



Вклад
в будущее
СБЕР



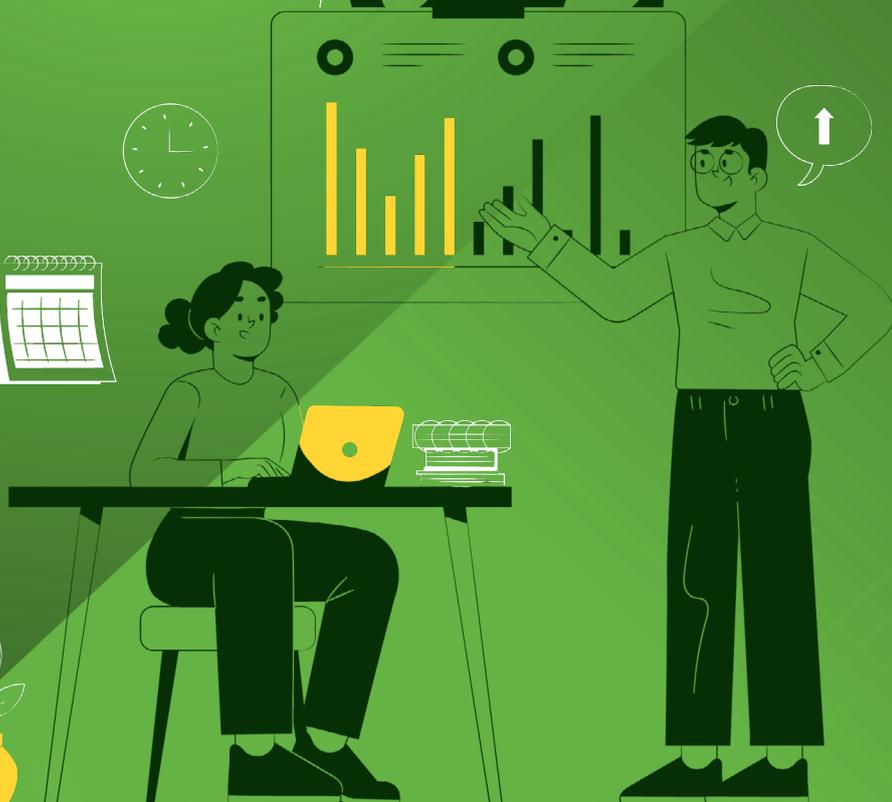
МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Развивающая
среда

Практики развития личностного потенциала

Учебно-методическое пособие

Выпуск 2



УДК 37.032

ББК 74.1, 74.2, 74.3, 74.4

Рекомендовано к публикации учёным советом НИИ урбанистики и глобального образования ГАОУ ВО МГПУ.

Рецензенты:

Рябова Н. В., доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск;

Максимова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент, директор института психологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург.

Практики развития личностного потенциала: учебно-методическое пособие. Выпуск 2 / сост. А. Н. Иоффе, Т. Н. Ермакова, В. К. Маркова, Л. В. Бычкова, И. А. Виноградова, А. А. Данилина, С. В. Летуновская. М.: ООО «А-Приор», 2025. 399 с.

ISBN 978-5-384-00331-1

В учебно-методическое пособие вошли описания 111 практик, предложенных участниками Межрегионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала», который проводился в 2023 году командой Программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. Под практиками понимаются любые испытанные авторские разработки: от конкретных приёмов до технологий или проектов.

Пособие будет интересно всем, кто хочет перенимать успешный опыт у коллег или создавать собственные практики развития личностного потенциала детей и взрослых. Воспитателям детских садов будут особенно актуальны разделы «Преобразование пространственно-предметной среды детского сада», «Поддержка детской инициативы», «Чтение, развивающее личность», «Сотрудничество родителей и детского сада», «Профессиональное и личностное развитие педагогов детского сада», школьным учителям и педагогам дополнительного образования – «Роль школьных событий в создании ЛРОС (лично-развивающей образовательной среды)», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность для подростков», «Сотрудничество с родителями в создании ЛРОС», «Ресурсы классного руководства в создании ЛРОС». Представители институтов развития образования найдут в сборнике современные темы для обсуждения на региональном уровне.



© Коллектив авторов, 2025

© БФ «Вклад в будущее», 2025

Оглавление

Предисловие	11
1. Преобразование пространственно-предметной среды детского сада ..	14
1.1 Зайцева Е. В. «Мемориз» – стена для воспоминаний, запоминания и сохранения самой важной информации	15
1.2 Прокушина О. Л., Захарова Ю. А., Быкова Л. Д. «Полосатое про-СТРАНСТВИЕ», или Говорящая среда в детском саду	18
1.3 Чупрова И. М., Попова Т. В., Рудницкая Д. С., Балабанова Н. В., Донькевич Е. А., Глинкова А. В., Смирнова Л. В. Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на ребёнка ...	21
1.4 Глудик О. И., Донская М. В., Семейкина С. А. «Кладезь» (коридорная, лестничная педагогика)	25
1.5 Жильцова Е. С., Костромина Л. Р., Цуренко М. К. «Игрохолл» – открытое пространство для общения	29
1.6 Купенко В. В. «Говорящая стена» – технология организации образовательного пространства в группе	32
1.7 Воронкина И. С. «Копилка эмоций „Пятачок“»	35
1.8 Валиуллова Л. Р., Короткова Т. Н. «Волшебные бусинки»	38
1.9 Семенова Н. Г., Павлова О. С., Семенова М. Ю., Соколова Ю. В. Арт-парк «Мечта» – среда новых возможностей	40
1.10 Колесова Е. О., Дзюба Е. Г. Образовательный трек «Воображай, играя»	44
2. Преобразование пространственно-предметной среды школы	47
2.1 Фадеева И. В., Худи О. М., Окотэтто Е. М. «Принцип бобра» – залог эмоционального здоровья	48
2.2 Гаврикова А. А., Рокитянская Г. В., Мокрушин А. Н. Сообщество во «ВКонтакте» – отражение школьной среды	52

2.3	Наумова Т. А., Прокопьева Е. В. «Школа моей мечты»	58
2.4	Надежина И. С., Балашова К. М. Мотивирующая среда	61
3.	Роль школьных событий в создании ЛРОС	64
3.1	Каймакова С. Ю., Панков И. А. «Я – спикер»	65
3.2	Демакова Л. Н., Носова В. В., Сэкэряню Т. Д., Власова И. С., Баленко О. А., Меньших Л. А., Завьялова Н. Р. Фестиваль эффективной коммуникации	68
3.3	Кочкина Г. В. «Настройка на успешный день»	71
3.4	Фёдорова Л. В., Полуянова Н. Н., Егорова А. В., Прокофьева Ф. Н., Горбунова О. В., Кулакова И. Е. Коллективное творческое дело «Школьный экотон»	73
4.	Урочная деятельность	76
4.1	Кузнецова О. Ю. Развитие личностного потенциала младших школьников через «семейные уроки»	77
4.2	Куликова Н. Г. Оценка не как средство наказания или воздействия, а как средство информации	80
4.3	Матвеева М. В. Урок 4К «Осторожно! Еда!»	83
4.4	Ткач А. Р. Активные приёмы развития 4К-навыков на уроках английского языка	86
4.5	Шепталиня М. В. Приём «дорожки» для формирования навыков письменной речи младших школьников на уроках английского языка	89
5.	Внеурочная деятельность для младших школьников	92
5.1	Крылова Е. В. «Копилка секретов счастливой семьи»	93
5.2	Старкова Н. В. Лагерь при школе «Я читаю тебя, я читаю себя»	95
5.3	Петрова Н. Д., Чикина М. А., Мельник О. С., Панфилова Е. В. Игра-трансформер «Мирилка»	101
5.4	Шагвалиева А. А. «Театральный Кубрик»	104

5.5	Чернецова И. И. «Чемодан на колёсиках» для путешествия по жизни	109
5.6	Терехова Ю. А., Терехова Е. Ю. «Сделай свой день»	112
5.7	Прасолова О. А., Камшук О. Г., Корвякова Д. О., Бреус Т. Е. Развитие социально-эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ	114
5.8	Омельчук О. В., Надежина И. С. «Страх. Помогает или вредит мне?». Занятие в 1-м классе по курсу «В мире эмоций»	117
6.	Внеурочная деятельность для подростков	119
6.1	Пантелеева А. А., Смирнова О. Г., Киселёва Е. Л., Сашнина А. А., Константинова Т. А. «КвантУМ» – твои «Умные каникулы»	121
6.2	Лободина Н. В., Тухфатулина Ю. Ю. Школьная мультстудия «Настроение Героя»	125
6.3	Караваев Е. П., Кулябина И. Б. Естественно-научная образовательная траектория (ЕНОТ)	128
6.4	Салалыкина Ж. В., Кузахмедова Г. В. Игра «Жизни путь»	130
6.5	Любавина О. В., Долгова З. Л., Шилкова Ю. В., Катина И. Н. Проектная деятельность обучающихся в медиапространстве	133
6.6	Наумова А. П. «Всё начинается с мечты»	135
6.7	Петрова О. В., Коряпина В. В., Бутина О. В. Программа «Арт-терапия: от творчества к здоровью»	137
6.8	Истоминская И. Н., Бойко О. М. Занятие «Пути достижения цели» (на основе игры «Сова или обезьяна?»)	142
6.9	Михайлина Т. И., Исаковская М. В., Макарова А. Н. Неделя развития личностного потенциала	145
6.10	Леонтьева М. Н. «Коридорные провокации»	148
6.11	Капитонова Е. П., Миронова С. Б. «Самое длинное предложение»	151
6.12	Газахова С. Б., Миронова С. Б. «Пересказ по кругу»	153
6.13	Шуклина Н. Н. Профессиональные пробы «Будущее начинается сегодня»	155
6.14	Захарюта Е. А. «За руку с Солнцем»	159

7. Развивающие занятия	163
7.1 Сюськина А. С. Программа «Хочу всё знать» для формирования у детей 6–7 лет умений делать выбор	165
7.2 Шашкова О. М., Жукова Е. А. Педагогическая практика «Помогатор 6+»	169
7.3 Насырова А. Г., Азизова Л. А. Городская родительская конференция «На пути к счастливому детству: выстраиваем открытые и доверительные взаимоотношения»	172
7.4 Васькова А. В. Программа развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Познаём мир эмоций»	175
7.5 Благова И. А. «Совсем НЕстрашные сказки»	178
7.6 Барт В. В., Бердникова М. С., Ванюшина Ю. В., Горбенко В. Ю., Горлова О. А., Майорова Е. А., Паршина Н. Г., Рубцова Л. А., Чернова И. В., Черноскутова А. А. «Шляпа „Осьминог настроения“»	181
7.7 Баранкова Е. М. Волшебный мир эксперимента	184
7.8 Перанова А. И. Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий	187
7.9 Бочарова М. А. Игра как способ избавления от детских страхов	190
7.10 Гринкевич Т. А. «Путешествие в мир эмоций»: итоговое мероприятие в 1-м классе	192
8. Поддержка детской инициативы	196
8.1 Иноземцева Т. Г., Смирнова Л. В. Отрывной календарь как способ поддержки детской инициативы	197
8.2 Пиминова О. В. «Творим и играем»	199
8.3 Жукова Т. В., Фокина Е. В., Зайцева Г. В. «Передай другому!»	202
8.4 Трушнина М. В., Сидоркина О. Ю., Каленова И. А., Волдырева Е. А., Душкина О. А. «Твори добро»	205
8.5 Лебедева А. А., Гридина Е. М., Поздеева С. В. Артбук – книга детских событий и впечатлений	208
8.6 Гаврилова К. С., Федина Т. В., Рыбакова Н. Н., Акмаева С. Г., Коротина Л. В. «Календарь открытий»	210

8.7	Мукашева Ю. В. «От идеи до воплощения – один шаг»	212
9. Чтение, развивающее личность		215
9.1	Карасева К. И. Чтение с увлечением	216
9.2	Корнаухова С. А., Шемякин Д. А. Герменевтический анализ текста как способ развития функциональной грамотности и повышения интереса к чтению	220
9.3	Шилова Н. В., Микова Е. Н. Мастер-полка: читаем «Матильду» Р. Даля	223
9.4	Слуцкер Т. М., Метелева Т. Ю. «5Ч»: чтение – чародейственное, чрезвычайно чарующее чудо	227
9.5	Галицких Е. О., Олинова И. В., Гущина Ф. В., Юрлова О. Д., Михайлова М. А. Литературные салоны как мастерские жизнотворчества	230
9.6	Долгушина О. В. «Путь героя» – личностный потенциал литературных героев	234
10. Сотрудничество родителей и детского сада		238
10.1	Яксон М. Н. Родительский клуб «Беседка»	240
10.2	Каяшова М. Г., Садритдинова Г. М. Родительское собрание в формате «Родительская инициатива»: «Надо ли трудиться и всем ли пригодится?»	243
10.3	Бычкова С. А. «Ключики здорового общения»	246
10.4	Авилова И. В., Бурылева М. А., Клевакина В. С., Круглова Е. М. Родительский клуб «Счастливый малыш»	249
10.5	Дмитриева Ю. А., Фрумина С. В., Павлова Е. В., Фесько Т. А. Семейный клуб «Вместе интереснее»	252
10.6	Гордеева Л. А., Огородова Л. Ф., Ухаботина Е. В. Создание детско-взрослого сообщества «Литературная гостиная „Книжное детство“»	255
10.7	Бедарева Н. В., Паклина Е. Г. Семейная игра «Геокешинг»	258
10.8	Киндилова Л. А. «Мастерская Деда Мороза» (семейный эдьютейнмент)	261
10.9	Луконина А. И., Савелова Д. А., Куликова И. Ю., Беспалова Н. И. Создание аудиохрестоматии по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	265

10.10	Савина С. Ю., Звонарёва Е. Ю., Вахитова Л. В. Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС	269
11.	Сотрудничество с родителями в создании ЛРОС	273
11.1	Погаратая И. А., Сорокина Н. Б. Организация деятельности сообщества педагогов и родителей на основе выявления актуальных потребностей целевых групп	275
11.2	Готовчикова Е. Ю. Форум-театр «Хотим и решим!»	277
11.3	Пирожкова Е. Г. Квест «О чём не знал Зидан?»	282
11.4	Макарова Е. В. Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса на основе использования ресурсов библиотеки	287
11.5	Деревнина И. А., Дятловская О. А. Новые горизонты: пути сотрудничества семьи и школы	291
11.6	Климанова М. С. Харкнесс-семинар «Подростки: любить нельзя воспитывать»	295
11.7	Сорокина Н. М., Ямщикова Е. А. Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества	298
11.8	Наговицина Е. А. Создание родительского обучающегося сообщества на цифровой платформе для развития жизнестойкости родителей	301
11.9	Некрасова Л. М. «По волнам эмоций»	305
11.10	Журавлева Т. А. Сообщество родителей «Эти дети» как инструмент реализации практик открытости школы к семье	307
12.	Ресурсы классного руководства в создании ЛРОС	310
12.1	Ионова В. В. «Учитель + дети + родители = сотрудничество»	311
12.2	Валейко О. И. «Соглашение о взаимоотношениях» для развития коллектива в начальных классах ...	314
12.3	Перевезенцева Ю. С. Классный руководитель как флагман развития личностного потенциала учащихся с ОВЗ	318

13. Профессиональное и личностное развитие педагогов детского сада ..	322
13.1 Сыщикова А. В., Баталова О. Н., Киселева И. А., Левашова Н. Б. Модель создания личностно-развивающей образовательной среды детского сада .	323
13.2 Салахова Т. Ю. Программа для педагогов «Развиваем эмоциональный интеллект»	326
13.3 Семеновская Н. А., Нетесова М. А. «4К» в игре «Что? Где? Когда?»	328
13.4 Рогачева С. А., Карташова К. М. «Я_Мы за социально-эмоциональное развитие»	330
13.5 Борисенкова О. Н., Спицына М. Д. «Дошкольное учреждение будущего» – ДУБ	333
14. Профессиональное и личностное развитие школьных педагогов	336
14.1 Наконешнюк Н. В., Суприкова А. В., Шульдайс И. В. Коллаборативное педагогическое испытание.....	337
14.2 Антропова Н. А., Рязанцева С. А., Черноскутова О. А., Мальцева И. В., Филатова С. В., Тарасова И. А., Постовалова А. Н., Чемезова В. Е., Баженова Т. А., Серёдкина И. В., Антонова А. С., Кувшинова Е. Г. Конструктор современного занятия нелинейной структуры как инструмент развития личностного потенциала.....	340
14.3 Арнцт Е. В. Профессиональные обучающиеся сообщества для поддержания психологического благополучия педагогов	344
14.4 Гришанина Н. В., Ульянова А. Ю. Профессиональное обучающееся сообщество «Распуская крылья»	350
14.5 Путинцева Н. П., Гринкевич Т. А., Тимофеева О. Т., Мытько Н. А. Управление развитием организационной культуры педагогического коллектива школы.....	354
14.6 Бондарева И. Г. «Прокачай свой урок!» Модель 4К-уроков в деятельности профессиональных обучающихся сообществ	358
15. Непрерывное профессиональное образование	361
15.1 Кораблёва А. А. Практика использования рабочей тетради «Я – будущий педагог» (ч. 2 «Мой личностный потенциал») в работе с учащимися педагогических классов	363
15.2 Гозман Т. М., Чентемирова В. В., Мякова Г. Н., Ружбина А. В. Школа актива «ПРОкачай свои компетенции».....	368
15.3 Вялова И. В., Осипова В. В., Лагутина О. О., Старкова Н. В. Методическая игра «Офис педагогического роста»	371

15.4	Насырова А. Г. Методическая игра «Я и мои ценности» в цифровом пространстве GetLocus	374
15.5	Кузенкова О. Я., Колмыкова О. Г., Паршукова А. В. Коуч-лаборатория «Личностный потенциал педагога – зеркало детских возможностей»	377
15.6	Абрамова Т. А. Метод позитивных изменений для развития личностного потенциала педагогов ...	380
15.7	Малышева Е. В., Шовская О. П., Решетнева И. И. Осознанный выбор ценностей профессиональной деятельности в личностно-развивающей среде педагогического колледжа	383
15.8	Дедова О. Ю. «Что наша жизнь? Игра!»: приёмы геймификации для освоения инструментов Программы РЛП	386
15.9	Лукьянова И. И. Организация взаимодействия педагогов для повышения их жизнестойкости через развитие оптимизма	390
	Маркова В. К., Ермакова Т. Н., Бычкова Л. В., Летуновская С. В., Тришкина С. А. Чек-лист для описания практики: в помощь участникам фестиваля	393

Предисловие

Педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала» становится доброй традицией. Впервые он состоялся в 2022 году, тогда в нём участвовали 255 человек, в 2023-м – 268. Это событие **Программы Благотворительного фонда «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала**, которого ждут многие – педагоги и руководители школ, детских садов и организаций дополнительного образования, сотрудники институтов развития образования, преподаватели колледжей и вузов, магистранты программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» из более чем 30 регионов России.

Незадолго до второго фестиваля, в мае 2023 года, для потенциальных участников открылась мастерская диссеминации опыта. Первоначально она задумывалась для того, чтобы помочь им грамотно описать свои практики развития личностного потенциала и подготовиться к выступлениям. Однако, проектируя занятия, команда организаторов поняла, что назначение мастерской гораздо шире – совместно с участниками выработать подходы, которые помогут эффективно позиционировать свои практики, а именно:

- выступать на самых разных профессиональных конференциях, форумах и фестивалях;
- размещать яркие и интересные тематические заметки в социальных сетях;
- публиковаться в качественных научно-практических изданиях.

С мая по ноябрь сотрудники Фонда и МГПУ провели пять онлайн-занятий: «Какой должна быть практика развития личностного потенциала, чтобы её захотели повторить», «Как описать практику развития личностного потенциала», «Как подготовиться к выступлению и рассказать о практике интересно», «Как рассказывать о практиках в интернете», «Как выбрать издание и на что обратить внимание при подготовке публикации». Обсуждение этих тем помогало всем желающим шаг за шагом совершенствовать тексты и презентации, которые они готовили к фестивалю. Причём идеи, как подать ту или иную практику, что учесть в описании и публичном выступлении, рождались «здесь и сейчас» благодаря самим участникам.¹ Например, вместе с ведущими



¹ Маркова В. К., Ермакова Т. Н., Бычкова Л. В., Тришкина С. А. Как педагогу научиться описывать и представлять свой опыт? Модель мастерской диссеминации опыта // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций: сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024 (Казань, 29–31 мая 2024 г.). Казань: Издательство Казанского университета, 2024. Ч. I. С. 388–396. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80392224>

они разработали чек-лист для анализа описания практики, который затем был размещён на сайте фестиваля для всех, кто хочет проверить себя перед отправкой заявки.

Фестиваль проходил в два этапа: заочный, на котором собирались описания практик, и очный – онлайн-встречи «Заяви о себе».

На заочном этапе организаторы принимали заявки по направлениям «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Развивающие занятия», «Поддержка инициативы», «Взаимодействие и сотрудничество с родителями», «Классное руководство», «Школьные события», «Профессиональное и личностное развитие педагогов», «Преобразование пространственно-предметной среды». Больше всего описаний практик поступило от школ – 155. Представители детских садов прислали 99 заявок, организаций дополнительного образования, институтов развития образования, вузов и колледжей – 14.

К онлайн-встречам «Заяви о себе» с 21 по 23 ноября подключились более 1 000 человек. За три дня 268 авторов лично рассказали, какой путь они прошли – от замысла и первых проб до позитивных результатов, которыми захотелось поделиться с другими участниками Программы. Эксперты старались давать им развивающую обратную связь, опираясь на прежние, уже привычные многим критерии:

- актуальность практики (для образовательной организации автора или более широкого контекста);
- соответствие практики ценностям и целям Программы по развитию личностного потенциала (возможность соотнести практику с основными положениями концепции личностного потенциала);
- учёт особенностей конкретной группы благополучателей (личностных, возрастных, профессиональных и других особенностей, а также запросов и потребностей);
- практическая значимость и результативность практики (в частности, как соотносятся планируемые и достигнутые результаты);
- уникальность практики (выраженный авторский взгляд на практику, её новизна для образовательной организации авторов);
- качество визуализации и представления практики (речь и слайды выступающего понятны, раскрывают суть практики).



Дополнительно эксперты обращали внимание, есть ли у авторов публикации о практиках в социальных сетях или научно-практических изданиях, а также насколько ясно представлен алгоритм каждой практики, чтобы её могли повторить в другой образовательной организации.

По итогам онлайн-встреч эксперты рекомендовали 25 практик к представлению на **VII Всероссийской конференции «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика»** (14–15 декабря 2023 года), 111 – к публикации в учебно-методическом пособии.

«Фестиваль всегда подразумевает праздник творчества и фантазии. Фестиваль практик по развитию личностного потенциала – это полёт мысли, согласованный с её успешным приземлением на поле педагогической практики. Здесь мечты совмещены с реальностью, а инновации – с конкретной методикой воплощения замысла. Когда событие проводится в первый раз, то оно часто является инновационной феерией, а вот второй раз всегда становится проверкой на жизнеспособность и потенциал развития. Участники фестиваля доказали не словами и заявлениями, а своими педагогическими разработками, что такой потенциал у них точно есть. Уверен, что представленный опыт будет не только увлекательным, но и полезным чтением».

А. Н. Иоффе, доктор педагогических наук, заведующий лабораторией развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ



1

Преобразование пространственно- предметной среды детского сада

- 1.1 «Мемориз» – стена для воспоминаний, запоминания и сохранения самой важной информации**
- 1.2 «Полосатое про-СТРАНСТВО», или Говорящая среда в детском саду**
- 1.3 Развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на ребёнка**
- 1.4 «Кладезь» (коридорная, лестничная педагогика)**
- 1.5 «Игрохолл» – открытое пространство для общения**
- 1.6 «Говорящая стена» – технология организации образовательного пространства в группе**
- 1.7 «Копилка эмоций „Пятачок“»**
- 1.8 «Волшебные бусинки»**
- 1.9 Арт-парк «Мечта» – среда новых возможностей**
- 1.10 Образовательный трек «Воображай, играя»**

1.1 «МЕМОРИЗ» – СТЕНА ДЛЯ ВОСПОМИНАНИЙ, ЗАПОМИНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ САМОЙ ВАЖНОЙ ИНФОРМАЦИИ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Очно	● Дошкольники	● Октябрь 2023 года	● УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» ● Технология «Открытая стена»

Цель практики



Создание площадки для совместного творчества детей и взрослых, расширение возможностей для самовыражения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями личности.

Благодаря реализации данной практики дети смогут:

- приобрести опыт самостоятельной и совместной творческой деятельности;
- рассматривать, использовать и усваивать информацию индивидуально с позиции собственного опыта;
- поверить в себя, понять, что нужно быть настойчивыми и последовательными в достижении целей.

Содержание практики



Практика реализуется в рамках федеральной адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Практика направлена на создание пространства для самовыражения и совместного творчества всех участников образовательных отношений. Для этого на стене прикрепили ПЭТ-лист (пластик листовой прозрачный), приобрели прищепки для размещения наглядной информации, маркеры «пиши-стирай», оформили рамки разноцветным скотчем для зонирования рисунков (это предложили сделать сами дети), оформили «кармашки» для сменных заданий (прописей, лабиринтов, нейрогимнастик и пр.) по выбору детей, создали картотеку заданий, которая лежит в свободном доступе.

Ход реализации практики

Первая лексическая тема, которая была реализована на открытой стене, – «Деревья». В утреннем круге использовали технологию «Три вопроса»: «Что мы знаем о деревьях?», «Что мы хотим узнать?», «Как узнаем?».

- **Шаг 1.** Отвечаем на вопрос «Что мы знаем о деревьях?». Дети самостоятельно подбирают наглядные материалы (различные картинки с изображением деревьев) и вывешивают их в верхней части стены. Далее следует обсуждение, что дети знают о деревьях. Результаты обсуждения совместно зарисовываем на стене в виде схем. При этом важно учесть мнение каждого ребёнка.
- **Шаг 2.** Обсуждаем второй вопрос: «Что мы хотим узнать?». Дети задают вопросы. Пример: «Какой плод у берёзы?». Организуем обсуждение в кругу, дети предлагают ответы. Правильный вариант ответа фиксируем. Дети зарисовывают его на открытой стене в одной из рамок.
- **Шаг 3.** Рассматриваем совместно вопрос: «Как мы узнаем?» (то, что нас интересует о деревьях). Дети предлагают свои варианты: посмотреть мультфильм по теме, сходить на экскурсию, с родителями прочитать энциклопедию и многое другое. Названные источники информации изображаем на стене. Всю неделю рисунки, идеи и мысли детей фиксируются, дополняются. На протяжении этого времени дети рассматривают их и возвращаются к ним снова и снова. Воспитатель поддерживает инициативы детей. Например, ребёнок видит свой рисунок, вспоминает, какую информацию они с семьёй узнали из книги. Если пожелает, то может принести эту книгу в группу, полистать её вместе с другими детьми.

Результаты и эффекты

Таким образом, открытая стена «Мемориз» с учётом образовательной ситуации позволяет детям:

- участвовать в создании пространственно-предметной среды группы и понимать, что её можно изменять самому;
- в свободное время самостоятельно пользоваться материалами.

Авторы



Зайцева Елена Владимировна
воспитатель

Контакты



**МОУ Леснополянская НШ
им. К. Д. Ушинского ЯМР**
Ярославская область,
р. п. Лесная Поляна



Электронная почта
lesnaya-polyana2007@yandex.ru

Дополнительно о практике

[О деятельности ЦРЛП](#)



[Группа Леснополянской
начальной школы
им. К. Д. Ушинского
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления
на сайте фестиваля](#)



1.2 «ПОЛОСАТОЕ ПРО-СТРАНСТВИЕ», ИЛИ ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА В ДЕТСКОМ САДУ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Педагогические команды Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Моделирование творческой, легко трансформируемой, развивающей предметной среды в детском саду.

Задачи практики

- объединение образовательного содержания и смоделированной среды;
- вовлечение родителей в деятельность по развитию личностного потенциала детей;
- обеспечение активного участия дошкольников в процессе создания образовательной среды детского сада.

Содержание практики



«Полосатое про-СТРАНСТВИЕ» – специально смоделированное пространство, куда стремятся попасть все (и взрослые, и дети), кто желает «про-СТРАНСТВОВАТЬ»: проходить все этапы детства; фантазировать, играть по миру, родному краю, книге, картине, музыке, танцу, поэзии. В нём реализуются успешные форматы развития личностного потенциала. Главный принцип построения такого пространства – его необыденность.

Ход реализации практики

1. Изучение особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды на педагогических интенсивах «Креатив и педагог» (по исследованиям В. А. Ясвина), «Марафон наставничества» (освоенные приёмы демонстрируются начинающим), на мастер-классах от наставников (авторские находки педагогического проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды – «говорящие стены», стенд «Чудеса из колеса» и др.).

2. «Средотворение»:

- создание «говорящих стен» («Сегодня самый...», «Здравствуйте, я пришёл!», «Меня ласково называют...», «Я выбираю игру...», «План дня», «Схема игры», «Успех», «Выбор», «Эмоции»);
- объектов мотивации «Кот полосатик» (информация для всех групп детского сада);
- демонстраторов успешности детей («Звезда по имени...», «Моя победа»);
- центров примирения, закона и порядка («Правила игры», «Мирилка», «Облака дружбы», «Дождик не для слёз», «Цветные ладошки», «Выбери меня»).

В каждой группе создаётся своё игровое пространство «в полоску». В нём «живут» пять животных в соответствии с каждой образовательной областью, которые, приходя к воспитанникам в гости, помогают им разобраться в сложных заданиях, спланировать деятельность, помириться и т. д.:

- тигр – ловкий, сильный, смелый, занимается спортом, изучает свой организм, формирует привычку к здоровому образу жизни и пр. (физическое развитие);
- жираф – любознательный, умный, умеющий слушать и познавать, исследует, экспериментирует, знакомится с окружающим миром и пр. (познавательное развитие);
- лев – грамотный, коммуникабельный, дружелюбный, умеет дружить, общаться, выступать и учить этому других (социально-коммуникативное развитие);
- черепаха – культурная, говорит красиво и грамотно, интересная собеседница, развивает свою речь и учит других, владеет речевым этикетом (речевое развитие);
- зебра – креативная, творческая, одарённая полосатая затейница, умеет рисовать, петь, танцевать, украшать, фантазировать, сочинять и многое другое (художественно-эстетическое развитие).

Для каждой возрастной группы создаются свои «цветные миры» (одежда детей, творческие объекты и другое в монохромном цвете).

В создании пространства используются ширмы, коврики, мягкие модули, коробки с «ненужными нужностями», «неважными важностями», «классными штучками из мусорной кучки» и пр.

В создание «Полосатого про-СТРАНСТВИЯ» активно вовлекаются мамы и папы воспитанников:

- через функционирование родительского клуба «Культура, игра – семья» (встречи, на которых обязательно используются объекты образовательной среды);
- проведение летней родительской школы «Играем каждый новый день...».

Результаты и эффекты

Пространство детского сада меняется: изостудия превращается в лего- или агролаборатории, музыкальный зал – в лес или цирк. Вместе с родителями воспитанники изготавливают игрушки из бросовых материалов (картонных коробок, губок для мытья посуды, пластиковых бутылок, втулок от туалетной бумаги, воздушных шаров, пробок и т. п.) в условиях совместно созданного про-СТРАНСТВА.

Авторы



Прокушина Ольга Леонидовна
заведующий

Захарова Юлия Александровна
старший воспитатель

Быкова Людмила Дмитриевна
педагог дополнительного образования

Контакты



**МБДОУ ЦРР – «Детский сад
№ 132»**
Алтайский край,
г. Барнаул



Официальный сайт
<https://detsad-yolochka.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеоролик «Полосатое про-СТРАНСТВИЕ»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.3 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕБЁНКА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2021 года по сентябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), ориентированной на ребёнка, на его возможности и потребности.

Задачи практики

- Провести диагностику предметно-пространственной среды ДОУ. На основе полученных результатов внести в неё изменения, способствующие развитию личностного потенциала воспитанников и их благополучию.
- Разработать рекомендации для педагогов по созданию предметно-пространственной среды ДОУ, которая мотивирует детей на деятельность, реализацию своих возможностей и достижение целей, а также побуждает взаимодействовать и общаться.

Роль педагога заключается не столько в создании для воспитанников наиболее разнообразной среды, сколько в обучении детей взаимодействию с ней, в обеспечении коммуникации и реализации их возможностей в ходе самостоятельной деятельности, в создании мест, стимулирующих креативность и критичность мышления.

Содержание практики



Изменения предметно-пространственной среды для всех благополучателей (детей и взрослых):

1. Создание в группах пространства для активности детей

- Центры детской деятельности, которые воспитанники могут выбирать по своему желанию, вносить свои «секретики», то, чем они хотят поделиться со взрослыми и сверстниками.
- Зоны для детских исследований и проектов, презентации продуктов деятельности, выставок.
- «Активные стены» для обмена информацией, копилки индивидуальных интересных дел и событий («Журнал регистрации», «Загадка дня», «Мой план», «Здравствуйте, я пришёл», «Тучка с настроением», линейный календарь, правила, придуманные детьми, «Я-высказывания» и др.).
- Уголки уединения.
- Места коммуникации («Детская почта»).

2. Создание пространства вне групповых помещений

Оборудованы «Открытые площадки детских интересов и инициатив» в помещении и на территории ДООУ для реализации возможностей детей, педагогов и родителей. Используя их, педагоги моделируют ситуацию выбора, постановки и достижения цели, планируют мероприятия с детьми.

- Эко-пространство. Разделено на зоны: «Исследовательская», «Зона природоведения», «Зона сортировки отходов». Дети исследуют окружающий мир, планируют и организуют проекты, акции. Изучают влияние мусора и отходов на окружающую среду. Узнают о том, что каждый человек несёт ответственность за природу, и почему важно беречь окружающую среду и т. д.
- Лаборатория «Юные исследователи». Включает зоны: «Библиотека», «Природоведение», «Коллекции», «Опыты и эксперименты». Это площадка для развития познавательной инициативы, самостоятельности, активности детей в процессе экспериментирования, исследовательских проектов. На ней воспитанники демонстрируют алгоритмы и результаты своих исследований.
- Библиотека «Маленький читатель». Там проходят встречи с писателями города Красноярска, идёт общение детей разного возраста по обсуждению книг, спонтанные коммуникации, организуются выставки книг, сделанных руками детей, проводится просмотр мультфильмов и др.
- Открытая площадка «Фантазируем и творим». Это место для реализации творческих идей: выставки поделок, конкурсных работ, в том числе семейных работ, для свободного пребывания и общения. Включает галереи: «Вернисаж детских работ», «Выставка репродукций картин», «Выставка народных промыслов».

- Напольное оборудование для изучения правил дорожного движения «Безопасная дорога». Расположена в рекреации ДОУ. Воспитанники получают необходимые навыки безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях. На стенах в кармашках дети размещают свои задания, вопросы, информацию.
- Площадка «Наш Красноярск», стены которой – улицы города с достопримечательностями и памятными местами. Малыши размещают там свои продукты деятельности для проведения познавательных игр и пр.
- Площадка «Играем в шахматы», оборудованная специальными шахматными столами.
- Теплица, огород. Исследовательская деятельность превращает воспитанников в учёных, которые проводят эксперименты, наблюдения за ростом и развитием растений, фиксируют результаты. Это помогает детям найти ответы на вопросы «Как?», «Зачем?», «Почему?».
- Территория игр на асфальте (лабиринты, ходилки).
- Меловые и «говорящие» стены (меловое и пробковое покрытия).

Ход реализации практики

1. Проведена оценка возможностей предметно-пространственной среды групповых помещений и пространства ДОУ в целом.
2. Определены наиболее проблемные места. Проанализировано, насколько они выполняют функции развивающей предметно-пространственной среды (РППС):
 - информационную и познавательную (каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта);
 - стимулирующую (обеспечивает мотивацию ребёнка к действиям, деятельности);
 - развивающую (требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых её форм к более сложным).
3. Выявлено, активно ли взаимодействуют дети и взрослые со средой.
4. Проведён ряд обучающих семинаров для педагогов по созданию среды, ориентированной на ребёнка.
5. Разработаны проекты групповых пространств и пространств вне помещений (с учётом перестановки мебели, использования стен и мебели для детской деятельности).
6. Составлен план совместных мероприятий с воспитанниками, родителями и педагогами по внесению изменений в предметно-пространственную среду ДОУ.
7. В ходе самоанализа выявлены результаты и эффекты для благополучателей.
8. Намечены пути дальнейшей работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, ориентированной на ребёнка, его возможности и потребности.

Результаты и эффекты

Педагоги научились:

- анализировать предметно-пространственную среду с точки зрения её влияния на развитие личностного потенциала;
- разрабатывать и реализовывать проекты группового пространства, планировать совместную деятельность взрослого с детьми и самостоятельную деятельность воспитанников.

Все участники образовательных отношений активно используют РППС для общения, реализации своих идей, получения нового опыта и т. д. Всё это несомненно влияет на развитие их личностного потенциала.

Авторы



Чупрова Инна Михайловна
заведующий

Попова Татьяна Валентиновна
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Рудницкая Дарья Сергеевна
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Балабанова Надежда Викторовна
воспитатель

Донькевич Елена Алихановна
воспитатель

Глинкова Анастасия Владимировна
воспитатель

Смирнова Людмила Валерьевна
воспитатель

Контакты



МБДОУ № 182
Красноярский край
г. Красноярск



Телефон
[+7 \(391\) 268-70-26](tel:+73912687026)
Официальный сайт
<https://dou182krsk-gosweb.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.4 «КЛАДЕЗЬ» (КОРИДОРНАЯ, ЛЕСТНИЧНАЯ ПЕДАГОГИКА)

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С февраля по октябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Путеводитель для современной семьи Веб-игра «Город эмоций» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала воспитанников (с использованием активных локаций).

Задачи практики

- пополнить материально-технические ресурсы активных локаций, расположенных в коридорах и на лестницах;
- организовать эффективное партнёрство с семьями воспитанников, с социальными организациями, чтобы создать новые активные локации;
- привлечь участников образовательных отношений к использованию активных локаций.

Содержание практики



При реализации проекта «Кладезь» для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию личностного потенциала воспитанников, применили возможности коридорной и лестничной педагогики. Результат

проекта – создание активных локаций в лестничных пролётах, коридорах, фойе и прочих небольших помещениях.

«Кинотеатр на лестнице» направлен на развитие эмоционального интеллекта и навыков общения. Локация расположена в лестничном пролёте и оборудована проектором, экраном, колонками, ноутбуком, подушками. Она предназначена для совместного просмотра мультфильмов онлайн-кинотеатра «Смотрим вместе», а также фильмов и мультфильмов, самостоятельно созданных детьми и их родителями.

«Космос» нацелен на получение информации о нашей планете, Герое России, лётчике-космонавте А. Ф. Полещуке, на формирование у детей представлений о космическом мире, о планетах Солнечной системы, о профессии космонавта.

«Мой город Черемхово» организован для формирования у воспитанников представлений о малой родине, истории города, его достопримечательностях, культуре, традициях, выдающихся людях. В локации размещены образовательные QR-коды со ссылкой на веб-игру «Город эмоций».

«Деревья потенциалов» представляют собой плоскостные изображения деревьев, на которых расположены рамки с фотографиями детей и взрослых, показывающие их индивидуальные способности и возможности (рукоделие, коллекционирование, волонтерство, социальные акции, спорт и др.). Рядом размещены образовательные QR-коды со ссылками:

- на материалы платформы «Путеводитель для современной семьи», помогающие развивать личностный потенциал детей, учить их ставить цели и достигать желаемого;
- на онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях».

«Стена фантазий» расположена в фойе и включает объёмные изображения персонажей для сочинения собственных сказок, которые родители с детьми записывают и размещают на онлайн-доске.

Здесь же родители могут воспользоваться ссылками на ресурс «Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала».

Представленная практика даёт возможности для выбора (участники выбирают формы и виды деятельности в локациях), реализации деятельностного подхода (находят приемлемое для себя и для данной ситуации решение), успешного взаимодействия (создаются ситуации успеха для каждого – и ребёнка, и взрослого).

Ход реализации практики

Анализ состояния образовательной среды показал, что лестничные пролёты, коридоры, фойе не способствуют развитию личностного потенциала детей. Были созданы инициативные группы для реализации проекта, состоящие из педагогических работников, родителей, социальных партнёров. Они обсудили макеты локаций и распределили обязанности по реализации проекта.

Инициативные группы привлекли социальных партнёров:

- сотрудников и обучающихся Детской художественной школы, которые помогли в оформлении активных локаций;
- специалистов Музея истории города Черемхово, которые поделились фото- и видеоматериалами;
- сотрудников и обучающихся ДК им. М. Горького, которые разыгрывали спектакли по авторским сказкам, сочинённым детьми и родителями.

Один раз в месяц на общем собрании участники инициативных групп проекта «Кладезь» обменивались информацией о проделанной и предстоящей работе. На родительских собраниях и в официальных мессенджерах оповещали мам и пап об образовательных возможностях локаций:

- по методу (практико-ориентированные для определённой возрастной категории воспитанников);
- по количеству участников (индивидуальные, групповые);
- по характеру содержания («ребёнок – взрослый – педагог»);
- по решению задач образовательных областей («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») с использованием УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Результаты и эффекты

Экспертиза активных локаций, проведённая участниками инициативных групп в коридорах, фойе, на лестничных пролётах выявила пополнение материально-технических ресурсов на 58%.

Листы обратной связи, расположенные в каждой локации, говорят о большой активности детей, родителей, сотрудников. Так, локация «Кинотеатр на лестнице» за полгода принимала зрителей 32 раза. «Космос» посетили группы старшего дошкольного возраста 47 раз, отмечено 62 индивидуальных посещения воспитанниками с мамами и папами. В «Мой город Черемхово» дети старшего дошкольного возраста приходили 54 раза, 48 раз туда пришли малыши вместе с родителями. К «Стене фантазий» дети и взрослые приходят ежедневно, ими сочинено 37 авторских сказок, из них 4 инсценировано обучающимися и сотрудниками ДК им. М. Горького.

Реализация практики способствовала развитию личностного потенциала воспитанников, что подтверждается результатами педагогической диагностики, проведённой педагогом-психологом. Воспитанники научились сочинять сказки, планировать свою деятельность, ставить и достигать цели, выбирать место своей деятельности, партнёров, давать оценку полученного результата и личных достижений и т. д.

К организации активных локаций привлечено 20,5% от общего числа родителей, 50% от числа всех социальных партнёров учреждения, 83,3% от общего числа педагогов. Родители говорят о том, что они овладели способами поддержки различных видов детской деятельности, осознали свою значимость в процессе развития ребёнка и приобрели новый опыт семейного воспитания.

Педагоги развили профессиональные компетенции по организации совместной деятельности взрослых и детей, также отмечено, что у них повысился авторитет в глазах родителей.

Авторы



Глудик Ольга Ивановна
заведующий

Донская Марина Викторовна
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Семейкина Светлана Алексеевна
старший воспитатель

Контакты



МДОУ № 2 г. Черемхово
Иркутская область,
г. Черемхово



Телефоны
[8 \(39546\) 5-45-33](tel:8(39546)5-45-33)
[8 \(950\) 106-42-26](tel:8(950)106-42-26)
Официальный сайт
<https://ds2-cheremxovo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Результаты диагностики среды учреждения \(методика В. А. Ясвина\)](#)



[Информация о практике на странице ДОО во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.5 «ИГРОХОЛЛ» – ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБЩЕНИЯ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> С 3 апреля 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, в которой будет полезно, комфортно и интересно всем субъектам образовательных отношений.

Задачи практики

- провести диагностику внегрупповой предметно-пространственной среды ДОУ;
- разработать и реализовать проект внегрупповой предметно-пространственной среды ДОУ, направленной на развитие личностного потенциала всех субъектов образовательных отношений и повышение их благополучия.

Содержание практики



«Игрохолл» представляет собой внегрупповое пространство (холл). Оно включает в себя несколько зон и позволяет решать разнообразные задачи, связанные с благополучием воспитанников, их родителей и педагогов детского сада, с развитием их личностного потенциала.

В нём представлены:

- Информационная зона для родителей. При входе в холл установлен настенный экран, на котором регулярно демонстрируются новостные сюжеты из жизни ДОУ и мультфильмы из коллекции «Смотрим вместе». В дальнейшем планируется показ выпусков репортажей детской телестудии «Спутник ТВ» и мультфильмов производства детской студии «МультСпутник».
- Интерактивный стенд «Нам интересно ваше мнение», с помощью которого проводятся различные открытые опросы. Родители и педагоги свободно дают оценку и высказывают свои пожелания относительно интересующей темы.
- Зона творчества, где дети рисуют по собственному замыслу, как на горизонтальных (стол для рисования), так и на вертикальных поверхностях (магнитно-меловая стена, настенный модуль «Многоразовая раскраска»). Площадь меловой стены позволяет воспитанникам объединяться в небольшие творческие группы, в том числе разновозрастные, обсуждать и создавать коллективные композиции.
- Сенсорная зона с настенными бизбордами, сенсорными играми и нейротренажёрами. Деятельность в ней способствует развитию у дошкольников концентрации внимания и мышления, тренирует координацию, предоставляет возможность психологической разгрузки.
- Спортивная зона, в которой дети с удовольствием занимаются на современном оборудовании.
- Игровая зона, в которой можно играть в классики и напольные бродилки, в ней также есть напольное оборудование для изучения правил дорожного движения.
- Зона «Читаем и обсуждаем вместе». Здесь воспитанники вместе со взрослыми выбирают для чтения, рассматривания и обсуждения понравившуюся детскую художественную и познавательную литературу.
- Центр «Хочу всё знать». Его оборудование позволяет дошкольникам самостоятельно или под руководством взрослых исследовать окружающие предметы и явления, приобщаться к социальному миру; несёт массу полезной и интересной информации, вызывает активное желание познавать новое.
- Зона конструирования, где дети могут почувствовать себя инженерами, проектировщиками и даже архитекторами. Играя с различными видами строительных наборов, возводя здания, воспитанники сами преобразовывают пространство «Игрохолла», наполняя его новыми объектами.

Данное пространство открыто постоянно, все могут использовать его в любой момент в зависимости от своих потребностей и интересов: дети – чтобы поиграть и пообщаться; педагоги – провести там занятие, оставить своё мнение по какому-либо вопросу; родители – поиграть и почитать со своими детьми, познакомиться с важной информацией, проголосовать, оставить отзыв и пр.

Каждая зона «Игрохолла» – это маленькая творческая мастерская, где у ребёнка есть свобода выбора деятельности, материала, партнёра. Играя, создавая поделки и прочее в малых, в том числе разновозрастных группах, дети учатся объяснять, договариваться, помогать друг другу, быть самостоятельными и инициативными, усидчивыми и внимательными.

Ход реализации практики

Одна из рекреаций ДОУ представляла собой большое незадействованное пространство. Творческая группа педагогов совместно с воспитанниками и их родителями разработала план по созданию в этом помещении творческой личностно-развивающей среды (с повышенными показателями обобщённости, когерентности, эмоциональности), способствующей открытому, кооперативному взаимодействию детей и взрослых. Совместно этот план и был реализован.

Результаты и эффекты

В результате проекта воспитанники стали проявлять большую самостоятельность, целеустремленность и активность во время организации совместных игр. Они стали играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами и желаниями. При взаимодействии со взрослыми и другими детьми дошкольники всё чаще выступают инициаторами и полноправными участниками социальных отношений. У воспитанников сформировалась привычка самостоятельно находить для себя интересные занятия и партнёров по играм.

Наблюдается повышение родительской компетентности в вопросах коммуникативного развития и воспитания детей. Большинство педагогов детского сада активно повышают профессиональное мастерство в области создания личностно-развивающей образовательной среды.

Авторы



Жильцова Елена Сергеевна
старший воспитатель

Костромина Людмила Рашидовна
воспитатель

Цуренко Марина Константиновна
воспитатель

Контакты



МБДОУ д/с «Спутник»
Пензенская область,
с. Засечное



Телефон
[+7 \(8412\) 23-88-68](tel:+7(8412)23-88-68)
Электронная почта
mdobusputnik@yandex.ru
Официальный сайт
<https://sputniksad.ru/>

Дополнительно о практике

[Видео о практике](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.6 «ГОВОРЯЩАЯ СТЕНА» – ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГРУППЕ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С 2022 года по 2023 год 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Веб-игра «Город эмоций»

Цель практики



Создание творческой среды пребывания детей в детском саду. Этого возможно достичь через преобразование предметного пространства группы.

Пространственно-предметная среда позволяет педагогам поддерживать индивидуальность каждого ребёнка, учитывать склонности и интересы детей.

Содержание практики



«Говорящая стена» позволяет изменить предметное пространство группы. Она становится своеобразным экраном детской жизни и событий. Главная составляющая стены – магнитная доска.

Оформление «говорящих стен» происходит по определённым правилам:

- закрепление локации «говорящих стен»;
- сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей при оформлении стен;

- периодическое обновление экспозиций;
- соблюдение визуальных особенностей размещения информации и атрибутов на стене (правый угол напротив двери является зоной повышенного внимания – здесь лучше размещать информацию по актуальной теме; угол около двери называется «углом рефлексии» – здесь нужны элементы для саморефлексии, например для оценки эмоционального состояния ребёнка в конце дня);
- изображения на стенах должны быть понятны детям и не вызывать отрицательных эмоций;
- используемые материалы должны быть качественными, прочными, безопасными;
- нужно избегать перегрузки стены избыточным количеством элементов; важно понимать, что каждый элемент должен работать, а не просто присутствовать;
- «говорящие стены» необходимо оформлять в хорошо освещённых местах.

Ход реализации практики

На «говорящей стене» размещаются различные наглядные пособия, атрибуты, продукты детской деятельности. Некоторые из них:

Приветствие

Перед входом в группу размещаются иллюстрации – символы приветствия («дай пять», «кулачки», «обнимашки» и др.). Ребята выбирают предпочитаемый вариант приветствия воспитателя и сверстников. Так возникают ритуалы утреннего приветствия, которые создают атмосферу радости, взаимопонимания и доверия.

Календарь дня

В календаре дети самостоятельно фиксируют число, день недели, рисуют значимое событие, которое запомнилось в этот день. Календарь удобен для планирования событий, в нём можно отметить именинников месяца, чтобы заранее приготовить подарки.

Правила нашей группы

После обсуждений правил группы дети изображают их, озвучивают с помощью говорящей ручки «Знаток». Затем оформленные правила размещают на стенах в групповой комнате.

Дерево достижений

Это наглядное пособие, на котором демонстрируются успехи воспитанников. Каждый ребёнок может фиксировать на бумажных яблоках свои достижения и прикреплять их на дерево. Поддержка педагога заключается в том, чтобы направить внимание ребёнка на его достижения, пусть даже самые небольшие, но такие важные. Такое дерево даёт плоды: дети становятся увереннее в собственных силах, а родители гордятся их успехами.

Клуб потерянных зубов

В день, когда у ребёнка выпадает зуб, он приклеивает наклейку в таблице потерянных зубов. Каждое утро мальчики и девочки с интересом заглядывают в неё и выясняют, кто лидер в группе. Это создаёт позитивную атмосферу единения.

Экран выбора

На экране с помощью знаков и символов ребёнок отражает своё желание или выбор. Например, он отмечает, что хочет послушать перед сном: сказку, которую прочтёт воспитатель, колыбельную или аудиосказку.

Герой дня

Педагог в сотрудничестве с детьми и родителями выбирает день для каждого ребёнка в группе. В выбранный день на «говорящей стене» появляются рисунки, аппликации, фотографии «героя». О чём и как рассказать друзьям о себе, ребёнок решает сам, родители и воспитатель могут помочь ему подготовиться, если он попросит.

Результаты и эффекты

«Говорящая стена» становится для детей местом притяжения, диалога и самопознания. Родителям она рассказывает, чем наполнена жизнь детей в группе. Педагогам сообщает об интересах и потребностях воспитанников. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие и индивидуальную работу с детьми.

Авторы



Купенко Виктория Витальевна
воспитатель

Контакты



**МАДОУ «Детский сад
«Семицветик»**
Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра, г. Белоярский



Телефон
[8 \(34670\) 2-48-05](tel:83467024805)
Электронная почта
info@semicvetik25.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.7 «КОПИЛКА ЭМОЦИЙ „ПЯТАЧОК“»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С февраля 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Онлайн-курс «Семья на эмоциях. Как понять своего ребёнка»

Цель практики



Создание и использование пособия «Копилка эмоций „Пятачок“».

Пособие выступает как эффективное средство создания развивающей образовательной среды, способствует формированию социально-эмоциональных компетенций у детей дошкольного возраста.

Задачи практики

- вовлечение родителей в активную совместную деятельность и повышение их компетентности в области социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста;
- помощь родителям в организации эффективного взаимодействия с детьми дома, которое будет способствовать развитию их социально-эмоциональных навыков.

Роль семьи в социально-эмоциональном развитии ребёнка занимает ведущее место. Педагогам важно формировать социально-эмоциональные компетенции у детей совместно с мамами и папами, подсказывать родителям, как правильно это делать.

Описание практики



Разработанное пособие «Копилка эмоций „Пятачок“» представляет собой круг, разделённый на ряд секторов, связанных с такими эмоциями, как грусть (серый конверт), радость (жёлтый конверт), злость (чёрный конверт), страх (красный конверт), удивление (голубой конверт), интерес (светло-зелёный конверт).

В конвертах, расположенных в центре, находится информация об этих основных эмоциях, возможных путях целенаправленного формирования социально-эмоциональных компетенций, а также рекомендации, как это эффективно делать в домашних условиях. В каждом секторе есть кармашки с играми (описанием и материалами),

в которые можно играть с ребёнком дома.

Материалы, которые содержатся в кармашках, постоянно обновляются с учётом того, как осуществляется прохождение программы по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

Ход реализации практики

1. Создание профессионального обучающегося сообщества, которое:

- отбирает для родителей информацию, касающуюся основных эмоций, с которыми воспитанников знакомят на занятиях по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (грусть, радость, злость, страх, удивление, интерес), возможных путей целенаправленного формирования социально-эмоциональных компетенций;
- подбирает игры и упражнения, которые можно использовать в домашних условиях;
- изготавливает пособие;
- разрабатывает график и назначает ответственных за замену материала в кармашках пособия;
- знакомит родителей с пособием «Копилка эмоций „Пятачок“».

2. Работа с пособием «Копилка эмоций „Пятачок“», консультации для родителей (групповые и индивидуальные, по запросу).

Поддержанию интереса способствует рассмотрение с воспитанниками фотоотчётов «Как мы играли в ...», которое организует воспитатель в группе, и их последующее размещение в пособии.

Результаты и эффекты

За период использования пособия отмечено повышение интереса к нему со стороны мам и пап. Это проявляется в вопросах на консультациях для родителей, в просьбах вкладывать больше игр в кармашки, предложениях помощи в создании таких игр. По наблюдениям педагогов, воспитанники, родители которых пользуются пособием, показывают значимые результаты в своём социально-эмоциональном развитии.

Авторы



Воронкина Ирина Серафимовна
заместитель заведующего

Контакты



**Филиал № 2 «Белочка» МБДОУ
детского сада № 139 «Берёзка»**
Пензенская область, г. Пенза



Электронная почта
Mdou_125@mail.ru

Дополнительно о практике

[Информация о практике на странице ДОО
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.8 «ВОЛШЕБНЫЕ БУСИНКИ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) 	<ul style="list-style-type: none"> С 1 июля 2023 года по 31 октября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Научить детей выражать и распознавать базовые эмоциональные состояния у себя и других людей.

Современные дети не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции. Это может приводить к проявлениям импульсивности и поведенческим нарушениям.

Содержание практики



Практика реализуется по следующему алгоритму:

- Знакомство с базовой эмоцией.
- Рассматривание картинки. Для рассматривания подбираются картинки с простыми и понятными сюжетами. Это могут быть ситуации, которые происходили или могли бы происходить в жизни детей. Рассматривая картинки, важно обращать внимание детей на мимику и жесты изображённых людей, проговаривать эмоции, которые испытывают герои, задавать вопросы о возможных причинах и следствиях переживаемых эмоциональных состояний. Для рассматривания можно использовать иллюстрации из пособия «Обо мне и про меня».
- Коробка эмоций. Знакомство и проработка одной базовой эмоции обычно длится от 2 до 4 недель. Всё это время педагог и дети рассматривают разные картинки с эмоциями, складывают их в коробочку.
- Вечер воспоминаний. По мере наполнения коробочки эмоций, педагог устраивает вечер воспоминаний. Дети рассказываются в круг, затем по очереди достают из коробочки картинки с эмоциями, нанизывают их на ниточку. Каждая картин-

ка – бусинка. Бусинки складываются в ожерелье эмоций. Такой вечер воспоминаний позволяет детям вспомнить и прожить эмоцию, которую они испытывали при рассматривании картинок.

Таким образом последовательно происходит знакомство с каждой базовой эмоцией.

Результаты и эффекты

Практика «Волшебные бусинки» позволяет развивать социальные и эмоциональные навыки у детей дошкольного возраста. Из волшебных бусинок они складывают свой путь к успешной коммуникации и взаимодействию.

Авторы



Валиуллова Люция Равильевна
воспитатель

Короткова Тамара Николаевна
воспитатель

Контакты



**МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56
«Сказка»**
Ульяновская область,
г. Димитровград



Электронная почта
crr56@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



1.9 АРТ-ПАРК «МЕЧТА» – СРЕДА НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги 	<ul style="list-style-type: none"> С 1 мая 2023 года по 1 октября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Веб-игра «Город эмоций» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Путеводитель для современной семьи

Цель практики



Благоустройство и создание арт-парка на территории детского сада.

Ежегодно в летний период перед педагогами встаёт задача – обновить среду, изыскать ресурсы и найти идею для благоустройства участков с точки зрения эстетики и организации детской деятельности.

Содержание практики



Практика «Арт-парк „Мечта“ – среда новых возможностей» направлена на преобразование пространственно-предметного компонента образовательной среды на территории детского сада в летний период.

Практика соответствует ФГОС ДО и является условием для развития у детей инициативы, самостоятельности, даёт им возможность развиваться в деятельности.

Локация практики: парковая зона детского сада.

Тема парка: «Город эмоций».

На территории парка имеются:

- места отдыха (скамейки);
- объекты, создающие настроение (зонт, велосипед, цветник, фонари, входная арка);
- арт-объекты («Водопад добрых дел», «Тропинка сказочного настроения», площадка игры «Палитра эмоций», дерево «Спасибо», домик-кормушка «Звуки вокруг нас», лошадка-подружка «Скажи на ушко»);
- мастерская-веранда («Барометр настроения», мастер-класс в картинках «Обнимашки», галерея улыбок «Улыбайтесь вместе с нами», «Говорящая стена», гамак «Облако мечтателя», стол для творчества с материалами).

Брендинг территории парка осуществляется через цвет (белый) и QR-коды. QR-коды содержат ссылки на образовательные продукты Программы по развитию личностного потенциала (хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала, коллекция мультфильмов «Смотрим вместе», игра «Город эмоций», консультации для родителей по развитию эмоционального интеллекта), игровые задания и упражнения.

Парк «приходит в движение и начинает жить», когда в нём появляется Ребёнок и Взрослый. Парк – это место интересного дела, площадки для игры, отдыха, беседы и разговора. Для того чтобы «открыть» парк (перемещаться по парку самостоятельно), можно воспользоваться навигацией, смартфоном или каталогом-маршрутом.

Для реализации практики была использована технология проектной деятельности, определены участники, целевая группа, цели, задачи, этапы работы по срокам, риски, механизмы оценивания результатов.

Ход реализации практики

Для реализации практики была использована технология проектной деятельности, определены участники, целевая группа, цели и задачи, этапы работы по срокам, риски, механизмы оценивания результатов.

1. Проектирование и обустройство территории парковой зоны детского сада.

Формы работы: создание педагогической команды, разработка проекта парковой зоны, составление перечня финансовых затрат, проведение трудовых акций по благоустройству территории парка (покраска, оформление цветников), изготовление арт-объектов, размещение на веранде центров активности, брендинг территории (цвет, QR-коды, навигация).

2. Вовлечение детей и родителей в образовательную среду парка в летний период: совместные события и творческие дела.

Формы работы с детьми: образовательные события «Открытие парка», «День кошек», «День арбуза», творческие встречи и мастер-классы, экскурсии-прогулки по парку, театральные постановки, фотосессии, акции и др.

Организационные формы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Условие: открытость и доступность образовательной среды парка для всех участников образовательных отношений.

3. Подведение итогов.

Формы работы: трудовая акция (подготовка парка к осенне-зимнему периоду), анализ проделанной работы на педагогическом совете «Достижения. Проблемы. Перспективы», оформление материалов (методических, фото-, видео-), поиск возможностей для трансляции опыта.

Результаты и эффекты

В результате на территории детского сада создана пространственно-предметная среда «Город эмоций», мотивирующая участников образовательных отношений к взаимодействию.

Педагоги приобрели опыт преобразования среды детского сада и использования образовательных продуктов Программы по развитию личностного потенциала.

У родителей воспитанников появилась комфортная зона ожидания и прогулок с детьми.

Преобразование территории детского сада простимулировало организацию и проведение разного рода образовательных событий для детей и взрослых.

Авторы



Семенова Наталия Герасимовна
старший воспитатель

Павлова Ольга Сергеевна
воспитатель

Семенова Мария Юрьевна
музыкальный руководитель

Соколова Юлия Валерьевна
музыкальный руководитель

Контакты



МБДОУ детский сад № 6
Удмуртская Республика,
г. Воткинск



Электронная почта
ds06@votkinsk-dou.udmr.ru
Телефон
[8 \(34145\) 4-56-54](tel:83414545654)

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте
фестиваля](#)



[Ролик «Лето в парке»](#)



1.10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ВООБРАЖАЙ, ИГРАЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Педагоги / педагогические команды	Ноябрь 2022 года	«Квадрат настроения»

Цель практики



Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в развитии личностного потенциала и эмоционального интеллекта.

Владея соответствующими компетенциями, педагоги поймут и направят эмоции ребёнка и/или родителя в конструктивное русло. Они смогут научить детей справляться с негативными эмоциями в конфликтах.

Задачи практики

- научить педагогов управлять собой, своими чувствами, состояниями, внутренним диалогом;
- развивать у педагогов коммуникативные навыки и навыки саморегуляции для эффективного взаимодействия друг с другом и с остальными участниками образовательных отношений.

