

Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 578

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 578
Протокол № 1
«29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 141-0
от «03» 08 2018 г.
Заведующего
МБДОУ - детский сад № 578
С.В. Новиковой
«03» 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для детей раннего дошкольного возраста
(2-3 года)

Срок реализации программы : 1 год

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
- Возрастные особенности	5
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Социальный паспорт группы	8
2.2. Образовательная деятельность в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	8
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.2.3. Образовательные области «Речевое развитие»	18
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	24
- Система физкультурно-оздоровительной работы	25
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	27
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2. Обеспеченность методическими материалами	49
3.3. Режим дня	51
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	54
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	57
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МБДОУ - детский сад №578.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы Детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание воспитательно -образовательного процесса во второй младшей выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель:

Развитие воображения и фантазии, а также внимания, памяти, речи, выразительности мимики и пантомимики в коммуникативных играх, упражнениях, этюдах, сценах.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
2. Конституция РФ, ст. 43, 72.
3. «Закон РФ «Об образовании» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования".
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе, предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные

предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1) Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2) Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3) Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4) Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5) Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6) Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7) Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8) Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9) Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10) С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11) Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12) У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

(Мониторинг – см. Приложение 1.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социальный паспорт группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2018-2019уч.г.)

Группа	Возраст детей	Всего	Мальчики/девочки	
			мальчики	Девочки
Младшая	С 2 до 3 лет			

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных ___ %, из неполных ___ % и многодетных ___ % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим ___ % и средним профессиональным ___ % образованием.

Этнический состав воспитанников группы: русские.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 - 3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и

называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Перспективный план мероприятий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников

Цель: Создание условий для обеспечения безопасности.

Задачи:

1. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила безопасности.
2. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.
3. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении непредвиденных ситуаций.

Направление: Противопожарная безопасность

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
Работа с детьми			
1.	Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	сентябрь	
2.	Беседа: «Пожароопасные предметы. Спички» Рассматривать рисунок огня.	сентябрь	
3.	Рисование на тему «Огонь друг».	сентябрь	Выставка рисунков
4.	«Кто они пожарные?!» Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника. Знакомство с пожарной машиной. Рисование	сентябрь	Выставка

5.	Беседа «О добром и злом огне»; Чтение сказки «О спичке и добром огне».	декабрь	
6.	Рисование на тему «Пожарная машина»	декабрь	Выставка рисунков
7.	Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы ни случился пожар».	декабрь	
8.	Просмотр мультфильмов по тематике «Пожар».	декабрь	Предоставление наглядного материала
9.	Чтение К.И. Чуковский «Путаница»	февраль	
10.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	февраль	
11.	Игра словесная: «Можно, нельзя» Строительная игра «Гараж для пожарных машин»	февраль	Фотоотчет
12.	Презентация «огни новогоднего праздника»	февраль	Фотоотчет
Работа с родителями			
1.	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожароопасной ситуации».	Сентябрь, декабрь, февраль	Предоставление наглядного материала
2.	Беседа с родителями на тему: «Правила поведения при пожаре».	Сентябрь, декабрь, февраль	
3.	Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ППБ	Сентябрь, декабрь, февраль	Предоставление наглядного материала

Направление: Безопасность на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
Работа с детьми			
1.	Рассматривание альбома «Виды транспорта». Дидактическая игра: «Назови машину».	Октябрь	Предоставление наглядного материала
2.	Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу». под. игра: «Воробьишки и автомобиль».	Октябрь	
3.	Беседа по картинкам «Поведение в транспорте»	Октябрь	
4.	«Знакомство со светофором»	Октябрь	
5.	Беседы «Что такое дорога» (играть в строго отведенном месте), «Машины на нашей	Январь	

	дороге»		
6.	Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Январь	
7.	Рисование: «Наша машина»	Январь	Выставка работ
8.	Лепка: «Чудо трехглазое на одной ноге»	Январь	Фотоотчет
9.	Чтение стихов о правилах дорожного движения из сборника «Про умных зверят»	Апрель	
10.	Беседа: ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Апрель	
11.	Аппликация: «Зебра»	Апрель	Выставка
12.	Прогулка: «Знакомства с улицей!»	Апрель	Фотоотчет
Работа с родителями			
1.	Анкета «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в семье»	Октябрь, апрель	Предоставление наглядного материала
2.	Оформление в групповых раздевалках ширм, папок-передвижек по ППБ	Октябрь, апрель, январь	Предоставление наглядного материала
3.	Беседы с родителями (с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием дошкольников в качестве пешеходов и пассажиров, «Пример выполнения правил дорожного движения – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»)	Октябрь, апрель, январь	

Направление: Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
Работа с детьми			
1.	Беседа и рассматривание иллюстраций: Контакты с незнакомыми людьми.	Ноябрь	
2.	Беседа, рассматривание иллюстраций. Экскурсия к дороге: «Внимание! Переходим через улицу!»	Ноябрь	Фотоотчет
3.	Экскурсия - обследование по группе «Внимание - опасность!»	Ноябрь	Фотоотчет
4.	Чтение сказки «Колобок» Что случилось с колобком, который ушел гулять без спосу?	Ноябрь	
5.	Беседа «Осторожно гололед»	Март	

