

Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 578

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 578
Протокол № 1
« 29 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 141-0
от « 03 » 09 2018 г.
Заведующего
МБДОУ - детский сад № 578
С.В. Новиковой
« 03 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для детей младшего дошкольного возраста
(3-4 года)

Срок реализации программы : 1 год

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
- Возрастные особенности	5
- Природно-климатические, географические и экологические особенности	6
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Социальный паспорт группы	9
2.2. Образовательная деятельность в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.2.3. Образовательные области «Речевое развитие»	22
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	42
- Система физкультурно-оздоровительной работы	42
2.2.6. Развитие игровой деятельности	47
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	49
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	57
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	66
3.2. Обеспеченность методическими материалами	67
3.3. Режим дня	70
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	72
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной примерной общеобразовательной программой, в соответствии с Федеральными государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 14 ноября 2013 года). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группы МБДОУ - детский сад №578.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы Детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание воспитательно - образовательного процесса во второй младшей выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Используется парциальная программа:

Кукляндия. М.И. Родина, А.И. Буренина

Цель:

Развитие воображения и фантазии, а также внимания, памяти, речи, выразительности мимики и пантомимики в коммуникативных играх, упражнениях, этюдах, сценах.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
2. Конституция РФ, ст. 43, 72.
3. «Закон РФ «Об образовании» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования".
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности детей 4 года жизни.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы

□1) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□3) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□4) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□5) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□6) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□7) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- 1) не подлежат непосредственной оценке;
- 2) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- 3) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- 4) не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 5) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

(Мониторинг динамики развития детей – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социальный паспорт группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2018-2019 уч.г.)

Группа	Возраст детей	Всего	Мальчики/девочки	
			мальчики	Девочки
Младшая	С 3 до 4 лет	29	15 – 51.7%	14 – 48.3%

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных 87 %, из неполных 13 % и многодетных 9 % семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим 35 % и средним профессиональным 60 % образованием.

Этнический состав воспитанников группы: русские.

2.2. Образовательная деятельность в младшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- 2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
 - 3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
 - 4) Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.). **Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2010
8. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
9. Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2012

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- 3) Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.

- 4) Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- 5) Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева*; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро ~ вечер.*

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Интеграция образовательных областей: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				

1	Шар и куб	И.А. Помораева (стр. 11)	17.09	Т.В. Ковригина (стр.30)
2	Большой, маленький	И.А. Помораева (стр. 12)	24.09	
Октябрь				
3	Один, много, мало	И.А. Помораева (стр. 12)	1.10	Т.В. Ковригина (стр.46)
4	Составные группы предметов	И.А. Помораева (стр. 13)	8.10	
5	Определение совокупности один, много, ни одного	И.А. Помораева (стр. 15)	15.10	Т.В. Ковригина (стр.52)
6	Составные группы предметов из отдельных предметов	И.А. Помораева (стр. 14)	22.10	
7.	Волшебный треугольник	О.М. Подгорных (стр. 5)	29.10	
Ноябрь				
8	Сравнение двух предметов по длине	И.А. Помораева (стр. 16)	5.11	Т.В. Ковригина (стр.58)
9	Длинный – короткий, длиннее - короче	И.А. Помораева (стр. 17)	12.11	Т.В. Ковригина (стр.98)
10	Круг и квадрат	И.А. Помораева (стр. 18)	19.11	Т.В. Ковригина (стр.84)
11	Различие круга от квадрата	И.А. Помораева (стр. 19)	26.11	Т.В. Ковригина (стр.104)
Декабрь				
12	Сравнение двух предметов	И.А. Помораева (стр. 19)	3.12	
13	Один, много	И.А. Помораева (стр. 20)	10.12	Т.В. Ковригина (стр.79)
14	Много, поровну	И.А. Помораева (стр. 21)	17.12	Т.В. Ковригина (стр.108)
15	Сравнение способом наложения	И.А. Помораева (стр. 22)	24.12	
Январь				
16	Приемы наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже)	И.А. Помораева (стр. 23)	14.01	Т.В. Ковригина (стр.123)
17	Определение результата сравнения	И.А. Помораева (стр. 24)	21.01	

18	Треугольник	И.А. Помораева (стр. 26)	28.01	Т.В. Ковригина (стр.137)
Февраль				
19	Сравнение способом приложения	И.А. Помораева (стр. 27)	4.02	
20	Сравнение двух равных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 28)	11.02	Т.В. Ковригина (стр.117)
21	Сравнение двух предметов по высоте	И.А. Помораева (стр. 29)	18.02	Т.В. Ковригина (стр.157)
22	Сравнение двух предметов по высоте (способом наложения и приложения)	И.А. Помораева (стр. 30)	25.02	Т.В. Ковригина (стр.163)
Март				
23	Больше – меньше, столько - сколько	И.А. Помораева (стр. 31)	3.03	Т.В. Ковригина (стр.169)
24	Сравнение неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 32)	10.03	Т.В. Ковригина (стр.175)
25	Сравнение равных и неравных групп предметов	И.А. Помораева (стр. 34)	17.03	
26	Столько-сколько, больше – меньше	И.А. Помораева (стр. 34)	24.03	Т.В. Ковригина (стр.186)
27	Сказочный круг	О.М. Подгорных (стр. 5)	31.03	
Апрель				
28	Различие фигур	И.А. Помораева (стр. 35)	7.04	Т.В. Ковригина (стр.144)
29	Количество предметов и звуков	И.А. Помораева (стр. 37)	14.04	Т.В. Ковригина (стр.194)
30	Воспроизведение заданного количества предметов	И.А. Помораева (стр. 38)	21.04	Т.В. Ковригина (стр.200)
31	Различие одного и много движений	И.А. Помораева (стр. 39)	28.04	Т.В. Ковригина (стр.212)
Май				
32	Части суток	И.А. Помораева (стр.40)	5.05	
33	Утро и вечер		12.05	
34	Пространственное расположение: на, под...	И.А. Помораева (стр. 41)	19.05	Т.В. Ковригина (стр.224)
35	Различие геометрических	И.А. Помораева (стр. 41)	26.05	Т.В. Ковригина (стр.231)

	фигур			
--	-------	--	--	--

Развитие познавательно исследовательской

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишка). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе,

пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Тематическое планирование ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с миром природы

Интеграция образовательных областей: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация, безопасность.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Хорошо у нас в саду	Т.В. Ковригина (стр.56)	8.09	О.В. Дыбина (стр. 30)
2	Папа, мама, я - семья	О.В. Дыбина (стр. 21)	15.09	Н.А. Корпухина (стр.34)
3	Мебель	О.В. Дыбина (стр. 20)	22.09	Т.В. Ковригина (стр.150)
4	Морковка для зайчика	О.А. Соломенникова (стр.7) С.Н. Николаева (стр.11)	29.09	
Октябрь				
5	Где ночует солнце	Т.В. Ковригина (стр.63)	6.10	Н.А. Корпухина (стр.26)
6	Чудесный мешочек	О.В. Дыбина (стр. 24)	13.10	
7	Ветерок - ветерок	Т.В. Ковригина (стр.83)	20.10	Н.А. Корпухина (стр.35)
8	Знакомство со свеклой и картофелем	С.Н. Николаева (стр.15)	27.10	Н.А. Корпухина (стр.31)
Ноябрь				
9	Помогите Незнайке	О.В. Дыбина (стр. 26)	3.11	
10	Теремок	О.В. Дыбина	10.11	О.В. Дыбина