Содержание практики



Концепции личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ), идеи педагогики достоинства А. Г. Асмолова (РАО) и позитивной психологии, а также материалы ресурса «Школа возможностей» дают понять, что наибольшую эффективность могут принести формы работы, которые позволяют педагогу «погрузиться» в проблему и «прожить» роль каждого участника образовательных отношений (ребёнка, родителя, коллеги).

Предлагаемый образовательный трек включает семь основных структурных компонентов, которые имеют одинаковую рефлексивную составляющую – заполнение «Квадрата настроения». Цель данного приёма – научиться понимать свои эмоции и анализировать поэтапное изменение (или стабильность) собственного эмоционального состояния.

Ход реализации практики

- **1-й этап** – актуализация знаний. Педагог-психолог объяснял взаимосвязь развития личностного потенциала и эмоционального интеллекта для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Воспитателям была предложена проблемная ситуация, с которой они часто сталкиваются, с просьбой проанализировать собственные эмоции. Ими было отмечено преобладание негативных проявлений и нестабильность эмоционального состояния. Далее группе демонстрировались некоторые приёмы арт-терапии.
- **2-й этап** – выполнение упражнения «Раскрашивание мандалы», которое является действенным методом снятия эмоционального напряжения как у взрослых, так и у детей. Во время рисования педагог сосредоточивается на своих чувствах, обдумывает их и приходит в более спокойное эмоциональное состояние, когда решить возникшую проблему будет намного проще. Он переносит своё эмоциональное состояние, свои переживания из внутреннего состояния на лист бумаги.
- **3-й этап** – погружение участников трека в ролевую игру «Воображай, играя» или «Придумай выход из ситуации, проиграв её» (строится на трансактном анализе Эрика Бёрна). Педагоги выбирали роли «воспитателя», «мальчика Вани» и «родителя», поочерёдно проигрывая каждую.
- **4-й этап** – поиск эффективных приёмов удовлетворения базовых потребностей при стрессовых ситуациях. Использовалась игра «Позитивный образ себя как воспитателя». Участники трека проектировали педагогические ситуации, которые негативно влияют на их эмоциональное состояние, а затем находили пути решения. В результате педагоги обучились адекватно реагировать на конфликтные ситуации, используя личностные ресурсы. И в заключении они определили окончательные варианты решения проблемной ситуации, которые помогут её урегулировать.

Таким образом, данная практика позволяет педагогам осознать возможную причину неэффективности во взаимодействии с детьми и родителями: неумение реагировать на стрессовые ситуации в образовательной деятельности. Предлагаемые теоретические основы помогают им понять важность развития эмоционального интеллекта и причины поведения окружающих. Практические методы и приёмы дают возможность научиться управлять собой, своими чувствами, состояниями и внутренним диалогом, эффективно общаться с участниками образовательных отношений. Весь образовательный трек построен на приёмах коммуникации, что позволяет выйти на новый уровень взаимодействия друг с другом.

Результаты и эффекты

До начала реализации практики педагоги прошли онлайн-опрос, который показал, что они затрудняются в понимании эмоционального интеллекта и механизме его развития. На рефлексивном этапе участники трека выполнили тест «Виртуоз эмоций», результаты которого позволили говорить об эффективности проведённой с ними работы. Повышение у воспитателей профессиональной компетентности в развитии эмоционального интеллекта способствовало улучшению имиджа ДОУ в городе и увеличению количества родителей, удовлетворённых качеством воспитательно-образовательного процесса.

Авторы



Колесова Екатерина Олеговна
заведующий, педагог-психолог

Дзюба Елена Григорьевна
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Контакты



МКДОУ «Детский сад № 212»
Иркутская область,
г. Зима



Телефон
[8 \(39554\) 7-21-51](tel:8(39554)7-21-51)
Электронная почта
sad212d@mail.ru
Официальный сайт
<https://mkdou212-zima.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Презентация «Образовательный трек „Воображай, играя“»](#)



[Описание практики «Образовательный трек „Воображай, играя“»](#)



[Технологическая карта. Интерактивное занятие с педагогами](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



2

Преобразование пространственно- предметной среды ШКОЛЫ

2.1 «Принцип бобра» – залог эмоционального здоровья

2.2 Сообщество во «ВКонтакте» – отражение школьной среды

2.3 «Школа моей мечты»

2.4 Мотивирующая среда

2.1 «ПРИНЦИП БОБРА» – ЗАЛОГ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь-ноябрь 2021 и 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!»

Цель практики



Достижение эмоционального и психологического благополучия воспитанников группы через преобразование окружающего пространства школы-интерната.

Задачи практики

- развитие у воспитанников навыков различных видов деятельности (организационной, исполнительской, творческой);
- сплочение детского коллектива через совместную творческую деятельность;
- создание благоприятного психологического климата в группе;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, уважения к чужому труду;
- создание дизайн-проекта комнаты отдыха;
- реализация разработанного дизайн-проекта.

Содержание практики



Девять месяцев в году воспитанники школы-интерната оторваны от дома. Создано семь групп, которые сформированы по возрастам и проживают в отдельных помещениях. Количество детей в группе варьируется от 30 до 70 человек. Они проживают в комнатах по 3–4 человека и всё время находятся в тесном контакте, что является причиной эмоционального и психологического напряжения. По проведённым опро-

сам, более 70% воспитанников испытывают потребность в уединении, хотя бы на 10–15 минут в день.

В условиях постоянного проживания в интернате важнейшим условием психологического и эмоционального здоровья воспитанников является комфортная, уютная обстановка и позитивная атмосфера в группе. Для этого необходимы места для отдыха, где дети смогут общаться, проводить мероприятия или, наоборот, побыть в одиночестве и сбросить эмоциональное напряжение. Это должно быть любимое, уютное место, куда каждый член коллектива будет приходить с удовольствием.

В одной из групп есть комната отдыха с определённым набором элементов обстановки. Но дети в коллективе меняются: одни уходят во взрослую жизнь, другие приходят, появляются новые запросы и желания. Следовательно, должно меняться и окружающее их пространство. Каждый коллектив хочет иметь своё неповторимое место отдыха, в котором будет уютно именно им. Это их уголок счастья и спокойствия, который они создают своими руками.

Ход реализации практики

На начальном этапе проводился мониторинг:

- социально-психологического климата в коллективе;
- адаптации вновь прибывших воспитанников;
- удовлетворённости комнатой отдыха (элементы декора, цветовая гамма, элементы мебели и пр.).

Далее собиралась инициативная группа из воспитанников и воспитателей, которая генерировала и обсуждала идеи для дизайн-проекта, составляла план его реализации, определяла исполнителей и координаторов. На данном этапе было важно исходить из реальных возможностей коллектива и не завышать планку требований.

Затем проводился анализ имеющихся ресурсов в группе и на складе школы-интерната.

Следующий этап – воплощение в жизнь составленного плана – самый увлекательный и длительный процесс, в котором участвует практически весь коллектив. Здесь важно не затянуть деятельность, чтобы не пропал интерес, а для этого необходимо чётко распределить задачи и контролировать процесс их выполнения.

«Момент» – этап, на котором всё готово, расставлены последние акценты, и осталось только насладиться сделанным.

Заключительный этап реализации дизайн-проекта – рефлексия: обсуждение того, что получилось, а что нет, какие были сложности, что можно было сделать по-другому.

Заключительный этап практики:

- диагностика уровня сплочённости коллектива и психологического климата в группе;
- мониторинг использования комнаты отдыха;

- определение количества воспитанников, занявшихся активной общественной деятельностью.

Результаты и эффекты

Предполагаемые результаты практики:

- повышение уровня сплочённости коллектива (на начало учебного года он бывает в районе 50–60%);
- повышение уровня благоприятного психологического климата (на начало учебного года он составляет 70%);
- оформленная в соответствии с запросами коллектива комната отдыха.

Опыт показал, что практика актуальна и применима в образовательных учреждениях с постоянным (круглосуточным) пребыванием детей (школа-интернат, детский дом и пр.).

Она решает проблему эмоционального и психологического напряжения воспитанников через индивидуальное оформление комнаты отдыха в группе. За три года она показала свою эффективность:

- В процессе составления дизайн-проекта воспитанники развивают навыки сотрудничества, организаторские и творческие способности, тренируют умение составлять планы, ставить цели и задачи.
- В ходе реализации дизайн-проекта они активно развивают лидерские и организаторские способности, примеряют на себя роли координаторов, исполнителей, контролёров.
- В общем творческом деле каждый находит свою нишу и чувствует себя частью команды. По результатам диагностики, уже к концу ноября 85% воспитанников группы считает свой коллектив сплочённым и дружным.
- Созданное своими руками или придуманное самим совсем не хочется портить, а хочется хранить и оберегать, поэтому комната отдыха остаётся в хорошем состоянии весь учебный год. Более того, воспитанники осознают значимость чужого труда и более бережно относятся к окружающей обстановке.

Все это и способствует благоприятному психологическому климату в группе. А осознание того, что собственными силами можно создать островок счастья, приводит к успеху, к которому причастны практически все члены коллектива, даже те, кто просто поддерживал настроение в процессе работы.

По ежегодным опросам, проводимым психологом, комфортно и благополучно чувствуют себя в группе более 90% воспитанников (по данным диагностики на ноябрь, март), а следовательно они способны полноценно развиваться и обучаться в школе, решать проблемы и находить выход из различных жизненных ситуаций.

Перспективы практики: создание дизайн-проекта чайной комнаты, оформление собственных комнат, разработка проекта небольшого театрального уголка (возможно, это будет стендап-проект или теневой театр).

Авторы



Фадеева Ирина Владимировна
старший воспитатель

Худи Ольга Мянсивна
воспитатель

Окотэтто Елена Мянсиевна
воспитатель

Контакты



МБОУ «Сеяхинская школа-интернат»
Ямало-Ненецкий автономный округ,
с. Сеяха



Электронная почта
syo-yakha_school@mail.ru
Официальный сайт
<https://сеяхинская-ши.янао.рф/>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



2.2 СООБЩЕСТВО ВО «ВКОНТАКТЕ» – ОТРАЖЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ СРЕДЫ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Онлайн 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2020 года 	<ul style="list-style-type: none"> Практики соучаствующего проектирования Технология «Открытая стена»

Цель практики



Создание воспитательного медиапространства школы в социальной сети «ВКонтакте» как компонента лично-развивающей образовательной среды.

Воспитательная среда существенно изменилась. Привычные формы взаимодействия между педагогами и учениками уже не в полной мере удовлетворяют запросам современных детей. Для подростков особое значение приобретают социальные сети, вовлечение в которые не всегда положительно сказывается на развитии их личности. Сегодня перед каждой образовательной организацией стоит задача совершенствования форм и методов воспитания, которые помогут нивелировать негативное влияние интернет-сообществ. Необходимо создание пространства с проверенным контентом, транслирующим традиционные российские ценности и уклад школы, которое будет интересным для подростков и востребованным ими.

Основная перспективная стратегическая задача МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги – создание и поддержка ЛРОС (лично-развивающей образовательной среды). Одним из её компонентов становятся социальные сети. Сообщество школы в социальной сети, ориентированное на интересы учеников, позволило бы им познавать границы своих возможностей, реализовывать свой творческий потенциал и пробовать себя в разных ролях, понятных и близких подросткам в XXI веке: графический дизайнер, видеомонтажёр, сценарист, редактор и пр.

Задачи практики

- дополнить программу воспитания модулем «Медиапространство школы» для системной организации воспитательной деятельности в рамках функционирования сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- создать условия для раскрытия личностного потенциала учеников через деятельность по наполнению сообщества;
- сформировать медиакоманду редакторов сообщества;
- проанализировать основные интересы подписчиков школьного сообщества для формирования востребованных рубрик;
- создать банк рубрик, которые можно развивать в сообществе;
- разработать годовой контент-план сообщества;
- транслировать уклад школы в сообществе, демонстрируя реализацию всех модулей программы воспитания.

Содержание практики



Итоговый продукт практики – сообщество (группа) в социальной сети «ВКонтакте» как важнейший элемент пространственно-предметной среды школы, зеркало её жизни, отражающее все происходящие события и изменения. Это виртуальная диалоговая площадка, на которой открыто обсуждаются значимые вопросы и реализуются самые разные идеи.

Контент-план школьного сообщества «Твоя 25-я!» содержит постоянные и специальные рубрики по нескольким направлениям:

- «Польза» (полезные материалы, рекомендации);
- «Развлечение» (забавные истории из школьной жизни, короткие юмористические видео);
- «Информация» (факты о жизни школы, интервью, новостные репортажи);
- «Обратная связь» (материалы от подписчиков, например истории о том, как проходит лето в их семье);
- «Активность» (опросы, викторины, игры, вовлекающие подписчиков в активное взаимодействие с сообществом).

Ситуационно-деятельностная модель организации работы позволяет каждому ребёнку в течение учебного года попробовать себя в разных ролях, получить опыт социально важного действия, расширить спектр своих возможностей, что в конечном итоге приводит к развитию его личностного потенциала и гибких навыков. Так, развитие креативности способствует работа с контентом: все рубрики создаются и наполняются по инициативе учеников, благодаря их творческой активности. В этом также помогают методы, которыми пользуется медиакоманда для разработки контент-плана. Среди них – «Карта эмпатии» (аудитория школьного сообщества изучается путём анализа трёх случайных страниц подписчиков, их интересов), «Случайное слово» (называется случайное слово, которое затем связывается с решаемой задачей), «мозговой» штурм, фильтрация идей по системе «плюс – минус – интересно». Создание

контента способствует и развитию критического мышления, ведь ученикам необходимо правильно отобрать и представить информацию, подсветить важное, не упуская деталей. Также дети учатся эффективному взаимодействию в команде, понимают общие цели и ощущают сопричастность к ним. Это воспитывает личную и коллективную ответственность за выполнение порученных задач, самостоятельность в реализации инициатив.

Описание рубрик

- *«На одном дыхании»* – видеоинтервью с педагогами школы, которые выходят раз в месяц и дают возможность познакомиться поближе с личностью учителей, их ценностными установками, интересами и хобби. Вопросы делятся на три блока: «О профессии», «О жизни», «Блиц» (серия коротких вопросов, отвечая на которые гость выбирает только один ответ из двух предложенных, например «Знать или чувствовать?»).

https://vk.com/wall-193377650_14718

- *«Сегодня лучше, чем вчера»* – новостной выпуск, в котором ученики-ведущие рассказывают о самых ярких событиях, достижениях школьного сообщества за прошедшую четверть. Создавая выпуск, сценаристы пишут текст для ведущих, приглашают интересных гостей и продумывают специальные репортажи по таким темам, как профориентация, основные культурные события города и пр.

https://vk.com/wall-193377650_13766

- *«О выпускниках»* – еженедельно с марта по июнь в сообществе школы выходят публикации, посвящённые ученикам 11-х классов, которые делятся самыми яркими воспоминаниями о школьной жизни, планами на будущее. Удачная находка – использование в оформлении постов двух фотографий выпускника: каким он был в первом классе и каким стал сейчас.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15621

- *«Сделай сам»* – ежемесячная видеорубрика, в которой старшеклассники дают полезные советы (как быстро и качественно выполнять домашние задания, как красиво упаковывать новогодние подарки, как правильно питаться и другие).

- *«Не Квадрат Малевича»* – еженедельные публикации, в которых освещается стиль и тематика оформления открытой меловой зоны дежурным классом (календарь ярких событий, визитка класса, любимые фильмы или песни и т. д.).

- *«Наши победы»* – поздравления учеников и учителей школы со значимыми достижениями.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15646

- *«Культурный дневник»* – рубрика о посещении культурных учреждений города, в том числе по программе «Пушкинская карта».

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15603

- *«VK-клипы»* – в коротких видео освещаются самые яркие события школы, публикуются юмористические зарисовки и т. д.

https://vk.com/wall-193377650_14807

- «ART-минутка» знакомит подписчиков с выдающимися произведениями искусства.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15536

- «Итоги недели» – еженедельно по воскресеньям выкладывается пост со ссылками на самые интересные публикации в группе за последние семь дней.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15655

- «Знай наших!» – рубрика о талантливых учениках, их увлечениях, хобби, творческих и спортивных достижениях.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15565

- «Я рекомендую» – пятничная рубрика с советами от учителей и учеников о том, как провести выходные, рекомендациями интересных фильмов и захватывающих книг.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15599

- *Специальные рубрики* посвящены памятным датам, важным событиям школьной жизни.

https://vk.com/school25_klg?w=wall-193377650_15648

Ресурсы для реализации

- *Кадровые:* педагог, ответственный за ведение сообщества школы в социальной сети; педагог – редактор текстов; медиакоманда учеников (не менее трёх репортёров, двух видеографов, трёх авторов текстов, двух редакторов).
- *Материально-технические:* компьютеры, стабильный доступ в интернет, оборудование для видео- и аудиозаписи, графические редакторы.
- *Организационно-методические:* нормативные документы по организации работы аккаунтов государственных учреждений в социальных сетях, методическое пособие для школ «Публики в соцсетях – легко!».

Ход реализации практики

- 1-й этап. Создание сообщества.

Создание группы школы в социальной сети «ВКонтакте», получение отметки «Госорганизация».

- 2-й этап. Формирование команды.

Создание разновозрастной творческой группы по проектированию контент-плана сообщества (редколлегия из учеников 8–11 классов, педагогов).

- 3-й этап. Создание контент-плана.

Составление «Карты эмпатии» для основных категорий бенефициаров – учеников, родителей, учителей. Проведение опроса целевой аудитории для изучения её потребностей.

Обсуждение рубрик сообщества – генерация идей в формате мозгового штурма. Фильтрация предложений по системе «плюс – минус – интересно» и внесение их в контент-план.

Анализ рабочей программы воспитания и включение основных событий календарного плана воспитательной работы в контент-план сообщества.

- 4-й этап. Реализация контент-плана сообщества.

Выпуск ежедневных, еженедельных и ежемесячных рубрик.

- 5-й этап. Корректировка курса.

Мониторинг наиболее востребованных рубрик для корректировки контент-плана.

- 6-й этап. Анализ эффективности.

Количественный и качественный анализ результатов внедрения воспитательной практики.

Результаты и эффекты

Показатели эффективности практики:

- ежедневно в сообществе во «ВКонтакте» выходит минимум один пост;
- контент разнообразен по форме и содержанию (видео, опросы, тексты, фото, челленджи);
- постоянный состав редколлегии школьного медиапространства не менее 10 человек;
- рост количества подписчиков (не менее 80% учеников и 60% родителей);
- рост активности пользователей (положительные комментарии, репосты, упоминания сообщества);
- не менее 80% учеников и 60% родителей оценивают школьный медиаресурс как эффективный и интересный.

Благодаря практике медиасреда школы становится пространством для самовыражения, коммуникации между учениками, учителями и родителями. Постоянно растут охваты сообщества, количество подписчиков, повышается их активность – всё это видно по статистике группы во «ВКонтакте». Родители, ученики и выпускники позитивно реагируют на выходящие публикации.

В 2021 и 2022 году школьное сообщество «Твоя 25-я!» стало призёром городского конкурса детско-юношеской журналистики «Прошу слова!».

Авторы



Гаврикова Алена Анатольевна

заместитель директора по воспитательной работе

Рокитянская Галина Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мокрушин Алексей Николаевич

директор

Контакты



**МБОУ «Средняя общеобразова-
тельная школа № 25»**

Калужская область,
г. Калуга



Электронная почта

mou_25@adm.kaluga.ru

Дополнительно о практике

[Сообщество во
«ВКонтакте»](#)



[Результаты конкурса
«Прошу слова!»](#)



[Видеозапись выступления
на сайте фестиваля](#)



2.3 «ШКОЛА МОЕЙ МЕЧТЫ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> 2021–2023 годы 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Совместными усилиями обучающихся и педагогов создать благоприятную, открытую и комфортную пространственно-предметную среду, в которой условия превращаются в возможности для саморазвития и самообучения детей, для повышения учебной мотивации.

Задачи практики

- провести исследование образовательной среды школы;
- изучить мнения детей, учителей и родителей о пространстве школы;
- разработать и реализовать программу соучаствующего проектирования образовательной среды школы;
- спроектировать отдельные зоны интерьера для основной и старшей школы.

Содержание практики



В 2020 году школа вступила в два федеральных проекта: программу «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и Программу по развитию личностного потенциала. Эти программы дополняют и обогащают друг друга, работая на одну миссию: помочь обучающимся чувствовать себя уверенными в быстро меняющемся мире и отвечать на вызовы XXI века. Образовательные инновации, реализуемые в этих программах, включают создание безопасной и привлекательной среды, в которой дети могут проживать множество ролей и социальных ситуаций.¹

¹ Книга «Образование для сложного общества» [Электронный ресурс]. URL: <https://vbudushee.ru/education/lidery-obrazovaniya/kniga-obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshchestva/>

«Школа моей мечты» – практика по преобразованию пространственно-предметной среды, обусловленная участием школы в Программе по развитию личностного потенциала и реализацией управленческого проекта «АУРА (активность, успех, развитие, адаптивность)».

Срок реализации: 3 года.

Основной механизм реализации: соучаствующее проектирование.

Ход реализации

Диагностико-мотивационный этап

Диагностика образовательной среды МОБУ «СОШ № 16» проводилась с помощью методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров В. А. Ясвина.

Было выявлено, что школьной среде не хватает эмоциональности, обобщённости, когерентности, активности, а значит, недостаточно условий для удовлетворения личностных потребностей детей, актуализирующих их образовательную и социальную активность.

Один из наиболее проблемных показателей – эмоциональность среды. Дополнительно были проанализированы мнения детей, родителей и педагогов о пространстве школы. Так, в рекреациях периодически проводятся выставки творческих работ. Но в целом стенды школы носят функциональный характер, ориентированы на сообщение серьёзной информации, презентацию достижений. Детям не хватает места для свободного выражения эмоций.

По итогам диагностики были выделены зоны в рекреациях 2-го и 3-го этажа, которые можно изменить.

Этап соучаствующего проектирования

Творческая группа, состоящая из членов администрации, педагогов и обучающихся 8–11-х классов, занялась проектированием школьного пространства. Некоторые детские проекты были представлены на школьной научно-практической конференции, получили положительные отзывы и рекомендации к реализации («Скамья примирения», «Минусинск исторический»).

Этап реализации

Обучающиеся и педагоги расписывали стены, оформляли тематические зоны.

Результаты и эффекты

Оформлены рекреации 2-го и 3-го этажей. Обучающиеся приобрели опыт неформального общения, сотрудничества друг с другом и с учителями в процессе совместного творчества.

Наблюдения показывают, что обучающимся стало психологически комфортнее в школе, у них появляется эмоциональная привязанность к пространству, чувство личной значимости. Снижается уровень агрессии и вандализма.

Авторы



Наумова Татьяна Александровна
директор

Прокопьева Елена Владимировна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Контакты



МОБУ «СОШ № 16»
Красноярский край,
г. Минусинск



Электронная почта
shkola016@mail.ru

Дополнительно о практике

[Страница о Программе на сайте школы](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



2.4 МОТИВИРУЮЩАЯ СРЕДА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Младшие школьники	С сентября 2022 года по декабрь 2023 года	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Создание пространственно-предметной среды для развития личностного потенциала обучающихся.

Задачи практики

- расширение и обогащение воспитательно-образовательного пространства;
- внедрение новых элементов в пространственно-предметную и предметно-развивающую среду;
- создание условий для самостоятельной деятельности и саморазвития обучающихся во внеурочное время;
- формирование активной жизненной позиции.

Содержание практики



Реализация практики позволяет создать условия для развития, саморегулирования, самоопределения обучающихся начальной школы посредством обеспечения, функционирования и развития открытой, динамичной, интерактивной, разнообразной пространственно-предметной среды.

В школе с сентября 2022 года по настоящее время проходит модернизация пространственной среды, её трансформация в среду развивающую: оформлены входная группа, раздевалка, лестничные пролёты, рекреации. Изменения начались от самого входа: появились яркие, мотивирующие фразы в раздевалке, которые каждое утро напоминают о необходимости развиваться и становиться лучше. Дети, двигаясь по лестнице на 2-й этаж, с интересом читают мотивационные высказывания известных людей. И их мышление начинает меняться, они задумываются о достижении новых целей, начинают задавать вопросы об этих известных людях, о смысле написанных цитат.

Динамические локации в рекреациях добавляют вариативности и проактивности в деятельность обучающихся во время уроков и перемен:

- «Буккроссинг» – место развития социального интеллекта и инициативы у школьников. Здесь можно не только выбрать книгу, но и самому оставить понравившуюся прочитанную книгу со своим отзывом-рекомендацией.
- «Дерево добрых дел» становится средством формирования нравственных качеств личности. На нём появляются листочки с полезными и добрыми делами, совершёнными как отдельными детьми, так и группами младших школьников.
- «Твоя идея» – пространство возможностей для выстраивания открытого диалога между детьми и педагогическим коллективом. Обучающиеся размещают в этой зоне свои идеи и планы.
- «Попади в цель» – площадка, где у ребёнка есть возможность открыто заявить о своих целях, которые сами по себе мотивируют на достижение.
- «Аллея звёзд» – проект, который рассказывает об обучающихся и педагогах, достигших своих целей и добившихся успеха.
- «Стена эмоций» позволяет обучающимся познакомиться с разными эмоциями, здесь же можно их изобразить, глядя в зеркало (эмоции – зеркало нашего настроения, улыбнись, и тебе обязательно ответят тем же).
- «Мост примирения» – инструмент, который помогает решать конфликтные ситуации. Поссорившись, дети приходят к этому месту и здесь договариваются, находят компромисс или уступают друг другу, чтобы продолжить дружеское общение.

Изменения коснулись не только стен, но и пола в рекреациях. Появилось большое количество подвижных игр, разметка для которых выполнена на полу. Эти игры пользуются спросом у детей не только во время перемен, но и в ходе отдыха в группах продлённого дня.

Для развития логического мышления в рекреациях оформлены уголки для игры в настольные игры и шахматы.

В классах появились уголки приветствий, разместились различные визуальные способы работы с эмоциями детей: «Дерево эмоций», «Полянка эмоций», «Карандаши эмоций», «Ракета эмоций» и пр.

Результаты и эффекты

Школа стала не просто образовательным пространством, а средой возможностей для развития способной, талантливой, творческой, эмоциональной и волевой личности.

В результате реализации практики «Мотивирующая среда» родители стали отмечать большую заинтересованность детей в пребывании в школе, где они могут реализовать свои самые разные потребности и интересы.

Авторы



Надежина Ирина Сергеевна
педагог-организатор

Балашова Ксения Михайловна
наставник ЦРЛП

Контакты



**МОУ Леснополянская начальная
школа им. К. Д. Ушинского ЯМР**
Ярославская область
р. п. Лесная Поляна



Официальный сайт
<https://sch-sad-les.edu.yar.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте
фестиваля](#)



[Группа во «ВКонтакте»](#)



В

Роль школьных событий в создании ЛРОС

3.1 «Я – спикер»

3.2 Фестиваль эффективной коммуникации

3.3 «Настройка на успешный день»

3.4 Коллективное творческое дело «Школьный экотон»

3.1 «Я – СПИКЕР»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> С 2021 по 2023 год ежемесячно 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Практики соучаствующего проектирования Модульное решение «Кубрик» «Соглашение о взаимоотношениях» «Стена мнений»

Цель практики



Развитие личностного потенциала лидеров ученического самоуправления.

Это практика детско-взрослого сообщества «Большой потенциал», через которую обучающиеся учатся:

- вырабатывать свою точку зрения и так её обосновывать, что к их мнению начинают прислушиваться другие;
- находиться в ресурсе, что позволяет им спокойно и уверенно выступать перед аудиторией;
- принимать на себя ответственность за общее благополучие;
- искать и находить продуктивные формы взаимодействия с наставниками и лидерами сообщества;
- получать индивидуальный и групповой позитивно мотивирующий опыт.

Содержание практики



В ходе реализации практики проходит парад спикеров. В центре аудитории размещается кресло спикера, которое по очереди занимают старшеклассники, подготовившие свои короткие выступления. Выступления могут быть в виде ответов на предложенные дискуссионные вопросы, например: «Что для тебя на уроке является подарком судьбы?». На этот вопрос могут последовательно отвечать несколько подростков, объясняя и аргументируя свою позицию.

На параде спикеров важна атрибутика, например, спикер говорит в микрофон. Все участники располагаются по кругу за столиками, объединившись в небольшие группы. На параде спикеров выступающим могут задавать вопросы, их могут поддерживать аплодисментами и эмоциональными реакциями.

Ход реализации практики

1. Этап «Лететь высоко» – это значит вовремя почувствовать свежий ветер, не сопротивляться изменениям.

Суть: вместе искать идеи для воодушевления и новые решения вопросов, возникающих в жизни.

Форма реализации: нетворкинг, ресурсный круг.

2. Этап «Время идёт вперёд» – быть успешным, что значит успеть больше!

Суть: включать себя и других в полезное взаимодействие.

Форма реализации: парад спикеров.

3. Этап «Невидимка» – вместе учиться не концентрироваться на недостатках, а развивать достоинства каждого и всей группы.

Суть: ресурсность, поддержка и доверие не только в период практики, но и в жизни.

Форма реализации: «стена мнений».

4. Этап «1+1 больше 2» – это значит, что человеку в сообществе комфортнее, легче преодолевать страхи, решать проблемы, стремиться к достижениям.

Суть: организация качественной обратной связи.

Результаты и эффекты

Ключевые результаты

- у подростков формируется личный социальный опыт, который превращается в жизненный ресурс;
- стиль взаимоотношений смещается в сторону эмоционально-интеллектуального.

Эффекты практики

- мотивационный (подростки обретают способность бросить вызов другим ребятам);
- эмоциональный (повышение позитивного жизненного тонуса старшеклассников в школе);
- тестовый (изучаются и объединяются скрытые ресурсы подростков);
- социальный (объединение лидеров самоуправления).

Авторы



Каймакова Светлана Юрьевна
заместитель директора

Панков Иван Алексеевич
советник директора по воспитанию

Контакты



**МОУ «Средняя школа № 3
имени Олега Васильевича Изотова»**
Ярославская область,
г. Ярославль



Электронная почта
yarschool3@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеоролик «Парад спикеров «Учитель. Ученик. Образование»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



3.2 ФЕСТИВАЛЬ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Ежегодно в период первого учебного триместра 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Путеводитель для современной семьи Веб-игра «Город эмоций» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!» Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Обеспечение положительной динамики развития коммуникативных умений у лицеев в процессе освоения различных практик эффективной коммуникации.

Задачи практики

- формирование навыков эффективной коммуникации;
- осуществлять профилактику травли (буллинга) в детской и подростковой среде;

- способствование разрешению конфликтов в школе (восстановительная медиация);
- поддерживать командообразование классных коллективов.

Содержание практики



С помощью различных по форме и содержанию образовательных событий, объединённых в систему, в лицее осуществляется поддержка формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Таким образом проектная деятельность становится интересной и по-настоящему прикладной для обучающихся, а педагогам позволяет реализовать в повседневной деятельности творческий метапредметный подход и по-новому взглянуть на её содержание.

Ход реализации практики

1. Разработка плана выбранного события, выбор основных форм взаимодействия:
 - тренинги, мастер-классы, встречи с интересными людьми для обучающихся и родителей;
 - игры на командообразование «Верёвочный курс»;
 - защита долгосрочного домашнего задания «Бесконфликтное общение»;
 - настольные игры в команде «Эмоциональный интеллект», «Свой среди своих».
2. Выбор социальных партнёров и работа с ними (студенческие отряды, педагоги-психологи, тренеры, педагоги).
3. Разработка сценариев малых форм, обучение педагогов, ведущих занятия.
4. Проведение практики.
5. Анализ проведённого мероприятия, рефлексия с педагогами, родителями, детьми.
6. Работа над рекомендациями.

Результаты и эффекты

- улучшение коммуникативных навыков у детей и подростков;
- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школе;
- применение на практике приёмов тайм-менеджмента, минимизация перегрузки и стрессовых ситуаций;
- гармонизация детско-родительских отношений.

Авторы



Демакова Людмила Николаевна
директор

Носова Вероника Вячеславовна
заместитель директора по воспитательной работе

Сэкэряню Татьяна Дмитриевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Власова Ирина Сергеевна
советник директора по воспитательной работе

Баленко Ольга Александровна
педагог-психолог

Меньших Любовь Александровна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Завьялова Наталья Раитовна
учитель начальных классов

Контакты



МАОУ «Лицей № 21»
Свердловская область,
г. Первоуральск



Телефон
[+7 \(3439\) 24 96 80](tel:+7(3439)249680)
Электронная почта
sekretar@licey21.su

Дополнительно о практике

[Материалы для организации фестиваля
«Эффективная коммуникация»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



3.3 «НАСТРОЙКА НА УСПЕШНЫЙ ДЕНЬ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Младшие школьники	Октябрь 2023 года	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Создание обстановки доверия и эмоционального комфорта для младших школьников.

Задачи практики

- формировать навыки позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других;
- повышать уровень социальной компетентности детей;
- развивать у них умение осознавать своё эмоциональное состояние;
- развивать их творческий потенциал.

Содержание практики



Эмоциональный настрой – это самое важное, что позволяет положительно ориентировать учеников в пространстве их жизни, организовывать их внимание, налаживать психологический контакт между ними в детском коллективе и со взрослыми. Настрой на позитивный, успешный день развивает у них умение мобилизоваться, внутренне организовать себя. Кроме этого, формируются личностные универсальные учебные действия. Именно в силах педагога создать в школе такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя как дома.

Задача учителя – создание психологического комфорта для младших школьников в классе. Практика «Настройка на успешный день» решает её.

Ход реализации

С начала октября 2023 учитель с детьми запланировали ряд мероприятий для поддержания эмоционального настроения. Каждый понедельник начинали с того, что все делились друг с другом хорошими новостями за прошедшую неделю – садились в круг и

рассказывали свои новости.

Каждый вторник начинали с объятий. В первый вторник обнимались только друзья. В конце дня обсудили с детьми, что чувствовали те, кого обнимали много раз, кого обняли один-два раза, и что чувствовали те, кого никто не обнял. На следующей неделе тех, кого не обнял никто, уже не было.

Каждую среду начинали с музыкальной зарядки. Музыка выбирали сами дети. В первую среду не все охотно принимали участие, на третьей неделе – уже все и педагог вместе с ними.

Каждый четверг вставали в круг, держась за руки, говорили друг другу: «Я рад тебя видеть! Ты очень добрый, милый, вежливый...» и т. д. В первую неделю дети проносили эту фразу, оценивая и внешний вид. В конце дня проговорили, каким образом стоит делать комплименты и что можно, а что не следует оценивать.

Каждую пятницу все уже писали друг другу комплименты, рисовали поддерживающие картинки на листочках и раздавали их в классе. Дети писали: «Ты такой хороший! Спасибо за помощь! Как здорово, что ты меня поддержал!» и т. п.

Результаты и эффекты

После трёх недель стал заметен результат эмоциональной настройки на день. Дети с большим удовольствием стали ходить в школу. Класс стал более сплочённым и дружным. На уроках выросла активность, появилось больше мотивации к обучению. Дети стали чаще проявлять творческий подход к выполнению индивидуальных заданий по литературному чтению и окружающему миру.

Авторы



Кочкина Галина Викторовна
учитель начальных классов

Контакты



МБОУ Маслянинская СОШ № 1
Новосибирская область,
р. п. Маслянино



Электронная почта
Mscool1@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



3.4 КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО «ШКОЛЬНЫЙ ЭКОТОН»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> Декабрь 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Цель практики



Развитие творческого потенциала участников образовательных отношений для создания личностно-развивающей образовательной среды.

Задачи практики

- организовать пространство, предоставляющее возможности для выбора и проявления инициативы;
- наполнить образовательную среду воспитательными событиями, способствующими творческой и интеллектуальной реализации личности;
- создавать ситуации проживания положительных эмоций, которые рождают кооперацию, ощущение «переживания общей судьбы»;
- поддерживать развитие эмоционально благоприятных отношений между школьниками, родителями и учителями;
- способствовать осознанной, целенаправленной и продуктивной активности участников образовательных отношений.

Содержание практики



В рамках проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды была проведена диагностика по методике В. А. Ясвина, которая показала, что в образовательной организации недостаточно проявлены характеристики творческой среды. Было запланировано создание пространства «Школьный экотон», предоставляющего каждому возможность ощутить себя в ситуации успеха, где отсутствует страх перед

оцениванием, где возможна самореализация и активизация внутренних ресурсов, а также где укрепляется связь со школой как эмоционально значимым местом.

Итогом этой работы стало коллективное творческое дело, которое соответствовало заявленным требованиям, – Неделя русского языка и литературы, завершившаяся новогодним балом «Путешествие Садко».

Ход реализации практики

В подготовке к проведению Недели русского языка и литературы и итогового праздника участвовали все направления, или «тоны», входящие в новую образовательную среду «Школьный экотон»: «Проекттон», «Спорттон», «Игротон», «Добротон», «Мастертон», «Музитон» и «Книготон». Обучающиеся могли выбрать, в каком направлении себя проявить, разработав содержание недели и новогоднего события.

- «Проекттон» полностью разрабатывал проект «Нескучные уроки», используя блочно-модульный конструктор. Продумывали организационный, мотивационный, информационный, практический, оценочный и рефлексивный этапы уроков. Ставили цель, задачи, распределяли роли.
- В «Спорттоне» и «Игротоне» ребята знакомились с традиционными играми народов России, обучающиеся старших классов проводили их для младших классов.
- В «Добротоне» ребята изучали кухню народов России, провели классные часы, посетили АО «Новгород-хлеб», попробовали приготовить ряд блюд дома. К заключительному этапу они подготовили презентацию понравившегося угощения на праздничном событии. Родители активно помогали ребятам не только в приготовлении блюд, но и в создании национальных костюмов.
- В «Мастертоне» были проведены мастер-классы по различным видам народной художественной росписи. Работало четыре мастерских: «Городецкая роспись», «Полховский Майдан», «Гжельская роспись», «Валдайская роспись». В каждой мастерской трудились мастерицы и мастера – ребята старших классов, занимающиеся в изостудии и работающие над проектами по данным темам. Весь наглядный и раздаточный материал был подготовлен самими обучающимися.

Пошивом народных костюмов занимались совместно: обучающиеся (на уроках технологии и внеурочной деятельности), родители, учителя. На заключительном этапе недели «Нескучные уроки» обучающимся была организована выставка работ и продемонстрированы национальные костюмы.

- В «Музитоне» познакомились с музыкой народов России, которая имеет богатую и древнюю историю. В «Книготоне» – с традициями народов в художественной литературе.

Для заключительного события совместно подготовили сценарий новогоднего бала «Путешествие Садко», на котором все участники прикоснулись к многовековой культуре народов России.

Результаты и эффекты

- Проведена масштабная совместная исследовательская работа всех участников образовательных отношений в части приобщения обучающихся к культурному наследию народов России.

- Организовано значимое общешкольное событие в формате коллективного творческого дела, объединившее творческие и интеллектуальные силы всех участников.
- Коллективы школы (детский, педагогический, родительский) сплотились в процессе подготовки, продуктивно выстроив взаимоотношения друг с другом.

Авторы



Фёдорова Людмила Викторовна
учитель русского языка и литературы

Полуянова Наталья Николаевна
учитель русского языка и литературы

Егорова Алёна Викторовна
учитель географии

Прокофьева Фаина Николаевна
учитель истории и обществознания

Горбунова Ольга Владимировна
учитель музыки

Кулакова Ирина Евгеньевна
учитель изобразительного искусства

Контакты



МАОУ «СОШ № 23»
Новгородская область,
г. Великий Новгород



Электронная почта
vn23s@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Виртуальный методический кабинет школы](#)

[Группа школы во «ВКонтакте»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



4

Урочная деятельность

4.1 Развитие личностного потенциала младших школьников через «семейные уроки»

4.2 Оценка не как средство наказания или воздействия, а как средство информации

4.3 Урок 4К «Осторожно! Еда!»

4.4 Активные приёмы развития 4К-навыков на уроках английского языка

4.5 Приём «дорожки» для формирования навыков письменной речи младших школьников на уроках английского языка

4 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ «СЕМЕЙНЫЕ УРОКИ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Магистранты Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С 2021 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Путеводитель для современной семьи Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



«Семейные уроки» предполагают участие в учебном процессе родителей по их возможности и желанию. Это означает, что родители активно включаются в ход урока, в выполнение всех заданий. При этом они не заменяют и не подменяют учеников. Определить их позицию можно следующим образом: родители выступают посредниками в достижении обучающих и воспитательных целей. Зона посредничества родителей не замыкается только на собственных детях, а распространяется и на других учащихся класса, а его успешность обеспечивается регулярностью семейных уроков, заданий и встреч, их продуманным включением в систему взаимодействия школы и семьи.

Данные уроки направлены на развитие личностного потенциала детей, дают им возможность раскрыть внутренний мир и найти своё уникальное предназначение. Эти уроки помогают детям развивать таланты, умения и навыки, а также повышать самооценку и уверенность в себе.

Содержание практики



Педагог предлагает всем желающим родителям принять участие в «семейных уроках», на которых они могут наблюдать особенности взаимодействия педагога и ребёнка, детей между собой; видеть, как проявляют себя их дети, в чем их сильные и слабые стороны; размышлять, как можно совместно с педагогом помочь ребёнку в дальнейшем развитии.

Для организации и проведения «семейных уроков» педагогу необходимо выполнить следующие шаги:

1. Изучить нормативные документы, акцентирующие внимание на развитии личностного потенциала младшего школьника.
2. Познакомиться с наследием К. Д. Ушинского в части семейного воспитания.
3. Изучить различные формы сотрудничества школы и семьи и выбрать вариант, необходимый для партнёрского взаимодействия с родителями.
4. Провести анкетирование родителей, выявить их мнение о возможности и пользе «семейных уроков».
5. Разработать и провести пробные занятия.
6. Разработать график встреч и конспекты «семейных уроков».
7. Провести повторное анкетирование, получить обратную связь от родителей о «семейных уроках».

Необходимые условия эффективного проведения «семейных уроков»:

- информация о встречах, которая предоставляется заранее, чтобы у родителей была возможность спланировать своё время;
- регулярность таких встреч;
- проведение уроков по разным учебным предметам;
- определение правил участия в уроке родителей и детей, наличие чётких инструкций для всех участников;
- вовлечение родителей в учебный процесс без их доминирования.

Результаты и эффекты

Всего разработано 16 «семейных уроков» за весь период обучения в начальной школе (по 4 «семейных урока» в каждом классе). Родители выступили инициаторами и провели самостоятельно три занятия (по технологии и русскому языку), а также выездную профориентационную встречу по месту работы одного из родителей.

В результате проведённой работы выяснилось, что учащимся и родителям было интересно участвовать в «семейных уроках». Родители отмечали, что им было полезно увидеть формирование мотивации к учёбе, проявление интереса детей к изучаемым темам. Они увидели способы влияния на развитие личностного потенциала ребёнка,

что помогло многим пересмотреть свои подходы к воспитанию.

Наблюдение позволило зафиксировать, что дети становятся более эмоционально устойчивыми. Родители по итогам участия в «семейных уроках» осознают важность развития личностного потенциала; начинают понимать, что это даёт детям возможность стать сильными и успешными, способными преодолевать любые трудности и достигать поставленных целей.

Авторы



Кузнецова Ольга Юрьевна
учитель начальных классов

Контакты



**МОУ Леснополянская НШ
им. К. Д. Ушинского ЯМР**
Ярославская область,
р. п. Лесная поляна



Электронная почта
lespol.yamr@yarregion.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



4.2 ОЦЕНКА НЕ КАК СРЕДСТВО НАКАЗАНИЯ ИЛИ ВОЗДЕЙСТВИЯ, А КАК СРЕДСТВО ИНФОРМАЦИИ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Обучающиеся основного и среднего общего образования	2022/23 учебный год	

Цель практики



Сопровождение самореализации и саморазвития обучающихся с учётом их индивидуальных познавательных способностей и потребностей.

Задачи практики

- апробировать приёмы формирующего оценивания на уроках математики;
- помочь обучающимся осознать ценность аргументированного высказывания, взвешенной оценки и самооценки;
- сформировать пространство возможностей для получения и трансляции конструктивной обратной связи.

Содержание практики



Нередко центром занятия являются действия учителя, а не активная учебная деятельность обучающихся. Как при таком подходе оценить работу ребёнка на уроке, поддержав вложенные усилия и мотивировав его продолжать? Учитель осознаёт, что посредством отметки зачастую можно, наоборот, снизить мотивацию и самооценку обучающегося. Для того чтобы этого избежать, педагоги школы интегрируют в учебный процесс практику формирующего оценивания.

Ход реализации

Чтобы максимально снизить возможность возникновения негативных эффектов оценивания, решено на каждом занятии использовать следующие техники формирующего оценивания:

- лист самооценивания (с акцентом на том, что отметка по его результатам в журнал не выставляется);
- взаимопроверка (ведётся конструктивное комментирование как удачных моментов работы друг друга, так и того, что требует доработки);
- самопроверка (обучающиеся самостоятельно соотносят результаты выполненной ими работы с ответами и/или моделями решений);
- проверка «ошибочности» (на доске указываются несколько вариантов ответов с ошибками, демонстрирующих наиболее часто встречающиеся неточности в решениях).

В этом случае ключевыми позициями на занятии становятся:

- учебные цели и результаты в обучении, которых необходимо достигать (они обсуждаются и принимаются совместно);
- ориентация на самооценивание и её сопровождение педагогом;
- конструктивная развёрнутая обратная связь от учителя относительно проделанной работы;
- рефлексия, которая организуется как совместный процесс работы учителя и обучающихся.

Результаты и эффекты

Практика внедрения формирующего оценивания в образовательный процесс позволила достичь первых изменений во внутренней культуре школы:

- Улучшение микроклимата в школе, уменьшение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса – идеи формирующего оценивания переносятся на общие принципы коммуникации. Диагностика, проводимая в школе, показывает, что коллектив на пути к сотрудничеству «учитель – ученик».
- Изменение профессиональной позиции педагогов – развивается творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в классе, особенно в части оценивания и рефлексии.

Авторы



Куликова Наталья Геннадьевна
учитель

Контакты



МАОУ СОШ №17
Липецкая область,
г. Липецк



Электронная почта
sc17lip@schools48.ru

Дополнительно о практике

[Сборник материалов регионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023» на территории Липецкой области](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



4 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.3 УРОК 4К «ОСТОРОЖНО! ЕДА!»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Очно	● Обучающиеся основного и среднего общего образования	● 2021–2023 годы	● УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Цель практики



Предоставление учащимся восьмых классов возможности для развития навыков критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации, применимых не только в рамках образовательной деятельности, но и в реальных жизненных ситуациях.

Задачи практики

Образовательные

- познакомить учащихся с информацией о способах экспертизы упакованных продуктов.

Развивающие

Предоставить учащимся возможность:

- для развития навыка самостоятельного выбора, принятия решений, инициативы и активности, необходимых в рамках заданной роли;
- взаимодействовать в команде;
- находить аргументы для своей позиции через исследовательскую деятельность;
- отстаивать свое мнение в групповой дискуссии;

Воспитывающие

- способствовать формированию у учащихся культуры питания и привычки следить за качеством продуктов, употребляемых в пищу.

Предметная связь: с химией.

Технология обучения: 4К.

Методы: постановки проблемы (подводящий диалог); поиска решений проблемы (через метапредметные категории «роль» и «позиция»); вживания в роль (химики, врачи, эксперты); сравнения; смыслового видения (супервизоры).

Содержание практики



В основе практики – исследование распространённых продуктов питания.

Объект исследования: продукты питания (чипсы «Lay's», «кока-кола», шоколад «Альпен Гольд»).

Предмет исследования: состав продуктов питания.

Цель работы: провести анализ состава продуктов и содержание в них запрещённых и опасных пищевых добавок.

Задачи исследования:

- изучить информацию о пищевых добавках в составе продуктов питания;
- выяснить степень осведомлённости школьников о пищевых добавках;
- проанализировать состав продуктов на содержание запрещённых и опасных пищевых добавок по их этикеткам и выявить среди них безвредные для здоровья человека;
- разработать рекомендации о том, как определять безопасность продуктов.

Ход реализации

1. Организационный момент

Учитель встречает учащихся, предлагает им выбрать карточки и приколоть их к одежде (на карточках изображены врач, супервизор, химик, эксперт). Учащиеся выбирают карточки и садятся за соответствующий стол.

2. Введение в тему урока

Учитель объявляет начало урока, инициирует обсуждение о вредных и опасных продуктах: «„Свою болезнь ищи на дне тарелки“, – говорят китайцы. Китайцы очень трепетно относятся к еде – практически не употребляют соли, едят много риса. Еда, уверены китайские врачи, это то, что нас образует. То, что даёт нам здоровье, энергию и силу». Учащимся предлагается посмотреть фрагмент из фильма «Осторожно, еда!»,¹ который поможет сформулировать тему урока.

Учитель: «Скажите, а что на дне тарелки видит современный школьник? Покупая продукты питания, задумываетесь ли вы о безопасности этого продукта для вас? Поднимите руки, кто задумывается».

3. Организация групповой работы

Легенда: учащиеся – блогеры, пропагандирующие здоровое питание. Среди них есть химики, эксперты, врачи и супервизоры. Им необходимо провести экспертизу шоколада, чипсов, колы и дать заключение об их пользе или вреде. Результаты групповой работы нужно представить в виде продукта (листовки, плаката, буклета, памятки), который поможет освоить разные способы определения безопасности продуктов.

¹Фильм «Осторожно, еда!»: <https://www.kinopoisk.ru/film/466456/>

Время: групповая работа – 7 минут, представление продукта и обсуждение в классе – по 5 минут на группу.

При работе в группе могут возникать разные мнения, и учащимся важно обсуждать их и приходиться к общему результату. При выступлении необходимо аргументировать позицию группы.

Задачи для разных групп:

- химики анализируют состав продуктов;
- эксперты проводят экспертизу упаковок;
- врачи делают заключение о влиянии продуктов на здоровье;
- супервизоры оценивают эффективность работы каждой группы.

4. Завершающий этап

Обсуждение, как применять полученный опыт в повседневной жизни (в формате открытого микрофона).

Результаты и эффекты

Практическая польза: положительные отзывы от родителей, которые отмечают, что дети обучают их, как правильно выбирать продукты.

Авторы



Матвеева Марина Владимировна
учитель биологии и химии

Контакты



МБОУ «СОШ № 169»
Красноярский край,
г. Зеленогорск



Электронная почта
sekretar169@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



4.4 АКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ 4К-НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по октябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Практики развития навыков 4К

Цель практики



Моделирование учебных ситуаций и заданий на основе активных приёмов для развития 4К-навыков (креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации) и мотивации учащихся в рамках уроков английского языка.

Эта работа должна повлиять на развитие успешной личности, умеющей действовать как самостоятельно, так и в кооперации с другими в решении жизненных задач.

Задачи практики

- смоделировать учебные ситуации, раскрывающие ценность творческого мышления;
- использовать формы, методы и приёмы, ориентированные на развитие интереса и мотивации учащихся к самостоятельной деятельности исследовательского и творческого характера;
- побудить учащихся к поиску креативных, нестандартных решений;
- активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся через отработку 4К-навыков.

Содержание практики



Предложенная практика моделирования учебных ситуаций с применением активных приёмов для развития 4К-навыков на уроках английского языка влияет на пробуждение детского интереса к окружающему миру через их постоянное вовлечение в решение творческих задач, совместное обдумывание, как будет меняться та или иная ситуация при определённых условиях, поддержку генерации идей. Эта практика нужна для развития у детей воображения и целеустремлённости. Так они учатся не бояться создавать новое, проявлять упорство и преодолевать трудности.

В практике используются активные приёмы работы: «Знаток, советник, новичок», «Умный листок», «Сам себе режиссёр», «Всё сумею, всё смогу», на их основе организуется работа над учебными заданиями, которые открывают для учащихся возможность применять 4К-навыки. Это способствует развитию умений анализировать информацию, обдумывать её, формировать собственное мнение и находить решения, а также готовности и способности чётко договариваться о распределении ролей, становиться командой, работать в силу своих возможностей, эффективно поддерживать связь и предоставлять равные возможности всем участникам.

В процессе моделирования учебных ситуаций и учебных заданий с применением активных приёмов на уроках английского языка раскрывается личностный потенциал ребёнка, когда он оценивает свои возможности, проводит самооценку и примеряет на себя ту или иную роль.

Приём «Знаток, советник, новичок» позволяет учащимся попробовать себя в разных ролях. Ребята критично подходят к своим ролям, к тому, могут ли они продемонстрировать, что очень хорошо владеют темой, как знатоки; разбираются ли в ней настолько, чтобы дать рекомендации, как это могут сделать советники; готовы ли задавать вопросы, чтобы разобраться в абсолютно новом для них материале, как новички. Перед знатоками и советниками стоит задача помочь новичкам всеми возможными средствами, и обычно они очень стараются, и у них это отлично получается.

Приём «Все сумею, все смогу» помогает ребёнку вовлечься в учебную деятельность, а фразы-аффирмации подталкивают его к успеху, к тому, что ему «всё по плечу», «не стоит бояться трудностей, все они преодолимы», «стоит проявить усердие». И здесь на помощь приходят хорошо известные детям реплики, с которых стоит начать, когда приступаешь к заданию: «я смогу», «у меня получится», «я постараюсь», «я буду попробовать».

Приём «Умный листок» позволяет учащимся не просто получать знания от учителя в готовом виде, а добывать их самим, побуждает взаимодействовать друг с другом, распределять групповые роли, самостоятельно анализировать поставленную задачу, находить решения и представлять результат работы. Суть приёма заключается в том, чтобы в своей команде, передавая поочерёдно «умный листок», добавлять важную информацию по предложенной теме. Далее группы меняются «умными листками» и пробуют дополнить их. Проработав все «умные листки», каждая группа возвращается к своему. В группе выбирается знаток, который презентует тему. Его объяснение оценивают участники других групп.

Приём «Сам себе режиссёр» позволяет нестандартно подойти к изучению новой темы и расширяет горизонты самостоятельности, креативности и кооперации. Учащимся предлагается создать свой видеоролик, используя все возможные средства (телефон, интернет-ресурсы, грамматический справочник, словарь, книги, журналы и другое). При этом распределяются роли: сценарист подбирает лаконичный и значимый для изучения темы материал (с соответствующей лексикой, грамматикой и пр.);

режиссёр обеспечивает постановку и организует работу актёра(-ов), актёр(-ы) озвучивает(-ют) информацию согласно сценарию; оператор занимается поиском платформы, на которой будет снят, а затем воспроизведён ролик, и вместе с монтажёром создаёт его.

Результаты и эффекты

Применяемые в практике активные методы и приёмы способствуют повышению внутренней мотивации детей к изучению английского языка. В ходе диагностики отмечается эффективное развитие 4К-навыков (креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации).

Авторы



Ткач Альбина Рафаэлевна
учитель английского языка

Контакты



МАОУ СОШ № 1
Томская область,
с. Александровское



Электронная почта
alsroo@tomsk.gov.ru
Официальный сайт
<https://maousosh1alexandrovskoe.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



4.5 ПРИЁМ «ДОРОЖКИ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Очно	● Младшие школьники	● С октября 2022 года по апрель 2023 года	● УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Сформировать у младших школьников устойчивое умение строить предложения на английском языке в письменной речи для обретения успешности в устной речи, что в целом будет способствовать повышению их внутренней мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи практики

- с помощью персонализированного приёма «дорожки» практиковаться в умении составлять предложения трёх типов (вопрос, отрицание, утверждение) в разных временах и на основе использования разных конструкций (в пределах школьной программы);
- развивать навык расположения слов в правильном порядке, особенно в предложениях с маркерами времени и устойчивых конструкциях Present Simple, Present Continuous, Past Simple, have got, предложениях со сравнением;
- практиковать взаимопроверку заданий с «дорожками»;
- предоставить учащимся возможность создавать свой продукт – «дорожки» (на уровне 4.0 в логике персонализированного образования);

- поддерживать успешность учащихся в выполнении заданий с «дорожками», чтобы развивать интерес к изучению английского языка.

Содержание практики



Одним из самых сложных аспектов изучения английского языка в начальной школе является развитие письменной речи детей. С теоретической точки зрения развитие устной и письменной иноязычной речи удобно не разделять, подкрепляя устную речь письмом, но, если рассматривать возрастные особенности младших школьников, стоит иметь в виду, что в данный период устная речь доминирует над письменной. Поэтому письменной речи в начальной школе стоит уделять особое внимание с учётом потребностей и возможностей детей конкретной группы.

Действенным способом для отработки ключевого умения письменной речи – составления предложений – является персонализированный приём «дорожки». «Дорожки» – это слова из одного предложения, написанные в неправильном порядке и отделённые друг от друга чертой. Каждому ребёнку выдаётся одна «дорожка» и предлагается составить предложение с правильным порядком слов.

«Дорожки» обычно разделены по типам предложений цветовым решением, т. е. для каждого типа предложения используется бумага определённого цвета, например: для утвердительного – синяя, отрицательного – салатная, вопросительного – жёлтая. Для выполнения работы с «дорожками» все учащиеся получают разные предложения. После составления одного предложения и проверки результата учителем соседи по парте могут обменяться своими вариантами, таким образом станет возможной взаимопроверка.

«Дорожки» различаются между собой по уровню сложности: самые сложные состоят из большего количества слов, они предназначены для детей с достаточным уровнем знаний.

Рекомендуется каждому учащемуся составить по 3–4 предложения одного типа (утверждение, отрицание, вопрос) в рамках отработки одной грамматической темы. Слова, как правило, написаны на английском языке.

Ход реализации

Алгоритм действий следующий:

- Учитель раздаёт детям разные «дорожки» и предлагает им составить предложения (утверждение – отрицание – вопрос).
- При необходимости педагог помогает детям: консультирует и поддерживает каждого. Обязательно проверяет правильность выполнения задания. Необходимо отметить, что это трудоёмкий процесс: нужно спланировать время и подойти к каждому ребёнку, чтобы понять, как он справляется с заданием.
- После верного составления одной «дорожки» педагог предлагает соседям по парте обменяться заданиями, чтобы выполнить их и проверить друг друга.
- Учащиеся последовательно составляют предложения по каждой из выданных учителем «дорожек».

- На завершающем этапе можно дать дополнительную «дорожку» на русском языке, чтобы дети перевели её на английский (это стоит делать только в том случае, если группа достаточно сильная).

Самостоятельное составление «дорожек» детьми возможно, например, в рамках внеурочной деятельности. Детям предлагается подготовить свои «дорожки» для одноклассников в ходе индивидуальной проектной работы. Выступая в роли учителя и готовя задания для своих друзей по классу, они снова отрабатывают то же самое умение составлять предложения на английском языке, но уже в другом контексте.

Важно, что учащимся занятия с «дорожками», как правило, нравятся, поскольку они дают им ощущение успеха («я смог сам составить предложение» или «я подготовил задание для соседа по парте»), и мотивируют их на дальнейшую работу.

«Дорожки» как эффективный педагогический приём используются много лет для изучения грамматического материала разного уровня сложности, начиная от самых простых структур (to be, have got, can) и заканчивая использованием времени Present Perfect.

Результаты и эффекты

Результаты итоговых срезов по английскому языку подтверждают эффективность данной практики для академической успешности детей по предмету. Применение приёма «дорожки» позволяет не только повысить успеваемость, но и пробуждает интерес к дальнейшему изучению иностранных языков.

Авторы



Шепталиня Мария Викторовна
учитель английского и немецкого языков

Контакты



МОУ СОШ «Перспектива»
Московская область,
г. о. Власиха



Телефон
[+7 \(903\) 683 15 89](tel:+79036831589)
Электронная почта
balmaria@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



5

Внеурочная деятельность для младших школьников

5.1 «Копилка секретов счастливой семьи»

5.2 Лагерь при школе «Я читаю тебя, я читаю себя»

5.3 Игра-трансформер «Мирилка»

5.4 «Театральный Кубрик»

5.5 «Чемодан на колёсиках» для путешествия по жизни

5.6 «Сделай свой день»

5.7 Развитие социально-эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ

5.8 «Страх. Помогает или вредит мне?». Занятие в 1-м классе по курсу внеурочной деятельности «В мире эмоций»

5.1 «КОПИЛКА СЕКРЕТОВ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Родители (законные представители) Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С октября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Создание условий для расширения знаний учащихся об эмоции «радость» и понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.

Задачи практики

- способствовать развитию умения ставить себя на место другого человека – децентрации;
- способствовать расширению представлений у детей о ситуациях, вызывающих радость.

Содержание практики



На внеурочных занятиях по темам «Почему мы радуемся?» и «Как мы радуемся?» дети изучали причины и способы выражения положительных эмоций. Они поняли, что, если научиться приносить радость домой, можно сделать свою семью счастливой, дружной, крепкой и надёжной.

Ход реализации практики

Как наполняли «Копилку секретов счастливой семьи»?

- Учащиеся в командах рисовали, чему могут обрадоваться члены их семей: мамы, папы, бабушки, дедушки, братья и сёстры. Затем результаты работы презентовали всему классу.

- Следующий шаг – каждый учащийся на бумажном сердечке писал то, что он лично может сделать для счастья своей семьи («Поцелую мамочку», «Сам сделаю уроки», «Наведу порядок в своей комнате», «Поголяю с собакой» и т. д.). Озвучив это, он опускал сердечко в «Копилку секретов счастливой семьи».
- Учащиеся получали ещё по одному бумажному сердечку и выполняли очередное задание дома – узнавали у близких, что их может обрадовать, и записывали это.

«Копилка секретов счастливой семьи» стоит в классе на самом видном месте, и время от времени учащиеся её пополняют.

Результаты и эффекты

Обратная связь была положительной: родителям очень понравились детские инициативы, которые могут принести радость в их семью.

Авторы



Крылова Екатерина Владимировна
учитель начальных классов

Контакты



МБОУ «Храбровская СОШ»
Калининградская область,
п. Храброво



Электронная почта
hrabovo-shkola@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



5.2 ЛАГЕРЬ ПРИ ШКОЛЕ «Я ЧИТАЮ ТЕБЯ, Я ЧИТАЮ СЕБЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
○ Очно	○ Младшие школьники	○ 1–10 июня 2023 года	○ УМК «Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» ○ «Палитра эмоций»

Цель практики



Создать условия для проживания младшими школьниками основных эмоций и чувств и их рефлексивного анализа, способствующие развитию у них эмпатии.