6.	«Опасные ситуации на улице» - рассматривание иллюстраций, беседа.	Март	
7.	Прогулка - обследование «Внимание-опасность» Дидактическая игра «Опасно - не опасно». «Найди опасный предмет»	Март	
8.	«Кошка и собака – наши соседи»	Май	
9.	Беседа, рассматривание иллюстраций: «Насекомые – правила поведения при встрече с ними»	Май	
10.	Беседа, иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Не пей из копытца – козленочком станешь»	Май	
11.	Лепка «Пчёлка на цветочке»	Май	
12.	Рассматривание иллюстраций «Приключения Незнайки (на речке, в лесу)» Беседа: поведения на улице, в лесу, на речке.	Май	
Работа с родителями			
2.	Консультация «От шалости до беды – один шаг»	Ноябрь. Март. Май	Предоставление наглядного материала
4.	Консультация: «Чем опасные насекомые»	Ноябрь. Март. Май	
8.	Памятка для родителей «Выезд на природу летом»	Ноябрь. Март. Май	

Список литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2010
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Список литературы

1. Дыбина О. В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением, первая младшая группа», - М.: 2014 Мозаика – Синтез
2. Дыбина О. В. «Рукотворный мир» - М.: 2014 Мозаика – Синтез
3. Карпухина Н.А. «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Окружающий мир», - ИП Лакоценина, 2009
4. Кислова Н.М., «Работа с детьми в летний период» - М.: Мозаика – Синтез 2014
5. «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Т. В. Ковригина, М. В. Косьянова, О. В. Павлова, Волгоград 2012
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
7. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений, первая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2009

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и

животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Список литературы

1. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду, первая младшая группа.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Кусарова И.Н. «Беседы по картинке» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 лет» / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2005
4. Пилипенко Л.В., «Практический материал к организации процесса ДОУ. Стихи» – М.: АРКТИ, 2009
5. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
7. Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков» - М.: Просвещение, 2003

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитания умения понимать содержание произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо

и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка

прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Список литературы

1. Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2009
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009
7. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. первая младшая группа / авт. сост. Т.А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык —

пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
1.1	Оценка уровня развития и состояние здоровья детей	1 раз в год
2.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2	Физическая культура: -в группе -в зале -на улице	3 раза в неделю
2.3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
2.4	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Ежедневно
2.5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3 раза в год
2.7	День здоровья	1 раз в месяц
2.8	Неделя здоровья	1 раз в год (в дни школьных каникул)
3	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
3.1	Подготовительный период	
	Витаминотерапия	Сентябрь-3-я декада октября

	Дыхательная гимнастика	
3.2	ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ	
	Лекарственная терапия – оксалиновая мазь в нос	1-я декада ноября -2-я декада декабря
	Натуропатия – чесночные медальоны	
	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	
4	Период гриппа	
	Натуропатия – чесночные медальоны	1-я декада марта – 1-я декада апреля
	Дыхательная гимнастика	
	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	
5.1	Витамиотерапия	2-я декада апреля – 1-я декада мая
	Дыхательная гимнастика	
	Натуропатия – сезонное питание	
6	Период летней оздоровительной работы	
6.1	Использование естественных сил природы	Июнь-август
7	ЗАКАЛИВАНИЕ	
7.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
7.2	Обливание ног	Перед дневным сном
7.3	Ходьба босиком	Физкультурные занятия
7.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Список литературы

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Пензулаева Л.И.» Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010
5. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез,2011

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

Виды здоровьесберегающих технологий

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- 3) Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

2. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценировка Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

9. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
ООД (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей

– это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1) Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2) Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3) Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4) Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

Педагогическая технология - проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Темы проектов:

1. «Открытка».
2. «Наши младшие друзья».

2.4 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

1) Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

2) Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по

общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно- познавательное; внеситуативно-личностное.
- Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое ; интуитивно -деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1) Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
 - летние виды спорта;
 - зимние виды спорта.

2) Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

1) Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;
- сюжетные;
- декоративные.

2) Художественный труд:

- аппликация;
- конструирование из бумаги.

3) Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- 2) Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
- 3) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- 4) Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- 5) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- 6) Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
- 7) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- 8) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- 9) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- 10) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- 11) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- 12) Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, алгоритм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями на 2017– 2018 учебный год

Название мероприятия	Цель	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Август				
<i>Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к поступлению в ДОУ»</i>	Первичная диагностика родителей по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в детский сад.	Родители детей 2 -3 года и родители вновь прибывших детей.	август	Воспитатель.
<i>Общее родительское собрание «Адаптация детей к дошкольному учреждению»</i>	Информировать родителей по теме «Первые дни ребенка в детском саду».	Родители вновь прибывших детей	август	Воспитатель.
<i><u>Информация стенда для родителей</u> «Ребенок идет в детский сад»</i>	Информировать родителей	Родители детей вновь прибывших детей.	4-я неделя	Воспитатель.
<i><u>Индивидуальные беседы, консультации</u></i>	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Родители	1 -4 неделя	Воспитатель,
<i><u>Экскурсия по группе для родителей</u></i>	Познакомить родителей с помещением группы.	Родители, законные представители.		Воспитатель.
Сентябрь				
<i>Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Консультация «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, от чего она зависит?»</i>	Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Создание родительского	Родители детей вновь прибывших детей. 39	1 сентябрь	Воспитатель

	комитета.			
<i>Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ»</i>	Ознакомление родителей с понятием «адаптация» и с работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду».	Родители детей вновь прибывших детей.	4 сентябрь	Воспитатель
<i>Информация стенда для родителей Памятка «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к ДОУ»</i>	Информирование родителей об условиях, облегчающих адаптационный период.	Родители детей вновь прибывших детей.	2-я неделя	Воспитатель.
<i>Анкетирование родителей «Сведения о ребенке».</i>	Формирование банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Родители, законные представители	1 – 4 недели	Воспитатель.
<i>Индивидуальные беседы, консультации</i> На темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков самообслуживания и одевания.	Информировать родителей о развитии самостоятельности и детей данного возраста. Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Родители, законные представители.	1 -4 недели	Воспитатель
С помощью родителей утеплить окна.	Приобщение к совместной деятельности.	Родители	3-4- неделя	Воспитатель. Родители.
Октябрь				
Родительское собрание «Возрастные	Информировать родителей, об особенностях	Родители	1 Октября	Воспитатель

особенности психолого-педагогического образования дошкольников»	развития детей младшего, дошкольного возраста.			
Консультация «Здоровье всему голова». «Профилактика детских болезней»	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики.	Родители, законные представители.	1 -2 неделя	Фельдшер. Воспитатель.
<u>Материал в уголок для родителей</u> «Адаптация в детском саду. Советы психолога».	Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно	Родители, законные представители	1 неделя	Психолог.
<u>Папка-передвижка</u> «Мама Я сам!»	Дать знания о важности самостоятельности и ребенка.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель.
<u>Консультация</u> «Значение игр-занятий в развитии детей третьего года жизни». «Что умеют наши дети». «Одежда детей осенью».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель.
Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Родители, законные представители		Воспитатель.
Ноябрь				
Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» «Какие игрушки необходимы детям?».	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель. Психолог.

	конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.			
Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Родители, законные представители	2 неделя	Воспитатель. Фельдшер.
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель
Материал в уголок для родителей «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!».	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители законные представители	3 неделя	Воспитатель.
Папка-передвижка «Внимание дорога»	Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам.	Родители и дети	3-4 недели	Воспитатель.
Декабрь				
Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.	Родители, законные представители, дети	1-3 недели	Воспитатель. Родители.
<u>Консультация</u> «Грипп. Меры	Повышение уровня знаний	Родители, законные	2-3 недели	Воспитатель. Фельдшер

профилактик. Симптомы данного заболевания».	родителей о мерах предупреждения заболеваемости.	представители		
<u>Беседа</u> «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Привлечение родителей к подготовке группы к профилактике заболеваемости.	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель.
<u>В уголок для родителей поместить информационный материал</u> «Плохое поведение у ребенка после детского сада».	Помочь родителям в умении понять своего ребёнка	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
<u>Проект «Новогодняя игрушка» Мастер класс.</u> Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками.	Формировать у родителей желания участвовать в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.	Родители, законные представители, дети.	1 неделя	Воспитатель. Родители.
Папка-передвижка «Сенсорное развитие»	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель.
Январь				
Выставка поделок и рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых».	Порадовать всех воспоминаниями о прошедших праздниках. Приобщение родителей к оформлению стенда	Родители и дети	3 неделя	Воспитатель

	эстетическому воспитанию детей			
<u>В уголок для родителей</u> - Закаляйся, если хочешь быть здоров.	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни.	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
<u>Проводить беседы с родителями</u> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей до 8 часов. - необходимости отказаться от памперсов	Реализовать в детском саду единых методов, требований воспитания.	Родители, законные представители	3 неделя	Воспитатель.
<u>Проект Пособия своими руками</u> «Для развития мелкой моторики рук».	Приобщение родителей к жизни группы.	Родители и дети	3-5 недели	Воспитатель. Родители.
Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»	Приобщение родителей к оформлению стенда	Родители и дети	3-5 недели	Воспитатель. Родители.
Февраль				
Семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста»	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Родители, законные представители	1-2 неделя	Воспитатель. Педагог - психолог.
<u>Коллективная и индивидуальная поделка</u> К празднику 23 февраля.	Продолжать приобщать детей к творческой жизни в ДОУ.	Дети, родители	2 неделя	Воспитатель.
Родительское собрание совместно с детьми: «Игры, развивающие познавательную	Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для	Родители, законные представители	2-4 неделя	Воспитатель.