		(стр. 27)		(стр. 34)
11	Кошка и котенок	Т.В. Ковригина (стр.69)	17.11	Н.А. Корпухина (стр.29)
12	Знакомство с куриным семейством	О.А. Соломенникова (стр.16) С.Н. Николаева (стр.21)	24.11	
Декабрь				
13	Как звери готовятся?	Н.А. Корпухина (стр.36)	1.12	Т.В. Ковригина (стр.90)
14	Почему зима холодная	Н.А. Корпухина (стр.43)	8.12	Т.В. Ковригина (стр.108)
15	Наш зайчонок заболел	О.В. Дыбина (стр. 32)	15.12	
16	Знакомство с фруктами	С.Н. Николаева (стр.26)	22.12	Т.В. Ковригина (стр.77)
17	Хорошо у нас в детском саду	О.В. Дыбина (стр. 30)	29.12	
Январь				
18	Найди предметы рукотворного мира	О.В. Дыбина (стр. 29)	12.01	
19	Радио	О.В. Дыбина (стр. 36)	19.01	
20	Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса	С.Н. Николаева (стр.43,47)	26.01	
Февраль				
21	Смешной рисунок	О.В. Дыбина (стр. 37)	2.02	
22	Мой родной город	О.В. Дыбина (стр. 38)	9.02	Н.А. Корпухина (стр.88) Т.В. Ковригина (стр.229)
23	Транспорт	О.В. Дыбина (стр. 19)	16.02	
24	Знакомство с коровой и теленком	С.Н. Николаева (стр.30)	23.02	
Март				
25	Золотая мама	О.В. Дыбина (стр. 40)	1.03	Т.В. Ковригина (стр.180)
26	Как мы с Фунтиком возили песок	О.В. Дыбина (стр. 41)	8.03	
27	Одежда	О.В. Дыбина	15.03	Т.В. Ковригина

		(стр. 23)		(стр.122)
28	Знакомство с козой и козленком	С.Н. Николаева (стр.33)	22.03	
29	Варвара – краса, длинная коса	О.В. Дыбина (стр. 28)	29.03	
Апрель				
30	Путешествие по весеннему городу	Н.А. Корпухина (стр.71)	5.04	
31	Няня моет посуду	О.В. Дыбина (стр. 45)	12.04	
32	Что лучше – бумага или ткань?	О.В. Дыбина (стр. 46)	19.04	
33	Знакомство с лошадью и жеребенком	С.Н. Николаева (стр.70)	26.04	
Май				
34	День и ночь	Т.В. Ковригина (стр.136, 219)	3.05	Н.А. Корпухина (стр.51)
35	Подарок для крокодила Гены	О.В. Дыбина (стр. 49)	10.05	
36	Опиши предмет	О.В. Дыбина (стр. 50)	17.05	
37	Кто живет рядом с нами	Т.В. Ковригина (стр.192)	24.05	
38	Что мы делаем в детском саду	О.В. Дыбина (стр. 42)	31.05	

Список литературы

1. Дыбина О. В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением, вторая младшая группа», - М.: 2014 Мозаика – Синтез
2. Дыбина О. В. «Рукотворный мир» - М.: 2014 Мозаика – Синтез
3. Карпухина Н.А. «Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Окружающий мир», - ИП Лакоценина, 2009
4. Кислова Н.М., «Работа с детьми в летний период» - М.: Мозаика – Синтез 2014
5. «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Т. В. Ковригина, М. В. Косьянова, О. В. Павлова, Волгоград 2012
6. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
7. Источник: <http://refleader.ru/rnapolbewqas.html>
8. Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
9. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез. 2011.

10. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений, вторая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2009

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 2) **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста!», «Предложите: „Хотите посмотреть...”, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. П.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — и).

Развивать моторику Рече двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение художественной литературы

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Тематическое планирование по развитию речи и приобщение художественной литературы

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	В.В. Гербова (стр. 28)	09.09	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	О.С. Ушакова (стр.196) В.В. Гербова (стр. 31)	16.09	
3	ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись»	В.В. Гербова (стр. 32)	23.09	Т.В. Ковригина (стр.39)
4	ЗКР: Звук «у»	В.В. Гербова (стр. 33)	30.09	Т.В. Ковригина (стр.31)
Октябрь				
5	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 36)	7.10	
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дупражнение «Играем в слова»	О.С. Ушакова (стр.156) В.В. Гербова (стр. 38)	14.10	Т.В. Ковригина (стр.47)
7	ЗКР: Звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	В.В. Гербова (стр. 39)	21.10	Т.В. Ковригина (стр.52)
8	Заучивание стихотворения А.Блока «Зайчик»; А.Плещеева «Осень наступила»	О.С. Ушакова (стр.140) В.В. Гербова (стр. 40)	28.10	
Ноябрь				
9	Чтение стихотворения об осени. Дупражнение «Что	В.В. Гербова (стр. 41)	4.11	Т.В. Ковригина

	из чего получается»			(стр.37)
10	ЗКР: Звук «и»	В.В. Гербова (стр. 42)	11.11	Т.В. Ковригина (стр.65)
11	Рассматривание сюжетных картин	В.В. Гербова (стр.43)	18.11	
12	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С. Маршака	В.В. Гербова (стр.46)	25.11	
Декабрь				
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	О.С. Ушакова (стр.208) В.В. Гербова (стр. 50)	02.12	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	В.В. Гербова (стр. 51)	9.12	
15	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», заучивание стихотворения А. Босева «Трое»	В.В. Гербова (стр. 52)	16.12	
16	Игра-инсценировка «У матрешки-новоселье»	В.В. Гербова (стр. 53)	30.12	Т.В. Ковригина (стр.86)
Январь				
17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	В.В. Гербова (стр. 54)	06.01	Т.В. Ковригина (стр.139)
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	В.В. Гербова (стр. 55)	13.01	Т.В. Ковригина (стр.138)
19	ЗКР: Звуки «м», «мь». Д/упражнение «Вставь словечко»	В.В. Гербова (стр. 57)	20.01	Т.В. Ковригина (стр.105)
20	ЗКР: Звуки «п» и «пь». Д/и «Ярмарка»	В.В. Гербова (стр. 58)	27.01	
Февраль				
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	О.С. Ушакова (стр.188) В.В. Гербова (стр. 59)	03.02	
22	ЗКР: Звуки «б» и «бь»	В.В. Гербова (стр. 60)	10.02	Т.В. Ковригина (стр.132)
23	Заучивание	В.В. Гербова (стр. 62)	17.02	Т.В.

	стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»			Ковригина (стр.183)
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	В.В. Гербова (стр. 63)	24.02	Т.В. Ковригина (стр.255)
Март				
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому что...»	О.С. Ушакова (стр.207) В.В. Гербова (стр. 64)	02.03	
26	ЗКР: Звуки «т», «п», «к»	В.В. Гербова (стр. 66)	9.03	Т.В. Ковригина (стр.152, 158, 164)
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	В.В. Гербова (стр. 68)	16.03	Т.В. Ковригина (стр.195)
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору вос). Д/у на звукоподражание (д/и «Что изменилось»)	В.В. Гербова (стр. 69)	23.03	
29	Чтение стихотворения «Детки в клетке» С.Маршака	В.В. Гербова (стр. 46)	30.03	
Апрель				
30	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	В.В. Гербова (стр. 71)	6.04	
31	ЗКР: Звук «ф»	В.В. Гербова (стр. 72)	13.04	Т.В. Ковригина (стр.170)
32	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	В.В. Гербова (стр. 73)	20.04	Т.В. Ковригина (стр.227)
33	ЗКР: Звук «с»	В.В. Гербова (стр. 75)	27.04	Т.В. Ковригина (стр.176, 226)
Май				
34	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный	В.В. Гербова (стр. 76)	4.05	Т.В. Ковригина

	бочок, белые копытца». Литературная викторина			(стр.251)
35	ЗКР: Звук «з»	В.В. Гербова (стр. 77)	11.05	Т.В. Ковригина (стр.195)
36	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	В.В. Гербова (стр. 79)	18.05	
37	ЗКР: Звук «ц»	В.В. Гербова (стр. 80)	25.05	Т.В. Ковригина (стр.201)

Список литературы

1. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Кусарова И.Н. «Беседы по картинке» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 лет» / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2005
4. Пилипенко Л.В., «Практический материал к организации процесса ДОУ. Стихи» – М.: АРКТИ, 2009
5. Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
7. Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков» - М.: Просвещение, 2003

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитания умения понимать содержание произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

- 2) Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

- 3) Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые лишней (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Тематическое планирование по рисованию

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Знакомство с карандашами и бумагой	Т.С. Комарова (стр.45)	31.08	
2	Идёт дождь	Т.С. Комарова (стр.46)	7.09	
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Т.С. Комарова(стр.48)	14.09	
4	Красивые лесенки	Т.С. Комарова (стр.49)	21.09	
5	Разноцветный ковер из листьев	Т.С.Комарова (стр.52)	28.09	
Октябрь				
6	Цветные клубочки	Т.С. Комарова (стр.53)	5.10	
7	Колечки	Т.С. Комарова (стр.55)	12.10	
8	Раздувайся, пузырь	Т.С. Комарова (стр.56)	29.10	
9	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.59)	26.10	
Ноябрь				
10	Красивые воздушные шары	Т.С. Комарова (стр.60)	2.11	
11	Разноцветные колёса	Т.С. Комарова (стр.61)	9.11	
12	Нарисуй что-то круглое	Т.С. Комарова (стр. 63)	16.11	
13	Нарисуй, что хочешь красивое	Т.С. Комарова(стр.65)	23.11	
14	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.98)	30.11	
Декабрь				

15	Снежные комочки, большие и маленькие	Т.С. Комарова (стр.66)	7.12	
16	Деревья на нашем участке	Т.С. Комарова (стр.68)	14.12	Т.В. Ковригина (стр.120)
17	Ёлочка	Т.С. Комаров (стр.70)	21.12	
18	Знакомство с дымковской игрушкой	Т.С. Комарова (стр.71)	28.12	Т.В. Ковригина (стр.134)
Январь				
19	Новогодняя елочка с огоньками и шариками	Т.С. Комарова (стр.73)	11.01	
20	Украшим рукавичку - домик	Т.С. Комарова (стр.74)	18.01	
21	Украшим дымковскую уточку	Т.С. Комарова (стр.75)	25.01	
Февраль				
22	Мы слепили на прогулке снеговиков	Т.С. Комарова (стр.79)	1.02	
23	Светит солнышко	Т.С. Комарова (стр.81)	8.02	
24	Самолёты летят	Т.С. Комарова (82)	15.02	Т.В. Ковригина (стр.187)
25	Деревья в снегу	Т.С. Комарова (стр.83)	22.02	Т.С. Комарова (стр.66)
26	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.98)	29.02	
Март				
27	Красивые флажки на ниточке	Т.С. Комарова (стр. 86)	7.03	
28	Нарисуйте, кто что хочет красивое	Т.С. Комарова (стр.89)	14.03	И.А. Лыкова (стр. 110)
29	Книжки - малышки	Т.С. Комарова (стр.90)	21.03	
30	Нарисуй что-то прямоугольной формы	Т.С. Комарова (стр. 91)	28.03	
Апрель				
31	Разноцветные платочки сушатся	Т.С. Комарова (стр.93)	04.04	
32	Скворечник	Т.С. Комарова (стр. 95)	11.04	
33	Красивый коврик	Т.С. Комарова (стр. 95)	18.04	Нетрадиционная техника
34	Красивая тележка	Т.С. Комарова (стр. 97)	25.04	
Май				
35	Картинка о празднике	Т.С. Комарова (стр.100) И.А. Лыкова (стр. 134)	2.05	
36	Одуванчики в траве	Т.С. Комарова (стр.101)	9.05	
37	Платочек	Т.С. Комарова (стр.103)	16.05	И.А. Лыкова (стр. 140)

				Нетрадиционная техника
38	Рисование по замыслу	Т.С. Комарова (стр.102)	23.05	
39	Здравствуй, лето!	И.А. Лыкова (стр. 142)	30.05	

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Тематическое планирование по лепке

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Палочки («Конфетки»)	Т.С. Комарова (стр.47)	4.09	
2	Бублики («Баранки»)	Т.С. Комарова (стр.51)	18.09	
Октябрь				
3	Колобок	Т.С. Комарова (стр. 55) Т.В. Ковригина (стр.56)	2.10	
4	Подарок любимому щенку (котёнку)	Т.В. Комарова (стр.32)	16.10	
5	Лепка по замыслу	Т.С. Комарова (стр.58)	30.10	
Ноябрь				
6	Крендельки	Т.С. Комарова (стр.61)	13.11	
7	Печенье	Т.С. Комарова (стр.66)	20.11	
Декабрь				
8	Лепёшки, большие и маленькие	Т.С. Комарова (стр.66)	4.12	

9	Башенка (Пирамидка из колец)	Т.С. Комарова (стр.71)	18.11	
Январь				
10	Мандарины и апельсины	Т.С. Комарова (стр.74)	15.01	
11	Маленькие куколочки гуляют по снежной поляне	Т.С. Комарова (стр.78)	29.01	
Февраль				
12	Воробушки и кот	Т.С. Комарова (стр.80)	12.02	
13	Большие и маленькие птицы на кормушке	Т.С. Комарова (стр.84)	26.02	
Март				
14	Неваляшка	Т.С. Комарова (стр.87)	11.03	
15	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Т.С. Комарова (стр.89)	25.03	
Апрель				
16	Зайчик (кролик)	Т.С. Комарова (стр.92)	8.04	
17	Красивая птичка	Т.С. Комарова (стр.94)	22.04	
18	Цыплята гуляют	Т.С. Комарова (стр.99)	29.04	
Май				
19	Угощение для кукол	Т.С. Комарова (стр.101)	13.05	
20	Вылепи какое хочешь животное	Т.С. Комарова (стр.104)	20.05	Природный материал

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Тематическое планирование по аппликации

