



Зелёный след

→ Сборник статей.

2025

ИННОВАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**IX Городской научно-практической конференции
«Инновации в экологическом образовании:
современная практика и векторы развития
«Зеленый след»
(19 декабря 2024 г.)**

Электронное издание

Редакционная коллегия:
Бобина Наталия Валерьевна,
Рудоискатель Павел Викторович

Выпускающий редактор:
Исакова Екатерина Алексеевна

Сборник представляет материалы IX Городской научно-практической конференции «Инновации в экологическом образовании: современная практика и векторы развития «Зеленый след» Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования – Городского детского экологического центра, которые отражают исследования педагогов, воспитателей и директоров общеобразовательных учреждений в сфере экологии.

Направлен на рассмотрение практик экологического образования и просвещения для продвижения и внедрения успешного опыта, обновление содержания, форм и методов экологического образования и просвещения.

Адресован педагогам, воспитателям, администраторам образовательных учреждений, студентам и аспирантам, изучающим педагогические науки или экологию.

Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, собственных имен, статистических данных и прочих сведений.

© Коллектив авторов, 2025
© МБУ ДО – ГДЭЦ, 2025

Оглавление:

Развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста, А.К. Портнова, Е.В. Битнер	4
Инновации в экологическом образовании школьников, Л.А. Сильнягина	7
Механизмы организации экологического и социально-экологического образования, развития и воспитания школьников в МАОУ СОШ №50 города Екатеринбурга, Ю.В. Дорофеева, Л.В., Наумова, М.А. Хлызова	9
«Фенологический сад» одна из современных форм экологического воспитания детей, Д.К. Абдуллаева, Т.С. Маркова, Ю.А. Дюкина	16
Формирование экологической культуры через реализацию проекта «Зеленый флаг — зелёная школа», О. С. Субботина	25
Формирования экологического сознания семьи через целенаправленное экологическое воспитание детей в условиях дошкольного образования, С.А. Ярина	27
Воспитание нравственных качеств детей через знакомство с художественной литературой о природе, Л. А. Мешкова	31
Обучение воспитанников старших и подготовительных групп экономному использованию воды, А.М. Иванова	35
Дополнительное образование дошкольников – важная составляющая системы непрерывного образовательного пространства Н.И. Илюкина	38
Инклюзия или адаптация: особенности развития детей с ОВЗ – программный компонент, Н.И. Илюкина	40
Комплексный подход к формирования экологического мировоззрения учащихся, И.А. Соколова	45
Интеграция как средство формирования экологического мировоззрения, И.А. Соколова	51
Дидактическое пособие ЭКОкуб инновационный подход к экологическому воспитанию, О.В. Берегова, А.Г. Важенина	58
Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры в средней школе, И.В. Георгобиани	60
Развитие экологического сознания детей старшего дошкольного возраста как ключ к устойчивому будущему нашей планеты, Ю.В. Изборг	65

Развитие экологической культуры у детей дошкольного возраста

А.К. Портнова, Е.В. Битнер

Аннотация. В связи с ухудшением условий жизни на планете, экологическое воспитание и образование всего населения является необходимостью. Вот почему экологическая культура становится фундаментальной общечеловеческой ценностью и заключается в осознанно-правильном отношении к природе во всем ее многообразии, к материалам и вещам природного происхождения. Это и отношение к себе и людям, как неотъемлемой части природы, осознание зависимости жизни и здоровья от состояния окружающей среды. В детском саду организована экологическая тропа, которая направлена на формирование экологической культуры дошкольников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, экологическая тропа.

Дошкольный возраст является важным этапом в формировании нравственно-экологических основ личности, которые имеют свою специфику и проявляются на трех ступенях развития данного возраста. Дошкольники проявляют высокий познавательный интерес к окружающему миру, и это может стать основой для воспитания экологической культуры.

Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является повышение экологической культуры детей, формирование у них навыков экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу планеты Земля. Условием такого обучения и воспитания выступает организация взаимосвязанной нравственно-экологической деятельности старших дошкольников, направленной на изучение и улучшение отношений между природой и человеком.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Педагог должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

В работе по экологическому воспитанию детей широко используются наглядные, практические, словесные методы обучения, которые необходимо использовать в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.

С целью формирования экологической культуры дошкольников в

детском саду организована экологическая тропа, включающая объекты живой и неживой природы. Экологическая тропа - это специально обозначенные видовые точки (объекты): яблоневый сад, березовая роща, рябина, желтый луг, метеостанция, камень, кормушка, огород и др. Тропа выполняет как воспитательные функции, так и развивающую, эстетическую и познавательную. Деятельность направлена на все субъекты образовательных отношений: дети-педагоги-родители (законные представители). Главная задача экологической тропы – воспитать любовь к природе, а также бережное отношение к окружающему миру.

В чем ценность целевых прогулок по экологической тропе? В ходе такой прогулки по экологической тропе дети знакомятся с природными объектами и погодными явлениями, учатся устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире. При этом усвоение знаний и норм поведения в природе происходит наглядно-опытным путем, непринужденно, а разнообразие форм и методов работы с детьми позволяют подобрать наиболее эффективные способы формирования экологической культуры дошкольников. Объекты экологической тропы дают возможность систематического наблюдения за видовыми точками, развития сенсорных эталонов, эмоционального интеллекта детей.

Во время целевой прогулки по экологической тропе необходимо обратить внимание детей на сохранение природы. Ребенку нужно объяснить, почему важно не сорить и не бросать мусор в лесу или парке, какие последствия эти действия могут иметь для окружающей среды. Таким образом, экскурсии и прогулки являются эффективным способом экологического образования детей. Они позволяют детям познавать природу, развивать наблюдательность и любознательность, а также формировать ответственное отношение к окружающей среде.

На процесс развития экологической культуры дошкольников существенное влияние оказывают беседы природоведческого содержания. Во время беседы на экологическую тематику педагог рассказывает детям о различных аспектах природы и окружающей среды, таких как разнообразие животного и растительного мира, взаимодействие организмов между собой и с окружающей средой, а также о важности сохранения природы и её ресурсов. Одним из важных направлений экологического воспитания дошкольников является формирование ответственного отношения к природе. Для этого в ходе диалога педагог может обсуждать с детьми разное: какие действия помогают сохранить окружающую среду (сортировка мусора, экономия воды и энергии, уход за растениями и животными), какие проблемы возникают из-за небрежного отношения к природе. Беседы природоведческого

содержания также могут быть организованы в форме игр или экспериментов. Например, педагог предлагает в проектной деятельности познакомиться с профессией эколог, а затем во время экскурсии по экологической тропе дети «примеряют» данную роль на себя. В ходе игры дети-исследователи изучают факторы окружающей среды (температура, свет, влажность) и определяют их влияние на рост и развитие растений. Важно отметить, что беседы природоведческого содержания должны быть интересными и доступными для детей.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие у дошкольников экологической культуры является основой для формирования их экологической грамотности в будущем. Проблема экологического воспитания детей остается актуальной в настоящее время, поэтому для педагогов особенно важно находить и использовать в своей работе наиболее эффективные формы, методы и средства обучения детей основам экологической культуры.

Литература:

1. Киселева Е. В. Особенности формирования экологической культуры дошкольников среднего возраста в условиях реализации ФГОС ДО / Е. В. Киселева, Т. М. Советова // Молодой ученый. – 2017. – № 3 (137). – С. 560-562.
2. Ситак Л. А., Алабова М. А. Проблема формирования экологической культуры в дошкольном возрасте / Л. А. Ситак, М. А. Алабова // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1.

Информация об авторах:

Портнова Алина Константиновна, воспитатель МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510; 620043, г. Екатеринбург, ул. Чердынская, 6; e-mail: mdou510_ekb@mail.ru.

Битнер Елизавета Вячеславовна, учитель-логопед МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 510, 620043 Россия, Свердловская область, город Екатеринбург, улица Чердынская, дом 6; e-mail: mdou510_ekb@mail.ru.

Инновации в экологическом образовании школьников

Л.А. Сильнягина

Со второй половины XX в. экологическая проблема относится к числу глобальных. Перед человечеством встает вопрос о сохранении биологического вида *Homo sapiens* вследствие вызванных им же самим нарушений экологического равновесия в биосфере (М. И. Будыко, Н. Н. Моисеев, А. Л. Яншин, Н. М. Мамедов, А. Д. Урсул, Э. В. Гирусов, Ф. И. Гиренок, Р. С. Карпинская, В. А. Кутырев, В. С. Степин, Г. С. Хозин и др.). В качестве стратегического решения данной проблемы предложена концепция устойчивого развития цивилизации.

Сохранение и воспроизводство жизни на Земле в настоящее время понимается как специфическая биосферная функция человечества.

Ведущую роль в реализации устойчивого развития в становлении экологической культуры все больше играет общеобразовательная школа, где формируются основы личностного мировоззрения, происходит эффективное становление ценностно-смысловой сферы личности, усваиваются на практике экологические нормы и требования. Одна из главных проблем экологического образования учащихся, которая продолжает оставаться актуальной, – формирование навыков, отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды.

Примером экологического воспитания может являться научно-практическое краеведение (НПК), которое реализуется во внеурочное время, но вместе с тем плотно связано межпредметными связями с предметами, изучаемыми учащимися в школе.

В процессе работы над проектами учащиеся не только изучают историю родного края и его экологические проблемы, но и приобретают умения формулировать цели и задачи, выстраивать план работы, прогнозировать рабочую гипотезу, делать выводы и предложения, решать поставленные проблемы. Приобретённые навыки оформления научных исследований, работа с источниками информации, библиография могут пригодиться при дальнейшем обучении в средних и высших учебных заведениях.

Важной частью работы педагога является психолого-педагогическое сопровождение и выработка критериев оценки экспериментальной деятельности при научно-практическом краеведении. В нашей работе применялись современные методики, разработанные в области экологической психодиагностики и коррекции авторами С.Д. Дерябо и В.А. Ясвиным.

Психолого-педагогическая оценка показала, что использование инноваци-

онных методов научно-практического краеведения способствует принятию учеником поставленной цели как лично значимой. Превращение же его в субъекта собственной деятельности по достижению этой цели повышает уровень сознательности и эффективности усвоения знаний, составляет базу общего развития ребенка, развитие его способностей и основных новообразований возраста.

Как верно отмечал В.Д. Шадриков: «При лично значимом обучении, связанном с лично значимым содержанием, объясняющим бытие самого ученика, последний не может не быть неактивным».

В результате проведенной работы со школьниками по формированию у них экологического сознания были получены следующие результаты:

- изменилось в положительную сторону у учащихся общее отношение к природе, которое стало эмоционально окрашенным, и из пассивно-безразличного и потребительского стало более осмысленным и активным;
- поскольку занятия происходили в условиях живого общения, улучшились коммуникативные навыки подростков;
- на психологическом уровне было отмечено снижение показателей школьной дезадаптации: конфликтности, агрессивности, неуправляемости и расторможенности. Повышение уровня тонкой моторики, координации движений и т.д.;
- на более высокий уровень вышли показатели эмпатии и идентификации с объектами природы, что является важнейшим показателем уровня развития перцептивно-аффективного компонента субъективного отношения к природе;
- вырос уровень познавательной активности, связанный с объектами природы;
- в поведении стали чаще отмечаться поступки, связанные с бережным отношением к природе.

Таким образом, мы можем сказать, что научно-практическое краеведение повышает мотивацию обучения, пробуждает интересы к самообразованию, воспитывает интерес к родному краю.

Научно-практическое краеведение позволяет сделать образование более интересным, зрелищным, доступным ученику с любым уровнем знания, даёт возможность проводить деловые игры и создавать проблемно-ролевые ситуации.

Информация об авторах:

Сильнягина Лидия Александровна, педагог ПДО, МАОУ лицей № 3.

Механизмы организации экологического и социально-экологического образования, развития и воспитания школьников в МАОУ СОШ №50 города Екатеринбурга

Ю.В. Дорофеева, Л.В., Наумова, М.А. Хлызова

Долгое время в нашей стране экологическому образованию не уделялось должного внимания, формирование экологической культуры и экологического мышления не было приоритетным направлением политики государства. Всё изменилось в 2018 году, когда Президентом Российской Федерации В.В. Путиным был издан Указ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [4].

Два года спустя, в 2020 году, в ходе реализации конституционной реформы в тексте Конституции Российской Федерации появились термины «экологическое образование» и «воспитание экологической культуры» [3].

Наша школа - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 50 расположена в микрорайоне Старой Сортировки Железнодорожного района города Екатеринбурга. Территориальная удаленность от центра города, от культурных объектов делает школу объединяющим центром для развития и воспитания молодого поколения. В настоящее время школа 50 – это динамично развивающаяся организация, стремящаяся к реализации проектов, соответствующих запросу времени. Инновационное развитие образовательной организации связано прежде всего с экологическим направлением.

С 2019 года школа является участником международного экологического проекта ««Эко-школы/Зелёный флаг»», привлекая жителей микрорайона к экологическим акциям по сбору вторичного сырья (макулатуры, пластика).