активность детей»	детей. Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье			
Выставка рисунков «Мой папа – солдат».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Родители и дети	2-3 неделя	
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u> «Как научить детей жить дружно».	Помочь родителям научить детей дружелюбию, отзывчивости, сочувствию.	Родители законные представители	1-4 недели	Воспитатель
Март				
<i>Консультация</i> «Плюсы и минусы данного возраста»	Повысить педагогическую компетентность родителей	Родители, законные представители	1-2 неделя	Воспитатель
Фотовыставка «Очень я люблю Мамочку свою».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Дети и родители	1 неделя	Воспитатель.
<u>Коллективная и индивидуальная поделка</u> К празднику 8 Марта	Получить удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Дети и родители	4 неделя февраля 1 неделя марта	Воспитатель
<u>Поделки родителей и детей</u> «Наши	Привлечь родителей к совместному	Родители. Дети.	2-3 неделя	Воспитатель.

семейные увлечения»	творчеству с детьми			
Папка – передвижка «Светофор» «Азбука пешеходов».	Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель
Информационная папка о весне	Активизация взаимодействия д/с и родителей по экологическому воспитанию.	Родители, дети	4 неделя	Воспитатель
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Помочь родителям понять своего ребёнка.	Родители, законные представители	1-4 неделя	Воспитатель
Апрель				
Памятки для родителей: «Игры с песком, манкой и водой», «Игры с прищепками».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель.
Советы: «Берегите зубы».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатели Фельдшер.
Проект «Плакат по пожарной безопасности».	Приобщить родителей к изготовлению плаката «Огонь друг и враг».	Родители, законные представители	3 неделя	Воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Родители, законные представители, дети	3-4 недели	Воспитатели
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. Реализация в детском саду единых методов воспитания	Родители, законные представители	1-4 недели	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Май				

Итоговое родительское собрание	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Родители, законные представители	2 неделя	Воспитатель.
Буклет «Что нужно знать о насекомых?»	Дать полную информацию о насекомых	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
Папка - передвижка «День Победы».	Воспитывать желание знать больше о подвигах героев ВОВ.	Родители, законные представители	1-2 недели	
Организация выставки – поздравления к Дню Победы! «Звезда памяти»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатель.
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Информировать родителей по интересующим их вопросам.	Родители законные представители	1-4 недели	Воспитатель
Выпуск газеты по ПДД «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога».	Приобщить родителей к оформлению в группе газеты по ПДД	Дети и родители.	4 неделя	Воспитатели, родители.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад

№	Наименование	Оснащение
1	Коридоры детского сада	Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации).
2	Физкультурно-музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры.
3	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья.
4	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон.
5	Прачечная	Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья.
6	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирачная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы

Групповое помещение

№	Наименование	Оснащение
1	Групповая комната	Стол письменный, детские столы, детские стулья – по количеству детей, игрушки, настольные и дидактические игры, наглядные пособия, книги, шкафы для литературы и игрушек, мольберт.
2	Спальня	Кроватки по количеству детей, шкаф для одежды, массажная дорожка.
3	Приемная	Детские шкафчики по количеству детей, зеркало,

		информационные стенды для родителей.
4	Туалетная комната	Горшки по количеству детей, раковины, унитаз, шкаф, зеркало, поддон, для подмывания детей.
5	Кухня	Раковина, посудомечная машина, шкаф для посуды, кружки, тарелки, глубокие и плоские по количеству детей, ложки по количеству детей, половники, кастрюли, чайник, противень.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>Программное – методическое обеспечение образовательного процесса</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка -Синтез, 2014. 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2013 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа» - авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014. 	
<ul style="list-style-type: none"> • «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа - Тимофеева Л.Л.» - М.: Центр педагогического образования, 2013. 	
Образовательная область «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2010 	
<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И.» Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» - М.: Мозайка-Синтез, 2014 	
<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозайка-Синтез, 2014 	
<ul style="list-style-type: none"> • Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез,2010 	
<ul style="list-style-type: none"> • Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез,2011 	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012 	
<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез,2011 	
<ul style="list-style-type: none"> • Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозайка-Синтез, 2010 	

<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В «Развитие речи в детском саду, первая младшая группа.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Кусарова И.Н. «Беседы по картинке» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-5 лет» - сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006
<ul style="list-style-type: none"> • Пилипенко Л.В., «Практический материал к организации процесса а ДОУ. Стихи» – М.: АРКТИ, 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков» - М.: Просвещение, 2003
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Каминская Е., Матюшкина О, «Веселые игры и праздники»
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009