Содержание практики



Лагерь при школе «Я читаю тебя, я читаю себя» был сфокусирован на развитии у второклассников эмоциональной культуры. До начала смены был определён уровень сформированности эмпатии у детей.¹

Ход реализации практики

1. Первый день – вводный, направленный на актуализацию знаний об эмоциях и чувствах. Дети рисовали на асфальте и играли в «Палитру эмоций».
2. Следующие шесть дней были посвящены эмоциям и чувствам, их проживанию в определённых условиях. Для этого были выбраны различные локации.
3. Завершающий день был посвящён развитию телесности:
 - снятию зажимов,
 - развитию эмоциональной открытости,
 - тренировке умения показывать эмоции,
 - тренировке распознавать их у других.

¹Использовалась методика исследования эмпатии (И. М. Юсупов, Е. М. Никиреев), проективная методика «Неоконченные рассказы» (Т. П. Гаврилова) и опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е. Н. Васильева).

Локации для проживания эмоций и чувств

- Страх.

«Полёт над вулканом», аттракцион «Тарзанка» («Парк янтарного периода», г. Светлогорск).

Детям предлагалось, надев страховку, подняться на высоту двухэтажного дома и совершить прыжок со спуском на страховочном карабине. Под троллеем находится вулкан, который запрограммированно внезапно «оживает». Даже те, кто уже видел этот аттракцион, испытывают сильные эмоции.

- Удивление.

«Экскурсия в прошлое» (музей «Старая немецкая школа Вальдвинкель», пос. Ильичево).

Частный музей, воспроизводящий атмосферу и уклад немецкой школы конца XIX – начала XX века. От традиционного, этот музей отличает «глубокое погружение»: само здание, система отопления, мебель и школьные принадлежности – всё подлинное, до всего можно дотронуться. Театрализованная экскурсия вызывает у детей интерес и удивление.

- Грусть (горе).

«Трагическая страница Светлогорска» (храм-часовня «Всех скорбящих Радость», г. Светлогорск).

Посещение места авиакатастрофы 1972 года – падения военного самолёта АН-24 на детский сад. Долгое время трагедия была засекречена, но через 30 лет гриф был снят. С момента постройки часовни её служители рассказывают о ней гостям города.

- Гнев.

Панорама «Штурм Кёнигсберга» (Калининградский областной историко-художественный музей, г. Калининград).

Панорама ощутимо передаёт ожесточение боёв за Кёнигсберг. Достоверно показаны огневые укрепления фашистов и гибель русских солдат в последние дни войны.

- Радость.

«День рождения с лошадками» (конный центр «Раушен», пос. Холмогоровка).

День радости спланирован с учётом классной традиции – поздравлять именинников. Именинница была счастлива, так как летом трудно собрать целый класс, а в лагере это получилось. Благодаря её маме девочка смогла поделиться радостью со всеми – дети получили мороженое и провели день на конюшне. Было и кормление лошадей, и катание, и мастер-классы от работников конного клуба.

- Гордость.

Командная квест-игра по городу Светлогорску.

Выполняя сложные задания квеста, каждый участник лагеря может испытать гордость за себя, за товарища, за команду. Также это чувство появляется при подведении итогов лагеря и присвоении детям званий путём «народного голосования», когда другие отмечают то, что заметили в течение смены.

Алгоритм дня

1. Круг «Эмоция дня» – получение задания для выполнения и вопросов для обдумывания.
2. Погружение в эмоцию – посещение определённой локации.
3. Рефлексивный час – обсуждение прожитой эмоции или чувства.
4. Заполнение «Дневника Читателя» – папки-скоросшивателя формата А5 с рефлексивными вопросами, рисунками и заданиями.

Примеры рефлексивных вопросов

Где рождается чувство (например, страх)? Возможные ответы детей:

- «Он у меня в животе...»;
- «А у меня в голове!»

Как реагирует (изменяется) наше тело?

- «Руки вспотели...»;
- «Ноги стали слабее...»;
- «Внутри похолодело...»;
- «У меня глаза зачесались и даже плакать захотелось...»

Что нужно сделать, чтобы себе помочь?

- «Подышать поглубже...»;
- «Мне нужно зажмуриться, так меньше страшно...»;
- «Крик помогает, когда я закричал, стало не так страшно...»

Что могут сделать другие люди, чтобы тебе помочь?

- «Сказать, что не страшно! Я поверю и пойду...»;
- «Обнять...»;
- «Взять за руку...»;
- «Сделать вместе...»

Что можешь сделать ты сам, чтобы помочь другому?

- «Я могу сам обнять...»;
- «Угостить вкусняшкой...»;

- «Можно кричалку придумать и прокричать...»;
- «Я могу ещё раз прыгнуть, вместе!»

Результаты и эффекты

1. Педагог погрузился в темы «Эмпатия» и «Эмоциональная культура».

Перед проведением практики была изучена психолого-педагогическая литература, отобраны методики для исследования эмпатии.

2. Отношение детей друг к другу стало теплее, эмпатичнее.

В классе стали использоваться поддерживающие действия, такие как аплодисменты, кричалки в поддержку, «обнимашки», «браслет дружбы», «письмо тому, кому нужнее».

Даже через три летних месяца они не позабылись, не «потерялись». Педагогическое наблюдение показало, что стало меньше ссор, дети спокойно приняли трёх новых учеников. Социометрические исследования позволили сделать вывод, что в классе нет отверженных или непринятых.

Итоговая диагностика также показала, что у детей повысился уровень эмпатии: если высокий уровень эмпатии до смены фиксировался у 8% учащихся, то после смены – уже у 40%. Снизился эгоистический характер эмпатии в ситуативном выборе (с 26,2% до 7,5%).

3. Родители по-иному посмотрели на вопрос развития эмоциональной культуры детей и на роль школы в этом процессе.

Родители учеников стали активнее. И в лагере – в поездках, на экскурсиях, в походах – они сопровождали класс. После рефлексивных часов родители говорили:

- «Мы же сами этого не знали...»;
- «Мы даже не замечали этого...»;
- «Это же так важно для детей!»

Уже после завершения лагеря у родителей появилось желание высказаться о его итогах. Причём это не было организовано учителем, скорее, спонтанная инициатива одного, поддержанная многими. Все оценки родителей ложатся в три плоскости:

- «В школе начали развивать эмоциональный интеллект»;
- «Развитие эмоциональной культуры очень важно для детей»;
- «Развитие эмпатии необходимо и для родителей».

Из отзывов:

«Спасибо вам, что вы раскрыли такую тему для детей, как эмоциональный интеллект, это очень важно для их будущего и для нашего. Говорят, этому не учат в школе, но благодаря вам теперь можно сказать, что наших детей учат».

«Сегодня у Лёши первый вопрос был: „А какая сегодня эмоция?“ Интерес прямо чувствуется, как и ожидание нового дня и чего-то необычного! Впервые с таким энтузиазмом собирался в лагерь».

«Наталья Валерьевна, огромное спасибо за ваш труд. За продуманный лагерь со смыслом. Настя была в восторге от каждого дня эмоций. Вы самый лучший учитель и организатор!».

«С нетерпением ждём следующий лагерь!».

Именно от родителей поступило предложение организовать следующий лагерь в зимние каникулы, продолжить направление «Эмпатия», совместно разработать цикл детско-родительских мероприятий.

Комментарий для коллег

Практика «Я читаю тебя, я читаю себя» предлагает авторский подход к структуре лагерного дня. Её изюминкой можно считать использование мест Калининградской области «под каждую эмоцию».

Необходимость отыскать в своей местности подходящие локации – вызов для педагога, выбравшего такую тему смены. Это даёт ему возможность выйти за рамки класса и школы, шире посмотреть на воспитательные возможности своего города и края. Даже в маленьком селе найдутся места, связанные с трагическими страницами истории, и есть места, где можно испытать счастье.

Если же выход за пределы класса всё-таки невозможен, но сама идея лагеря кажется интересной, то можно воспользоваться играми, упражнениями и фильмами, подобранными под разные эмоции.

Материалы, необходимые для практики, представлены в разделе «Дополнительно о практике»:

- план тематического малозатратного лагеря;
- шаблон приказа об организации лагеря;
- смета расходов;
- перечень альтернативных занятий (локаций) для вызова эмоции;
- список фильмов и мультфильмов, подобранных для обсуждения по темам «Эмпатия», «Эмоциональная культура».
- чек-листы с вопросами для обсуждения.

Авторы



Старкова Наталья Валерьевна
учитель начальных классов

Контакты



МАОУ «СОШ № 1» г. Светлогорска
Калининградская область,
г. Светлогорск



Электронная почта
mou1svetlogorsk@mail.ru

Дополнительно о практике

[Методические материалы](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



5.3 ИГРА-ТРАНСФОРМЕР «МИРИЛКА»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
○ Очно	○ Младшие школьники	○ С февраля 2023 года по октябрь 2023 года	○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Развитие эмоционального интеллекта учеников начальной школы с помощью игровых технологий для успешного предотвращения и разрешения ими неконструктивных споров, разногласий или конфликтов.

Задачи практики

- Развить коммуникативные навыки: активное слушание, эмпатию и сотрудничество. Как правило, игры включают элементы совместного решения проблем, что способствует развитию навыков эффективного общения.
- Познакомить учеников с приёмами урегулирования конфликтов: применяемые ролевые игры включают в себя ситуации, требующие разрешения затруднений и примирения сторон. Такие игры могут помочь детям развить навыки управления конфликтами, поиска компромисса.
- Смягчить эмоциональную напряжённость: игры могут служить средством урегулирования эмоционального напряжения и стресса, что особенно важно в процессе разрешения конфликтов. В процессе игры дети могут выражать эмоции и переживания, что может помочь им лучше контролировать своё состояние в реальных ситуациях.
- Привить ученикам понимание ценности соблюдения договорённостей: игры строятся на основе установленных правил, которым игроки должны следовать. При использовании игровых технологий в медиации дети могут также учиться соблюдать правила и поддерживать ценности, такие как уважение, справедливость, толерантность.
- Повысить мотивацию и вовлечённость в изучение приёмов медиации: игровые технологии могут сделать процесс медиации более интересным и мотивирующим для её участников. Дети будут более вероятно вовлечены в процесс, если он будет структурирован в виде игры, а не только рассуждений и дискуссий.

Содержание практики



Дети вступают в конфликты друг с другом по любому поводу, начиная с того, кто умнее, и заканчивая тем, за какую футбольную команду нужно болеть. Ежедневно в школе происходят многочисленные конфликты между учениками, а также между ними и педагогами.

Служба примирения действует с 2022 года. Юные медиаторы успешно решают межличностные конфликты подростков. Однако педагоги заметили, что всё больше конфликтов стало между учениками начальных классов. За год работы удалось собрать картотеку таких ситуаций. Возможно, это связано с различиями в характерах и воспитании детей, а также с возрастными особенностями. Ученики начальных классов только начинают приобретать социальные навыки и умения, такие как эмоциональное регулирование, сотрудничество и уважение к другим. Им также может быть трудно справляться с сильными эмоциями и конфликтами.

Ход реализации

Чтобы предотвращать и разрешать конфликты между учениками начальных классов, было важно организовать работу по развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Психологической службой школы совместно с юными медиаторами стали проводиться регулярные уроки общения и сотрудничества, игры и упражнения на разрешение конфликтов, а также были разработаны процедуры поощрения позитивного поведения и эмоциональной поддержки.

Учителя и родители активно участвовали в процессе разрешения конфликтов. Большое внимание уделялось развитию у детей навыков медиации, которые помогали им находить конструктивные способы взаимодействия, улучшать коммуникацию и разрешать конфликты без агрессии. Взрослые стали более внимательно относиться к эмоциональному состоянию детей и их мнению.

Одним из самых эффективных инструментов для развития этих навыков стали игровые технологии. Для профилактики буллинга, развития эмпатии и чувства сопереживания была создана игра «Мирилка». Это игра-трансформер, которая включает в себя игры-бродилки, стишки-мирилки, ролевые и подвижные игры для решения конфликтных ситуаций.

Результаты и эффекты

- В рамках предложенных ролевых игр дети могут вживаться в роли конфликтующих сторон и искать варианты решения проблем. Ролевые игры помогают понять позицию других людей, поощряют эмпатию и способствуют разрешению конфликтов.
- Игры создают безопасную и приятную атмосферу, в которой дети могут проявить творческие способности и научиться работать в команде. Они становятся не только эффективным педагогическим средством, но и источником увлечения и радости для детей.
- Применение игровых технологий в процедурах медиации для начальной школы позволяет детям развивать навыки коммуникации и конструктивного взаимодей-

ствия, эмоциональный интеллект, что составляет основу для успешного разрешения конфликтов в будущем.

- Собрана картотека игр и упражнений, которые могут быть включены дополнительно в игру в зависимости от сути предложенного конфликта. Игра-трансформер постоянно пополняется новыми карточками. Каждый ведущий игры может переориентировать её на решение определённой проблемы, спора, подобрав нужные ему карточки с ситуациями и вопросами.

Авторы



Петрова Наталья Дмитриевна
педагог-психолог

Чикина Марина Александровна
социальный педагог

Мельник Ольга Сергеевна
учитель начальных классов

Панфилова Евгения Викторовна
учитель начальных классов

Контакты



МБОУ Школа № 68
Самарская область,
г. Самара



Электронная почта
so.sdo.school_68@samara.edu.ru
petrova@68smr.ru

Дополнительно о практике

[Фоторепортаж об обмене опытом школьных служб примирения](#)



[Видеорепортаж о работе службы примирения в школе № 68 г. Самара](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



5.4 «ТЕАТРАЛЬНЫЙ КУБРИК»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2021 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Модульное решение «Кубрик»

Цель практики



Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста и формирование у них «мягких навыков».

Задачи практики

- развивать умение выражать эмоции и распознавать их у себя, у других людей, управлять своими эмоциями;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- способствовать созданию и поддержанию благоприятного психологического климата в классе.

Содержание практики



В сложных условиях современного нестабильного мира приходит понимание, что для благополучия человека очень важно умение управлять своими эмоциями, а также взаимодействовать, сотрудничать и договариваться с другими людьми. Этим обусловлена актуальность развития эмоционального интеллекта и формирования «мягких навыков».

Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходила сложно. Новые школьные впечатления, обычно приносящие радость, у них зачастую отступали на второй план, так как детям сложно было взаимодействовать со сверстниками. Их коммуникативные навыки и эмоциональный интеллект были недостаточно развиты, дети общались друг с другом, призывая в посредники учителя, отмечалась эмоциональная закрытость, отсутствие доверия друг другу.

Было решено создать условия для развития социально-эмоциональных навыков детей через их вовлечение в творческую деятельность.

Одним из важных средств в развитии эмоциональной сферы ребёнка является театральная деятельность, которую можно организовать с использованием инструмента личностно-развивающей образовательной среды – «Кубрика». Он стал для детей не только зоной отдыха, общения, но и первыми театральными подмостками.

«Театральный Кубрик» учит детей обращать внимание на собственный эмоциональный мир, понимать свои чувства и эмоции, уметь их выражать без ущерба для себя и окружающих. Театральные занятия в «Кубрике» пользуются у детей особой любовью. «Кубрик» стал для них центром притяжения и быстро получил детское признание. Младшие школьники с радостью включаются в игру, примеряя тот или иной образ. Проведение занятий в «Кубрике», смена привычной обстановки классного кабинета на более раскрепощённую способствуют активному формированию коммуникативных навыков и поиску креативных решений в совместной деятельности. Ребята учатся слышать друг друга, быть открытыми для новых идей, адаптироваться к новым ситуациям, находить решения и работать в команде.

Ход реализации

При реализации практики «Театральный Кубрик» можно выделить три основных этапа: знакомство с эмоциями через игру, пантомиму и импровизацию; кукольный театр; постановка спектакля (мюзикла).

1. Знакомство с эмоциями через игру, пантомиму и импровизацию

Знакомство с основными базовыми эмоциями проходит в модульном пространстве «Кубрик» с использованием игрового комплекта «Палитра эмоций», игровых приёмов и импровизации.

Игра на распознавание эмоций и эмоциональный контакт «Цепочка эмоций» – дети садятся на кубики в общий круг и по часовой стрелке отгадывают загаданную и изображённую ребёнком эмоцию. Это важное умение для актёра – изображать эмоцию и замечать её проявление у других. Дети учатся быть внимательными к эмоциям и чувствам друг друга.

Мимическая игра «Зеркальце» – дети двигают кубики и садятся друг напротив друга для работы в парах. Один из них – человек, другой – зеркало. Ребёнок в роли человека имитирует те действия, которые обычно делают актёры перед зеркалом – причёсываются, гримируются, примеряют костюмы. Ученик в роли зеркала должен точно отобразить действия актёра. По сигналу учителя пары меняются ролями.

Первое время ребята повторяют почти одни и те же движения, но потом они становятся более разнообразными. Дети учатся изображать соответствующие эмоции мимикой и жестами, следят за позой.

Пантомимическая игра «Морская фигура» помогает быстро снять напряжение мышц, сменив вид деятельности. Дети под слова «Морская фигура, замри» изображают фигуру, а другие отгадывают застывшую зарисовку. Иногда ученики сами предлагают изобразить животных в движении, и такое использование элементов пантомимических этюдов и импровизации не только нравится детям, но и имеет развивающий потенциал. Они учатся управлять эмоциональными и телесными проявлениями.



Импровизация помогает улучшить коммуникацию, развивает воображение, гибкость мышления, креативность. Ребёнок учится быстро принимать решение в ситуации, которая мгновенно меняется. Это требует от него умения быстро распознавать эмоции других людей, а также эмоционального контроля и навыков быстрой адаптации.

Таким образом, подобные упражнения в «Театральном Кубрике» помогают развивать у школьников эмоциональную чувствительность и учат взаимодействию. Преимуществом импровизации является то, что детям не надо заучивать тексты, – творчество рождается в динамике происходящего. Именно здесь открывается пространство для детских инициатив. На занятиях можно часто услышать: «А давайте!..».

2. Кукольный театр

Опыт упражнений, выполненных на первом этапе, позволяет двигаться дальше. И вот уже кубики модульного пространства «Кубрик» трансформируются в сцену, и появляется амфитеатр кукольного театра. Во время репетиций и работы над постановкой кукольного спектакля у школьников появляется простор для полёта фантазии, креативности и командной работы, есть возможность поработать над голосом и интонацией. У детей развивается зрительное и слуховое внимание, память и образное мышление. Инсценировки с использованием пальчиковых кукол позволяют даже самым застенчивым и тревожным ученикам преодолевать страх и включаться в совместную работу. Они получают эмоциональную поддержку и чувствуют себя в безопасности.

Дети-актёры показывают инсценировку для учеников начальной школы, воспитанников детского сада и родителей. В рамках ежегодного общешкольного воспитательного события «Театральная весна» были подготовлены и представлены вниманию детей и взрослых две постановки по мотивам сказок «Репка» и «Колобок».

3. Постановка спектакля (мюзикла)

«Кубрик» превращается в настоящий «взрослый» театр, когда ученики приступают к постановке спектаклей и мюзиклов. Дети умело ориентируются в пространстве «Кубрика», располагаясь в нём как на сцене во время репетиций. Через удивление рождается интерес, общая заинтересованность выливается в театральную постановку. Ученики сами выбирают и предлагают сказку или любое другое литературное произведение для постановки, распределяют роли, рисуют декорации, придумывают костюмы, элементы масок, в этом им помогают родители (появляется самое настоящее родительское ателье).

Так появился проект «Мюзикл „Стрекоза и Муравей“». Живя в новом образе, дети учатся думать и выражать себя. Постепенно развивается коммуникативная компетенция и эмоциональный интеллект детей. Участие в мюзикле создает особый эмоциональный настрой, развивает такие черты характера, как уверенность, ответственность, креативность, эмпатия.

Мюзикл помогает ученикам лучше понимать поведение и поступки других людей, в работе над постановкой у них формируются и нравственные ценности. Дети становятся дружнее, внимательнее друг к другу, улучшаются их межличностные отношения.

После выступления они делятся своими эмоциями и впечатлениями, слушают друг друга, искренне поддерживают, что бесценно и важно для учителя. Здорово, когда дети говорят: «А помните, как мы ставили...», и глаза у них при этом горят, и совершенно неважно, какую роль каждый играл – главную или эпизодическую. Вспоминают они это с теплом и радостью. Игровая деятельность в театральном «Кубрике» и твор-

ческая атмосфера, которая царит в нём, позволяют педагогу раскрывать таланты и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Результаты практики

В результате реализации практики можно наблюдать:

- позитивные личностные изменения каждого ребёнка, формирование уверенности в себе, развитие социальных навыков;
- развитие эмоциональности, коммуникативных способностей благодаря сценическим воплощениям;
- улучшение межличностных отношений в классе и создание благоприятного психологического климата;
- неизменно высокий интерес к внеурочным занятиям и внеклассным мероприятиям с использованием театрализации, проводимым в модульном пространстве «Кубрик».

Для детей и родителей является важным, что их успехи заметны другим. Об этом говорит их участие и победы в общешкольном и I муниципальном детском театральном фестивале «Театральные встречи».

Авторы



Шагвалиева Анна Александровна
учитель начальных классов

Контакты



МОУ Зеленогорщинская средняя школа
Ульяновская область,
п. Зеленая Роща



Телефон
[8 \(84 254\) 43 1 02](tel:8425443102)
Электронная почта
zelsch@mail.ru

Дополнительно о практике

[Игра «В мире эмоций»](#)



[Занятие «Амбивалентные эмоции.
Принятие ответственного решения»](#)



[Группа школы во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



[Занятие «Звуки и краски эмоций»](#)



5.5 «ЧЕМОДАН НА КОЛЁСИКАХ» ДЛЯ ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ЖИЗНИ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> Сентябрь 2021 года – октябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» «Квадрат настроения»

Цель практики



Практики управления эмоциями способствуют социальной адаптации школьников, созданию и поддержанию благоприятного психологического климата не только в конкретном классе, но и в школе, и дома. Путешествуя по жизни с удобным «Чемоданом на колёсиках», содержащим подобные практики, для детей и взрослых создаются возможности выбирать способы, позволяющие справляться с сильными эмоциями и снижать напряжение.

Всё это становится вкладом в развитие их эмоционального интеллекта (способности распознавать, обозначать эмоции, управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей, сознательно использовать эмоции для эффективного мышления и поведения) и, как следствие, личностного потенциала.

Цель практики: обучение детей и взрослых внимательному отношению к эмоциям, саморегуляции с применением специальных упражнений для управления эмоциями в процессе взаимодействия с другими людьми.

Задачи практики

- изучить, используя УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», полезные практики для управления эмоциями;

- собрать копилку практик, которые уже проверены на собственном опыте детей, их родителей, учителей, и оформить её в виде буклета;
- выйти «за рамки класса» для обучения детей в начальной и основной школе, педагогов и родителей полезным практикам с последующим их применением в различных ситуациях, требующих коррекции эмоционального состояния.

Содержание практики



Путешествие по жизни, организованное с помощью УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», было выстроено следующим образом.

1. Сначала ученики четвёртого класса познакомились с многообразием эмоций, начали распознавать эмоции у себя и других людей. Затем они научились оказывать себе эмоциональную поддержку и управлять сильными эмоциями, снижать напряжение благодаря правильному выбору и применению специальных практик (различных приёмов, упражнений и пр.).
2. Работая в тетради «Обо мне и для меня 8+», ученики постепенно расширили спектр методов эмоциональной регуляции, стали использовать эти методы во взаимодействии со своими родителями.

В конце учебного года была собрана копилка полезных практик, которые прижились в классе и помогли детям и взрослым регулировать эмоции. Изготовлен продукт – буклет «Копилка полезных практик для управления своими эмоциями», который был презентован на региональной конференции «Ценность развития личностного потенциала в современном образовании».

3. По итогам конференции, благодаря совету Н. Е. Рычки, одного из авторов УМК, было продолжено путешествие уже за границу класса. Так появился «Чемодан на колёсиках»!
4. Ученики вместе с педагогом отправились улучшить школьную жизнь других детей.

Сначала побывали у второклассников, у которых впервые вводится пятибалльная система оценивания. И, чтобы эта система оценки не вызвала психологический дискомфорт, не повышала тревожность у детей и их родителей, продемонстрировали ученикам и учителю полезные практики для управления эмоциями, а потом все вместе отработали их. Затем отправились к пятиклассникам, чтобы поддержать их в сложный адаптационный период при переходе в основную школу.

Таким образом, полезные практики помогают не только самим четвероклассникам, но и второклассникам, и пятиклассникам, а также их родителям.

Результаты и эффекты

Первый эффект – «Помоги себе сам»: применение практик управления эмоциями позволяет сохранять психологическое благополучие, мир в отношениях с самим собой.

Второй эффект – «Забота о ближнем»: своевременное включение практик в общение сохраняет отношения между людьми. Полезные практики могут использовать родители во взаимодействии со своими детьми, а также и сами дети могут эмоционально поддерживать своих родителей.

Третий эффект – «Счастливый человек»: вырабатывается привычка пребывать в эмоциональном равновесии, а если оно нарушается, то выбирать позитивные эмоции для реагирования на те или иные ситуации.

Оценить эффективность использования буклета «Копилка полезных практик для управления своими эмоциями» и «Чемодана на колёсиках» можно с помощью наблюдения за учениками. Для самодиагностики дети могут использовать «Квадрат настроения». Полезно также проводить и опросы родителей (беседы, опросники).

Авторы



Чернецова Ирина Ивановна
учитель начальных классов

Контакты



МБОУ «Храбровская СОШ»
Калининградская область,
п. Храброво



Телефон
[8 \(4012\) 702 388](tel:84012702388)
Электронная почта
hrabrovo-shkola@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Классный час для учеников 2-го класса](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



[Классный час для учеников 5-го класса](#)



[Выступление детей на конференции](#)



5.6 «СДЕЛАЙ СВОЙ ДЕНЬ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Младшие школьники	С 7 сентября 2023 года по 23 октября 2023 года	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Развитие умения распознавать эмоциональные состояния и коммуникативных навыков у младших школьников.

Данная игра позволяет развивать следующие компетенции, указанные во ФГОС начального общего образования:

- целеполагание и самоопределение в условиях быстро меняющихся обстоятельств.
- самостоятельность как способность опираться на собственные ценности в ситуации выбора.
- жизнестойкость как систему убеждений человека о себе, мире и отношениях с ним, которые помогают справиться со стрессовыми ситуациями.

Содержание практики



На основе программы «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» была составлена игра «Сделай свой день», которая помогает детям лучше узнать мир эмоций человека, тренироваться в их распознавании и управлении собственным эмоциональным состоянием.

Состав игрового комплекта «Сделай свой день» – иллюстрированные карточки с цитатами из детских произведений с жизнеутверждающим смыслом и интересными заданиями по развитию эмоционального интеллекта.

Ход реализации

Ребёнок каждое утро вытягивает карточку-мотиватор с жизнеутверждающей цитатой и творческими рекомендациями к действию. В конце учебного дня он делится своими успехами с педагогом, друзьями и родителями. Возможен вариант, когда одна карточка также становится руководством к действию для класса в целом.

Особенность игры состоит в том, что она носит открытый, динамичный характер и ориентирована на творческое сотрудничество учеников друг с другом и педагогом. Содержание игры может изменяться в процессе взаимодействия учителя и ученика через их индивидуальную мотивацию, интеллектуальный творческий диалог.

Применяя игру, необходимо максимально использовать педагогические методы и приёмы, принятые при обучении продуктивным видам деятельности.

Результаты и эффекты

Игра «Сделай свой день» рекомендуется для внеклассных занятий с учениками, также она может быть модифицирована для семейного досуга родителей с детьми. При помощи данной игры учитель или родители смогут помочь ребёнку адаптироваться к новым ситуациям, распознавать и контролировать свои эмоции. В результате игры ребёнку станет легче общаться, его деятельность будет более продуктивной.

Авторы



Терехова Юлия Александровна

учитель русского языка и литературы высшей категории средней школы № 88 города Ярославля

Терехова Екатерина Юрьевна

студент Ярославского педагогического колледжа, специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Контакты



Средняя школа № 88

Ярославская область,
г. Ярославль



Официальный сайт

<https://school88.edu.yar.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



5.7 РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Родители (законные представители) Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) 	<ul style="list-style-type: none"> С января 2023 года по декабрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Модульное решение «Кубрик»

Цель практики



Создание условий для развития социально-эмоциональной сферы младших школьников с ОВЗ.

Задачи практики

- познакомить школьников с многообразием эмоций;
- способствовать развитию у них умения выражать и распознавать эмоции;
- расширять их эмоциональный словарь;
- способствовать их обращению за помощью в ситуации эмоционального затруднения;
- формировать у школьников основы саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- способствовать освоению навыков наблюдения, классификации, синтеза, установлению причинно-следственных связей;
- развивать коммуникативные навыки.

Специальные коррекционно-педагогические задачи

- содействовать социально-психологической адаптации ребёнка к школе за счёт формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия, освоения приёмов продуктивной коммуникации;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т. ч. совместной деятельности с ними;
- корригировать недостатки перцептивных и мыслительных операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности.

Содержание практики



Практика нацелена на развитие эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста с ОВЗ, а именно обучающихся вторых классов. Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Программы по развитию личностного потенциала и адаптирована под специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ вторых классов МАОУ ЦО «Развитие».

Программа рассчитана на один год, содержит 34 занятия (в групповом и индивидуальном формате), включая диагностику особенностей эмоциональной сферы у младших школьников с ОВЗ (на начало и конец года обучения по программе).

При реализации программы, направленной на социально-эмоциональное развитие обучающихся вторых классов с ОВЗ, были достигнуты планируемые результаты в части предметных, метапредметных и личностных результатов согласно ФАОП НОО ОВЗ. После проведения повторной диагностики обучающихся наблюдается положительная динамика развития эмоциональной сферы у младших школьников с ОВЗ.

Авторы



Прасолова Ольга Анатольевна
директор

Камшук Оксана Геннадьевна
руководитель отдела

Корвякова Дарья Олеговна
педагог-психолог

Бреус Татьяна Евгеньевна
педагог-психолог, тьютор

Контакты



МАОУ ЦО «Развитие»
Новосибирская область,
г. Новосибирск



Электронная почта
s.82@edu54.ru

Дополнительно о практике

[О практико-ориентированном семинаре
«Организация инклюзивного обучения
обучающихся с ОВЗ
в МАОУ ЦО «Развитие»](#)

[Видеозапись выступления на сайте
фестиваля](#)



5.8 «СТРАХ. ПОМОГАЕТ ИЛИ ВРЕДИТ МНЕ?». ЗАНЯТИЕ В 1-М КЛАССЕ ПО КУРСУ «В МИРЕ ЭМОЦИЙ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Очно	● Младшие школьники	● С сентября по октябрь 2023 года	● УМК «Социально- эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Формировать у младших школьников понимание важной роли страха в жизни и поведении человека, развитию на основе этого уверенности детей в себе.

Задачи практики

- познакомить младших школьников с особенностями проявления страха.
- развивать и формировать у них умение узнавать эмоцию страха по внешним проявлениям, справляться с чувством страха.
- повышать у них уверенность в себе.

Ход реализации



На первом этапе детям было предложено регулировать волнение с помощью дыхания: глубокий вдох через нос, а затем длинный выдох через рот. Далее они учились распознавать эмоцию страха среди других на примере картинок с разными эмоциями. Примерили «маску страха» на себя и вспомнили, когда последний раз чего-либо боялись. Выяснили, зачем человеку нужен страх. На примере текста «Про ослика Иа» сделали вывод, что со страхом можно и нужно бороться.

Далее на занятии учащиеся работали в группах и распределяли страхи по домикам. В домике красного цвета поселили «нестрашные страхи», с которыми они могут бороться, а в домике чёрного цвета – «страшные страхи», которые мешают им, и они хотят от них избавиться. После выполнения задания дети закрыли чёрный домик на ключ, который раскрасили всей группой.

На следующем этапе перешли к созданию «Портрета смелого человека» (собираемый образ), который у ребят возник в ходе ответов на вопросы: «Как выглядит смелый человек?», «Как он двигается?», «Как общается с другими людьми?», «Как поступает в сложных ситуациях?». Когда картинка была описана словесно, учащиеся перенесли её на лист бумаги.

Затем прошло обсуждение полученного рисунка:

- как зовут нарисованного смелого человека?
- бывают ли у этого человека тревоги или страхи?

Чаще всего учащиеся отвечали отрицательно, ведь нарисован очень смелый человек, похожий на супергероя-победителя. Поэтому педагог задавал уточняющие вопросы: «А у этого человека есть близкие?», «Можно ли предположить, что он за них боится?», «В каких случаях это может быть?», «Бывает ли он уставшим или больным?», «Может ли он в эти минуты быть таким же смелым?» и пр.

Задача в данном упражнении – максимально «очеловечить» образ нарисованного смельчака, сделать его доступнее и понятнее для ребёнка. Поэтому, помимо вопросов о храбрости, можно поинтересоваться любимыми блюдами смелого человека и тем, как он любит проводить свободное время, с кем дружит и т. д.

Когда образ стал реальнее, педагог задал вопрос: «А в чём ты похож на этого смелого человека?». Беседуя, дети пришли к выводу, что каждый имеет смелость и её нужно учиться проявлять. Чтобы достигнуть чего-то, нужно верить в успех, добиваться результата, делать добрые дела, совершать усилия и тренироваться. Чтобы эмоция страха не поглотила, не выросла до больших размеров, необходимо научиться её останавливать (например, особым дыханием или переключением своего внимания на какие-то другие моменты).

Авторы



Омельчук Оксана Владимировна
учитель начальных классов

Надежина Ирина Сергеевна
педагог-организатор

Контакты



**МОУ Леснополянская НШ
им. К. Д. Ушинского ЯМР**
Ярославская область,
р. п. Лесная Поляна



Официальный сайт
<https://sch-sad-les.edu.yar.ru/>
Сообщество во «ВКонтакте»
https://vk.com/sch_sad_les_edu76

Дополнительно о практике

[Разработка занятия](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6

Внеурочная деятельность для подростков

- 6.1 «КванТУМ» – твои «Умные каникулы»**
- 6.2 Школьная мультстудия «Настроение Героя»**
- 6.3 Естественно-научная образовательная траектория (ЕНОТ)**
- 6.4 Игра «Жизни путь»**
- 6.5 Проектная деятельность обучающихся в медиaprостранстве**
- 6.6 «Всё начинается с мечты»**
- 6.7 Программа «Арт-терапия: от творчества к здоровью»**
- 6.8 Занятие «Пути достижения цели» (на основе игры «Сова или обезьяна?»)**
- 6.9 Неделя развития личностного потенциала**



6.10 «Коридорные провокации»

6.11 «Самое длинное предложение»

6.12 «Пересказ по кругу»

6.13 Профессиональные пробы «Будущее начинается сегодня»

6.14 «За руку с Солнцем»

6.1 «КВАНТУМ» – ТВОИ «УМНЫЕ КАНИКУЛЫ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
○ Очно	○ Обучающиеся основного и среднего общего образования	○ Ноябрь 2023 года	○ Веб-игра «Город эмоций»

Цель практики



Формирование у обучающихся эмоционального интеллекта через создание личностно-развивающей образовательной среды, включая организацию каникул «КвантУМ» (твои «Умные каникулы») на основе взаимодополняющего единства урочной и внеурочной деятельности в условиях разновозрастных групп.

Задачи практики

- провести диагностику образовательной среды;
- провести диагностику сформированности эмоционального интеллекта у обучающихся;
- реализовать мероприятия, направленные на формирование эмоционального интеллекта у обучающихся;
- провести повторную диагностику после осуществления всех развивающих мероприятий для оценки их результатов.

Содержание практики



Еще Ф. М. Достоевский говорил, что главное в человеке – это не ум, а то, что им управляет, – характер, сердце, добрые чувства, передовые идеи. Именно поэтому очень важно, чтобы у современного школьника был сформирован и постоянно развивался эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект позволяет ориентироваться на людей, а не только на самого себя. Такую работу важно проводить по итогам предварительного исследования, чтобы она была целенаправленной и точной.

В МАОУ «Гимназия «Квант» была проведена диагностика образовательной среды, по результатам которой выяснилось, что в гимназии преобладает карьерный тип среды с элементами творческого, догматического и безмятежного. Карьерная среда – это среда активной, но зависимой личности. В связи с этим возникла идея трансформи-

ровать преобладающую карьерную среду гимназии в творческую для создания возможностей развития личностного потенциала обучающихся. Эти изменения было важно осуществить для того, чтобы личность ребёнка была не только активна, но и свободна.

Ход реализации практики

Для реализации практики необходимо два учебных кабинета, интерактивная панель, краски, альбомные листы, два пазла от 30 элементов.

Практика проводится тремя педагогами в течение пяти дней, свободных от учебных занятий.

1–2-й день (по три астрономических часа)

- Организация пространства класса.
- Проведение игр на командообразование (сборник К. Кононович «Игры в тренинге: для ума и тела»).
- Проведение диагностики эмоционального интеллекта.
- Деление на группы.
- Проведение игры «Собери пазл».
- Рефлексия.
- Проведение диагностики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций».
- Рефлексия.
- Просмотр фильма.
- Обсуждение фильма.
- Тренинги (сборник К. Кононович «Игры в тренинге: для ума и тела»).

3–4-й день (по три астрономических часа)

- Тренинги (сборник К. Кононович «Игры в тренинге: для ума и тела»).
- Рисование под разную музыку (классическая музыка, роковые композиции, эстрадная музыка, детская музыка).
- Просмотр фильма «Влияние музыки и слова на воду».
- Рефлексия.
- Тренинги (сборник К. Кононович «Игры в тренинге: для ума и тела»).
- Просмотр фильма.
- Обсуждение фильма.

5-й день (три астрономических часа)

- Проведение диагностики.
- Проведение игры «Крокодил» на тему: «Что больше всего мне запомнилось на смене?».
- Проведение игры «Собери пазл».
- Подведение итогов смены.

Результаты и эффекты

Обучающиеся отмечают, что способны более точно распознавать эмоции – собственные и других людей при коммуникации с ними. Развивается и поддерживается умение всех участников практики «считывать» и понимать информацию, которую несут эмоции и чувства.

Меняется характер взаимодействия коллектива гимназии, члены которого приняли участие в неформальном эмоциональном взаимодействии.

Авторы



Пантелеева Анна Александровна
заместитель директора

Смирнова Ольга Геннадьевна
советник по воспитанию

Киселёва Елена Леонидовна
директор

Сашнина Анастасия Андреевна
заместитель директора

Константинова Татьяна Анатольевна
методист

Контакты



МАОУ «Гимназия «Квант»
Новгородская область,
г. Великий Новгород



Электронная почта
maoukvant@mail.ru

Дополнительно о практике

[Группа «КвантУМ – твои УМные каникулы!»
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.2 ШКОЛЬНАЯ МУЛЬТСТУДИЯ «НАСТРОЕНИЕ ГЕРОЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября по октябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Веб-игра «Город эмоций» «Квадрат настроения»

Цель практики



Создание условий для развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала детей разного возраста во внеурочной деятельности.

Практика способствует развитию навыков коммуникации и кооперации, учит распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, воспитывает стремление к самовыражению и участию в творческой деятельности.

Содержание практики



Занятия мультстудии «Настроение Героя» проходят в разновозрастных группах по девять человек (четыре ученика начальной школы, по два ученика 5–9-х и 10–11-х классов, один педагог). Старшеклассники выступают в роли организаторов.

Каждая группа создаёт свой пластилиновый мультфильм на основе прочитанного произведения из «Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала» или русской народной сказки. Участники анализируют эмоции, чувства, мысли и поступки литературного героя, а также своего мультипликационного героя, объясняют изменения в его эмоциональной сфере. В результате школьники делают вывод, что мультипликационный герой приобрёл эмоциональные черты его создателей.

Ход реализации

Первый этап – «Настроение героя»

Участники каждой группы выбирают сказку, по которой будут снимать пластилиновый мультфильм, читают её и заполняют «Карту эмпатии литературного героя».



Второй этап – «Распределение ролей»

Старшеклассники распределяют роли (сценарист, художник, оформитель, оператор, кинорежиссёр), рассказывают ученикам начальной школы об истории мультипликации.

Третий этап – «Творчество и полёт фантазии»

Участники группы готовят фигурки героев из пластилина, декорации, фотозону, настраивают аппаратуру и снимают фотокадры.

Четвёртый этап – «Монтаж»

Старшеклассники совместно с младшими школьниками в программе PowerMarker выполняют монтаж мультфильма, накладывают музыкальный фон и сохраняют проект.

Пятый этап – «Настроение команды»

Для младших школьников проводится игра «Город эмоций», направленная на развитие навыка идентификации эмоций. Далее организуется совместный просмотр мультфильма, и ребята заполняют «Карту эмпатии нашей команды».



Шестой этап – «Анализ карт эмпатии»

Педагог предлагает сравнить «Карту эмпатии литературного героя» и «Карту эмпатии нашей команды».

Такая работа помогает развивать эмоциональный интеллект детей, они учатся различать эмоции: свои, товарищей по команде, эмоции литературных героев. Обычно участники делают вывод, что эмоции литературного героя и персонажа мультфильма могут различаться: хотя у произведений одно и то же содержание, они созданы разными авторами. Сравнивая две карты эмпатии, школьники учатся находить общие эмоции, чувства, мысли и действия.

Седьмой этап

Участники заполняют «Квадрат настроения».

Результаты и эффекты

Каждый школьник развивает коммуникативные умения за счёт того, что участвует в представлении творческого продукта и анализе системы эмоций и чувств литературных героев, своей команды.

Навыки кооперации развиваются у детей благодаря совместной работе в разновозрастных группах, решению всё более сложных коммуникативных задач (например, если при создании первого мультфильма роли в группах распределяли старшеклассники, то в дальнейшем это делали уже сами младшие школьники).

Авторы



Лободина Наталья Викторовна

учитель начальных классов, старший методист

Тухфатулина Юлия Юрьевна

учитель информатики

Контакты



МОУ СШ № 103

Волгоградская область,
г. Волгоград



Электронная почта

school103@volgadmin.ru

Дополнительно о практике

[О проекте на сайте школы](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.3 ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ (ЕНОТ)

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Педагоги/ педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по июнь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Практики соучаствующего проектирования Модульное решение «Кубрик»

Цель практики



Стимулирование мотивационной сферы учащихся при изучении естественных наук, развитие познавательной активности, расширение кругозора.

Содержание практики



Естественно-научная образовательная траектория (ЕНОТ) – это комплексный проект, направленный на реорганизацию подхода к естественно-научному образованию в школе № 50 г. Ижевска. Данный проект объединяет урочную и внеурочную деятельность по естественно-научному направлению в единый методический комплекс, обеспечивающий стимулирование интереса учащихся к изучению естественных наук.

Первый этап проекта был реализован в течение 2022/23 учебного года и представлял собой систему внеурочных мероприятий, объединённых тематикой ЕНОТ.

В неё вошли следующие мероприятия:

- естественно-научный квест «Выходи гулять!», организуемый педагогами в каникулы и уже ставший для учащихся школы традиционным;
- создание визуальной составляющей и мерча ЕНОТ, разработанных самими детьми;
- празднование Дня российской науки, в ходе которого учащиеся старших классов провели тематические занятия в начальной школе;
- организация профильной лагерной смены, посвящённой естественным наукам.

Результаты и эффекты

- Проект охватил более 400 учащихся 1–11-х классов школы.
- В профильной лагерной смене приняли участие 15 детей 5–8-х классов.
- В ходе опроса отмечено повышение общей осведомлённости детей о естественных науках и также интереса к ним.

Авторы



Караваяев Евгений Павлович
учитель биологии

Кулябина Ирина Борисовна
учитель химии

Контакты



МБОУ «СОШ № 50»
Удмуртская республика,
г. Ижевск



Электронная почта
evvgeniykaravaev@gmail.com

Дополнительно о практике

[Группа школы во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.4 ИГРА «ЖИЗНИ ПУТЬ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> 2017–2023 годы 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!»

Цель практики



Игра «Жизни путь» была разработана первоначально для обучающихся 8-го класса. В подростковом возрасте, как правило, люди учатся неосознанно, не воспринимают образование как одну из ценностей жизни, важную для достижения успеха. Они не умеют проектировать события ближайшего будущего, а стремятся накапливать отметки (как показатель успешности, с их точки зрения).

Цель практики: научить подростков ставить перед собой жизненные цели и планировать события, способствующие их достижению.

Задачи практики

- учить подростков определять главные составляющие жизни, понятия «успех» и «путь»;
- отрабатывать умения принимать решения и реализовывать планы, а также проектировать события ближайшего будущего.

Игра учит участников планировать ситуацию успеха, а также приводит их к пониманию важности образования для определения своего жизненного пути и достижения цели.

Содержание практики



Игру «Жизни путь» могут проводить с подростками как учителя-предметники, классные руководители, так и педагоги-психологи.

Необходимые ресурсы – заранее подготовленные карточки:

- с афоризмами о жизни, пути, успехе;
- с определениями понятий «жизнь», «путь», «успех»;
- карточки-сокровища («профессия», «зарплата», «образование», «спорт», «ведение» и т. д., всего 90 шт.);

- лото-листы;
- лист для проекта «Моё ближайшее будущее»;
- листы наблюдения для ведущего.

Участники в самом начале игры распределяются по командам (желательно, чтобы было 4 команды). Однако можно играть индивидуально или в паре («ученик – ученик», «ученик – педагог», «ученик – родитель», «ученик – психолог»).

Ход реализации

1. Игрокам каждой команды предлагается дать определения понятиям «жизнь», «путь», «успех» и проанализировать соответствующие афоризмы. Знакомясь с афоризмами, они обсуждают их и коллективно решают, в какое поле положить карточки «Согласен», «Не согласен», «Сомнительно».
2. Проанализировав ещё раз карточки, оказавшиеся в секторах «Согласен» и «Сомнительно», каждая команда придумывает и озвучивает свой афоризм о жизни, успехе или пути (предлагается выбрать одно из направлений, которое волнует игроков в данный момент жизни).
3. Ведущий фиксирует в листах наблюдения ответы отдельных игроков и команд (при этом он ничего не комментирует, не исправляет, не даёт советы).
4. Придуманный афоризм о жизни, успехе или пути становится целью на ближайшее будущее. Игрокам предлагается отправиться в дорогу и взять с собой 9 карточек, которые помогут им достичь желаемой цели (выбор из 90 карточек-сокровищ).
5. Выбранные 9 карточек-сокровищ игроки распределяют на лото-листах (поля, разделённые на 9 секторов). Ведущий предлагает игрокам объяснить, почему именно эти 9 карточек-сокровищ нужно взять с собой в дорогу (ответы фиксируются в листах наблюдения).
6. Далее игрокам предлагается отказаться от одной карточки и обосновать своё решение (ведущий фиксирует ответы в листах наблюдения).
7. Если у разных команд совпадёт хотя бы одна из выбранных ими карточек-сокровищ, то ведущий задаёт им вопрос: «Как эта карточка-сокровище может помочь им в достижении цели?» (ответы фиксируются в листах наблюдения).
8. После обсуждения карточек-сокровищ и ответов на вопрос командам предлагается составить проект «Моё ближайшее будущее» (игроки обсуждают проект и готовят презентацию).
9. Проводится презентация проектов, их обсуждение (ведущий фиксирует всё в листах-наблюдениях). При подведении итогов игры участники отвечают на вопросы: «Могут ли ресурсы, выбранные в дорогу, помочь в достижении цели, привести к успеху?», «Могут ли ресурсы изменить путь, жизнь?»
10. Наблюдения, записанные в ходе игры, обсуждаются с педагогом-психологом, после чего классный руководитель и педагоги-предметники корректируют работу с классом.

Как показала практика, игру можно проводить также с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами и руководителями. Можно организовывать командное взаимодействие, играть в парах или индивидуально. Неожиданным эффектом оказалось то, что игра позволяет оценить, насколько руководители школы готовы к реализации новшеств и верят в успешность проектов.

Перспективы развития

Авторами разработан тренинг, в основу которого положена идея развития личностного потенциала и материалы УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Он предназначен выпускникам – бывшим ученикам 8-го класса. Ежегодно в гимназии проходят встречи с ними, на которых они делятся своими успехами или озвучивают проблемы. Например, летом 2023 года некоторые из выпускников поделились ощущением, что поторопились с выбором профессии и потеряли ориентир на успех в жизни.

Будет создана серия инструментов, позволяющая вывести ребят на определение своих смыслов жизни.

Авторы



Салалыкина Жанна Викторовна

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и менеджмента в образовании ГАУ ДПО «ВГАПО», кандидат филологических наук

Кузахмедова Галина Владимировна

педагог-психолог МОУ Гимназии № 5

Контакты



ГАУ ДПО «ВГАПО»

Волгоградская область,
г. Волгоград

МОУ Гимназия № 5

Волгоградская область,
г. Волгоград



Телефоны

[8 \(8442\) 97-82-48](tel:8442978248)

[8 \(8442\) 97-81-95](tel:8442978195)

Электронная почта

gymnasium5@volgadmin.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.5 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С апреля 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Развитие коммуникативной культуры, навыков проектной деятельности, общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи практики

- предоставить возможности для самореализации и развития творческого потенциала обучающихся;
- повысить интерес общественности (школьной, сельской) к делам и проблемам школы;
- способствовать развитию гражданского самосознания обучающихся.

Содержание практики



Совместными усилиями обучающихся, благодаря их инициативе и при поддержке педагогов, в школе сформировано медиапространство. В рамках открытого медиасообщества обучающиеся занимаются освещением социокультурной составляющей жизни школы, рассказывают о её значимых делах, истории, праздниках и буднях.

Работа началась с исследовательской деятельности одной школьницы, которая сфокусировалась на изучении медиа и, в частности, наиболее привлекательного для пользователей контента. У неё возникла идея попробовать себя не только в журналистике, но и в блогерстве.

Далее собрался круг единомышленников, который обратился к руководителю кружка «Школьная газета» с просьбой о помощи в оформлении своего первого видеоролика. Началась совместная работа по созданию медиаконтента, в результате которой появилось медиасообщество #OGON'KI.

Результаты и эффекты

- Создание площадки для профессиональной пробы в области современных медиа.
- Развитие навыков проектной деятельности и самопрезентации, полезных в универсальном контексте.

Авторы



Любавина Ольга Викторовна

учитель русского языка, литературы и проектной деятельности

Долгова Зинаида Леонидовна

заместитель директора по учебной работе

Шилкова Юлия Валерьевна

заместитель директора по воспитательной работе

Катина Ирина Николаевна

директор

Контакты



МБОУ «Кызыл-Озёкская СОШ»

Республика Алтай,
с. Кызыл-Озёк



Электронная почта

Kizil_ozek@mail.ru

Дополнительно о практике

[Страница сообщества #OGON'KI
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.6 «ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ С МЕЧТЫ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> Мобильное приложение для подростков «Мой выбор»

Цель практики



Оказание поддержки обучающимся в вопросе выбора профиля будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики

- исследовать интересы, способности, личностные качества обучающихся;
- сопровождать осознание и дальнейшее формирование пожеланий обучающихся с учётом их возможностей;
- оказывать профессиональную помощь в вопросе сопоставления обучающимися их возможностей с требованиями предложенных профессий, осуществлять оперативное и многостороннее профориентационное консультирование.

Содержание практики



В контексте разработанной практики фокус сделан на современной и востребованной компетенции – программировании. Вместе с обучающимися педагоги разбираются в том, кто такой программист, чем он занимается, насколько эта профессия популярна и необходима в современных реалиях, какие направления существуют, какими знаниями и навыками нужно обладать, чтобы стать программистом.

Ход реализации

1. Проведение профориентационной диагностики и опросов.
2. Сопровождение диагностики личностных качеств обучающихся.
3. Поддержка в изучении теоретических основ профессии.
4. Помощь в осуществлении «профессиональных проб» – применении полученных знаний на практике.
5. Проведение групповых рефлексивных практик для осмысления полученного опыта.

6. Организация встреч с состоявшимися специалистами и представителями ведущих компаний в отрасли.

7. Поддержка участия обучающихся в хакатонах, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях по программированию.

Результаты и эффекты

- Увеличилось количество обучающихся профильного класса.
- Увеличилось число выпускников, поступивших в высшие учебные заведения по профилю обучения.

Авторы



Наумова Анна Петровна
учитель информатики

Контакты



МАОУ «СОШ «Аврора»
Саратовская область,
г. Саратов



Электронная почта
Avrora_inf@mail.ru

Дополнительно о практике

[Мастер-класс «Всё начинается с мечты»](#)



[Персональная страница автора практики](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.7 ПРОГРАММА «АРТ-ТЕРАПИЯ: ОТ ТВОРЧЕСТВА К ЗДОРОВЬЮ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> С декабря 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Веб-игра «Город эмоций»

Цель практики



Создать условия для развития личностного потенциала и поддержания психологического здоровья обучающихся средствами арт-терапии.

Программа «Арт-терапия: от творчества к здоровью» призвана усовершенствовать творческую личностно-развивающую образовательную среду МБОУ «Гимназия № 27».

Задачи практики

- внедрение в урочную и внеурочную деятельность, а также в индивидуальное проектирование арт-терапевтических методов, способствующих расширению предметно-развивающей среды гимназии, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся 9-х и 11-х классов;
- выявление степени эффективности арт-терапевтических методов.

Содержание практики



Программа «Арт-терапия: от творчества к здоровью» реализуется в три этапа – подготовительный, организационно-деятельностный, результативно-оценочный.

Подготовительный этап

- обсуждение цели, задач программы с педагогическим коллективом;
- анализ возможности включения элементов арт-терапевтических практик в урочную и внеурочную деятельность;
- распределение ролей, зон ответственности при реализации программы;
- подготовка и выбор средств, методов, приёмов для успешной реализации программы;
- подбор научно-практической и методической литературы по применению арт-терапии;
- изучение правил использования различных методов арт-терапии;
- создание предметно-развивающей среды для применения арт-терапии;
- разработка перспективного плана для реализации программы.

Результат этого этапа – выраженная готовность педагогов (мотивационная, методическая, организационная) к реализации организационно-деятельностного этапа.

Организационно-деятельностный этап

- разработка электронного сетевого сборника арт-терапевтических инструментов и методов;
- включение элементов арт-терапевтических методов в урочную и внеурочную деятельность;
- подбор тем исследовательских проектов обучающихся по психологии и здоровьесбережению;
- вовлечение обучающихся 9-х и 11-х классов в программу.

В урочной (элективные курсы по психологии и искусству) и внеурочной деятельности (классные часы, мастер-классы, кружки, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия психолога), при проведении старшеклассниками исследований в индивидуальных проектах использовались также продуктивные решения Программы по развитию личностного потенциала, обозначенные выше.

Результат:

- совершенствование творческой личностно-развивающей образовательной среды, ориентированной на здоровьесозидание;
- создание условий для гармоничного личностного развития обучающихся;
- снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, поддержание положительного состояния обучающихся 9-х и 11-х классов.

Результативно-оценочный этап

Оценить эффективность программы позволяет:

- применение методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В. А. Ясвин);
- изучение особенностей восприятия школьной среды (векторный анализ по В. А. Ясвину);
- сравнительный анализ результатов психологического мониторинга обучающихся гимназии.

Также на этом этапе опыт обобщается и презентуется в педагогическом сообществе (проведение мастер-класса, открытого занятия, подготовка публикации).

Результаты и эффекты

Благодаря реализации практики показатели творческого типа образовательной среды выросли с 47% до 71%, активности среды — с 64% до 96%, улучшение психоэмоционального состояния отметили 88% обучающихся.

Дополнительная информация

Формы реализации программы

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая.

Методы реализации программы

Словесные:

- объяснение (основных понятий, определений);
- рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов).

Наглядные:

- наблюдение (зарисовка наблюдений);
- работа с картинками, рисунками, плакатами, фотографиями, демонстрационными материалами.

Практические:

- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися (поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств);

- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- развивающие, подвижные игры, игры на развитие воображения, игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры.

Воспитательные:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование.

Арт-терапевтические:

- рисование сухими материалами – песком, крупой, высушенными листьями;
- правополушарное рисование;
- монотипия;
- глинотерапия;
- нейрографика;
- автопортрет (помогает выразить собственное «Я», свои чувства и скрытые эмоции, осознать сильные и слабые стороны);
- «Рисунок себя» (позволяет метафорически проиллюстрировать своё место в мире, интересы и ценности);
- коллаж (даёт возможность выразить свои желания, осознать личные ценности и поставить цели);
- рисуночные психологические тесты.

Авторы



Петрова Оксана Владимировна
педагог-психолог

Коряпина Виктория Викторовна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Бутина Ольга Владимировна
заместитель директора по научно-методической работе

Контакты



МБОУ «Гимназия № 27»
Курганская область,
г. Курган



Электронная почта
gimnaz-27@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Фоторепортаж с занятий по арт-терапии](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.8 ЗАНЯТИЕ «ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ» (НА ОСНОВЕ ИГРЫ «СОВА ИЛИ ОБЕЗЬЯНА?»)

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> Май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» «Квадрат настроения»

Цель практики



Способствовать осознанию подростками внутренних барьеров на пути достижения цели.

Задачи практики

- предоставить участникам возможность найти результативные способы действия в ситуации, когда важно поставить цель и приступить к реализации намеченного плана;
- совместно отрефлексировать выполненную работу, акцентируя внимание на развитии потенциала выбора и жизнестойкости.

Содержание практики



«Пути достижения цели» – открытое итоговое занятие модуля «Я и мой выбор» в курсе внеурочной деятельности, направленном на развитие личностного потенциала подростков. Работа проводилась классными руководителями в смешанных группах из учеников 7-х классов.

Ход реализации

- Классные руководители провели упражнение на командообразование из УМК «Развитие личностного потенциала подростков», а затем жеребьёвку и рассадку по группам. Семиклассники выбрали капитанов и названия команд, с помощью стикеров отметили своё состояние на доске с «Квадратом настроения».

2. Подростки ответили на вопросы «Почему мы откладываем важные дела?» и «Что мешает получить результат?», придумали и разыграли ситуации, в которых происходит мысленный диалог между разумной частью себя (роль Сова) и частью, отвлекающей от ответственного принятия решения и дела (роль Обезьяны).
3. Затем они сформулировали цели и продумали, как укрепить позицию Сова и достичь их. Ребята оформили свои рекомендации на плакатах для всеобщего обозрения и презентовали их в виде короткого яркого выступления.
4. Присутствовавшие на итоговом занятии классные руководители и другие педагоги поделились с подростками приёмами, которыми они сами пользуются для достижения целей.
5. Работы оценивались с помощью стикеров – каждый ученик выбирал тот плакат, рекомендации на котором посчитал подходящими для себя. Плакаты, набравшие наибольшее количество голосов, были взяты за основу для дальнейшего обсуждения при обновлении «Соглашения о взаимоотношениях» в классах.
6. Классные руководители провели рефлексию, задав семиклассникам вопросы: «Что сегодня вам особенно понравилось?», «Было ли вам комфортно?», «Что возьмёте с собой для достижения своих целей?», и предложили оставить стикер на «Квадрате настроения».

Результаты и эффекты

Подростки получили опыт рефлексии о мешающих мыслях и привычках, совместно нашли варианты, как на них реагировать. Работая в группах, они обобщили знания, полученные на модуле «Я и мой выбор», и предложили реальные шаги на пути достижения цели.

Авторы



Истоминская Ирина Николаевна
учитель биологии

Бойко Ольга Муратовна
учитель информатики

Контакты



Абанская СОШ № 3
Красноярский край,
п. Абан



Электронная почта
aban.school3@yandex.ru

Дополнительно о практике

[О проекте по развитию личностного потенциала на сайте школы](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.9 НЕДЕЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся начального, основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> Со 2 по 6 октября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор»

Цель практики



Развитие эмоционального интеллекта и личностного потенциала у обучающихся Центра образования (ЦО).

Задачи практики

- пробуждение интереса школьников к вопросам социально-эмоционального развития и развития личностного потенциала;
- развитие осознанности, внутренней мотивации к познанию, саморегуляции.

Содержание практики



В рамках недели развития личностного потенциала в ЦО проводился ряд мероприятий с фокусом на развитие личностного потенциала обучающихся.

Анонс развивающих занятий «В диалоге с мозгом»

Большое число детей не справляется со школьной программой, испытывает значительные перегрузки, что ведёт к признанию собственной неуспешности и невротизации на раннем этапе обучения, к нарушениям в познавательной деятельности и поведении. Возникла необходимость в создании программы на основе нейропсихологического подхода, помогающей преодолеть учебные трудности. Анонс программы внеурочной деятельности «В диалоге с мозгом» был представлен на неделе развития личностного потенциала.



Школьникам рассказали о том, что программа помогает развитию познавательной сферы и всех аспектов, которые с ней связаны (саморегуляции, мышления, внимания, памяти, самоконтроля поведения, координаторных функций, пространственных представлений), улучшает нейродинамику и работоспособность, способствует повышению продуктивности деятельности. Отмечено, что на занятиях активно используются дыхательные упражнения, растяжка, игры на межполушарное взаимодействие и развитие самоконтроля, произвольности внимания и пр.

В ходе презентации занятий курса «В диалоге с мозгом» можно было познакомиться с некоторыми упражнениями, задать вопросы ведущему, принять решение о посещении.

Классные часы с элементами тренинга «Какой ты друг?»

Классные часы рассчитаны на обучающихся 3–4-х классов. Сценарий классных часов подготовлен таким образом, что его участники, взаимодействуя со своими сверстниками и педагогом, научаются выстраивать доброжелательные отношения в классном коллективе, осваивают навыки коммуникации и кооперации. Небольшой по объёму теоретический материал перемежается разминками, играми на командообразование, обсуждением фрагментов из известных современных мультфильмов: «Я краснею», «Головоломка», «Неисправимый Рон», «Город героев». Дети активны на протяжении всего классного часа, они могут перемещаться в пространстве, принимать на себя разные роли, участвовать в дискуссии, играть.

Важно, что по итогам каждого классного часа у школьников есть возможность рефлексировать и отмечать для себя, какие эмоции довелось испытать в тот или иной момент, с чем было связано их появление, что больше всего понравилось и какие выводы удалось сделать.

Турнир по психологическим настольным играм «Мозговой штурм»

Турнир проводился среди обучающихся 5–6-х классов с использованием серии игр Brainy Trainy (интеллектуальных тренажёров для мозга). Школьники делились на команды и выполняли задания.