Зеленый флаг – это хорошо известный в Европе и за ее пределами престижный экологический символ. Он присуждается образовательным организациям, которые успешно работают по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг», за выдающиеся достижения в экологическом образовании, за постоянное улучшение состояния окружающей среды в образовательном учреждении и вокруг него, за пропаганду устойчивого развития. Программа способствует воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в

принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (а в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития. Поэтому в официальном Меморандуме о взаимопонимании с UNEP (Экологической программой ООН), подписанном в 2003 г., программа «Эко-школы» названа глобальной моделью образования для устойчивого развития.

Главная цель программы «Эко-школы/Зеленый флаг» состоит в том, чтобы подрастающему поколению дать понимание концепции устойчивого развития, привить навыки ресурсо- и энергосбережения, способствовать сотрудничеству с представителями местного сообщества и помочь сформулировать коллективные правила поведения в отношениях с природой. Программа появилась в 1994 г. в ответ на задачи, поставленные Международной конференцией по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро, и сразу же приобрела статус международной, т.е. проводящейся по единым правилам во всех странах-участниках. На начальном этапе программа проводилась только в европейских странах, сейчас – на четырех континентах (Евразия, Северная и Южная Америка, Африка).

Приступая к работе в данном направлении, мы столкнулись с тем, что сегодня в научном сообществе не сложилось единого подхода к пониманию данного процесса и данных терминов. Так, например, Э.А. Хачатрян отмечает, что экологическое образование представляет собой «целенаправленно организованный, планомерный и непрерывный процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками, формирование общей экологической культуры» [7].

Не прослеживается единообразия и в законодательно закреплённых на уровне субъектов Российской Федерации определениях понятий «экологическое воспитание», «экологическая культура» и «система экологического образования». Важно заметить, что организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры в соответствии со статьей 3 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [6] является одним из принципов охраны окружающей среды.

В нашей образовательной организации в соответствии со статьей 71 Федерального закона № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» система экологического образования является всеобщей и комплексной. Формирование основ экологической культуры начинается на уровне начальной школы. Наше глубокое убеждение, что начинать формировать основы экологической культуры можно гораздо раньше, используя при этом игровые методики, квесты и кейсы. Учитывая увлеченность детей гаджетами, можно специально разрабатывать обучающие игры для смартфонов, план-

шетов и компьютеров. В дополнение следует использовать технологии социального PR [2], инициируя проведение различных творческих конкурсов экологической направленности, что позволит задействовать творческие способности детей, заставит подойти их к решению экологических проблем нестандартными методами.

Перед МАОУ СОШ №50, осуществляющей экологическое образования, развитие и воспитание, встала задача – поиск новых форм и методов обучения, донесения информации до подрастающего поколения.

Решением данной задачи стало для нас создание агролаборатории. Долгое время на территории нашей школы находилось здание разрушенной и не используемой теплицы. Это было опасное место для ребят. В 2020 году инициативная группа педагогов и родителей учащихся школы №50 предложила создать на базе разрушенной старой теплицы агролабораторию «LEARNFORWARD».

Проект реализовывался в несколько этапов. Восстановительные работы в теплице осуществлялись в рамках школьных акций «Отцы – молодцы!», когда добровольцами - родителями учащихся- были очищены от мусора прилегающая территория и теплица. К восстановительным работам присоединились и участники близлежащего интернационального спортивного клуба «GoldenFightClub» во главе со своим тренером, чемпионом мира по кикбоксингу, Эдгаром Суреновичем Сааряном. Данную идею активно поддерживают наши выпускники, жители микрорайона, помогают информационно, предоставляют инвентарь, технику, рассаду цветов, саженцы, транспорт. В рамках проекта школа приобрела необходимую мебель, лабораторное оборудование и инвентарь.

В 2022 году на выигранный грант создали автономную систему озеленения на базе агролаборатории. А в 2023 году, получив поддержку в третий раз, восстановили оборудование системы теплоснабжения для круглогодичного функционирования.

15 ноября 2024 года опыт МАОУ СОШ №50 был представлен заместителем Главы Екатеринбурга Андреем Корюковым на VIII Общероссийском форуме «Города России: локомотивы роста» как один из успешных примеров внедрения в уральской столице опытов инициативного бюджетирования. Он выделил наш проект по открытию агролаборатории как один из интересных проектов.

Природа – великий учитель! Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Наша задача – научить ребенка относиться к каждому живому организму

как самоценной, уникальной сущности, имеющей право на жизнь. Самый наилучший результат можно достичь, если начать формировать основы экологической культуры в младшем школьном возрасте.

Задачи экологического воспитания в МАОУ СОШ №50 решаются через интегрированный подход в обучении. Экологическое воспитание плотно и умело интегрируется в базовые школьные предметы. Задача интегрирования «... не просто показать области соприкосновения нескольких учебных дисциплин, а через их органическую, реальную связь дать ученикам желанное представление о единстве окружающего нас мира. Иначе интеграция превратится в поверхностную констатацию — пародию на межпредметные связи» (Ю.И. Дик). Мы предлагаем интегрировать предметы с помощью таких форм и методов мышления, как диалектика, энергетические принципы, факторы движения живой и неживой материи, логика.

Формирование экологической культуры должно обеспечить:

- участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, Железнодорожного района, города;

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Основной упор в экологическом воспитании делается на внеурочную деятельность. В непринужденной внеклассной обстановке дети показывают себя более готовыми к восприятию, более открыты для развития экологической культуры. Экскурсии, ролевые и дидактические игры, ток-шоу, экологические спектакли, также выставки, смотры, собрания с родителями – это и есть внеклассная деятельность. Учащиеся постигают азы экологии на занятиях кружка «Юный эко – блогер».

Одна из самых эффективных форм работы по изучению экологии, экологическому воспитанию детей – это исследовательская деятельность. В

настоящей агролаборатории проводятся лекционные занятия со школьниками и взрослыми, ребята создают настоящие исследовательские проекты. Благодаря агролаборатории ведётся работа по формированию интереса к сельскохозяйственному труду и развитие практических навыков в сфере сельского хозяйства у обучающихся посредством вовлечения в проектную, исследовательскую и учебно-опытническую деятельность.

В ходе исследований происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки, накапливается опыт научных экспериментов, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению конкретных экологических вопросов. Выполнение различных исследовательских проектов в природной обстановке позволяет ребятам активно приобщаться к изучению природных сред, экологических систем своего города, участвовать в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, обмениваться результатами исследований с ребятами из других школ, работающим по этим же проблемам.

Задача, которая ставится перед ребятами при выполнении исследований: приобретение знаний о родном крае, городе, приобретение навыков практической исследовательской деятельности, осознание значимости своей практической помощи природе. Ребята, участвующие в выполнении экологических исследований, имеют возможность реализовать свои способности, повысить свою социальную активность.

Областной конкурс «Первые шаги в науке», открытый областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала», открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка», городской экологический фестиваль «Экологическая альтернатива», межрегиональный конкурс «Юный фермер» — это не полный перечень конкурсов, где только в этом учебном году наши ученики принимали участие и становились призёрами и победителями.

Одним из методов формирования экологической культуры обучающихся в нашей образовательной организации является экологическое волонёрство. В МАОУ СОШ №50 организован волонёрский отряд «Юные эколята». При этом дети не только изучают теоретически экологические проблемы и пути их решения, а в ходе практической деятельности применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помочь природе. Ожидаемые результаты: формирование в ходе деятельности экологически грамотной личности, обладающей экологической культурой и навыками здорового и экологически целесообразного образа жизни; привлечение учащихся школы к практическому участию в сохранении и восстановлении природного и культурного наследия, к работе по благоустройству территории школы и озеленения микрорайона.

Частью работы по экологическому образованию, развитию и воспитанию являются различные экологические акции. В нашем образовательном учреждении они проходят в течение всего учебного года. В ходе акций школьники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры. В Круг традиционных событий по формированию экопривычек входят: «Каждой пичужке по кормушке», «Экоёлка», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан!», «Украсим планету цветами», «Огород на подоконнике», «Добрые крышечки», «Макулатуру соберем - дерево спасем».

Мы убеждены, что сохранение планеты, её богатств и, в конечном счёте, самого человека в руках каждого из нас. Молодые люди, оканчивающие школу и вступающие в жизнь, должны быть вооружены знаниями о глобальных экологических проблемах и о том, как они решаются.

Наше время требует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя. Задача школы – воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому нашей детей. Равнодушию не должно быть места!

Литература:

1. Задорина, М. А. Конституционное право на среднее профессиональное образование в Российской Федерации: вопросы теории и практики: специальность 12.00.02 «Конституционное право; муниципальное право» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Задорина Мария Андреевна ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – 255 с. – Текст: непосредственный.

2. Задорина, М. А. Социальный пиар в молодежной среде: «простые» проблемы и непростые способы их решения / М. А. Задорина. – Текст: непосредственный // Социальная активность молодежи: векторы развития: сборник материалов II социально-педагогических чтений им. Б. И. Лившица, Екатеринбург, 09–10 ноября 2010 г. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2010. – С. 119–121. 3. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – Текст: непосредственный // Российская газета. – 2020. – 4 июля.

4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №

204. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 20. – Ст. 2817.

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53, ч. 1. – Ст. 7598.

6. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ. – Текст: непосредственный // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

7. Хачатрян, Э. А. Экологическое образование и экологизация образования / Э. А. Хачатрян. – Текст: непосредственный // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н. Э. Баумана. – 2015. – Т. 221, № 1. – С. 232–234.

Информация об авторах:

Дорофеева Юлия Викторовна, директор МАОУ СОШ №50;

Наумова Любовь Васильевна, педагог дополнительного образования МАОУ СОШ №50.

Хлызова Марина Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №50.

620090, г. Екатеринбург, Российская Федерация; +7(343) 366-44-93; soch50@eduekb.ru.

«Фенологический сад» одна из современных форм экологического воспитания детей

Д.К. Абдуллаева, Т.С. Маркова, Ю.А. Дюкина

Очень важно с первых лет жизни маленького человека формировать основы экологического сознания, каждый день приобщать его к тайнам и красоте природы, чтобы уже в раннем возрасте в каждом ребенке сформировалось чувство единения с ней. Необходимо воспитывать личность гуманную, творческую, умеющую понимать и любить природу, бережно относиться к окружающему миру.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Для того чтобы формирование экологического сознания было эффективным, в работе с детьми необходимо уделять особое внимание проведению наблюдений за объектами живой и неживой природы [2].

Согласно Федеральной образовательной программе (ФОП) первичные знакомства с природой ребенок получает уже в младенческом возрасте. В раннем возрасте в планируемых результатах освоения программы прогнозируется наличие у ребенка «представлений о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. К моменту завершения обучения необходимо заложить в ребенке основы экологической культуры, а именно бережного отношения к объектам природы, понимания ценности жизни, осознание и выполнение правил поведения на объектах природы, а также навыки ухода за растениями и животными. Таким образом, воспитание экологической культуры становится одним из наиболее важных аспектов воспитания дошкольников.

Необходимость развития экологического сознания на ранних стадиях формирования личности оправдана тем, что формирующаяся личность при обучении подвержена изменению мышления тогда, когда будут созданы определённые психологические условия, то есть будет создана новая образовательная среда с развивающей функцией с одной стороны и специализированная психолого-педагогическая технология такого развития с другой. Полноценно развитое экологическое сознание является неотъемлемой частью человека нашего времени [5].

Дошкольное детство – время формирования основ экологического сознания и культуры. Проект «Фенологический сад» создан как программа экологического воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающая

процесс социализации и индивидуализации личности через осознание ребенком своих экологических потребностей, творческих возможностей и способностей.

Как сделать экологическое образование в дошкольных учреждениях более интересным и в то же время ярким, полезным и увлекательным как для ребенка, так и для взрослых?

Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его непосредственное участие в улучшении природного окружения. Таким образом, актуальным становится вопрос организации и реализации в ДОУ инновационных видов образовательных технологий, направленных на повышение экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФОП ДО.

«Фенологический сад» – одна из современных форм воспитания и образования детей, специально оборудованный на территории детского сада экскурсионный маршрут, предназначенный для решения экологических и оздоровительных задач. На этих маршрутах происходит знакомство детей с естественными изменениями природы, многообразием растений, птиц, насекомых, формируются связи, которые имеются между ними, на практике осуществляется природоохранная деятельность воспитанников.

«Фенологический сад» играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта познания, экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения. Особенность процесса экологического воспитания природы состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентации и идеалов, норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршрутам «Фенологического сада».

«Фенологический сад» позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропинки дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам.

Проблема исследования: возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомление детей с основами экологических знаний через непосредственное общение с природными объектами, формирование у детей элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры

и фауны, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы по экологическому воспитанию дошкольников привели к выбору темы проекта.

Цель – экологическое развитие детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности, различных мероприятий в «Фенологическом саду», являющемся ведущим средством формирования основ целостной, «экологической» картины мира.

Задачи:

- выявить, теоретически обосновать возможность использования фенологических наблюдений как средства формирования экологического сознания детей старшего дошкольного возраста;
- повышать экологическую осведомленность педагогов и родителей;
- способствовать формированию знаний у воспитанников об окружающей природе и о сезонных явлениях;
- учить детей интерпретировать результаты и формулировать выводы;
- развивать наблюдательность, логическое мышление и познавательный интерес;
- способствовать восприятию красоты и осознанию уникальности природы;
- побуждать детей к творчеству.