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Большие и маленькие мячи	Т.С. Комарова (стр.47)	11.09	
2	Шарики катятся по дорожке	Т.С. Комарова (стр.51)	25.09	Т.В. Ковригина (стр.37)
Октябрь				
3	Большие и маленькие яблоки на тарелочке	Т.С. Комарова (стр.54)	9.10	
4	Ягоды и яблоки на блюдечке	Т.С. Комарова (стр.57)	23.10	
Ноябрь				
5	Разноцветные огоньки в домиках	Т.С. Комарова (стр.60)	6.11	
6	Шарики и кубики	Т.С. Комарова (стр.62)	20.11	
Декабрь				
7	Пирамидка	Т.С. Комарова (стр.69)	11.12	
8	Наклей какую хочешь игрушку	Т.С. Комарова (стр.72)	18.12	
Январь				
9	Красивая салфетка	Т.С. Комарова (стр.76)	22.01	
Февраль				
10	Узор на круге	Т.С. Комарова (стр.81)	5.02	
11	Цветы в подарок маме, бабушке	Т.С. Комарова (стр.85)	19.02	
Март				
12	Флажки	Т.С. Комарова (стр.85) Т.В. Ковригина (стр.192)	4.03	
13	Салфетка	Т.С. Комарова (стр.90)	18.03	
Апрель				
14	Скворечник	Т.С. Комарова (стр.93)	1.04	
15	Домик	Т.С. Комарова (стр.104)	15.04	
Май				
16	Скоро праздник придёт	Т.С. Комарова (стр.100)	6.05	
17	Цыплята на лугу	Т.С. Комарова (стр.103)	20.05	

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Тематическое планирование по конструктивно-модельная деятельность

Интеграция образовательных областей: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, социализация, коммуникация.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Дорожка	Л.В. Куцакова (стр. 38)	10.09	Т.В. Ковригина
2	Башенка	Т.В. Ковригина (стр. 30)	24.09	
Октябрь				
3	Заборчик вокруг полянки	З.В. Лиштван (стр. 40)	8.10	Т.В. Ковригина (стр.123)
4	Ворота низкие и высокие	З.В. Лиштван (стр. 41)	22.10	Т.В. Ковригина (стр.137)
Ноябрь				
5	Домик с окном	З.В.Лиштван (приложения)	5.11	
6	Лесенка для гусеницы	Т.В. Ковригина (стр.58)	19.11	
Декабрь				
7	Дворец и мебель для царевны	З.В.Лиштван (стр. 40 прил.)	3.12	Т.В.Ковригина (стр.84)
8	Конструирование по	З.В. Лиштван (стр. 38)	17.12	

	замыслу			
Январь				
9	Дорожка для колобка	Т.В. Ковригина (стр.109)	14.01	
10	Гараж	З.В. Лиштван (стр. 39 прил.)	28.01	
Февраль				
11	Ворота для лошадки	Т.В. Ковригина (стр.151)	11.02	
12	Домик для матрешки	Т.В. Ковригина (стр.163)	25.11	
Март				
13	Мебель для кукол	Т.В. Ковригина (стр.175)	10.03	
14	Мостик	З.В. Лиштван (стр. 41 прил.)	24.03	
Апрель				
15	Ворота для машины	Т.В. Ковригина (стр.212)	7.04	
16	Домик (по замыслу)	Т.В. Ковригина (стр.225)	21.04	
Май				
17	Башня низкая и высокая с домиком для птичек	З.В. Лиштван (стр. 43 прил.)	12.05	

Музыкальная деятельность.

Слушание. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении (одночастная или двухчастная форма); рассказывать, о чем поется в песне.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си); в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения (с предметами, игрушками, без них).

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т.д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Тематическое планирование по музыкальной деятельности

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Зайка в гости к нам пришел	Т.А. Лунева (стр. 17)	7.09	
2	Учимся двигаться с игрушками	Т.А. Лунева (стр. 24)	14.09	
3	Движения с листочками	Т.А. Лунева (стр. 26)	21.09	
4	Солнце и дождик	Т.А. Лунева (стр. 29)	28.09	
Октябрь				
5	Мишка косолапый	Т.А. Лунева (стр. 33)	5.10	
6	Музыкальная угадайка	Т.А. Лунева (стр. 35)	12.10	
7	Лесное путешествие	Т.А. Лунева (стр. 38)	19.10	
8	У бабушки Нюры	Т.А. Лунева (стр. 43)	26.10	
Ноябрь				
9	Импровизация движений животных	Т.А. Лунева (стр. 49)	2.11	
10	Курочка и петушок	Т.А. Лунева (стр. 50)	9.11	
11	Веселые зверята	Т.А. Лунева (стр. 58)	16.11	

12	В гости к бабушке	Т.А. Лунева (стр. 60)	23.11	
13	Первый снег	Т.А. Лунева (стр. 81)	30.11	
Декабрь				
14	Песни бывают разные	Т.А. Лунева (стр. 86)	7.12	
15	Заплясали наши ножки	Т.А. Лунева (стр. 92)	14.12	
16	Хороводные пляски	Т.А. Лунева (стр. 95)	21.12	
17	Поездка в зимний лес	Т.А. Лунева (стр. 97)	28.12	
Январь				
18	Наши друзья – сказочные персонажи	Т.А. Лунева (стр. 100)	11.01	
19	Что мы делаем - покажем	Т.А. Лунева (стр. 103)	18.01	
20	Прогулка	Т.А. Лунева (стр. 104)	25.01	
Февраль				
21	Громкий и тихий марш	Т.А. Лунева (стр. 106)	1.02	
22	Громче-тише	Т.А. Лунева (стр. 107)	8.02	
23	Игры – упражнения: самолет	Т.А. Лунева (стр. 112)	15.02	
24	Мы умеем маршировать и танцевать	Т.А. Лунева (стр. 114)	22.02	
25	Угадай, на чем поедem	Т.А. Лунева (стр. 115)	29.02	
Март				
26	Маму поздравляют малыши	Т.А. Луневой (стр.115)	7.03	
27	Мы по садику гуляем	Т.А. Луневой (стр.116)	14.03	
28	Терем-теремок	Т.А. Лунева (стр. 120)	21.03	
29	Масленица	Т.А. Лунева (стр. 122)	28.03	
Апрель				

29	Игра с погремушками	Т.А. Лунева (стр. 104)	4.04	
30	Вот так умеем!	Т.А. Лунева (стр. 155)	11.04	
31	Проснулся лес...случается много чудес	Т.А. Лунева (стр. 157)	18.04	
32	В гости к нам пришла матрешка	Т.А. Лунева (стр. 183)	25.04	
Май				
33	Мячик может с нами кружиться и танцевать	Т.А. Лунева (стр. 169)	2.05	
34	Учимся передавать игровые и сказочные образы	Т.А. Лунева (стр. 173)	9.05	
35	Танцуем: тень-тень- тень	Т.А. Лунева (стр. 176)	16.05	
36	Наш веселый звонкий мяч	Т.А. Лунева (стр. 180)	23.05	
37	Лесной концерт	Т.А. Лунева (стр. 190)	30.05	

**Планирование образовательной деятельности по парциальной программе Кукляндия
М.И. Родина, А.И. Буренина**

Задачи:

- 1) Подведение детей к пониманию театральной игры как представления для зрителя;
- 2) Знакомство с различными театральными куклами (настольными, пальчиковыми, прыгунками, штоковыми др.) и их заменителями (атрибутами) и освоение элементарных действий с ними. Подведение детей к пониманию того, что в качестве куклы может быть любой предмет;
- 3) Освоение основных театральных действий: выход на сцену, представление, поклон и уход.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Настольный театр	Показ сказки: русские народные сказки «Теремок», «Под грибом» В. Сутеева.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 21)	4.09
2		Игры-импровизации с	М.И. Родина,	11.09