<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Первая младшая группа / авт. сост. Т.А. Лунева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О. В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением, первая младшая группа,» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Дыбина О. В. «Рукотворный мир» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Карпухина Н.А. «Конспект занятий в первой младшей группе детского сада. Окружающий мир», - ИП Лакоценина, 2009
<ul style="list-style-type: none"> Кислова Н.М., «Работа с детьми в летний период» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> «Комплексные занятия в 1 младшей группе» Т. В. Ковригина, М. В. Косьянова, О. В. Павлова, Волгоград 2012
<ul style="list-style-type: none"> Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009
<ul style="list-style-type: none"> Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
<ul style="list-style-type: none"> Охупкина Г.М., Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями
<ul style="list-style-type: none"> Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 320с.
<ul style="list-style-type: none"> Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений, первая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Саморуковой П.Г. «Как знакомить дошкольника с природой» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений, первая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2009

3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня на холодный период
(с 01.10.2018 по 30.04.2019)**

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-00
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-00:8-20
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	8-20:9-00
4. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8-30:8:40 9-00:9-40
5. Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9-20:9-40 9-40:10-40
7. Возвращение с прогулки, игры	10-40:11-15
8. Подготовка к обеду, обед	11-15:11-45
9. Подготовка ко сну, дневной сон	11-45:15-00
10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
11. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-25:16-15
13 Чтение художественной литературы	16-15:16-25
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-25:17-30

**Режим дня на тёплый период
(с 01.05.2019 по 30.09.2019)**

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-00
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-00:8-20
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	8-20:9-00
4. Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8-30:8:40 8-50:9-00
5. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9-00:9-20 9-20:11-20
6. Возвращение с прогулки, игры	11-20:11-15
7. Подготовка к обеду, обед	11-45:12-20
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12-20:15-00
9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
11. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-25:16-15
12. Чтение художественной литературы	16-15:16-25
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-25:17-30

Расписание занятий

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	ЛЕПКА (по подгруппам)	8.30 – 8.40
		8.50 – 9.00
	ФИЗКУЛЬТУРА (в группе)	15.45 – 15.55
ВТОРНИК	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам)	8.30 – 8.40
		8.50 – 9.00
	МУЗЫКА (в группе)	15.45 – 15.55
СРЕДА	ФЭМП / ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ (по подгруппам)	8.30 – 8.40
		8.50 – 9.00
	ФИЗКУЛЬТУРА (в группе)	15.45 – 15.55
ЧЕТВЕРГ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ (по подгруппам)	8.30 – 8.40
		8.50 – 9.00
	МУЗЫКА (в группе)	15.45 – 15.55
ПЯТНИЦА	РИСОВАНИЕ (по подгруппам)	8.30 – 8.40
		8.50 – 9.00
	ФИЗКУЛЬТУРА (на улице)	15.45 – 15.55
Ежедневно	Чтение художественной литературы	По плану воспитателя
ИТОГО:	10 ЗАНЯТИЙ	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

3.5. Предметно –пространственная развивающая среда

Зоны	Содержание ППРС
<p>Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самообучающие, или дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). • Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). • Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. • Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. • Матрешки трех - и четырехсоставные. • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. • Напольная пирамида (из 6-7 элементов). • Сборно-разборные игрушки. • Пособия на липучках. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии). • Наборы разрезных картинок (2-4 части). • Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). • Куб или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. • Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. • Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов). • Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов). • Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы).

	<ul style="list-style-type: none"> • Рамки - вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов. • Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная). • Набор кубиков с цветными гранями. • Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов). • Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, танцующая собака и пр.), русские народные игрушки-забавы (медведь-дровосек, скоморохи и пр.). • Заводные игрушки-забавы. • Набор для забивания: молоточек с втулочками. • Игры для интеллектуального и сенсорного развития. • Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведерки красное и желтое и пр.). • Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?»; «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?»; «На чем люди ездят?». • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка). • Материалы, связанные с тематикой по формированию основ безопасности жизнедеятельности (иллюстрации, игры). • Фланелеграф. <p>Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутками и пр.)</p>
<p>Центр воды и песка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые, заводные).

	<ul style="list-style-type: none"> • Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки
<p>Центр экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Камни, земля глина • Ёмкость для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол с клеенкой. • Формочки для изготовления цветных льдинок. • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). • Трубочки для продувания, просовывания. • Волшебный мешочек. • Подносы • Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. • Мыльные пузыри. • Маленькие зеркала. • Магниты.
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.). • Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», « В лесу». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Картины-пейзажи по времени года. • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. • Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. • Муляж овощей и фруктов (огурцы, помидор, морковь, яблоко). • Календарь погоды. • Реалистические игрушки-животные озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. Д.). • Календарь природы. • Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). • Зеленый огород • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка)

	<p>кустов, деревьев, трав.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. • Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. • Растения, характерные для времен года. • Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком; кошка с котятами; корова с теленком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами). • Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.) • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ▪ Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005
<p>Центр конструирования (конструктивной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие (поролоновые) крупные модули. • Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. • Крупные объемные геометрические формы. • Напольный конструктор (крупный строительный материал), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнурком с наконечником): автомобили грузовые, легковые (пластмассовые, заводные, простые), автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д. • Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

<p>Центр социально – эмоционального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся). • Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость). • Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу). • Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой). • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. • Система зеркал разной величины и формы. • Кукла-мальчик (рубашка, штанишки), кукла-девочка (платье или кофточка и юбочка). • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Игры для мальчиков и девочек. • Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; изображающие больных детей и животных). • Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. • Уголок уединения: Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей, стул или пуфик, книги, мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.
<p>Центр двигательной активности. Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180x40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см. высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15-30см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий, плетеный (длина 75 см). • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см.); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см);

	<p>шарик пластмассовый (диаметр 4 см).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см). • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли, воротца. • Игрушки – качалки. • Мягкие легкие модули, туннели. • Разноцветные флажки, ленточки – султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
<p>Центр развития игровой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта. • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например: «Шофер»). • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. • Игрушки-животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и т.п.). • Дидактическая кукла (40-50см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (бусы, ленты, броши и пр.). • Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.). • Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду). • Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).

- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремушки, коляски и тележки; автомобили (15-20см) и пр.).
- Модули
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.
- **Кукольный уголок:** гостиная-комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые (40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряжения».
- **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3-4 набора). Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол- мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
- **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.п., набор овощей и фруктов.
- **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце (деревянный кубик или кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.
- **Прачечная:** гладильная доска, утюжки
- **Парикмахерская** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- **Магазин:** весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, муляжи – продуктов (булочки,

	<p>пирожки и т.п.); сумочки, корзиночки из разных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), термометр, можно тематический набор. • Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертка, насос, шланг. • Домашняя зона: Диван, кресла, журнальный столик, торшер, семейные фотоальбомы, любимые детские игрушки
<p>Центр развития творческих способностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Декорации, театральные атрибуты. • Ширмы. • Фланелеграф. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений, • Наглядно-дидактическое пособия, «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозайка-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактическое пособие, серия «Рассказы по картинкам»; Колобок. М.: Мозайка-Синтез, 2005. Репка. М.: Мозайка-Синтез, 2005. Теремок. М.: Мозайка-Синтез, 2005. Курочка Ряба. М.: Мозайка-Синтез, 2005. • Уголок ряжения: Одежда для ряжения (для надевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д. Стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле. Зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, рисунки-эмблемы на ободочках. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов. • Уголок развития музыкальных способностей: Игрушки - музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, металлофон, свистулька, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, балалаечка, гармошечка, игрушечный рояль и пр.). Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях. Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки. Магнитофон. Не озвученные музыкальные инструменты. Народные игрушки. Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые

	<p>пищалки). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уголок ИЗО творчества: Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно - прикладного искусства. Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. Скульптура малых форм, изображающая животных. Заготовка для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти. Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30х30см для вытирания рук во время лепки. Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. Фартуки и нарукавники для детей. Емкости для промывания ворса кисти от краски. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для кисти после промывания и приклеивания готовых форм. Готовые формы для выкладывания и наклеивания. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. Щетинные кисти для клея, емкость для клея. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем
<p>Центр книги «Книжный домик»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.

	<ul style="list-style-type: none">• Картинки на фланелеграфе.• Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.• Иллюстрации по обобщающим понятиям.• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».• Сюжетные картинки.• Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.• Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.• Портреты писателей и поэтов.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей 3 года жизни.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе, предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня

<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- Коррекционные технологии (арт терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

2. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<p>деятельности</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная	Режимные моменты	Самостоятельная

образовательная деятельность		деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом

<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном

	<ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	уголке (рассматривание, инсценировка) <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах детской деятельности
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> •Создание соответствующей предметно-развивающей среды

1. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (конструирование и художественное конструирование) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность • Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей

– это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1) Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2) Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3) Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4) Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

Педагогическая технология - проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Темы проектов:

- 1.«Открытка».
2. «Наши младшие друзья».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, алгоритм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Название мероприятия	Цель	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственные
Август				
<i>Анкета для родителей «Готов ли мой ребенок к поступлению в ДОУ»</i>	Первичная диагностика родителей по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в детский сад.	Родители детей 2 -3 года и родители вновь прибывших детей.	август	Воспитатель.
<i>Общее родительское собрание «Адаптация детей к дошкольному учреждению»</i>	Информировать родителей по теме «Первые дни ребенка в детском саду».	Родители вновь прибывших детей	август	Воспитатель.
<i><u>Информация стенда для родителей</u> «Ребенок идет в детский сад»</i>	Информировать родителей	Родители детей вновь прибывших детей.	4-я неделя	Воспитатель.
<i><u>Индивидуальные беседы, консультации</u></i>	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Родители	1 -4 неделя	Воспитатель,
<i><u>Экскурсия по группе для родителей</u></i>	Познакомить родителей с помещением группы.	Родители, законные представители.		Воспитатель.
Сентябрь				
<i>Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Консультация «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, от чего она зависит?»</i>	Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Создание родительского комитета.	Родители детей вновь прибывших детей. 79	1 сентябрь	Воспитатель

<i>Оформление папки-передвижки «Адаптация ребенка в ДОУ»</i>	Ознакомление родителей с понятием «адаптация» и с работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду».	Родители детей вновь прибывших детей.	4 сентябрь	Воспитатель
<i>Информация стенда для родителей</i> <i>Памятка «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к ДОУ»</i>	Информирование родителей об условиях, облегчающих адаптационный период.	Родители детей вновь прибывших детей.	2-я неделя	Воспитатель.
<i>Анкетирование родителей</i> <i>«Сведения о ребенке».</i>	Формирование банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Родители, законные представители	1 – 4 недели	Воспитатель.
<i>Индивидуальные беседы, консультации</i> На темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков самообслуживания и одевания.	Информировать родителей о развитии самостоятельности и детей данного возраста. Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Родители, законные представители.	1 -4 недели	Воспитатель
С помощью родителей утеплить окна.	Приобщение к совместной деятельности.	Родители	3-4- неделя	Воспитатель. Родители.
Октябрь				
Родительское собрание «Возрастные особенности	Информировать родителей, об особенностях развития детей	Родители	1 Октября	Воспитатель

психолого-педагогического образования дошкольников»	младшего, дошкольного возраста.			
Консультация «Здоровье всему голова». «Профилактика детских болезней»	Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики.	Родители, законные представители.	1 -2 неделя	Фельдшер. Воспитатель.
<u>Материал в уголок для родителей</u> «Адаптация в детском саду. Советы психолога».	Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно	Родители, законные представители	1 неделя	Психолог.
<u>Папка-передвижка</u> «Мама Я сам!»	Дать знания о важности самостоятельности и ребенка.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель.
<u>Консультация</u> «Значение игр-занятий в развитии детей третьего года жизни». «Что умеют наши дети». «Одежда детей осенью».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель.
Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Родители, законные представители		Воспитатель.
Ноябрь				
Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» «Какие игрушки необходимы детям?».	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты,	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель. Психолог.

	поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.			
Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Родители, законные представители	2 неделя	Воспитатель. Фельдшер.
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель
Материал в уголок для родителей «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!»,	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители законные представители	3 неделя	Воспитатель.
Папка-передвижка «Внимание дорога»	Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам.	Родители и дети	3-4 недели	Воспитатель.
Декабрь				
Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.	Родители, законные представители, дети	1-3 недели	Воспитатель. Родители.
<u>Консультация</u> «Грипп. Меры профилактики.	Повышение уровня знаний родителей о мерах	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель. Фельдшер

Симптомы данного заболевания».	предупреждения заболеваемости.			
<u>Беседа</u> «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Привлечение родителей к подготовке группы к профилактике заболеваемости.	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель.
<u>В уголок для родителей поместить информационный материал</u> «Плохое поведение у ребенка после детского сада».	Помочь родителям в умении понять своего ребёнка	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
<u>Проект «Новогодняя игрушка» Мастер класс.</u> Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками,	Формировать у родителей желания участвовать в подготовке к Новому году, украсить группу, подготовить новогодние подарки, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.	Родители, законные представители, дети.	1 неделя	Воспитатель. Родители.
Папка-передвижка «Сенсорное развитие»	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель.
Январь				
Выставка поделок и рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых».	Порадовать всех воспоминаниями о прошедших праздниках. Приобщение родителей к оформлению стенда эстетическому	Родители и дети	3 неделя	Воспитатель

	воспитанию детей			
<u>В уголок для родителей</u> - Закаляйся, если хочешь быть здоров.	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни.	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
<u>Проводить беседы с родителями</u> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей до 8 часов. - необходимости отказаться от памперсов	Реализовать в детском саду единых методов, требований воспитания.	Родители, законные представители	3 неделя	Воспитатель.
<u>Проект Пособия своими руками</u> «Для развития мелкой моторики рук».	Приобщение родителей к жизни группы.	Родители и дети	3-5 недели	Воспитатель. Родители.
Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»	Приобщение родителей к оформлению стенда	Родители и дети	3-5 недели	Воспитатель. Родители.
Февраль				
Семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста»	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Родители, законные представители	1-2 неделя	Воспитатель. Педагог - психолог.
<u>Коллективная и индивидуальная поделка</u> К празднику 23 февраля.	Продолжать приобщать детей к творческой жизни в ДОУ.	Дети, родители	2 неделя	Воспитатель.
Родительское собрание совместно с детьми: «Игры, развивающие познавательную активность детей»	Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей. Поделиться	Родители, законные представители	2-4 неделя	Воспитатель.

	опытом удачных моментов воспитания в семье			
Выставка рисунков «Мой папа – солдат».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Родители и дети	2-3 неделя	
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u> «Как научить детей жить дружно».	Помочь родителям научить детей дружелюбию, отзывчивости, сочувствию.	Родители законные представители	1-4 недели	Воспитатель
Март				
<i>Консультация</i> «Плюсы и минусы данного возраста»	Повысить педагогическую компетентность родителей	Родители, законные представители	1-2 неделя	Воспитатель
Фотовыставка «Очень я люблю Мамочку свою».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Дети и родители	1 неделя	Воспитатель.
<u>Коллективная и индивидуальная поделка</u> К празднику 8 Марта	Получить удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Дети и родители	4 неделя февраля 1 неделя марта	Воспитатель
<u>Поделки родителей и детей</u> «Наши семейные	Привлечь родителей к совместному творчеству с	Родители. Дети.	2-3 неделя	Воспитатель.

увлечения»	детьми			
Папка – передвижка «Светофор» «Азбука пешеходов».	Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель
Информационная папка о весне	Активизация взаимодействия д/с и родителей по экологическому воспитанию.	Родители, дети	4 неделя	Воспитатель
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Помочь родителям понять своего ребёнка.	Родители, законные представители	1-4 неделя	Воспитатель
Апрель				
Памятки для родителей: «Игры с песком, манкой и водой», «Игры с прищепками».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель.
Советы: «Берегите зубы».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатели Фельдшер.
Проект «Плакат по пожарной безопасности».	Приобщить родителей к изготовлению плаката «Огонь друг и враг».	Родители, законные представители	3 неделя	Воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Родители, законные представители, дети	3-4 недели	Воспитатели
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. Реализация в детском саду единых методов воспитания	Родители, законные представители	1-4 недели	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ

Май				
Итоговое родительское собрание	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Родители, законные представители	2 неделя	Воспитатель.
Буклет «Что нужно знать о насекомых?»	Дать полную информацию о насекомых	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
Папка - передвижка «День Победы».	Воспитывать желание знать больше о подвигах героев ВОВ.	Родители, законные представители	1-2 недели	
Организация выставки – поздравления к Дню Победы! «Звезда памяти»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатель.
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Информировать родителей по интересующим их вопросам.	Родители законные представители	1-4 недели	Воспитатель
Выпуск газеты по ПДД «Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога».	Приобщить родителей к оформлению в группе газеты по ПДД	Дети и родители.	4 неделя	Воспитатели, родители.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Праздник «Мой дом, мой город:
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

№ п/п	Ф.И. ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Конструктивно- модельная деятельность		Музыкальная деятельность		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Физическая культура		Всего баллов		Уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													

**Мониторинг по первой младшей группе
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.		Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.		Общается в диалоге с воспитателем		В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью		Следит за действиями героев кукольного театра	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.													
2.													
3.													

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной области																							
		Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание				Самообслуживание. Самостоятельность, трудовое воспитание				Формирование основ безопасности											
		Умеет здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».		Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, не бегает, выполняет просьбу взрослого.		Умеет называть свое имя.		Умеет называть имена членов своей семьи.		Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.		Умеет во время еды правильно держать ложку.		Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.		Выполняет простейшие трудовые действия.		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									

Оценка уровня развития:

Высокий – 10-12 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Низший уровень 1-3 балла.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной деятельности																	
		Развитие познавательно – исследовательской деятельности						Приобщение к социокультурным ценностям				ФЭМП							
		Умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.		Умеет называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина).		Может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.		Использует в своем словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства и пр.				Может образовать группу из однородных предметов.		Различает один и много предметов		Различает большие и маленькие предметы. Называет их размер.		Узнает куб и шар	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			

ОО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной деятельности											
		Ознакомление с миром природы											
		Узнает и называет некоторых домашних животных, их детенышей.		Узнает и называет некоторых диких животных, их детенышей.		Умеет различать по внешнему виду некоторые овощи.		Умеет различать по внешнему виду некоторые фрукты.		Различает некоторые деревья ближайшего окружения.		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях.	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													

Оценка уровня развития:

Высокий – 10-12 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Низший уровень 1-3 балла.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной деятельности															
		Развитие речи								Художественная литература							
		Может понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.		Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Стой песенку маленькому медвежонку»).		Может поделиться информацией на неудобство, действия сверстника.		Сопровождает речью игровые и бытовые действия.		Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога		Может играть в хорошо знакомую сказку.	
Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	

Оценка уровня развития:

Высокий – 10-12 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Низший уровень 1-3 балла.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной деятельности																	
		Приобщение к искусству						Изобразительная деятельность											
								Рисование						Лепка					
								Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок.		Узнает и называет народные игрушки: матрешка, неваляшка.		Обращает внимание на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветное оформление.		Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать.		Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.		Умеет держать карандаш, кисть.	
Н.Г	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной деятельности																	
		Конструктивно- модельная деятельность						Музыкальная деятельность											
		Различает основные формы деталей строительного материала.		С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большинство форм.		Разворачивает игру вокруг собственной постройки.		Умеет внимательно слушать спокойные и бодрые песни, понимает, о чем (о ком) поется.		Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.		Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисть рук.		Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			

Оценка уровня развития:

Высокий – 10-12 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Низший уровень 1-3 балла.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	Ф.И. ребенка	Наименование образовательной деятельности															
		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни								Физическая культура							
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, уstraняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на 2 ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	

Оценка уровня развития:

Высокий – 10-12 баллов.

Средний – 7-9 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Низший уровень 1-3 балла.