

В нашем детском саду реализуется УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», занятия проходят в старших и подготовительных группах.

Мы наблюдаем положительные эффекты от занятий, ребята стали чаще и более осознанно говорить о своих эмоциях, понимают причины возникновения эмоций у других людей, многие знают и используют различные способы для проживания неприятных эмоций, но дошкольникам не всегда удается контролировать свои эмоции, что приводит к ссорам. Появилась необходимость в дополнительном инструменте, который научит ребят мирно разрешать конфликтные ситуации, а также поможет повысить саморегуляцию и контроль своих эмоций.

Изучая ННО М. Розенберга, пришла идея познакомить ребят с этим методом, но встал вопрос о том, как доступно дать эти знания, какие формы выбрать.

Так, появилась игра «Язык дружбы». Цель игры – формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных представлений о методе ненасильственного общения (ННО), способствующих снижению количества конфликтов и мирному разрешению спорных ситуаций.

Задачи:

1. Сформировать у детей умение наблюдать и описывать ситуации, в том числе конфликтные.
2. Научить дошкольников говорить и слушать с пониманием и сопереживанием, называть свои эмоции и идентифицировать эмоции других людей.
3. Уметь четко формулировать свою просьбу в процессе общения с другими людьми.

Игра «Язык дружбы» - это кубик, на гранях которого изображены волчонок и жирафик.

3 грани с изображением волчонка: эти грани показывают «язык волка», как не стоит поступать в конфликтах (агрессия – волчонок рычит, его шерсть дыбом; обвинение – волчонок зло показывает лапкой в сторону жирафика; неумение слушать – волчонок закрывает лапками уши).

3 грани с изображением жирафика: эти грани показывают «язык жирафа», как стоит поступать в конфликтной ситуации, чтобы она разрешилась мирно (наблюдения – жирафик с длинной шеей; чувство и потребность – жирафик с сердечком в лапках; просьба – жирафик и волчонок идут вместе по мостику дружбы).

Как играть?

Педагог описывает конфликтную ситуацию. Ребёнок бросает кубик, и в зависимости от выпавшей грани выполняет задание: реагирует как волчонок, либо описывает ситуацию, озвучивает просьбу, как жирафик.

В процессе игры у детей формируются навыки саморегуляции и контроля эмоций. На примерах дети видят, что осознанный выбор «языка жирафика» способствует мирному разрешению конфликта, а агрессивная реакция «волчонка» (выплеск эмоций) затрудняет взаимопонимание.

Шпаргалка – вертушка «Язык общения» - представляет собой круг, который можно вращать. Если выбрать «язык жирафика», то при вращении солнышко совпадет, если выбрать «язык волчонка», то вторая половинка показывает печальную луну. Ребёнок вращает вертушку и видит, какой стиль общения он выбрал. Это помогает понять: «язык жирафика» ведёт к дружбе, а «язык волчонка» - к ссорам.

Благодаря игре «Язык дружбы», дети стали чувствовать разницу между умением контролировать свои эмоции и импульсивным поведением. В речи детей стали появляться выражения - «я сейчас, как волчонок», «нужно стать жирафиком, чтобы подружиться».