		куклами.	А.И. Буренина (стр. 22)		
3		Упражнения «Игрушки-озорники», «Кукла-кукла, походи», игра-импровизация «Сказки на полу».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 22)	18.09	
4		«Концерт кукол».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 23)	25.09	
Октябрь					
5	Пальчиковый театр	Показ сказки: русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Утенок и цыпленок» по В. Сутееву.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 25)	2.10	
6		Упражнения «Ай-яй-яй», «Иди сюда», «Приехала бабушка», «День рождения пальчика», «Здравствуй, Кукла, как дела?»	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 25)	9.10	
7		Игры: «Живые пальчики».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 26)	16.10	
8		Обыгрывание стихотворений А. Барто «Зайка», «Лошадка», «Слон» и др.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 27)	23.10	
9		Показ сценки «Зайка-трусишка».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 28)	30.10	
Ноябрь					
10	Куклы - прыгунки	Упражнения «Мячик-попрыгунчик», «Погуляй с моей игрушкой».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 29)	6.11	
11		Импровизированные выступления: «Веселый платочек», «Прыгунки на сцене».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 31)	13.11	
12		«Концерт кукол».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 31)	20.11	
13		Сказка-игра «Дом-1»	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 31)	27.11	
Декабрь					
14	Варежковые	Знакомство с варежковыми рыбками.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 32)	1.12	

15		Упражнения «Рыбки-подружки», «Поплыли».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 33)	8.12	
16		Игра-сценка «Рыбки-рыбешки».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 33)	15.12	
17		Выступление. «Рыбки в море» (1 вариант).	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 34)	22.12	
18		Представление «Петушок».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 36)	29.12	
Январь					
19	Штоковые куклы	Упражнения И. Галянт «Скачите палочки», «Ножки».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 38)	15.01	
20		Сказка-импровизация.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 39)	22.01	
21		Разыгрывание сказки.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 39)	29.01	
Февраль					
22		Упражнение «Погуляем-потанцуем».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 58)	5.02	
23		Сказка-игра «Дом-2».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 54)	12.02	
24		Тренинги «Загадочные сны»: «Добрый сон», «Тихий сон», «Чуткий сон».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 61)	19.02	
25		Игры с бусами: дорожка, улитка.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 50)	26.02	
Март					
26		«Тучка с дождиком».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 52)	4.03	
27		«Рыбки в аквариуме».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 52)	11.03	
28		Игры-импровизации.	М.И. Родина, А.И. Буренина	18.03	

			(стр.)		
29		Театр масок.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 64)	25.03	
Апрель					
30		Театр масок.	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 64)	1.04	
31		Сказка-игра «Дом-2».	М.И. Родина, А.И. Буренина (стр. 54)	8.04	
32		Инсценирование сказки «Репка».	М.И. Родина, А.И. Буренина (прил.)	15.04	
33		Инсценирование сказки «Заюшкина избушка».	М.И. Родина, А.И. Буренина (прил.)	22.04	
34		Инсценирование сказки «Снегурушка»	М.И. Родина, А.И. Буренина (прил.)	29.04	
Май					
35		Разыгрывание диалогов на сцене.	М.И. Родина, А.И. Буренина	6.05	
36		Соединение сценок в единое действие	М.И. Родина, А.И. Буренина	13.05	
37		Соединение сценок в единое действие	М.И. Родина, А.И. Буренина	20.05	
38		Выступление для родителей	М.И. Родина, А.И. Буренина	27.05	

Список литературы

1. Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2009

5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009
7. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт. сост. Т.А. Луунева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012
8. Родина М.И. «Бусоград»: Учеб. - метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.
9. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мечами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать движения, ориентироваться в пространстве.

Тематическое планирование по физической культуре

№ п/п	Тема	Используемая методическая литература	Дата	Дополнения
Сентябрь				
1	Бегите ко мне	Л.И. Пензулаева (стр. 23)	8.09 9.09 10.09	
2	Птички	Л.И. Пензулаева (стр. 24)	15.09 16.09 17.09	
3	Прокати и догони	Л.И. Пензулаева (стр. 25)	22.09 23.09 24.09	
4	Ползание с опорой на колени	Л.И. Пензулаева (стр. 26)	29.09 30.09 1.10	
Октябрь				
5	Пойдем по мостику	Л.И. Пензулаева (стр. 28)	6.10 7.10 8.10	

6	Прыжки из обруча в обруч	Л.И. Пензулаева (стр. 29)	13.10 14.10 15.10	
7	Прокатывание мячей в прямом направлении	Л.И. Пензулаева (стр. 30)	20.10 21.10 22.10	
8	Ползание «Крокодильчики»	Л.И. Пензулаева (стр. 31)	27.10 28.10 29.10	
Ноябрь				
9	Равновесие «В лес по тропинке»	Л.И. Пензулаева (стр. 33)	3.11 4.11 5.11	
10	Прыжки «Через болото»	Л.И. Пензулаева (стр. 34)	10.11 11.11 12.11	
11	Прокати - не задень	Л.И. Пензулаева (стр. 35)	17.11 18.11 19.11	
12	Ползание «Паучки»	Л.И. Пензулаева (стр. 37)	24.11 25.11 26.11	
Декабрь				
13	Равновесие «Пройди- не задень»	Л.И. Пензулаева (стр. 38)	1.12 2.12 3.12	
14	Прыжки со скамейки	Л.И. Пензулаева (стр. 40)	8.12 9.12 10.12	
15	Прокатывание мяча между предметами	Л.И. Пензулаева (стр. 41)	15.12 16.12 17.12	
16	Ползание «Жучки на бревнышке»	Л.И. Пензулаева (стр. 42)	22.12 23.12 24.12	
Январь				
17	Равновесие «Пройди – не упади»	Л.И. Пензулаева (стр. 43)	29.12 30.12 31.12	
18	Прыжки «Зайки – прыгуны»	Л.И. Пензулаева (стр. 45)	12.01 13.01 14.01	
19	Прокати-поймай	Л.И. Пензулаева (стр. 46)	19.01 20.01	

			21.01	
20	Ползание под дугу	Л.И. Пензулаева (стр. 47)	26.01 27.01 28.01	
Февраль				
21	Равновесие «Перешагни – не наступи»	Л.И. Пензулаева (стр. 50)	2.02 3.02 4.02	
22	Прыжки «Веселые воробушки»	Л.И. Пензулаева (стр. 51)	9.02 10.02 11.02	
23	Бросание мяча через шнур двумя руками	Л.И. Пензулаева (стр. 52)	16.02 17.02 18.02	
24	Лазание под дугу в группировке	Л.И. Пензулаева (стр. 53)	23.02 24.02 25.02	
Март				
25	Ровным шажком	Л.И. Пензулаева (стр. 54)	1.03 2.03 3.03	
26	Прыжки «Через канавку»	Л.И. Пензулаева (стр. 56)	8.03 9.03 10.03	
27	Брось – поймай	Л.И. Пензулаева (стр. 57)	15.03 16.03 17.03	
28	Ползание «Медвежата»	Л.И. Пензулаева (стр. 58)	22.03 23.03 24.03	
29	Равновесие	Л.И. Пензулаева (стр. 60)	29.03 30.03 31.03	
Апрель				
30	Равновесие	Л.И. Пензулаева (стр. 60)	5.04 6.04 7.04	
31	Прыжки из кружка в кружок	Л.И. Пензулаева (стр. 61)	12.04 13.04 14.04	
32	Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками	Л.И. Пензулаева (стр. 62)	19.04 20.04 21.04	
33	Ползание	Л.И. Пензулаева (стр. 63)	26.04	