Для решения поставленной цели нами были использованы методы исследования: теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, учебников; синтез, сравнение, систематизация, обобщение; эмпирические – диагностические методы, опрос, наблюдение.

Наблюдения за сезонными изменениями в природе начинаются в раннем детстве – ещё в дошкольном возрасте. Один из этапов проекта – фенологические наблюдения за растениями.

Фенологические наблюдения – это один из самых результативных методов формирования экологического сознания. Действительно, самым эффективным методом формирования экологического сознания является наблюдение за природой и сезонными изменениями, происходящими в ней. Чешский педагог Я. А. Коменский говорил, что обучение следует начинать не со словесного объяснения, а с предметного наблюдения. Русский педагог К. Д. Ушинский писал, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей, логика как отражение в уме связи предметов и явлений природы.

Фенологические наблюдения – это целенаправленный и организованный процесс восприятия периодических изменений, которые происходят в мире растений и животных. Преимуществом таких наблюдений является

также легкость в организации (например, организация наблюдений в уголках природы, на территории ДОУ), которые не требуют разнообразных специфических приспособлений и устройств [3].

Следуя основным законам дидактики и учитывая возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, ознакомление детей с природой предлагается начинать с местности в которой они проживают и где находится детское учреждение. Ребята знакомятся с растениями своего участка, на территории детского сада, ближайшего парка. Необходимо обращать внимание детей на особенности климатических, сезонных изменений в природе. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений.

Фенологические наблюдения в детском саду строились в тесном сочетании с учебно-воспитательным процессом и различными формами работы. Такими формами стали занятия по ознакомлению детей с окружающим миром, занятия по программе фенологических наблюдений «Юный фенолог», работа в «Фенологическом саду» детского сада, участие в заготовках природного сырья, работа на метеостанции и т.д.

В период осеннего листопада воспитанники детского сада наблюдали за боярышником обыкновенным. Целью фенологического наблюдения было изучить листопад у боярышника обыкновенного. Основными задачами фенологического наблюдения стали: приобщить детей к миру природы, систематизировать представления детей об изменениях, происходящих в природе в осенний период, формировать познавательный интерес, воспитывать любознательность у детей, бережное отношение к природе. Наблюдение за кустарником проходило в течении 2-х месяцев с 09 сентября 2024 года по 06 ноября 2024 года. По результатам наблюдений заполнялся дневник. В дневнике заполнялась дата, погодные условия, фаза развития растения, наблюдение за растением с фотоотчетом.

В ходе наблюдения выявили 7 этапов:

1) 09.09.2024 - Начало изменения окраски листьев

В ходе наблюдений у детей удалось сформировать положительный интерес к изучению такой темы, как «Кустарники». Дети научились узнавать и называть их, определять значимость в жизни человека и других живых существ.

2) 14.09.2024 - Массовое изменение окраски листьев

Осенью день становится короче, температура воздуха понижается, солнце греет уже слабее и отдает меньше энергии, и растения начинают готовиться к зиме. Все питательные вещества из листьев постепенно пере-

ходят в корень дерева. Когда питательные вещества перешли в корень дерева образуются пигменты других цветов: желтый, оранжевый, красный. Окраска зависит от того, какого пигмента в листике больше. Лист изменяет окраску к середине листа и от вершины кроны к ее основанию. Дети закрепили полученные знания в творческих работах (рисование деревьев и кустарников в Осенний период).

3) 18.09.2024 - Начало «Золотой осени»

Дети радостно делились знаниями по использованию ягод боярышника в лечебных целях. Во время прогулки старались не пропустить тот момент, когда на ягодные кустарники слетались птицы. Творческие работы детей отразили плоды боярышника.

4) 30.09.2024 - Все листья изменили цвет, начало активного листопада

Наблюдения показали, что в теплую осень листва раскрашивается значительно раньше и ярче, но и листопад начинается раньше. Массовый листопад проходит под значительным влиянием снижающейся температуры воздуха и почвы. Проведена творческая коллективная работа – создание Аппликации (макет боярышника)

5) 06.10.2024 - Ветки полностью освободились от листьев

Дети узнали, что листопад - одно из приспособлений растений к неблагоприятным условиям зимы. Листопад существует у всех древесных и кустарниковых пород. Но одни из них теряют листья полностью с наступлением неблагоприятного времени года, у других же листопад происходит постепенно.

6) 10.10.2024 - Заморозки

Листья падают часто и густо, подобно снегу, устилая все вокруг разноцветным ковром. Этот ковер защищает корни деревьев от вымерзания, а также служит хорошим удобрением для почвы. В этот период дети вспоминали все наблюдения и творческая работа ребят совместно с педагогом проводилась в театральных инсценировках (праздник «Осени»).

7) 06.11.2024 - Снежный покров

Ребята узнали, что с поверхности листьев постоянно испаряется влага. Сбрасывая листья, дерево защищает себя зимой от потери воды. Когда нет листьев – нет обильного испарения влаги. Творческая деятельность ребят проявилась в прогулках на свежем воздухе – проведение игр «Детские забавы».

В процессе наблюдения за кустарником боярышника обыкновенного ребята сформировали представления об изменениях растений в осенний период, о взаимосвязи изменений растений и условий окружающей среды, о значимости труда взрослых в период сезонных изменений.

Создавая экологическую тропинку в нашем детском саду, мы ориентировались на принципы, по которым разработан Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, это и поддержка разнообразия детства; и сохранение уникальности и самоценности детства; это и личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; и уважение личности ребенка, поддержка его инициативы; а так же реализация проекта в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности и взаимодействие с родителями.

На территории «Фенологического сада» нашего дошкольного учреждения расположены теплица и грядки. Воспитанники с удовольствием занимаются в огороде: высаживают, выращивают овощные и цветочные культуры, при этом наблюдают, экспериментируют, подмечают, делают выводы, презентуют свои результаты друг другу, педагогам и родителям. В «Фенологическом саду» существует несколько видовых точек, где растут деревья и кустарники, цветочные клумбы, воспитанники ухаживают за растениями, наблюдают за их ростом и изменениями, совместно со взрослыми изготавливают кормушки и домики для птиц. Все это благотворно влияет на детскую психику, на развитие и формирование всесторонне-развитой личности.

При разработке проекта опирались на комплект пособий «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич), на теорию деятельности психологов (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн).

Значимые экологические подходы к обеспечению воспитательного процесса:

- Диагностика экологического развития детей.
- Реализация традиционных и нетрадиционных средств оздоровления детей.
- Организация непрерывного экологического образования дошкольников и обучение их здоровому образу жизни.

Общие рекомендации по работе с детьми в «Фенологическом саду» детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным как для ребенка, так и природы.
- Формировать различные чувства: близости к природе, сопереживание

всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования.

Создавая «Фенологический сад» важно активно взаимодействовать с родителями, так как экологическое воспитание наша общая задача, поэтому мы обратились к родителям с просьбой поддержать инициативу детей и помочь в организации экологической тропы.

Родители стали нашими союзниками и помощниками, не отказывают в посильной помощи, интересуются проводимой нами работой.

Экологические акции очень объединяют педагогов, детей и родителей.

Новизна проекта заключается в инновационном содержании и в форме организации экологической работы с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Практическая значимость проекта «Фенологический сад» на территории дошкольного образовательного учреждения - это инновационная модель развивающей предметно-пространственной среды, специально оборудованная территория в образовательных и воспитательных целях. Маршруты, проходящие через разные природные объекты, имеют познавательную, эстетическую, природоохранную, здоровьесберегающую, нравственную ценность.

Вывод: систематические и целенаправленные занятия с использованием фенологических наблюдений в экологическом образовании дошкольников способствуют лучшему познанию окружающего мира, самораскрытию и самосовершенствованию личности, развитию мышления, анализу полученных результатов.

«Фенологический сад» помогает детям научиться строить модель, отражающую внешние условия жизни:

- дети узнают особенности природы родного края;
- дети овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы,
- они учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

«Фенологический сад» позволяет дошкольникам с разных сторон раскрывать свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд.

Литература:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006.- 496 с.
2. Арчегова, И. Б. Экологическое мировоззрение – основа развития [Текст] /И. Б. Арчегова // Проблема экологии. – 2003. – №2. – С.54-55.
3. Митина, Р. М. Формирование экологического воспитания дошкольников [Текст] / Р. М. Митина, Л. А. Жидова, Н. Н. Исаева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2017 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – с. 124-126.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез.
5. Гирусов, Э. В., Широкова, И. Ю. Экология и культура. [Текст] / Э. В. Гирусов // М.: Изд-во Моск. Гос. Ун-та, 1989. 167 с.
4. Макарова, О. А. Психологические основы становления экологического сознания детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О.А. Макарова // Молодой ученый. – 2017. – № 13. – С. 208-210.
5. Гирусов, Э. В., Широкова, И. Ю. Экология и культура. [Текст] / Э. В. Гирусов // М.: Изд-во Моск. Гос. Ун-та, 1989. 167 с.
6. Котова, И. Б. Программа по экологии «Юные хранители природы» [Электронный ресурс] / И. Б. Котова. – URL: <https://infourok.ru/programmapo-ekologii-yunie-hraniteli-prirodi-2075128-page2.html> (дата обращения: 20.11.2023)
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: (утвержден Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)
8. Федеральный государственный образовательный стандарта дошкольного образования [Текст]: (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155)

Информация об авторах:

Абдуллаева Диляра Караматовна, заведующий, МБДОУ - детский сад № 362, 620085, город Екатеринбург, улица Братская, 11б, Россия, сот. +79043853461, mdou362@eduekb.ru.

Маркова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель, МБДОУ - детский сад № 362, 620085, город Екатеринбург, улица Братская, 11б, Россия, сот. +79221144531, tanyaektb@yandex.ru.

Дюкина Юлия Андреевна, воспитатель, МБДОУ - детский сад № 362, 620085, город Екатеринбург, улица Братская, 11б, Россия, сот. +79022776050, f_yulia@mail.ru.

Формирование экологической культуры через реализацию проекта «Зеленый флаг – зелёная школа»

О.С. Субботина

Формирование экологической культуры в современном обществе становится неотъемлемой частью его устойчивого развития. Проект «Зеленый флаг – зелёная школа» представляет собой инициативу, направленную на внедрение экологических принципов в образовательный процесс. Этот проект создает пространство для формирования ответственности, экологической осознанности и активного участия школьников в решении экологических проблем.

Основные цели проекта заключаются во внедрении в обучение учащихся принципов экологически осознанного образа жизни и воспитание уважения к природе. Реализуя практические действия, такие как: переработка отходов, создание школьных садов и занятия по экологии- дети становятся чувствительными к изменениям окружающей среды. Программа предполагает вовлечение учащихся, родителей и местного сообщества, тем самым расширяя рамки экологического обучения за пределы школы. Формируя экологический совет, проводя мониторинг экологической ситуации, в ОУ создается экологический кодекс.

Участие в проекте «Зеленый флаг» формирует у учащихся навыки сотрудничества, критического мышления и инновационного подхода к решению сложных задач. Это не просто образовательная инициатива, а это шаг к будущему, в котором экология и воспитание гармонично интегрированы в жизнь каждого человека.

Важным аспектом проекта является участие в семинарах и форумах для обмена опытом и идеями между школами, что способствует формированию единого экологического пространства. Участие в сетевых мероприятиях, таких как: экологические форумы, консилиумы и акции -позволяет молодым людям расширять свои горизонты, находить единомышленников и активно участвовать в экологических инициативах не только на уровне своей школы, но и за её пределами.

Кроме того, проект «Зеленый флаг» поощряет творческий подход к решению экологических проблем, вводя элементы проектной деятельности в обучение. Учащиеся могут реализовывать собственные идеи в рамках заданных тем, что способствует развитию креативности и инициативности. Работая в группах, учащиеся обучаются планированию, распределению ролей и ответственности, что формирует у них важные социальные навыки.

Таким образом, инициатива «Зеленый флаг – зелёная школа» не только

развивает экологическую культуру, но и подготавливает новое поколение к жизни в изменяющемся мире. Учащиеся становятся не только защитниками природы, но и активными участниками созидательного процесса, что является основой устойчивого развития их сообществ в будущем.

Информация об авторах:

Оксана Сергеевна Субботина, учитель биологии МАОУ- СОШ №31, г. Екатеринбург.

Формирования экологического сознания семьи через целенаправленное экологическое воспитание детей в условиях дошкольного образования

С.А. Ярина

Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания людей как условие для сохранения нашей планеты для будущего.

Дошкольный возраст – ценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней, поэтому именно детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Анализируя опыт работы над формированием экологической культуры, хочется акцентировать внимание на том, что необходимо доносить идею знаменитого советского эколога Н.Ф. Реймерса, который говорил, что не природе нужна наша защита, это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать, кристальная вода, чтобы пить, вся природа, чтобы жить, а не наоборот. Мы должны заботиться о природе, потому что она дарит нам себя и свои блага, а не защищать. Защищать можно только от чего-то. И тут вопрос: от чего мы призываем защищать природу?

Экологическое воспитание – это, прежде всего, воспитание человечности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру, а вот экологическое сознание – это понимание необходимости охраны природы, осознание последствий нерадивого отношения к ней. Кроме того, экологическое сознание – это осознание того, что каждый человек несет ответственность за сохранение как отдельных видов животных и растений, так и в целом жизни на Земле. Очень важно знать эту взаимосвязь. Посредством экологического воспитания формируется экологическое сознание. Детский сад в течение четырех лет формирует экологическое сознание своих воспитанников и получает хорошие результаты. Дети способны рассказать о правилах экологичного поведения в природе, сдают макулатуру, берегут бумагу, не выбрасывают мусор, кормят птиц и этот список можно продолжать дальше. Но вот что происходит, когда дети выходят на пределы образовательной организации? Почему, выходя за забор под руку со своими родителями, они могут бросить бумажку на улице? Почему

мы видим хамское отношение к природе семей в парках, лесах, скверах. Куда девается экологическое сознание у взрослых людей?

Именно в этом мы и видим главную проблему – возможно ли через систему экологических событий, направленных на детей дошкольного возраста, сформировать систему экологических ценностей семьи. Иными словами, возможно ли повлиять на поведения родителей через детей?

Практический опыт работы в дошкольной образовательной организации позволяет мне ответственно заявить, что возможно повлиять на отношение к природе взрослых через их собственных детей. Существует масса традиционных методов, которые используются в экологическом воспитании: наглядные, практические, словесные. В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Но есть методы, которые применяются наиболее часто.

Один из таких методов – это наблюдение, специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развитие объектов (растений, животных), сезонных наблюдений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между собой, установить связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, значит, решению одной из важных задач умственного воспитания. Формируя наблюдательность и надсмотренность ребенка в природе, мы провоцируем детские вопросы, которые ребенок будет задавать значимым для себя взрослым. Большое значение имеют беседы, чтение художественной литературы, которые создают базу для реализации различных событий экологической направленности, куда включена семья. Если проранжировать опробованные нами формы работы можно выстроить некую иерархию по результативности:

1. Экологические акции, которые имеют целью включить в экологическую работу всю семью и окружение семьи. При этом направленность акции не имеет значение, будь то сбор макулатуры, сбор крышек, сбор корма для животных, но главное ее системность. Еще один важный принцип – публичная похвала. Для современных родителей очень важно получать признание, публичную похвалу, что повышает рейтинг семьи на уровне группы или детского сада. Если работа выстроена правильно и систематично, то семья организует все свои ресурсы, чтобы подключиться к следующей акции, совершенно не замечая того, что собирать крышки, макулатуру, раздельно собирать мусор и копить батарейки (а потом принести в детский сад) уже прочно вошло в привычку семьи.

2. Коллективная деятельность «Призыв о помощи». Это такая форма коллективной деятельности, когда дети получают на листе любого формата изображение животного, пострадавшего от засилья мусора в водоемах, лесах. Главное условие – изображение должно вызывать сострадание. Дети получают задачу – сформировать обращение животного к человеку, и оформить паспарту картины предметами мусора. Далее такая картина вывешивается в приемной.

3. Экскурсии. Данная форма организованной деятельности помогает не только обогатить и расширить представления детей, но и закрепить усвоенные знания на практике. Можно организовывать образовательные экскурсии: в питомники, ботанические сады, экологические центры, пикники в городских парках. Например, экскурсия в питомники учит ответственно относиться к своему выбору и увидеть, как в жизни выглядит нарушение принципа «мы в ответе за того, кого приручили».

4. Создание листовок и плакатов. Очень важно, чтобы они были большого формата и размещались на заборе дошкольного учреждения с внешней стороны. Такая форма имеет большой резонанс среди населения и жильцов близлежащих домов. Один год мы использовали экологические кричалки, которые записывали на аудио и транслировали с 10-11 часов. Здесь работает принцип социальной ответственности (родители постесняются не соблюдать правила о которых говорят их собственные дети).

Описанные выше виды образовательных событий позволяют оказывать опосредованное влияние на формирование экологического сознания родителей. Но этот процесс занимает длительное время и дает результат только при соблюдении принципа системности. Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры – это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры – это становление осознанно-правильного

отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидającym ее.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании – личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей и их родителей желание заботиться о природе, восхищаться и любить ее!

Литература:

1.Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).

2.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

3. Волкова Т.В. Экологическая природоохранная акция как средство экологического воспитания ребенка-дошкольника с учетом требований ФГОС ДО / Т. В. Волкова, А. В. Егорова, А. В. Саратовская // Новое слово в науке: стратегии развития : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. – Чебоксары : ЦНС Интерактив плюс, 2022. – С. 21-23.

4. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. - 160 с.

Информация об авторах:

Ярина Светлана Александровна, заместитель заведующего МАДОУ-детский сад № 501, 620041, г. Екатеринбург, ул.Советская, 19а, тел.: 89505624119, e-mail: 501detsad@mail.ru.

Воспитание нравственных качеств детей через знакомство с художественной литературой о природе

Л.А. Мешкова

Аннотация. Очень сложно объяснить ребёнку понятия: порядочность, нравственность, гуманность. Приобщение детей к художественной литературе о природе даёт возможность сделать это более эффективно.

В результате знакомства с художественными произведениями у детей формируется позитивное отношение к природе, людям, себе, формируются предпосылки нравственных качеств и дальнейшее их развитие.

Ключевые слова: дети, детство, ребёнок, нравственные качества, литература, художественные произведения, природа, словесное творчество, экологические сказки.

Критерии нравственности в современном обществе за последние десять лет существенно изменились.

Наше общество иногда закрывает глаза на аморальные поступки, как отдельно взятого человека или группы людей, так и целого государства.

Сейчас считается: «быть бедным – безнравственно», так как общечеловеческие ценности сдвинулись в сторону материального благополучия.

Очень сложно объяснить ребёнку понятие «быть порядочным человеком» или разъяснить безнравственность поступка. [2]

В своей работе мы стремимся средствами художественной литературы о природе сначала сформировать предпосылки появления нравственных качеств, а затем и развить их у дошкольников. [3]

Гипотеза: «Если нам удастся воспитать в детях гуманное отношение к природе, то за будущее можно быть спокойным».

Впечатления раннего детства остаются в памяти на всю жизнь. Их яркость и богатство могут согреть и украсить душу человека на долгие годы.

В общую цепь радостных настроений и незабываемых эмоций детства, свои особые чувства и переживания вносит художественное слово о природе.

К. И. Чуковский верил в необыкновенные возможности дошкольников в восприятии высокой поэзии.

Он писал: «Они каким – то особым чутьём улавливают красоту и выразительность родного языка»

Детская литература доставляет детям радость, прежде всего, интересным содержанием, красотой образов, выразительностью языка, музыкой стихотворной речи, и в то же время оказывает духовное воздействие. [3]

Первые произведения, которые ребёнок слышит – это колыбельные,

народные песенки, считалки, короткие стихи о животных, присказки.

Например, колыбельная –

«Кач, кач, кач, кач,

Ты, собаченька не плачь

Тебя будем угощать,

Мы дадим тебе калач»

Русская народная песня –

«Во – поле берёза стояла,

Во – поле кудрявая стояла.

Ой люли – люли стояла,

Ой люли – люли стояла»

Ценность произведений малого фольклора заключается в том, что они вводят ребёнка в богатый и самобытный мир русского языка.

Он слышит, а затем, подражая, начинает проговаривать слова.

Ритмичное повторение несложных слоговых сочетаний формирует и развивает у ребёнка способности к звуковому воспроизводству.

Сказки! Как любят их слушать дети всех возрастов. Название они получили от слова «сказывать», т. е. вести повествование.

В сказках, как живые, встают сказочные герои и их верные спутники - волшебные звери, повествуется об их добрых поступках, ярко и выразительно описывается природа нашей Родины.

Л. С. Выгодский говорил: «Сказка позволяет ребёнку без разъяснений и нравочений воспринимать добро, как нечто прекрасное, а зло, как нечто отвратительное».

Например, «Шла она и чистыми полями, и тёмными лесами шла и высокими горами, и зелёными лугами. В полях птицы ей песни пели, тёмные леса её привечали, а с высоких гор она всем миром любовалась».

Как точно и правильно подмечено – «любовалась». «Любоваться», значит, любить, беречь, не навредить! Это ли не воспитание нравственности....

В живом рассказе воспитателя сказка звучит более эмоционально и выразительно. Здесь большую роль играет непосредственное общение со слушателями и их ответная реакция.

К. Д. Ушинский замечал: «Воспитателю следует помнить, что художественно рассказанная сказка является праздником для детей и запоминается надолго».

Большую радость ребёнку доставляют стихи.

Е. И. Тихеев писал: «Самые маленькие дети легко постигают ритм стихотворения, способны наслаждаться звучанием его стрóf, красотой построе-

ния».

Эти музыкальные слуховые восприятия имеют большое значение для развития художественно – эстетического вкуса.

Перед малышами не ставится цель заучивать стихотворения. Заучивание происходит произвольно в результате многократного игрового повторения.

Среди поэтических произведений особое место занимают стихи, посвященные природе нашей Родины, таких поэтов, как А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, И. Суриков, А. Блок, Н. Некрасов, Ф.Тютчев, А.Фет, И. Бунин, С. Есенин, С. Маршак и другие. Эти стихи необходимо читать задушевно и вдохновенно. Если ребёнок захочет снова их услышать – это будет большим шагом в его эстетическом и нравственном воспитании.

Например, А. С. Пушкин:

«Под голубыми небесами,
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь, иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит»

Простыми, доступными для понимания словами, описана русская зима и окружающая природа. И кто из нас не сможет прочитать эти строки, даже спустя несколько лет после окончания садика или школы.

В произведениях литературы нравственные качества героев всегда на высоте и являются примером для маленького человека, а красочное описание природы оставляет эмоциональный след в сознании ребёнка, не позволяя ему совершать плохие поступки.

Результатом знакомства с художественными произведениями, у детей возникает желание самим сочинять, самим фантазировать. Другими словами, формируется детское словесное творчество. Под словесным творчеством подразумевается создание устных сочинений – рассказов, сказок, стихов, загадок, считалок и т. д.

В своих произведениях дети наделяют персонажей высокими моральными качествами: добрые, смелые, отзывчивые, справедливые, красивые, внимательные и т. д.

Особое место в словесном творчестве занимают экологические сказки. [1] Они учат детей видеть в занимательной форме природные явления, привлекают новизной сюжета, наличием необычных персонажей, воспитывают ответственность за свои поступки.

Экологические сказки интересны детям и конечным результатом –

всегда положительным! [1]

Также детям нравится сочинять стихи и песенки экологического содержания, придумывать загадки о животных и растениях, составлять рассказы о природе.

Младшие дошкольники уже способны сочинить экологические сказки и рассказы, а старшие дошкольники придумывают стихи, загадки, считалки, агитационные плакаты и не сложные песенки.

Знакомство с художественными произведениями и дальнейшее развитие детского словесного творчества – это благодатная почва для формирования предпосылок нравственных качеств дошкольника на раннем этапе становления личности и дальнейшее их развитие.

Наша задача - формировать, развивать и закреплять эти качества у детей, т. е. воспитать личности с высокими моральными качествами.

Я считаю, что, воспитывая в детях доброе отношение к природе и людям, мы растим ответственных, высоконравственных членов общества, которые никогда не навредят окружающему миру.

В. Г. Белинский писал: «Детская книга пишется для воспитания, а воспитание – великое дело, им решается участь человечества»

Литература:

1. Зенина Т. «Экологические акции в работе с дошкольниками» из опыта работы [Дет. сад № 403 Москвы] // Дошкольное воспитание. - 2012. – N 7.2.
2. Кейль О. Педагогические условия формирования гуманных качеств у детей старшего дошкольного возраста в НОД. /<http://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskie-uslovija-formirovanija-gumanyhkachestv-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-nod.html>
3. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст] , Издательство: АРКТИ, 2005 г. 248 страница. М. 2015.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду - М.: Просвещение, 2012.

Информация об авторах:

Мешкова Людмила Аркадьевна, воспитатель высшей категории, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 438, 620130, г. Екатеринбург, ул. Чайковского 77, тел.: +79221121906, e-mail: meshkovalyda@mail.ru.

Обучение воспитанников старших и подготовительных групп экономному использованию воды

А.М. Иванова

Общеизвестно, что все ресурсы на нашей планете ограничены. Вода - один из важнейших ресурсов для природы и жизни человека.

В период с 2015-2023, опираясь на данные спутников NASA-Germon, обнаружилось значительное сокращение объемов пресной воды на земле. По сравнению с периодом с 2002-2014 объём пресной воды сократился на 1200 кубических километров. Это равнозначно тому, что Ладожское и Онежское озера высохли до дна.

Уровень сознательного отношения к вопросам экологии, экологического подхода к природным ресурсам является существенным в разрешении ряда проблем, в том числе водосбережения.

Мы предлагаем повышать экологическую грамотность среди воспитанников детского сада, а именно: старших дошкольников, посредством тематических занятий, игр, конкурсов, экскурсий на объекты водоснабжения.

Нами предлагается следующая методическая разработка.

Цель: научить детей сознательному отношению к потреблению воды.

Задачи:

1. Проблематизация значимости пресной воды на нашей планете.
2. Формирование у детей правильных навыков по бережливому отношению к использованию воды.
3. Популяризация темы водосбережения в семьях воспитанников.

Инструменты:

1. Тематическое занятие
2. Игры и эксперименты
3. Экскурсия на Верх-Исетский пруд и в Водоканал
4. Конкурс

Методика реализации:

Первое занятие.

Форма работы с детьми построена на вопросно-ответной форме, с привлечением презентационных слайдов.

Первое занятие имеет своей целью проблематизацию значимости ресурса воды.

Занятие вводит детей в контекст значимости пресной воды для жизни. Здесь необходимо раскрыть следующие темы: доля пресной воды на нашей планете всего 2%, никакая жизнь (человеческая, животная, растительная) невозможна без воды, проблема перерасхода воды на душу населения, рост

численности населения, проблема загрязнения воды от урбанизации, промышленных стоков и отходов. По оценкам ВОЗ порядка 30% заболеваний во всем мире происходит из-за загрязненной воды, а также из-за воды низкого качества гибнут люди. Дефициты воды приводят к голоду, т.к. сельское хозяйство и животноводство напрямую зависят от водоснабжения. Каждый четвертый человек в мире не имеет в доме водопроводного крана.

Второе занятие.

Форма работы с детьми – экспериментальная и игровая.

Педагог коротко напоминает о прошлом занятии, демонстрируя по очереди слайды предыдущей презентации, а дети вспоминают о чём была речь.

Далее предлагаются эксперименты:

1. Замеряется объём воды, который вытекает из незакрытого крана за 1 минуту.
2. Замеряется объём воды, который утекает при мытье рук при полном открытии крана
3. Замеряется объём воды, который утекает при чистке зубов при открытом кране.

Далее педагог показывает карточки с правильным и неправильным использованием воды, дети должны выбрать тот вариант, который они считают верным.

Третье занятие

Тема занятия загрязнение воды.

Форма работы – экспериментальная.

У педагога на столе карточки с разными сюжетами водосбережения. Ребенок вытягивает карточку и должен рассказать, о чём она.

Педагог показывает две картинки на одном слайде с одинаковым растением, одно здоровое, цветущее, а второе зачахло, и рядом стоит стакан с мутной водой. Детям предлагается поразмышлять по какой причине растение зачахло.

Педагог делает вывод о том, что не всякую воду можно пить, в том числе из-под крана.

Накануне педагог предлагал семьям с детьми съездить на Верх-Исетский пруд и сделать забор воды.

Далее с помощью тест-полосок «Tetra» проверяем воду на жесткость, если она выше 7 градусов, то значит воду пить нельзя. Сделаем вывод, какая вода чище: в пруду или из-под крана.

Далее воду из пруда будем очищать двумя способами: кипячение и заморозка. И снова проверяем тест-полосками.

Далее очищаем воду с помощью фильтра «Барьер» и проверяем

жесткость.

Четвертое занятие.

Экскурсия на МУП «Водоканал» Екатеринбург.

Дети узнают и увидят своими глазами: этапы очистки, которые проходят стоки после попадания на станцию, что и почему нельзя выбрасывать в канализацию, что вредит оборудованию станции, и как влияет бытовая химия на экологию.

Длительность экскурсии два часа в теплое время года. В случае невозможности экскурсии, можно посмотреть видеозапись экскурсии на сайте организации.

Конкурс:

Создание самой понятной и эффективной памятки по экономии воды дома. Это могут быть стикеры с символикой, которые будут размещены в местах водопользования.

Информация об авторах:

Иванова Алена Михайловна, учитель-логопед, МБДОУ — детский сад №348.

Дополнительное образование дошкольников – важнейшая составляющая системы непрерывного образовательного пространства

Н.И. Илюкина

В современной социокультурной и экономической ситуации в России все более значимым становится формирование активной, мобильной, креативной личности, способной к преобразующей деятельности.

В связи с этим необходимо было определенным образом стандартизировать содержание дошкольного образования, предоставляемого в учреждениях и организациях различной организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности, обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста «равный старт» – оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе.

Сегодня учреждения дополнительного образования оказывают различные образовательные услуги. Выбор таких услуг определяется направленностями в дополнительном образовании и исходя из потребностей родителей ребенка.

В настоящее время в детских садах отсутствуют живые уголки, где дети могли бы удовлетворять свои потенции и необходимости ухаживать за животными и растениями. В связи с этим детский экологический центр «Рифей» тесно сотрудничает с детскими садами Железнодорожного района города Екатеринбурга, в рамках сетевого взаимодействия. На территории Центра располагаются 2 теплицы, одна из которых зимний сад, другая живой уголок. Материально-техническая база Центра способствует формированию основ естественно-научных знаний у детей дошкольного возраста. Для выбора родителям предлагаются общеразвивающие образовательные программы: «Мы – дети природы», «Радуга континентов», «Волшебная глина», где дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Осознанное правильное отноше-

ние к окружающему миру вырабатывается в тесном контакте и различных формах взаимодействия ребенка с растениями и животными.

Воспитанники старших и подготовительных групп регулярно посещают занятия в Центре. Интеграция программ с географией, биологией, изобразительной деятельностью дает возможность ребенку расширить кругозор и свое эмоциональное отношение к природным объектам.

Занятия с воспитанниками детских садов проходят в различных формах: беседы, наблюдения, зарисовки, игры-путешествия, эксперименты, мастер-классы.

Центр организует различные мероприятия, конкурсы, в которых принимают участие воспитанники детских садов. В течение года на базе Центра проходят праздники и мероприятия, экологические акции: «День знаний», «Новый год», «Масленица», «День Земли», «День защиты животных».

Два раза в год проходят акции по сбору кормов для бездомных животных и питомцев Центра, приуроченные ко Дню защиты животных. Дети и родители активно участвуют в акции, никто не остается равнодушным.

Можно сделать вывод, что слаженная работа педагогических коллективов Центра и ДОУ даёт положительные результаты по экологическому воспитанию дошкольников.

Информация об авторах:

Илюкина Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования — Детский экологический центр «Рифей», 620141, Екатеринбург, Пехотинцев, дом № 14, тел.: +79028787110, e-mail: eco-rifey@eduekb.ru.

Инклюзия или адаптация: особенности развития детей с ОВЗ – программный компонент

Н.И. Илюкина

В современном мире в процессе внедрения инклюзивного образования как на теоретическом и практическом, так и на законодательном уровнях, перед обществом остро возникла проблема адаптации участников образовательного процесса к названной инновации. Само понятие инклюзии, которое лишь достаточно недавно оказалось объектом теоретических исследований, активно становится объектом практики. Результатом данного процесса выступает неподготовленность к данному феномену самого института образования.

На данный момент недостаточно проработанным остается вопрос, который связан как с сопровождением, так и психологической поддержкой участников инклюзивного образования, к которым относятся дети, в том числе с ограниченными возможностями, а также педагоги и родители, которые выступают активными субъектами образовательного процесса. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении: непрерывность; системность; индивидуальный подход; обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса; междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Сам процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательной среде выступает очень многофакторным и сложным. Под понятием «адаптация» понимают процесс приспособления к внутренним и внешним условиям.

Важным условием адаптации выступает само конструктивное общение, которое является особым механизмом осуществления через принятие человека во всей полноте его бытия и задающего собой новую идентичность. Другой отличительной чертой адекватной адаптации считается увеличение продуктивности мышления — скорости поиска и оценки возможных выходов из ситуации.

Инклюзия предполагает включение детей с ограниченными возможностями в социальную ткань общества посредством социального института, в нашем случае учреждение дополнительного образования.

В России не все дети в равной степени имеют возможность заниматься дополнительным образованием, которое бы было доступным и отвечало их

потребностям. Варианты решения данной проблемы предложены в Приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование», Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года поставлена задача по разработке и внедрению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей, что отвечает требованиям государственной политики в сфере инклюзивного образования. В соответствии с действующим Законом об образовании, «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [ст.2, п.п. 28]

Детский экологический «Рифей» – учреждение дополнительного образования Железнодорожного района города Екатеринбурга. Это пространство для детей и подростков, где они изучают окружающий мир. Здесь круглый год проходят путешествия в мир живой природы и обучающие семинары. Свою деятельность педагоги реализуют в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами туристско-краеведческой и естественно-научной направленности. Занятия по программе дают знания об экологии, учат проводить эксперименты и использовать полученные навыки. Эти занятия развивают детей, организуют, учат думать, работать в команде, делиться информацией и полученными результатами. Это развивает потенциал, который позволит юным исследователям в дальнейшем стать учеными, лидерами и политиками. Изучение экологии может быть очень скучным занятием, особенно для школьников. Для того чтобы сделать учебу интересной, специалисты ДЭЦ «Рифей» поднимают экологические проблемы необычным образом: здесь проводят викторины, игры и квесты, туристические походы, а также самые настоящие опыты.

Детский экологический центр «Рифей» располагает 2 теплицами: одна из них – зимний сад, в котором насчитывается более 150 видов растений, другая – живой уголок, где представлены более 25 видов животных.

На сегодняшний день ДЭЦ «Рифей» успешно реализует общеобразовательные общеразвивающие программы, а дополнительных адаптированных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями,

нет, по ряду причин. Это, в первую очередь, несоответствие специальным требованиям материально-технических условий Центра. Здание теплицы: узкие коридоры, отсутствие пандусов, маленькие площади. Во-вторых, не все родители (законные представители) соглашались предоставлять при зачислении на обучение документы по инвалидности (ограничениям по здоровью), считая, что обучение на равных позволит более успешно развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников. В-третьих, ограниченный контингент педагогов, подготовленных для работы в данном виде деятельности в рамках дополнительного образования.

Сегодня материально-техническое обеспечение центра позволило в соответствии с потребностями обучающихся разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цветочная феерия», естественно-научной направленности, по которой проходят обучение дети, в том числе с ОВЗ.

Целью данной программы является формирование целостных представлений у обучающихся о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Особенностью программы «Цветочная феерия» является совместно организованный образовательный процесс детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Цель деятельности педагогов дополнительного образования, реализующих эту программу, - создание оптимальных условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося. Для ее достижения педагогам необходимо решить ряд задач:

1. Создать условия для адаптации детей с ОВЗ в группе нормально развивающихся сверстников/ детском сообществе и наоборот.

2. Создать условия освоения образовательной программы всеми обучающимися инклюзивных групп с учетом их общих и особых образовательных потребностей.

3. Создание оптимальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями для социализации и успешной интеграции в общество (обучающихся Центра и детей с ОВЗ объединяет общее образовательное пространство);

4. Содействие предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовки детей с ОВЗ через интеграцию общего, дополнительного, начального профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Решить эти задачи позволяет качественно разработанная программа дополнительного образования, которая является инструментом развития обучающихся в соответствии с их потребностями. Здесь следует отметить,

что разработка и реализация образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями в настоящее время можно отнести к инновационным технологиям профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику, т. е. обучающихся детей с различными нарушениями развития в группе совместно с условно нормативными детьми

На занятиях по программе «Цветочная феерия» обучающиеся учатся взаимодействовать с животными и растениями, развивают тактильные ощущения, получают научное представление об окружающей среде. Всё это формирует бережное отношение к животным, растениям, способствует адаптации и социализации ребёнка, обучающиеся получают навыки и опыт для дальнейшей профессиональной деятельности.

В Центре обучаются ребята из специальной общеобразовательной коррекционной школы № 2 (возраст 13-14 лет), а также подростки из социально-профессионального техникума «Строитель» (16-18 лет). В процессе занятий у детей формируется интерес к профессиям, связанным с выращиванием растений и уходом за ними, а также уходом, заботой о животных и их дрессировкой.

Наши выпускники становятся:

- флористами, помощниками флористов;
- агрономами, садовниками;
- уборщиками помещений, лаборантами;
- помощниками кинологов;
- уборщиками в зоопарке, помощниками в центрах реабилитации животных.

Исходя из опыта работы и полученных результатов, можно сказать, что программа дополнительного образования является инструментом развития обучающихся в соответствии с их потребностями. Важно своевременно и качественно выполнять работу по созданию программ дополнительного образования, которая должна отражать современные тенденции развития дополнительного образования детей и учитывать условия, в которых реализуются эти программы. Современная система дополнительного образования детей переживает глубокие трансформации, которые приводят к пересмотру и изменению фундаментальных основ, на которых оно было построено. В частности, в свете нового законодательства модифицируются подходы к разработке образовательных программ, которые сегодня рассматриваются как главные структурно-функциональные элементы образовательной системы.

Информация об авторах:

Илюкина Надежда Ивановна, педагог дополнительного образования, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования — Детский экологический центр «Рифей», 620141, Екатеринбург, Пехотинцев, дом № 14, тел.: +79028787110, e-mail: eco-rifey@eduekb.ru.

Комплексный подход к формированию экологического мировоззрения учащихся

И.А. Соколова

Введение:

Обоснование темы комплексного подхода к формированию экологического мировоззрения учащихся заключается в интегративном подходе биологии и экологии, важно, что эти две науки органично дополняют друг друга.

Интеграция позволяет рассмотреть любые явления с различных точек зрения, развивать умения применять знания из различных областей в решении конкретной творческой задачи, формировать способность проводить творческие исследования.

Биология и экология помогают обучающемуся наглядно видеть и понимать естественную связь всего живого, определять место человека в богатейшем и разнообразном мире природы, способствует развитию гуманистических идеалов и экологического стиля мышления.

Кроме того, вовлечение обучающихся во внеурочную экологическую деятельность, проектную творческую и экскурсионную, создает дополнительные условия для формирования экологического мировоззрения.

Практическая часть.

Основная интегративная идея - формирование представления о единстве живого и неживого, уникальности жизни, взаимосвязи живой и неживой природы.

Цель интеграции биологии и экологии — представить общую картину функционирования природы и определить место и роль человека в природных процессах.

Задачи интеграции:

1. Развитие у обучающихся понимания ценности природы.
2. Воспитание ответственности за собственные решения и поступки, прогнозирование их последствий на состояние природы и общества.
3. Формирование у обучающихся заботливого и бережного отношения к живым организмам.
4. Воспитание готовности к рациональному природопользованию и участию в сохранении природных богатств.
5. Формирование понимания того, что законы природы приоритетны, а любые разрушения природных и культурных ценностей безнравственны.

Интеграция биологии и экологии помогает рассматривать каждый

объект с точки зрения взаимосвязи и взаимовлияния организмов и среды.

Целевой группой являются обучающиеся ООО и СОО с 5 по 11 класс.

На практике в урочной деятельности применяется интегративная модель:

Горизонтальная интеграция - объединение сходного материала биологии и экологии. Качественно подготовленные и проведенные уроки на основе горизонтальной интеграции способствуют формированию у школьников убежденности в связи предметов, в целостности мира, способствуют развитию познавательных мотиваций [2]

Вертикальная интеграция - объединение того материала, который повторяется в разные годы обучения на разном уровне. Она позволяет осуществлять принципы:

- учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей в разработке содержания экологического воспитания;

- системности в экологическом воспитании детей разного возраста, которая обеспечивает непрерывность и преемственность развития экологической культуры на разных возрастных этапах детства, отрочества, юности; [3,4]

Во внеурочной деятельности используются тематические экскурсии, например, на птичий питомник «Холзан», «Тальков камень». Осуществляется посещение городских парков, например, парка «Победы», Зоопарка, Ботанического сада с целью выявления на них негативного антропогенного влияния.

В нашей практике успешно проводятся тематические круглые столы и конференции, например, «Зона экологического бедствия - Карабаш», «Озоновые дыры. Возможные причины».

Участие в олимпиадах по биологии и экологии, проектно-исследовательская деятельность, просветительская деятельность, например, публикации на школьном стенде «Экологический вестник», где освещаются экологические проблемы и экологические праздники, - важный аспект системной работы с учащимися.

Обеспечение реализации интеграции биологии экологии включает разные ресурсы:

1. Учебники и электронные пособия. По ним учащиеся изучают биологию и экологию живых организмов, делают описание животного и растительного мира.

2. Информационно-коммуникативные технологии. Они помогают формировать у учащихся умения работать с компьютером и интерактивны-

ми и мультимедийными устройствами, компьютерными программами.

3. Задачи с экологическим содержанием. Их решение требует применения экологических навыков и знаний, приобретённых по другим дисциплинам.

4. Наглядные пособия. Это стенды, альбомы, модели, приборы с экологическим содержанием.

Модель интеграции биологии и экологии используется ежегодно.

Использование модели за последние три года позволило добиться таких результатов:

1. Эколого- избирательное отношение с 58% до 64%;
2. Эколого- практическое отношение с 54% до 56%;
3. Эколого - преобразующее отношение с 26% до 31%;
4. Личная антропоэкологическая ответственность с 3% до 5%.

Первый уровень – эколого-избирательное отношение. Оно показывает отношение школьников к экологическим проблемам, однако не влечет за собой активную деятельность. Выявляется с помощью тестирования по различным экологическим проблемам. Например, отношение к животным, занесенным в Красную книгу Среднего Урала.

Второй уровень – эколого-преобразующего отношения. Он отражает начавшийся процесс изменения в восприятии различных экологических вопросов. Проявляется в увеличении количества участников в научно - исследовательской деятельности урочной, внеурочной. Это уже уровень друглый уровень для учащихся: не только «знаю»- «сочувствую», но и «хочу разобраться в причинах, породивших ситуацию. Создаются экологические проекты: экология города, утилизация отходов, проекты экологически чистого дома

Третий уровень – эколого-практического отношение. Он характеризуется переходом обучающегося на позицию активного, заинтересованного участника экологической деятельности. Проявляется в увеличении количества участников в различных экологических акциях: «Поможем Исети», «Посади свое дерево», «Зеленый трамвай», в субботниках, то есть там, где на деле нужно показать свое практическое отношение к различным экологическим проблемам, экологические.

Четвертый уровень – личностная антропоэкологическая ответственность. Он свидетельствует о формировании осознанного, деятельностного отношения к решению вопроса о взаимоотношении природы и человека. Выявляется по количеству школьников, участвующих в просветительской деятельности: мониторинг окружающей среды, слеты юных экологов, выпуск экологического вестника, театрализованные мероприятия. [1,5]

В 2023 году обучающиеся приняли участие в VIII городской открытой экологической конференции «Зеленый след». Так же, в 2023 году обучающиеся принимали участие в экологических консилиумах, на которых обсуждались важные экологические проблемы:

1. «Радиация и жизнь. Уральский радиоактивный след»
2. «Животные Среднего Урала».

В 2024 году такие проблемы:

1. «Что такое Сити-фермерство»,
2. «Генетика»,
3. «Лаборатория защиты воды»
4. «Как исследовать что угодно»
5. «Искусственный интеллект на службе озеленения города».

Учащиеся ежемесячно готовят сообщения об экологических событиях в стране и мире, публикуют их на школьном стенде «Экологический вестник», участвуют в сборе макулатуры, развешивают кормушки для птиц.

Происходит активное участие в творческих мероприятиях, конкурсах, выставках плакатов и поделок, рисунков, посвященных разным темам.

Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, олимпиадах:

2021-2022 учебный год:

- Научно-практическая конференция: 2 участника 1 победитель (районный тур), 2 участника (городской тур);

2023 год:

- Городская научно-познавательная игра «Естественник Ум»: 15 участников (городской тур, отборочный), 9 участников 7 победителей (городской тур, финал);

- XIII Городская Эколого-биологическая олимпиада: 5 участников (городской тур, отборочный), 1 участник (городской тур, финал);

2023-2024 год:

- III Международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого», участие;

- Всероссийская олимпиада школьников: 94 участника 40 призеров и победителей (школьный тур), 40 участников 4 призера (муниципальный тур);

- Научно-практическая конференция: 2 участника (региональный тур);

2024 год:

- Международный экологический конкурс: 10 участников (международный);

- IV Всероссийская научно-практическая конференция, «Экология и мы» конкурс «Викторина»: 21 участник 14 призеров 1 победитель (всероссийский);

- ВСОШ экология 141 участник, 5 призеров (школьный).

Специфика этих двух наук предполагает их взаимопроникновение и дополнение друг друга. Кроме того, интеграция возможна не только между ними, но и с другими дисциплинами естественнонаучного (химия, физика, география) и гуманитарного (литература, история) цикла.

Способствовать тиражированию практики интеграции биологии и экологии могут:

1. Использование современных образовательных технологий. Например, информационно-коммуникативных, проблемного обучения, модульного обучения, индивидуализации обучения.

2. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения. Это позволяет не только повысить уровень познавательной деятельности учащихся, но и мотивировать их на дальнейшую эколого-биологическую деятельность.

3. Планирование учебного материала. Его можно планировать совместно с учителями смежных предметов, чтобы впоследствии использовать межпредметные связи фрагментарно или на интегрированных уроках.

Литература:

1. Васильев С. В. Экологическое образование школьников при обучении биологии и географии: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.

2. Всесвятский Б. В. Системный подход к биологическому образованию в средней школе. — М.: Просвещение, 1995.

3. Кузнецова Е. С. Экологическая культура — межпредметная интеграция — урок биологии // Педагогическая наука и практика. 2023. №3 (41).

4. Петунин О. В. Способы межпредметной интеграции школьных естественнонаучных дисциплин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2 (2).

5. Сборник статей «Теоретические и методические основы биологического и экологического образования» (2016). В нём представлены статьи, посвящённые исследованиям теоретических и методических основ биологического и экологического образования, внедрению их результатов в практику общеобразовательной и высшей школы.

Информация об авторах:

Соколова Ирина Анатольевна, учитель биологии МАОУ СОШ №66, 620017 г.Екатеринбург, ул.Краснофлотцев, 3, тел.: +7 904 547 0091, e-mail: fogrisha@yandex.ru.

Интеграция как средство формирования экологического мировоззрения

И.А. Соколова

«Экологическое знание будет множиться соответственно многообразию видов человеческой деятельности, вся совокупность которой должна быть охвачена экологизацией, поскольку и сам человек с его сознанием, мировоззрением, культурой и привычками должен претерпеть столь радикальные изменения, что речь может идти о формировании нового человека». (Э.В. Гирусов)

Повсеместно научно-техническая революция вызвала грандиозное по своим масштабам воздействие человечества на биосферу. Урал богат природными ресурсами, здесь развита мощная промышленность, которая создает условия для высокой концентрации всевозможных видов загрязнений, непосредственно или опосредованно убивающих день за днем живые организмы экосистем.

Одна из главных целей образования сегодня - воспитание экологической культуры подрастающего поколения с новым, экологическим мировоззрением, в котором человек является не исключением из общих законов природы, а зависимой ее частью, наделенной разумом созидающим, а не разрушающим. Мы должны формировать новое поколение с усовершенствованной системой нормативов поведения. Ведь именно из-за низкой экологической культуры, экологической ответственности, из-за отсутствия полной информации по экологическому состоянию природы, из-за хищнического отношения к ней мы находимся на грани экологического кризиса.

Сегодня мы применяем высоко эффективные педагогические технологии, но формируя компетенции, например, в естественнонаучном образовании мы имеем множественные примеры потребительского мировоззрения общества, низкой экологической культуры, вплоть до ее полного отсутствия.

Следствие такого отношения к природе — экологические катастрофы, выражающиеся в глобальном уничтожении природных ресурсов, катастрофическом росте населения Земли, начале деградации, возможно, и гибели всей цивилизации.

Термин «экология» подчеркивает ориентацию учебно-воспитательного процесса на реальную жизнь, на проблемы, которые предстоит решать человечеству.[7]

Содержание статьи и представленные в ней рекомендации, определен-

ные исследовательские материалы способствуют построению учебно-воспитательного процесса в массовой школе и школах повышенного уровня с позиции экологизации содержания на всех уровнях изучения естественнонаучного цикла.

Цель моей работы - воспитание экологического мировоззрения школьников средствами интеграции биологии и экологии. Для достижения этой цели необходимо выполнить такие задачи как:

1. разработка интегрированной модели преподавания биологии и экологии;
2. разработка программного материала для методического обеспечения урочной деятельности с целью развития экологического мировоззрения школьников на основе интеграции биологии и экологии.

Для достижения результата необходимо построение процесса обучения на основе сочетания различных педагогических технологий таких, как уровневой дифференциации, индивидуализации, групповые технологии, информационные и критического мышления и др.; организация внеурочной деятельности учащихся по мониторингу окружающей среды, улучшению ее комфортности, участию в районных и общегородских мероприятиях экологической направленности. Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и создание мультимедийной продукции, экскурсионную работу; применение целенаправленного обучения школьников основам здорового образа жизни [4], активному противодействию употреблению наркотиков и психоактивных веществ, формирование компетенции в вопросах сохранения и укрепления физического психического и социального здоровья.

Экологизация образования реализуется по трем основным методикам: многопредметная - экологизируются все или большинство школьных дисциплин, однопредметная - в школе экология изучается в рамках одного предмета, смешанная экология изучается как модуль в каждой дисциплине и как один отдельный предмет. Смешанная методика наиболее эффективна, потому что происходит приближение содержания образования к самым важным открытиям в науке, то есть создается ситуация актуальности, осуществляется знакомство с конкретными примерами взаимоотношений между живыми организмами, абиотической средой и человеком.[9] Современная экология является системной наукой, опирающейся на множество традиционных научных дисциплин, в том числе и, прежде всего, на биологию.

Интеграция в образовании – это объединение в определенных пределах в одном учебном предмете знаний из разных учебных областей, взаимную

согласованность содержания и подчинения общим целям и учебно-воспитательным задачам. Сущность интеграции – в комплексности и ёмкости знаний, возрастании системности.[1]

Стратегия экологического образования подразумевает его непрерывность, то есть обучение в течение всей жизни в соответствии с развитием личности и сменой форм деятельности. Задача школы - дать необходимую подготовку, для дальнейшего профессионально – ориентированного экологического образования. Таким образом, выстраивается естественнонаучный цикл, в котором будут отражаться современные научные основы экологии. А интеграция поможет нам сформировать представление обучающихся о законах природы, которые определяют устойчивость развития жизни на Земле и принципах взаимодействия человеческого общества и природы, частью которой и является это общество.

Интегрированный естественнонаучный курс биология-экология выстраивается следующим образом:

Горизонтальное объединение сходного материала ряда учебных предметов - «бинарный урок». Бинарный урок проводят несколько учителей или один учитель, преподающий несколько дисциплин. Такие уроки способствуют формированию у школьников представления о связи предметов и целостности мира.

Вертикальное объединение материала - повторение в разные годы обучения на разном уровне.[9]

Интегрированный естественнонаучный пропедевтический уровень - это природоведение, которое сочетает в себе элементы биологии, географии, физики, астрономии, химии и экологии. Основная интегративная идея –представление о единстве живого и неживого, уникальности жизни, взаимосвязи живой и неживой природы, что формирует мировоззрение детей.

Интеграция в биологии как учебном предмете осуществляется на основе эволюции, разноуровневой организации живой природы, взаимосвязей в биологических системах, связях биотической и абиотической сред. Идет постепенное расширения мировоззрения учащихся.[2,3]

Внеурочная деятельность и дополнительное образование имеют не меньшее значение, чем основное, и способствует вместе с ним воспитанию социально адаптированной личности.[5] В планировании работы школьных экологических отрядов эффективным для достижения обозначенной цели является применение комплексного подхода к развитию экологического мировоззрения, где ребенок не только получает расширенную информацию об окружающем мире, но и ярко, интересно, в творческой форме может

реализовать свои возможности и полученный опыт.

Так, например, можно включить в программу изучение экологических проблем города, района или микросоциума школы, применяя различные источники информации, а также собственный ученический мониторинг среды, интересным будет сезонное изучение видового разнообразия городских парков и лесопарков: весной можно пронаблюдать появление и сроки цветения первоцветов, прилета мигрирующих птиц, летом удобно изучать насекомых-обитателей парков, садов и водоемов, других представителей царства животных. Интересной может стать работа по выявлению и изучению состояния растений и животных, занесенных в Красную книгу среднего Урала. Можно планировать работу по восстановлению некоторых видов растений, искать причины обеднения видового разнообразия. Причем, здесь можно проводить как коллективную работу, так и организовать индивидуальную проектную деятельность учащихся. Аналогичные исследования предполагается проводить и осенью: перелетные птицы, цветение короткодневных растений, видовое разнообразие грибов, исчезновение насекомых и другие. Зимой большой интерес у ребенка вызывает определение видов животных по следам на снегу, изучение видового разнообразия зимующих птиц, младшие школьники с удовольствием делают кормушки и размещают их на деревьях, к этой работе можно привлечь и родителей.

Для творческого представления результатов исследований целесообразно организовать в школе тематические выставки рисунков, фотографий, поделок из природных материалов, организовать научно-практические конференции и круглые столы. Результаты мониторинга среды – таблицы, графики, диаграммы, фотографии, а также и самые интересные моменты проделанной работы можно представлять в школьном информационном экологическом стенде. С увлечением учащиеся готовят школьные экологические акции, такие как «День отказа от курения», «День биологического разнообразия», «День здоровья», «День водно-болотных угодий», разрабатывают и проводят игры и викторины, социологические опросы. Участвуют в городских, районных, областных мероприятиях, таких как: фестивали, экологические форумы, творческие конкурсы, экологические десанты. Летом дети оформляют на пришкольном участке клумбы, весной сажают деревья и кустарники.

Значительна роль экскурсионного направления [8] в воспитании экологического мировоззрения. Экскурсии помогут еще больше расширить представления об окружающем мире, почувствовать его красоту и неповторимость, необходимость беречь существующее великолепие и восстановить утраченное.

В моей практике предмет «экология» начинается с 5 класса как интегрированный курс биологии-экологии на уровне пропедевтики. Школьники знакомятся с основными понятиями: как «экологический фактор», «взаимодействия организмов с окружающей средой» на конкретных примерах растений. Применяется горизонтальный способ объединения материала

В 6-9х классах наряду с предметом «биология», в котором экология изучается как модуль, в учебном плане присутствует и отдельный предмет «экология», который так же является интегрированным курсом биология-экология. Применяется горизонтальный способ объединения материала.

В 10-11х классах «экология» изучается как модуль в дисциплине «биология» и как самостоятельная дисциплина, являющаяся интегрированным курсом, объединяющим не только биологию и экологию, но и другие естественнонаучные дисциплины: физику, химию и географию. Применяется горизонтальный способ объединения материала.

Вертикальная интеграция осуществляется с 5-11 классы. Практически все изучаемые темы биологии рассматриваются в контексте взаимосвязей и взаимозависимостей, интегрируются с экологией.

Осуществляется внеурочная и экскурсионная деятельность, а также разработана программа работы Экологического отряда. Отряд проводит работу по улучшению комфортности среды: участники устраивают клумбы около школы и ухаживают за растениями как на клумбах, так и в школе, наводят на пришкольном участке, осуществляют мониторинг окружающей среды, изучают видовое разнообразие и загрязненность водоемов, антропогенные влияния в близлежащих парках Орджоникидзевогo района. У отряда есть пресс-центр, который ежемесячно осуществляет выпуск «Экологического вестника».

Анализ применения интегрированного подхода к формированию экологического мировоззрения показывает следующие результаты: с 2019 по 2023 год наблюдается уменьшение количества обучающихся с критическим уровнем экологического мировоззрения с 54% в 2019 до 25%. Наблюдается следующая динамика уровня сформированности экологического мировоззрения с 2019-2023г.: эколого - избирательное отношение с 48% до 64%; эколого-преобразующее отношение с 7% до 15%; эколого- практическое отношение с 16% до 25%; личная антропоэкологическая ответственность с 3% до 9%.

Первый уровень эколого-избирательного отношения формирует интерес и свое отношение обучающегося к экологическим проблемам, однако не влечет за собой активную деятельность. Выявляется с помощью тестирования по различным экологическим проблемам. Например, отношение к

животным и растениям, занесенным в Красную книгу Среднего Урала, отношения к антропогенному влиянию на природу.

Второй уровень эколого-преобразующего отношения отражает изменение в восприятии экологических проблем. Ребенок не только знает о проблеме, но и пытается разобраться в причинах ее возникновения. Выявляется с помощью количества участников в научно - исследовательской деятельности урочной, внеурочной.

Третий уровень эколого-практического отношения характеризуется переходом школьника на позицию активного, заинтересованного участника экологической деятельности. Выявляется по количеству участников экологических акций, таких как «Поможем Исети», «Сохраним дерево», в различных субботниках, то есть там, где на деле нужно показать свое практическое отношение к различным экологическим проблемам.

Четвертый уровень личностной антропоэкологической ответственности свидетельствует о формировании осознанного отношения к решению экологических проблем, связанных с деятельностью человека, понимание ответственности человека за природу. Выявляется по количеству школьников, участвующих в различных экологических форумах, слетах юных экологов, выпуск экологического листка, школе юного журналиста, театрализованных мероприятиях, [6] цель которых - донести до окружающих необходимость вести рациональную хозяйственную деятельность, обеспечивая устойчивое развитие биосферы.

О возрастании интереса к предмету «экология» свидетельствует увеличение занятости обучающихся на элективных курсах и факультативах, участие в олимпиадах и научно-практических конференциях, участие в просветительской деятельности.

В заключение можно сделать вывод, что для достижения цели формирования экологического мировоззрения эффективным оказывается горизонтальная и вертикальная интеграция предметов биология и экология; применение смешанной модели экологизации, когда экология изучается как модуль в каждой дисциплине и как один отдельный предмет; организация внеурочной деятельности, в том числе кружковой, исследовательской, экскурсионной, просветительской.

Литература:

1. Головинская Е., Лазарев Д. Опыт ведения интегрированного курса естественных наук.// Перспективы.-1986.- №8

2. Зверев И.Д. Интеграция межпредметных связей в общем и региональном экологическом образовании. // Региональные системы экологического образования/ Под ред. Л.П. Симоновой, А.Н. Захлебного, Н.В. Скалона. -М., Tobol.- 1998.
3. Колягин Ю.М., Алексеенко О.Л. Интеграция школьного обучения. // Нач. школа.-1990. - №9.
4. Воспитание экологической культуры школьника: Пособие для учителя. / Под ред. Б. Т. Лихачева, Н. С. Дежниковой. - М.: Tobol, 1997.
5. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеклассной работе. - М.: «Просвещение», 1984.
6. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.
7. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003.
8. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007.
9. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005.

Информация об авторах:

Соколова Ирина Анатольевна, учитель биологии МАОУ СОШ №66, 620017 г.Екатеринбург, ул.Краснофлотцев, 3, тел.: +7 904 547 0091, e-mail: fogrisha@yandex.ru.

Дидактическое пособие «ЭКОкуб»: инновационный подход к экологическому воспитанию

О.В. Берегова, А.Г. Важенина

Аннотация. Аннотация: Статья посвящена игровому дидактическому пособию «ЭКОкуб», которое представляет собой инновационный инструмент в сфере образования. В работе рассматриваются основные принципы и методы, используемые в разработке данного пособия, акцентируется внимание на его роли в формировании экологической грамотности у дошкольников.

Ключевые слова: игровое дидактическое пособие, «ЭКОкуб», экологическая грамотность, активное обучение, игровые элементы, образовательный процесс, экологические проблемы, ответственное отношение к окружающей среде, инновационные методики.

Современный мир предъявляет высокие требования к качеству образования, особенно в дошкольном возрасте. Экологическое воспитание становится неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя у детей понимание важности бережного отношения к природе и окружающей среде. Однако традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными, поскольку они требуют от ребенка усидчивости и концентрации, что может быть сложно для дошкольников. В этой связи особую актуальность приобретает создание игровых пособий, способных заинтересовать детей и вовлечь их в процесс обучения через игру.

Часто возникает ситуация, когда педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия комплексных материалов, объединяющих различные аспекты экологического воспитания в одном пособии. Разрозненные дидактические материалы затрудняют системную работу над темой экологии, делая её менее эффективной и интересной для детей.

Наше игровое дидактическое пособие «ЭКОкуб» предлагает принципиально новый взгляд на решение данной проблемы. Оно объединяет в себе разнообразные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие у детей понимания основ экологии. Особенностью пособия является то, что оно трансформирует стандартные учебные элементы в увлекательные и нестандартные задания, которые стимулируют познавательную активность ребёнка.

«ЭКОкуб» — это универсальное средство обучения, которое охватывает все образовательные области. Пособие подходит для использования детьми дошкольного возраста. Его можно применять как на организованных образовательных занятиях, так и в свободной деятельности, включая развлечения и самостоятельные игры во второй половине дня. Кроме того,

«ЭКОкуб» может служить отличным дополнением к коррекционно-развивающим занятиям.

Основная цель создания «ЭКОкуба» — формирование у детей способности решать поисковые задачи в рамках экологического развития. Пособие помогает развивать логику, внимание, память и творческое мышление, при этом активно используя потенциал игрового метода обучения.

Конструкция и особенности.

Пособие выполнено в виде куба, состоящего из шести основных секторов. Каждый сектор содержит различные задания и материалы, связанные с экологическими аспектами. Куб компактен и мобилен, что позволяет использовать его в различных условиях образовательной среды. Он изготовлен из экологически чистых материалов, что соответствует основной идее пособия.

Особо стоит отметить удобство работы с «ЭКОкубом». Дети могут заниматься как коллективно, так и индивидуально, развивая навыки сотрудничества и самостоятельности. Благодаря тому, что игра требует активного участия, занятие перестает быть скучным процессом, превращаясь в увлекательный поиск решений.

Дополнительные возможности.

Важным преимуществом «ЭКОкуба» является его гибкость и адаптивность. Педагоги могут изменять и дополнять задания, адаптируя их под конкретные темы экологического просвещения. Таким образом, пособие не ограничивается лишь стандартными заданиями, но предоставляет широкие возможности для творчества и импровизации.

Создание игрового дидактического пособия «ЭКОкуб» стало важным шагом в развитии современных методов экологического воспитания. Этот инструмент позволяет педагогам эффективно обучать детей основам экологии, одновременно поддерживая интерес и мотивацию к обучению. Использование «ЭКОкуба» в образовательном процессе способствует гармоничному развитию личности ребёнка, формирует осознанное отношение к природе и закладывает основы экологической культуры.

Информация об авторах:

Берегова Ольга Владимировна, воспитатель, МБДОУ — детский сад 578.
Важенина Алеся Генадьевна, воспитатель, МБДОУ — детский сад 578.

Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры в средней школе

И.В. Георгобиани

Современное общество сталкивается с множеством экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и утрата биологического разнообразия. Решение этих проблем требует не только знаний, но и активного участия и осознанного подхода к экологии со стороны каждого человека. В этом контексте проектная деятельность становится эффективным инструментом для формирования экологического мышления у обучающихся в средней школе.

Основным инструментом, на который опираются учителя в процессе обучения, является ФГОС ООО. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте Основного Общего Образования определяются требования к достижениям учащихся в процессе обучения: междисциплинарные, предметные, личные.

Междисциплинарные итоги включают в себя изучение междисциплинарных понятий, универсальных учебных действий (регулирующие, познавательные, коммуникативные), умение применять их в познавательной и общественной деятельности, способность самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с преподавателями и сверстниками, способность самостоятельно формировать образовательный маршрут и т.д.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и прие-

мами [4, с.8].

Вернемся к предметным результатам обучения. Прежде всего результаты зависят от предметной области. При рассмотрении предметных результатов по географии и проектной деятельности, можно найти точки соприкосновения. К примеру, предметный результат по географии: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. [4, с. 18]; предметный результат по проектной деятельности: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления [4, с. 33].

Коррелировать предметные результаты можно с помощью проектной деятельности в области географии. В предметных результатах обнаружена следующая взаимосвязь: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества возможно при формировании учебно-исследовательской деятельности.

В ходе проектной работы у обучающегося сформируется представление об экологических проблемах и экологическая культура.

По мнению В.Э. Тамарина, экологическая культура – это проявление такой культуры человека, которая показывает, с одной стороны, многолетний опыт взаимодействия природы и социума, а с другой, – является суммой определенных нравственных отношений личности к окружающей природной среде [3].

Экологическая культура – это интеграция основных положений, требований, правил, законов, норм, кодексов, которые должны предъявляться к природоохранной деятельности и соблюдаться каждым человеком с целью установления равновесия, баланса, оптимизации взаимоотношений человека и природы.

С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина рассматривают экологическую культуру человека как самое ценностное свойство личности, которое обуславливает направление жизнедеятельности, накладывает определенный отпечаток на формирование мировоззрения, менталитета, нравственности, влечений, готовности к труду [1].

Такие ученые, как Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина, Р.В. Степанец занимаются изучением понятия «экологическая культура», в своих исследованиях они выявили целостную систему, которая состоит из:

- а) системы экологических знаний: природоохранных, естественнонаучных;
- б) экологического мышления;
- в) культуры чувств: патриотизм, сочувствие, сопереживание, граждан-

ственность, сострадание и др.;

г) культуры поведения, которая отражает уровень превращения экологических знаний, умений, навыков, сознания, мышления и менталитета в обыденную норму поступка, жизнедеятельности [2].

Педагогические аспекты экологического образования и воспитания подрастающего поколения рассмотрены в работах Е.В. Алексеевой, С.В. Алексеева, С.В. Аниськина, А.А. Лепенькиной, Н.М. Мамедова, Н.С. Николитной, А.Г. Мартыненко, М.П. Андреевой, которые в числе первых разработали теорию общего экологического образования в нашей стране. В настоящее время разработанную ими теорию можно выделить в особую образовательную область, включающую в себя кружки, учебные экологические проекты, факультативные, интегративные, элективные курсы, имеющем экологическую направленность, а также самообразовательную деятельность обучающихся общеобразовательных школ, лицеев, средних и высших учебных заведений. Ввиду этого на первый план выходит задача организации учебно-воспитательного процесса, которая способствует формированию сознательного, разумного, гуманного и ответственного отношения к природным и общественным блокам окружающей природной среды. Иными словами, речь идет о зарождении и становлении основных компонентов экологической культуры личности [1].

Трудно не согласиться с мнением вышеуказанных авторов, на которых был сделан упор при написании данного тезиса. Проектная деятельность имеет ряд положительных моментов: идет объединение материала учебных дисциплин в единую систему информации, что взаимодополняют материал, который позволяет с различных сторон изучить определенный объект или предмет в целом, формирование культуры поведения (в том числе экологическая культура).

В нашем образовательном учреждении происходит реализация проектной деятельности. Проектная деятельность подразумевает активное участие обучающихся в процессе обучения. Она включает в себя разработку и реализацию практических задач, что способствует более глубокому пониманию изучаемого материала. В контексте экологической культуры проектная деятельность помогает сформировать у обучающихся средней школы как теоретические знания, так и практические навыки.

К практическим навыкам можно отнести:

1. Анализ экологических проблем, критическая оценка информации и умение находить альтернативные решения.
2. Работа в группах. Обучающиеся учатся сотрудничать и общаться, что важно для реализации экологических проектов.

3. Осознание своего вклада на влияние экологической культуры сверстников.

В своем тезисе хочется отразить темы некоторые проектных работ и результаты, благодаря которым происходит формирование экологической культуры обучающихся (табл.1).

Таблица1

Темы и результаты проектных работ

Тема проектной работы	Цель	Результат
Карта пунктов сбора мусора на вторичную переработку в Ленинском районе г. Екатеринбург.	Создать карту Ленинского района с указанием адресов пунктов, где можно сдать предметы ТБО на вторичную переработку.	Карта пунктов сбора предметов на вторичную переработку Ленинского района 
Формирование экологического воспитания с помощью мессенджера телеграмм	Создание телеграмм канала для информирования обучающихся о новых открытиях в области экология.	
Создание школьного уголка по сбору мусора на вторичную переработку	Создать экологический уголок для сбора мусора на вторичную переработку	

Проектная работа интересна и позволяет обучающимся быть не только пассивными слушателями, но и активными участниками процесса обучения. Это повышает их мотивацию к изучению экологических проблем и способствует более глубокому осмыслению полученной информации. Внедрение проектной работы в образовательный процесс создает условия для формирования осознанного отношения к природе и ответственности за будущее планеты. Это заложит основу для создания более устойчивого и экологически культурного общества.

Литература:

1. Бусыгин А.Г., Лизунова Е.В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры студентов педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-studentov-pedagogicheskogo-universiteta/viewer> (29.11.2024)
2. Винокуров Н.Ф. Геоэкология: учебное пособие. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2012. – 123 с.
3. Глазычев С.Н. Сможем ли мы выжить без экологической культуры // ЭКОС. 2007. №5. С. 28-33.
4. ФГОС СОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo> (18.08.2024)

Информация об авторах:

Георгобиани Ирина Васильевна, учитель географии, Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №93.

Развитие экологического сознания детей старшего дошкольного возраста как ключ к устойчивому будущему нашей планеты

Ю.В. Изборг

В современном мире проблема утилизации отходов становится всё более актуальной. Образование большого количества мусора приводит к загрязнению окружающей среды, ухудшению экологической ситуации и негативному влиянию на здоровье человека. В связи с этим возникает необходимость формирования экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика должна уделять особое внимание вопросам устойчивого управления отходами и их утилизации. Это поможет детям понять важность заботы об окружающей среде и развить навыки ответственного поведения.

Основными аспектами формирования экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста являются:

1. Знакомство с понятием «отходы» и их видами (бытовые, промышленные, опасные). Знакомство с понятием «отходы» и их видами важно для формирования экологической культуры у дошкольников. Это поможет детям осознать проблему загрязнения окружающей среды и научит их сортировать мусор, применяя знания в повседневной жизни. Подведением итогов по этой теме и закреплением материала может быть такой творческий прием, как необычный макет Земли. Одна сторона такого макета переполнена разными видами отходов (размещаются и крепятся разные виды мусора из пластика). Другая сторона макета зеленого цвета с прекрасными животными (приклеиваются картинки растений с цветами и животных). Это коллективная работа выполняется детьми в несколько этапов, в зависимости от того, сколько занятий запланировал педагог;

2. Обучение правилам сортировки мусора и его утилизации (раздельный сбор, переработка, сжигание). Знакомство детей старшего дошкольного возраста с этой темой приводит к формированию ответственного поведения в окружающей среде. Творческим методом формирования такой ответственности может стать создание таких дидактических игр, как «Сортируем мусор», «Что из чего сделано?», «Вторая жизнь пластиковых крышечек – шашки и шахматы», «Загадки про сортировку мусора», «Веселые ребусы и кроссворды про сбор и переработку мусора»;

3. Развитие навыков самостоятельного сбора мусора и его утилизации

(участие в субботниках, акциях по сбору макулатуры и батареек). Развитие навыков самостоятельного сбора мусора и его утилизации у дошкольников и их родителей включает в себя участие в субботниках, акциях по сбору макулатуры и батареек. Примером формирования таких навыков может являться проведение экологического проекта для детей и родителей «Разделяй и сохраняй». Цель данного проекта - приобщение дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированный на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, для поддержания привычки – сбора вторсырья, разделения и отправления на переработку. Детям и родителям предлагается на определенный срок (в нашем случае это был 1 месяц) каждый день сортировать мусор на 4 пакета (биоотходы, бумага, пластик, металл). Затем по прошествии месяца проводится анкетирование отдельно для детей и отдельно для родителей, с помощью которого выявляются насколько прочно привычки по сбору и правильной сортировке мусора сформировались в привычном образе жизни каждой семьи, которая участвовала в проекте.

В процессе участия в таких мероприятиях дети и взрослые учатся сортировать отходы, правильно упаковывать их для дальнейшей переработки и понимать, как важно беречь природу и ресурсы нашей планеты.

4. Формирование представлений о пользе переработки отходов для окружающей среды и экономики через экспериментальную детскую деятельность. В рамках этой деятельности с детьми можно провести следующие эксперименты:

«Если закопать в землю мусор, что произойдёт?» – эксперимент по разложению пластика и бумаги в земле. Дети могут наблюдать процесс разложения мусора под воздействием микроорганизмов и сделать вывод о его влиянии на окружающую среду.

«Как уменьшить объём вторсырья» – эксперимент с пластиковыми бутылками и картонными коробками. Дети могут попробовать различные способы уменьшения объёма пластиковых бутылок и картонных коробок, например, использование многоразовых пакетов или переработка макулатуры.

«Изготовление новой бумаги» – эксперимент по переработке макулатуры в новую бумагу. Дети могут узнать о процессе переработки бумаги и самостоятельно изготовить новую бумагу из макулатуры.

Проведение таких экспериментов поможет детям понять важность переработки отходов для окружающей среды и экономики, а также развить навыки экспериментирования и критического мышления.

5. Воспитание бережного отношения к природе и животным через

создание детских коллективных картин из мусора — это эффективный способ привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды и развить у них чувство ответственности за сохранение природы.

Одной из таких работ может быть картина «Черепаша в сетях». В процессе создания этой картины дети учатся осознавать последствия загрязнения морей и понимать, как пластиковые отходы могут навредить морским обитателям. Работая над картиной, дети также развивают творческие навыки, учатся работать в команде и проявлять заботу о природе.

Для создания картины «Черепаша в сетях» детям понадобятся следующие материалы: основа для картины (например, лист картона); краски, фломастеры или маркеры; ножницы; клей; кусочки пластикового мусора (например, бутылки, пакеты, контейнеры).

Процесс создания картины состоит из следующих этапов:

- Обсуждение темы и сюжета картины с детьми.
- Подготовка материалов и инструментов.
- Создание фона картины с помощью красок, фломастеров или маркеров.
- Наклеивание кусочков пластикового мусора на картину, чтобы создать образ черепахи, запутавшейся в сетях.
- Добавление деталей и украшений на картину, например, водорослей, камней или ракушек.
- Оформление картины в рамку.

После завершения работы дети могут представить свою картину на выставке или поделиться ею с друзьями и семьёй, чтобы рассказать им о проблеме загрязнения морей и важности сохранения природы.

Можно создать такие картины как «Альбатрос запачкал крылья в нефти и не может взлететь», «Пингвин надел на клюв пластиковое кольцо, не может открыть клюв и может погибнуть от голода», «Белый медведь идет по мусорным отходам», «Маленький лисенок поранил лапу о консервную банку и лежит в яме с мусором».

Воспитание бережного отношения к природе и животным можно воспитывать и еще через один творческий прием - создание коллективных инсталляций. Например, инсталляция "Пластиковый лес", для создания которой необходимо, чтобы каждый ребенок принес ненужную использованную пластиковую зубную щетку. Все пластиковые зубные щетки устанавливаются вертикально, наподобие деревьев на картонной подставке и украшаются пластиковыми зелеными листочками, как будто это лес. С детьми проводится беседа о том, что в пластмассовом лесу жить невозможно, а пластмасса в природе разлагается 400-700 лет. Соответственно, никто не сможет выжить в мире, где одна пластмасса. В конце занятия детям предла-

гается придумать название к инсталляции пластиковый лес, чтобы использовать меньше пластмассовых изделий и больше экологических, легко перерабатываемых (например, использовать деревянные зубные щетки).

Также будет интересна инсталляция из мусорных пакетов, ватных дисков, коробок из-под конфет и коктейльных трубочек. Создав такую работу, с командой в группе на занятии или самостоятельно дома, ребенок может придумать название к своей инсталляции и вывод, о чем призывает задуматься его самодельная миниатюра.

Для успешного формирования экологического сознания у детей необходимо использовать различные методы и формы работы:

1. Проведение занятий и бесед на тему экологии и утилизации отходов.
2. Организация экскурсий и прогулок на природу с целью наблюдения за её красотой и разнообразием.
3. Чтение художественной литературы и просмотр видеоматериалов о проблемах экологии и способах их решения.
4. Участие в экологических акциях и проектах.
5. Взаимодействие с родителями и привлечение их к совместным мероприятиям по формированию экологического сознания у детей.

Таким образом, устойчивое управление отходами и формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста являются важными задачами дошкольной педагогики. Только совместными усилиями педагогов, родителей и самих детей можно добиться успеха в решении этой проблемы и сохранить нашу планету для будущих поколений.

Информация об авторах:

Изборг Юлия Владимировна, воспитатель 1 квалификационной категории, МБДОУ-детский сад №348.

**ИННОВАЦИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*Материалы IX Городской научно-практической конференции
(19 декабря 2024 г.)*

Сборник статей

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования — Городской детский экологический центр

620027, г. Екатеринбург, ул. Шевченко, д. 4а

Тел.: +7 343 388-07-48

<https://eco-gdec.uralschool.ru>