Познавательное; Речевое.

"ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Дети знают о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат); Соблюдают режим питания, употребляют в пищу овощи и фрукты, и других полезные продукты. Дети знают что человеку нужны витамины, и о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания ; знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь».; устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (*«Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»*). Умеют оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Дети умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегают легко, ритмично, энергично отталкиваются носками; умеют ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Могут энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве. Умеют прыгать в длину и высоту с места отталкиваются со взмахом рук, при приземляются сохраняя равновесие. Умеют принимать правильное исходное положение при метании, отбивают мяч о землю правой и левой рукой, бросают и ловят его кистями рук (*не прижимая к груди*). Умеют выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности у детей развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеют поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. В подвижных играх дети играют с мячами, скакалками, обручами и т. д. Умеют быстро бегать, проявляют силу, ловкость, ориентируются в пространстве. Дети самостоятельны и инициативны в организации знакомых игр.

"СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

Дети умеют оказывать помощь сверстнику; сочувствовать обиженному и не соглашаться с действиями обидчика; одобряют действия тех кто поступает справедливо; обращают внимание на хорошие поступки других детей; дети, без напоминания взрослого здороваются, прощаются, называют работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваются в разговор взрослых, благодарят за оказанную услугу.

У детей сформированы четкие представления о своем прошлом, настоящем и будущем; знают свои права и обязанности в группе детского сада, дома и на улице; Сформированы первичные гендерные представления; дети называют членов своей семьи согласно родственным отношениям (*сын, мама, папа, дочь и т. д.*). Дети могут свободно ориентироваться в помещении детского сада; бережно относятся к вещам, знают их предназначение, ставят на место; знают некоторые традиции детского сада; замечают изменения в оформлении группы; с удовольствием участвуют в оформлении группы, в создании ее символики и традиций.

Дети следят за своим внешним видом; самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после туалета; пользуются носовым платком, расческой; пользуются элементарными правилами поведения за столом; дети самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают вещи, стремятся быть аккуратным; Охотно помогают взрослым ухаживать за растениями в уголке природы и на участке; помогают взрослым приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. У детей формируется интерес к профессиям взрослых.

У детей сформированы представления о таких понятиях как «съедобные», «несъедобные», «лекарственные растения»; называют опасных насекомых и ядовитые растения, сформированы элементарные правила поведения на улице, понимают необходимость соблюдать эти правила; расширены знания о некоторых видах транспорта, их назначение и внешние особенности; знакомы с некоторыми знаками дорожного движения.

Дети знают и называют назначение, работу и правила пользования бытовыми электроприборами; знакомы с правилами как пользоваться столовыми приборами (вилка, нож, ножницами, с правилами поведения с незнакомыми людьми; дети знают о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.

"ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Рисование

Дети умеют различать предметы по величине и изображать их пропорционально относительно друг друга; размещать рисунок на листе бумаги в соответствии с реальным положением предметов; проявлять самостоятельность в цветовом решении, правильно подбирать цветовую гамму; аккуратно закрашивать рисунок полностью, не выходить за его границы; стараются самостоятельно довести работу до конца; допускают незначительные ошибки подбирая пары цветов, знают и называют цвета основного спектра; допускать одну, две ошибки, соотнося цвет к предмету; самостоятельно создать замысел рисунка; продумывать, как расположить узоры по всей площади фигуры; соблюдать симметрию; правильно подбирать цветовую гамму данной росписи; правильно передавать в рисунке элементы росписи; аккуратно раскрашивать рисунок; самостоятельно доводить начатое дело до конца.

Лепка

Дети умеют лепить предметы, состоящие из нескольких частей самостоятельно; использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания; самостоятельно и правильно использовать в работе стеку; правильно располагать диски разной величины для того, что бы вылепить пирамиду; правильно выбирать цветовую гамму; самостоятельно выбирать из нескольких образцов тот с которого будет лепить; абсолютно правильно применять предметы для оформления.

Аппликация

Дети умеют правильно применять предметы для оформления; допускать небольшие поправки и ошибки; совмещают разные техники аппликации; самостоятельно придумывать замысел узора и выкладывает его на круг; правильно располагать все детали задуманного узора, самостоятельно выбирать фон; аккуратно приклеивать детали узора, не нарушая канву задуманной аппликации; по назначению использовать предложенные инструменты и материалы; учить правильно пользоваться ножницами; соблюдают правила безопасности,

резать по прямой, резать по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезает углы, допускать незначительные ошибки.

Музыка

У детей сформирован интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально-отзывчиво реагировать при восприятии музыкальных произведений. При слушании музыки дети не отвлекаются, дослушивают произведение до конца. Замечают выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Сформированы умения: различать звуки по высоте (*высокий, низкий в пределах сексты, септимы*); выразительно петь, петь протяжно, подвижно, согласованно (*в пределах ре — си первой октавы*); брать дыхание между короткими музыкальными фразами; петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; петь с инструментальным сопровождением и без него (*с помощью воспитателя*); двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно, подскоки; подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне).

"ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

Дети самостоятельно называют свойства предмета в процессе его практического исследования, умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Хорошо понимают и используют в познавательно - исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым; дети активно используют все органы чувств (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус, умеют фиксировать полученные впечатления в речи. Дети называют геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый, различают материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания, называют свойства исследуемых предметов (гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др., дети упражняются в объединении предметов по 1-2 качествам (*цвет, размер, материал и т. п.*). Дети имеют первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности. Дети имеют знания о свойствах предметов, умеют сравнивать предметы по внешним признакам, **группировать их**, самостоятельно составляют целое из **частей** (*кубики, мозаика, пазлы*). С легкостью **справляются** с такими заданиями как «Определи на ощупь (*по вкусу, по звучанию*)», «Что изменилось?», «У кого колечко?». Самостоятельно играют в игры «Домино», «Лото».

У детей сформировано устойчивое представление об объектах окружающего мира; дети самостоятельно рассказывают о предметах, необходимых им в разных видах деятельности (*игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.*). Без помощи взрослого называют общественный транспорт (*автобус, поезд, самолёт, теплоход*). Имеют устойчивое представление о признаках предметов, могут определить их цвет, форму, величину, вес; о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Расширены знания о целесообразности изготовления предмета из определённого материала (*корпус машины – из металла, шины – из резины и т. п.*). Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширены знания об общественном транспорте (*автобус, поезд, самолёт, теплоход*) и о правилах поведения в общественных местах, с первичными знаниями о школе; о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке, вернисаже, их атрибутах, людях, работающих в них, правилах поведения; ознакомлены с самыми красивыми местами родного города, его достопримечательностях; о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (*пограничники, моряки, лётчики*); расширены устойчивые представления о государственных праздниках. Сформированы знания о жизни и особенности труда в городе и в сельской местности (*с опорой на собственный опыт*); о различных профессиях (*шофёр, почтальон, продавец, врач и т. д.*) и их трудовые действия, орудия труда, результаты труда.

Сформирован интерес к широкому кругу непосредственно воспринимаемых объектов; с интересом наблюдать за окружающим. Сформированы представления о явлениях природы и растениях данной местности; знают и называют 3 - 4 дерева (*ёлка, сосна, берёза, клён и др.*) и некоторых комнатных растений; замечают и называют изменения в природе; устанавливают связь между явлениями живой и неживой природы. Узнают и называют домашних и диких животных, насекомых, птиц, рыб, земноводных, называют их отличительные признаки, отличают по внешнему виду и называют овощи, фрукты, ягоды, грибы; умеют различать и называть некоторых птиц (волнистый попугай, канарейка, ворона, голубь, снегирь, воробей, насекомых (бабочка, майский жук, стрекоза, божья коровка, земноводных (лягушка, пресмыкающихся (ящерица, черепаха, аквариумных рыб. Умеют правильно отвечать на вопросы, самостоятельно выполняют предложенные задания.

"РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

Сформированы умения активно употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между, время суток; употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

Сформированы умения правильное произношение гласных и согласных звуков; отчетливое произношение слов и словосочетаний; различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Дети умеют согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; правильно образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии, употреблять существительные в именительном и винительном падежах (*лисята — лисят, медвежата — медвежат*); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель, формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.*) и несклоняемых существительных (*пальто, пианино, кофе, какао*); активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Дети хорошо владеют диалогической речью, участвуют в беседе, понятно для слушателей отвечают на вопросы и задают их; рассказывают, описывают предмет, картину; составляют рассказы по картине, пересказывают наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Дети очень любят слушать сказки, рассказы, стихотворения; они запоминают небольшие и простые по содержанию считалки; правильно воспринимают произведения, сопереживают героям; испытывают интерес к книгам, охотно рассматривают иллюстрации к ним.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогали облагораживать участок, в оформлении группы.

Выводы:

В следующем учебном году планирую:

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-6 года;
- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;
- Принимать участие в различных конкурсах, а так же участвовать в творческих конкурсах для воспитанников.
- По самообразованию продолжать работать по Тема: «Развитие речи детей через театрализованную деятельность».

Планирую: Изучение методической литературы по данной теме; Повышение квалификации по данной теме; Применять полученные знания в работе с детьми; Обобщать опыт работы по данной теме.