	«Проползи – не задень»		27.04 28.04	
Май				
34	Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева (стр. 65)	3.05 4.05 5.05	
35	Прыжки «Парашютисты»	Л.И. Пензулаева (стр. 66)	10.05 11.05 12.05	
36	Броски мяча вверх и ловля его двумя его руками	Л.И. Пензулаева (стр. 67)	17.05 18.05 19.05	
37	Лазание на наклонную лесенку	Л.И. Пензулаева (стр. 68)	24.05 25.05 26.05	

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
1.1	Оценка уровня развития и состояние здоровья детей	1 раз в год
2.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2	Физическая культура: -в группе -в зале -на улице	3 раза в неделю
2.3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
2.4	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Ежедневно
2.5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3 раза в год
2.7	День здоровья	1 раз в месяц
2.8	Неделя здоровья	1 раз в год (в дни школьных каникул)
3	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
3.1	Подготовительный период	
	Витаминотерапия	Сентябрь-3-я декада октября
	Дыхательная гимнастика	
3.2	ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ	
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	1-я декада ноября -2-я декада декабря
	Натуропатия – чесночные медальоны	

	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	
4	Период гриппа	
	Натуропатия – чесночные медальоны	1-я декада марта – 1-я декада апреля
	Дыхательная гимнастика	
	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	
5.1	Витаминотерапия	2-я декада апреля – 1-я декада мая
	Дыхательная гимнастика	
	Натуропатия – сезонное питание	
6	Период летней оздоровительной работы	
6.1	Использование естественных сил природы	Июнь-август
7	ЗАКАЛИВАНИЕ	
7.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
7.2	Обливание ног	Перед дневным сном
7.3	Ходьба босиком	Физкультурные занятия
7.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Список литературы

1. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Пензулаева Л.И.» Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Список литературы

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.
6. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

деятельность		
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Виды здоровьесберегающих технологий

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- 3) Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

3. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах

Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	самостоятельной детской деятельности
---	--	--------------------------------------

4. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

5. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов,	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
--	---	--

6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически

предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
--	--	--

8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

1. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
ООД (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей

– это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1) Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2) Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3) Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4) Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

Педагогическая технология - проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Темы проектов:

1. «Открытка».
2. «Наши младшие друзья».

2.4 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- 1) Творческие игры:
 - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
 - сюжетно-ролевые;
 - игры-драматизации;
 - театрализованные;
 - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
 - игра-фантазирование;
 - импровизационные игры-этюды.
- 2) Игры с правилами:
 - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
 - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
 - развивающие;
 - музыкальные;
 - компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;

- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.
- Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1) Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
 - летние виды спорта;
 - зимние виды спорта.

2) Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

- 1) Рисование, лепка, аппликация:
 - предметные;
 - сюжетные;
 - декоративные.
- 2) Художественный труд:
 - аппликация;
 - конструирование из бумаги.
- 3) Конструирование:
 - из строительных материалов;
 - из коробок, катушек и другого бросового материала;

- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Младший дошкольный возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- 1) Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- 2) Рассказывать детям об их реальных, а также будущих достижениях.
- 3) Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- 4) Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- 5) Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- 6) Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.
- 7) В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- 8) Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог).
- 9) Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- 10) Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- 11) Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
- 12) Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, алгоритм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время Проведения	Ответственный
Сентябрь				
Анкетирование Заполнение социального паспорта	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.

группы.				
Наглядная информация «Для вас, родители» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристик и детей.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»	Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями и ДОУ.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель, психолог.
Информация «Кризис трехлетнего возраста».	Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Психолог.
Октябрь				
Проект «Открытки»	Приобщение детей к культуре и традициям поздравлений с праздниками в России.	Дети, Родители.	Первая и вторая неделя.	Воспитатель.
Памятки в рубрике «Уголок здоровья». «ОРВИ – это простуда».	Повышение родительской компетентности по вопросам профилактики простудных заболеваний.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Мед. работник, воспитатель.
Консультация «Живу по расписанию».	Повышение родительской компетентности по вопросам соблюдения режима дня детей дошкольного возраста.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Совместное с родителями развлечение «В	Создание условий для взаимопонимания,	Дети.	Четвертая неделя.	Воспитатель и родители воспитанников.

гости к Осени».	обретения доверия, эмоциями между родителями и детьми.			
Ноябрь				
Памятка «Дорога и мы».	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (ПДД) и способами поведения в них.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Наглядная информация «Полезные советы КГН».	Формирование у детей и родителей культуры здоровья.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Кукольный спектакль «Колобок и дорога».	В игровой форме продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, используя кукольный театр «Колобок». Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Продолжать знакомить с сигналами светофора.	Дети.	Третья неделя.	Воспитатель, родители.
Мастер-класс «Бусаград»	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети и родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Декабрь				
Консультация «Как встречают Новый год?»	Воспитание и сохранение семейных традиций.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Развлечение «В гости елочка пришла».	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-	Дети.	Третья неделя	Музыкальный руководитель, воспитатель

	родительских отношений.			
Памятка «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».	Повышение родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».	Обогащение родительских представлений об сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Консультация «Праздник – дело серьезное».	Формирование сплоченности семьи в проведение общих новогодних праздников.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Январь				
Детско-родительский проект «Птицы зимой»	Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.	Дети.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Картотека «Зимние игры».	Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель и родители.
Консультация «В начале было слово».	Показывания методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Мастер-класс «Наши руки не знают скуки».	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети и родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.

Февраль				
Памятка «Развитие любознательности».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Устные рекомендации «Как правильно закаляться».	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Мед. работник и воспитатель.
Различение «Сохрани Свое здоровье».	Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.	Дети.	Третья неделя.	Воспитатель, родители.
Родительское собрание «А правильно ли мы питаемся».	Формирование участия родителей в воспитании у детей привычки здорового образа жизни.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Март				
Памятка «Семь правил для родителей».	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Проект «Наши младшие друзья».	формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.	Дети и родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.

Фотовыставка «Мама – солнышко мое!»	Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	Дети и родители воспитанников.	Март.	Воспитатель.
Консультация «Игра – дело серьезное».	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Апрель				
Оформление стенда «Улица и дети».	Повышение родительской компетентности.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Консультация «Полезные прогулки»	Расширение кругозора детей.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
«Праздник воздушных шариков»	Установление эмоционального контакта между воспитателем, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Дети.	Третья неделя.	Воспитатель и родитель.
Комплекс пальчиковых игр «Играем дома».	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей.	Родители воспитанников.	Апрель.	Воспитатель.
Май				
Памятка «Как уберечь ребенка от ядовитых растений».	Повышение родительской компетентности.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Развлечение «Путешествие по сказкам».	Формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками с помощью сказочных персонажей.	Дети.	Вторая неделя.	Воспитатель и родитель.
Детский концерт для родителей.	Показ творческих способностей детей.	Дети и родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.