В рамках мероприятия по психологическим настольным играм у детей происходит развитие логического и пространственного мышления, формируется умение анализировать информацию и такое важное качество, как наблюдательность.

По завершении турнира обучающиеся пришли к выводу, что всё это необходимо для эффективного изучения школьных предметов и для достижения успеха в жизни.

Классные часы «Осознанный профессиональный выбор»

Классные часы по вопросам профессионального самоопределения проводились среди обучающихся 9-х классов. Вместе с педагогом они обсуждали «Атлас профессий», актуальные и потерявшие актуальность профессии.

Ребята делились на команды и выводили собственные «формулы осознанного выбора профессии»: называли наиболее значимые факторы, которые нужно учитывать при выборе пути профессионального развития.

Затем они называли возможные профессии будущего. Важно, что по условиям задания им было недостаточно просто назвать такие профессии, нужно было обязательно аргументировать предложенные варианты.

Результаты и эффекты

По результатам недели развития личностного потенциала педагоги отметили необходимость дальнейшей работы в ЦО в рамках представленных направлений, не ограничиваясь этим временным отрезком. Обучающиеся особо выделили полезность и эффективность проведённых занятий.

Авторы



Михайлина Татьяна Игоревна
педагог-психолог

Исаковская Марина Викторовна
учитель французского языка

Макарова Анастасия Николаевна
учитель русского языка и литературы

Контакты



**МБОУ «Центр образования № 7
им. Героя Советского Союза
С. Н. Судейского»**
Тульская область,
г. Тула



Электронная почта
Denisova.taty@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.10 «КОРИДОРНЫЕ ПРОВОКАЦИИ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Очно	● Обучающиеся основного и среднего общего образования	● С апреля 2023 года	● УМК «Развитие личного потенциала подростков»

Цель практики



Создание персонифицированной лично-развивающей образовательной среды для учеников на перемене.

Задачи практики

- реализация творческого потенциала, развитие эмоционального интеллекта, повышение креативности подростков;
- вовлечение подростков в развивающую деятельность на перемене;
- отказ от бесцельного и неконструктивного использования смартфонов на перемене

Содержание практики



Практика призвана решить проблему нарушения дисциплины и чрезмерного использования смартфонов подростками на перемене. Поскольку и дети, и взрослые в современном мире живут в постоянном стрессе от избытка информации, предложение участвовать в различных мероприятиях часто вызывает сопротивление. Поэтому включение подростков в образовательный или развивающий интерактив на переменах должно иметь ненавязчивый характер и не требовать от них и педагога-куратора длительной подготовки или серьёзной сосредоточенности при выполнении. В подготовке и проведении «Коридорных провокаций» активно используется передвижная магнитная доска белого цвета, на которой можно писать маркерами, а также размещать иллюстративный распечатанный материал. Удобно использовать и цветные стикеры.

Ход реализации

Во время перемены дежурный учитель проводит интерактив, привлекающий внимание учеников, которые не знают, чем себя занять. Именно эта категория детей становится потенциально активной аудиторией. Риск практики в целом заключается в том, что некоторая доля учеников так и будет предпочитать игры в смартфонах, и привлечь всех будет очень трудно.

Тематика мероприятий может быть самая разная, как и формы их проведения (викторина, опрос, голосование, флешмоб, танцевальный батл и др.). Подготовку осуществляет сам учитель и заинтересованные ученики. Она не должна занимать много времени и отнимать много душевных и физических сил, иначе у организаторов тоже возникнет сопротивление.

В течение 2022/2023 учебного года были проведены следующие «Коридорные провокации»:

- «Финансовый ликбез» (разбирались основные термины, связанные с инвестированием, особенно был заинтересован 10-й класс, поскольку эта тема изучалась на обществознании, а также многие старшеклассники всерьёз интересуются инвестированием);
- «Дерево добрых пожеланий» (ученики желали себе удачного написания ВПР и ОГЭ, стало понятно, что их волнует);
- «День дерзкого енота» («енотьи мысли», «енотий завтрак», «танец енота» – популярный среди подростков образ позволил выразить свои мысли и эмоции на доске, а танец привлек всех, кто в данный момент находился рядом);
- «Писатели предсказывают» (ученики брали подготовленные книги, задавали вопросы и открывали случайные страницы; для многих нечитающих детей это был повод взять в руки художественную литературу и немного почитать – задача-минимум была выполнена);
- «Все любят котиков?» (голосование путём наклеивания изображений животных выявляло предпочтения учеников, потом дети задерживались и рассказывали друг другу о своих домашних питомцах);
- «Секреты космоса» (викторина о космосе «Правда или фейк?»);
- «Тоска объявлений» (ученики и педагоги составляли креативные объявления; оценивалась грамотность, оригинальность, оформление; победитель получил приз).

Результаты и эффекты

Ключевые результаты и показатели эффективности практики: увеличение числа участников мероприятий, включение учеников в их подготовку и проведение, снижение уровня стресса благодаря возможности выразить свои эмоции, общение детей с педагогом и между собой в неформальной обстановке, улучшение взаимопонимания, заинтересованность и вопрос «Когда будет следующая «провокация?». Уменьшилось количество дисциплинарных нарушений, появились «спонсоры конфет», так как на некоторых мероприятиях в качестве призов раздаются леденцы.

В 2023/24 учебном году практика приобрела общешкольный масштаб. Организуются тематические пятницы (последняя пятница месяца), в которых предусмотрено отступление от школьной формы, тематические локации, дефиле лучших образов. Например, в конце сентября успешно проведена «Красная пятница».

Если в первых «провокациях» участвовали 30–50 человек за день, то потом их количество увеличилось до 125, а в «Красной пятнице» приняли участие уже 378 учеников и педагогов.

Авторы



Леонтьева Мария Николаевна
учитель русского языка и литературы

Контакты



МБОУ Школа №14
Нижегородская область,
г. Саров



Электронная почта
s14_sar@mail.52gov.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления
на сайте фестиваля](#)



[Группа школы во «ВКонтакте»](#)



[«Красная пятница»](#)



6.11 «САМОЕ ДЛИННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Обучающиеся основного и среднего общего образования	С сентября 2022 года по май 2023 года	УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Цель практики



Создание условий, повышающих способность обучающихся к самоконтролю при достижении цели и дающих возможность проявлять уверенность в эмоционально напряженных условиях.

Задачи практики

Развивать у обучающихся:

- умение принимать вариативные и нестандартные решения;
- умение регулировать своё состояние в различных ситуациях, а также навыки самоконтроля и чувствительность к обратной связи;
- навыки прогнозирования в ситуации неопределённости.

Содержание практики



Практика направлена на приобретение умений, обеспечивающих личности успешность общения, и взаимопонимание с другими людьми, овладение коммуникативными качествами и навыками.

Применима в ситуациях, когда необходимо справиться с неопределённостью и способствовать расширению репертуара техник и приёмов управления эмоциями – участникам предлагается несколько вариантов для составления «самого длинного предложения».

Варианты реализации:

1. Участникам даётся слово на доске либо на листе бумаги. Оно является первым словом предложения. Участники по очереди должны дописывать своё слово либо знак пунктуации. Задача состоит в том, чтобы составить максимально длинное предложение и не поставить точку.

2. Участники по очереди составляют предложения, используя предоставленные слова по данной теме. Задача обучающихся – составить наиболее длинное предложение, заключающее в себе максимальное количество предоставленных слов по заданной теме, например, об управлении эмоциями. По мере готовности они произносят свои предложения вслух. Участники могут использовать множество попыток, каждый раз улучшая свой результат.

Результаты и эффекты

Данная практика помогает достичь результатов в обучении самоконтролю, осознанному управлению эмоциями и в повышении мотивации. Создаются условия для выполнения разных вариантов работы с учётом развития возможностей обучающихся в области рефлексии, активного слушания и прогнозирования.

Авторы



Капитонова Елена Петровна

учитель иностранного языка

Миронова Светлана Борисовна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Контакты



МАОУ «СОШ «Аврора»

Саратовская область,
г. Саратов



Телефон

[+7 \(8452\) 24-39-54](tel:+7(8452)24-39-54)

Дополнительно о практике

[Методическая копилка МАОУ «СОШ «Аврора».](#)
[Класс 8.3](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.12 «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Обучающиеся основного и среднего общего образования	С сентября 2022 года по май 2023 года	УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Цель практики



Создание условий для развития навыков сотрудничества в группе, повышения настроения и активизации участников группы.

Задачи практики

- проследить особенности развития у обучающихся навыков сотрудничества, анализа и синтеза информации.
- определить, зафиксировать и помочь разрешить противоречия участников в отношении той или иной темы, проблемы.
- создать логически стройную картину, в которой по заданной теме собираются знания, идеи и мнения.

Содержание практики



Практика, с одной стороны, предлагает организационно-методическое решение в части контроля пройденного материала, с другой стороны, позволяет работать в логике развития эмоционального интеллекта обучающихся, создавая условия для проживания ими ситуаций сотрудничества.

Практика может успешно реализовываться в ходе занятий с использованием УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (модуль «Я и ты», занятие № 4 «О сотрудничестве и поддержке»).

Ход реализации

Участники садятся в круг. Ведущий начинает, предлагая одно слово. Сидящий рядом предлагает второе слово, и так далее по кругу. Завершение одного предложения и начало другого обычно происходят спонтанно. Задачей является сделать историю, например, необычной и смешной. Кроме того, пересказ должен иметь начало, середину и конец и строиться вокруг какого-нибудь события. Путём группового пересказа создаётся логически стройная картина, в которой по заданной теме собираются знания, идеи, мнения. Игра продолжается по кругу до тех пор, пока интерес не угаснет.

В процессе совместной деятельности над составлением пересказа по теме у участников развиваются навыки сотрудничества, так как они учатся конструктивно взаимодействовать, избегать конфликтных ситуаций, обсуждать результаты. Данная практика сплачивает участников, они становятся более коммуникабельными и доброжелательными. Можно использовать практику и как формат генерации идей или мозгового штурма. Например, она пригодится в проектной работе, на стадии, когда участники уже определились с темой проекта, но пока не нашли креативную идею или продукт для его реализации. Участники по кругу советуют друг другу, как развить или доработать идею.

Результаты и эффекты

- Развитие способности к установлению конструктивных отношений с окружающими при одновременном учёте индивидуальных потребностей личности.
- Развитие умения слушать и слышать обратную связь, способность смотреть на ситуацию со точки зрения других людей.
- Поддержка конструктивного диалога как ценности во взаимодействии с собеседниками, готовность достигать в нём взаимопонимания.

Авторы



Газахова Сабина Бахрузовна
учитель истории и обществознания

Миронова Светлана Борисовна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Контакты



МАОУ «СОШ «Аврора»
Саратовская область,
г. Саратов



Телефон
[+7 \(8452\) 24-39-54](tel:+78452243954)
Электронная почта
shkola.avrora@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Приём «Рассказ по кругу»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



6.13 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одарённые дети) 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Настольная игра «Путь в будущее»

Цель практики



Создание среды для развития готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и формирования у них гибких навыков.

Задачи практики

- обеспечить обучающимся возможность самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- развивать навыки XXI века через профориентационные мероприятия;
- совершенствовать механизмы распространения технологий профессионального самоопределения у сельских школьников;
- формировать способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии;
- повысить качество профориентационной деятельности в школе.

Содержание практики



С обучающимися МБОУ Маслянинской СОШ № 1 проводится многоуровневая профориентационная работа. В классе агротехнологической направленности, в котором инклюзивно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и одарённые

дети, реализуется курс «Развитие личностного потенциала подростков». Для изучения в этом классе был выбран модуль «Я и моё благополучие», который включает темы «Профессии» и «Этика труда». Благодаря содержанию модуля, подобранным заданиям и упражнениям ребёнок начинает понимать, где его слабые и сильные стороны, какими гибкими навыками, необходимыми в работе каждого специалиста, он обладает, а какие ему нужно развивать. На занятиях обучающиеся играют в настольную игру «Путь в будущее». В процессе игры они выбирают общекомандную и личную цели для достижения максимального показателя качества жизни.

Единая модель профориентации включает разнообразные мероприятия. Выбор профессии – ответственный шаг в жизни каждого человека. Чтобы будущая работа приносила удовольствие, необходимо понимать, чем нравится заниматься, что хорошо получается. Для этого обучающиеся исследуют навыки заботы о себе (self skills), самоопределения и самоорганизации. Школьники на доступном для своего возраста уровне понимания уже могут определить, какая профессия им подходит, и могут пояснить почему.

Приоритетным элементом для обучающихся 7-х классов являются профессиональные пробы. План профориентационных мероприятий агротехнологического класса включает профессиональные пробы на базе организаций районного поселка – агропромышленного комплекса ООО «Сибирская Нива», а также ветеринарной лечебницы, где ребята участвуют в осмотре домашних животных, узнают о современных достижениях в области ветеринарии.

Ход реализации

Традиционными стали профильные смены и дни. Профильный день «Человек + Наука» проводился с целью развития гибких навыков и функциональной грамотности обучающихся.

День был посвящён решению кейсов. После теоретической части, в которой ребята узнали от приглашённого врача-терапевта о современной фармацевтике и витаминах, началась командная работа.

● 1-й этап. Распределение ролей, функций и задач

Определив роли и функции в команде (аналитики, исследователи, технологи, маркетологи), обучающиеся приступили к решению кейса.

● 2-й этап. Анализ тематики (актуальность, перспективы, проблематика) и исходных данных (ключевые параметры и характеристики)

Класс решал кейсовое задание практической направленности «Витамины в жизни человека». Были подготовлены вопросы, которые помогли обучающимся определить проблему, отобрать материал, необходимый для её решения. Проанализировав теоретический материал, таблицы соотношения витаминов в продуктах, они вычислили необходимый рацион витаминов в сутки для подростка. Дети с ограниченными возможностями здоровья выполняли посильную работу и также проявили себя довольно успешно. Они выполняли часть модераторских задач, заполняя шаблон презентации для выступления.

● 3-й этап. Разработка решений, сравнение вариантов и выбор лучшего

Используя таблицу среднесуточной нормы физиологической потребности организма в основных витаминах, обучающиеся приступили к составлению рецептуры блюда. Они предлагали возможные варианты действий и выбирали из них наиболее предпоч-

тительный вариант, высчитывали содержание витаминов в тех или иных продуктах.

● 4-й этап. Результат и итоговое решение

Обучающиеся приступили к воплощению своего решения, определив, что это будет витаминный салат. Дали экономическую оценку предлагаемого варианта. Описали структуры затрат, необходимых для его реализации.

● 5-й этап. Презентация кейсового решения

В завершение обучающиеся подвели итоги и представили результаты внедрения предлагаемых решений. Оценили и зафиксировали потенциальный эффект и эффективность своих предложений. Были подведены итоги и вручены сертификаты участникам профильного дня. В рефлексивной части мероприятия школьники отметили, что узнали о формате кейсовой задачи и способах её решения, попробовали себя в роли фармацевтов, диетологов, маркетологов, терапевтов и получили массу положительных эмоций.

Результаты и эффекты

Выстроенная система профориентации в школе успешно включена в комплекс решений по созданию лично-развивающей образовательной среды, позволяющей обеспечить школьникам условия для осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с их интересами, способностями и потребностями рынка труда. Выполнение профессиональных проб формирует у обучающихся осознанный подход к профессиональной деятельности. Решая кейсовые задачи, они учатся работать в команде, на практике осваивают приёмы критического и креативного мышления, развивают эмоциональный интеллект и навыки эффективной коммуникации.

Авторы



Шуклина Наталья Николаевна

заместитель директора по учебно-методической работе, классный руководитель 7-го класса, учитель-логопед

Контакты



МБОУ Маслянинская СОШ № 1

Новосибирская область,
р. п. Маслянино



Электронная почта

mscool1@mail.ru
s_1_mas@edu54.ru

Дополнительно о практике

[Фоторепортаж о посещении ветлечебницы](#)



[Видеорепортаж об осенней профильной смене для 7-го агротехнологического класса](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



[Заметка о профильном дне для агроклассов](#)



6.14 «ЗА РУКУ С СОЛНЦЕМ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Дети с особыми образовательными потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> Май 2023 года 	

Цель практики



Социализация детей с синдромом Дауна в совместной деятельности с участниками педагогического клуба, а также создание условий для комфортного социально-эмоционального развития обучающихся.

Задачи практики

- организовать деятельность обучающихся с синдромом Дауна;
- интегрировать детей с ОВЗ в социум, способствуя развитию их эмоционально-го интеллекта во взаимодействии с окружением;
- сформировать доброжелательное отношение обучающихся педагогического класса к детям с особенностями психического развития.

Содержание практики



С 2022 года в школе № 51 г. Липецка работает педагогический клуб «ZАсобой в PRO-фессию». Участники клуба – обучающиеся психолого-педагогической группы.

Целью создания клуба является организация профориентационной работы, направленной на формирование у обучающихся профессионально-педагогической ориентации, развитие педагогических умений и навыков, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

В рамках работы клуба обучающиеся проводят различные мероприятия. Одно из них было направлено на взаимодействие с детьми с особенностями психического развития. Мероприятие было проведено в формате недели «За руку с Солнцем».

Ключевыми участниками стали обучающиеся (члены педагогического клуба) и ученики инклюзивного класса.

Основной риск был связан с эмоциональным состоянием всех участников. Были опасения, смогут ли дети с особенностями развития принять участников клуба. Как они себя поведут? Будут ли будущие учителя терпеливы и тактичны?

Стоит отметить важность подготовки к таким мероприятиям. Так как участники клуба выражали сомнения и тревогу, было принято решение провести круглый стол с психологом школы. Все планируемые мероприятия недели обсуждались не только с участниками клуба, но и с тьютором, работающим с детьми с синдромом Дауна. Было определено материально-техническое обеспечение мероприятий. Всё это очень помогло будущим учителям стать увереннее, понять принцип работы с детьми с особенностями развития и даже вдохновиться ею. Участники клуба самостоятельно готовили отдельные дидактические материалы.

Каждое мероприятие было рассчитано на 30–35 минут.

При проведении первого мероприятия наблюдалась скованность в поведении и неловкость участников клуба. Дети с ОВЗ были насторожены и немного напряжены. Но уже на третьем занятии была заметна взаимная радость от встречи. У детей с особенностями развития заметно улучшился эмоциональный фон, они начали активнее вступать в диалог с участниками клуба, проявлять интерес.

Будущие учителя стали смелее и внимательнее к деталям, к своим эмоциям. Все риски реализации недели взаимодействия были преодолены.

Процесс социализации детей с синдромом Дауна – это сложный, многоуровневый, динамический процесс, основанный на мотивированном взаимодействии всех участников. Благодаря тому, что в этот процесс были вовлечены обучающиеся психолого-педагогических групп, в школе удалось создать комфортную среду для социально-эмоционального развития их самих и детей с синдромом Дауна.

Ход реализации

Для достижения цели и выполнения поставленных задач были проделаны следующие шаги:

1. Установочное заседание педагогического клуба «ZАсобой в PROфессию»

На данном этапе участники педагогического клуба были ознакомлены с тематикой предлагаемого события, его целями и задачами. Благодаря совместной деятельности (мозговому штурму) были предложены мероприятия и события для расписания на пять дней.

2. Организация круглого стола

Для того чтобы проводить мероприятия с детьми с особенностями психического развития, нужно получить необходимые знания. Для этого был организован круглый стол с участниками педагогического клуба, психологом и тьютором, работающими с детьми с синдромом Дауна. Психолог разъяснил психические и поведенческие особенности таких детей. Тьютор пояснил суть своей работы и принцип общения с детьми, дал рекомендации по предложенным мероприятиям. Участники клуба задали интересующие их вопросы.

3. Повторное заседание клуба

На повторном заседании была запланирована серия мероприятий и распределены задачи между участниками клуба для дальнейшей работы:

- «Мы музыканты!» (развитие внимания);
- «Юный конструктор» (развитие мелкой моторики, воображения);
- «Волшебный мешочек» (развитие и активация речи);
- «Тренируем эмоции» (зрительное внимание, образное мышление и эмоционально-волевая сфера);
- «Создание открытки к 9 Мая» (развитие моторики).

4. Подготовка мероприятий

В ходе самостоятельной работы обучающихся проводились дополнительные консультации с тьюторами. Обсуждался ход мероприятий и их материально-техническое обеспечение.

5. Проведение недели «За руку с Солнцем»

Реализация мероприятий. Беседа с тьютором об итогах работы: социализация детей с синдромом Дауна, динамика их эмоционального состояния.

6. Заседание педагогического клуба «ZАсобой в PROфессию»

Анализ проведённой недели. Мониторинг эмоционального состояния участников клуба. Подведение итогов.

Результаты и эффекты

Основным методом диагностики эффективности проведенной недели было ненаправленное наблюдение. По итогам наблюдения и бесед отмечен рост интереса участников клуба к профессии педагога, повысился уровень их мотивации и понимания будущего профессионального выбора. Они ещё на шаг ближе стали к выбору будущей профессии. В результате проведения всех мероприятий участники клуба приобрели важные для профессии педагога качества, у них сформировалось уважительное отношение к профессии тьютора, они выстроили доброжелательные отношения с детьми с особенностями развития.

В свою очередь, обучающиеся с ОВЗ к концу недели начали проявлять больший интерес к участникам клуба. Стали общительнее и смелее. Они начали больше улыбаться. Замечено верное подражание и понимание эмоционального состояния. Всё это было отмечено не только участниками клуба, но и тьютором, и родителями.

Результатом практики можно также считать желание продолжать общение, участники клуба стали регулярно посещать инклюзивный класс. Таким образом они продолжили выстраивать социально-эмоциональную линию развития обучающихся. Взаимодействие участников клуба и детей с особенностями психического развития продолжается и по настоящее время.

Данная практика может быть применима в общеобразовательных организациях, в которых учатся дети с особенностями развития и есть психолого-педагогические классы.

Авторы



Захарюта Елена Анатольевна
учитель химии и биологии

Контакты



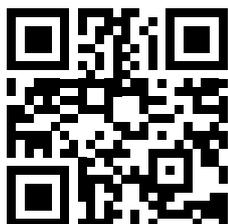
МАОУ СШ № 51 г. Липецка
Липецкая область,
г. Липецк



Электронная почта
sc51lip@schools48.ru

Дополнительно о практике

[Страница педагогического клуба
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7

Развивающие занятия

7.1 Программа «Хочу всё знать» для формирования у детей 6–7 лет умений делать выбор

7.2 Педагогическая практика «Помогатор 6+»

7.3 Городская родительская конференция «На пути к счастливому детству: выстраиваем открытые и доверительные взаимоотношения»

7.4 Программа развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста «Познаём мир эмоций»

7.5 «Совсем НЕстрашные сказки»

7.6 «Шляпа „Осьминог настроения“»

7.7 Волшебный мир эксперимента

7.8 Развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий



7.9 Игра как способ избавления от детских страхов

7.10 «Путешествие в мир эмоций»: итоговое мероприятие в 1-м классе

7.1 ПРОГРАММА «ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ УМЕНИЙ ДЕЛАТЬ ВЫБОР

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
○ Очно	○ Дошкольники	○ С сентября 2022 года	○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Цель практики



Создание условий для формирования у детей 6–7 лет умений делать выбор посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Хочу всё знать».

Большая часть детей посещает те кружки дополнительного образования, которые были выбраны родителями. Выбирая, родители часто ориентируются на свои интересы. Практика показывает, что дети уже с раннего возраста имеют разносторонние увлечения, и, погружая ребёнка интенсивно в какой-то один вид деятельности, мы тем самым ограничиваем его возможности. В связи с этим возникла идея создать для дошкольников такие условия, в которых они могли бы попробовать себя в разных видах деятельности. Чем больше возможностей предоставляется для выбора, тем больше вероятность, что ребёнок в чём-то себя найдёт, реализует свой потенциал, а занятия будут приносить не только пользу, но и удовольствие. Так появилась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать».

Суть программы заключается в том, что в течение учебного года ребёнок знакомится с 5–7 направлениями дополнительного образования и затем выбирает те, которые соответствуют его интересам и возможностям.

Содержание практики



Программа «Хочу всё знать» рассчитана на занятия с детьми старшего дошкольного возраста в течение одного учебного года (72 часа). Она включает в себя тематические познавательные блоки: «Игры», «Дом», «Одежда», «Еда», «Эмоции». В программе блоки для изучения идут последовательно.

В блоке «Игры» дети знакомятся с историей появления игр и игрушек. Практическая часть представлена заданиями, направленными на развитие коммуникативных навыков, командообразование. В этом блоке дети участвуют в мастер-классе по лего-конструированию.

Блок «Эмоции» разработан на основе материалов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Дети учатся распознавать свои эмоции, находить выход из конфликтных ситуаций, а главное, понимать, чем бы им хотелось заниматься – какой мастер-класс больше понравился и почему. В этом блоке дети посещают мастер-класс в театральной студии.

Блок «Одежда» ориентирован на изучение предметов одежды, истории их создания. Дошкольники пробуют себя в роли модельеров, дизайнеров одежды и участвуют в мастер-классе, который проходит в студии шитья. В этом блоке организуется конкурс «Я – модельер».

В блоке «Еда» дети узнают, как овощи и фрукты получили свои названия, историю возникновения некоторых продуктов питания. Много внимания в этом блоке уделяется играм и практическим упражнениям на сотрудничество и принятие (например, принятие разных предпочтений в еде). В этом блоке дети участвуют в мастер-классе по рисованию.

В блоке «Дом» дошкольники изучают отдельные бытовые предметы, историю их появления, функциональное назначение. Для детей организуется мастер-класс по робототехнике.

Ход реализации

Программа реализуется в несколько этапов:

- 1.** Ознакомление администрации и родителей с содержанием программы, проведение опроса среди родителей об интересующих направлениях программы.
- 2.** Соотнесение содержания программы с возможностями образовательной организации и запросами родителей, составление расписания, внесение программы в АИС «Навигатор дополнительного образования».
- 3.** Организация и проведение родительского собрания для сбора документов для зачисления, записи на программу в навигаторе, ознакомление с перечнем необходимых материалов и пр.
- 4.** Согласование с коллегами-педагогами сроков проведения ими мастер-классов.
- 5.** Подготовка карты знаний (обозначение места размещения карты в кабинете, подбор иллюстраций, подготовка рисунков и картинок для составления «Соглашения о взаимоотношениях»). В течение всего учебного года на каждом занятии дети совместно с педагогом зарабатывают наклейки, которые наклеивают на карту знаний. Цель – собрать все наклейки по окончании программы.

Первое занятие можно провести в форме квеста. Это даст возможность ребятам познакомиться с центром дополнительного образования. В процессе занятия дети выполняют задания, ходят по этажам, чтобы найти карту знаний. Карта находится у заведующего, он и говорит ребятам, что нужно собрать все наклейки, чтобы в конце учебного года прийти с заполненной картой и обменять её на сюрприз. Сюрприз – это свидетельство об окончании программы (по согласованию с родителями можно продумать другой сюрприз).

На первом занятии формируется детская команда, дети придумывают название и эмблему, составляют «Соглашение о взаимоотношениях». Всё это размещается в выбранном кабинете рядом с картой.

На последующих занятиях дети изучают запланированные темы. В конце каждого занятия ребята получают наклейку с изображением по теме и наклеивают её на карту. Получается своеобразная карта воспоминаний пройденного.

После каждого мастер-класса дети также получают наклейку, клеят её на карту. Наклейку можно выделить ярким кружком, чтобы обозначить понравившееся занятие.

Каждое занятие завершается подведением итогов и рефлексией. Ребята заполняют листочки эмоций, оценивают себя на занятии и своё настроение. Листы эмоций дети вклеивают в заранее подготовленную для такой работы тетрадь.

После проведения последнего занятия дети снимают карту со стены, идут в кабинет к заведующему, чтобы рассказать о пройденных темах и проделанной работе. Благодаря наклейкам-картинкам они хорошо запоминают темы занятий и без труда вспоминают весь путь в программе. В обмен на карту детям дают коробку с сюрпризом и свидетельства об окончании программы.

По окончании программы ребятам возвращают тетради с вклеенными листами эмоций, чтобы они могли обсудить их с родителями.

Результаты и эффекты

Практика будет интересна педагогам дополнительного образования, которые работают в многопрофильных центрах, для ознакомления воспитанников и их родителей с направлениями деятельности.

Максимальный эффект реализации практики будет в том случае, если ребёнок сможет пройти программу полностью и познакомиться со всеми направлениями центра дополнительного образования.

Авторы



Сюлькина Анастасия Сергеевна
педагог дополнительного образования

Контакты



МБУ ДО «ЦТиР «Планета талантов»
Красноярский край,
г. Ачинск



Телефон
[+7 \(39151\) 4-99-48](tel:+7(39151)4-99-48)
[+7 \(39151\) 3-01-03](tel:+7(39151)3-01-03)
Электронная почта
achcdt@yandex.ru
Официальный сайт
<https://планетаталантов.рф>
Сообщество во «ВКонтакте»
<https://vk.com/achdo>

Дополнительно о практике

[Видео мастер-классов](#)



[Видеовизитка «Хочу всё
знать»](#)



[Видеозапись выступления
на сайте фестиваля](#)



7.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПОМОГАТОР 6+»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С июня 2022 года 	

Цель практики



Цель практики «Помогатор 6+» – применение в детской деятельности модели наставничества, которая способствует становлению субъектности старших дошкольников.

Ценности Программы по развитию личностного потенциала заключаются в поддержке инициативы и самостоятельности детей, что важно для становления их субъектной позиции. В этом случае задача педагога – организовать грамотное педагогическое сопровождение таких проявлений ребёнка, как самостоятельность, стремление к сотрудничеству с детьми, выбор содержания и способов организации деятельности, готовность доводить дело до конца, склонность к анализу и самоанализу, умение представить результат своей работы.

Ярко субъектность ребёнка проявляется в социально значимой деятельности. Вариантом такой деятельности может стать наставничество для других детей.

Содержание практики



Кто такой Помогатор? Это наставник, который поможет младшему другу в решении трудного вопроса. Причём сделает это с позиции субъекта. Ребёнок становится автором процесса наставничества. Помогаторы подразделяются на новичков, специалистов, профессионалов и мастеров.

Задача педагога заключается в создании ситуаций, которые научат детей видеть проблемы, формулировать намерение решить их, находить для этого ресурсы и партнёров, доводить начатое до конца и анализировать свою деятельность. В этих ситуациях нет поручений, но есть «пусковые» моменты, реагируя на которые, ребёнок принимает решение научить младшего тому, чего тот ещё не умеет.

У Помогатора есть атрибуты, которые поддерживают интерес, подчёркивают важность и значимость выполняемого дела, помогают сохранить намерение: карта совместных дел, чек-лист, рюкзак Помогатора, а также экран Помогатора, на котором ребёнок-наставник условными знаками фиксирует свои решения и действия.

Ход реализации

1. Знакомство и установление дружеских отношений. В совместном альбоме (на двоих или троих – всё зависит от ситуации) дети заполняют анкеты, в которых указывают свои сильные стороны, чему они могут научить младших.

2. Заполнение карты совместных дел. С помощью символов ребята обозначают на карте то, чему хочет научиться младший друг (здесь не обойтись без советов воспитателя). Совместно со взрослыми дети определяются с приоритетами. Например, что сейчас важнее малышу: научиться пользоваться столовыми приборами или вырезать фигуры?

3. Подготовка к совместному делу. После заполнения карты совместных дел Помогатор начинает подготовку: выбирает способ помощи малышу (как будет формировать тот или иной навык), материалы для занятий. Педагог сопровождает Помогатора, побуждает к обсуждению, при необходимости даёт советы.

4. Составление плана дел. После того как Помогатор определился со своими действиями, он фиксирует их последовательность в плане дел и собирает рюкзак Помогатора.

5. Воплощение плана. Когда для занятия всё готово, Помогатор принимается за дело. Педагог наблюдает, как он общается и передаёт знания младшим, как малыши, в свою очередь, стараются, выполняя поручения Помогатора.

Если Помогатор не сразу добился желаемого результата в наставничестве, он анализирует свои действия, пытается ответить на вопросы: «Почему не получается научить малыша?», «Как можно сделать иначе?». При необходимости он обращается за помощью к педагогу и корректирует свои действия.

6. Слёт Помогаторов. Дети представляют проделанную работу: проговаривают свой путь, делают отметку о результате на экране Помогатора.

Почему дети становятся Помогателями?

Старшим дошкольникам важно участвовать в социально значимой и социально одобряемой деятельности, ощущать себя взрослыми, проявлять самостоятельность, выполнять ответственные дела.

Младшие дети видят в Помогателе старшего друга, который поможет преодолеть трудности, вселит уверенность, что всё получится.

Авторы



Шашкова Ольга Михайловна
воспитатель

Жукова Екатерина Александровна
старший воспитатель

Контакты



**Структурное подразделение
«Детский сад «Чудо-Град»
ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»**
Самарская область,
п. Придорожный



Электронная почта
ugsch_chudograd@mail.ru
Официальный сайт
<https://chudogradugds.minobr63.ru>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7.3 ГОРОДСКАЯ РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «НА ПУТИ К СЧАСТЛИВОМУ ДЕТСТВУ: ВЫСТРАИВАЕМ ОТКРЫТЫЕ И ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> 18 апреля 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Веб-игра «Город эмоций» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



В детском саду «Брусничка» воспитателями ведётся работа по поиску альтернативных форм взаимодействия с родителями, позволяющих им занять активную позицию, высказаться, обсудить проблемы, касающиеся воспитания ребёнка.

С целью выстраивания открытых и доверительных взаимоотношений с родителями и ознакомления их с эффективными практиками взаимодействия с детьми была организована городская родительская конференция.

Содержание практики



Особенность городской родительской конференции – интерактивный, практико-ориентированный формат.

Городская родительская конференция была проведена в рамках функционирования муниципальной инновационной площадки по развитию личностного потенциала и организована как площадка для выстраивания открытых взаимоотношений между сотрудниками детского сада и родителями. Событие спланировано таким образом, чтобы сложился откровенный разговор о насущных проблемах, волнующих родителей и педагогов.

Информация о конференции была размещена на странице детского сада во «ВКонтакте».

В начале встречи участники разделились на три группы и по очереди прошли три практико-ориентированные локации: игровой тренинг «Я знаю эмоции!», тренинг «Эмоциональный интеллект», практикум «Семья на эмоциях: как понять своего ребёнка».

На игровом тренинге «Я знаю эмоции!» педагог-психолог провёл фрагмент занятия по социально-эмоциональному развитию детей. Родители получили возможность узнать, как проходят занятия с детьми по социально-эмоциональному развитию и как при необходимости использовать отдельные игры и упражнения дома.

На тренинге «Эмоциональный интеллект» участники конференции обсудили значение эмоций в жизни человека, отвечая на вопросы: «Зачем человеку эмоции?», «Можно ли ими управлять?». Родители пришли к выводу, что причинами возникновения эмоций могут служить внешние и внутренние стимулы, а проявление той или иной эмоции зависит от состояния, ценностей, опыта человека и пр. Они задумались над тем, что их эмоциональное состояние влияет на детей.

На практикуме «Семья на эмоциях: как понять своего ребёнка» родителей познакомили с одноимённым образовательным ресурсом Программы по развитию личностного потенциала.

В заключение конференции проведена рефлексия с использованием инструмента «Квадрат настроения».

Результаты и эффекты

После реализации практики родители подчеркнули важность таких форматов взаимодействия, когда есть возможность задавать вопросы, обсуждать. Воспитатели отметили, что после конференции в некоторых группах по инициативе родителей были проведены акции и события: прогулка в парк в выходной день, совместная с детьми посадка деревьев на территории детского сада, сбор макулатуры и др.

Авторы



Насырова Альбина Галиуловна
заведующий

Азизова Лола Амиргаджиевна
педагог-психолог

Контакты



МБДОУ «Брусничка»

Ямало-Ненецкий автономный округ,
г. Губкинский



Телефон

[+7 \(34936\) 5-20-50](tel:+7(34936)5-20-50)

Электронная почта

brusn@mogub.yanao.ru

Официальный сайт

<https://brusnichka.yanao.ru/>

Дополнительно о практике

[Группа ДОО во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7.4 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПОЗНАЁМ МИР ЭМОЦИЙ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Цель практики



Практика направлена на социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста: расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие умений распознавать и выражать базовые эмоции, проявлять свои эмоции и чувства социально приемлемыми способами.

Содержание практики



Психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта дошкольников «Познаём мир эмоций» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рассчитана на учебный год (с октября по апрель).

Занятия с детьми 5–6 лет проводятся раз в неделю. Всего 25 занятий.

Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Занятия проходят в виде увлекательных и ярких групповых встреч, а также разнообразных акций, семейных конкурсов, мастерских.

В начале и в конце учебного года проводится диагностика развития эмоциональной сферы детей. Для этого рекомендуется использовать методику «Эмоциональная идентификация» (автор Е. И. Изотова) и анкеты для родителей (УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»).

Программа состоит из трёх блоков:

- **«Мои эмоции».** Занятия направлены на изучение детьми проявлений своих эмоций и эмоций других людей, развитие умения их произвольно демонстрировать.
- **«Эмоциональная регуляция».** Блок посвящён развитию у детей способности к регуляции своих эмоций и поведения.
- **«Навыки общения».** На занятиях дошкольники осваивают умение оказывать эмоциональную поддержку другим людям. Особое внимание уделяется поведению в конфликтных ситуациях – дети учатся продуктивным способам реагирования на конфликты и их разрешения.

В программе используются различные технологии, в том числе рефлексивный круг, арт-технологии, игровые, личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии («Дыхание животом», «Дыхание – это вдох и выдох» и т. п.).

Реализуя элементы арт-технологий, можно организовать творческую мастерскую «Мокрая картина эмоций»: дети рисуют свои эмоции, отображают их в цвете.

Ребята с удовольствием включаются во все виды деятельности, например в создание фотоальбома «Мои чувства». В нём размещаются фото детей в различных эмоциональных состояниях: «Я спокоен», «Я радуюсь», «Я злюсь», «Я грущу».

Родители также являются участниками программы. Совместно с детьми они выполняют креативные задания для семьи: коллаж «Семейная мозаика эмоций», творческую работу «Букет эмоций», буклет авторских семейных сказок «Эмоции. Какие они?» и др.

В период проведения программы рекомендуется читать сказки, рассказы из пособий, разработанных в Программе по развитию личностного потенциала, смотреть мультфильмы, прослушивать музыкальные отрывки.

Результаты и эффекты

После реализации программы у детей отмечается положительная динамика в регуляции эмоционального состояния, проявление доброжелательности в повседневной жизни.

Авторы



Васькова Алёна Викторовна
педагог-психолог

Контакты



МДОУ «Детский сад № 55»
Ярославская область,
г. Ярославль



Электронная почта
Yardou055@yandex.ru
Официальный сайт
<https://mdou55.edu.yar.ru>

Дополнительно о практике

[Банк актуального педагогического опыта](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



[Банк лучших практик](#)



7.5 «СОВСЕМ НЕСТРАШНЫЕ СКАЗКИ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями (ТНР) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Предлагаемая практика нацелена на создание условий для формирования у детей социально-эмоциональных навыков, обеспечивающих их готовность к взаимодействию, в том числе при переходе в школу.

Содержание практики

Практика проводилась в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. У воспитанников отмечалась слабая эмоциональная выразительность речи и движений, была снижена способность и мотивация к вербальному общению, нарушена регуляция поведения. Эти трудности решались благодаря курсу для старших дошкольников «Совсем Нестрашные сказки» в ходе организации игровых образовательных ситуаций.

Ход реализации



Каждая игровая образовательная ситуация состоит из трёх смысловых блоков. Они не обязательно идут строго друг за другом, но их содержание реализуется на каждом занятии.

Первый блок

Основное направление работы в первом блоке – социально-коммуникативное развитие. Дети включаются в коммуникативные игры, которые позволяют им понять, что наряду с уникальностью и неповторимостью каждого человека можно увидеть что-то общее. Это могут быть внешние черты, любимые занятия и другое. В таких играх имеется возможность расширения эмоционального словаря ребёнка, постепенного понимания своих и чужих эмоций.

Примеры игр и упражнений первого блока: упражнения «Мой портрет в цифрах», «Клубки эмоций», коммуникативные игры «Все, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Я сегодня вот такой!», собранные из различных источников.

Второй блок

Второй блок направлен на социально-коммуникативное и познавательное развитие. Ведущая роль в этом блоке отводится знакомству детей со школой. Они проигрывают «школьные ситуации» и выполняют задания, в ходе которых понимают, как вести себя в сложных социальных ситуациях, как реагировать на свои чувства, как освоить новый распорядок дня.

Третий блок

Третий смысловой блок решает задачи мотивационной подготовки детей к школе (игры и упражнения «Как договориться с собой», «Радуга эмоций», «Советы для себя»).

На занятиях организуется совместная творческая деятельность для закрепления навыков сотрудничества (в парах, малых группах). Например, это может быть изготовление «Градусника настроения», «Коллажа чувств», составление режима дня первоклассника или картотеки игр на перемене в картинках.

Каждое занятие имеет открытые временные рамки: его длительность определяется возрастными возможностями воспитанников. Тем не менее предусмотрено его продолжение в течение недели: повторение игр, оформление плакатов, книг, выставок и пр.

Результаты и эффекты

После таких занятий у детей наблюдаются качественные изменения:

- формируются социально-коммуникативные качества, опыт осознанного взаимодействия, основанного на сотрудничестве;
- развиваются умения договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- проявляются умения слышать других и стремление быть понятым.

Авторы



Благова Ирина Анатольевна
педагог-психолог

Контакты



**МБОУ «ЦРР – детский сад № 56
«Сказка»**
Ульяновская область,
г. Димитровград



Электронная почта
crr56@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7.6 «ШЛЯПА „ОСЬМИНОГ НАСТРОЕНИЯ“»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Цель практики



В каждой группе детского сада найдётся ребёнок, у которого проявляется незрелость эмоционально-волевой сферы. Такие ребята не осознают свои эмоции, с трудом управляют ими, не могут адекватно проявить свои эмоциональные реакции. Они тяжело включаются в игру, в непосредственную образовательную деятельность, отвлекают других, быстро устают, болезненно реагируют на шум.

Для проработки разнообразных эмоциональных состояний детей этой группы можно использовать инструмент «Шляпа „Осьминог настроения“».

Содержание практики



Шляпа «Осьминог настроения» позволяет переключить внимание ребёнка с негативных эмоций на позитивные, помогает успокоиться, осознать переживаемые эмоции, оценить своё эмоциональное состояние. Этот инструмент можно использовать в различных режимных моментах, в непосредственной образовательной деятельности или на занятиях по социально-эмоциональному развитию дошкольников.

Регулярное использование шляпы позволяет сформировать у детей привычку отслеживать своё состояние и обращать внимание на свои эмоции. Если «Градусник эмоций» доступен для детей с 5–6 лет, когда начинается реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», то данный инструмент можно применять с младшего дошкольного возраста, знакомя ребят с эмоциями радости и грусти (две стороны шляпы).

У осьминога есть три сердца, так как он полон любви; восемь щупальцев, которыми он крепко обнимает желающих получить тепло и поддержку. Наличие такого друга в группе создаёт благоприятный психологический климат, спокойную и комфортную для каждого ребёнка атмосферу.

Как появилась шляпа-осьминог в детском саду?

В старшей группе закончился первый год обучения по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». На утреннем круге воспитатель с детьми решили, что нужна какая-то вещь, которая отражала бы испытываемые эмоции, помогала бы их распознавать и изменять. Было предложено сделать шляпу, с помощью которой дети смогут показывать свои эмоции или скрываться от окружающих, если это необходимо (как под шапкой-невидимкой). Так появилась шляпа-осьминог, которая помогает распознать настроение, ведь каждое щупальце отражает определённое эмоциональное состояние.

В один из дней дети на утреннем круге познакомились со шляпой-осьминогом. Каждый ребёнок брал игрушку, рассматривал её и передавал следующему участнику. Затем ребята придумали название для шляпы – «Осьминог настроения».

У шляпы две стороны – цветная (приятные эмоции) и серо-синяя (неприятные эмоции). Каждое щупальце наполнено разным материалом (шуршащая упаковка, деревянные ёлочки, гречка и бобы, звенящие бубенчики, пластмассовые шарики и звёздочки, деревянные шарики). Шляпа сшита из флиса, который хочется трогать и прижимать к себе.

Шляпа «Осьминог настроения» находится в «Центре эмоций» в групповом помещении. Она дополняет «Градусник эмоций». Шляпа-осьминог помогает ребёнку распознать свою эмоцию. Выбрав сторону шляпы определённого цвета, он демонстрирует своё эмоциональное состояние окружающим. Дети также могут использовать её для успокоения, отвлечения от неприятных эмоций.

Можно надеть шляпу на голову. Она скроет лицо ребёнка, но он сможет наблюдать за всеми через специальные отверстия.

Если несколько детей одновременно захотят воспользоваться шляпой, понадобится лист ожидания. Можно использовать песочные часы для регулирования времени «общения» со шляпой (3, 5, 10 минут).

Постепенно дети самостоятельно прибегают к помощи шляпы, а также используют её для игры в жмурки, «Слепую курицу». Скоро появится целая картотека игр со шляпой.

Авторы



Барт Вероника Витальевна
заведующий

Бердникова Марина Сергеевна
педагог-психолог

Ванюшина Юлия Васильевна
учитель-логопед

Горбенко Валентина Юрьевна
старший воспитатель

Горлова Ольга Александровна
старший воспитатель

Майорова Елена Александровна
воспитатель

Паршина Наталья Геннадьевна
учитель-логопед

Рубцова Людмила Александровна
воспитатель

Чернова Инна Васильевна
музыкальный руководитель

Черноскутова Алевтина Алексеевна
музыкальный руководитель

Контакты



МБДОУ – детский сад № 578
г. Екатеринбург,
пос. Шабровский



Телефон
[+7 \(343\) 370-96-35](tel:+7(343)370-96-35)
Официальный сайт
mdou578@eduekb.ru

Дополнительно о практике

[Игры с использованием шляпы
«Осьминог настроения»](#)



[Видеозапись выступления
на сайте фестиваля](#)



[Шляпа «Осьминог настроения».
Игры в подготовительной группе](#)



7.7 ВОЛШЕБНЫЙ МИР ЭКСПЕРИМЕНТА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Дошкольники Родители (законные представители)	2022–2023 годы	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Цель практики



Развивать познавательный интерес у детей дошкольного возраста в ходе поисково-исследовательской деятельности с акцентом на эмоциях, чувствах и фактах (на примере экспериментирования с магнитом и гипсом).

Задачи практики

- познакомить детей со свойствами разных материалов (магнит, гипс);
- сформировать у детей навыки исследовательской деятельности и анализирующее восприятие;
- способствовать воспитанию у детей самостоятельности, инициативности, их социально-эмоциональному развитию;
- научить детей выдвигать предположения, гипотезы, выражать в речи результаты действий, обогащать их словарь.

Содержание практики

Детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется их активность, направленная на получение новых сведений и знаний. Усваиваются они прочно и надолго, когда ребёнок всё исследует сам.

Ход реализации



Реализация практики проходила в несколько этапов.

Первый этап – подготовка проекта (создание перспективного тематического плана работы, подбор иллюстраций на тему «Опыты, экспериментирование» и практического материала для проведения опытов). Родители привлекались для организации уголка экспериментирования.

Второй этап – практический. Включал в себя:

- чтение познавательных сказок, рассказов о магните, гипсе;
- просмотр мультфильма «Фиксики. Магнит. Компас. Воздушные шары»;
- проведение опытов и экспериментов;
- игры с воспитанниками (магнитная игра «Рыбалка» и «Магнитный конструктор»);
- рассматривание декоративных магнитов, гипсовых фигурок, воздушных шариков;
- изготовление совместно с родителями магнита «Символ года – заяц» и гипсовой фигурки «Флаг Родины моей».

Особое место на этом этапе занимала работа по рефлексии и закреплению опыта с «Волшебным мешком рассуждений и эмоций», в котором живут шесть волшебных шляп:

- **чёрная** – шляпа опасности (ребёнок рассуждает о том, что может быть опасным при работе с данным материалом);
- **белая** – шляпа информации (что узнал);
- **красная** – шляпа настроения, эмоций (что понравилось в ходе эксперимента);
- **синяя** – шляпа «директора» (какие сделал выводы);
- **зелёная** – шляпа предположения (как по-другому можно было бы провести опыт);
- **жёлтая** – шляпа креативности (как можно интересно рассказать о проведённой деятельности).

Родители активно помогали в оформлении выставки, для которой они приносили готовые магниты, гипсовые фигурки и пр.

Третий этап – заключительный. Это итоговые мероприятия – выставки коллекции магнитов «Символ года», изготовленных совместно с родителями, и гипсовых фигурок «Флаг Родины моей», открытые занятия «Волшебный магнит» и «Чудесные превращения гипса».

Более подробное описание работы можно посмотреть по ссылкам в разделе «Дополнительно о практике».

Результаты и эффекты

В результате реализации проекта «Волшебный мир эксперимента» дети познакомились со свойствами магнита и гипса. Они с удовольствием принимали участие в опытах, проявляя инициативу и стремление узнать, открыть для себя как можно больше нового. В соответствии с возрастными возможностями дошкольники выполняли исследования по теме, активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми в ходе совместной деятельности, что обеспечило актуализацию знаний по проблеме. С помощью «Волшебного мешка рассуждений и эмоций» они учились делать выводы, мыслить конструктивно, расширять свой активный словарь.

Авторы



Баранкова Елена Михайловна
воспитатель 1-й квалификационной категории

Контакты



МБДОУ д/с № 10 «Дубравушка»
г. Грязи
Липецкая область,
г. Грязи



Телефон
[7-47461-35044](tel:7-47461-35044)
Электронная почта
dubravushka10@mail.ru

Дополнительно о практике

[Материал в сборнике материалов регионального педагогического фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023» на территории Липецкой области](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7.8 РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEAM-ТЕХНОЛОГИЙ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Онлайн 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по августа 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Поиск эффективных путей оптимизации образовательной среды, обеспечивающей свободное развитие активного ребёнка.

Задачи практики

- анализ и подбор технологий, способствующих достижению поставленной цели;
- создание программы изменений образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ДОО) с выделением основных направлений деятельности, способствующих развитию воспитанников как свободных и активных личностей.

Диагностика с использованием методик В. А. Ясвина показала, что созданная в ДОО образовательная среда способствует формированию личности с низкой степенью активности, зависимой от взрослых. Важно внести в среду изменения, сделать её более творческой.

Содержание практики



Программа изменений образовательной среды ДОО была разработана по итогам анализа трудов В. А. Ясвина, В. В. Рубцова, В. И. Слободчикова, а также принципов реджио-педагогике.

Цель программы: создание личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие креативного мышления у детей дошкольного возраста через использование STEAM-технологий.

Каждый ребёнок – маленький исследователь, постоянно открывающий что-то новое в окружающем его мире, поэтому в основе программы лежат STEAM-технологии.

В ходе её реализации определены пути внедрения STEAM-технологий и других развивающих комплексов в образовательную деятельность и воспитательную систему ДОО через реализацию основных управленческих, организационно-правовых, содержательных и методологических блоков:

- формирование современной качественной личностно-развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка методических и дидактических материалов по реализации реджио-педагогике;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам внедрения УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- разработка методических рекомендаций (программ) по творческому конструированию с применением конструкторов «Йохокуб», LEGO WEDO, «Робот Ботли»;
- разработка механизмов преемственности со школой и учреждениями дополнительного образования детей;
- организация сотрудничества с родителями;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества мультстудии «Кораблик»;
- организация конкурсов, соревнований среди воспитанников, а также педагогических конкурсов современной, креативной, интерактивной образовательной модели ДОО.

Авторы



Перанова Антонина Ивановна
преподаватель

Контакты



**ГАПОУ «Городецкий губернский
колледж»**
Нижегородская область,
г. Городец



Телефон
[8 \(83161\) 2-54-36](tel:8(83161)2-54-36)
Электронная почта
ggk_suz@mail.52gov.ru
Официальный сайт
<https://ggk-gorodec.ru/>

Дополнительно о практике

[Страница МБДОУ «Детский сад № 29»
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7.9 ИГРА КАК СПОСОБ ИЗБАВЛЕНИЯ ОТ ДЕТСКИХ СТРАХОВ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Онлайн	● Дошкольники	● Февраль 2023 года	● УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»

Цель практики



Научить детей старшего дошкольного возраста способам преодоления страха.

Задачи практики

- поддержка эмоционального благополучия детей дошкольного возраста;
- развитие эмпатии и сочувствия;
- развитие творческого мышления и воображения.

Содержание практики



Игра – важный инструмент, который может помочь дошкольникам преодолевать страхи и беспокойство.

Авторами создано два пособия, которые можно использовать в работе по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, рассматривая страх и возможности его преодоления.

Первое пособие представляет собой **«Коробку страхов»**, которую воспитанники украсили своими руками (наклеили красивых бабочек). Его применяют после обсуждения с детьми, что такое страх, когда он бывает, как он проявляется, зачем природа дала нам это чувство и др. Им предлагается поселить в «Коробку страха» свои страхи (при этом кто-то рассказывает о них, кто-то делает это молча) и превратить их в бабочек.

Второе пособие **«Световой куб»** – большая коробка, вместо граней которой вставляются листы с разными вырезанными сюжетными рисунками. Через эти отверстия проникает свет (лампочка находится внутри). Игры со световым кубом направлены на преодоление страха темноты, ведь с его помощью можно создать красивое световое шоу. Глядя на полученные световые изображения, дошкольники придумывают свои истории. Звучит «волшебная музыка», что способствует более эмоциональному восприятию ситуации.

В изготовлении «Светового куба» принимают участие и родители.

Результаты и эффекты

Благодаря данной практике воспитанники узнали способы, с помощью которых можно побороть свои страхи.

Авторы



Бочарова Мария Анатольевна
воспитатель

Контакты



МБДОУ № 8 «Якорек»
Мурманская область,
г. Снежногорск



Электронная почта
yakorek80@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



7.10 «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЭМОЦИЙ»: ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В 1-М КЛАССЕ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> 24 мая 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Игра «Однажды в тёмном лесу» (из методического пособия по «Кубрику»)

Цель практики



Вовлечение родителей в развитие социально-эмоциональных навыков у детей младшего школьного возраста при реализации курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня» в 1-м классе.

Практика вовлекает родителей в активную совместную деятельность непосредственно на итоговом мероприятии и при подготовке к нему, показывает им важность развития социально-эмоциональных навыков у младших школьников и поддерживает здоровые детско-родительские отношения.

Содержание практики



В практике используются материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Большой праздник по окончании 1-го класса основан на двух объединённых сценариях – семейного фотоконкурса и игры-квеста. Завершается он общим чаепитием.

24 из 26 детей вместе со своими мамами и бабушками, а также братьями и сестрами погрузились в весёлую активную деятельность. Все участники были разделены на пять групп. Каждая группа прошла по маршрутному листу пять станций и получила пять подсказок для выполнения главного задания – отгадывания эмоций.

Станции подготовили и провели педагоги, работающие с классом. Учителя музыки, технологии, русского языка, классный руководитель и социальный педагог хорошо знакомы с особенностями детей. В классе есть два ребёнка с ОВЗ, и в празднике они участвовали наравне с остальными.

Ведущим был классный руководитель, который объединил на мероприятии детей, родителей и педагогов. Такая атмосфера позволила взрослым наблюдать за поведением ребят в нестандартной обстановке, проявлением их эмоций и чувств.

Ход реализации

Начало мероприятия

Дети вспомнили эмоции, которые изучали в течение года на занятиях курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня». Это позволило им актуализировать знания для выполнения заданий.

Учитель музыки настроил учеников и родителей на положительный лад, проведя музыкальную игру «Обезьянка Чича зеркало нашла». Дети вспомнили, как мимически выражать разные эмоции.

Затем ребята выслушали обращение людей из будущего, которые утратили все эмоции. Текст обращения был озвучен при помощи искусственного интеллекта, чтобы создать атмосферу загадочности и удивить участников. Люди из будущего просили помощи – объяснить им, что такое гордость, страх, любовь и радость. Это и стало главным заданием: получить подсказки на станциях, отгадать эмоцию и вернуть её людям из будущего. Для поиска подсказок участники были разделены на пять команд при помощи цветных карточек-ключей.

Первая станция – фотовыставка «Эмоции моей семьи»

На станции участники внимательно рассмотрели всю выставку. Для детей она стала сюрпризом: сегодня почти все снимки хранятся в электронном виде, и редко кто наполняет семейные альбомы печатными фотографиями.

Чтобы поучаствовать в выставке, каждая семья собиралась вместе, смотрела семейные альбомы и выбирала фотографии, а затем придумывала для каждой название и составляла описание, какую эмоцию испытывали члены семьи и с каким событием она была связана. Выставка получилась красочная и эмоциональная.

На станции ребята находили ответы на вопросы прямо на фото, а потом голосовали за самую эмоциональную фотографию с помощью наклеек. Примеры вопросов:

- Какое известное место п. Абан можно найти на фотографии? (Парк «Горка»).
- На какой фотографии изображена самая отрицательная эмоция? Какая? Причины?
- На каких фотографиях вы заметили удивление? Радость? Назовите причины.

Вторая станция – игра «Однажды в тёмном лесу»

Это настольная игра из методических рекомендаций по использованию «Кубрика». Она представляет собой набор карточек-пазлов для сторителлинга. Ребята и родители рассматривали героев, определяли их эмоции и сообща придумывали историю про дружбу маленьких приведений и детей. У каждой группы получился свой сюжет.



Третья станция – «Я чувствую...»

Участники группы встали в два круга (один внутри другого) лицом друг к другу, чтобы было удобнее устанавливать контакт и перемещаться для смены партнёра. Учитель произносил незаконченные предложения, а участники по очереди продолжали их. Эта игра позволила взрослым увидеть, как ребята понимают причины эмоций.

Четвёртая станция – «Угадай эмоцию»

Каждому участнику были выданы карточки с изображениями эмоций. Учитель предлагал ситуации, а участники угадывали эмоции и показывали соответствующие карточки. Различное содержание ситуаций помогало и ребятам, и взрослым узнавать эмоции героев, определять, как эти эмоции выражаются в мимике.

Пятая станция – «Родители детям, дети – родителям»

Участникам нужно было закончить фразы: детям – про взрослых, а взрослым – про детей. Обсуждая реплики, они понимали, как порой поведение, сказанное слово, крик, непослушание становятся причиной для проявления отрицательных эмоций.

Пройдя все станции, команды собрали по пять подсказок и с их помощью отгадали эмоции, которые затем представили пантомимой – так, чтобы и всем остальным участникам они были понятны.

В конце мероприятия классный руководитель и директор школы вручили семьям дипломы участников фотоконкурса. Приз зрительских симпатий получили три фотографии, под которыми оказалось самое большое количество наклеек.

В завершении праздника все участники обсуждали его во время чаепития.

Результаты и эффекты

Наблюдения педагогов

Мероприятие показало, что почти все ученики усвоили содержание курса внеурочной деятельности: узнают, называют эмоции, понимают причины их проявления.

24 мамы и бабушки из 26 семей пришли на мероприятие, привели старших и младших детей, что говорит о заинтересованности родителей в участии в школьной жизни первоклассников. Они также убедились, что для развития учеников с ОВЗ создана комфортная обстановка.

На мероприятии родители познакомились друг с другом, смогли оценить поведение детей в коллективе.

Наблюдения родителей

Дети быстрее родителей узнают и называют эмоции. Большинство ребят понимают, принимают и выполняют правила поведения и работы в команде.

Авторы



Гринкевич Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов

Контакты



Абанская СОШ № 3
Красноярский край,
п. Абан



Электронная почта
aban.school3@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Материалы для проведения мероприятия](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



8

Поддержка детской инициативы

8.1 Отрывной календарь как способ поддержки детской инициативы

8.2 «Творим и играем»

8.3 «Передай другому!»

8.4 «Твори добро»

8.5 Артбук – книга детских событий и впечатлений

8.6 «Календарь открытий»

8.7 «От идеи до воплощения – один шаг»

8.1 ОТРЫВНОЙ КАЛЕНДАРЬ КАК СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
----------------------	----------------------	---------------------	---------------------------------

Очно

Дошкольники

С 2021 года

Цель практики



Инициатива появляется тогда, когда у ребёнка есть возможность насыщать жизнь интересными для него событиями, выбирать дела согласно своим потребностям и желаниям, планировать и осуществлять задуманное.

С целью поддержки детской инициативы и самостоятельности воспитателями детского сада № 57 г. Ярославля была разработана практика «Отрывной календарь».

Содержание практики



Отрывной календарь создаётся ежемесячно. В нём фиксируются дни рождения воспитанников, отмечаются значимые для детей события и дела.

Каждый ребёнок в начале месяца разрисовывает один листочек отрывного календаря, отражая ту деятельность, которой хочет заниматься в течение месяца.

Так в группе создаётся календарь событий, в котором по выбору детей появляются тематические дни. Например, день сказок, день музыки или театра (детский концерт), день сюжетно-ролевой игры (школа, больница, гости и пр.), «цветные» дни, день добрых дел и т. д.

Календарь учит дошкольников планировать деятельность, которую они выбирают самостоятельно.

Авторы



Иноземцева Татьяна Григорьевна
воспитатель

Смирнова Лариса Викторовна
воспитатель

Контакты



Детский сад № 57
Ярославская область,
г. Ярославль



Электронная почта
yardou057@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



8.2 «ТВОРИМ И ИГРАЕМ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Дошкольники	С сентября 2022 года по май 2022 года	Практики соучастующего проектирования

Цель практики



Сейчас в обществе востребованы люди, у которых, помимо академических знаний, развиты критическое мышление, креативность, навыки коммуникации и кооперации (взаимодействия и сотрудничества). Старший дошкольный возраст – период для формирования предпосылок 4К-компетенций. И, конечно, наиболее эффективно это происходит в игре.

Целью практики является формирование у старших дошкольников предпосылок 4К-компетенций в процессе создания игр с правилами.

Задачи практики

- стимулировать выдвижение дошкольниками идей и оформление их в пространственно-предметной среде группы;
- формировать у них умение планировать свою деятельность;
- создавать условия для развития у них творческих способностей.

Содержание практики



Придумывать игры самим – непростая задача. Сначала появляется идея, с которой должны согласиться все, кто будет принимать участие в создании игры. На этом этапе проявляются навыки коммуникации: высказать и аргументировать своё мнение, выслушать мнение сверстников, договориться.

В большинстве случаев сюжет игры связан с темой недели или жизненным опытом детей. Например, при изучении жизни динозавров воспитанники решили сделать настольную игру «Лабиринты динозавров». Увидев на прогулке весной распустившиеся цветы, предложили изготовить «Цветочную поляну».

Договорившись о теме, ребята распределяют роли – кто и что будет делать. Здесь проявляется их способность объединяться и работать в микрогруппах. Одни разрабатывают дизайн игры, другие занимаются непосредственно изготовлением необходимых деталей. В процессе всей деятельности дети тесно контактируют друг с другом.

Используя наполнение центра «Сделай сам», дошкольники создают кубик для игры-бродилки из коробочек, наклеивают точки из блёсток, самоклеящейся плёнки или делают фишки из одноразовых стаканчиков, крышечек из-под сока. Так дети проявляют креативность.

Когда игра готова, все вместе обсуждают правила. Поначалу их записывали взрослые. Но со временем стало понятно, что детям удобнее пользоваться своими «записями». Далее они опробуют новую игру.

Бывает, что правила приходится менять, потому что на практике они работают не так, как было задумано.

Результаты и эффекты

Процесс изготовления самодельных игр с правилами очень увлекает воспитанников. В группе созданы «Эмо Крестики-нолики», «Моё настроение», «Разноцветные шашки» (все игры на социально-эмоциональное развитие), «Разноцветные стрелочки», «Плетень», «Боулинг» (подвижные игры), «По местам Заречного», «Вселенная», «Собери картинку», «Морское царство», «Не попадись на рыбку» (игры-бродилки).

Наступил момент, когда дети предложили новые игры сверстникам из других групп. Педагоги отметили, что дошкольники играли самостоятельно, не прибегая к помощи взрослых.

Автор



Пиминова Ольга Васильевна
воспитатель

Контакты



МАДОУ «Детский сад №11»
Пензенская область,
г. Заречный



Официальный сайт
<https://ds11-zato.edu-penza.ru>
Сообщество во «ВКонтакте»
<https://vk.com/ds11zato>

Дополнительно о практике

[Игра «Цветочная поляна»](#)



[Игра «Звуковое лото»](#)



[Игра «Микробики»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



8.3 «ПЕРЕДАЙ ДРУГОМУ!»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С октября 2022 года по апрель 2024 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Путеводитель для современной семьи

Цель практики



Практика реализуется через волонтерскую деятельность, объединяющую активных педагогов, заинтересованных родителей, старших школьников и дошкольников, и создаёт возможности для развития личностного потенциала детей и подростков посредством организации профориентационной работы.

Содержание практики



По принципу свободного выбора в детском саду была создана инициативная группа для участия в волонтерском движении: педагог-психолог, заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатель старшей группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Дети и взрослые присоединялись к волонтерским акциям, были проведены занятия по интересам «Передай другому!», визуализированы добрые дела (дизайнерское оформление группы «Дорогою добра», «Азимут добрых свершений»). На протяжении всей волонтерской деятельности использовались инструменты обратной связи: «Открытая стена», почтовый ящик «Услышь меня».

Ход реализации

С учётом опыта работы предлагаются следующие этапы реализации практики:

1. Провести опрос для выявления направлений волонёрской деятельности, определить цели и решаемые задачи, спланировать работу с детьми, родителями, социальными партнёрами.
2. Предложить участникам волонёрской деятельности пройти регистрацию на сайте «Добро.ру».
3. Организовать системную работу со всеми участниками.

Для педагогов:

- использование инструмента «Квадрат настроения»;
- консультация «Что такое волонёрское движение?»;
- разработка механизма внедрения технологии «Волонёрское движение».

Для родителей:

- консультация «Волонёрское движение в детском саду»;
- акции «В поддержку России», «День российского флага», «Белый цветок».

Для детей:

- методика «Кактус»;
 - диагностика коммуникативных и организаторских способностей старших школьников;
 - просмотр презентации «Дети-волонтеры»;
 - знакомство детей с волонёрами, с волонёрской деятельностью;
 - чтение детской художественной литературы о добрых делах, о взаимопомощи;
 - непосредственная деятельность волонёров-школьников в каникулярное время – проект «Поддержка российских военнослужащих» («Стихи Победы», «Рисунки Победы»), проект «ЛогикО» («Дружный старт», «Спорт-ура!», «Театралы»), трудовая деятельность «Весенний марафон»;
 - волонёрское движение дошкольников: изготовление поделок «Поддержим солдата» и подарков ручной работы, акции «Письмо солдату» и «Помоги малышу», трудовая деятельность, гостеприимство детского сада (обед в кругу дошкольников).
4. Провести анализ деятельности волонёрского движения, распространить уже имеющийся опыт через СМИ, интернет-ресурсы.

На каждом этапе у детей и подростков имеется возможность высказать мнение, предложить идею и совместно реализовать её. Взрослые оказывают наставническую помощь и поддержку.

Результаты и эффекты

Участие в волонтерской деятельности позволяет школьникам и дошкольникам получить жизненный опыт, приобрести уверенность в себе и собственных силах, сформировать активную жизненную позицию, определиться с интересующим видом деятельности.

Главный ресурс технологии волонтерства «Передай другому!» – это создание социальной ситуации развития детей, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) от старших к младшим, развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

Авторы



Жукова Татьяна Васильевна

заведующий, руководитель авторской группы

Фокина Елена Викторовна

воспитатель

Зайцева Галина Васильевна

педагог-психолог

Контакты



МКДОУ №14

Тульская область,
г. Ефремов



Телефон

[+7 4874158255](tel:+74874158255)

Электронная почта

mkdou14.efremov@tularegion.org

Дополнительно о практике

[О создании волонтерского движения](#)



[Акция «Белый цветок»](#)



[Знакомство дошкольников с профессиями](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



8.4 «ТВОРИ ДОБРО»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Дошкольники	С сентября 2022 года по сентябрь 2023 года	

Цель практики



Организация волонтерской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи практики

- познакомить детей 5–7 лет с волонтерским движением;
- развивать у детей навыки общения в разновозрастном коллективе, самостоятельность, инициативность и ответственность;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, милосердие.

Содержание практики



Ведущая педагогическая идея организации волонтерского движения – позитивная социализация детей через деятельность, в которой они выступают инициаторами и активными участниками позитивных изменений в своём детском саду и ближайшем окружении.

Ход реализации

Проект «Твори добро» реализован в три этапа.

Этап 1 – организационный

- Изучение методической литературы по теме проекта.
- Разработка модели реализации проекта «Твори добро».
- Составление картотеки проблемных ситуаций для формирования у воспитанников сочувствия, отзывчивости, желания прийти на помощь.

Совместно с детьми старших и подготовительных к школе групп разрабатывался план деятельности. Важно было создать такие условия, в которых взрослые не навязывают детям своё мнение и не настаивают на участии в проекте всех воспитанников группы.

Не все дошкольники сразу проявляли активность и желание присоединиться к волонтерской деятельности: кто-то стеснялся, кто-то боялся, что у него не получится. Для преодоления этого воспитанникам было предложено организовать в группе день добрых дел, в который каждый ребёнок сможет себя проявить в качестве волонтера и помочь своему другу. Дошкольники с удовольствием не только помогали друг другу, но и просили помощи сами.

Этап 2 – основной

- Знакомство детей с деятельностью волонтеров (беседы на темы «Что такое добро?», «Как поделиться добротой?», «Как появились волонтеры?» и пр.).
- Сотрудничество с социальными партнерами (встреча детей с руководителем волонтерской «Лиги-58»). Цели встречи: познакомить детей с различными волонтерскими направлениями, способствовать усвоению определённых норм и общечеловеческих ценностей.
- Подбор внешних атрибутов волонтеров, составление перечня добрых дел. Каждому добровольцу был повязан галстук, обозначающий статус волонтера. Для детей дошкольного возраста внешние атрибуты любой деятельности весьма привлекательны. Они исполняют роль внешнего мотива, стимула, позволяя поддерживать интерес к данной работе длительное время.
- Участие в социально-благотворительных, экологических, патриотических акциях (как в детском саду, так и в городе), событийном волонтерстве («Сдайте батарейку – спасите планету», «Бумажный бум», «Лохматый друг», марафон «Чудо в каждый дом»). Ряд акций был инициирован самими дошкольниками («Поздравление жителей микрорайона с Днём пожилого человека», «День волонтера в детском саду» и пр.).

Особое место в проекте занимала волонтерская деятельность в отношении детей из младших групп. Благодаря ей у волонтеров формируется ощущение «взрослости», возникает стремление к решению новых, более сложных задач. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от работы, у них повышается самооценка и уверенность в себе.

Перед посещением младших групп с волонтерами проводилась подготовительная работа: они знакомились с играми, в которые можно поиграть с малышами, продумывали мастер-классы по рисованию, лепке и конструированию. В назначенный день ребята распределяли время, кто за кем и на какой вид деятельности пойдёт в подшефную группу. Кто-то показывал спектакль, кто-то учил малышей рисовать и лепить, а кто-то помогал одеть их на прогулку или наводил порядок в шкафчиках, протирал пыль и даже мыл посуду.

На данном этапе использовались такие педагогические технологии, как «Дети-волонтеры», «Гость группы», приёмы межгруппового взаимодействия.

Этап 3 – анализ выполнения поставленных задач, презентация проекта и его результатов на различных мероприятиях

Результаты и эффекты

Уже после нескольких событий стали видны результаты реализации практики:

- у детей появились представление о волонтерской деятельности;
- в ходе наблюдений отмечено проявление у воспитанников таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, милосердие;
- появился опыт взаимной заботы, помощи, ответственности старших детей за младших.

Авторы



Трушнина Мария Викторовна
воспитатель

Сидоркина Оксана Юрьевна
заместитель заведующего

Каленова Ирина Арестиевна
воспитатель

Волдырева Екатерина Алексеевна
воспитатель

Душкина Ольга Андреевна
воспитатель

Контакты



МАДОУ «Детский сад № 11»
Пензенская область,
г. Заречный,



Официальный сайт
<https://ds11-zato.edu-penza.ru>

Дополнительно о практике

[Информация о практике на странице ДОО во «ВКонтакте» «День Добрых Дел»](#)

[Проведение Слёта детского актива «Если добрый ты...»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



8.5 АРТБУК – КНИГА ДЕТСКИХ СОБЫТИЙ И ВПЕЧАТЛЕНИЙ

ФОРМАТ
РЕАЛИЗАЦИИ

ЦЕЛЕВАЯ
АУДИТОРИЯ

СРОКИ
РЕАЛИЗАЦИИ

ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ,
РЕШЕНИЯ

Очно

Дошкольники

С 2020 года

Цель практики



Артбук – тематический журнал или блокнот, созданный для хранения всевозможных вырезок, фотографий, чеков, билетов и других памятных атрибутов событий, которыми насыщена детская жизнь.

Артбук позволяет «говорить» с ребёнком на языке образов и ассоциаций, что соответствует как наглядно-образному типу мышления дошкольника, так и особенностям восприятия им информации.

Создание артбука позволяет детям выражать и закреплять свои впечатления, чувства, эмоции на листе бумаги, развивает их познавательную и творческую инициативу, учит структурировать информацию.

Содержание практики



Артбук можно назвать «дневником в картинках». Он позволяет ребёнку удерживать в памяти факты, а также истории и моменты из его жизни.

Всё начинается с воспоминаний каждого ребёнка о каком-то определённом событии, которое произошло в недавнем времени в его жизни (совместная поездка с родителями, посещение театра, день рождения друга, отдых с семьёй и пр.). Воспитатель предлагает детям отобразить яркие события на листе бумаги. Они могут сделать рисунок, аппликацию, коллаж.

Затем дети рассказывают об изображённом, проговаривая чувства, эмоции, которые они испытывали во время определённого события из их жизни, отвечают на вопросы своих друзей.

Создавая артбук, ребёнок становится не только автором собственной книги историй, но и дизайнером, художником.

Правила разработки артбука

- простота и краткость предлагаемой информации;
- креативность в изображении события;
- образность;
- точность и структурированность информации;
- эстетическая привлекательность.

Дневник с картинками можно изготавливать индивидуально или в составе небольшой группы.

Авторы



Лебедева Алёна Алексеевна

воспитатель

Гридина Екатерина Михайловна

воспитатель

Поздеева Светлана Владимировна

воспитатель

Контакты



Детский сад № 57

Ярославская область,
г. Ярославль



Электронная почта

yardou057@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеоролик об артбуке](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



8.6 «КАЛЕНДАРЬ ОТКРЫТИЙ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Дошкольники	С августа по октябрь 2023 года	

Цель практики



Создание продуктов, направленных на поддержку детской инициативы.

Задачи практики

- создавать условия для развития познавательного интереса, инициативности и самостоятельности у дошкольников;
- формировать положительный эмоциональный настрой на участие в коллективной деятельности;
- воспитывать чувство товарищества и развивать умение согласовывать свои действия со сверстниками.

Содержание практики



«Календарь открытий» – это дидактическое пособие, являющееся эффективным средством поддержки детской инициативы.

В начале каждого месяца на утреннем круге воспитанникам напоминают, что начинается новый месяц, каждый день которого может принести удивительные открытия. Ребёнок, сделавший для себя какое-то открытие (на прогулке, по дороге в детский сад или домой, наблюдая за птицами в окно, читая с родителями книгу, общаясь с друзьями, на занятии и т. д.), может зарисовать его (сделать аппликацию, фотографию и др.) и положить в соответствующий кармашек календаря.

Раз в неделю вместе с воспитателем дошкольники рассматривают содержание кармашков, выбирают путём голосования, договариваясь друг с другом, наиболее понравившиеся открытия, чтобы узнать о них больше. Составляют план изучения заинтересовавшей их темы, определяют, как получить необходимую информацию (где и от кого, какими способами).

Результаты и эффекты

Отмечен большой интерес воспитанников к календарю, увеличивающееся от недели к неделе количество материалов в кармашках. Внимание к пособию проявляют и родители, поскольку дети рассказывают о нём дома, просят помочь им изготовить материалы для заполнения кармашков.

Авторы



Гаврилова Ксения Сергеевна
педагог-психолог

Федина Таисия Викторовна
воспитатель

Рыбакова Наталья Николаевна
воспитатель

Акмаева Светлана Геннадьевна
воспитатель

Коротина Лиана Владимировна
воспитатель

Контакты



МБДОУ детский сад № 139
г. Пензы «Березка»
Пензенская область,
г. Пенза



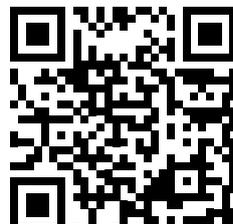
Телефон
[8 \(8412\) 55-80-94](tel:8(8412)55-80-94)
Электронная почта
mdoy_76@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте
фестиваля](#)



[Информация о практике на странице
ДОО во «ВКонтакте»](#)



8.7 «ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ – ОДИН ШАГ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Дошкольники	С сентября 2022 года по октябрь 2023 года	Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Поддержка детской инициативы и самостоятельности в оформлении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группы.

Задачи практики

- стимулировать выдвижение детьми идей и воплощение их в РППС группы;
- формировать у них умение планировать свою деятельность, достигать поставленной цели;
- создавать условия для развития творческих способностей воспитанников.

Содержание практики



В традиционном комплексно-тематическом планировании программы дошкольного образования появились свободные недели для тем, инициированных детьми. В течение месяца старшие дошкольники отмечают то, что им интересно. А за несколько дней до начала такой недели делают выбор темы, которая показалась любопытной большинству воспитанников группы. Как это организовать? У ребят возникла идея оформить **«Экран выбора»**.

Предварительно на утреннем круге педагог и дети обсудили, как он мог бы выглядеть. Ребята предлагали разные варианты. После споров и обсуждений пришли к единому мнению, что экран должен представлять собой прозрачные кармашки, наклеенные на картонную основу. Готовый «Экран выбора» дошкольники украсили по своему вкусу. В кармашки они вставляли рисунки с предложенными темами недели. Голосование происходило разными способами: фишками, индивидуальными символами, карточками (как дети сами договариваются).

Следующий этап – планирование деятельности на свободной неделе. Познание нового также происходит с активным участием воспитанников. Они предлагают свои идеи для изучения темы, размещают их на экране и приводят в исполнение: приносят литературу, готовят мастер-классы, придумывают игры, элементы оформления группы и пр.

Экран используется не только в рамках свободных недель, но и при осуществлении любого выбора: темы праздника, оформления группы к новому году, планировании прогулки и т. д. Дети с его помощью стали предлагать новости, выбирать героя дня и пр.

Ещё один элемент РППС, инициированный воспитанниками, – **интерактивный график дежурств**. Традиционно взрослый составлял расписание на неделю или месяц и объявлял дошкольникам, чья очередь дежурить. А если они договорились поменяться напарниками?

Ребята предложили изображать значки или писать имена. Сначала рисовали график каждый месяц и сами зачёркивали квадратики, тем самым показывая, кто дежурный. Затем стали решать, как сделать таким образом, чтобы им можно было пользоваться постоянно. По аналогии с «Термометром настроения» дошкольники предложили протянуть ниточки напротив каждого имени и вырезали квадратики. С небольшой помощью взрослого такой квадратик превратился в бегунок! Перемещая его, воспитанники сами назначают дежурных и фиксируют это в графике, не прибегая к помощи педагогов.

«Ростомер» также возник по инициативе детей. Вернувшись с летних каникул, ребята стали выяснять, кто выше, а кто ниже ростом. Они предложили воспользоваться линейкой, вспомнили даже мультфильм «38 попугаев» и планку ростомера в медкабинете.

Ребята решили сделать свой ростомер. Рядом со шкалой они приклеили лист бумаги для фиксации роста. Опробовав ростомер, они пришли к выводу, что для получения точных показаний важно правильно встать. Тогда дети наклеили на пол квадратик из цветного скотча и сформулировали правило: «Чтобы точно измерить рост, нужно встать в квадратик, выпрямить ноги и смотреть вперёд». Благодаря такой конструкции дошкольники самостоятельно измеряют рост друг друга, каждый месяц сравнивая отметки.

Результаты и эффекты

Дети, находясь в РППС, при оформлении которой учитывается их мнение, становятся более инициативными и активными, у них формируется умение договариваться друг с другом и легко включаться в любую деятельность.

Автор



Мукашева Юлия Васильевна
воспитатель

Контакты



МАДОУ «Детский сад № 11»
Пензенская область,
г. Заречный



Официальный сайт
<https://ds11-zato.edu-penza.ru>

Дополнительно о практике

[Информация о практике на странице ДОО во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



9

Чтение, развивающее личность

9.1 Чтение с увлечением

9.2 Герменевтический анализ текста как способ развития функциональной грамотности и повышения интереса к чтению

9.3 Мастер-полка: читаем «Матильду» Р. Даля

9.4 «5Ч»: чтение – чародейственное, чрезвычайно чарующее чудо

9.5 Литературные салоны как мастерские жизнетворчества

9.6 «Путь героя» – личностный потенциал литературных героев

9.1 ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Младшие школьники	С октября 2021 года	Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Цель практики



Формирование читательской грамотности у обучающихся начальной школы.

Задачи практики

- научить младших школьников правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению;
- прививать у них любовь к чтению и книгам.

Содержание практики



Педагог в своей работе сталкивается со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание.

Возникает серьёзное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на детей огромный объём информации, а с другой — дети уже в начальной школе мало читают, не обладают читательской грамотностью. Многие из них предпочитают чтению книги просмотр социальных сетей и видеоигры. В результате дети не только сталкиваются с трудностями в понимании прочитанного, но и упускают ряд возможностей развиваться, учиться и открывать новые горизонты, которые были бы доступны им через чтение.

Проблемы с низкой скоростью чтения, пониманием смысла и извлечением информации из текста, а также затруднения с кратким пересказом содержания указывают на необходимость углублённого развития читательской грамотности у младших школьников. Это может быть достигнуто через систематическое обучение навыкам чтения,

эффективное использование различных учебных методик и программ, а также поощрение чтения и создание стимулирующей чтение атмосферы в семье и в образовательных организациях. На решение этих проблем ориентирована представленная практика, системно интегрирующая приведённые далее приёмы.

Задания для 1-го класса (на уровне слова)

Первым продуктивным способом чтения является плавное слоговое чтение. Для успешного формирования этого способа эффективны следующие игровые приёмы.

1. Приём «Последний слог в слове за тобой». Учитель называет слог. Дети должны назвать другой слог таким образом, чтобы получилось слово.

Например: ко... (- ни, - зы, - тик).

Этот приём оказывает большую помощь детям в усвоении знаний о слоговом составе слова. На первый взгляд кажется, что этот процесс несложен, но это не так, поскольку детей необходимо познакомить и с ударением, которое не существует отдельно от слогов.

2. Приём «Отгадай секрет». Злой волшебник заколдовал слова. Чтобы их расколдовать, нужно прочитать каждое без лишнего слога.

Этот игровой приём способствует развитию фонематического слуха (чтение и письмо возможно только при обработке отдельных фонем) и навыка звукового анализа слов.

3. Приём «Буквы перепутались». Слово упало и разлетелось, все буквы перепутались. Нужно вновь сложить его из разбросанных букв.

Часто причиной ошибок, связанных с недостаточным уровнем избирательности внимания, оказывается ориентация ребёнка на общий смысл текста, фразы, слова и т. п. Обращая внимание на общее, дети пренебрегают частностями. Приём «Буквы перепутались» учит их воспринимать общее содержание с учётом более мелких составляющих его элементов. Это прекрасный приём для развития не только навыков чтения, но и внимания.

4. Приём «Сбежавшая буква». Нужно прочитать слова, вернув букву «а» на место.

Чаще всего дети допускают такую ошибку, как пропуск гласных букв. В речевом плане важным является умение выделять гласные звуки слова. Данный приём помогает детям вырабатывать правильное произношение слов и слогов, а также их написание.

5. Приём «Шифр». Этот приём направлен на формирование и тренировку у детей логического и нестандартного мышления. Задача ребёнка – расшифровать и записать слова, буквы которых обозначены числами по их месту в алфавите. В заданиях-шифровках одинаковые буквы обозначены одинаковыми цифрами.

Задания для 2-го класса (на уровне предложения)

1. Приём «Отбрось лишнее». Если отбросить буквы, которых нет в русском алфавите, то получится загадка. Нужно прочитать и отгадать её.

2. Приём «Всё наоборот». Ученик должен прочитать предложения, начиная с конца текста. Предложенный приём помогает улучшить качество чтения, повысить концентрацию внимания.

3. Приём «Путаница» (по типу метаграмм). Метаграмма – это загадка, по условиям которой из загаданного слова путём замены одной буквы на другую получается новое слово. Метаграммы полезны для тренировки логики, памяти, мышления, фонетического слуха и языкового чутья. В данном задании одна буква изменила смысл всей пословицы. Нужно найти ошибку и прочитать правильно.

Задания для 3–4-х классов (на уровне текста)

В 3–4-м классе с детьми можно отрабатывать навык работы с деформированными текстами. Вызвать интерес – далеко не единственная задача этих упражнений. Ребёнок испытывает радость и удовлетворение, когда переходит от деформированных текстов к обычным (ему становится легко читать, он чувствует связь между словами, воспринимает всё предложение целиком).

1. Приём «Восстанови текст» (используется принцип решения анаграмм для прочтения коротких текстов). Анаграмма – слово в зашифрованном виде. Чтобы решить анаграмму, то есть составить искомое слово, нужно поменять местами буквы в данном слове, при этом ничего не удаляя и не добавляя.

2. Приём «Найди недостающий глагол». Необходимо вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Данный приём сочетает в себе элементы игры и исследования, что позволяет пробудить интерес к изучаемому вопросу, актуализировать ту информацию, которая наиболее важна.

3. Приём «Улови смысл» (прочитать текст и ответить на вопросы).

Этот приём помогает научить детей правильно работать с текстом: понимать, анализировать и пересказывать прочитанное. У детей формируется правильный способ мышления и восприятия любой новой текстовой информации.

Результаты и эффекты

Системное применение представленных приёмов способствует следующим изменениям:

- Дети учатся слушать друг друга. Совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста.
- Увеличивается интеллектуальный потенциал детей, расширяется их словарный запас.
- Вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту. Повышается самооценка. Развивается любознательность, наблюдательность.

Данная работа способствует формированию читательских умений и читательской грамотности младших школьников.

Авторы



Карасева Ксения Игоревна
учитель начальных классов

Контакты



**МБОУ «Гимназия № 97
г. Ельца»**
Липецкая область,
г. Елец



Официальный сайт
sc97el@schools48.ru

Дополнительно о практике

[Персональный сайт К. И. Карасевой](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



9.2 ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> С октября 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Цель практики



Создание условий для формирования у обучающихся интереса к чтению и анализу произведений искусства, развитие функциональной грамотности через герменевтический подход к анализу текста.

Задачи практики

- Развивать функциональную грамотность на основе умений интерпретировать произведения (в данном случае – репродукция картины Э. Милле «Гугенот» и рассказ Ю. Олеши «Наташа»).
- Научиться рассматривать текст как многогранный продукт творческой деятельности автора.
- Формировать навыки сравнения информации из разных текстов (в том числе и невербальных), анализируя явные и скрытые цели авторов, делать выводы и выдвигать гипотезы, привлекать фоновые, в том числе академические знания из разных источников.

- Развивать способность к рефлексии, анализу и планированию собственных действий.
- Формулировать точный запрос о необходимости нового знания, планировать и реализовывать способы достижения целей.
- Аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме, реализуя целостную концепцию герменевтического анализа текста.

Содержание практики



Проводится занятие комбинированного типа. Ключевой метод работы на занятии – герменевтический анализ текста. Выбор метода обусловлен его универсальностью (направлен на понимание любого текста), метапредметностью (сочетает лингвистическую, философскую, литературную герменевтику), ориентированностью на достижение максимально осознанного и осмысленного понимания частей и целого текста, его правильной (адекватной, неискажённой) трактовки. Метод направлен на решение допустимого конфликта интерпретации, максимально активизирует потребность в получении нового знания через интерпретационную деятельность читателя-школьника на всех этапах художественного общения: восприятия, анализа, истолкования, создания творческого продукта.

Ход реализации

1. «Сканирование текста», фиксация первичного впечатления.
2. Обнаружение фокальной зоны анализа.
3. Формулирование вопросов, поиск конфликтов.
4. Выдвижение гипотез.
5. Концентрация гипотез, выход в контекст (исторический и т. д.).

Результаты и эффекты

Освоен метод герменевтического анализа как универсальный способ понимания и интерпретации текста. У обучающихся развиваются:

- метапредметные навыки в области функциональной грамотности, навыки читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности, умения решать задачи на выявление закономерностей и противоречий в рассматриваемых текстах;
- навыки в области базовых логических действий (установление причинно-следственных связей в объектах интерпретации, выявление недостатка информации, необходимой для решения задач);
- навыки выбора, анализа, обобщения и интерпретации информации, представленной в текстах, и её извлечения из различных источников;
- базовые исследовательские навыки (формулирование проблемных вопросов и гипотез об истинности собственных суждений и суждений других, поиск оснований для интерпретации литературного объекта исследования);

- коммуникативные навыки (восприятие и формулирование суждений, выражение эмоций в соответствии с целями и условиями общения, понимание и использование преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, сопоставление своих суждений с суждениями других участников диалога, обнаружение различий и сходств позиций);
- регулятивные навыки (выбор способа решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, адаптация учебной задачи и/или способа её решения к новым условиям, осуществление рефлексии);

Также отмечается развитие личностных качеств, стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова. У обучающихся формируется читательский опыт, нравственные ценности на основе принятия и понимания культуры.

Авторы



Корнаухова Светлана Александровна
учитель русского языка и литературы

Шемякин Джон Александрович
учитель истории, обществознания, МХК

Контакты



**ГБОУ СОШ «Образовательный
центр «Южный город»**
Самарская область,
пос. Придорожный



Электронная почта
so_ugsch@samara.edu.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



9.3 МАСТЕР-ПОЛКА: ЧИТАЕМ «МАТИЛЬДУ» Р. ДАЛЯ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Обучающиеся основного и среднего общего образования	С февраля по май 2023 года	Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Цель практики



Создание условий для продвижения детской и подростковой литературы в образовательной среде, в том числе в медиапространстве гимназии с вовлечением в эту деятельность обучающихся.

Задачи практики

- приобщить детей и подростков к чтению;
- развивать навыки смыслового чтения у обучающихся;
- развивать коммуникативные навыки;
- оказать поддержку в овладении технологией «Школа рекламы книги» (на примере романа Р. Даля «Матильда»).

Содержание практики



Современная проблема снижения мотивации к чтению среди детей и подростков актуальна и для обучающихся МБОУ г. Мурманска Гимназии № 3. В связи с этим в гимназии ведётся целенаправленная работа по повышению интереса обучающихся к чтению.

В марте 2023 года администрацией гимназии был проведён опрос среди родителей (законных представителей) обучающихся о наличии в семьях домашней библиотеки. В нём приняли участие 150 респондентов. У большинства есть домашняя библиотека, содержащая детскую и подростковую литературу. У 24,7% от общего количества участников опроса дома есть до 5 книг, относящихся к детской и подростковой литературе. 12,7% респондентов отметили, что их библиотека состоит только из классической детской литературы, 4% – вообще нет домашней библиотеки. Таким образом, почти у 42% респондентов нет полноценной домашней библиотеки, содержащей детскую и подростковую литературу, в том числе современную. Поэтому необходимо, чтобы школьная библиотека стала реальным информационным, культурным и досуговым центром, деятельность которого будет направлена на приобщение детей и подростков к чтению.

В 2022–2023 учебном году гимназия стала участницей Всероссийского инновационного образовательного проекта по развитию личностного потенциала «Мастерские роста», который был разработан АНПО «Школьная лига» по материалам фонда «Вклад в будущее». В рамках реализации проекта в библиотеке гимназии была создана мастерская «„Печа-куча“ книжных открытий» – детско-взрослое сообщество, участники которого совместно читают и обсуждают книги из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала, а также проводят презентации книг в формате «печа-куча» на воспитательских часах в разных классах.

В феврале 2023 года участники мастерской решили расширить рамки своей деятельности, освоить новую для них технологию «Школа рекламы книги» и провести презентацию романа Р. Даля «Матильда» на общешкольном мероприятии «Фестиваль мастерских». Выбор произведения был обусловлен их интересами и наличием достаточного количества экземпляров в школьной библиотеке.

Ход реализации

1. Мастерята (обучающиеся) совместно с мастерами (педагогами) прочитали книгу, обсудили сюжет и использованные в произведении художественные средства.
2. Изучили особенности технологии «Школа рекламы книги», обсудили содержание рубрик «Портрет читателя» или «Хорошая книга ищет хозяина», «Знакомьтесь – книга!», «Не проходите мимо!», «Лучше один раз увидеть», «Откроем книгу...», «Саундтрек» или «Музыкальная тема книги», «Слоган – великая сила» или «Краткость – сестра таланта», «Авторитетное мнение», «Автора на сцену», «Координаты доступа».
3. Начали разрабатывать творческий проект «„Матильда“ – нужно всегда идти к своей мечте».

Алгоритм создания рекламы книги:

- составление аннотации к роману Р. Даля «Матильда»;
- определение трёх главных достоинств книги;
- подбор иллюстративного материала;
- поиск информации о книге, авторе, экранизациях;
- просмотр фильма и мюзикла, поставленных по роману «Матильда»;
- подбор фрагментов из фильма и мюзикла для включения в презентацию;
- составление описания «Портрет читателя»;
- разработка слогана;
- подбор материалов для рубрик «Музыкальная тема книги», «Автора на сцену»;
- описание «координат доступа».

4. Оформили все материалы в виде презентации (с гиперссылками на видеофрагменты).
5. Провели презентацию романа Р. Даля «Матильда» для участников «Фестиваля мастерских» с целью популяризации и продвижения книги среди обучающихся гимназии с использованием подготовленного рекламного продукта.

Результаты и эффекты

- Все участники мастерской отметили, что роман Р. Даля «Матильда» действительно «советчик», который помогает сделать выбор и получить важные жизненные уроки.
- Все мастера принимали активное участие в разработке творческого проекта, «фонтанировали» идеями, особенно при разработке слогана, с удовольствием подбирали иллюстративный и музыкальный материал.
- Речь участников мастерской стала более яркой и образной, они стали меньше бояться публичных выступлений, начали активно вступать в диалог при обсуждении различных вопросов, аргументированно отстаивать свою точку зрения.
- Многие обучающиеся предложили совместно прочитать другие произведения Р. Даля. После презентации книги все экземпляры романа «Матильда» в школьной библиотеке были разобраны – книга стала самой востребованной в мае и сентябре 2023 года.
- Обучающиеся стали чаще брать книги из непрограммного списка по литературе.
- Мастера решили продолжить свою деятельность в мастерской в 2023/24 учебном году.
- При реализации данной практики обучающиеся приобрели опыт социально значимого действия: публичного выступления, общения в разновозрастной группе, организации совместной деятельности с другими участниками, а также повысили свой уровень ИКТ-компетентности.

Для реализации данной практики с использованием технологии «Школа рекламы книги» в любой образовательной организации желательно иметь необходимое количество экземпляров выбранной книги в школьной библиотеке, изучить технологию «Школа рекламы книги», овладеть навыками видеомонтажа. Эту технологию можно использовать для продвижения любого художественного произведения, но при выборе книги необходимо учитывать возрастные особенности и читательские интересы обучающихся.

Авторы



Шилова Наталья Васильевна

учитель русского языка и литературы

Микова Елена Николаевна

педагог-библиотекарь

Контакты



**МБОУ г. Мурманска
Гимназия № 3**
Мурманская область,
г. Мурманск



Электронная почта
gimnazy3@mail.ru

Дополнительно о практике

[Фоторепортаж о презентации романа Р. Даля «Матильда» для участников «Фестиваля мастеровских»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



9.4 «5Ч»: ЧТЕНИЕ – ЧАРОДЕЙСТВЕННОЕ, ЧРЕЗВЫЧАЙНО ЧАРУЮЩЕЕ ЧУДО

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Приобщение младших школьников к чтению с помощью практики «5Ч».

Благодаря «5Ч» создаются условия:

- для формирования устойчивого интереса к процессу чтения;
- выработки умения ориентироваться в литературных произведениях;
- развития у детей творческих способностей.

Содержание практики



Практика состоит в совместном чтении и обсуждении художественных произведений.

Этапы реализации практики

1. Выбор книги и создание интриги

Книга выбиралась совместно, в процессе обсуждения. Также в самом начале дети были заинтригованы праздником, планируемом после прочтения книги.

2. Чтение вслух

Читали книгу тоже совместно. При этом каждый участник мог ориентироваться на свои потребности (читать индивидуально на опережение, читать совместно с кем-то, готовить интересные вопросы, не отказываться от других произведений).

3. Обсуждение прочитанного

Каждому ребёнку давали понять, что его мнение ценно.

4. Творческая деятельность по выбору детей

Для этого использовались, например, викторины, книжные посиделки, просмотр мультфильмов из коллекции «Смотрим вместе» и пр.

Некоторым детям было трудно читать, одна из причин – для них русский язык не родной. Однако работа строилась так, чтобы каждый мог проявить себя и найти то, чем он будет заниматься в рамках практики «5Ч».

На этом этапе дети не только читали, но и слушали музыку, рисовали и мастерили, задействовали все каналы восприятия для развития творческих способностей. Включались элементы игры, использовались загадочные предметы. Всё это помогало создать атмосферу радостного ожидания сюрприза и постоянно подпитывать её новыми тайнами.

Например, дети смастерили «Загадочный рюкзак» и положили в него предметы из произведения, листы с вопросами друг другу, которые потом обсуждались за круглым столом.

5. Праздник

В завершение всех пригласили на праздник, посвящённый прочитанной книге. Для его подготовки составили список «Нам это очень понадобится», в который дети могли внести предложения. Затем каждый выбирал, что он будет делать.

На празднике задания были другого рода: вопросы командам, поиск музыки для героев произведения и сюрприз, сути которого дети заранее не знали.

У детей появилась устойчивая ассоциация: чтение – это праздник!

Результаты и эффекты

Основной результат – появившийся у детей интерес к книге, чтение с опережением. Согласно результатам анкетирования, 90% опрошенных указали, что им нравится высказывать своё мнение во время обсуждения, что свидетельствует о понимании текста, появлении положительных эмоций от чтения и интереса к книгам.

Таким образом, для приобщения детей к чтению необходимо следующее:

- учёт их возрастных и индивидуальных особенностей;
- создание ситуации выбора;

- содействие в реализации индивидуального творческого потенциала каждого;
- поддержание атмосферы радости и праздника;
- закрепление позитивных эмоций.

Авторы



Слуцкер Татьяна Моисеевна

учитель начальных классов, воспитатель ГПД

Метелева Татьяна Юрьевна

учитель музыки и изобразительного искусства, педагог-организатор

Контакты



**ГБОУ СОШ № 288 имени Олега
Ольховского Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга**
г. Санкт-Петербург



Электронная почта
sc288@adm-edu.spb.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



9.5 ЛИТЕРАТУРНЫЕ САЛОНЫ КАК МАСТЕРСКИЕ ЖИЗНЕТВОРЧЕСТВА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды Обучающиеся младшего школьного возраста Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С 2008 года 	<ul style="list-style-type: none"> Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Проект «Мастерские роста»

Цель практики



Создание «образовательной встречи» педагогов и учащихся в условиях активной читательской и развивающей деятельности в школе на принципах осознанности, событийности, субъектности, творческой деятельности и человечности.

Практика призвана сохранять традиции чтения как ресурса развития человека за счёт творчества, общения педагогов и учащихся с искусством.

Задачи практики

- расширение методического инструментария педагогов-предметников с помощью свободного чтения и инновационных технологий;
- организация живого общения в мастерских жизнетворчества;
- включение опыта творческого события в жизнь школы;
- формирование навыков самопознания, осмысления жизни и результатов чтения у педагогов, учащихся и их родителей.

Содержание практики



Литературный салон в школе проводится в режиме свободного общения педагогов, а также всех желающих познакомиться с искусством (художественным текстом, кино, музыкой, живописью).

Основные шаги – выбор и чтение книги; обсуждение и проживание её содержания в мастерской жизнетворчества, интеллектуальное и эмоциональное общение; последствие по результатам саморазвития (приглашение педагогов на литературные салоны, обсуждение рефлексивных листов самореализации, создание банка проблем, актуальных для педагогов и родителей, диагностика результатов саморазвития, разработка индивидуальных проектов).

Ход реализации

Реализация практики предполагает 7 основных этапов:

Этап 1. Разработка темы, определяющей направление чтения, открытие нового имени, новой проблемы, нового автора.

Этап 2. Встреча с художественным текстом, в котором нужно найти свои смыслы, свои читательские ценности, которые всегда индивидуальны.

Этап 3. Поиск своих смыслов. Выбор наиболее значимого, сравнение мыслей, формулировка вопросов и выводов, выполнение разных творческих заданий.

Этап 4. Свободное общение всех участников салона. Предметом разговора и дискуссии становится прочитанное, соотнесённое со своим жизненным опытом.

Этап 5. Понимание, поиск своего образовательного результата и размышление, что нового узнал, что записал в читательский дневник, с какой мечтой уходишь, что запомнилось и стало своим.

Этап 6. Творческое письмо, рождение личностного «живого знания», поиск своего слова (создание отклика о встрече в интересном для себя жанре, зачитывание текста в мастерской).

Этап 7. Поиск нового, обозначение перспектив чтения и общения. Каждый говорит о том, с чем бы он хотел познакомиться, что ему интересно завтра. Это этап рождения замысла нового салона, который ещё должен пройти становление, воплощение и осмысление результатов.

Включение школы в проект «Мастерские роста» в 2022 году обогатило литературные салоны новыми практиками.

Темы салонов (по годам)

2008 – «Гарики» И. Губермана.

2009 – «Ода русскому огороду» (салон по рассказу В. Астафьева).

2009 – «Письма к Богу» (салон по произведениям Э.-Э. Шмидта).

2010 – «Юбилей Мастера», посвящённый В. Распутину.

2011 – «А счастье только знающим дано...» (стихи И. Кабыш).

2012 – «Великий, могучий, многострадальный...» (салон по русскому языку).

2013 – «Иногда для счастья достаточно...» (по рассказу Л. Улицкой «Бумажная победа»).

2014 – «Доверие рождает уверенность» (по рассказу А. П. Чехова «Житейская мелочь»).

2015 – «Источники мудрости» (салон по притчам).

2016 – «Женский разговор...» (по книге Т. Петкевич «Жизнь – сапожок непарный» и А. Лиханова «Непрощённая»).

2017 – «А я учительница!» (по роману Э. Страут «Оливия Киттеридж»).

2018 – «Пусть это вдохновит вас на подвиг» (по книге Б. Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз»).

2019 – «Скорая книжная помощь, или Помогите себе!» (книги о врачах и борьбе с коронавирусом).

2020 – «Другая школа» (по книгам о самых знаменитых школах современного мира).

2021 – «Всё, что вспомнилось...» (по книге Н. А. Баженовой «Без камней деревья не растут»).

2022 – «Как жить, чтобы было хорошо» (салон по притчам).

2023 – «С благодарностью в сердце» (салон по книге А. Лиханова «Крёсна» – воспоминания о своих учителях).

Результаты и эффекты

В школе создана региональная инновационная площадка по читательской деятельности. Практика литературных салонов распространилась по школам Кировской области, институтам развития образования других регионов.

Опубликованы методические пособия, среди которых:

- Литературные салоны в школе: методическое пособие / Е. О. Галицких, Ф. В. Гущина, Т. И. Леонтьева, И. В. Олинова, О. Д. Юрлова. Киров: ООО «ЛОНА», 2008. 104 с.
- Книга в руках ученика и учителя: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. Е. О. Галицких, Л. В. Мошкина. Киров: ООО «Радуга-Пресс», 2014. 223 с.
- Галицких Е. Чтение с увлечением: мастерские жизнетворчества. М.: Библиомир, 2016. 272 с.

Важные эффекты литературных салонов – сплочение коллектива педагогов и школьников вокруг темы чтения, повышение их интереса к книгам (и те и другие стали читать в школе современную художественную литературу). Учителя освоили технологию педагогических мастерских жизнетворчества, чтения и письма для развития критического мышления, технологии организации читательских семинаров, портфолио и другие.

Авторы



Галицких Елена Олеговна

доктор педагогических наук, профессор Вятского государственного университета, заслуженный учитель РФ, научный руководитель региональной инновационной площадки МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова

Олинова Ирина Васильевна

учитель русского языка и литературы

Гущина Фаина Валентиновна

учитель русского языка и литературы

Юрлова Ольга Дмитриевна

учитель русского языка и литературы

Михайлова Мария Александровна

учитель русского языка и литературы

Контакты



**МБОУ СОШ с УИОП № 74 города
Кирова**

Кировская область,
г. Киров



Электронная почта
sch74@kirovedu.ru

Дополнительно о практике

[Статья Галицких Е. О. «Литературный салон в школе»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



9.6 «ПУТЬ ГЕРОЯ» – ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИТЕРАТУРНЫХ ГЕРОЕВ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
Очно	Обучающиеся основного и среднего общего образования	2022–2023 годы	УМК «Развитие личностного потенциала подростков»

Цель практики



На примере литературных героев дать ученикам представление о качествах, необходимых человеку для самостоятельного выбора, принятия решений и ответственности за них.

Ученики узнают

- что такое личностный потенциал и каковы его составляющие (потенциал выбора, достижения, жизнестойкости);
- какие качества необходимы человеку для сохранения себя в ситуациях неопределённости, угрозы или давления;
- свои сильные стороны и качества, которые требуют дополнительного внимания.

Ученики научатся

- находить, анализировать, структурировать, схематизировать и обобщать информацию, создавая интеллект-карты;
- составлять план развития своего потенциала и личностных качеств;
- применять полученные знания для решения практической задачи;
- делать выбор и давать логическое объяснение своей позиции;
- работать в группе.

Содержание практики



Какие качества нужны человеку, чтобы не бояться делать выбор, принимать решения, брать на себя ответственность за них и составлять маршрут к своей цели? Ответы на этот вопрос дети ищут в литературных произведениях.

Анализируя личностный потенциал того или иного героя, дети составляют его путь (например, «Путь Герды» для учеников 5-го класса). Они видят его маршрут к цели, возможные остановки и развилки, понимают, какие качества он проявляет, и соотносят полученные знания со своей жизнью.

Ход реализации

Общая продолжительность – 90 минут (сдвоенные уроки).

1. Вызов

Педагог вовлекает детей через проблемный вопрос: «Что вы можете самостоятельно выбрать?» (10 минут).

Дети перечисляют, что они могут самостоятельно выбирать в значимых и в простых повседневных ситуациях. Учитель фиксирует на доске всё сказанное.

Далее педагог предлагает ранжировать реальный выбор и выбор, на который так или иначе влияют взрослые. Он записывает варианты ответов на доске, даёт возможность детям подискутировать на эту тему и затем делает вывод: «Если выбор не ваш, то и цель вы будете достигать не свою, а чью-то, и при этом испытывать сильнейший эмоциональный дискомфорт».

2. Осмысление содержания: «Что должны сделать?»

Время на этап – 60 минут.

Для исследования вопроса учитель делит класс на шесть групп (по четыре человека). Приёмы формирования групп:

- «Восстановление документа» (ученики получают фрагмент текста, им предлагается объединиться в группу, чтобы полностью восстановить бланк документа).
- «Жребий» (ученики выбирают листы разных цветов, фигурки и т. п.).

Каждая группа получает своё литературное произведение, ранее изученное и повторённое накануне урока.

Задание – проанализировать произведение в процессе внутригруппового обсуждения. Пункты «А», «Б» и «В» рассчитаны на 35 минут, «Г» – на 25 минут.

А. Определить и зафиксировать ситуации, в которых герой стоял перед значимым выбором, повлиявшим на его дальнейшую судьбу.

Б. Составить, нарисовать при помощи вспомогательных средств интеллект-карту или игру-бродилку, обозначив исходную точку, ситуации выбора, трудности, возможные развилки, конечный пункт.

В. Подготовить выступление, в котором нужно отразить ключевые ситуации выбора, достижения, способы преодоления трудностей и список качеств, которые помогли герою в его трансформации.

Г. Представить результаты перед классом. На выступление от группы выделяется 2 минуты, на дополнения, обсуждения, вопросы – ещё 2 минуты.

Критерии оценивания результата:

- достоверный анализ текста;
- правильность сведений, указанных в интеллект-карте;
- наличие ситуации выбора героя и обоснование этого выбора;
- внешнее оформление интеллект-карты.

3. Рефлексия

Время на этап – 20 минут.

Включает сторителлинг и рефлексию в формате группового обсуждения.

Сторителлинг: дети рассказывают истории из личного опыта, касающиеся самостоятельного выбора в ситуации неопределённости (как двигались к поставленной цели, с какими трудностями сталкивались и как добились результата).

Рефлексия в формате группового обсуждения: ученики формулируют совместные выводы о важности личностного потенциала для успешной адаптации в сложном, быстро меняющемся мире. Также они отвечают на вопросы: «Что было полезного на уроке?», «Что поняли про себя?», «Что нужно делать, чтобы развить личностный потенциал?», «Кто может помочь в этом?», «Что вы сделаете в первую очередь после этого урока?»

Результаты и эффекты

Препятствие, стоящее между учеником и литературным произведением, заключается в том, что в подростковом возрасте человек весьма субъективен. Подростку неинтересно то, что не имеет отношения к его жизни. Педагогу на уроках литературы нужно увлечь учеников, показать им жизненную значимость написанного классиком текста, вызвать у них эмоциональный отклик на прочитанное.

Изучив образ литературного героя с позиции его личностного потенциала, ученики критически отнесутся к своим навыкам, компетенциям, чертам характера. После урока они смогут составить план развития своего потенциала и личностных качеств, осмыслят важность чтения.

Авторы



Долгушина Ольга Васильевна
учитель русского языка и литературы

Контакты



МБОУ «СОШ № 169»
Красноярский край,
г. Зеленогорск



Электронная почта
sekretar169@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Презентация в соцсети Nsportal.ru](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10

Сотрудничество родителей и детского сада

10.1 Родительский клуб «Беседка»

**10.2 Родительское собрание в формате «Родительская инициатива»:
«Надо ли трудиться и всем ли пригодится?»**

10.3 «Ключики здорового общения»

10.4 Родительский клуб «Счастливый малыш»

10.5 Семейный клуб «Вместе интереснее»

**10.6 Создание детско-взрослого сообщества «Литературная гостиная
„Книжное детство“»**



10.7 Семейная игра «Геокешинг»

10.8 «Мастерская Деда Мороза» (семейный эдьютейнмент)

10.9 Создание аудиохрестоматии по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста

10.10 Наставнический проект создания и поддержки работы ПОС

10.1 РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «БЕСЕДКА»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дошкольники ○ Родители (законные представители) ○ Педагоги / педагогические команды ○ Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> ○ С 2019 года 	<ul style="list-style-type: none"> ○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» ○ Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала ○ Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» ○ Путеводитель для современной семьи ○ Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Разработка направления деятельности клуба «Беседка» по эффективному взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации (ДОО) и родителей в сфере развития личностного потенциала воспитанников.

Задачи практики

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах развития личностного потенциала детей;
- создание условий для вовлечения мам и пап в активную совместную деятельность для создания личностно-развивающей образовательной среды в детском саду.

Содержание практики



В ДОО уже несколько лет действует родительский клуб «Беседка». Было решено дополнить его работу направлением, связанным с развитием личностного потенциала дошкольников.

На предварительном этапе для достижения цели:

- был проведен опрос родителей и педагогов для выявления точек соприкосновения, проблем, путей их решения и пр.;
- проанализированы полученные ответы с целью разработки содержания и форм деятельности родительского клуба по указанному направлению (для этого создано ПОС – профессиональное обучающееся сообщество);
- состоялся расширенный педагогический совет с приглашением родителей для обсуждения подготовленных членами ПОС предложений.

Проведена игра «Стейкхолдеры», в ходе которой все участники были разделены на группы: «управленческая команда», «педагоги», «родители» и «дети». Группы обсуждали вопрос: «Что хотим от ДОО и друг от друга?».

Клуб «Беседка» по направлению «Развитие личностного потенциала воспитанников» сфокусировался на следующих вопросах:

- личностный потенциал, его развитие, диагностика социально-эмоционального развития детей;
- продукты и ресурсы Программы по развитию личностного потенциала.

Формы работы клуба: лекции, тренинги, включение родителей в проведение занятий по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», выставки, совместные праздники, акции, киноклуб (с просмотром фильмов по рекомендациям его участников), «Зелёные педсоветы» (встречи в открытых пространствах) и т. д.

Весьма эффективным для решения задач практики оказалось создание и совместное заполнение «Карты возможностей». Родители ответили на вопросы «Где вы работаете?», «Можете ли рассказать о своей профессии или провести мастер-класс?», «Можно ли организовать экскурсию на ваше предприятие?» и отметили свои места работы на карте города.

Материалы встреч публикуются на сайте ДОО, на канале Rutube, в соцсетях; полученные от родителей отзывы анализируются на заседаниях ПОС.

Результаты и эффекты

По итогам практики отмечается рост количества членов клуба, активности их участия в различных событиях. Обратная связь показывает удовлетворённость родителей спектром, объёмом и качеством предоставленной информации, уровнем организации проводимых событий.

Авторы



Яксон Мария Николаевна
старший воспитатель

Контакты



**МАДОУ «Детский сад № 75
«Дельфин» общеразвивающего
вида»**

Новгородская область,
г. Великий Новгород



Электронная почта
ds75delfin@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.2 РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В ФОРМАТЕ «РОДИТЕЛЬСКАЯ ИНИЦИАТИВА»: «НАДО ЛИ ТРУДИТЬСЯ И ВСЕМ ЛИ ПРИГОДИТСЯ?»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С января по апрель 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Создание условий для неформального взаимодействия педагогов и родителей, в которых они смогут продуктивно общаться, находить совместные решения для знакомства детей с миром профессий.

Содержание практики



Вхождение детей в мир профессий начинается ещё в дошкольном детстве. От взрослых они узнают о новых востребованных профессиях. Хорошо, если такое знакомство происходит в неформальной игровой форме, придуманной педагогами совместно с родителями дошкольников.

Как же сделать встречи с родителями интересными, мотивирующими на дальнейшее взаимодействие с коллективом детского сада? Этим вопросом задались воспитатели МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 56 «Сказка» города Дмитровграда Ульяновской области».

Ход реализации

Сначала педагоги изучили запрос родителей на форматы проведения родительских собраний. Для этого в общем чате был проведён опрос: «Идеальное родительское

собрание – какое оно?». Родители остановились на неформальных встречах, которые отличаются от традиционных собраний по информированию о предстоящих событиях и лекций воспитателей на заданную тему. Выбрали тему: «Надо ли трудиться и всем ли пригодится?».

Формат собрания стал необычным и для родителей, и для педагогов. Неформальный характер встречи поддерживался и пространством, в котором проходило собрание, – в нём были мягкие кресла-мешки, пуфы.

Собрание началось с коммуникативных игр («Все, кто любит рисовать, здравствуйте!», «Бросаю мяч кому хочу»), которые создали позитивный настрой на работу над общей проблемой в случайно созданной группе.

Далее была задана общая тема обсуждения: «Нужно ли трудиться дошкольникам?». В дискуссии родители пришли к выводу, что трудолюбие, положительное отношение ко всем видам труда является основой любой профессиональной деятельности. Дальнейшее обсуждение привело участников встречи к диалогу о профессиях.

Эмоциональным моментом собрания стало прослушивание заранее записанных воспитателями интервью детей о будущих профессиях. Слушая их, родители вспоминали своё детство и мечты о том, кем бы они хотели стать. Далее родители представляли свои профессии с помощью загадок, ребусов, пантомим. Картинки-ответы размещались на доске, и это дало возможность понять, что мир профессий очень широк.

При этом дети знают о довольно узком круге профессий. Есть проблема – должно быть решение. Именно поиском решения участники далее и занимались. Для этого на листе ватмана они изобразили здание детского сада и, перебирая социальные объекты, выстраивали возможные маршруты для знакомства дошкольников с той или иной профессией. Каждый родитель мог что-то предложить и сказать, сможет ли он это организовать. Все варианты фиксировались на доске. Получился настоящий мозговой штурм.

Родители, подбирая варианты знакомства детей с профессиями, «примеряли» их к дошкольному возрасту. В результате появились следующие предложения: рассказать в группе о своей работе, провести для детей мастер-класс, организовать игры. Встреча с родителями получилась очень живой и яркой.

Педагогам такой формат полезен для понимания возможностей дальнейшего взаимодействия с родителями воспитанников. Родительская инициатива – мощная движущая сила в поиске вариантов решения проблем, возникающих в образовательном процессе. Мама и папа легко откликаются на необычные предложения: собрания в новом формате, обсуждения проблем всем вместе, работу в малых группах, выступления с предложением и созданием «маршрутного листа».

Результаты и эффекты

Родители получили возможность узнать друг друга лучше, понять важность участия в жизни детского сада.

Главное открытие для всех – осознание, что желаемых изменений можно не дожидаться, нужно начать действовать, объединив усилия.

Авторы



Каяшова Марина Геннадьевна
воспитатель

Садритдинова Гульназ Минасхатовна
воспитатель

Контакты



МБДОУ ЦРР – д/с №56 «Сказка»
Ульяновская область,
г. Димитровград

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.3 «КЛЮЧИКИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕНИЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> Октябрь 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



- рассмотреть вместе с родителями влияние эмоций на поведение и отношения между людьми;
- познакомить родителей с навыками выстраивания позитивной и эффективной коммуникации, социального взаимодействия;
- способствовать вовлечению родителей в активную деятельность по социально-эмоциональному развитию детей.

Содержание практики



Ссориться с людьми – это хорошо или плохо? Возможно ли не вступать в конфликтные ситуации? Что такое конфликт? Этим вопросам была посвящена встреча с родителями «Ключики здорового общения». Ход встречи:

1. Ввести родителей в тему помог просмотр мультфильма «Мост». Для того чтобы понять, что такое конфликт, между кем он может возникнуть, каковы его причины, с участниками была проведена беседа с опорой на их жизненный опыт.
2. Для анализа причин конфликта использовалось пособие «Палитра эмоций». Мамам и папам предлагались серии сюжетных картинок, с помощью которых они должны были восстановить хронологию событий.
3. Участники встречи пришли к мнению, что необходимо составить памятку, которая поможет не только взрослым, но и детям избегать конфликтных ситуаций. Родители предложили следующие варианты: сохранять спокойствие, уметь слушать и слышать собеседника, высказывать свою точку зрения миролюбиво, использовать шутки, при необходимости обращаться за помощью к третьему лицу.

4. Педагог предложил провести игры, способствующие снятию эмоционального напряжения, взаимопониманию и сотрудничеству.

Игра «Ругаемся овощами». Иногда в ссоре, если она всё-таки произошла, очень трудно удержаться от обидных слов. Чтобы эти слова не принесли ущерба окружающим, можно их приручить. Как? Ведущий просит представить, что поссорились два приятеля. Но вдруг оказалось, что они оба забыли все обидные слова, остались лишь названия овощей (фруктов, рыб и пр.). Вроде бы люди и хотят поругаться, а с их языка слетают только названия овощей.

Игра «Поймай взгляд». Ведущий смотрит на игроков, а потом на ком-то из них останавливает взгляд на несколько мгновений, как бы подзывая его к себе. Этот человек должен догадаться и занять место ведущего.

Игра «Разговор через стекло». Участники делятся на пары. Один из играющих как будто находится в магазине, второй – на улице. Но они забыли договориться о том, что нужно купить. Кричать бесполезно: стекло толстое, не услышат. Тот, кто «на улице», жестами передаёт, что ему нужно приобрести. В конце игры игроки обмениваются информацией, что нужно было купить и верно ли это понял партнёр.

Результаты и эффекты

Родители с удовольствием приняли участие в играх. Это добавило положительных эмоций. Они согласились, что такая форма взаимодействия действительно способствует снятию эмоционального напряжения, взаимопониманию и сотрудничеству.

В конце встречи все участники получили брошюры, содержащие перечень мультфильмов, просмотр которых способствует социально-эмоциональному развитию детей, и вопросы для их обсуждения.

Авторы



Бычкова Светлана Александровна
воспитатель

Контакты



МАДОУ «Детский сад № 11»
Пензенская область,
г. Заречный



Официальный сайт
<https://ds11-zato.edu-penza.ru>

Дополнительно о практике

[Информация о практике на странице ДОО
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.4 РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «СЧАСТЛИВЫЙ МАЛЫШ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Путеводитель для современной семьи Веб-игра «Город эмоций» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Содействие созданию единой образовательной развивающей среды, способствующей формированию социально-эмоциональных компетенций у детей и родителей.

Задачи практики

- создать условия для вовлечения родителей в активную совместную деятельность в области социально-эмоционального развития воспитанников и дальнейшего заинтересованного участия родителей и детей в Программе по развитию личностного потенциала (Программе РЛП);
- способствовать просвещению родителей в вопросах социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- выявить и распространить положительный опыт социально-эмоционального развития дошкольников в семейном воспитании;
- содействовать сплочению родительского коллектива для предупреждения межличностных конфликтных ситуаций.

Содержание практики



Для вовлечения родителей в проведение социальных акций и проектов, создание детско-взрослых сообществ на уровне макросоциума детского сада функционирует родительский клуб «Счастливый малыш». Посещая его, мамы и папы получают консультативную и методическую помощь по вопросам социально-эмоционального развития детей. В его деятельности применяют ресурсы Программы РЛП.

Основными принципами являются сотрудничество детского сада с семьёй, добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Деятельность родительского клуба осуществляется по следующим направлениям:

- информационно-просветительское – обеспечение родителей информацией об организации его работы, о Программе РЛП, об УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» и пр.;
- организационно-посредническое – вовлечение родителей в реализацию Программы РЛП, их участие в объединениях на платформе мессенджера «Telegram», взаимодействие с социальными партнёрами;
- организационно-педагогическое – консультирование родителей по вопросам социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста, в том числе в домашней среде, их вовлечение в организацию событий, проводимых в детском саду.

Работа клуба осуществляется как в онлайн- (через посты, публикации статей, практических заданий, видеоматериалов), так и в офлайн-формате (проведение круглых столов, тренингов, вечеров вопросов и ответов, мастер-классов, индивидуальных встреч).

Ход реализации

В течение 2022/23 учебного года были подготовлены и утверждены на педагогическом совете положение о клубе и план его работы, подбирались необходимая для его деятельности информация.

В августе 2023 года началась деятельность клуба, включающая 5 блоков: подготовка; знакомство; эмоции (восприятие, понимание причин эмоций и их регуляция); эмоции ребёнка в детском коллективе; эмоции в семье. Более подробно это описано в плане работы родительского клуба.

Результаты и эффекты

- Результаты анкетирования, комментарии в телеграм-канале и индивидуальные встречи с педагогами показывают, что у родителей повысилась компетентность в вопросах социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста.
- Многие из родителей делятся положительным опытом семейного воспитания, касающегося этих вопросов.
- Увеличивается количество родителей, вступивших в клуб «Счастливый малыш», что связано с положительными отзывами о его деятельности.

Авторы



Авилова Ирина Викторовна
воспитатель

Бурылева Марина Арсеновна
воспитатель

Клевакина Виктория Сергеевна
воспитатель

Круглова Елена Михайловна
учитель-логопед

Контакты



МБДОУ № 15 «Ракета» г. Калуги
Калужская область,
г. Калуга



Телефон

[8 \(4842\) 57-40-59](tel:84842574059)

Электронная почта

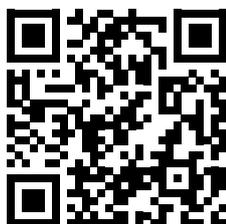
dou_15@adm.kaluga.ru

Официальный сайт

<https://ds15-kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Канал «Родительский клуб
„Счастливый малыш“»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.5 СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНЕЕ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С января 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Создание условий для социально-эмоционального развития дошкольников в рамках работы семейного клуба.

Задачи практики

- расширять представления детей дошкольного возраста об эмоциях;
- учить простым приёмам саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- способствовать открытому проявлению детьми и родителями эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами;
- развивать способности определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям (мимике, графическим образам, картинкам);
- развивать у детей и родителей умение выражать эмоции посредством игровой и творческой деятельности;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру и себе в процессе прослушивания литературных произведений, просмотра мультфильмов и обсуждения поступков героев;
- создавать благоприятную атмосферу во время совместных занятий в семейном клубе.

Содержание практики



Большинство родителей хотят, чтобы их дети были социализированы, умели изменяться в соответствии с социокультурными и техническими реалиями, были открыты для нового, обладали хорошей коммуникацией, нужными для успешной жизни знаниями и умениями. В меньшей степени родители озабочены личностным развитием детей, формированием у них ценностных ориентаций, эмпатии, моральных норм.

Важно помнить, что маленькому ребёнку не так просто разобраться в сложно устроенном мире взрослых. В дошкольном возрасте ему особенно необходимы ценностные ориентиры и поддержка взрослых, как педагогов, так и родителей. Поэтому необходимо вовлекать родителей в жизнь детского сада. Наиболее подходящая для этого форма взаимодействия – семейный клуб.

Семейный клуб «Вместе интереснее» позволил частично реализовать программу «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».

На неформальных встречах клуба педагоги вместе с родителями и детьми рассматривали базовые эмоции, причины их возникновения и особенности их выражения. Сравнивали свои эмоциональные проявления, оценивали поступки разных героев.

При чтении художественной литературы, просмотре мультфильмов дети и родители обсуждали истории про дружбу и одиночество, ложь и правду, эгоизм и внимание к другим. Среди произведений: Е. Чарушин «Про Томку», Да Вэньси «Зайчик Короткие Уши», Ю. Кузнецова «Сказка про ящерицу». Отрывки этих произведений так заинтересовали участников клуба, что они продолжили читать их дома, а потом ребята делились своими впечатлениями в детском саду. Просмотренные мультфильмы «Непопулярный медвежонок» и «Дружба» позволили родителям и детям окунуться в мир человеческих отношений.

Средствами игры и творчества дети с помощью взрослых осваивали элементарные навыки саморегуляции.

Результаты и эффекты

В ходе работы семейного клуба дети и родители научились слушать и слышать других людей, проявлять эмоциональную чуткость, бережное отношение друг к другу.

Проживая различные ситуации с литературными и мультипликационными героями, дети стали осознавать важность управления своим эмоциональным состоянием и поведением, а также оценивать поступки других.

Работа в семейном клубе помогла родителям и детям в развитии социально-эмоциональных умений и укреплении взаимоотношений.

Авторы



Дмитриева Юлия Анатольевна

заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Фрумина Светлана Владимировна

педагог-психолог

Павлова Елена Владимировна

воспитатель

Фесько Татьяна Анатольевна

воспитатель

Контакты



МАДОУ «Детский сад № 14»

Калининградская область,
г. Гусев



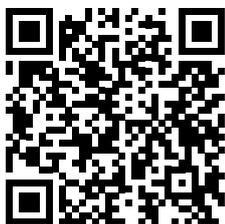
Официальный сайт

<http://ds-skazka.ru/>

Дополнительно о практике

[Занятия в семейном клубе «Вместе интереснее»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.6 СОЗДАНИЕ ДЕТСКО- ВЗРОСЛОГО СООБЩЕСТВА «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ „КНИЖНОЕ ДЕТСТВО“»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С октября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Снижение интереса дошкольников к чтению приводит к проблемам в развитии речи, воображения, коммуникативных навыков, в эмоциональном развитии. Вопросы приобщения детей к книге возможно решить с помощью детско-взрослого сообщества «Литературная гостиная „Книжное детство“».

Практика нацелена на развитие у детей интереса к чтению художественной литературы, а также на развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений и создание психолого-педагогических условий для эффективного взаимодействия детей и взрослых.

Содержание практики



В литературной гостиной дети и взрослые получают возможность общаться, заниматься совместным интересным делом, оказывать и получать помощь, делиться своими успехами.

При организации встреч в литературной гостиной учитываются следующие принципы: «Мы вместе, а не рядом», «Каждый имеет своё мнение», «Мы равны», «У нас общая цель», «Сотрудничество – успех каждого».

Литературная гостиная проводится в различных форматах: викторина, литературная игра, путешествие по страницам книг, литературный ринг, постановка инсценировок, игра-драматизация, творческая мастерская, читательская конференция, выставка, тематический вечер, литературный батл и пр. На детско-взрослых встречах эти форматы сочетаются, и они становятся настоящими образовательными событиями. Например, дети рассказывают о своих любимых произведениях и снимают буктрейлеры по мультфильмам «Простоквашино», «Цветик-семицветик». Они становятся авторами этих встреч, полноправными партнёрами; подбирают произведения художественной литературы, аудио- и видеоматериалы, атрибутику для постановок и драматизаций, участвуют в оформлении книжных выставок, объявлений и приглашений.

Приобщение к книге и чтению выходит за рамки общения в литературной гостиной. Так, в детском саду появился «Книжный домик» – место, в котором дети обмениваются прочитанными книгами.

Результаты и эффекты

Участвуя в событиях литературной гостиной, родители становятся активными участниками жизни детского сада, приобретают новый опыт взаимодействия со своими детьми, получают возможность для творческого самовыражения. Педагоги осваивают новые инструменты социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Значимые результаты практики состоят в пробуждении у детей интереса к чтению художественной литературы, познанию, детско-взрослому общению и сотрудничеству, в самореализации и развитии творческого потенциала каждого участника сообщества.

Авторы



Гордеева Лариса Анатольевна
заведующий

Огородова Лилия Фаилевна
старший воспитатель

Ухаботина Екатерина Валерьевна
старший воспитатель

Контакты



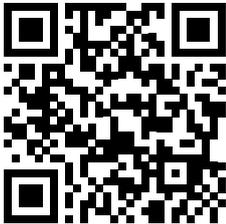
МБДОУ ДС № 38 г. Кузнецка
Пензенская область,
г. Кузнецк



Телефон
[+7 \(84157\) 7-55-84](tel:+7(84157)7-55-84)
Электронная почта
mdouds38kuzneck@mail.ru
Официальный сайт
<https://ou235penza.nubex.ru>

Дополнительно о практике

[О реализации Программы по развитию личностного потенциала в ДОО](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.7 СЕМЕЙНАЯ ИГРА «ГЕОКЕШИНГ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Младшие школьники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С апреля по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Практики развития навыков 4К

Цель практики



Вовлечение родителей в процесс формирования у обучающихся 4К-компетенций.

Задачи практики

- развивать навыки коммуникации и сотрудничества у детей и взрослых в ходе игры;
- формировать критическое мышление посредством анализа, сравнения, обобщения информации в процессе прохождения этапов игры;
- развивать навыки креативного мышления в ходе решения нестандартных игровых задач;
- создать и поддерживать традицию рефлексивных итоговых обсуждений игр.

Содержание практики



Семейная игра «Геокешинг» направлена на поиски тайника, спрятанного в земле. Участникам игры потребуется собрать карту, успешно выполнив задания на станциях.

Ход реализации

Перед тем как семьи отправятся на поиски карты, им предстоит объединиться в две команды так, чтобы ребёнок и его родитель были в одной команде.

Задача каждой команды – за определённое время пройти в любой последовательности четыре станции, расположенные на территории образовательного учреждения: «Деревенька», «Птичья столовая», «Аллея выпускников», «Огородная». На каждой из них участников встречает персонаж. Он предлагает выполнить задание и узнать, где находится часть карты. Особенностью прохождения всех этапов является то, что на каждой станции дети выполняют свою часть задания, а их родители одновременно с этим – свою. Чтобы определить, где же находится часть карты, результаты команды надо объединить.

Задания на станциях «Птичья столовая» и «Аллея выпускников» направлены на развитие критического мышления, а на двух других – креативного. Навыки коммуникации и сотрудничества необходимы командам для того, чтобы быстро и эффективно решать поставленные перед игроками задачи.

Если обе команды за отведённое время справились со всеми испытаниями и прошли все станции, то они смогли раздобыть восемь разных частей карты (по четыре у каждой команды). Объединившись в одну команду, игроки собирают общую карту и отправляются на поиски тайника.

По окончании игры родителям и педагогам предлагается заполнить чек-листы по 4К-компетенциям, совместно провести рефлексию и наметить дальнейшие пути взаимодействия.

Результаты и эффекты

Вовлечение семей в игру с последующей рефлексией позволяет показать важность и значимость развития 4К-компетенций, познакомить с приёмами работы над формированием отдельных умений и навыков, повышает практический интерес родителей к вопросам развития личностного потенциала у детей.

Авторы



Бедарева Наталья Владимировна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Паклина Екатерина Геннадьевна

воспитатель

Контакты



**МОУ «Леснополянская НШ
им. К. Д. Ушинского» Ярославско-
го муниципального района**
Ярославская область,
р. п. Лесная Поляна



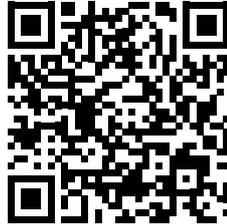
Электронная почта
lespol.yamr@yarregion.ru
Официальный сайт
<https://sch-sad-les.edu.yar.ru>

Дополнительно о практике

[Что такое «Геокешинг»?](#)
[Сценарий игры](#)



[Видеозапись выступления на сайте
фестиваля](#)



[Видео о проведении игры](#)



10.8 «МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА» (СЕМЕЙНЫЙ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ)

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Очно ○ Онлайн ○ Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дошкольники ○ Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ С 2018 года по декабрь 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> ○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» ○ Путеводитель для современной семьи ○ Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» ○ Практики открытости ○ «Семейный edutainment»

Цель практики



Внедрение вовлекающих практик открытости в дошкольную образовательную организацию (ДОО) для повышения мотивации родителей к участию в решении задачи социально-эмоционального развития детей.

Задачи практики

- выбор практики открытости для решения задачи социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;
- реализация отобранной практики и выявление её эффективности.

Содержание практики



Психолого-педагогические исследования последних лет убедительно доказывают, что использование в образовательных организациях практик открытости влияет на повышение эффективности работы по личностному развитию детей. Это дало возможность выдвинуть гипотезу, что их применение в ДОО поможет в решении задачи социально-эмоционального развития дошкольников.

В процессе выбора остановились на такой вовлекающей практике, как проведение совместного творческого события «Мастерская Деда Мороза». Ведь дети по натуре своей творцы, им нравится творческая деятельность. Кроме этого, событие хорошо вписывается в систему работы ДОО, поскольку педагоги регулярно используют технологию «Годовой круг календаря». Оно также органично вплетается в ритм жизни семьи в период подготовки к встрече Нового года. Все участники этого события находятся на «одной волне».

Поскольку практика предполагала не просто семейный отдых, но и обучение, она реализовывалась с использованием технологии «Семейный эдьютейнмент».

Ход реализации

«Мастерская Деда Мороза» может быть реализована в трёх форматах: очно, онлайн и в гибридном.

Этапы проведения мастерской:

- Подготовительный этап – создание сценария события, анализ запросов аудитории, отбор ключевых компетенций и навыков, планирование конкретного результата, определение соотношения образовательных и развлекательных элементов, длительности события, количества участников и пр.
- Продуктивный этап – приглашение детей и родителей, их мотивация к реализации сценария, непосредственная образовательная деятельность, поощрение за проделанную работу.
- Рефлексивный этап – демонстрация готового продукта, оценка вклада каждого в общий результат, «подарки» с разными вариациями использования после события, осмысление полученного опыта.

Особенности проведения мастерской в очном формате (одновременное нахождение ребёнка и родителя в специально сконструированной и организованной педагогом материальной среде) включают:

- равное соотношение образовательных и развлекательных элементов;
- соучастие (у родителя общая с ребёнком задача, оба находятся в роли «учащихся»);
- сотворчество под руководством педагога с использованием мастер-класса, ИКТ-технологий (презентация с интерактивными заданиями, которые объединены общей темой или сюжетом).

Особенности организации мастерской для старшего дошкольного возраста в онлайн-формате:

- семьи используют адвент-календарь, родитель и ребёнок самостоятельно применяют данную методику и создают эдьютейнмент-ситуацию (специально для них разрабатывается подробная инструкция);
- образовательные и развлекательные элементы находятся примерно в соотношении 65% на 35%;
- мамы и папы размещают в чатах своих групп фотоотчеты, а воспитатели определяют промежуток времени для их просмотра и рефлексии.

Гибридный формат предполагает, что часть заданий выполняется в детском саду, а другие – в семейном кругу.

Мастерская организуется и проходит за 10 дней до Нового года.

В подготовительной группе можно вовлекать детей и взрослых в сообщество, в котором находятся семьи, заинтересованные в разнообразных форматах общения, развлечения и развития (мастерская в онлайн-формате «Творческая новогодняя декада»). Особенности её организации являются:

- подготовка маршрута и условий выполнения творческих заданий;
- подсказки и мастер-классы, разработанные по теме и размещённые в интернете;
- образовательные и развлекательные элементы примерно в соотношении 75% на 25%;
- отчёты и рефлексия в любой форме, выбранной сообществом.

Результаты и эффекты

Эффективность данной практики подтверждается следующими результатами:

- рост количества семей, посетивших мастерскую (от 10 в начале до 50 в последний год, в онлайн-формате – более 75 семей);
- популярность у воспитанников и родителей (неоднократное посещение, участие с детьми, которые посещают детский сад, а также с теми, кто уже учится в школе);
- вовлечённость воспитателей в проведение «Мастерской Деда Мороза» параллельно с родителями в своих группах.

Авторы



Киндирова Любовь Андреевна
воспитатель по изобразительной деятельности

Контакты



МБДОУ № 102 «Терем-теремок»
Калужская область,
г. Калуга



Электронная почта
dou_102@adm.kaluga.ru
Официальный сайт
<https://ds102b.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)

[Подробнее о мастерской](#)



10.9 СОЗДАНИЕ АУДИОХРЕСТОМАТИИ ПО СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С января 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Технология «Соглашение о взаимоотношениях»

Цель практики



Создание аудиосказок, включая их картотеку, для развития эмоционального интеллекта и навыков коммуникации детей дошкольного возраста в рамках работы детско-родительского творческого объединения.

Задачи практики

- подобрать и проанализировать литературу по социально-эмоциональному развитию, создать картотеку аудиосказок;
- разработать методические рекомендации по работе с аудиосказками;
- активизировать родителей, привлечь их внимание к проблеме развития эмоционального интеллекта и навыков коммуникации у дошкольников;
- создать детско-родительское творческое сообщество «Слушаем вместе».

Содержание практики



Реализация практики способствует системной работе по социально-эмоциональному развитию воспитанников в дошкольной образовательной организации (ДОО). Она позволяет внедрить эффективные формы общения и взаимодействия между педагогами и родителями, направленные на осознание последними значимости социально-эмоционального развития для дошкольников и вовлечение их в этот процесс, повысить у детей и взрослых интерес к художественной литературе.

В процессе реализации практики с помощью материалов Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала создана картотека аудиосказок для социально-эмоционального развития.

Работа проводится в рамках творческого сообщества «Слушаем вместе», которое объединило детей старшей и подготовительной групп, их родителей и педагогов. Его деятельность базируется на заключённом между участниками «Соглашении о взаимоотношениях».

Ход реализации

Практика реализована в несколько этапов.

Подготовительный этап

По результатам анкетирования родителей и педагогов была выявлена проблема: мамы и папы понимают важность, но не владеют практическими навыками социально-эмоционального развития детей. Отмечается низкая активность и самих родителей. Обсуждение ситуации специалистами ДОО позволило предположить, что изменить положение поможет создание детско-взрослого сообщества «Слушаем вместе».

Деятельностный этап

На родительском собрании «Развитие сердца» педагоги привлекли внимание родителей к проблеме социально-эмоционального развития дошкольников и предложили организовать сообщество «Слушаем вместе». Важным моментом стало заключение «Соглашения о взаимоотношениях», в котором представлены способы взаимодействия и решения сложных ситуаций в процессе совместной работы.

Знакомство родителей с Хрестоматией художественной литературы по развитию личностного потенциала прошло в форме семинара-практикума. Им продемонстрировали её содержание, особенности работы с ней. Был проведён мастер-класс на примере сказки Да Вэньси «Зайчик Короткие Уши».

Отбор произведений начался с акции «В поисках эмоциональных сказок». Участникам сообщества предложили проанализировать уже знакомую литературу с точки зрения её возможностей для социально-эмоционального развития дошкольников. Так был сформирован банк художественных произведений, в который вошли сказки «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Лев и собачка», «Теремок» и др. Постепенно банк пополнялся и новой литературой: «Гнев» Л. Тарасевич, «Жадная Шурочка» К. П. Рязанова, «Храбрый крабик» О. В. Хухлаевой, «Суперчервячок» Д. Дональдсон и пр.

В рамках профессионального обучающегося сообщества педагоги, по аналогии с методикой работы с хрестоматией, писали методические рекомендации к каждому произведению. В фокусе их внимания лежало развитие социально-эмоциональных и коммуникативных навыков детей. К каждой сказке были подготовлены вопросы для обсуждения, задания для рефлексии, игровые упражнения.

Родители и воспитатели подключились к аудиозаписи произведений. Как лучше это сделать (озвучивает ребёнок самостоятельно, по ролям вместе с родителями, бабушками и дедушками, старшими братьями или сёстрами; только педагогами, школьниками – выпускниками ДОО и т. п.), решалось на круглых столах с элементами мозгового штурма.

Завершающим этапом была загрузка каждого произведения в плейлист «Слушаем вместе» в группе ДОО во «ВКонтакте», присвоение QR-кода. Вся работа была оформлена в брошюру «Аудиохрестоматия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста „Слушаем вместе“».

Результаты и эффекты

В результате реализации практики была создана «Аудиохрестоматия по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста „Слушаем вместе“», которая размещена на сайте ДОО, в сообществе ДОО во «ВКонтакте», а также с помощью QR-кодов в холлах и раздевалках. Это позволяет всем желающим воспользоваться разработанными материалами в любое удобное для них время, что они активно и делают.

В детском саду ведёт работу творческое сообщество «Слушаем вместе», объединяющее воспитанников, родителей и педагогов. Мамы и папы видят результаты своей деятельности: записаны аудиосказки, повысился интерес ребят к знакомству с ними. Всё это увеличивает их активность и готовность к дальнейшей совместной работе по социально-эмоциональному развитию детей.

Отмечается повышение интереса к художественным произведениям у дошкольников. Аудиохрестоматия продолжает регулярно пополняться.

Авторы



Луконина Анастасия Ивановна
старший воспитатель

Савелова Дарья Александровна
воспитатель

Куликова Ирина Юрьевна
воспитатель

Беспалова Наталья Ивановна
воспитатель

Контакты



**МБДОУ Детский сад № 3
«Рябинушка»**
Нижегородская область,
р. п. Вача



Электронная почта
ds-ryabinushka@mail.ru

Дополнительно о практике

[Информация о практике на странице ДОО
во «ВКонтакте»](#)

[Информация об аудиохрестоматии
на официальном сайте ДОО](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



10.10 НАСТАВНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ РАБОТЫ ПОС

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С октября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Эффективность реализации Программы по развитию личностного потенциала (Программы РЛП) для детей дошкольного возраста напрямую зависит от уровня сформированности у педагогов и родителей интереса к ней, понимания необходимости её внедрения. Под руководством наставника было создано профессиональное обучающееся сообщество, направленное на достижение указанной цели.

Задачи ПОС – отбор содержания работы и ожидаемых результатов, форм и временного регламента её проведения, используемых инструментов.

Содержание практики



При разработке содержания авторы ориентировались на важное значение теоретических основ Программы РЛП для проявления интереса педагогического коллектива, родителей к вопросам:

- развития у человека личностного потенциала;
- роль в этом личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), необходимости преобладания в ней творческой составляющей, особенностей организации пространственно-предметной среды;
- значимости для детей дошкольного возраста целенаправленной деятельности по их социально-эмоциональному развитию.

Для успешной реализации практики необходимо владение информацией о результатах мониторинговых исследований, касающихся особенностей организации образо-

вательной среды детского сада. Воспитателям нужна поддержка по преодолению у них чувства тревоги при внедрении новых технологий.

В соответствии с указанным содержанием были подобраны материалы и инструменты.

Формы работы отбирались из наиболее зарекомендовавших себя при взаимодействии с участниками образовательных отношений и соответствующих представленному содержанию: семинары, тренинги, мастер-классы, круглые столы. Были определены участники ПОС, отвечающие за их проведение, и установлены сроки реализации намеченных событий в течение 6 месяцев. Подробная модель показана в таблице.

№ п/п	ТЕМА	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЧЛЕН ПОС
1	Личностный потенциал человека. Социально-эмоциональное развитие детей	Семинар	Наставник
2	Как научиться оптимизму?	Тренинг	Педагог-психолог
3	Результаты диагностики ЛРОС в детском саду	Круглый стол	Наставник
4	Знакомство с УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	Мастер-класс	Старший воспитатель
5	Новая среда. Как менять образовательное пространство детского сада	Круглый стол	Наставник
6	Путеводитель для современной семьи	Тренинг	Член ПОС
7	«Кубрик»: пространственное решение для создания ЛРОС	Семинар	Член ПОС

№ п/п	ИНСТРУМЕНТЫ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1	<p>Пособие «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы».</p> <p>Книга В. А. Ясвина «Образовательная среда: от моделирования к проектированию».</p> <p>Книга В. А. Ясвина «Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум»</p>	<p>У педагогов и родителей появится понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – важности для человека личностного потенциала; – роли ЛРОС в развитии личностного потенциала, необходимости преобладания в ней творческой составляющей; особенностей организации пространственно-предметной среды; – значимости для детей дошкольного возраста целенаправленной деятельности по социально-эмоциональному развитию. <p>Будет создана страница на сайте детского сада, страница сообщества во «ВКонтакте», на которых будет размещаться теоретическая информация, сведения о ходе реализации проекта</p>
2	<p>Книга М. Селигмана «Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь»</p>	<p>У педагогов уменьшится чувство тревоги, повысится стрессоустойчивость</p>
3	<p>Книга В. А. Ясвина «Школьное средоведение и педагогическое средотворение. Экспертно-проектный практикум»</p>	<p>Овладение педагогами и родителями информацией о результатах мониторинговых исследований, касающихся особенностей образовательной среды детского сада. В ходе совместного обсуждения наметятся ключевые моменты по созданию ЛРОС</p>
4	<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</p>	<p>Увеличится грамотность педагогов по использованию УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</p>
5	<p>Книга Е. В. Ивановой, И. А. Виноградовой, Е. М. Барсуковой «Новая среда. Как менять образовательное пространство школ и детских садов»</p>	<p>Совместно с педагогами будет доработана дорожная карта по итогам обследования ЛРОС.</p> <p>Начнётся реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</p>
6	<p>Книга К. Дуэк «Гибкое сознание. Новый взгляд на психологию развития взрослых и детей».</p> <p>Онлайн-курс «Семья на эмоциях»</p>	<p>Ознакомление педагогов с инструментами Программы РЛП, направленными на работу с родителями</p>

7	Пособие «„Кубрик“: инструкция по применению»	Родители и воспитатели познакомятся с «Кубриком» как эффективным инструментом организации пространственно-предметной среды в детском саду
---	--	---

Авторы



Савина Светлана Юрьевна
заведующий

Звонарёва Елена Юрьевна
педагог-психолог

Вахитова Лариса Валентиновна
старший воспитатель

Контакты



МБДОУ «ЦРР – детский сад № 128»
Воронежская область,
г. Воронеж



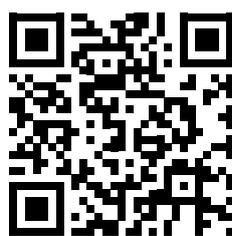
Телефон
[\(473\) 223-95-73](tel:(473)223-95-73)
Электронная почта
crrdetsad128@govvrn.ru

Дополнительно о практике

[О семинаре «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы»](#)



[О семинаре-практикуме «Реализация УМК „Социально-эмоциональное развитие“. Занятие 1»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



111

Сотрудничество с родителями в создании ЛРОС

11.1 Организация деятельности сообщества педагогов и родителей на основе выявления актуальных потребностей целевых групп

11.2 Форум-театр «Хотим и решим!»

11.3 Квест «О чём не знал Зидан?»

11.4 Развитие личностного потенциала участников образовательного процесса на основе использования ресурсов библиотеки

11.5 Новые горизонты: пути сотрудничества семьи и школы

11.6 Харкнесс-семинар «Подростки: любить нельзя воспитывать»



11.7 Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества

11.8 Создание родительского обучающегося сообщества на цифровой платформе для развития жизнестойкости родителей

11.9 «По волнам эмоций»

11.10 Сообщество родителей «ЭТИ дети» как инструмент реализации практик открытости школы к семье

11.1 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СООБЩЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ВЫЯВЛЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С 2022 года 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала»

Цель практики



Создание условий для организации деятельности сообщества педагогов и родителей с целью развития личностного потенциала.

Задачи практики

- выявить актуальные потребности целевых групп;
- организовать совместную деятельность родителей и педагогов на основе выявленных потребностей;
- повысить мотивацию участия родителей в жизни образовательной организации.

Содержание практики



Для полноценного развития ребёнка необходимо сотрудничество педагогов и родителей. С целью включения родительского сообщества в школьную жизнь предлагается авторский механизм выявления их актуальных потребностей и построения работы педагогического сообщества с опорой на результаты исследований.

Ход реализации

1. Формирование группы инициативных педагогов.
2. Проведение организационной встречи педагогического и родительского сообществ в формате деловой игры «Выявление потребностей».
3. Составление плана встреч педагогов и родителей на основе результатов игры.
4. Реализация плана совместно намеченных мероприятий, направленных на развитие личностного потенциала всех участников сообщества, а также обучающихся.

Результаты и эффекты

Создано сообщество педагогов и родителей, имеющих высокий уровень мотивации для развития собственного личностного потенциала и готовых участвовать в поддержке развития личностного потенциала детей.

Авторы



Погаратая Ирина Александровна
педагог-психолог

Сорокина Наталья Борисовна
педагог-психолог

Контакты



МБУ «Школа № 89»
Самарская область,
г. Тольятти



Электронная почта
school89@edu.tgl.ru
Официальный сайт
<https://school89.tgl.net.ru/index.php>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.2 ФОРУМ-ТЕАТР «ХОТИМ И РЕШИМ!»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С 2020 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Технология «Соглашение о взаимоотношениях»

Цель практики



Помочь родителям научиться принимать разнообразие мнений и ценностей, вести диалог со своими детьми, выбирать конструктивные способы реагирования в конфликтах.

Содержание практики



Форум-театр – технология совместного поиска вариантов для конструктивного выхода из конфликтов.

Первоначально форум-театр был организован в школе для решения проблемы буллинга. Благодаря системной работе ситуация изменилась. Буллинг прекратился, но конфликты остались. Они случаются ежедневно между детьми, детьми и педагогами, детьми и родителями. Часто дети жалуются на ссоры с родителями, на запреты и наказания с их стороны.

Технология форум-театра (авторы – А. Богдзевич, О. Иванова, А. Назина, М. Степанов) была адаптирована таким образом, чтобы её можно было использовать не только для случаев с буллингом, но и для конфликтов. Предлагаемая практика отличается по своей структуре от оригинальной.

Форум-театр помогает родителям увидеть разные способы выхода из конфликта. Это своего рода просветительская деятельность, которая в полной мере затрагивает ценности доверия, диалога, разнообразия, открытости к изменениям, инициативы, созидания, самоопределения и позволяет создавать новую культуру образовательной организации.

Формат работы

Форум-театр может быть общешкольным и объединять детей разного возраста, если есть педагог, готовый поддерживать практику как отдельное направление деятельности школы. Такой формат подходит для выступлений в рамках «Родительского университета» и для работы с педагогами.

Классный форум-театр тоже возможен, он позволяет быстро собираться и оперативно реагировать на конфликты между детьми. В 2024/25 учебном году планируется начать обучение этой технологии всех классных руководителей – участников профессионального обучающегося сообщества.

Периодичность

Общешкольный форум-театр выступает один-два раза в четверть. Сюжетами сценок становятся реальные конфликтные ситуации из жизни самих актёров.

Участники представлений

Зрители форум-театра – родители, которые превращаются из пассивных потребителей в активных участников происходящего.

Актёры форум-театра – ученики 5–11-х классов.

Модераторы выступлений – педагоги школы, обученные технологии форум-театра.

Ход реализации

Форум-театр не требует специальных ресурсов для постановки сюжетов, не занимает много времени на подготовку и позволяет использовать подручные средства в качестве реквизита.

Работа с актёрами

- Сплочение участников: создание атмосферы психологической безопасности, принятия, доверия и поддержки разнообразия, заключение «Соглашения о взаимоотношениях» между участниками форум-театра.
- Работа с телом и мимикой, упражнения на постановку голоса и дыхания, на доверие.
- Театр статуй: обсуждение и изображение конфликтов в виде пантомим или статуй.
- Обсуждение конфликтных ситуаций, придумывание сюжета, распределение ролей.
- Упаковка сюжета в пятиминутное выступление, репетиции.



- Премьера.

Примеры ситуаций

Пример 1. Ребёнок-инофон объявляет родителям, что они с классом идут на урок истории в музей. Папа запрещает, говорит, что у них не принято, чтобы девочки ходили по музеям. Ребёнок плачет, родитель кричит, что надо соблюдать традиции своего народа.

Пример 2. Начинается урок, и мальчик плюётся шариками из трубочки в девочку, сидящую перед ним. Остальные смеются. Учитель ведёт урок и не обращает внимания.

Пример 3. Девочка задержалась на репетиции молодёжного театра – готовили выступление для детей из онкологической больницы – и вернулась домой позже разрешённого ей времени. Живёт она с бабушкой. Мамы нет. У папы другая семья. Бабушка позвонила папе и пожаловалась ему. Папа приехал и устроил дочери скандал, запретил ей заниматься в волонтерском театре.

Работа с родителями

Выступления проходят как на общешкольных родительских собраниях, так и по приглашению на классных собраниях.

Общешкольное родительское собрание начинается с 30-минутного «Родительского университета». Участникам предлагается информация о детско-взрослых отношениях и стилях общения взрослых с детьми, просмотр обучающих роликов с последующим обсуждением. Такой формат, как форум-театр, занимает 30–40 минут и вписывается в контекст «Родительского университета».

В сценках не участвуют дети, чьи ситуации рассматриваются. Однако разными способами привлекаются родители, на которых непосредственно направлен сюжет.

Модератор запускает короткую вводную беседу о пользе и разрушительной силе конфликтов, а затем предлагает родителям вместе с детьми решить конфликты, которые часто всплывают в семьях и могут иметь негативные последствия в долгосрочной перспективе.

Участники собрания смотрят пятиминутный сюжет, в центре которого конфликт между детьми и родителями.

Далее модератор организует обсуждение ситуации и задаёт вопросы:

- Что происходило?
- Какие эмоции у героев сюжета?
- В чём причины конфликта?
- Кто, по вашему мнению, прав, а кто виноват?
- Кто провокатор конфликта, кто жертва, кто пассивный наблюдатель?
- Какими могут быть последствия этого конфликта в долгосрочной перспективе?
- Как он может повлиять на отношения взрослого с ребёнком?

Следующим этапом модератор предлагает родителям заменить одного из актёров и попытаться в импровизации повлиять на ситуацию, предложив свой вариант реагирования на неё.

Один из родителей говорит, какого актёра он хочет заменить, и сюжет разыгрывается заново с учётом новых вводных. Модератор организует обсуждение, получилось ли изменить ситуацию к лучшему. Собираются мнения.

Затем следующему родителю предлагается заменить другого актёра, и ситуация повторяется. Родитель и актёры импровизируют. По окончании сценки ситуация снова обсуждается.

Далее разыгрывается третий вариант сюжета. Сценка повторяется трижды, потому что родители заменяют виновника, жертву, свидетеля конфликта (если такой есть). Таким образом родители получают в свою копилку разные варианты реагирования на раздражающую ситуацию.

Завершается выступление форум-театра итоговой рефлексией. Родителям предлагается поделиться, что они вынесли полезного из встречи и что для них стало инсайтом.

Результаты и эффекты

Результат такого представления – безопасное и мягкое влияние на то, чтобы реальная ситуация изменилась к лучшему. Родители узнают, что являются прототипами героев и ценят разбор конфликтов, удовлетворяющий их потребности в статусе, автономии, безопасности, справедливости. Дети рассказывают, что они с близкими впервые поговорили по душам и конфликты между ними разрешились благополучно. Стали отмечать, что родители стараются не доводить ссору до горячей стадии, поскольку не хотят стать героями очередного представления форум-театра.

Авторы



Готовчикова Евгения Юрьевна
учитель русского языка и литературы

Контакты



МАОУ СШ № 21
Красноярский край,
г. Красноярск



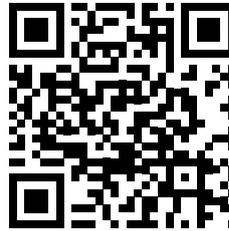
Электронная почта
sch21@mailkrsk.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



[Альбом форум-театра «Хотим и решим»
во «ВКонтакте»](#)



11.3 КВЕСТ «О ЧЁМ НЕ ЗНАЛ ЗИДАН?»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> 28 октября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> «Палитра эмоций» «Квадрат настроения» Блочно-модульный конструктор

Цель практики



Сформировать у игроков (родителей, детей и учителей) представление о влиянии эмоций на действия и их результат через погружение в игровую ситуацию.

Содержание практики



Запрос на развлечения нередко доминирует над потребностью в личностном развитии. В школе отмечается низкая посещаемость общешкольных просветительских мероприятий, порой у детей и родителей преобладают отрицательные эмоции в различных жизненных ситуациях.

В связи с этим возникла необходимость создать лично-развивающую образовательную среду (ЛРОС), сочетающую образовательный и развлекательный компоненты, в которой участники смогут делать самостоятельные открытия и рефлексировать, а также вместе весело и с пользой провести часть выходного дня.

Квест «О чём не знал Зидан?» – это образовательное событие, которое способствует социально-эмоциональному развитию взрослых и детей, укреплению социальных связей. Оно предназначено для обучающихся с 1-го по 9-е классы и их родителей. При его разработке использовался блочно-модульный конструктор, а также материалы тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

Кадровые ресурсы: 2–3 ведущих на каждом этапе квеста (не менее 10 человек).

Временные ресурсы:

- Подготовительный этап (1 неделя) – разработка квеста, назначение творческой группы по воплощению идеи в жизнь, составление объявления о предстоящем событии, оповещение родителей и обучающихся через социальные сети и группы. Ответственный: генератор идей ЛРОС в школе.
- Практический этап (1,5–2 часа) – проведение квеста. Ответственные: педагоги школы.
- Итоговый (1 день) – подведение итогов, рефлексия, публикация. Ответственные: педагоги школы.

Пространственные ресурсы: вестибюль, рекреации, актовый зал, спортивный зал.

Риски реализации практики

1. Никто не придёт, или придёт мало семей. Способ минимизации – разослать красочное интригующее объявление.
2. На этапе «Телеграмма» группа родителей справится с заданием быстрее группы детей. На этот случай важно предусмотреть дополнительное упражнение.

Ход реализации

1. Мотивационный блок

Условия и ресурсы: пространство – вестибюль; столы с «Квадратом настроения», места для сидения, флипчарт, стикеры по количеству игроков, ручки, маркеры.

- Работа с «Квадратом настроения».
- Игра «Снежный ком».
- Определение темы встречи (варианты: игра, футбол, эмоции).

2. Практический блок

Проводится в три этапа, каждый из которых включает информационную, практическую, оценочную и рефлексивную части.

Игра «Телеграмма»

Условия и ресурсы: пространство – рекреация 1; карточки с секретным заданием и карточки с названиями эмоций по количеству команд, флипчарт или открытая стена.

Участники игры делятся на две команды – детей и родителей (у каждой команды свой ведущий). Каждая из команд делится на мини-команды (до шести человек).

Информационная часть. Мини-команды получают от ведущего по две карточки. На одной описана ситуация: «Вы получили телеграмму: „Приеду завтра в 6 утра. Встречайте. Тётя Зина“». На второй – название эмоции. Задание: описать действия, кото-

рые предприняли бы участники, прочитав эту информацию и испытав заданную эмоцию.

Практическая часть. Командам даётся 5 минут на обсуждение. Мини-команды перечисляют свои действия, ведущий записывает их на флипчарте или открытой стене. Затем ведущий просит мини-команды озвучить, какую телеграмму они получили. Участники приходят к выводу, что информацию всем дали одинаковую, а действия они предприняли бы разные.

После этого все мини-команды отгадывают эмоции по действиям, которые были зафиксированы на флипчарте или открытой стене; приходят к выводу, что эмоции влияют на действия, а от действий зависит результат.

Затем ведущий просит вставить пропущенное слово в предложение (на плакате): «Хочешь изменить результат – управляй ___!»).

Оценочная и рефлексивная часть. Участники отвечают на вопрос «Как я себя чувствовал в этой игре?» и оценивают свою активность.

Игра «Палитра эмоций»

Условия и ресурсы: пространство – рекреация 2; жетоны для каждого игрока с изображением одной из эмоций, плакаты на стенах с изображением тех же эмоций, что на жетонах игроков; два стола с белым игровым полем, на каждом из них по 32 карточки с изображением эмоций людей разного пола и возраста.

Команда детей и команда родителей переходят в другую рекреацию, где каждый участник получает жетон с изображением эмоции. На стенах в рекреации висят плакаты с изображением тех же эмоций. Задача – собраться возле подходящего плаката (таким образом формируются разновозрастные команды).

Информационная часть. Ведущий спрашивает: «Сколько эмоций существует?». Затем он сообщает, что ранее их насчитывали шесть: радость, грусть, страх, гнев, удивление и отвращение. Последние исследования показали 27 человеческих эмоций, которые также делятся на положительные и отрицательные.

Практическая часть. Задание: подойти к столам и за 15 минут распределить карточки по группам в соответствии с изображениями эмоций.

Оценочная и рефлексивная часть. Все игроки проверяют, правильно ли выполнено задание, обсуждают результат и отвечают на вопрос: «Что для вас было трудно?».

Игра «О чём не знал Зидан?»

Условия и ресурсы: пространство – актовый зал; интерактивная панель или экран и медиапроектор, планшеты для работы в командах (по количеству команд), маркеры.

Детско-взрослые команды переходят в актовый зал.

Информационная часть. Ведущий сообщает, что, проходя квест, участники сделали вывод: эмоции влияют на действия и на их результат (на экран проецируется схема «эмоции – действия – результат»).

Практическая часть. Ведущий предлагает посмотреть эпизод из финала чемпионата мира по футболу 2006 года (Италия – Франция), описать ситуацию по схеме «эмо-

ции – действия – результат» и ответить на вопрос: «О чём не знал Зидан?».

Было: «злость – ударил соперника – не стал чемпионом мира».

Могло быть: «злость – ударил по мячу и попал в ворота – стал чемпионом мира».

Команды выступают и приходят к общему выводу: Зидан не знал, что эмоциями нужно управлять.

Оценочная и рефлексивная часть. «Я спрашиваю себя, – говорит ведущий, – а вы спросите себя: „Перед тем как что-то сделать, всегда ли я думаю о том, как отразятся мои действия на результате?“ Похвалите себя те, кто работал в команде дружно и дал правильную оценку ситуации на футбольном поле».

Игра в футбол

Условия и ресурсы: пространство – спортивный зал; футбольный мяч.

3. Оценочный блок

Ведущий просит игроков похвалить себя за то, что не остались в выходной день сидеть дома, а проявили активность и весело провели время с учителями.

4. Рефлексивный блок

Интервью «Свободный микрофон» и итоговая оценка эмоционального состояния с использованием «Квадрата настроения».

Результаты и эффекты

Запланированные результаты достигнуты. Все участники:

- определили своё эмоциональное состояние;
- правильно сгруппировали карточки с изображением эмоций людей, различных по возрасту и полу;
- выявили причинно-следственные связи между эмоциями, действиями и результатом;
- спрогнозировали развитие событий и результат, посмотрев эпизод с футболистом Зиданом;
- оценивая настроение, отметили приятные эмоции (удивление, интерес, радость).

Также во время игры в футбол участники не проявляли агрессию по отношению к соперникам. В качестве эффектов, которые могут проявиться после квеста, можно отметить: сплочение детей и родителей, укрепление детско-взрослых отношений, позитивное отношение к школе, появление потребности посещать подобные мероприятия в школе.

Авторы



Пирожкова Евгения Геннадьевна
директор

Контакты



МОУ Школа № 5
Иркутская область,
г. Черемхово



Электронная почта
zabo12@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Фотоальбом квеста](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.4 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ БИБЛИОТЕКИ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

Цель практики



Развитие читательской культуры детей и родителей на основе использования ресурсов библиотеки для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Задачи практики

- повысить рейтинг чтения книг в досуге семьи;
- дать представление родителям о творческих возможностях детей как читателей;
- способствовать совместному читательскому творчеству родителей и детей.

Содержание практики



Взаимодействие с родителями становится фокусом деятельности библиотек для приобщения детей к чтению и их личностного развития. Далее представлены наиболее заметные направления работы школьной библиотеки, влияющие на развитие личностного потенциала детей, родителей и педагогов.

Акция «Подари книгу библиотеке»

Ребёнку интереснее читать книги, в которых какие-либо действия происходят в мире, в котором он живёт. К сожалению, школьные библиотеки не всегда имеют возможность пополнять фонды современной литературой. Но совместно с родителями и детьми был найден выход из сложившейся ситуации. Уже третий год к Международному дню школьных библиотек организуется акция «Подари книгу библиотеке».

Ученики каждого класса и их родители обсуждают и принимают решение, какие из книг современных авторов они хотели бы подарить библиотеке. Для этого они изучают список, который создаётся активом школы (библиотекарь – родитель – ребёнок), и выбирают те книги, которые им хотелось бы прочитать. Читают их дома всей семьёй, обсуждают, выбирают лучшие и только затем определяют, какими книгами пополнить фонд школьной библиотеки. Такое взаимодействие между библиотекой и семьёй формирует читательский вкус ребёнка, уверенность в том, что интересы и предпочтения каждого будут учтены. Дети и родители практикуются в ответственном выборе. Важно не просто купить и передать любую, первую попавшуюся книгу, а ту, которая интересна самому и может быть интересна и полезна одноклассникам. По итогам акции публикуется список новых поступлений. И эти книги становятся самыми востребованными среди читателей.

Конкурс «Буктрейлер»

Ребята начали рассказывать о прочитанном и советовать друг другу книги. Для более продуктивного обмена впечатлениями и укрепления мотивации к чтению новых книг им было предложено принять участие в конкурсе «Буктрейлер».

Буктрейлер – это видеоролик, визуализирующий содержание книги. В буктрейлере в свободной форме отображаются самые яркие моменты художественного произведения. Простыми словами – это реклама книги, для привлечения читателей. Конкурс проходит ежегодно и стал школьной традицией. Отзывы от детей и родителей хорошие. Лучшее для организатора – услышать заинтересованное: «А в этом году мы будем создавать буктрейлеры?».

В создании буктрейлеров участвуют и дети, и родители, и педагоги.

Взаимодействие с детскими садами

Многие первоклассники читают очень мало и знают только те произведения, с которыми их познакомил в детском саду. Библиотеки они никогда не посещали. Для устранения этого пробела налажено партнёрство с ближайшими детскими садами.

Сначала ребята приходят на экскурсию по школе и её библиотеке. Экскурсия может быть организована как офлайн, так и онлайн (в зависимости от ситуации). После этого устраиваются встречи на базе школьной библиотеки или визиты работников школы в детский сад с каким-либо интересным занятием (например, «Путешествие в страну книги», «Знакомство с творчеством Виталия Бианки» и мн. др.). Также для воспитанников детского сада и обучающихся первого класса проходят семейные конкурсы (например, конкурс поделок «Домик сказочных героев», конкурсы рисунков «Мои впечатления о библиотеке», «Сказки Бианки»).



Встречи с писателями

На одном из библиотечных занятий был задан вопрос:

– Ребята, а каких ярославских писателей вы знаете?

Ответ и рассмешил, и удивил:

– А разве писатели сейчас живут?

Для учащихся школы стали проводиться встречи с писателями края. Например, такими как Юлия Станиславовна Симбирская, Александра Николаевна Калинина, Алексей Владимирович Бутусов и другими. Писатели – люди, открытые для общения с детьми. Они оставляют ребятам свои контакты для переписки, дают различные советы по созданию собственных произведений.

География встреч расширяется благодаря онлайн-формату. Это бывает очень весело и интересно. Одна из встреч прошла с писательницей и психологом Викторией Чал-Борю. Ребятам очень понравилось с ней общаться, они делились своими историями, которые их беспокоят. Виктория давала советы или задавала наводящие вопросы, чтобы каждый ребёнок сам смог ответить на волнующий его вопрос.

В организации таких встреч принимают участие родители. Они высказывают пожелания, с каким писателем хотели бы познакомиться ребят. Обсуждение проходит либо через классных руководителей, либо через актив школы.

Сотрудничество с библиотеками других школ

Налажено сотрудничество со школьными библиотеками всего района. Для детей проходят совместные игры, в которых они учатся общаться со сверстниками, делятся своими знаниями, на таких событиях между ними завязывается дружба.

Сотрудничество с общественными организациями

В рамках сотрудничества с «Обществом русско-немецко-французской дружбы» школа выступила инициатором городского конкурса костюмов «Косплей по сказкам немецких писателей».

Этот конкурс помог раскрыть детские таланты. Ребята вместе с родителями внимательно читали понравившуюся им сказку, выбирали персонажа и создавали его костюм. Они приходили в школу в костюмах и на переменах фотографировались со всеми желающими. Далее участвовали в конференции, на которой рассказывали о своём персонаже и прочитанной сказке. Авторы самых интересных костюмов представляли школу на городском этапе конкурса.

Результаты и эффекты

Все перечисленные направления работы по развитию читательской культуры для развития личностного потенциала обучающихся были бы невозможны без участия родителей и классных руководителей. Практика начиналась со взаимодействия с учениками одного класса и их родителями, а сейчас в работу вовлечена практически вся школа.

Авторы



Макарова Евгения Владимировна
заведующая библиотекой

Контакты



МОУ «Средняя школа № 52»
Ярославская область,
г. Ярославль

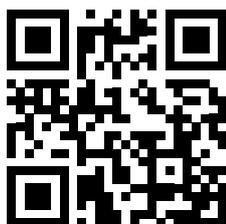


Электронная почта
yarsch052@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Группа библиотеки МОУ «Средняя школа № 52» г. Ярославля во «ВКонтакте»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.5 НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Очно 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Младшие школьники ○ Обучающиеся основного и среднего общего образования ○ Родители (законные представители) ○ Педагоги / педагогические команды ○ Руководители и управленческие команды ○ Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ С сентября 2023 года по июнь 2024 года 	<ul style="list-style-type: none"> ○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» ○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» ○ УМК «Развитие личностного потенциала подростков» ○ Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» ○ Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала ○ Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» ○ Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» ○ Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» ○ Путеводитель для современной семьи ○ Веб-игра «Город эмоций» ○ Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» ○ Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Вовлечение родителей в воспитательную работу школы через проектирование и проведение совместных детско-родительских событий.

Задачи практики

- помочь родителям почувствовать их сопричастность к общему делу воспитания, предоставить им площадку и возможность для высказывания мнений о потребностях и пожеланиях к образовательной деятельности;
- объединить усилия участников образовательного процесса и грамотно разделить ответственность за проведение мероприятий;
- сопровождать совместные действия педагогического коллектива и родителей с точки зрения организации и коммуникации;
- сделать школу более открытой и понятной родительскому сообществу.

Содержание практики



Личностно-развивающая образовательная среда в МБОУ Маслянинской СОШ № 1 формируется через совместную деятельность всех участников образовательных отношений.

Основной целью педагогического коллектива школы является создание целостной, эффективно действующей системы трансформационных практик, обеспечивающей оптимальные условия обучения, воспитания, развития и самореализации разных категорий обучающихся. Войдя в проект по развитию личностного потенциала в 2021 году, управленческая команда школы провела мониторинговые исследования среды по методике В. А. Ясвина, респондентами были все участники образовательных отношений. Анализ результатов показал, что в школе необходимы изменения.

Сейчас изменения происходят во всех компонентах среды: это редизайн школьного пространства, проектирование и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также взаимодействие с родительским сообществом.

В школе накопился богатый опыт по проведению совместных с родителями мероприятий: спортивные вечера, походы, посещение театра. Детские концерты, благотворительные ярмарки, родительские лектории и конференции, школьные праздники и многое другое. И во всей этой работе инициатором всегда выступала школа.

Программа курса по развитию личностного потенциала включает интерактивный информационный модуль для родителей, который реализуется в течение года через родительские собрания и лектории. Эта работа привела коллектив к мысли о том, что необходимо от монолога перейти к активному диалогу с родителями и деятельностному подходу, совместному принятию решений. Пришло время узнать о потребностях родителей, о том, чего они ждут от школы, готовы ли разделить с педагогами ответственность за результаты воспитания. Так в практику работы вошли общешкольные родительские конференции в интерактивном формате.

Родительская конференция «Новые горизонты: пути сотрудничества семьи и школы» в большей степени направлена на изменение культуры школы и рассчитана на родительские инициативы. От каждого класса в конференции участвуют 3–4 родите-

ля, которых делегирует классное родительское собрание. Методом случайного выбора они рассаживаются по группам. Каждая группа получает чек-лист и выполняет задание разработать совместное мероприятие (классное или общешкольное), которое могут провести в том числе и родители. В отведённое время (до 10 минут) методом мозгового штурма родители формулируют идеи мероприятия, которые они затем презентуют. На презентацию и вопросы отводится до 5 минут.

Пример чек-листа (для подготовки профориентационного мероприятия в 1–4 классах):

- название;
- цель мероприятия;
- целевая аудитория;
- сроки проведения;
- содержание (формат, суть, что конкретно происходит);
- партнёры;
- результаты;
- ФИО, класс участников команды.

На следующем этапе общешкольный родительский комитет отбирает наиболее интересные и реализуемые идеи мероприятий для включения в общешкольный план работы. Родительские комитеты совместно с классными руководителями могут включить понравившиеся им инициативы в планы воспитательной работы. Они могут провести и свои интерактивы. Важно, чтобы родители чувствовали причастность к общему делу воспитания детей.

Результаты и эффекты

События, в которых родители участвуют вместе с детьми, снижают барьеры в коммуникации участников образовательного процесса. Образовательная среда становится более безопасной, творческой и мобильной; повышается открытость школы и, как следствие, вовлечённость родителей в жизнь ребёнка.

Авторы



Деревнина Ирина Алексеева
директор

Дятловская Оксана Анатольевна
заместитель директора по воспитательной работе

Контакты



МБОУ Маслянинская СОШ № 1
Новосибирская область,
р. п. Маслянино



Электронная почта
Dirina66@mail.ru

Дополнительно о практике

[Презентация о родительской конференции
«Новые горизонты: пути сотрудничества
семьи и школы»](#)

[Видеорепортаж о родительской конференции](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.6 ХАРКНЕСС-СЕМИНАР «ПОДРОСТКИ: ЛЮБИТЬ НЕЛЬЗЯ ВОСПИТЫВАТЬ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С февраля 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Путеводитель для современной семьи Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!»

Цель практики



Обсудить особенности подросткового возраста с родителями и педагогами, чтобы они учитывали изменения, которые происходят с учениками 5–7-х классов.

Задачи практики

- создать неформальную дружественную атмосферу вместе с педагогами и родителями;
- совместно прочитать тексты современных педагогов, психологов о подростках;
- обсудить проблемные вопросы, обращаясь к личному опыту и прочитанным текстам;
- провести рефлексию семинара и поставить запятую в предложении «Подростки: любить нельзя воспитывать».

Содержание практики



Харкнесс-семинар – это одна из форм для проведения дискуссии между 10–15 участниками. Для такого семинара нужен ведущий. Ведущий заранее подбирает материалы о подростковом возрасте (например, тексты Л. Петрановской, Н. Ремиш, М. Мэнсона, Д. Зицера) и формулирует три вопроса, которые актуально обсудить.

Примеры вопросов:

- Какие задачи решаются в подростковом возрасте?

- Как помочь подростку пережить психофизиологические изменения?
- Как общаться с подростком?

Ход реализации

Родители и педагоги садятся за круглый стол и перед обсуждением каждого вопроса получают по три жетона. Жетон обменивается на право высказаться. На одно высказывание даётся 30–45 секунд (используются песочные часы или таймер на телефоне). Если у участника заканчиваются жетоны, то он не может участвовать в дискуссии до тех пор, пока жетоны не закончатся и у всех остальных.

Каждый из предложенных вопросов обсуждается отдельно. Дискуссия основывается на личном опыте участников, а также на материалах о подростковом возрасте, которые все могут изучить после того, как будет задан вопрос.

После того как все вопросы будут разобраны, можно предложить рефлексию по следующей схеме:

- «Важная мысль, которую вы сформулировали для себя сегодня»;
- «Интересная мысль, которую вы услышали сегодня»;
- «Мысль, которую вам бы хотелось ещё обсудить».

Заключительный шаг – попросить участников поставить запятую в предложении: «Любить нельзя воспитывать».

Пошаговый план харкнесс-семинара

1. Подготовить круглый стол, распечатать статьи.
2. Обозначить тему дискуссии и ключевые вопросы.
3. Выдать участникам по три жетона, инструкцию и объяснить, как работает система высказываний и в каком формате они могут быть.
4. Обозначить первый вопрос для обсуждения, раздать статьи, подготовленные к первому вопросу, дать время на их прочтение.
5. Начать обсуждение (ведущему важно следить за временем, вовремя останавливать участников дискуссии, напоминать о жетонах).
6. Обсудить таким образом каждый вопрос.
7. Подвести итог, раздать материалы для рефлексии.

Родителям также можно порекомендовать ресурсы Программы по развитию личного потенциала: мобильное приложение для подростков «Мой выбор», Путеводитель для современной семьи, инструкцию для родителей «К полёту готов!».

Результаты и эффекты

Харкнесс-семинар помогает педагогам и родителям настроиться на одну волну, быть друг для друга опорой в обучении и воспитании школьников. Родители понимают: проблемы, с которыми они сталкиваются, когда дети становятся подростками, нормальны и, если становится трудно, то всегда можно обратиться за поддержкой к педагогам и другим родителям.

Авторы



Климанова Мария Сергеевна

учитель русского языка, литературы и ОДНКНР

Контакты



МБОУ СОШ «Школа будущего»

Калининградская область,
пос. Большое Исаково



Электронная почта

isakovo-shkola@yandex.ru

Официальный сайт

<https://sh-shkola-budushhego-bolshoe-isakovo-r27.gosweb.gosuslugi.ru/>

Дополнительно о практике

[Группа МБОУ СОШ «Школа будущего»
п. Большое Исаково во «ВКонтакте»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.7 РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИПОЗИЦИОННОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2021 года 	<ul style="list-style-type: none"> Путеводитель для современной семьи Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!»

Цель практики



Создание благоприятной среды для развития личностного потенциала участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества.

Задачи практики

- проводить творческие мастерские, коллективные творческие дела, фестивали, выставки с участием родителей, общественности, педагогов, обучающихся и выпускников;
- организовывать периодическое общение родителей, общественности, педагогов, обучающихся;
- применять интерактивные формы работы с участниками клубов по интересам (родительский клуб «Алые паруса», «Школа молодого учителя», «Школа тьютора»);
- использовать в работе Программу по развитию личностного потенциала, Путеводитель для современной семьи, онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях», инструкцию для родителей подростков «К полёту готов!».

Содержание практики



С 2021 года в школе реализуется проект «Развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений в условиях полипозиционной модели наставничества». Одним из направлений работы является родительское наставничество. Важно помогать обучающимся в самоопределении, создавать возможности для реализации личных интересов, но при конструктивном взаимодействии с окружающими. Однако эта помощь будет неполноценной без участия родителей. Основными воспитателями в данном случае являются они, а задача классного руководителя – подсказать им возможные направления развития ребёнка.

Работа с родителями начинается с первого класса. Важно на начальном этапе создать ту модель взаимоотношений между учителем и родителями, которая будет положительно влиять на развитие личности обучающегося. С первых дней пребывания ребёнка в школе проводится работа, направленная на его адаптацию, а затем и социализацию. Чтобы этот процесс прошёл для первоклассника быстрее и безболезненнее, психолог и педагоги школы проводят с родителями тренинги, групповые и индивидуальные консультации, которые помогают выработать единый стиль поведения и общения с младшими школьниками.

Родительское самоуправление в ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» представлено общешкольным родительским комитетом и родительским клубом «Алые паруса». Клуб объединяет активных, творчески направленных родителей различных профессий и возрастов. Они выступают в роли наставников отрядов детских школьных объединений «Мы – дети будущего», ЮИДД «Азбука дорог», юнармейского отряда «Твои крылья». Родители выдвигают инициативы для проведения творческих дел, обсуждают текущие вопросы совместно с детскими отрядами, выполняют непосредственную деятельность по профилю их работы. Они также участвуют в совместном планировании событий в объединениях, решают финансовые вопросы и привлекают спонсоров, обеспечивают взаимодействие с организациями. Помогают также с проведением спортивных, интеллектуальных, музыкальных мероприятий, организуют тематические круглые столы, мастер-классы.

Результаты и эффекты

- Создание условий для совместного и индивидуального личностного развития детей и родителей, что благотворно отражается на качестве воспитательного и образовательного процесса в школе.
- Обеспечение развития у обучающихся таких необходимых в современном обществе компетенций, как креативность, коммуникация, кооперация и критическое мышление.
- Поддержка высокого качества образования, его доступности, открытости, привлекательности для обучающихся.
- Формирование готовности выпускников к дальнейшему обучению, достижение ими высокого уровня коммуникативной компетентности и развитие у них эмоционального интеллекта.
- Развитие и культивирование школьных традиций, отстаивание яркой индивидуальности школы.
- Интеграция детей и взрослых в соуправление деятельностью школы на основе совместно вырабатываемых норм, проведения фестивалей, коллективных творческих дел.

Авторы



Сорокина Наталия Михайловна
учитель начальных классов

Ямщикова Елена Александровна
заместитель директора по воспитательной работе

Контакты



ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ»
Самарская область,
с. Большая Глушица



Электронная почта
so_school2_bgl@samara.edu.ru

Дополнительно о практике

[О проекте создания лично-развивающей образовательной среды](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.8 СОЗДАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СООБЩЕСТВА НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Онлайн	● Родители (законные представители)	● С 24 августа 2023 года	● Информационно- методический ресурс «Диагностика личностного потенциала»

Цель практики



Изучение влияния родительского обучающегося сообщества (РОС), действующего на цифровой платформе «Телеграм», на развитие жизнестойкости родителей и косвенно их детей-подростков (14–16 лет).

Содержание практики



Значительная часть современных родителей в мегаполисах активно вовлечена в образовательный процесс, поскольку качественное образование рассматривается ими как социальный лифт для ребёнка. Нарастающая конкуренция при поступлении в школы с повышенной нагрузкой, участие в олимпиадном движении, а затем и прохождение конкурса в желаемые вузы ведёт к повышению родительской тревожности. Родители вынуждены включаться в построение образовательной траектории своего ребёнка (часто уже с дошкольного возраста) и берут на себя полный контроль её сопровождения. Такая траектория обычно выстраивается исходя из представлений родителей о качественном образовании и может быть не связана с выбором самого ребёнка. Успешность ребёнка при её прохождении становится для них основополагающей ценностью. Отслеживание успеваемости, страх за здоровье и благополучие ребёнка, желание «дать ту самую жизнь», которой не было у родителей, приводят к тотальному контролю и боязни ослабить его даже в подростковом возрасте. Подобная вовлечённость родителей может привести к негативным результатам. Сами родители испытывают дефицит витальности, резильентности и других характеристик, связанных с жизнестойкостью. Дети страдают от перегрузки. Исследователи фиксируют снижение

уровня жизнестойкости современных подростков и в целом уровня их психологического благополучия.

Родители готовы поддерживать развитие жизнестойкости своих детей и понимают, что это важно, однако сами нуждаются в том, чтобы освоить стратегии совладания и научиться вести себя продуктивно в ситуации стресса. Соответственно они не знают, как именно помочь в этом своим детям.

Помочь в решении обозначенной проблемы может РОС. Возникла идея создания сообщества для родителей на платформе «Телеграм». Для работы в нём определённая проблема была локализована следующим образом: как влиять на развитие жизнестойкости родителей, чтобы это позволило им повысить жизнестойкость своих детей-подростков (14–16 лет).

Были зафиксированы запросы и ожидания от участников до начала работы РОС. Цель работы может считаться достигнутой при соблюдении следующих условий:

- если родители будут в РОС хотя бы в течение текущего учебного года;
- при фиксации минимального прироста одного из измеряемых показателей;
- если будет получена положительная конструктивная обратная связь от участников по намеченной программе взаимодействия.

В примерную программу взаимодействия РОС вошли следующие материалы и формы:

- совместное изучение книги М. Селигмана «Как научиться оптимизму»;
- проведение онлайн-вебинаров (знакомство с основами позитивной психологии и понятиями «психологическое благополучие», «выученная беспомощность» и «жизнестойкость»), а также онлайн-лекции от эксперта по вопросу выбора питания в стрессогенных условиях;
- самостоятельная рефлексия в рамках упражнений «Три хороших события» и НУП (неприятность – убеждение – последствия) по М. Селигману для выработки отношения к трудным жизненным ситуациям как менее стрессовым;
- рефрейминг с помощью упражнения «Зато»;
- работа в мини-группах с упражнением «Вовлечённость – контроль – принятие риска» для формирования навыков трансформационного совладания;
- на постоянной основе обмен кейсами в чате группы, пополнение библиотеки книгами, интервью, фильмами в рамках обозначенных вопросов.

Ход реализации

Для организации обучающегося сообщества была выбрана цифровая площадка «Телеграм» как наиболее удобная и общедоступная, а также одна из самых технологичных на сегодняшний день: она сочетает в себе функционал мессенджера и социальной сети, позволяет проводить опросы и осуществлять конференц-связь, размещать тексты и мультимедиа контент.

Приглашение к участию в экспериментальном обучающемся сообществе было опубликовано в виде поста в социальных сетях. В первые 48 часов откликнулось 78 человек, что подтверждает потребность родителей в получении новых знаний и навыков. После установочной встречи желание участвовать в эксперименте и пройти первичную диагностику выразили 48 человек. Своевременно прошли диагностику 22 участника, чей средний возраст составил 45 лет, это мамы подростков 14–16 лет.

Мероприятия в плане работы

- создать и поддерживать общение родителей подростков, имеющих запрос на развитие жизнестойкости у своих детей и у себя, на платформе «Телеграм»;
- провести входное, промежуточное и итоговое исследование жизнестойкости участников РОС, выбрав валидизированные методики;
- отобрать содержание для совместного изучения в РОС, на его основе разработать примерную программу взаимодействия;
- организовать совместное обсуждение отобранного содержания в сообществе, гибко реагируя на обратную связь родителей;
- определить «ядро сообщества» (наиболее активных его участников), поддерживать их инициативу, опираться на приобретаемый опыт работы (в т. ч. на основе примерной программы взаимодействия);
- по итогам работы подготовить рекомендации по созданию РОС.

Для определения эффективности работы РОС использован тест жизнестойкости в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева (короткая версия) и тест-шкала депрессии, тревоги и стресса (DASS-21) А. А. Золотарёвой. Первичная диагностика проведена в самом начале работы сообщества, вторичная – по завершении активного взаимодействия в РОС (примерно через 2–3 месяца после начала работы), заключительная – спустя 6 месяцев после начала работы (для замера отдалённых результатов).

Результаты и эффекты

Можно зафиксировать активную вовлечённость и мотивацию участников:

- присутствие на онлайн-встречах (около 50% участников регулярно), предупреждение личными сообщениями, если присутствие невозможно;
- просматриваемость сообщений в чате;
- наставническая позиция по отношению друг к другу;
- наличие поддерживающей среды в РОС (участники сами фиксируют это в сообщениях).

Также участники демонстрируют высокую степень доверия: делятся своими кейсами и промежуточными результатами работы, запрашивают обратную связь друг у друга, рекомендуют книги, интервью и фильмы по теме жизнестойкости.

Результаты промежуточной диагностики показали прирост средних показателей по всем шкалам общего показателя жизнестойкости, вовлечённости, контроля и принятия риска, а также снижение средних показателей по шкалам депрессии, тревоги и стресса. Также участники самостоятельно делятся информацией и фиксируют как личные изменения, субъективные ощущения снижения тревоги и стресса, появление эмоциональной поддержки, так и восстановление доверительных отношений со своими детьми-подростками, ослабление собственного контроля за ними и, как следствие, установление позитивной атмосферы дома.

Авторы



Наговицина Елена Анатольевна

магистрант 2-го курса программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Контакты



ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва



Электронная почта
i@enagovitsina.ru

Дополнительно о практике

[Тезисы в сборнике XXII Международной научно-практической конференции молодых исследователей образования \(с. 434–438\)](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.9 «ПО ВОЛНАМ ЭМОЦИЙ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся младшего школьного Родители / законные представители 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября по октябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» «Палитра эмоций»

Цель практики



Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми в области их социально-эмоционального развития.

Задачи практики

- содействовать заинтересованному участию детей и родителей в занятиях по развитию эмоционального интеллекта;
- мотивировать детей и родителей на дальнейшее участие в совместных практиках.

Содержание практики



«По волнам эмоций» – совокупность практик по распознаванию и регулированию эмоций.

«Зеркало»

Дети смотрят в зеркало, выражая разные эмоции и называя их. Затем они ищут на стенде соответствующие иллюстрации эмоций и сопоставляют их со своей мимикой. Родители делают то же самое под руководством детей.

Другой вариант: дети показывают родителям фотографии эмоций и предлагают им посмотреть в зеркало. Затем родители вместе с детьми определяют свои эмоции и распознают эмоции на фотографиях.

«На что похоже»

Дети и родители рисуют предметы или явления, на которые похожи их собственные эмоции: радость, грусть, страх, злость. После этого они обсуждают свои работы в парах внешнего и внутреннего круга.

Внешний и внутренний круг образуют так, чтобы дети и родители встали лицом друг к другу. Каждый в паре говорит 30 секунд, первым начинает тот, кто ниже ростом. Затем участники внутреннего и внешнего круга поворачиваются влево и начинают двигаться в разных направлениях, отсчитывая столько раз, сколько сказал учитель, и давая друг другу «пять». После остановки они продолжают обсуждение уже в других парах.

«Ковёр эмоций»

Дети и родители определяют, какие цвета ассоциируются с их эмоциями, выбирают и раскрашивают одну из фигур на листе с изображением ковра. После этого они обсуждают, какое настроение преобладает в коллективе, и что можно сделать для его улучшения.

«Коврик изменения настроения»

Если человек хочет поднять себе настроение, ему нужно сесть на яркий коврик, сосчитать до десяти и вспомнить о чём-нибудь приятном. Настроение улучшится!

В такой совместной работе участники понимают, как распознавать и регулировать свои эмоции. Дети проявляют эмпатию, пытаются влиять на эмоциональное состояние других людей, вместе с родителями оказывая им поддержку.

Результаты и эффекты

Школьники научились распознавать свои и чужие эмоции, регулировать их с помощью изученных практик и поделились ими со своими родителями.

Авторы



Некрасова Людмила Михайловна
учитель начальных классов

Контакты



МБОУ «Храбровская СОШ»
Калининградская область,
п. Храброво



Телефон
[+7 \(4012\) 702-388](tel:+7(4012)702-388)
Электронная почта
hrabrovo-shkola@yandex.ru

Дополнительно о практике

[О программе «Школа возможностей»](#)

[О региональной конференции «Ценность развития личностного потенциала в современном образовании»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



11.10 СООБЩЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ «ЭТИ ДЕТИ» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИК ОТКРЫТОСТИ ШКОЛЫ К СЕМЬЕ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Онлайн 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Путеводитель для современной семьи Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цели практики



Создание атмосферы доверия и сотрудничества с родителями для установления партнёрских взаимоотношений в деле воспитания детей через применение эффективных стратегий онлайн-коммуникации.

Задачи практики

- создать сообщество родителей во «ВКонтакте» для информирования о ходе реализации Программы по развитию личностного потенциала;
- познакомить родителей с концепцией личностного потенциала и помочь им понять её практическую направленность;
- вовлечь родителей в события в рамках реализации Программы по развитию личностного потенциала.

Содержание практики



Для эффективного взаимодействия с родителями 1-го класса на основе практик открытости школы к семье в сентябре 2023 года было создано родительское сообщество во «ВКонтакте» – «ЭТИ дети» («Эмоциональный интеллект и дети»).

Сообщество адресовано родителям, которые хотят узнать больше о собственных эмоциях и эмоциях своего ребёнка, а также научить его использовать уникальные ресурсы для развития личностного потенциала. На страницах сообщества родители находят полезную информацию о том, как развивается личность ребёнка, как выстроить доверительные отношения с детьми и поддержать их дружелюбные отношения со сверстниками, как сделать совместный досуг приятным и развивающим. Все эти и другие вопросы появляются у взрослых, когда они знакомятся глубже с концепцией личностного потенциала. Это происходит в ходе очных встреч в школе или на природе, а потом продолжается и поддерживается в онлайн-сообществе.

Ход реализации

Сообщество «ЭТИ дети» реализует различные мини-проекты, поддерживающие личностное развитие ребёнка. Далее примеры.

Мини-проект «Семейный марафон „Приклю-Чтение“»

Дети самостоятельно и при поддержке родителей не только оживляли известные сказки (придумывали и готовили для них интересные фотоиллюстрации), но и сочиняли авторские истории.

Мини-проект «Грамотный комплимент»

В сообществе родители под руководством педагога учились делать такие комплименты своим детям, которые поддерживают их развитие. Идея мини-проекта появилась в связи с тем, что в календаре весьма кстати обнаружился Всемирный день комплимента, который приходится на 1 марта. В этот день были размещены рекомендации о том, как делать мотивирующие комплименты. Результатом стало самостоятельное формулирование участниками сообщества «грамотных комплиментов». В них, помимо «комплиментарной части» (собственно похвалы), содержится и указание на то, почему ребёнка хвалят, и пожелание, которое поможет ему развиваться дальше. Например, участники сообщества под постом с рекомендациями педагога предложили такой «грамотный комплимент»: «Сам приготовил бутерброд – молодец! Но было бы здорово, если бы сразу сам убрал сыр на место в холодильник, чтобы он не испортился».

На страницах сообщества еженедельно публикуются рекомендации для родителей в соответствии с тематикой занятий курса внеурочной деятельности «Школа возможностей», фото- и видеоматериалы значимых событий: «День доброты», «Всемирный день „спасибо“», «Широкая Масленица», «День матери», «День отца» и др. Родители считают такое информирование полезным, благодарят за новости из школьной жизни, им приятно посмотреть на своих детей, увидеть их эмоции.

Результаты и эффекты

Сегодня в сообществе 39 участников – родителей, заинтересованных в развитии эмоционального интеллекта своих детей. Получены следующие результаты:

- родители отмечают, что дети стали дружелюбнее, реже вступают в конфликты, открыто говорят о своих эмоциях;
- участники сообщества стали активнее вовлекаться в образовательный процесс – сами инициировали проведение событий семейного марафона «Приклю-Чтение», совместно с детьми подготовили композиции для «Музея в чемодане», присоединились к созданию «Города эмоций» в рамках проекта «Мастерские роста: класс для нас»;

- папы и мамы стали чаще обращаться за советом к педагогу, оказывают помощь детям в подготовке семейных творческих проектов;
- работа с родительским сообществом во «ВКонтакте» постепенно стала влиять на качество взаимоотношений между педагогом и родителями, а также, что ещё важнее, между родителями и детьми;
- постепенно меняется отношение семей к школе, оно становится более позитивным и партнёрским.

Необходимо отметить, что среди подписчиков сообщества «ЭТИ дети» педагоги из разных регионов страны, которые хотят глубже познакомиться с опытом работы школы.

Авторы



Журавлева Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов

Контакты



МОУ «Средняя школа № 88»
Ярославская область,
г. Ярославль



Электронная почта
yarsch088.yaroslavl@yarregion.ru
Официальный сайт
<https://school88.edu.yar.ru/>

Дополнительно о практике

[«ЭТИ дети» во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



12

Ресурсы классного руководства в создании ЛРОС

12.1 «Учитель + дети + родители = сотрудничество»

**12.2 «Соглашение о взаимоотношениях» для развития коллектива
в начальных классах**

**12.3 Классный руководитель как флагман развития личностного
потенциала учащихся с ОВЗ**

12.1 «УЧИТЕЛЬ + ДЕТИ + РОДИТЕЛИ = СОТРУДНИЧЕСТВО»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Родители (законные представители) 	<ul style="list-style-type: none"> С ноября 2022 года по ноябрь 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Создание атмосферы доверия и сотрудничества между учителем, детьми и их родителями, помощь в раскрытии их личностного потенциала.

Задачи практики

- создание пространства возможностей для непосредственного взаимодействия всех участников образовательного процесса с акцентом на установлении доверительных отношений;
- активное вовлечение родителей в школьные события на правах равных участников вместе с обучающимися и педагогами;
- фокусировка внимания родителей на самостоятельности их детей, формировании уважительного отношения и доверия к их выбору.

Содержание практики



Системная реализация форм активного взаимодействия между учителем, родителями и детьми: литературный вечер – открытый урок внеклассного чтения с участием родителей, нестандартные родительские собрания «Встречи на троих» в 4-м классе и во время подготовки дошкольников к школе, первое родительское собрание в 1-м классе.

Ход реализации

Собственное развитие в рамках Программы по развитию личностного потенциала мотивировало на то, чтобы по-новому взглянуть на организацию работы с родителями. Был разработан урок – литературный вечер «Самое лучшее желание» по произведению Анны Игнатовой «Джинн Сева».

Ключевые моменты подготовки мероприятия

- выбор произведения;
- мотивирование детей и родителей на его прочтение;
- подготовка соответствующего пространства: необычная расстановка мебели, интересные детали интерьера, тематическая предметная среда;
- детальная проработка содержания групповой работы: способ объединения в группы и распределения ролей, инструкция для группы в целом и для каждой роли в отдельности, цели и задачи каждой группы в общей работе;
- планирование тайминга: нацеленность на самое главное, возможность отбросить отдельные элементы или дополнить их.

Мероприятие позволило создать пространство для личностного развития участников, в котором каждый мог удовлетворить свои ключевые психологические потребности и раскрыть внутреннюю мотивацию к познанию.

Практики открытости продолжились после проведения литературного вечера «Встречами на троих». Каждый участник такой встречи (ребёнок, родитель и учитель) должен был подготовить формулировку трёх целей в учёбе, общении или личностном развитии. Из 26 семей «Встречу на троих» посетили 24 команды. 70% учеников достигли своих целей, остальные – частично, но это дало возможность отразить полученный опыт и скорректировать некоторые жизненные позиции.

Результаты и эффекты

- накопление обучающимися опыта целеполагания, планирования и самоконтроля;
- организация ситуаций, стимулирующих проявление у взрослых уважения к выбору ребёнка, доверия к его способности быть самостоятельным и ответственным;
- формирование настроя на открытость и сотрудничество школы и семьи с первого класса.

Авторы



Ионова Вера Викторовна
учитель начальных классов

Контакты



ГБОУ СОШ № 1
Самарская область,
г. Чапаевск



Электронная почта
school1_chp@samara.edu.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



12.2 «СОГЛАШЕНИЕ О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ» ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники 	<ul style="list-style-type: none"> 2020–2023 годы 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Технология «Соглашение о взаимоотношениях» ННО (ненасильственное общение)

Цель практики



Сплочение класса и создание в нём доверительной атмосферы на основе «Соглашения о взаимоотношениях».

Задачи практики

- внедрить «Соглашение о взаимоотношениях» (Соглашение) в урочную и внеурочную работу с классом;
- проводить воспитательную работу с классом, опираясь на данные диагностики личностных образовательных результатов.

Содержание практики



Реализация курса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (СЭР) может помочь в достижении результата не только в личностном развитии отдельного ребёнка, но и в формировании детского коллектива. В частности, этому способствует Соглашение — договор, который помогает сформировать общее видение по какому-либо вопросу, разрешать конфликты. За три года работы над Соглашением сложилась система деятельности.

Ход реализации

1-й класс

Опыт работы в начальных классах подсказал, что в 1-м классе рано составлять Соглашение. Необходимо развивать у детей навыки саморегуляции и коммуникации, критическое мышление. Приняли правило «4П»: «Понимать, принимать, помогать, поддерживать». В 1-м классе ребята довольно успешно общаются в группах, распределяют задания между собой и даже контролируют совместную работу.

В конце года было проведено исследование и выявлено, насколько у учеников развиты социально-эмоциональные навыки:

- «Достижение целей» – на базовом уровне развития у 13 из 22 учеников;
- «Работа с другими» – на базовом уровне у 17 из 22 учеников;
- «Управление эмоциями» – на базовом и продвинутом уровне у 18 из 22 учеников.

2-й класс

Во 2-м классе началась разработка Соглашения. Сначала ребята в группах обозначили проблемы, которые есть в классе, потом составили и оформили правила поведения, договорились их выполнять. Примеры: «Не шуметь, когда у других идут уроки», «Не перебивать друг друга», «Не отвлекаться и не мешать другим», «Пользоваться телефоном только в важных случаях», «Не драться», «Здороваться».

Риски этого этапа связаны с возрастными и психологическими особенностями детей. Часть ребят не соблюдали Соглашение, начались ябедничество, ссоры и даже драки. Пришлось изучать правила внутреннего распорядка школы, читать в классе Устав школы. Создавалось как можно больше ситуаций, в которых дети чувствовали себя успешными. Проводились развлекательные мероприятия и праздники. Тем не менее отношение детей к школе менялось не в лучшую сторону. Причина была и в том, что в 1-м и во 2-м классах они учились в условиях пандемии.

Исследование образовательных результатов, проведённое Красноярским Краевым центром оценки качества образования (ЦОКО), подтвердило наблюдения. На начало 3-го класса показатели мотивации стали ниже нормы у 9 учеников из 23, самооценки – у 7, усвоения норм поведения в школе – у 10 (по сравнению с показателями в 1-м классе).

3-й класс

Потребовалась более детальная и глубокая работа над Соглашением. Теперь участники возвращались к нему и на уроках. Ребята сами захотели дополнить позицию «принимать», зафиксированную ещё в 1-м классе, так как на уроках иногда слышались усмешки, когда кто-нибудь делал ошибку.

Вся воспитательная работа строилась так, чтобы мероприятия приобретали творческий коллективный характер и становились событиями в жизни класса. Ребята помогали друг другу, потому что знали, что им важен общий успех класса. В конце учебного года они поняли, что большая часть пунктов Соглашения уже не актуальна, и сами решили его переработать.

Результаты диагностики образовательных результатов, проведённой ЦОКО на конец 3-го класса, порадовали.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (23 ЧЕЛ.)	НИЖЕ НОРМЫ	НОРМА	ВЫШЕ НОРМЫ
Самооценка	0	9	14
Мотивация	0	15	8
Эмоциональное отношение к школьной жизни	0	20	3
Взаимоотношения со сверстниками	1	16	6
Усвоение норм поведения	0	23	0

4-й класс

Первые занятия курса СЭР в 4-м классе были посвящены работе над Соглашением. Ребята уже понимали, что это договор, но не все его выполняли. Было важно, чтобы у них сложилось отношение к нему как к «классному документу».

Ученики ознакомились со статьями из Декларации прав ребёнка и сделали выводы, что применение силы и оскорбления нарушают права человека. Обсудили свои результаты, обозначили проблемы, которые остаются в классе. Исходя из этого сформулировали новые пункты Соглашения: «Будь честным и справедливым», «Умей уважать мнение других», «Не твоё — не бери без разрешения», «Мы дружный класс и умеем решать проблемы мирным путём», «Телефон — не игрушка, пользуемся им по делу». Первые четыре пункта ребята приняли единогласно, а по пятому пункту мнения разделились (8 девочек проголосовали против).

Результаты и эффекты

«Соглашение о взаимоотношениях» положительно влияет на формирование коллектива. В классе создана доверительная спокойная обстановка для обучения и развития ребят. Повысилась самооценка, мотивация учеников, большинство из них приняли нормы поведения в школе. Ребята анализируют ситуации в соответствии с Соглашением, видят и формулируют проблемы, решают их в процессе взаимодействия.

Авторы



Валейко Ольга Ивановна
учитель начальных классов

Контакты



Абанская СОШ № 3
Красноярский край,
п. Абан



Электронная почта
aban.school3@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Страница о реализации Программы по развитию личностного потенциала в школе](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



12.3 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ КАК ФЛАГМАН РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> С 2021 года по 2023 год 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Путеводитель для современной семьи Веб-игра «Город эмоций» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!»

Цель практики



Развитие личностного потенциала учащихся с ОВЗ с учётом их потребностей и возможностей.

Задачи практики

- обучение детей с ОВЗ оценивать свои навыки и способности;
- воспитание у учащихся чувства уверенности в своих возможностях;

- развитие морально-нравственных качеств и коммуникативных навыков;
- помощь в реализации ценностно-смысловых ориентиров;
- формирование адекватной жизненной позиции.

Содержание практики



У подростка с задержкой психического развития (ЗПР) возникает довольно много сложностей в отношениях со сверстниками, что затрудняет его личностное развитие и становление как члена общества. Для того чтобы организация системы психолого-педагогического сопровождения была эффективной, важно понимать особенности развития интеллектуальных и эмоционально-волевых процессов, социально-личностных качеств подростка с ЗПР.

В специализированном классе, где всего восемь человек, дети осваивают адаптированную программу для учащихся с ЗПР. У каждого ребёнка личная история: неблагополучная семья, социальное сиротство, опека, инвалидность, психологические проблемы и т. д. Для этих детей особенно важно иметь рядом человека, способного помочь, поддержать, направить. В рамках предлагаемой практики таким ориентиром и принимающей взрослой фигурой становится классный руководитель.

Классный руководитель выступает сразу в нескольких позициях:

- как методист, который ищет новые методы и формы работы;
- как мотиватор, который подводит детей к понятию «делаю»;
- как коуч, который помогает овладеть новыми или более продвинутыми компетенциями;
- как наставник, который направляет и поддерживает учащихся.

Ход реализации

Для социализации учащихся с ОВЗ и раскрытия их потенциала была разработана ступенчатая система работы:

1. Работа по активизации внутренних ресурсов учащихся на уровне класса.

В процессе реализации этой системы на практике применялся принцип «не навреди». Работа по активизации внутренних ресурсов учащихся происходила на классных часах, во время профилактических бесед, при подготовке к классным мероприятиям. В эти моменты главным было не донести информацию «сверху», а услышать детей: что они могут, о чём думают, тревожатся, чему рады – в целом, что они собой представляют.

Помогают следующие приёмы: сказкотерапия, арт-терапия, работа в группе, просмотр и совместный анализ фильмов, игры. Ключевой опорный методический материал – УМК «Развитие личностного потенциала подростков». На этом этапе формируется группа учащихся, готовых к активному взаимодействию, а также тех, у кого ещё есть барьеры для успешной социализации.

2. Презентация своих возможностей на школьном уровне. Для многих учащихся класса этот этап служит прорывом: участие наравне со всеми в акциях, соревнованиях, общешкольных мероприятиях способствует воспитанию чувства уверенности в своих силах, развитию коммуникативных навыков, формированию чувства принадлежности к коллективу и т. д.

3. Работа с социальными партнёрами. Сотрудничество с ними даёт возможность выйти за пределы школьной среды, получить новый опыт общения, необходимый для личностного развития детей. Так, например, тесное сотрудничество с МБУ ДО «Спасский центр творчества» позволило трём учащимся класса поучаствовать и занять призовые места в VIII региональном чемпионате «Абилимпикс». Также партнёрами являются: МБУК «Культурно-досуговый центр», где двое занимаются в кружках; «Центральная библиотека Спасского района», где дети участвуют в различных мероприятиях и просто читают книги; МБУК «Народный исторический музей», где они знакомятся с историей страны и родного края, и др.

4. Рефлексия полученного опыта. После каждого мероприятия учащимся разъясняется, насколько и почему это важно. Рефлексия помогает им менять самооценку, раскрывать те ресурсы, которые ещё не задействованы.

Результаты и эффекты

- Преодолены барьеры коммуникации через раскрытие внутренних ресурсов.
- С помощью различных методик учащиеся пришли к пониманию необходимости самопрезентации, поскольку это даёт возможность обрести уверенность в себе.
- Учащиеся нашли друзей среди социальных партнёров, готовых помогать и взаимодействовать в разных делах.
- За время совместной работы изменились отношения учащихся с администрацией школы, стало звучать больше похвал в адрес детей.

Авторы



Перевезенцева Юлия Сергеевна
педагог-психолог

Контакты



МБОУ «Спасская средняя школа»
Нижегородская область,
с. Спасское



Электронная почта
s_s_sps@mail.52gov.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



13

Профессиональное и личностное развитие педагогов детского сада

13.1 Модель создания лично-развивающей образовательной среды детского сада

13.2 Программа для педагогов «Развиваем эмоциональный интеллект»

13.3 «4К» в игре «Что? Где? Когда?»

13.4 «Я_Мы за социально-эмоциональное развитие»

13.5 «Дошкольное учреждение будущего» – ДУБ

13.1 МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Дошкольники Родители (законные представители) Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Путеводитель для современной семьи

Цель практики



Формирование личноно-развивающей образовательной среды детского сада (открытого характера с преобладанием творческого типа) посредством изменений во всех компонентах образовательной среды – пространственно-предметном, социальном, организационно-технологическом.

Содержание практики



Изменения пространственно-предметного компонента образовательной среды – создание пространств:

- для общения и взаимодействия обучающихся разных возрастов и групп;
- новых форм взаимодействия и командной работы (пространство, разделённое на зоны отдыха и повышенной физической активности; центры активности, оснащённые маркерными панелями, меловыми стенами, выставочными площадками и т. п.);

- функционирования различных студий (театральная студия «Теремок», арт-лаборатория «Воображайка», спортивный клуб «Физкульт Привет», реджио-мастерская).

Изменения социального компонента:

- реализация системы методической работы «методист – наставник», «наставник – педагог» через создание «Школы наставничества» и клуба «Открытый диалог», в котором проводятся семинары-практикумы, дискуссии, открытые показы фрагментов НОД, тренинги, мастер-классы и т. д.;
- создание среды, формирующей детский опыт;
- формирование системы внутрикорпоративного обучения (консультативная помощь, круглые столы, мастер-классы и т. п.), проведение форсайт-сессий с применением метода дизайн-мышления;
- осуществление работы по профилактике профессионального выгорания педагогов;
- развитие корпоративной культуры через реализацию проекта «Перезагрузка. пед», включающего тренинги, корпоративные игры «Гигамозг», «Мозгобойня», мастер-классы по разным видам творчества (скрапбукинг, полимерная глина, вязание, вышивка и т. д.);
- вовлечение родителей в деятельность детского сада – клуб «Родительский десант» (сессии стратегического планирования, мастер-классы, акции, выставки, развлечения и т. д.);
- заключение соглашений с организациями города о взаимоотношениях и сетевом взаимодействии (с «Детской школой искусств», творческой студией «Арт-квартира» и пр.).

Изменения организационно-технологического компонента:

- разработка комплексной модели реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС);
- внесение изменений в основную общеобразовательную программу с учётом реализации проекта по созданию ЛРОС (переход от календарно-тематического к гибкому планированию, гибкому режиму дня, событийной организации образовательного процесса);
- использование учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;
- создание профессионального обучающегося сообщества (ПОС).

Результаты и эффекты

Детский сад становится открытой системой с эффективной ЛРОС, что положительно влияет на повышение личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Авторы



Сыщикова Анна Владимировна
заведующий

Баталова Ольга Николаевна
заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

Киселева Ирина Александровна
старший воспитатель

Левашова Наталья Борисовна
старший воспитатель

Контакты



МБДОУ «Детский сад № 21»
Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра,
г. Урай

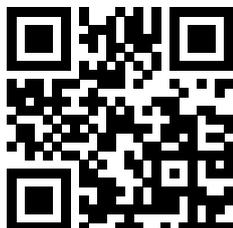


Телефон
[8 \(34676\) 3-15-56](tel:83467631556)
Электронная почта
ds21@edu.uray.ru

Дополнительно о практике

[Группа «Детский сад № 21 Урай»
во «ВКонтакте»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



13.2 ПРОГРАММА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «РАЗВИВАЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С ноября 2022 года по апрель 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Модель Рассела «Квадрат настроения»

Цель практики



Педагогу важно не только распознавать эмоции ребёнка, но и осознавать и понимать собственное эмоциональное состояние, анализировать причины возникновения тех или иных эмоций, учиться ими управлять. Педагог с развитым эмоциональным интеллектом умеет правильно реагировать на ситуации различной эмоциональной заряженности, а значит, может научить этому ребёнка.

Программа «Развиваем эмоциональный интеллект» направлена на развитие эмоционального интеллекта у педагогов, повышение эффективности работы, а также профилактику синдрома эмоционального выгорания.

Содержание практики



Программа «Развиваем эмоциональный интеллект» включает серию тренинговых занятий, на которых педагоги выполняют практические упражнения на определение и распознавание эмоций. Они работают в подгруппах, парах и индивидуально.

Участники тренинга обсуждают и анализируют видеоролики (отрывок из фильма «Дети Дон Кихота»), картины. Это позволяет развивать такие компоненты эмоционального интеллекта, как эмоциональная осведомлённость, управление своими эмоциями, эмпатия, распознавание эмоций других людей.

С помощью методов арт-терапии педагоги восполняют свое ресурсное состояние. Хорошо зарекомендовала себя техника рисования на стекле, совместное рисование.

На занятиях можно использовать традиционные инструменты Программы по развитию личностного потенциала – «Квадрат настроения», «Азбука эмоций», «Тебя понимаю», «Ассоциации», «Аплодисменты».

До и после реализации программы важно проводить исследование уровня развития эмоционального интеллекта. Рекомендуется использовать тест эмоционального интеллекта Н. Холла.

Авторы



Салахова Татьяна Юрьевна
педагог-психолог

Контакты



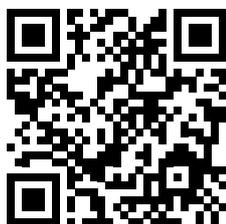
МБДОУ «Детский сад № 21»
Ханты-Мансийский автономный
округ-Югра,
г. Урай



Телефон
[8 \(34676\) 3-15-56](tel:83467631556)
Электронная почта
ds21@edu.uray.ru

Дополнительно о практике

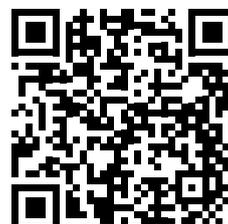
[О тренинге «Развитие эмоционального интеллекта»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



[О тренинге «Управление эмоциями»](#)



13.3 «4К» В ИГРЕ «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Очно	● Педагоги / педагогические команды	● С сентября 2022 года по ноябрь 2023 года	● Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала»

Цель практики



Повышение уровня личностной компетентности педагогов в «системе 4К» через развитие способности решать определённый класс задач, связанных с применением 4К-компетенций.

Задачи практики

- познакомить педагогов с вариантами заданий на развитие 4К-компетенций в формате интеллектуальной викторины «Что? Где? Когда?»;
- актуализировать личностный опыт педагогов по данной теме;
- создать мотивацию для дальнейшего освоения знаний и навыков мыслительной деятельности, коммуникации и социального взаимодействия.

Содержание практики



Практика способствует психолого-педагогическому просвещению и формированию надпрофессиональных навыков в личностном саморазвитии педагога через активные методы социального обучения и развитие 4К-компетенций.

Основное о практике

- Практика представляет собой цикл занятий с педагогами в формате игры «Что? Где? Когда?», направленных на развитие 4К-компетенций.
- Реализация практики происходила в формате групповых встреч с педагогами в рамках игры «Что? Где? Когда?» раз в месяц. На каждую игру подбирались вопросы, требующие 4К-компетенций (коммуникации, критического мышления и креативности; навыки кооперации развивались в ходе коллективного поиска ответов).

- Результаты практики отслеживались с помощью входного и итогового тестирования по шкале общей самооффективности (Шварцер Р., Ерусалем М. и Ромек В. в адаптации Гордеевой Т. О.) и обратной связи от педагогов. Полученные данные доказывают её эффективность.

Авторы



Семеновская Наталья Анатольевна
педагог-психолог

Нетесова Мария Анатольевна
старший воспитатель

Контакты



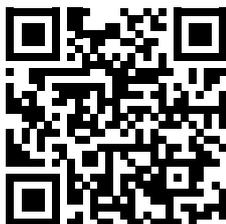
МКДОУ «Детский сад № 10»
Воронежская область,
г. Лиски



Электронная почта
ds10.liski@govrn.ru

Дополнительно о практике

[Материалы к игре](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



13.4 «Я_МЫ ЗА СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> ○ Очно ○ Онлайн ○ Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Дошкольники ○ Родители (законные представители) ○ Педагоги / педагогические команды ○ Руководители и управленческие команды ○ Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одарённые дети и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ С 2020 года 	<ul style="list-style-type: none"> ○ УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» ○ Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» ○ Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» ○ Путеводитель для современной семьи ○ Веб-игра «Город эмоций» ○ Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Практика направлена на организацию системы эффективного сотрудничества участников образовательных отношений через развитие педагогических компетенций взрослых в вопросах социально-эмоционального развития детей. Она предполагает взаимное обучение педагогических работников через систему «равный – равному».

Содержание практики



Педагоги-психологи МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 44» Заводского района г. Саратова решили научить детей и взрослых выстраивать конструктивный диалог. Для этого была разработана практика по развитию эмоционального интеллекта «Я_Мы за социально-эмоциональное развитие».

Практика нашла воплощение в деятельности педагогического сообщества «Росток» и консультационного центра учреждения. В состав сообщества вошли педагогические работники, участвующие в образовательных курсах Программы по развитию личностного потенциала.

Практика «Я_Мы за социально-эмоциональное развитие» реализуется в трёх направлениях: «Дети», «Родители», «Педагоги».

Основные формы работы: тренинги, тематические групповые мультпоказы, релаксационные сеансы, индивидуальная работа с метафорическими картами, песочная терапия «Мир на песке».

Активно используются методы арт-терапии – прозрачный мольберт, рисование своих эмоций и пр.

Блок «Дети»

Педагоги-психологи совместно с воспитателями реализуют УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста», адаптируя материал под соответствующие дефициты детей разных возрастных групп.

Дети и взрослые создают игрушки, снижающие стресс, лэпбуки «Я и мои эмоции», используют экран с идентификаторами эмоций, тулбоксы для контейнирования отрицательных эмоций.

В детских группах появился «сухой душ», имитирующий разноцветные водные струи. Этот элемент среды предназначен для создания положительного эмоционального настроения, усиления тактильной чувствительности и снятия напряжения.

Блок «Родители»

Педагоги активно приглашают к сотрудничеству родителей. В детском саду функционирует родительская почта, проводятся онлайн-консультации по вопросам социально-эмоционального развития детей, тренинги, мастер-классы. Совместно родителями и педагогами собрана картотека игр для развития эмоционально-волевой сферы детей. Все события проводятся в формате открытого диалога, активных игр.

Блок «Педагоги»

Педагогами-психологами оказывается информационная и методическая помощь воспитателям в проведении занятий по социально-эмоциональному развитию детей.

Результаты и эффекты

Основной результат – снижение напряжённости в процессе взаимодействия участников образовательных отношений, стремление к совместному поиску и разрешению конфликтных ситуаций.

Авторы



Рогачева Светлана Алексеевна
педагог-психолог

Карташова Ксения Михайловна
педагог-психолог

Контакты



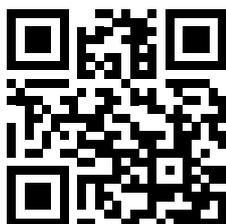
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 44»
Саратовская область,
г. Саратов



Электронная почта
svetlana_sweets@mail.ru
ksenia2012mm@mail.ru

Дополнительно о практике

[Группа МБДОУ «ЦРР – детский сад № 44»
во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



13.5 «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БУДУЩЕГО» – ДУБ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> С февраля 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе»

Цель практики



Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации.

Достижение этой цели возможно через создание и развитие профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС).

Содержание практики



Приоритетными форматами непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательной организации становится их нерегламентированное взаимодействие, объединение в неформальные сообщества. Это важное обстоятельство для МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 44», где создано и успешно развивается профессиональное обучающееся сообщество «Дошкольное учреждение будущего» (ДУБ).

Ценностные установки ПОС «ДУБ»: учиться друг у друга, видеть особенности других, понимать свою индивидуальность, осознавать значимость каждого, демонстрировать нестандартные формы работы, изменять образовательное пространство, объединять усилия для достижения общей цели.

ПОС «ДУБ» сетевое. Оно объединяет педагогических работников нескольких городов и посёлков Саратовской области: Саратова, Балакова, Романовки, Самойловки и др. Сеть создана для решения задачи развития профессиональных и личностных компетенций специалистов дошкольных образовательных организаций (ДОО).

В рамках деятельности ПОС «ДУБ» проводятся образовательные туры в образовательные организации, конференции, обсуждения с целью определения новых педагогических и личностных смыслов, знакомство с практиками других учреждений, дружественный аудит.

Далее представлены некоторые события ПОС «ДУБ».

Сезонные школы для воспитателей «Апгрейд 4К», «Перезагрузка»

Эти события собирают воспитателей из разных образовательных организаций Саратовской области. В течение трёх дней участники проживают полный цикл деятельности педагога в группе. Воспитатели работают над личными зонами ближайшего развития, чтобы потом на основе этого опыта проектировать зону ближайшего развития детей.

На дискуссионных площадках сезонных школ организовались:

- круглые столы «К инклюзии готов?!», «Критическое мышление в работе с родителями»;
- мастер-классы «Загадки из пробирки», «Мир на поверхности Кубика Рубика», «Аптекаряская клумба»;
- практикумы «Я – художник», «Театр движения „Планета детей“», «В спорт через эмоции и образы», «Киноклуб „Мета-Синема“»;
- площадки по решению кейсов и пр.

Сезонные школы позволяют полностью погрузиться в профессиональную среду и становятся неформальным, но необходимым форматом развития педагогов, местом трансляции мастерства.

ДОО-митап «Выбор»

На встречу собираются представители ДОО, где имеются различные вакансии педагогических работников, и студенты колледжей и вузов. Работодатели рассказывают о специфике деятельности своих организаций. Если ДОО реализует Программу по развитию личностного потенциала, то важно пояснить её миссию и смыслы, обсудить используемые образовательные ресурсы. Таким образом, на этапе подбора кадров из числа выпускников колледжей и вузов начинает создаваться профессиональное сообщество педагогов, разделяющих ценности психологического благополучия детей и взрослых, и готовых выстраивать на этой основе свою дальнейшую деятельность.

Инновации продвигаются командами. Партнёры ПОС «ДУБ» – Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», кафедра методологии образования факультета психологии и педагогического образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского, ГАОУ СО «Инженерный лицей». В работу ПОС вовлекаются студенты педагогических специальностей и потенциальные сотрудники для постепенного погружения в смыслы профессии.

Результаты и эффекты

Профессиональные вопросы в коллективах – участниках сообщества стали решаться через диалог. Уходит страх и замкнутость перед поставленными задачами, каждый понимает ресурсность такого формата профессионального взаимодействия.

Авторы



Борисенкова Ольга Николаевна
заведующий

Спицына Мария Дмитриевна
заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

Контакты



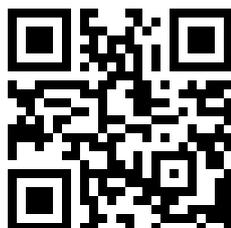
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 44»
Саратовская область,
г. Саратов



Электронная почта
borisenckowa.o@yandex.ru
smarijad@list.ru

Дополнительно о практике

[Группа «ДУБ» во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



14

Профессиональное и личностное развитие школьных педагогов

14.1 Коллаборативное педагогическое испытание

14.2 Конструктор современного занятия нелинейной структуры как инструмент развития личностного потенциала

14.3 Профессиональные обучающиеся сообщества для поддержания психологического благополучия педагогов

14.4 Профессиональное обучающееся сообщество «Распуская крылья»

14.5 Управление развитием организационной культуры педагогического коллектива школы

14.6 «Прокачай свой урок!» Модель 4К-уроков в деятельности профессиональных обучающихся сообществ

14.1 КОЛЛАБОРАТИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСПЫТАНИЕ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября по декабрь 2023 года 	

Цель практики



Коллаборативное педагогическое испытание – это игровая практика, которая способствует развитию у педагогов:

- навыков командной работы, сотрудничества и коммуникации;
- навыков стратегирования (участники вырабатывают стратегии для решения реальных педагогических проблем), принятия решения и адаптации к меняющимся условиям;
- проблемного, творческого и критического мышления (участники ищут нестандартные решения).

Кроме того, практика создаёт более интересную, эффективную, активную и эмоционально насыщенную образовательную среду. Это мотивирует педагогов к участию в совместной работе и повышает их интерес к изучаемому материалу.

Содержание практики



Практика опирается на модель, описанную тайваньским предпринимателем Ю-Кай Чоу, – октализ. В основе октализа лежат восемь драйверов вовлечения:

- высший смысл, миссия;
- исследование, творчество;
- социальная значимость, влияние;
- непредсказуемость;

- безопасность, избегание негатива;
- дефицит, нетерпимость;
- владение, чувство собственности;
- развитие, достижение.

С их помощью можно подтолкнуть человека к действиям: клиента – к покупке, сотрудника – к усердной работе, школьников – к продуктивной учёбе. Октализ применяются в самых разных сферах: в игровой индустрии и образовании, в маркетинге и дизайне, в спорте, в управлении персоналом и личной трансформации.

В МБОУ «Новосафоновская СОШ» модель октализа используется в контексте коллаборативного испытания для руководителей и педагогов по темам:

- магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»;
- проблемы, с которыми сталкивается коллектив при формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся.

Ход реализации

Педагоги работают по группам, в которые объединяются при помощи онлайн-генератора чисел. Участники каждой группы складывают по схеме оригами квадрат, поде́ланный с двух сторон на секторы. Далее они фиксируют в квадрате опорные точки игры: на лицевой стороне в четырёх секторах – четыре целевые аудитории, в восьми секторах на обратной стороне – проблемы, которые есть у этих целевых аудиторий.

Следом каждая группа придумывает героя, который непосредственно будет решать проблемы (его пол, имя, возраст, должность, стаж в должности). Для полной картины необходимо выбрать одну из предложенных картинок и тем самым определить тип и поведение героя («бунтарь», «свободный духом», «социализатор», «филантроп», «игрок», «достигатель»). Затем педагогам предлагается решить одну или несколько заявленных проблем, учитывая все характеристики героя, и представить результат всем участникам.

В завершение игры участники обсуждают, какие из драйверов вовлечения были задействованы на каждом этапе. По мнению Ю-Кай Чоу, игра считается успешной, когда таковых не менее четырёх. Как показала практика, в коллаборативном педагогическом испытании были задействованы все восемь.

Для рефлексии используется игра «Бодрящий эффект»: участникам необходимо выбрать карточки с «ингредиентами», которые они хотели бы добавить в свой идеальный кофе. На оборотной стороне карточек указаны формы, в которых предстоит рассказать о пройденной игре, – инфографика, рифма, песня, изображение, интервью, цитата, облако слов.

Практика достаточно универсальна, с учётом ситуации её можно адаптировать для разных возрастных категорий: младших школьников, обучающихся основного и среднего общего образования, родителей.

Авторы



Наконешнюк Наталья Валерьевна
директор

Суприкова Анастасия Валерьевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Шульдайс Ирина Викторовна
заместитель директора по научно-методической работе

Контакты



МБОУ «Новосафоновская СОШ»
Кемеровская область,
п. Новосафоновский



Электронная почта
novosafschool@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Новость об игре в группе школы
во «ВКонтакте»](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



14.2 КОНСТРУКТОР СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ НЕЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Младшие школьники Обучающиеся основного и среднего общего образования Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С июня 2023 года по июнь 2024 года 	<ul style="list-style-type: none"> Практики развития навыков 4К Блочно-модульный конструктор

Цель практики



Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах развития личностного потенциала средствами совместного проектирования урока в профессиональном обучающемся сообществе (ПОС).

Задачи практики

- создание и развитие среды профессионального сотрудничества, повышение его культуры;
- развитие у педагогов умений проектирования современного занятия нелинейной структуры для достижения целей личностного развития обучающихся;
- развитие умений применять инструменты и приёмы развития личностного потенциала в преподавании учебных предметов;
- создание продукта «Конструктор современного занятия нелинейной структуры».

Практика актуальна, так как педагоги отмечают затруднения в развитии у обучающихся навыков, востребованных в современном мире. Вместе с тем они фиксируют запрос на взаимодействие, профессиональную самореализацию и признание своей компетентности через включённость в работу ПОС.

Содержание практики



Группа из 10 педагогов разного уровня профессиональной подготовки, преподающих разные учебные предметы, объединились, чтобы овладеть навыками проектирования урока нелинейной структуры, создать продукт, которым будут пользоваться остальные, – общую дидактическую копилку, инструмент для саморазвития и вовлечения в совместную деятельность.

В основе проектирования занятия лежат идеи и материалы из следующих источников:

- Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. С. 64–73. (Материалы и примеры организации «Исследования урока» – Lesson Study.)
- Компетенции «4К»: средовые решения для школы. Практические рекомендации: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2020. С. 78–84. (Материалы и примеры организации «Исследования урока» – Lesson Study.)
- Гордеева Т. О., Сычев О. А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуации в школе» // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. № 1. С. 51–65.
- Иоффе А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.: Берлин: Директ-Медиа, 2020. 194 с.
- Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие / А. Н. Иоффе, Л. В. Бычкова: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2021. 280 с.
- Гордеева Т. О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.

Ход реализации

1. Организация ПОС. Приглашаются все желающие (через объявление). Формат взаимодействия: совместное планирование, профессиональные дискуссии, педагогические мастерские, проектирование.

2. Определение трёх лидеров по трём аспектам: один из педагогов – методологический аспект, директор – ресурсный аспект, заместитель – организационный аспект. Педагоги работают над узкими темами в рамках решения общих задач:

- стратегия и приёмы формирования целей и задач;
- приёмы для поддержки мотивации обучающихся;
- стратегии работы с информацией;
- эффективные техники практического и информационного блоков занятия;
- оценивание как инструмент личностного развития обучающихся, формы и принципы оценивания;

- использование приёмов для поддержания вовлечённости детей в урочную деятельность;
- методические приёмы проведения рефлексии.
- 3. Создание единого информационного поля: общего чата, общей папки на «Яндекс-диске» с возможностью совместной работы; сбор материалов и методической литературы, знакомство с теоретической базой.
- 4. Обсуждение идей и лучших практик по выбранной задаче раз в две недели (см. п. 2).
- 5. Взаимное посещение и исследование уроков (по договорённости).
- 6. Проведение методических мастерских для педагогов по каждому модулю блочно-модульного конструктора (раз в две недели).
- 7. Разработка Конструктора современного занятия нелинейной структуры в едином стиле, в совместном доступе. Вовлечение других педагогов (по ходу проведения методических мастерских).
- 8. Презентация конструктора педагогам школы с использованием приёма «Тестирование ногами».
- 9. Проведение образовательного тура для педагогов области.

Результаты и эффекты

- ПОС использован системный подход при проектировании занятия.
- Повысились компетенции педагогов в области проектирования уроков, презентации собственного опыта, культура профессиональной коммуникации.
- Изменилось отношение педагогов к организационной форме урока: уроки стали более гибкими, вариативными; учитывается эмоциональное включение ребёнка, его внутренний интерес, уделяется особое внимание мотивации, собственным открытиям ученика, личностным смыслам познания.
- Педагоги более осознанно выбирают инструменты, владеют разными стратегиями в преподавании (пассивная, активная, интерактивная), событийным подходом при проектировании занятий.
- В школе стали использоваться единая терминология и единые приёмы, узнаваемые детьми и родителями. Складывается совместное представление об эффективном уроке.
- Атмосфера на уроке становится более благоприятной, уроки продуктивнее.
- Повысилось качество образования по школе на 3%.
- Конструктор используется как инструмент для работы наставника, он интересен молодым специалистам.

- Внутри ПОС образовались наставнические пары.
- В совместную деятельность вовлекаются другие педагоги.
- Опыт педагогов школы интересен педагогам города и области.

Авторы



Антропова Наталья Александровна
учитель географии, руководитель ПОС

Рязанцева Светлана Александровна
директор, учитель русского языка и литературы

Черноскутова Ольга Анатольевна, Мальцева Ирина Викторовна
заместители директора

Филатова Светлана Викторовна
учитель начальных классов, наставник

Тарасова Ирина Анатольевна, Постовалова Анна Николаевна
учителя начальных классов

Чемезова Виктория Евгеньевна
учитель истории и обществознания

Баженова Татьяна Алексеевна, Серёдкина Ирина Владимировна, Антонова Александра Савельевна
учителя математики

Кувшинова Елена Геннадьевна
педагог-организатор

Контакты



Средняя школа № 19
Свердловская область,
г. Каменск-Уральский



Электронная почта
school19kamensk@mail.ru

Дополнительно о практике

[Конструктор современного занятия нелинейной структуры](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



14.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ СООБЩЕСТВА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПЕДАГОГОВ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» «Квадрат настроения»

Цель практики



Выявить взаимосвязь между уровнем удовлетворения базовых психологических потребностей и уровнем психологического благополучия педагогов в профессиональных обучающихся сообществах (ПОС); разработать методические рекомендации для наставников ПОС.

Содержание практики



Психологическое благополучие человека предполагает удовлетворение его базовых психологических потребностей (в автономии, компетентности, связанности с другими). В школе можно создать для этого условия, организовав работу ПОС.

Значимость ПОС для благополучия педагогов обоснована результатами исследования. Подход к созданию и поддержке ПОС в МОБУ «СОШ № 16» нашёл отражение в предлагаемых методических рекомендациях для наставников. Участники исследования – 50 педагогов МОБУ «СОШ № 16» и Абанской СОШ № 3. Состав общей экспериментальной группы – 25 педагогов, участвующих в ПОС (женщины от 25 до 60 лет, стаж от 1 года до 35 лет). В контрольную группу вошли 25 педагогов, не проходивших обучение в Программе по развитию личностного потенциала и не участвующих в ПОС (23 женщины и 2 мужчин, возраст от 22 до 62 лет, стаж от 1 года до 38 лет).

В ходе исследования применялись опросники:

- «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф, адаптация Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко).
- «Спектр психологического здоровья» (К. Киз).
- «Шкала удовлетворённости базовых психологических потребностей на работе» (в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. Н. Осина).

Использовался статистический U-критерий Манна-Уитни для оценки достоверности различий между экспериментальной и контрольной группой.

Результаты исследования: уровень психологического благополучия

Среднее значение уровня психологического благополучия по методике К. Рифф у педагогов ПОС – 378 баллов (высокий уровень), у педагогов контрольной группы – 339 (средний уровень).

Общий уровень благополучия в группе педагогов ПОС преимущественно высокий. Низкий – у 3% педагогов. В группе педагогов, не включённых в деятельность ПОС, преимущественно средний уровень психологического благополучия – у 80%, высокий уровень – у 15%, низкий уровень – у 5% опрошенных.

Результаты исследования: уровень психологического здоровья

У 60% педагогов ПОС уровень психологического здоровья существенно выше среднего, у 31% – несколько выше среднего. Эти показатели выше, чем у педагогов, не включённых в ПОС (однако и их результаты в пределах нормы).

Результаты исследования: уровень удовлетворения базовых психологических потребностей

У педагогов ПОС показатели уровня удовлетворения базовых психологических потребностей выше в среднем на 0,8 балла, чем у педагогов, не включённых в ПОС (при этом и у них показатели в рамках нормативных значений). Такие результаты свидетельствуют о благоприятных средовых условиях, а также об общем уровне организационной культуры школ, принявших участие в исследовании.

Результаты исследования: выявление взаимосвязи

Уровень психологического благополучия педагогов взаимосвязан с уровнем удовлетворения базовых психологических потребностей. У педагогов ПОС выше показатели удовлетворения потребностей в автономии, компетентности и связанности с другими, чем у педагогов, не участвующих в деятельности ПОС.

Методические рекомендации для наставников ПОС

Методические рекомендации предназначены руководителям, рассматривающим ПОС как ресурс для развития школы, и наставникам, которым предстоит содействовать созданию ПОС в своих образовательных организациях.

Как создать среду для психологического благополучия?

Школа, в которой счастливые дети учатся у счастливых педагогов, – это миф или реальность? ФГОС предписывает педагогам создавать именно такую среду, в которой

реализуются все базовые психологические потребности обучающихся. Не менее значимым становится и создание психологически комфортной среды для педагогов.

В команде единомышленников, в которой все безоценочно друг друга принимают и профессиональная ошибка считается не позором, а подарком, повышающим мастерство, как правило, психологическое благополучие педагогов находится на более высоком уровне, отсутствует профессиональное выгорание. К созданию таких команд следует подходить комплексно и постепенно, обновляя все компоненты школьной среды. Одним из первых изменений может стать создание ПОС.

ПОС – неформальное самоорганизующееся сообщество педагогов с разным опытом, статусом, которые представляют разные предметные области (методические объединения) и объединяются осознанно, по своей инициативе для решения какой-либо профессиональной задачи. После получения результата ПОС может завершить свою работу. В отличие от методического объединения ПОС – динамическая структура.

Инициатором объединения педагогов в ПОС может стать любой учитель-предметник, классный руководитель или представитель управленческой команды, у которого есть потребность в решении какой-либо проблемы или задачи. Разноуровневое сообщество профессионалов способно качественно проанализировать проблему, выявить причины и маршрутизировать шаги по её решению. Участники могут оказывать друг другу всестороннюю помощь и поддержку. Важно, чтобы объединение в ПОС происходило без давления, принуждения, регламентирования и контроля со стороны администрации.

Что может стать индикатором успешной работы ПОС?

Таким индикатором может стать решение общей профессиональной проблемы, а также удовлетворение базовых психологических потребностей педагогов (в автономии, компетентности и связанности с другими), что приводит к увеличению показателей их психологического благополучия.

Для удовлетворения потребности в компетентности стоит привлекать педагогов к совместному проектированию деятельности школы, к принятию решений, к наставничеству и к представлению интересов организации на разных уровнях. С педагогами необходимо советоваться, прислушиваться к их мнению. В таком случае они почувствуют себя значимыми и будут разделять ответственность за результаты с управленческой командой.

Удовлетворению потребности в автономии будет способствовать предоставление свободы: выбирать форматы и методы работы, пробовать новые технологии, инициировать изменения в пространстве класса и школы, озвучивать свои запросы на программы повышения квалификации и развивающие тренинги. Управленческая команда должна поддерживать инициативу педагогов в их свободном выборе и предоставлять возможности для творчества и развития.

Потребность педагогов в связанности с другими удовлетворяется, когда управленческая команда придерживается политики открытости и регулярно сообщает коллективу о смыслах, целях и результатах всего, что происходит или планируется в школе. Это достигается благодаря культуре конструктивной и развивающей обратной связи, неформального общения, совместного обсуждения сложных ситуаций и поиска решений, а также появлению традиции благодарности и признания вклада каждого педагога в общий результат.

Педагоги становятся единомышленниками и помощниками управленческой команды, легко озвучивают свои запросы на развитие.

20 шагов на пути к психологическому благополучию членов ПОС

Шаг 1. Пригласите педагогов, прошедших подготовку в Программе по развитию личностного потенциала, к открытому обсуждению имеющихся в школе проблем и задач, связанных с созданием личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

Шаг 2. Начинайте встречи с упражнений для снятия напряжения, создавайте атмосферу принятия и сотрудничества. Это поможет участникам быстро настроиться на работу, сфокусироваться на решении проблемы, а также сплотиться.

Шаг 3. Проговорите желаемый результат и повестку встречи (в идеале её нужно отправить участникам заранее). Краткий обзор ключевых позиций задаст рамки, в которых группа будет двигаться к достижению цели.

Шаг 4. Обозначьте роли. Для неформальной встречи ПОС нормально и даже правильно просить участников взять на себя некоторые функции на время встречи (следить за временем, вести записи).

Шаг 5. Договоритесь о правилах взаимодействия во время встречи ПОС: 5–7 пунктов достаточно для того, чтобы участники чувствовали себя комфортно и безопасно.

Шаг 6. Проблематизация: попросите участников озвучить проблемы, связанные с внедрением инструментов создания ЛРОС в школе. Визуализируйте список на доске или флипчарте. Так вы сможете понять, что волнует педагогов, а педагоги получат возможность быть услышанными, что очень важно для снятия напряжения и создания атмосферы принятия.

Шаг 7. При помощи голосования упорядочьте проблемы – от самых важных и первостепенных для решения до наименее важных и срочных.

Шаг 8. Выберите 2–4 проблемы, набравшие большее количество голосов, и запишите их на отдельных листах.

Шаг 9. Предложите участникам сессии объединиться вокруг проблемы, над решением которой они готовы работать (например, «низкая мотивация детей на уроке», «низкие образовательные результаты по софт-навыкам»).

Шаг 10. Попросите появившиеся команды проанализировать возможные причины появления выбранных проблем (для фиксирования результатов необходим лист, разделённый пополам, причины проблемы записываются в левой части листа).

Шаг 11. После того, как команды обсудят причины проблем, проведите групповое обсуждение методом «Вертушка».

Шаг 12. Предложите участникам немного отдохнуть и проведите игру на сплочение, которая поднимает настроение и поддерживает работоспособность участников.

Шаг 13. Предложите командам перевести каждую проблему в задачу, отталкиваясь от обозначенных причин (это необходимо сделать в правой части листа).

Шаг 14. Предложите участникам обдумать конкретные шаги по решению задач. Так появится план действий.

Шаг 15. Зафиксируйте состав рабочих групп по каждой задаче.

Шаг 16. Помогите командам организовать и наметить время для регулярных встреч по решению задачи.

Шаг 17. Попросите каждую команду обсудить необходимые ресурсы и уточните, кто ещё нужен для решения поставленных задач. Предложите командам также составить список необходимых ресурсов для решения каждой задачи.

Шаг 18. Для завершения встречи используйте любые методы содержательной рефлексии.

Шаг 19. Правильно завершайте встречи. Дайте возможность задавать вопросы, обозначить проблемы, сказать о том, что было важно.

Шаг 20. Завершите встречу упражнением «Квадрат настроения». Нарисуйте большой квадрат, включающий в себя четыре малых – красный, синий, жёлтый и зелёный. Объясните участникам, что красному квадрату соответствуют неприятные эмоции с высоким уровнем энергии: ненависть, злость, гнев и так далее. Синему квадрату – неприятные эмоции с невысоким уровнем энергии: раздражение, апатия, усталость и так далее. Жёлтому квадрату – приятные эмоции с высоким уровнем энергии: радость, эйфория, любовь, вдохновение и так далее. Зелёному квадрату – приятные эмоции с низким уровнем энергии: грусть, приятная усталость, интерес, любопытство. Попросите участников определить свой квадрат и идентифицировать эмоцию, с которой они уходят со встречи, и объяснить её.

После встречи ПОС создайте рабочие чаты для оперативной коммуникации по общей проблеме. Обсудите и утвердите в управленческой команде меры по стимулированию педагогов, принимающих участие в ПОС.

Результаты и эффекты

Педагоги, участвующие в ПОС, становятся более удовлетворёнными собой, результатами своей деятельности и позитивно относятся к себе и своему прошлому. У них заметнее целеустремленность и уверенность в будущем, они самостоятельны в выборе траекторий профессионального развития. Они проявляют эмпатию, устанавливают и сохраняют отношения доверия и сотрудничества. Кроме того, эмоциональная сфера участников ПОС становится более гармоничной и устойчивой, повышается осмысленность жизни, общий уровень психологического благополучия и ощущение удовлетворённости профессиональной жизнью.

ПОС в МОБУ «СОШ № 16» работает с 2021 года. Учителя постоянно взаимодействуют в разных по составу группах, что поддерживает интерес к коллегам и содержанию их деятельности. Ощущение себя частью команды сообщества благотворно сказывается на мотивации и эмоциональном состоянии педагогов, способствует профилактике их эмоционального выгорания. Каждый учитель попадает в ситуацию успеха, получает подтверждение своего профессионального статуса в коллективе.

Результатом работы ПОС стало освоение педагогами новых практик, инструментов, технологическое совершенствование учебного процесса. Увеличилось количество инициатив со стороны учителей по участию в профессиональных и творческих конкурсах. Исчезло «болезненное» восприятие курсов повышения квалификации. Вырос процент педагогов, самостоятельно определяющих необходимость обучения и профессиональной переподготовки.

Авторы



Арнцт Елена Викторовна

заместитель директора по учебно-методической работе

Контакты



МОБУ «СОШ № 16»
Красноярский край,
г. Минусинск



Электронная почта
shkola016@mail.ru

Дополнительно о практике

[Научная работа автора](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



14.4 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧАЮЩЕЕСЯ СООБЩЕСТВО «РАСПУСКАЯ КРЫЛЬЯ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> С ноября по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Инструкция для родителей подростков «К полёту готов!» Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Накопление и закрепление практического опыта педагогов для предупреждения «кризисных ситуаций» у подростков.

Задачи практики

- проанализировать дефициты и выявить запросы педагогов по профилактической работе с подростками;
- спланировать направления деятельности профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС) «Распуская крылья»;
- создать лично-развивающие условия для обучения педагогов новым практикам;
- внедрить новый опыт в воспитательную практику классного руководителя;

- проанализировать результаты получаемых практик в образовательной деятельности, оценить их эффективность;
- отобрать и структурировать материал для формирования банка практик;
- тиражировать успешный опыт педагогов – участников ПОС в формате банка лучших педагогических практик.

Содержание практики



ПОС «Распуская крылья» направлено на организацию профилактического психолого-педагогического сопровождения подростков педагогами с учётом результатов диагностики образовательной среды.

Ход реализации

- Диагностика образовательной среды по методике В. А. Ясвина.
- Социально-педагогическое тестирование (СПТ) обучающихся.
- Мониторинг создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).
- Промежуточный мониторинг рисков, выявленных в рамках СПТ.
- Наблюдение за изменениями в поведении и коммуникации обучающихся с помощью карты-опросника.

Мониторинговые процедуры проводятся психологом и педагогами совместно. Результаты выносятся на обсуждения ПОС, в которых коллективно ищутся пути решения проблем.

Исследование образовательной среды продемонстрировало её смешанный характер с преобладанием карьерного типа (32%) с элементами творческого (29%). Доли творческой составляющей значительно различаются в восприятии педагогов и администрации. Педагоги считают школьную среду более способствующей творческому развитию, а администрация видит её более подчиненной правилам и традициям.

Карьерная образовательная среда МБОУ «СШ № 12 с кадетскими классами им. А. И. Сорокина» способствует развитию зависимости от внешних стимулов, а для раскрытия личностного потенциала в большей степени подходит среда творческая, в которой поддерживается развитие активной и свободной личности.

В школе слабо и недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как широта и эмоциональность, активность и когерентность, устойчивость. В то же время на достаточном уровне обобщённость, доминантность, мобильность, безопасность.

В связи с этим ключевой проблемой, за решение которой взялись в ПОС, стала следующая: подростки в силу своего небольшого жизненного опыта, возрастных психологических новообразований, неблагоприятных социально-психологических факторов нередко попадают в ситуации повышенного риска, приводящие к возникновению реакций дезадаптации, или так называемых «кризисных ситуаций». Важно предупредить их возникновение.

В рамках ПОС «Распуская крылья» оказывается помощь педагогам в накоплении

опыта формирования у подростков психологической устойчивости, активизации личностных и средовых механизмов адаптации, которые помогают им противостоять неблагоприятным социально-психологическим факторам. Этому способствует:

- закрепление социальных и функциональных стратегий поведения обучающихся и использования личностных ресурсов, препятствующих эмоциональному выгоранию;
- развитие адекватной самооценки, отношения к себе, к своим возможностям и недостаткам;
- совершенствование умения понимать поведение и мотивы окружающих, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку друг другу.

Практики, направленные на работу с данными аспектами, и составляют содержание формируемого банка.

Результаты и эффекты

- Разработана документация ПОС «Распуская крылья».
- Создан банк методов, методик, технологий, алгоритмов по работе с «кризисными ситуациями» у подростков.
- В школе сократилось количество обучающихся, совершающих правонарушения.
- Педагоги, участвующие в работе ПОС, свидетельствуют о повышении общего уровня энергии, желания работать; отмечают, что в классах уменьшилась конфликтность, атмосфера стала более тёплой.
- Опыт работы ПОС «Распуская крылья» представлен и отмечен на педагогическом совете.

Авторы



Гришанина Наталья Владимировна
педагог-психолог

Ульянова Анжела Юрьевна
социальный педагог

Контакты



**МБОУ СШ № 12 с кадетскими
классами им. А. И. Сорокина**
Нижегородская область,
г. Арзамас



Электронная почта
s12_arz@mail.52gov.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



14.5 УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С 2020 года по 2023 год 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Увеличение доли семейного типа организационной культуры педагогического коллектива «Абанской СОШ № 3» за счёт сокращения долей ролевого и результативного при сохранении доли инновационного.

Задачи практики

- использовать оргдеятельностные формы организации взаимодействия педагогов и развития их профессиональных компетенций;
- разработать и реализовать проект «Коворкинг-учительская» по созданию зонированного пространства для комфортной работы, взаимодействия, общения, отдыха педагогов;
- обеспечить поддержку и развитие клубов по интересам для развития личностного потенциала педагогов, профилактики их профессионального выгорания.

Содержание практики



Проект создания лично-развивающей образовательной среды (ЛРОС) на 2020–2023 годы, разработанный при поддержке и сопровождении методистов фонда «Вклад в будущее», направлен на раскрытие новых возможностей школьной среды за счёт выстраивания взаимодействия всех участников образовательных отношений. Главная движущая сила проекта – взаимодействие (кооперация) педагогов при поддержке и информационно-методическом сопровождении управленческой команды школы. Предмет развивающего управления – организационная культура педагогического коллектива.

Для анализа социального компонента школьной среды «Абанской СОШ № 3» была проведена диагностика организационной культуры педагогического коллектива (по В. А. Ясвину), что позволило установить соотношение её семейного, инновационного, результативного и ролевого типов.

Результаты показали, что в структуре организационной культуры школы сложилось практически равное соотношение элементов различных типов культуры с преобладанием инновационного (30%). Но в перспективе коллектив видел преобладание семейного типа организационной культуры (35%). Поэтому перед управленческой командой встала задача обеспечить развитие семейной оргкультуры за счёт снижения долей ролевой и результативной, но при сохранении характеристик инновационной (29%).

Семейная культура характеризуется тем, что педагоги ценят школу, их связывает преданность общему делу и взаимное доверие. Репутация и успех школы – результат общего дела, увлечённости педагогов и заботы о каждом сотруднике. Инновационная культура проявляется в том, что коллектив внедряет и совершенствует новые образовательные подходы, технологии и методики, в школе поощряется индивидуальная инициатива и свобода педагогов.

Для достижения поставленной цели была выбрана технология организации работы профессионального обучающегося сообщества (ПОС) по развитию личностного потенциала.

Профессиональные обучающиеся сообщества

На первом месте в ПОС комфортный психологический климат – фактор удовлетворённости работой. Он достигается путём сплочения коллектива и появления общей цели. Значимыми оказываются не столько организаторские способности руководителей, сколько уровень доверия и личные отношения, которые складываются между администрацией и учителями.

На встречах ПОС педагоги говорят о повышении профессиональной компетентности, о самообразовании и саморазвитии, совместном решении проблем. Они обсуждают опыт реализации курсов внеурочной деятельности по УМК «Школа возможностей», разрабатывают и анализируют уроки «4К», рассматривают результаты наблюдения за обучающимися, анкетирования. Совместные действия планируют самостоятельно, без прямых указаний администрации, руководствуются созданным ими «Кодексом взаимодействия».

Общие педагогические советы проводятся в форматах мирового кафе и дебат-клуба.

Для повышения мотивации педагогов предусмотрены механизмы морального и материального стимулирования инновационной деятельности. Накопленный опыт ПОС описывается и публикуется на сайте школы, обобщается на методических советах и позиционируется в педагогическом сообществе на итоговых мероприятиях, поощряются наиболее активные и инициативные участники.

Коворкинг-учительская

Для развития культуры профессиональной кооперации в ПОС, профилактики профессионального выгорания необходимо обеспечить комфортную среду для работы, общения, творческой самореализации педагогов. Принято решение преобразовать учительскую в функциональное помещение по типу коворкинга, используя технологию соучаствующего проектирования.

Сначала было организовано анкетирование по поводу желаемого образа будущей учительской, затем сформирована творческая группа из членов управленческой команды и инициативных педагогов.

Летом старое помещение было преобразовано, и в конце августа состоялось торжественное открытие нового пространства «Коворкинг-учительская». С большим успехом прошли «Педагогические посиделки». Неформальное общение позволило участникам больше узнать друг о друге.

Таким образом, в результате работы творческой группы появилось зонированное пространство, включающее:

- конференц-зал, в котором организуется участие в онлайн-конференциях, обсуждаются актуальные вопросы школьных методических объединений и школьного педагогического консилиума;
- информационная зона, где можно познакомиться с актуальной информацией и высказать мнение по поводу «Вопроса дня»;
- зона индивидуальной работы, в которой можно заниматься делами во время «окон», также здесь педагоги проходят дистанционные курсы;
- зона отдыха для чаепитий и неформального общения.

Клубы по интересам

Спортивные и творческие клубы по интересам становятся важными ресурсами для личностного развития сотрудников, неформального общения, профилактики их профессионального выгорания.

В школе созданы хореографическая и вокальная группы педагогов, творческое объединение «Калина-малина» для любителей игры на ложках, клуб вязальщиц, а также спортивная и фитнес-команда. Все они поддерживаются морально (публикации на сайте и в группе во «ВКонтакте»), материально стимулируются. 72% педагогов состоят в одном сообществе, а 23% – в двух клубах и более.

Результаты и эффекты

Повторная диагностика организационной культуры педагогического коллектива показала положительную динамику:

- доля семейной культуры увеличилась с 24% (2020) до 27% (2022);
- доля инновационной – с 30% (2020) до 34% (2022).

Доля ролевой культуры уменьшилась с 20% (2020) до 16% (2022), результативной – с 26% (2020) до 24% (2022).

Исследование культуры образовательных отношений, организованное лабораторией развития личностного потенциала в образовании МГПУ в 2023 году, подтвердило эти данные. По мнению педагогов, на момент окончания проекта:

- доля семейной культуры составляет 35% (желаемый показатель на старте проекта в 2020 году – 35%);

- доля инновационной культуры – 31% (желаемый показатель на старте – 29%);
- доля результативной культуры – 18% (желаемый показатель на старте – 23%);
- ролевой – 16% (желаемый показатель на старте – 13%).

Изменился и образ желаемой педагогами организационной культуры коллектива – по результатам исследования 2023 года соотношение долей выглядит так:

- семейная – 39%;
- инновационная – 31%;
- результативная – 16%;
- ролевая – 14%.

Тенденция к развитию семейного типа культуры сохраняется, как и удовлетворённость долей инновационного типа, что подтверждает эффективность управленческих решений в ходе реализации проекта по созданию ЛРОС.

Авторы



Путинцева Наталья Петровна
директор

Гринкевич Татьяна Анатольевна
заместитель директора по методической работе

Тимофеева Ольга Тимофеевна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Мытько Наталья Александровна
заместитель директора по воспитательной работе

Контакты



Абанская СОШ № 3
Красноярский край,
п. Абан



Электронная почта
aban.school3@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Статья о школьной среде](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



14.6 «ПРОКАЧАЙ СВОЙ УРОК!» МОДЕЛЬ 4К-УРОКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ СООБЩЕСТВ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2022 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Практики развития навыков 4К Технология создания ПОС

Цель практики



Создание профессионального обучающегося сообщества для формирования и оценки 4К-навыков у учащихся в рамках учебных предметов «Английский язык», «Окружающий мир», «Право».

Содержание практики



Практика способствует когнитивному развитию обучающихся, ориентирована на формирование у них 4К-навыков (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация) и призвана научить их добывать информацию, применять полученные знания в жизненных ситуациях, взаимодействовать с окружающими. Кроме того, практика формирует такие необходимые качества характера учащихся, как инициативность, настойчивость, лидерство, адаптивность.

Ход реализации

Для реализации модели 4К-уроков создаётся профессиональное обучающееся сообщество учителей (ПОС).

Группы сообщества обычно состоят как минимум из трёх педагогов, имеющих разный опыт и знания и способных делиться ими друг с другом. Учителя, составляющие группу, работают в одной школе, все они в полном объёме и в равной степени вовлечены в образовательный процесс.

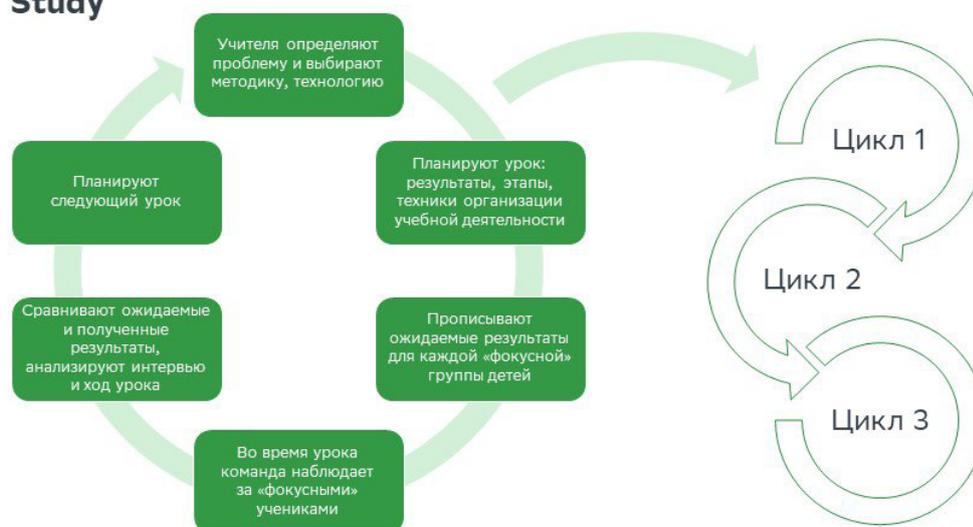
В ПОС договариваются о проектировании одного общего урока. В его подготовке участвуют педагоги, ведущие разные предметы.

Несмотря на то, что только один учитель будет вести урок, вся группа принимает на себя ответственность за него. В ПОС осознают, что любые результаты оценивания процесса преподавания и учебного занятия в целом относятся к работе всей группы, а не отдельного учителя.

Педагоги проектируют занятие для конкретного класса. Как правило, это межпредметный урок. Например, так был разработан урок права для 10-го класса по теме «Ветви власти», на котором нужно было использовать знания английского языка и, опираясь на тексты, описывающие систему разделения властей в странах изучаемого языка, представить, как это работает в политической сфере общества.

На этапе проектирования урока и его проведения педагоги используют «Исследование урока» (Lesson Study) – коллаборативный подход, подразумевающий тесное взаимодействие участников образовательного процесса. Он полезен в развитии практики преподавания и обучения, использования новых для педагогов технологий и методик, а также позволяет организовать изучение эффективности инноваций в действии. При этом предполагается прохождение ряда исследовательских циклов.

Цикл Lesson Study



ПОС выбирает выбор «фокусную группу детей» (как правило, 6 учащихся – 2 сильных, 2 средних и 2 с дефицитами академической подготовки) и наблюдает за их деятельностью на уроке. У учащихся «фокусной группы» по итогам проведённого занятия берётся интервью, в ходе которого выясняется, насколько урок был интересен и полезен, что для них было особенно важно, какие трудности испытывали, что предложили бы изменить.

При подведении итогов фиксируются и анализируются полученные результаты, обсуждается ход занятия. При необходимости в разработку урока вносятся коррективы. Итоговый вариант урока может быть передан в общешкольный банк 4К-уроков и в дальнейшем применяться другими педагогами.

Практика «Прокачай свой урок!» содержит полный комплекс методических оснований формирования и оценки 4К-навыков. Она может быть использована всеми педагогическими работниками как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Рекомендации по использованию практики:

- кооперация в ПОС учителей разных методических объединений;
- совместное планирование, проведение и анализ уроков, реализация бинарных уроков с целью повышения профессионального мастерства педагогов;
- привлечение учащихся к процессу исследования урока;
- диагностика и дальнейший мониторинг 4К-навыков учащихся.

Авторы



Бондарева Ирина Георгиевна
учитель английского языка

Контакты



МБОУ «Гимназия»
Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра,
г. Югорск



Телефон
[+7 \(34675\) 7-08-03](tel:+7(34675)7-08-03)
Электронная почта
gimnaziya-yugorsk@mail.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15

Непрерывное профессиональное образование

15.1 Практика использования рабочей тетради «Я – будущий педагог» (ч. 2 «Мой личностный потенциал») в работе с учащимися педагогических классов

15.2 Школа актива «ПРОкачай свои компетенции»

15.3 Методическая игра «Офис педагогического роста»

15.4 Методическая игра «Я и мои ценности» в цифровом пространстве GetLocus

15.5 Коуч-лаборатория «Личностный потенциал педагога – зеркало детских возможностей»

15.6 Метод позитивных изменений для развития личностного потенциала педагогов



15.7 Осознанный выбор ценностей профессиональной деятельности в лично-развивающей среде педагогического колледжа

15.8 «Что наша жизнь? Игра!»: приёмы геймификации для освоения инструментов Программы РЛП

15.9 Организация взаимодействия педагогов для повышения их жизнестойкости через развитие оптимизма

15.1 ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ «Я – БУДУЩИЙ ПЕДАГОГ» (Ч. 2 «МОЙ ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ») В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Обучающиеся основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> С сентября 2023 года по май 2024 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала»

Цели практики



Практика направлена на развитие личностного потенциала у обучающихся педагогических классов и классов социально-психологической направленности.

Задачи практики

- Предоставить возможности обучающимся для формирования их субъектной позиции в области развития личностного потенциала через использование в ходе занятий упражнений из рабочей тетради, предполагающих самоисследование, рефлекссию опыта, осмысленное целеполагание и планирование развития личностного потенциала.
- Обеспечить самостоятельное изучение обучающимися концепции личностного потенциала посредством предоставления адаптированного материала (теории и упражнений), позволяющего проследить связь с жизнью, личностным развитием, предполагаемой профессиональной деятельностью.

Планируемые результаты:

- формирование представлений о личностном потенциале, его структуре;

- самопознание в области личного потенциала, развитие потенциала выбора, достижения, жизнестойкости;
- освоение техник развития личного потенциала, готовность к их использованию в процессе саморазвития и дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие навыков XXI века.

Содержание практики



Современному молодому человеку важно обладать саморегуляцией для эффективного построения взаимоотношений в личной и профессиональной среде. Будущему педагогу необходимо не только самому иметь развитый личный потенциал, но и быть готовым к его развитию у обучающихся. Формирование такой готовности – один из целевых ориентиров заявленной практики использования рабочей тетради «Я – будущий педагог» (ч. 2 «Мой личный потенциал»).

Практика предполагает организацию в педагогических классах или группах психолого-педагогической направленности занятий по курсу «Развитие личного потенциала» с использованием рабочей тетради, позволяющей раскрыть основные позиции концепции личного потенциала, пополнить собственные ресурсы в сфере выбора, достижения, жизнестойкости. Это может осуществляться под руководством педагога-куратора и/или в виде системной самостоятельной работы обучающегося. Задания, размещённые в тетради, можно объединить в группы:

- по целевой направленности – мотивационные, информационные, практические, направленные на самопознание, рефлексивные;
- по формату взаимодействия – коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Данное разделение весьма условно, так как одно задание может относиться одновременно к двум и более группам. Например, задание «Я в ситуации...» может выполняться сначала индивидуально, а затем обсуждаться в группе.

Задание. Вспомни свои примеры ситуации неопределённости, достижения и угрозы, в которых ты когда-либо оказывался. Кратко запиши по 1 примеру в соответствующих свободных ячейках под заголовками каждого столбца.

СИТУАЦИЯ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ	СИТУАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ	СИТУАЦИЯ УГРОЗЫ
------------------------------	------------------------	--------------------

В каждой ситуации личный потенциал выполняет функции саморегуляции.

1. В ситуации неопределённости выполняется функция самоопределения. Человеку необходимо определиться в выборе, то есть выбрать вариант решения ситуации, который в данных обстоятельствах кажется правильным. В противном случае при неудачном самоопределении остаётся только подчиниться внешним требованиям или спонтанным импульсам.

2. В ситуации достижения цели играет огромную роль функция достижения (реализации). При неспособности достичь цели возникает бессилие.
3. В ситуации угрозы нам помогает функция сохранения. Если личность не сохраняет себя в условиях давления, то возникает травма.

Трёх функциям соответствует определённая структура личностного потенциала:

- функции самоопределения – потенциал выбора (самоопределения – «...дай мне спокойствие принять то, чего я не могу изменить»);
- функции достижения – потенциал достижения («...дай мне мужество изменить то, что я могу изменить»);
- функции сохранения – потенциал жизнестойкости («...дай мне мудрость отличить одно от другого»).

Задание. Снова обратись к таблице. В ней внизу остались незаполненные ячейки. Вспомни, как разрешилась каждая из описанных тобой ситуаций. Что получилось в результате? Поделись выводами с кем-то из одноклассников, послушай его (её) варианты. Какие выводы о том, как преодолевать три типа ситуаций благодаря личностному потенциалу, ты сделал(-а)? Выводы зафиксируй.

Все задания в рабочей тетради взаимосвязаны друг с другом, а теория соединяется с практикой. Такая связь не только содержания темы, но и видов деятельности, форматов общения делает процесс изучения более увлекательным и лично значимым.

Задания, дополняющие теорию и/или позволяющие её осмыслить, направлены на самостоятельное конструирование обучающимся материала или выражение мнения, отношения к теме.

Ход реализации

Рабочая тетрадь «Мой личностный потенциал» разработана в 2022 году, входит в серию «От школьника до учителя» и подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения России (НИР «Допрофессиональная подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» (073-00109-22-02)).

Основная цель – сопровождение самообразования и саморазвития обучающихся, в перспективе ориентированных на педагогическую профессию. Рабочая тетрадь предназначена для самостоятельного изучения материала. Вместе с тем рабочие тетради могут быть использованы и в процессе массового обучения в педагогическом классе.

С сентября 2023 года автор апробирует рабочую тетрадь в МОУ «Средняя школа № 18» г. Ярославля в группе обучающихся, выбравших психолого-педагогический профиль.

Все темы курса – большой блок информации, и обучение по ним идёт методом погружения. Обучающиеся в каникулярное время приходят на занятия и в течение 4–6 часов изучают одну тему, что позволяет им более целостно и осознанно проработать материал.

Особую роль имеют задания по самопознанию, самодиагностике и саморазвитию. Именно они позволяют задуматься над необходимостью развития тех или иных качеств, являющихся ресурсами личности. Обычно подобные задания индивидуальны, однако в тетради есть ряд групповых заданий, в которых каждый может быть ресурсом развития для другого.

Рефлексия является важным моментом в развитии личностного потенциала обучающихся. Она включена в различные этапы их самостоятельной деятельности: рефлексивные задания представлены в содержании многих упражнений, есть итоговая рефлексия в конце каждой темы и в завершении работы по курсу. При этом данный тип заданий в большинстве случаев заканчивается постановкой новых целей, шагов по их достижению и определением направлений развития.

Отдельно необходимо отметить значимость заданий, позволяющих отработать навык системной рефлексии как ресурса развития личностного потенциала. Они выполняются либо в группе одноклассников, либо при поддержке значимых взрослых, друзей.

Например, это задание «Обратная связь от значимых людей».

Задание. В ситуации давления очень важно чувствовать поддержку окружающих: именно они помогают увидеть те ресурсы, о которых мы забываем, которых не замечаем.

Предлагаем обратиться к трём значимым для тебя людям с просьбой написать о тебе несколько слов. Это могут быть суждения о том, какая ты личность, чем особенным ты отличаешься, в чём твои достижения, как выполнил(-а) какое-либо конкретное дело и пр. Результат выполненного задания просим в течение 7 дней разместить в портфолио.

Прочти то, что о тебе написали, подумай и ответь на вопросы:

- Какие ощущения, эмоции у тебя вызвало выполнение этого задания?
- Соотносятся ли взгляды тех, кто давал тебе обратную связь, с твоим пониманием себя. Какие выводы ты сделал(-а)?

Результаты и эффекты

Отмечается интерес обучающихся как к работе с тетрадью, так и к самим занятиям по курсу «Развитие личностного потенциала», что проявляется в их активности и вовлечённости, качестве их обратной связи:

- «Задания показались мне интересными. Важно, что спрашивают именно моё мнение. И здесь нет неправильных ответов» (А.).
- «Мне нравится выполнять задания, потому что узнаю много о себе. А когда упражнения групповые, узнаешь многое об одноклассниках» (Д.).
- «Считаю, что такой курс нужно обязательно проводить с современными детьми. Думаю, если стану учителем или психологом, тоже разработаю подобный курс и тетрадь. Упражнения классные!» (А.).

Обучающиеся стали более чётко определять цели, видеть ресурсы для их достижения, более осмысленно делают выбор, многие определились с выбором профессии; фиксируют значимость развития личностного потенциала для учителя.

Авторы



Кораблёва Альбина Александровна

кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ

Контакты



ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва



Электронная почта
korhome11@yandex.ru

Дополнительно о практике

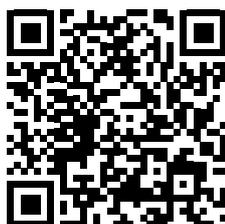
[Электронная версия тетради «Я – будущий педагог. Часть 2»](#)



[Сообщение в группе СШ № 18 г. Ярославля во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.2 ШКОЛА АКТИВА «ПРОКАЧАЙ СВОИ КОМПЕТЕНЦИИ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Студенты СПО 	<ul style="list-style-type: none"> С апреля 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Веб-игра «Город эмоций» Практики соучаствующего проектирования Модульное решение «Кубрик»

Цели практики



Построение системы вовлечения обучающихся в деятельность студенческого актива колледжа и формирования ценностного отношения к участию в ней, развитие их субъектной позиции.

Практика решает проблему низкой вовлечённости студентов в деятельность студенческого актива колледжа.

Содержание практики



В рамках реализации внеурочной и внеучебной деятельности колледжа был создан и функционирует студенческий инициативный творческий офис, в состав которого вошли представители студенческого комитета колледжа, а также инициативная группа обучающихся, готовая активно включаться в образовательные события.

Для расширения команды студенческого комитета и актива колледжа была разработана система вовлечения других студентов.

1. Создание официальной страницы студенческого комитета колледжа и медиацентра.

Медиацентр является одним из структурных центров студенческого комитета колледжа, который имеет свой закреплённый состав студентов. Представители медиацентра создали официальную страницу студенческого комитета и актива колледжа во «ВКонтакте» для информирования о проводимых событиях. Задачей медиацентра также является демонстрация опыта студентов, активно участвующих в грантах, фестивалях, форумах, выездных мероприятиях и пр. Это стимулирует других студентов к проявлению инициативы. Для эффективного функционирования медиацентра было принято решение о разработке системы медиасопровождения деятельности студенческого комитета и студенческого актива.

2. Привлечение известных людей, добившихся успеха в профессиональной деятельности, ко встречам со студенческим комитетом и студенческим активом.

3. Создание лично-развивающего пространства «Кубрик» для Школы актива колледжа.

«Кубрик» – это территория, на которой собираются студенты для проектирования и реализации собственных инициатив, место для привлечения активных и заинтересованных людей.

Проект лично-развивающего пространства «Кубрик» под названием «Кубик Рубика» разработан благодаря инициативной группе студентов. Определена цветовая гамма пространства, его дизайн, в мастерских собраны его основные элементы. Обучающиеся по специальности «Педагогика дополнительного образования», направление «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство», взяли на себя задачу его оформления. Студенты самостоятельно создают для себя комфортную творческую среду, которая впоследствии станет площадкой для реализации идей Школы актива.

Авторы



Гозман Татьяна Марковна
директор

Чентемирова Виктория Владимировна
заместитель директора по воспитательной работе

Мякова Галина Николаевна
заместитель директора по учебно-методической работе

Ружьина Александра Валерьевна
старший методист

Контакты



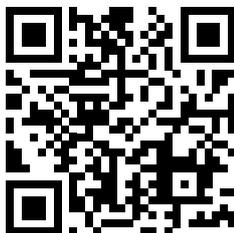
ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж»
Калининградская область,
г. Черняховск



Электронная почта
v.zatelepa@ipc39.ru

Дополнительно о практике

[Группа «Педагогический колледж»
г. Черняховска во «ВКонтакте»](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.3 МЕТОДИЧЕСКАЯ ИГРА «ОФИС ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РОСТА»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Онлайн	● Педагоги / педагогические команды	● Ноябрь 2023 года	● Текст «Сила внутренних убеждений»

Цель практики



Способствовать расширению представлений педагогов об установках «на рост» и «на данность», стимулировать их к осознанному практическому применению установки «на рост».

Задачи практики

- предоставить участникам игры возможность проанализировать собственные установки;
- показать различия установок «на рост» и «на данность»;
- раскрыть преимущества установки педагога «на рост» в собственном личностном развитии и развитии учащихся;
- предоставить возможность потренироваться в развивающей обратной связи;
- информировать о ресурсах, с помощью которых можно развивать установку «на рост».

Содержание практики



Игра была апробирована на педагогах, обучающихся в магистратуре на программе «Развитие личностного потенциала: персонализация и цифровизация».

В целом игра является по своей структуре конструктором и легко трансформируется с учётом специфики разных участников образовательного процесса (родителей, подростков). Для этого достаточно немного изменить название, вступительное слово и видеоконтент на пятом этапе игры.

Длительность игры составляет примерно 55 минут, и провести её можно, например, на педагогическом совете в формате онлайн или офлайн.

Цифровая платформа для проведения игры в онлайн-формате – GetLocus и любая ВКС. Дополнительные платформы, на которых размещались материалы игры: Online Test Pad, Joyteka, LearningApps.

В очном формате можно с помощью проектора продемонстрировать презентацию с QR-кодами, по которым с мобильных телефонов участники смогут пройти последовательно все этапы игры.

Каждый участник в начале игры выбирает для себя дорожку определённого цвета, на которой в процессе игры размещает скриншоты выполненных заданий и набранные баллы.

Важной рекомендацией для участников является обращение к внутреннему диалогу и анализу мыслей по поводу своих убеждений и установок, приходящих во время игры.

Ход реализации

На каждом этапе игры участники отправляются по ссылке на сторонние сайты или другие платформы, что придаёт игре большее разнообразие.

На первом этапе участники проходят тест и отвечают на несколько вопросов, предлагающих принять на себя разные роли (учителя, ученика, родителя). После ответа на каждый вопрос можно ознакомиться с результатами научных исследований в области установок, а после завершения теста – увидеть свой результат и преобладающую установку.

На втором этапе необходимо проанализировать две иллюстрации в виде инфографики с информацией об установках. Задача – определить, на какой из них отражена установка «на рост», а на какой представлена установка «на данность».

На третьем этапе предлагается закрепить полученную информацию по теме, получить дополнительные материалы, рассортировав по двум полям карточки с утверждениями.

На четвёртом этапе участники проходят небольшой квест, задача которого состоит в том, чтобы выбраться из комнаты – открыть дверь. Для этого нужно проявить находчивость, целеустремленность и показать знания, которые были получены ранее, отвечая на обнаруженные в комнате вопросы.

Если предыдущие этапы участники проходили индивидуально, то пятый и шестой организованы в групповом формате.

На пятом этапе предлагается сделать анализ просмотренного фрагмента фильма «Звёздочки на Земле», в котором учитель демонстрирует умение мотивировать ученика, имеющего сложности в обучении, на развитие.

На шестом этапе участники практикуются в умении давать поддерживающую, развивающую обратную связь своему коллеге, передавая по кругу «Кубок победителя», и оценивать эффективность своего участия в игре с позиции установки «на рост», независимо от набранных баллов. Можно использовать подсказки, адаптировав их под поставленную задачу.

В заключительной части игры педагоги адресуют друг другу слова поддержки и делают это в позитивном, развивающем и мотивирующем ключе.

Далее для всех участников звучит «Победная песнь», поскольку в контексте игры каждый в сравнении с самим собой – победитель.

После этого вручаются подарки по обратному принципу (чем меньше балл, тем выше ценность). Подарки представляют собой информацию в виде инфографики, закладок, книг, перечня видеоконтента, которые можно изучить, продолжая погружение в тему и развивая свою установку «на рост».

Результаты и эффекты

Судя по отзывам, организаторам игры удалось помочь участникам провести анализ внутренних установок, и педагоги смогли заметить у себя некоторые проявления ограничивающих убеждений и были рады получить дополнительную информацию для дальнейшего саморазвития.

Авторы



Вялова Ирина Викторовна, Осипова Валентина Васильевна, Лагутина Ольга Олеговна, Старкова Наталья Валерьевна
магистранты ГАОУ ВО МГПУ

Контакты



ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва



Электронная почта
vyalovai058@mgpu.ru
osipovavv310@mgpu.ru
gasanoo074@mgpu.ru
starkovanv082@mgpu.ru

Дополнительно о практике

[Ссылка на игру](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.4 МЕТОДИЧЕСКАЯ ИГРА «Я И МОИ ЦЕННОСТИ» В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ GETLOCUS

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Онлайн	● Руководители и управленческие команды	● С ноября по декабрь 2023 года	● УМК «Развитие личного потенциала подростков»

Цель практики



Создать условия для лучшего понимания своих ценностей и личностных смыслов на основе использования цифровых инструментов.

Содержание практики



Методическая игра разработана в рамках написания выпускной квалификационной работы по теме «Влияние ценностных установок руководителей на создание образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)».

Игра предполагает путешествие участников по нескольким станциям.

Регламент игры:

- вводная часть (5 минут);
- 1-я станция (пункт назначения) – групповая работа (10 минут);
- 2-я станция – парная работа, задавание вопросов (10 минут);
- 3-я станция – просмотр и обсуждение видеофрагмента (15 минут);
- 4-я станция – подведение итогов (10 минут).

Ход реализации

Сначала участников игры на платформе GetLocus встречает ведущий, который предлагает всем занять места за виртуальным столом. Может быть один ведущий, а может – четверо, по количеству станций.

Ведущий предлагает представить ситуацию выбора, когда перед человеком встаёт сложная задача – назвать главную ценность, которая помогает определиться, поскольку, останавливая выбор на чём-то одном, важном для него, он тем самым неизбежно отказывается от чего-то другого, также для него значимого.

Уточняется понятие «ценность» (участники дают ответы). Ведущий может резюмировать: это то важное, ради чего человек готов совершать поступки, чему готов посвятить свою жизнь. У каждого есть целый список того, что он считает ценным для себя, что он защищает и отстаивает.

Затем ведущий просит записать по одной своей ценности на стикерах, которые лежат на столе. Это могут быть не только самые распространённые и очевидные вещи (любовь, здоровье, красота и др.), но и нечто более индивидуальное.

Участникам предлагается посмотреть на ценности друг друга и объединиться в группы, закрасив свои стикеры в одинаковый цвет, если их ценности, как им показалось, совпали.

Вопросы для обсуждения:

- Что для вас важнее: то, что понимание ценности появилось до начала упражнения или в моменте его проведения?
- Чем вы руководствовались, выбирая ценность?

Далее участники перемещаются к следующему пункту, где их ждёт парная работа.

Ведущий предлагает объединиться в пары и ответить на вопрос: «Зачем я хожу на работу?», а затем поделиться друг с другом ответами и задать по 2–3 побуждающих или уточняющих вопроса. На работу даётся 10 минут.

После обсуждения в парах все желающие могут поделиться впечатлениями. Трудно ли было выполнять упражнение? Что понравилось? Что можно использовать в своей работе?

Следующий пункт назначения – кинозал. Все удобно располагаются на диване и смотрят фрагмент фильма «Тренер Картер».

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что повлияло на поведение ребят?
- Какими ценностями руководствуется тренер Картер?
- Чему лично вы отдаёте предпочтение при принятии решения: долгосрочной перспективе или быстрому эффекту? Почему?

Заключительный этап – подведение итогов. Ведущий приглашает всех разместить-

ся на пуфиках и предлагает поделиться своими мыслями, идеями по поводу состоявшейся игры.

Вопросы:

- О чём для вас было важнее всего сегодня порассуждать, подумать, услышать?
- Почему?

Ведущий по завершении игры рекомендует участникам в течение следующей недели задавать себе вопрос: «Ради чего я делаю то, что делаю?».

Авторы



Насырова Альбина Галиуловна

магистрант ГАОУ ВО МГПУ, заведующий МБДОУ «Брусничка»

Контакты



ГАОУ ВО МГПУ

г. Москва

МБДОУ «Брусничка»

Ямало-Ненецкий автономный округ,

г. Губкинский



Электронная почта

brusn@mogub.yanao.ru

Дополнительно о практике

[Ссылка на игру](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.5 КОУЧ-ЛАБОРАТОРИЯ «ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА – ЗЕРКАЛО ДЕТСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> Апрель 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях»

Цель практики



Распространение опыта работы по реализации управленческого и педагогических проектов, направленных на создание лично-развивающей образовательной среды, среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций (ДОО), входящих в профессиональное сообщество участников Программы по развитию личностного потенциала (на примере регионального семинара для ДОО Новосибирской области).

Задачи практики

- расширить профессиональные компетенции педагогов в области социально-эмоционального развития посредством интеграции применения УМК и 4К-компетенций;
- познакомить их с форматом «Семейный edutainment», позволяющим вовлекать родителей в образовательный процесс через игру;
- продемонстрировать игровое пособие по финансовой грамотности «Я выбираю» как эффективное средство развития 4К-компетенций у воспитанников;
- акцентировать внимание педагогов на важности развития эмоционального интеллекта у детей и взрослых;
- показать один из способов рефлексии для самостоятельного оценивания своего состояния, эмоций, результатов деятельности.

Содержание практики



Предлагаемая практика – семинар в формате коуч-лаборатории. Данную модель можно использовать и для организации мероприятия с родителями воспитанников, демонстрирующего возможности Программы по развитию личностного потенциала.

Все участники семинара получили цветовой отличительный знак и отправились знакомиться с эмоциональной средой детского сада, состоящей из множества локаций (мотивационные лестницы, квадрат эмоций «Слушай своё сердце», «Зеркалари-Ум», «ТактинариУм», «Лаборатория эмоций», «ЦветоронариУм», «Галерея эмоций», адвент-календарь и многое другое).

Ход реализации

Руководитель детского сада поприветствовал участников и познакомил их с опытом работы ДОО по реализации управленческого проекта «Личностный потенциал педагога – зеркало детских возможностей».

Далее все разделились на четыре группы в соответствии с цветовыми отличительными знаками и разошлись по мастерским.

Работа в мастерских была посвящена теме недели – финансовой грамотности.

В **«Мастерской УМК»** педагоги познакомились с учебно-методическим комплектом Программы по развитию личностного потенциала и приняли участие в занятии по социально-эмоциональному развитию, на котором затронули вопросы эмпатии и сопереживания. Побывали в роли людей с ограниченными возможностями здоровья, прочувствовали на себе, какие эмоции они могут испытывать. Поиграли в игру «Слова-жесты», попробовали проводить невидящего партнёра к банкомату, поработали в рабочих листах. И в заключении каждый участник склеил из разноцветной полоски бумаги кольцо, рассказывая о своём добром поступке, который совершил за прошедшую неделю. Так, передавая эстафету, получили цепочку добрых дел.

«Мастерская Эдью» познакомила участников семинара с форматом взаимодействия с родителями «Семейный эдьютейнмент». Гости узнали, что это такое, как он проходил в одной из групп детского сада в течение года. А затем, используя чек-лист, они попробовали сами создать эдьютейнмент-ситуации, связанные с финансовой грамотностью, и представили их друг другу.

«Мастерская 4К». В ней педагоги прокачали 4К-компетенции: критическое и креативное мышление, навыки коммуникации и кооперации. Ведущие использовали игры из пособия «Я выбираю» и интегрировали их с приёмами формирования 4К-компетенций («Взлёт-посадка», «Смешайся-замри-сгруппируйся», «Такой же, но другой», «Раньше я думала... а теперь я знаю...»).

О том, как связаны эмоции и органы чувств, участники семинара узнали в **«Мастерской Эмоции»**. Гостям было предложено посмотреть видео без звука, прослушать музыку с закрытыми глазами, рассказать о своих впечатлениях и эмоциях. Ощутить вкусы, запахи, исследуя коробочки с разным наполнением вслепую. Участники получили задание прорекламирровать эмоцию так, чтобы другие захотели её приобрести.

После посещения всех мастерских педагогам было предложено поделиться мыслями о том, что такое личностный потенциал.

Закончилось событие игровым тренингом с применением приёма «Углы». Участникам нужно было выбрать угол с названием мастерской, которая больше всего понравилась, и найти себе пару, чтобы обменяться впечатлениями. Затем была проведена рефлексия «Раньше я думала... а теперь я думаю...», и через «Квадрат настроения» участники поделились эмоциями, которые испытали в коуч-лаборатории.

Авторы



Кузенкова Ольга Яковлевна
заведующий

Колмыкова Ольга Геннадьевна
заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Паршукова Алена Владимировна
педагог-психолог

Контакты



МАДОУ д/с № 165
Новосибирская область,
г. Новосибирск



Телефон
[8 \(383\) 306-45-85](tel:83833064585)
Электронная почта
ds_165@edu54.ru
Официальный сайт
<http://ds165nsk.edusite.ru/>

Дополнительно о практике

[Видеоролик о практике](#)



[Новость о семинаре на сайте
ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО](#)



[Информация о ЦРЛП на
сайте ДОО](#)



[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.6 МЕТОД ПОЗИТИВНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды 	<ul style="list-style-type: none"> С октября 2021 года по май 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Практики соучаствующего проектирования

Цель практики



Цель практики заключается в объединении педагогов и повышении их мотивации к внедрению позитивных изменений в образовательной организации (ОО), выработке единой стратегии достижения положительных результатов для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

Содержание практики



Основная идея применения метода позитивных изменений состоит в смещении акцента с анализа проблем на выявление и сознательное использование в работе ресурсных сторон педагогов, их практического опыта. Важно сфокусироваться на положительных аспектах этого процесса (прояснении ценностей, видении миссии, нахождении позитивного ядра, определении цели, составлении плана действий по получению желаемого результата) для повышения мотивации, удовлетворённости и вовлечённости педагогов.

Ход реализации

На каждом этапе группы участников обсуждают идеи и фиксируют их на ватмане. По итогам работы каждая из них презентует результаты командной работы.



1. Формулировка темы обсуждения в позитивном ключе

Тема должна быть актуальной и понятной для участников встречи. Например, «Методы стратегического планирования в образовательной организации», «Стратегии управления мотивацией», «Навстречу к позитивным изменениям», «Раскрываем личностный потенциал родителей», «Максимальная вовлечённость педагога» и пр.

2. Распределение по группам («обучающиеся», «родители», «педагоги», «администрация»)

Каждой группе, в зависимости от роли, необходимо построить свою модель позитивных изменений в ОО.

3. Открытие саммита

Для открытия обсуждения по теме и прохождения этого этапа участникам необходимо ответить на вопрос: «Какие ресурсы есть у ОО для развития личностного потенциала?» Это предполагает выделение «позитивного ядра» ОО: возможности, сильные стороны, ценности, которые обеспечивают позитивные изменения.

4. Представление идеала: мечта

На данном этапе участники представляют будущее своей ОО в формате мечты. Мечты помогают переосмыслить, перестроить механизмы восприятия, мышления и поведения, избавиться от шаблонов. Это даёт возможность повысить мотивацию к деятельности. Свои мечты педагоги формулируют в ответах на вопрос: «Какой вы мечтаете видеть свою ОО?»

5. Разработка модели

Каждая группа разрабатывает «социальную архитектуру» мечты, сформулированной на предыдущем этапе: систему, структуру, стратегию, культуру, способы партнёрства. Реальная форма мечты появляется в ответе на вопрос: «Какие способы позволят вам воплотить мечту в реальность?»

6. Воплощение: маршрут

Этот этап предполагает планирование педагогами конкретных действий – разработку дорожной карты с указанием сроков, распределение обязательств, проектирование и запуск позитивных изменений. Для этого необходимо ответить на вопрос: «Какие реальные шаги нужно предпринять, чтобы увидеть воплощение своей мечты в реальности?»

7. Презентация модели позитивных изменений ОО

8. Обратная связь с использованием модели Гиббса

Описание (что случилось?) – чувства (что вы чувствовали?) – оценка (что было хорошо и что было плохо?) – анализ (какой смысл вы видите в данной ситуации?) – вывод (что бы вы могли сделать ещё?) – план действий (если это снова случится, что вы будете делать?).

Результаты и эффекты

В представленной практике взаимодействия участник имеет возможность проявить себя, высказаться, почувствовать, что его мнение важно. Совместная работа способствует объединению педагогов, повышению их мотивации к внедрению позитивных изменений в ОО, выработке единой стратегии достижения положительных результатов для развития личностного потенциала участников образовательных отношений.

Авторы



Абрамова Татьяна Анатольевна
методист

Контакты



МАОУ ДПО «Центр информационных технологий»
Самарская область,
г. Тольятти



Электронная почта
abramova.metod@yandex.ru

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.7 ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ЦЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Очно 	<ul style="list-style-type: none"> Студенты СПО Педагоги СПО 	<ul style="list-style-type: none"> С января 2023 года 	<ul style="list-style-type: none"> УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Информационно-методический ресурс «Диагностика личностного потенциала» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Путеводитель для современной семьи Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях» Практики соучаствующего проектирования Модульное решение «Кубрик»

Цель практики



Ключевая идея создания лично-развивающей среды колледжа – от компетентного, творческого, инициативного преподавателя к компетентному и творческому студенту.

Цель практики – создание условий для понимания и осознанного выбора студентами колледжа направления профессионального образования, ценностных основ профессиональной деятельности и своих личностных ресурсов.

Содержание практики



Создание условий для осознанного выбора студентами направлений профессионального образования предполагает:

- Обогащение и актуализацию знаний, умений и практических навыков студентов посредством использования образовательных решений и продуктов Программы по развитию личностного потенциала.
- Внесение изменений и дополнений в программы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), учебной и производственной практики. Так, были дополнены образовательные программы для студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»:

ОП.02 «Основы психологии»,

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,

ОП.09 «Основы возрастной и педагогической психологии»,

ОП.10 «Детская психология»,

МДК.02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста»,

МДК.03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»,

МДК.05.01 «Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО».

В образовательные программы для студентов колледжа, обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», внесены дополнения по следующим курсам:

ОП.02 «Основы психологии»,

ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,

ОП.09 «Возрастная психология»,

ОП.10 «Педагогическая психология»,

ОП.11 «Психология общения»,

МДК.02.01 «Основы организации внеурочной деятельности»,

МДК.03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов»,

МДК.03.02 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

- Обогащение учебно-исследовательских работ студентов (курсовые работы, дипломные проекты/работы) тематикой социально-эмоционального развития дошкольников и младших школьников, формирования личностно-развивающей образовательной среды образовательных организаций, развития личностного потенциала обучающихся и педагогов.
- Организацию личностно-развивающей образовательной среды, направленной на развитие уникальности и личностного потенциала ключевых участников образовательных отношений.
- Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной пространственно-предметной образовательной среды «Кубрик» для занятий, отдыха и свободного общения, организации профориентационных событий.

Авторы



Малышева Елена Викторовна

преподаватель, заведующий методическим отделом

Шовская Ольга Петровна

директор

Решетнева Ирина Ивановна

заместитель директора по воспитательной работе

Контакты



ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»

Липецкая область,
г. Лебедянь



Телефон

[8\(474\) 665-12-48](tel:84746651248)

Электронная почта

lebpedcol@gmail.com

Официальный сайт

<http://lebpedcol.ru>

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.8 «ЧТО НАША ЖИЗНЬ? ИГРА!»: ПРИЁМЫ ГЕЙМИФИКАЦИИ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПРОГРАММЫ РЛП

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
<ul style="list-style-type: none"> Гибридный 	<ul style="list-style-type: none"> Педагоги / педагогические команды Руководители и управленческие команды 	<ul style="list-style-type: none"> С 2020 года по 2023 год 	<ul style="list-style-type: none"> Технология создания ПОС Технология «Соглашение о взаимоотношениях» Прием «Открытая стена» Метод ННО УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» УМК «Развитие личностного потенциала подростков» Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала Коллекция мультфильмов «Смотрим вместе» Мобильное приложение для подростков «Мой выбор» Путеводитель для современной семьи Практики соучаствующего проектирования Модульное решение «Кубрик»

Цели практики



Практика «Что наша жизнь? Игра!» направлена на использование приёмов геймификации для освоения инструментов Программы по развитию личностного потенциала на занятиях с представителями управленческих и педагогических команд образовательных организаций.

Содержание практики



Геймификация в образовании – это процесс включения игровых элементов в учебный курс. Данная практика повышает вовлечённость и мотивацию обучающихся, позволяет более эффективно усваивать материал. Ранее эту технологию использовали преимущественно при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сегодня геймификацию с успехом применяют в учебных курсах для любых возрастных групп.

Практика «Что наша жизнь? Игра!» описана на примере занятия с командами школ, организованного специалистами ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования». Управленческие и педагогические команды решали проблемы своих образовательных организаций с учётом всех компонентов образовательной среды (организационно-технологического, социального, пространственно-предметного) с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала (Программы РЛП).

Ход реализации

Мероприятие проходило в несколько этапов.

1. Мотивационный этап занятия

Участникам было предложено выполнить проектно-игровую задачу «Рисуем школу» – заполнить новыми «красками» (идеями, смыслами, технологиями, содержанием и т. п.) графику и эстетику уже сложившейся школьной жизни.

2. Операционно-исполнительский этап занятия

При помощи считалки («Север, юг, запад, восток») слушатели разделились на группы и образовали четыре «школы»: Северного, Южного, Западного и Восточного округов.

Школьная команда каждого округа решала проектные задачи:

- актуализировать школьные проблемы, используя такие приёмы, как «Мозговой штурм», «Диаграмма сближения» и др.;
- разработать «Соглашение о взаимоотношениях»;
- создать профессиональное обучающее сообщество (ПОС);
- освоить метод ненасильственного общения (ННО).

Участники каждой команды обсудили выявленные проблемы и сгруппировали их в соответствии с компонентами личностно-развивающей образовательной среды

(ЛРОС): организационно-технологическим, социальным, пространственно-предметным. Далее проблемы были переведены в задачи и направления развития, а с помощью технологии SMART актуализировались планируемые результаты, и был создан образ желаемого будущего.

В процессе занятия были определены возможности решения проблем с использованием инструментов Программы РЛП и иных ресурсов, имеющихся у команды.

Например, участники познакомились с методом ненасильственного общения. С командами поделились реальной историей из школьной жизни. Представитель каждого «округа» взял на себя роль одного из субъектов образовательных отношений (сотрудник администрации, педагог, родитель, ребёнок) и попытался отреагировать на ситуацию сначала «языком и ушами Волка» (то есть импульсивно, как подчас привычнее), затем «языком и ушами Жирафа». Слушатели отвечали на вопросы: какой язык нам более привычен? что мы чувствуем, когда общаемся «языком Волка» и «языком Жирафа»? какой «язык» более эффективен? что даёт нам метод ННО?

3. Рефлексивный этап занятия

На этапе сборки инструментов Программы РЛП использовалась игра «Маленькая школа».

Участникам предложили представить, что они работают в школе с уже сложившимися традициями и прочным коллективом. Все дети микрорайона ходят именно в эту образовательную организацию. И вот в соседнем районе построили новую школу. Некоторые педагоги и дети хотят в неё перейти. Перед руководителями (если слушатели – представители администрации) и школьной командой (если слушатели – педагоги) встала задача сохранить свою образовательную организацию. Вопросы, над которыми работали участники: как наполнить и обогатить среду, чтобы дети и педагоги остались именно в нашей школе? как привлечь к себе людей?

Коллеги в группах своих «школ» вспоминали инструменты Программы РЛП, а также те ресурсы, которые есть у педагогов, родителей, обучающихся, выпускников. Рождались идеи, как использовать эти ресурсы для привлечения целевой аудитории, городской администрации и СМИ.

Результаты и эффекты

Результаты и эффекты практики – сборка инструментов Программы РЛП, а также имеющих у педагогов ресурсов для решения обозначенных проблем; осознание смыслов Программы РЛП, повышение мотивации педагогов к обогащению ЛРОС в своей школе.

Авторы



Дедова Ольга Юрьевна
доцент кафедры начального образования

Контакты



ГБОУ ДПО НИРО
Нижегородская область,
г. Нижний Новгород



Телефон
[8 \(831\) 417-59-96](tel:8(831)417-59-96)

Дополнительно о практике

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



15.9 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ОПТИМИЗМА

ФОРМАТ РЕАЛИЗАЦИИ	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ	СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ	ПРИЁМЫ, ИНСТРУМЕНТЫ, РЕШЕНИЯ
● Гибридный	● Педагоги / педагогические команды	● С 20 сентября по 3 ноября 2023 года	

Цель практики



Повышение жизнестойкости педагогов через развитие оптимизма.

Задачи практики

- создать инструменты для повышения жизнестойкости педагогов через развитие оптимизма (телеграм-канал, игра-тренинг «Встал и пошёл!»);
- провести онлайн-встречи с педагогами на цифровой платформе;
- создать в сообществе педагогов памятку «Советы для поддержания оптимизма»;
- систематизировать цифровые инструменты для повышения жизнестойкости через развитие оптимизма педагогов.

Содержание практики



Практика апробирована в Полесской СОШ Калининградской области по запросу управленческой команды, которая зафиксировала снижение ресурсности педагогов.

Актуальность данной практики связана с поиском педагогами способов преодоления стресса и фрустрации в условиях неопределённости и турбулентности. Особое внимание уделяется повышению в этих условиях оптимизма, влияющего непосредственно на жизнестойкость.

Оптимизм педагога имеет большое значение для учащегося. Способность видеть положительные стороны в любой ситуации, конструктивно реагировать на ошибки ребёнка помогают достигать поставленных целей. Педагог, обладающий оптимистическим мышлением, будет способствовать благополучному исходу любой деятельности и сможет передавать такой же настрой учащимся, что сделает их более успешными.

В Полесской СОШ Калининградской области в учительской висит «Соглашение о взаимоотношениях», подписанное педагогами. По тем позициям, которые педагоги отметили как требующие изменений, зафиксированы эпизоды из практики взаимодействия, связанные с некомфортными моментами в общении друг с другом. Многие писали, что им «не хватает радости». На вопрос «Как будете справляться с некомфортными взаимоотношениями и негативными эмоциями?» был дан ответ: «Подключать чувство юмора!».

Разработанная практика направлена прежде всего на организацию конструктивного взаимодействия педагогов. В таком взаимодействии может быть обеспечена взаимная поддержка, что будет способствовать развитию оптимистического взгляда на жизнь, а это, в свою очередь, повлияет на повышение жизнестойкости.

Ход реализации

Практика была реализована в несколько этапов.

Этап 1. Знакомство с педагогами, создание сообщества

- Поездка в Полесскую СОШ: знакомство с администрацией и коллективом, экскурсия для первичного изучения образовательной среды.
- Обсуждение с педагогами их запросов и потребностей, связанных с поддержкой их ресурсности, входная диагностика в экспериментальной и контрольной группах (тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д. Леонтьева).

Этап 2. Подбор, разработка и апробация инструментов, направленных на повышение жизнестойкости через развитие оптимизма

- Создание телеграм-канала и поддержка взаимодействия в нём.
- Обработка результатов входной диагностики, предоставление обратной связи педагогам.
- Разработка игры на цифровой платформе GetLocus и Google Jamboard «Встал и пошёл!» (на основе результатов диагностики).
- Проведение игры «Встал и пошёл!».
- Проведение онлайн-встречи с педагогами для обсуждения итогов игры и способов повышения оптимизма.

Этап 3. Подведение итогов конструктивного взаимодействия педагогов, направленного на повышение оптимизма

- Создание памятки для поддержания оптимизма педагогов.

- Систематизация практик взаимодействия педагогов для повышения их жизнестойкости через развитие оптимизма.

Результаты и эффекты

Созданы инструменты для повышения жизнестойкости через развитие оптимизма педагогов:

- сообщество педагогов, поддерживаемое телеграм-каналом;
- игра-тренинг «Встал и пошёл!»;
- сценарий проведения рефлексивной онлайн-встречи на цифровой платформе;
- памятка для поддержания оптимизма педагогов;
- система практик взаимодействия педагогов для повышения жизнестойкости через развитие оптимизма.

Авторы



Лукьянова Ирина Игоревна

магистрант программы «Развитие личного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

Контакты



ГАОУ ВО МГПУ
г. Москва



Электронная почта
lukyanova-609@mgpu.ru

Дополнительно о практике

[Видеоматериалы практики](#)

[Видеоматериалы практики](#)

[Видеозапись выступления на сайте фестиваля](#)



Чек-лист для описания практики: в помощь участникам фестиваля

Маркова В. К., Ермакова Т. Н., Бычкова Л. В., Летуновская С. В., Тришкина С. А.

В первом пособии по итогам фестиваля «Лучшие практики развития личностного потенциала» команда составителей ответила на вопросы тех, кому было бы интересно создавать и описывать собственные практики:

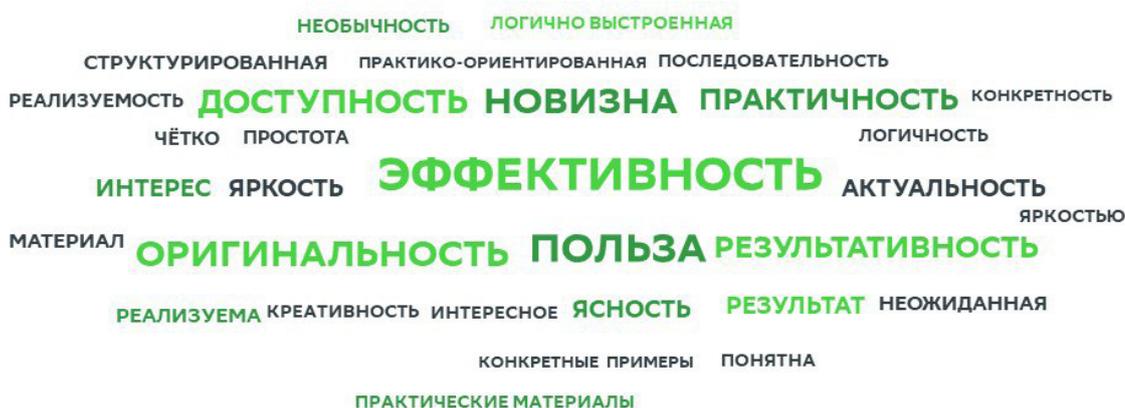
- Как понять, что практика будет способствовать развитию личностного потенциала?
- На что опираться в её разработке?
- Как описать практику, чтобы её могли повторить другие?¹

Благодаря мастерской диссеминации опыта², открытой в 2023 году, участники фестиваля получили ещё один полезный ресурс – чек-лист, который поможет:

- проанализировать описание своей практики, при необходимости уточнить содержание и скорректировать текст;
- поразмышлять о практиках других педагогов, обнаружить в них удачные находки или точки роста.

Любопытна предыстория этого чек-листа: он родился благодаря комментариям участников мастерской, которые рассказывали, какие практики им самим хотелось бы повторить и какими характеристиками они должны обладать. На одном из онлайн-занятий составили облако слов:

Какими характеристиками должно обладать представление практики, чтобы вы её взяли в свою работу?



¹Команда составителей предлагает всем, кто хотел бы описать свою практику, ознакомиться с этой статьей: Иоффе А. Н., Ермакова Т. Н., Бычкова Л. В., Данилина А. А., Летуновская С. В., Маркова В. К. Рекомендации по описанию практик будущим участникам фестиваля // Практики развития личностного потенциала: учебно-методическое пособие. Выпуск 1 / сост. А. Н. Иоффе, Т. Н. Ермакова, Л. В. Бычкова, А. А. Данилина, С. В. Летуновская, В. К. Маркова. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2023. С. 227–230.

² Маркова В. К., Ермакова Т. Н., Бычкова Л. В., Тришкина С. А. Как педагогу научиться описывать и представлять свой опыт? Модель мастерской диссеминации опыта // Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций: сборник научных трудов X Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2024 (Казань, 29–31 мая 2024 г.). Казань: Издательство Казанского университета, 2024. Ч. 1. С. 388–396.

Далее обсуждали, что стоит за практичностью, пользой, доступностью и другими понятиями. Например, выяснили: без фактов не обойтись. Чтобы коллеги могли судить об эффективности практики, нужно показать изменения в стиле «было/стало». Возможно, для убедительности автору стоит провести опрос или наблюдение, кратко описать полученные результаты. Если он хочет, чтобы практика продолжала жить не только в его, но и в других школах и детских садах, то важно показать алгоритм, необходимые ресурсы, тонкости её применения.

Подобные рассуждения ведущие мастерской кропотливо записывали в прямом эфире, затем обобщали и обсуждали в команде. После этого выстраивались первые версии чек-листа, и их обязательно показывали в мастерской – это помогало получить обратную связь от участников и улучшать разработку.

В частности, оказалось, что формата «делайте так!» недостаточно. Практики развития личностного потенциала разнообразны, и именно самим авторам виднее, как их описывать, подчёркивая оригинальность и показывая специфику контекста реализуемой практики. В чек-лист был добавлен столбец с опорными вопросами для рефлексии, следом – поля для комментариев.

Получается, авторами чек-листа стали и ведущие, и активные участники мастерской – более 50 человек! Чек-лист загрузили на сайт фестиваля, чтобы любой желающий мог проверить себя, что-то уточнить в описании своей практики, прежде чем нажать «отправить».

Анализ фестивальных заявок показал, что некоторые участники брали чек-лист за основу для представления практик: чётко выделяли этапы, перечисляли необходимые ресурсы, соотносили полученные результаты с ожидаемыми и в целом очень подробно формулировали свои идеи. По отзывам участников, чек-лист многим помог в подготовке к фестивалю.

После фестиваля поступило пожелание – добавить позицию «Соответствие практики Программе по развитию личностного потенциала». Обновлённый чек-лист публикуется далее. Смотреть на него предлагается как на ресурс живой, изменяемый и помнить, что команда составителей всегда открыта новым предложениям!

КРИТЕРИИ И ФОКУСЫ АНАЛИЗА	+/-	ОПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ	КОММЕНТАРИЙ (см. примеч. под таблицей)
1. СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА			
<p>Практика разработана с опорой на ценности, идеи и ресурсы Программы по развитию личностного потенциала (далее – Программа)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – К какой тематике, важной для Программы, можно отнести практику? (например, социально-эмоциональное развитие детей; развитие потенциала выбора, достижения, жизнестойкости или навыков коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности; изменение образовательной среды и др.) – Какие основные области изменений затрагивает практика? (культура образовательной организации, личностное и профессиональное развитие педагогов, организация и содержание образовательной деятельности, пространственно-предметная среда) – На какие ценности развития личностного потенциала ориентируется практика? (диалог, доверие, разнообразие, открытость к изменениям, инициатива, самоопределение, созидание) – Какие продуктивные решения Программы действительно используются в практике и как? 	
2. ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ			
Описаны...			
<p>... контекст и проблема конкретной образовательной организации / педагога / обучающихся (сформулирована проблема и особенности целевой аудитории)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – В связи с чем у автора возникла необходимость что-то делать? – Какую конкретную проблему ОО/ педагога/обучающихся призвана решить практика? – С кем из участников образовательных отношений связана проблема? – Почему это проблема? Какие барьеры она создает? Есть ли данные, показывающие влияние этой проблемы на рабочий (образовательный) процесс? 	

В столбце «Комментарий» можно не только ответить на рефлексивные вопросы, но и дать рекомендации, а также отметить то, что описано удачно.

<p>... все элементы целеполагания: цель, задачи, запланированные результаты и способы их измерения (конкретизирована цель, перечислены задачи-шаги, указаны ожидаемые результаты и целевые индикаторы)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Как станет понятно, что цель достигнута и предлагаемая практика помогает в решении проблемы? – Как планируется измерить результаты? – Действительно ли достижение заявленной цели в компетенции автора? Если нет, как можно скорректировать цель? – Какие шаги и в какой последовательности нужно сделать, чтобы достичь цели? 	
<p>... качественные и/или количественные изменения (в соотнесении именно с проблемой) (названы факты, позволяющие судить, что решена проблема, достигнута цель, выполнены задачи, получены запланированные результаты)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Какие изменения произошли? Что именно даёт основание об этом говорить? – Каковы факты («было/стало»)? Это неоспоримые факты или только мнение автора? – Как эти изменения влияют на решение проблемы? 	
<p>...эффекты (указаны некоторые, обычно не измеряемые результаты, отсроченные во времени)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Есть ли какие-либо эффекты от реализации практики? (Возможно те, которых не ожидали изначально.) 	
<p>3. ПРАКТИЧНОСТЬ И ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ</p>			
<p>Описаны...</p>			
<p>... условия и ресурсы, которые необходимы для повторения практики (названы разные ресурсы: пространственно-предметные, временные, кадровые, финансовые и др.)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Что нужно для реализации практики? В каком количестве нужны ресурсы? 	

<p>... риски реализации (перечислены и кратко описаны «подводные камни» практики)</p>		<p>– Что может пойти не так? Что нужно предусмотреть?</p>	
<p>... этапы / шаги / алгоритмы действий (представлено, как практика может быть развёрнута во времени)</p>		<p>– Что другому педагогу стоит делать сперва, что после, чтобы повторить авторскую практику?</p>	
<p>Приложены и описаны...</p>			
<p>... ссылки на готовые материалы, которыми можно пользоваться (даны прямые ссылки на сайты или соцсети, где опубликованы сценарии, схемы, модели, шаблоны, конструкторы, чек-листы, опросники и др.)</p>		<p>– Какие конкретные продукты передаются, чтобы помочь другому педагогу повторить авторскую практику?</p>	
<p>4. ДОСТУПНОСТЬ</p>			
<p>Определены...</p>			
<p>... основные понятия практики (даны пояснения основных понятий или отсылки к авторам, чьи идеи использованы в описании практики)</p>		<p>– Едины ли понятия во всём тексте (т. е. не сужаются, не расширяются)? – Находится ли автор в общем понятийном поле с читателем? Какие понятия стоит пояснить, чтобы читатели поняли наверняка?</p>	

Описание...			
... структурировано (выделены блоки, части)			
... логично и последовательно (каждый последующий блок вытекает из предыдущего)			
... помогает чётко и однозначно понять, как применить практику (внятность и инструктивность текста)			
... содержит конкретные примеры (опора на опыт применения практики и особенности работы в разных условиях)			
5. ОРИГИНАЛЬНОСТЬ			
Текст содержит авторские элементы (практика не заимствована целиком из других источников)			
Указаны источники заимствований (если есть)			
Текст оригинален на 50% (и более) (по итогам проверки в программе «Антиплагиат»)			