Родительское собрание «Наши успехи»	Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом фотографий и формирование целей на новый учебный год.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
-------------------------------------	--	-------------------------	-------------------	--------------

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад

№	Наименование	Оснащение
1	Коридоры детского сада	Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации).
2	Физкультурно-музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры.
3	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья.
4	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон.
5	Прачечная	Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья.
6	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирачная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы

Групповое помещение

№	Наименование	Оснащение
1	Раздевалка	4 шкафа пяти-секционные, 1 шкаф двух-ярусный десяти – секционный, два информационных стенда, две полки для обуви.
2	Группа	Пристенная мебель «Домик», стеллаж, уголок природы, раздаточный стол, 7 детских столов, 8 стола «Долька», диван, мольберт, 29 детских стульев, облучатель-рециркулятор.
3	Спальня	Шкаф двух створчатый, 29 детских кроватей, шкаф пинал, 3 ковриков, коврик массажный.
4	Кухня	Стол кухонный с двумя мойками, шкаф сушильный, пенал, водонагреватель, посуда-моющая машина.
5	Туалет	29 горшков, двух-секционный шкаф, подвесной шкаф, 3 раковины, 1 зеркало, один поддон, одно беде.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<i>Программное – методическое обеспечение образовательного процесса</i>
<ul style="list-style-type: none"> • «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика -Синтез, 2014. • «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 • «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа» - авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014. • «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа - Тимофеева Л.Л.» - М.: Центр педагогического образования, 2013.
Образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 • Пензулаева Л.И.» Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010 • Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез,2011

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
<ul style="list-style-type: none"> Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011
<ul style="list-style-type: none"> Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Цапенко М.М., Волкова Т.В., Червова А.С. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
Образовательная область «Речевое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В «Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Кусарова И.Н. «Беседы по картинке» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-5 лет» - сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006
<ul style="list-style-type: none"> Пилипенко Л.В., «Практический материал к организации процесса а ДОУ. Стихи» – М.: АРКТИ, 2009
<ul style="list-style-type: none"> Сохина Ф.А. «Развитие речи детей дошкольного возраста» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Савельева Е.А. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» - Волгоград: ИТД «Корифей», 2010
<ul style="list-style-type: none"> Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков» - М.: Просвещение, 2003
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> Баранова Е.В, Савельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> Каминская Е., Матюшкина О, «Веселые игры и праздники»
<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду, вторая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. Вторая младшая группа / авт. сост. Т.А. Луунева. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012
<ul style="list-style-type: none"> • Родина М.И. «Бусоград»: Учеб. - метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008
<ul style="list-style-type: none"> • Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб. - метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением, вторая младшая группа,» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. В. «Рукотворный мир» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Карпухина Н.А. «Конспект занятий во второй младшей группе детского сада. Окружающий мир», - ИП Лакоценина, 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Кислова Н.М., «Работа с детьми в летний период» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • «Комплексные занятия во 2 младшей группе» Т. В. Ковригина, М. В. Косьянова, О. В. Павлова, Волгоград 2012
<ul style="list-style-type: none"> • Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.» Волгоград: Учитель, 2013.
<ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. «Дидактические игры и занятия» - М.: «Карпуз-Дидактика», 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004
<ul style="list-style-type: none"> • Охупкина Г.М., Баймашова В.А. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями
<ul style="list-style-type: none"> • Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей (ТРИЗ)»
<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений, вторая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • Саморуковой П.Г. «Как знакомить дошкольника с природой» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
<ul style="list-style-type: none"> • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез. 2011.
<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений, вторая младшая группа.» - М.: Мозаика – Синтез, 2009
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.М. Подгорных. – Волгоград: Учитель, 2015.

3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня на холодный период (с 01.10.2018 по 30.04.2019)

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20
4. Организованная образовательная деятельность	9.20-10.00
5. Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.40
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.00
7. Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
8. Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
11. Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
13. Чтение художественной литературы	16.20-16.35
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-17.30

**Режим дня на тёплый период
(с 01.05.2018 по 30.09.2019)**

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.20
4. Организованная образовательная деятельность	9.20-10.00
5. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-12.00
6. Возвращение с прогулки, игры	12.00–12.20
7. Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
10. Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
11. Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
12. Чтение художественной литературы	16.20-16.35
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-17.30

Сетка организованной образовательной деятельности

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Музыка	9.00 - 9.15
	Изо	9.45 – 10.00
Вторник	Ознакомление с предм. и соц. окр./ ознакомление с миром природы	9.20 – 9.35
	Физкультура (улица)	9.45 – 10.00
Среда	Физкультура (зал)	9.00 – 9.15
	Развитие речи	9.30 – 9.45
Четверг	ФЭМП/ Конструирование	9.20 – 9.35
	Музыка	10.25 – 10.40
Пятница	Музыка	9.20 - 9.35
	Лепка / Аппликация	9.45 – 10.00
Ежедневно	Чтение художественной литературы	По плану воспитателя
Итого:	10 занятий	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми,	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

	стать защитниками Родины).	
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

3.5. Предметно – пространственная развивающая среда

Зоны	Содержание ППРС
Центр познания (познавательно-исследовательской)	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). • Лото, домино.

<p>деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощ, животные, игрушки, транспорт, профессии). • Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). • Иллюстрация с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. • Иллюстрации, изображающие деятельность людей (детей и взрослых) на различных отрезках времени. • Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуда, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Макет проезжей части. • Макет светофора (зеленый и красный сигнал). • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. • Матрешки трех-, четырехсоставные. • Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2-3 цвета). • Напольная пирамидка (из 6-7 элементов). • Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей). • Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.). • Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. • Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цвета) (8шт.). • Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт.). • «Чудесные мешочки». • Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопатка – красная и зеленая и пр.). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Бытовая техника. – Мозаика-Синтез, 2005. • Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Счетные палочки. • Коробочки с условными символами: «рукотворный мир» и «природный мир».
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение. • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глина (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка). • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты (ножницы, иголки и т.д.). • Настольно-печатная игра «Помоги кукле подобрать одежду по размеру». • Контурные и цветные изображения предметов.
<p>Центр природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.). • Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу». Макеты – панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». • Коллекции камней, ракушек, семян. • Игротека экологических развивающих игр. • Библиотека познавательной природоведческой литературы. • Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. • 3-4 цветущих комнатных растения. • Реалистические игрушки-животные. • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды. • Календарь природы. • Материал для развития трудовых навыков (лейка с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочка для протирания листьев, тазики для воды). • Зеленый огород. • Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огород, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревья, трава. • Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). • Кормушки корм для птиц. • Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыбок, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. • Серия картинок «Животные и их детеныши». • Иллюстрации диких зверей и мест их обитания. • Серия картинок «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:

	<ul style="list-style-type: none"> • Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Родная природы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
<p>Центр конструирования (конструктивной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктор разного размера. • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы, рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д. • Образцы построек различной сложности. • Схемы построек. • Игрушки бытовой тематики. • Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д. • Крупные объемные геометрические формы. • Строительный материал из коробок разной величины. • Напольный конструктор к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки.
<p>Центр игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочка и т.д.). • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия). • Игрушки – животные. • Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами. • Игрушки – двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки; автомобили). • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д. • Кукольный уголок: <ul style="list-style-type: none"> • Гостиная комната: стол, стулья, мягкая мебель. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон и т.д. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка, с подвижными частями тела – мальчик, девочка. Коляски для кукол. • Спальня: кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати. • Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, полка для посуды, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Прачечная: гладильная доска, утюжки. • Парикмахерская: трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских. • Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика; наборы овощей и фруктов из пластмассы; муляжи продуктов; сумочки, корзиночки из разных материалов. • Больница: тематический набор. • Мастерская: набор инструментов. • Гараж: различные машины, набор инструментов. • Одежда для ряжения – различные юбки, платья, фартучки, косынки и т.д. • Стойка, плечики для одежды, сундучок. • Зеркало.
Центр театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды театра: настольный, с ширмой, теневой, магнитный, «живая» рука, пальчиковый. • Игрушки-забавы. • Маски, шапочки. • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. • Картинки для потешки. • Наглядно-дидактические пособия, серия «мир в картинках»: герои сказок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: <ul style="list-style-type: none"> • Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.
Центр музыки.	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гусли, гитара, погремушки, барабан, бубен, дудочка, колокольчики). • Магнитофон. • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. • Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
Центр книги.	<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания. • Альбомы иллюстраций на тему: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы». • Портреты писателей и поэтов. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций.
Центр творчества.	<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (вышивка, расписная посуда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений ДПИ. • Заготовки для рисования. • Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. • Цветные карандаши, гуашь. • Кисти, подставка под кисти. • Салфетки из ткани. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Рисунки - иллюстрации знакомых детям предметов, животных. • Щетинные кисти для клея, розетки для клея. • Стенка для детских работ со сменной экспозицией. • Пластилин и досочки для лепки. • Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи), анималистическая живопись. • Фоны разного цвета, размера формы (прямоугольник, круг, овал).
Тематические дидактические уголки: «Кораблик», «Теремок», «Поезд» и пр., создаваемые педагогом по мере необходимости.	
Обеспечение каждого ребенка личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки.	

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и

- творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей 4 года жизни.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-

исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Виды здоровьесберегающих технологий

- 4) Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- 5) Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- 6) Коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

6. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

и детей тематического характера	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	

8. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная

<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование • Викторина 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<p>деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах детской деятельности
---	--	---

7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

2. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

<ul style="list-style-type: none"> • ООД (конструирование и художественное конструирование) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность • Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность
---	--	---

Методы обучения детей

– это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1) Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2) Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3) Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4) Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

Педагогическая технология - проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Темы проектов:

- 1.«Открытка».
2. «Наши младшие друзья».

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, алгоритм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время Проведения	Ответственный
Сентябрь				
Анкетирование . Заполнение социального паспорта группы.	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Наглядная информация «Для вас, родители» - режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей.	Психолого-педагогическое просвещение родителей.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.

Родительское собрание «Здравствуй, детский сад!»	Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями и ДОУ.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель, психолог.
Информация «Кризис трехлетнего возраста».	Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Психолог.
Октябрь				
Проект «Открытки»	Приобщение детей к культуре и традициям поздравлений с праздниками в России.	Дети, Родители.	Первая и вторая неделя.	Воспитатель.
Памятки в рубрике «Уголок здоровья». «ОРВИ – это простуда».	Повышение родительской компетентности и по вопросам профилактики простудных заболеваний.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Мед. работник, воспитатель.
Консультация «Живу по расписанию».	Повышение родительской компетентности и по вопросам соблюдения режима дня детей дошкольного возраста.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Совместное с родителями развлечение «В гости к Осени».	Создание условий для взаимопонимания, обретения доверия, эмоциями между родителями и детьми.	Дети.	Четвертая неделя.	Воспитатель и родители воспитанников.

Ноябрь				
Памятка «Дорога и мы».	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (ПДД) и способами поведения в них.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Наглядная информация «Полезные советы КГН».	Формирование у детей и родителей культуры здоровья.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Кукольный спектакль «Колобок и дорога».	В игровой форме продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, используя кукольный театр «Колобок». Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Продолжать знакомить с сигналами светофора.	Дети.	Третья неделя.	Воспитатель, родители.
Мастер-класс «Бусаград»	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети и родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Декабрь				
Консультация «Как встречают Новый год?»	Воспитание и сохранение семейных традиций.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Развлечение «В гости елочка пришла».	Установление эмоционального контакта между	Дети.	Третья неделя	Музыкальный руководитель, воспитатель

	педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.			
Памятка «У меня игрушки есть, все их мне не перечесать».	Повышение родительской компетентности и в вопросе приобретения игрушек.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка».	Обогащение родительских представлений об сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Консультация «Праздник – дело серьезное».	Формирование сплоченности семьи в проведении общих новогодних праздников.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Январь				
Детско-родительский проект «Птицы зимой»	Формирование общего представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.	Дети.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Картотека «Зимние игры».	Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель и родители.

Консультация «В начале было слово».	Показывания методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.	Родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Мастер-класс «Наши руки не знают скуки».	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети и родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Февраль				
Памятка «Развитие любознательности».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Устные рекомендации «Как правильно закаляться».	Повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Мед. работник и воспитатель.
Различение «Сохрани Свое здоровье».	Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.	Дети.	Третья неделя.	Воспитатель, родители.
Родительское собрание «А правильно ли мы питаемся».	Формирование участия родителей в воспитании у детей привычки здорового образа жизни.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Март				
Памятка «Семь правил для родителей».	Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.

Проект «Наши младшие друзья».	формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, уточнение и закрепление названий домашних животных, сделать родителей активными участниками проектной деятельности.	Дети и родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
Фотовыставка «Мама – солнышко мое!»	Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	Дети и родители воспитанников.	Март.	Воспитатель.
Консультация «Игра – дело серьезное».	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.
Апрель				
Оформление стенда «Улица и дети».	Повышение родительской компетентности.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Консультация «Полезные прогулки»	Расширение кругозора детей.	Родители воспитанников.	Вторая неделя.	Воспитатель.
«Праздник воздушных шариков»	Установление эмоционального контакта между воспитателем, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Дети.	Третья неделя.	Воспитатель и родитель.

Комплекс пальчиковых игр «Играем дома».	Заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей.	Родители воспитанников.	Апрель.	Воспитатель.
Май				
Памятка «Как уберечь ребенка от ядовитых растений».	Повышение родительской компетентности.	Родители воспитанников.	Первая неделя.	Воспитатель.
Развлечение «Путешествие по сказкам».	Формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками и с помощью сказочных персонажей.	Дети.	Вторая неделя.	Воспитатель и родитель.
Детский концерт для родителей.	Показ творческих способностей детей.	Дети и родители воспитанников.	Третья неделя.	Воспитатель.
Родительское собрание «Наши успехи»	Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом с показом фотографий и формирование целей на новый учебный год.	Родители воспитанников.	Четвертая неделя.	Воспитатель.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя,</p>	<p>Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.</p>

	фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Праздник «Мой дом, мой город:
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Праздник 8 Марта. Выставка детского

февраля — 1-я неделя марта)	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

**Перспективный план проведения экскурсий во второй младшей группе
на 2018 – 2019 учебный год**

№п\п	Месяц	Тема	Программное содержание
1.	Сентябрь	«Знакомство с пешеходный переход»	Знакомить детей с понятием «Пешеход», «Пешеходный переход», Воспитывать привычку соблюдать правила дорожного движения
2.	Ноябрь	Экскурсия по территории детского сада	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
3.	Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность.
4.	Март	Экскурсия на прачечную детского сада	Расширить представления о профессиях, наблюдательность, познакомить с действиями машин и механизмов, которые облегчают труд людей.
5.	Апрель	Экскурсия на кухню детского сада	Познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде
6.	Май	Экскурсия на цветочную клумбу	Познакомить детей с цветущими растениями цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет

