

Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 578

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ - детский сад № 578  
Протокол № 1  
« 29 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 441-0  
от « 03 » № 508 2018 г.  
Заведующего  
МБДОУ - детский сад № 578  
С.В. Новиковой  
« 03 » 09 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**  
для детей подготовительного дошкольного возраста  
(6-7 года)

Срок реализации программы : 1 год

Екатеринбург 2018

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11</b>
2.1. Социальный паспорт группы	11
2.2. Образовательная деятельность в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	27
2.2.3. Образовательные области «Речевое развитие»	61
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	70
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	99
- Система физкультурно-оздоровительной работы	125
2.2.6. Образовательная область «Развитие игровой деятельности»	128
2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	135
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	150
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	152
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	153
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>162</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	162
3.2. Обеспеченность методическими материалами	163
3.3. Режим дня	166
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	167
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	170
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>175</b>
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	205
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	210

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО МБДОУ-детский сад № 578 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

### *Используются парциальные программы:*

«Мы живем на Урале»

**Цель:** Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
2. Конституция РФ, ст. 43, 72.
3. «Закон РФ «Об образовании» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №578 Чкаловского района г. Екатеринбурга является частью образовательной системы города Екатеринбурга. В своей деятельности МБДОУ детский сад №578 руководствуется Уставом. МБДОУ детский сад №578 расположен в здании, которое было построено в 1956 г. и занимает 2 этажа. В учреждении открыто 11 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7-ми лет. Количество детей в учреждении – 300 чел.

В последние годы помещение детского сада модернизировано. Появилось мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов. Была приобретена новая мебель, обновлены игры и игрушки. Проведена линия Wi-Fi. Проведена пожарная сигнализация. Есть музыкальный зал.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 17.30 час.

Обучение ведется на русском языке.

#### ***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.***

К особенностям развития детей относятся индивидуальные особенности детей. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей

#### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30

минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Природно-климатические, географические и экологические особенности***

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не

рекомендуется проводить при  $t$  воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более  $15\text{ м/с}$  для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

## **1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

□1) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

□2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

□3) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□4) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

□5) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□6) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□7) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Целевые ориентиры, сформированные в программе «Мы живём на Урале»:***

1) Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей,



выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

2) Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

3) Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

4) Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

5) Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

6) Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

7) Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

8) Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

9) Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

10) Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

11) Ребенок признает здоровье как важнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

12) Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го-

рода и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

13) Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

14) Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- 1) не подлежат непосредственной оценке;
- 2) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- 3) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- 4) не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 5) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

(Мониторинг динамики развития детей – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Социальный паспорт группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2018-2019 уч.г.)

Группа	Возраст детей	Всего	Мальчики/девочки	
			Мальчики	Девочки
Подготовительная	С 6 до 7 лет	25	10	15

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе дошкольного учреждения воспитываются дети из полных (87 %), из неполных (13 %) и многодетных (9 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (35 %) и средним профессиональным (60 %) образованием.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в сельской местности (п. Шабровский).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Екатеринбурга, Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мы живём на Урале»

#### *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы*

Возраст детей группы 5-6 лет. Большинству детей 6 лет исполняется в сентябре, в октябре, в декабре, в январе. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. По состоянию здоровья: у 4,5% детей – 1 группа здоровья, 89,3 % детей – 2 группа здоровья, 6,25 – 3 группа здоровья. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

**Результаты мониторинга по 5 линиям развития:** физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (проводился в мае 2018 г)

<b>Результаты диагностики уровня развития по направлениям:</b>	<b>Начало года (%)</b>	<b>Конец года (%)</b>	<b>Динамика (%)</b>
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у <u>58</u> % детей	Компоненты сформированы у <u>74,3</u> % детей	16,3%
	Компоненты сформированы частично у <u>40</u> % детей	Компоненты сформированы частично у <u>66,6</u> % детей	26,6%
	Большинство компонентов не сформированы у <u>21</u> % детей	Большинство компонентов не сформированы у <u>8,3</u> % детей	12,7%
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у <u>45,2</u> % детей	Компоненты сформированы у <u>72,5</u> % детей	27,5%
	Компоненты сформированы частично у <u>61</u> % детей	Компоненты сформированы частично у <u>27,4</u> % детей	33,6%
	Большинство компонентов не сформированы у <u>26</u> % детей	Большинство компонентов не сформированы у <u>9</u> % детей	17%
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у <u>26</u> % детей	Компоненты сформированы у <u>52,2</u> % детей	26,2%
	Компоненты сформированы частично у <u>30</u> % детей	Компоненты сформированы частично у <u>47,7</u> % детей	17,7%
	Большинство компонентов не сформированы у <u>18</u> % детей	Большинство компонентов не сформированы у <u>4</u> % детей	14%
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у <u>30</u> % детей	Компоненты сформированы у <u>61,1</u> % детей	31,1%

	Компоненты сформированы частично у <u>65</u> % детей	Компоненты сформированы частично у <u>32,9</u> % детей	32,1%
	Большинство компонентов не сформированы у <u>12,5</u> % детей	Большинство компонентов не сформированы у <u>5,4</u> % детей	7,1%
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у <u>21</u> % детей	Компоненты сформированы у <u>56,3</u> % детей	35,3%
	Компоненты сформированы частично у <u>28</u> % детей	Компоненты сформированы частично у <u>43,6</u> % детей	15,6%
	Большинство компонентов не сформированы у <u>3</u> % детей	Большинство компонентов не сформированы у <u>9</u> % детей	4%

## 2.2. Образовательная деятельность в подготовительной группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Подготовительная группа 2018\2019 учебный год

Неделя				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Лепка/Аппликация Познавательно-	Музыка	Развитие речи	ФЭМП	Знакомство с миром природы/ознакомление

исследовательская деятельность	Развитие речи	Физическая культура	Музыка	с предметно-социальным окружением
Физическая культура	ФЭМП		Физическая культура	ИЗО

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Основные цели и задачи:

1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.  
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.  
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
2. **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
3. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.  
Воспитание культурно-гигиенических навыков.  
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.  
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4. **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей

выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно мыться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.



Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
<b>Поручение</b>	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был</p>

	<p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.</p> <p>Высевать зерно на зеленый корм.</p> <p>Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек.</p>	<p>порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)».</p>
<b>Дежурство</b>	<b>Сентябрь</b>	Беседа об	

	<p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания.</p>
	<p><b>Октябрь</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p><b>Ноябрь</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон).</p>
	<p><b>Декабрь</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.</p>	<p>Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями».</p>
	<p><b>Январь</b> Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к</p>

			занятиям».
	<b>Февраль</b> Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон).
	<b>Март</b> По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги.
	<b>Апрель</b> Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.		Указания, пояснение, напоминание.
	<b>Май</b> Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).
<b>Коллективный труд</b>	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками,	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.

	ремонттировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику.	кусты.	
--	---	--------	--

### **Мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание**

В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» добавлены мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание дошкольников.

Основной целью антикоррупционного воспитания дошкольников является, подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача дошкольного учреждения объяснить ребёнку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребёнку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры – совесть, справедливость, ответственность.

<b>Мероприятия</b>	<b>Тема (название)</b>	<b>Дата проведения</b>
Беседа с детьми (проблемная ситуация)	«Что такое подарок?»	Октябрь (четвёртая неделя месяца), старшая группа
Выставка рисунков (совместно детей и их родителей)	«Я и мои права!»	Январь (четвёртая неделя месяца), старшая группа
Беседа с детьми	«Положительные и отрицательные качества человека»	Март (третья неделя месяца), старшая группа
Сюжетно-ролевая игра, направленная на ознакомление детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка.	«Честный полицейский»	Май (вторая неделя месяца)

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Перспективный план мероприятий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников на 2018 – 2019 год**

**Цель:** Создание условий по обеспечению безопасности и охраны жизни детей.

**Направление:** Противопожарная безопасность

**Задачи:**

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
2. Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;

3. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
4. Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
5. Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
6. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
7. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
8. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов по пожарной безопасности	октябрь	Наглядные пособия, художественная литература
2.	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»	октябрь	Стенгазета, картотека игр.
3.	Рисование на тему «Огонь друг, огонь – враг».	октябрь	Выставка рисунков
4.	Беседа: «Как вести себя при пожаре»	октябрь	Картотека бесед
5.	Эстафета «Юный пожарный».	октябрь	Фотоотчет, конспект мероприятия
6.	Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар».	декабрь	Конспект занятия
7.	Целевая экскурсия с воспитанниками в прачечную (знакомство с работой электроприборов);	декабрь	Конспект, фотоотчёт.
8.	Спектакль для детей «Машенька и спички»	декабрь	Конспект досуга
9.	Игра-драматизация «Кошкин дом».	декабрь	стенгазета
10.	Презентация «Огни новогоднего праздника», с последующим рисованием.	декабрь	Выставка рисунков
11.	Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!».	февраль	Конспект занятия

12.	ВИКТОРИНА «Если в доме вдруг пожар»	февраль	стенгазета
13.	Беседа «Наши пожарные нас берегут, в трудный момент на помощь придут»	февраль	Картотека бесед
14.	Лепка «Пожарная машина»	февраль	Выставка поделок
15.	Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия»	февраль	Конспект занятия
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Оформление памятки для родителей: «Огонь – друг, огонь – враг»	октябрь	Предоставление наглядного материала
2.	Оформление папки – передвижки: «Спичка – невеличка»	октябрь	Предоставление наглядного материала
3.	Родительское собрание. Консультация для родителей: «Причины возникновения пожара или как уберечь свой дом от беды?»	декабрь	конспект
4.	Оформление папки - передвижки: «Чтобы праздник был праздничным»	декабрь	Предоставление наглядного материала
5.	Анкетирование среди родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	февраль	Предоставление наглядного материала
6.	Консультация на родительском собрании: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»	февраль	Предоставление наглядного материала

**Направление:** Безопасность на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи:**

1. Познакомить детей с дорожными знаками;
2. Закреплять и дополнять представления о основных правилах дорожного движения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Беседа «Правила поведения на дороге»	Сентябрь	Картотека бесед
2.	Рисование «Машины нашего посёлка»	сентябрь	Выставка работ



3.	Чтение произведений: Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица»	сентябрь	сайт «копилка воспитателя»
4.	Дидактическая игра: «Кто чем управляет?»	сентябрь	Картотека игр
5.	Спортивная эстафета по ПДД.	сентябрь	Фотоотчет, конспект
6.	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»	январь	Картотека бесед
7.	Целевая прогулка: «Безопасные улицы моего посёлка»	январь	Фотоотчет, конспект
8.	Коллективная аппликация «Улица моего посёлка»	январь	Выставка работ
9.	Конструирование: Изготовление макетов, дорожных знаков для игр «Улицы города», «Наш город» и др.	январь	Выставка поделок
10.	Режиссёрская игра: «Сказочные герой на дороге»	январь	Фотоотчет
11.	Беседа: «Где и как можно кататься на велосипеде»	апрель	Картотека бесед
12.	Рисование на тему: «Мой друг – велосипед»	апрель	Выставка работ
13.	Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте»	апрель	конспект
14.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	апрель	Картотека игр
15.	Аппликация: «Все машины хороши – выбирай на вкус»»	апрель	Выставка работ
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	сентябрь	Предоставление наглядной информации
2.	Оформление стенда: «Уважайте правила дорожного движения»	сентябрь	Предоставление наглядной информации
3.	Оформление папки-передвижки «Правила перевозки детей в автомобиле»	январь	Предоставление наглядной информации
4.	Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте»	январь	Предоставление наглядной информации
5.	Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения»	апрель	Предоставление наглядной информации
6.	Оформление папки – передвижки: «Ребёнок на велосипеде»	апрель	Предоставление наглядной информации

**Направление:** Основы безопасности жизнедеятельности**Задачи:**

1. Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми;
2. Познакомить детей со службами «01», «03», «04», закрепить правила пользования электрическими и газовыми приборами во избежание несчастных случаев;
3. Формировать представления о том, когда лекарства бывают полезными, а когда опасными для жизни;
4. Формировать знания о безопасном поведении при неблагоприятных погодных условиях – гололёде, гололедице;
4. Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них;
5. Учить детей узнавать ядовитые растения, формировать представления о том, что ядами этих растений можно отравиться.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
<b>Работа с детьми</b>			
<b>ОДИН ДОМА</b>			
1.	Беседа: «Я один сегодня дома»	ноябрь	Картотека бесед
2.	Рисование на тему: «А у нас на кухне есть...»	ноябрь	Выставка рисунков
3.	Занятие - беседа: «Звонят в дверь, а ты один. Что же делать, как же быть?»	ноябрь	Конспект, материал в «копилку воспитателя»
4.	Сюжетно – ролевая игра «Больница», тема: «запомните детки – таблетки не конфетки»	ноябрь	Картотека игр
5.	Развлечение: «Я один сегодня дома, я всё знаю, я большой»	ноябрь	Фотоотчёт
<b>ОСТОРОЖНО: ГОЛОЛЕД.</b>			
6.	Занятие: «Ой, как скользко!»	март	конспект
7.	Беседа: «Реки и водоёмы весной»	март	Картотека бесед
8.	Развлечение: «Как Емеля по воду весной ходил»	март	Фотоотчет
9.	Наблюдение за сосульками»	март	Картотека прогулок
10.	Рисование: «Будь внимателен, вверху сосульки»	март	Выставка рисунков
<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ</b>			
11.	Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе»	май	Картотека бесед

12.	Занятие: «Полезные и ядовитые грибы и растения»	май	Конспект занятия
13.	Рисование: «Ядовитые грибы»	май	Выставка рисунков
14.	Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное, опасно – безопасно»	май	Картотека игр
15.	Экскурсия в лес	май	стенгазета
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Памятка: «Не оставляйте детей одних дома»	ноябрь	Предоставление наглядной информации
2.	Родительское собрание: «Консультация для родителей: «Если ребенок потерялся, что он должен знать»»	ноябрь	конспект
3.	Памятка для родителей: «Осторожно: «Весна-гололедица»	март	Предоставление наглядной информации
4.	Буклеты для родителей: «Гололед»	март	Предоставление наглядной информации
5.	Консультация: «Как вести себя на природе»	май	конспект
6.	Памятка: «Полезные и ядовитые грибы»	май	Предоставление наглядной информации

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

- 1. Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
5. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

Дата	Номер занятия, автора	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• Умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18. Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul>

	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20. Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21. Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24. Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25. Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30. Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32. Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</li> </ul>

	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34. Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С составом числа 9 из единиц.</li> <li>• С цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36. Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38. Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• С составом числа 10 из единиц.</li> <li>• С цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41. Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44. Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>
<b>НОЯБРЬ</b>		
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>
	И.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать</li> </ul>



	Помораева, В.А. Позина стр.48. Занятие 2.	его на два меньших числа. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51. Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54. Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55. Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58. Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61. Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.63. Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• Умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.67. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.69. Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.71. Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.73. Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.76. Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.77. Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>
	И.А.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и</li> </ul>

	Помораева, В.А. Позина стр.80. Занятие 7.	составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.83. Занятие 8.	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85. Занятие 1.	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88. Занятие 2.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.90. Занятие 3.	• Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Внимание, память, логическое мышление.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.93. Занятие 4.	• Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.95. Занятие 5.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.96. Занятие 6.	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.98. Занятие 7.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.100. Занятие 8.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.101. Занятие 1.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.103. Занятие 2.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.106. Занятие 3.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.109. Занятие 4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.111. Занятие 5.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
И.А.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и</li> </ul>

Помораева, В.А. Позина стр.114. Занятие 6.	<p>вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.116. Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118. Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>
МАРТ	
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.120. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.123. Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.126. Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.128. Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

стр.130. Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.132. Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.134. Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138. Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<b>АПРЕЛЬ</b>	
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138. Занятие 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.140. Занятие 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.143. Занятие 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.145. Занятие 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>

стр.147. Занятие 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.149. Занятие 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151. Занятие 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153. Занятие 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>
<b>МАЙ</b>	
И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 1.	• Работа по закреплению пройденного материала.
И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 2.	• Работа по закреплению пройденного материала.
И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 3.	• Работа по закреплению пройденного материала.
И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 4.	• Работа по закреплению пройденного материала.
И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 5.	• Работа по закреплению пройденного материала.
И.А. Помораева, В.А. Позина стр.	• Работа по закреплению пройденного материала.

	Занятие 6.	
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 7.	• Работа по закреплению пройденного материала.
	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. Занятие 8.	• Работа по закреплению пройденного материала.

### Развитие познавательно - исследовательской деятельности

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).



В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Тематическое планирование по познавательно – исследовательской деятельности**

Дата	Название книги, автора	Содержание	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 9	Тема №1. Наоборот.	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 12	Тема №2. Большой - маленький.	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 14	Тема №3. Превращение.	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 17	Тема №4. Схема превращения.	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
<b>ОКТАБРЬ</b>			

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 18	Тема №5. Лед - Вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 20	Тема №6. Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 22	Тема №7. Твердое - жидкое	Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 24	Тема №8. Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения
<b>НОЯБРЬ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 26	Тема №9. Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 29	Тема №10. Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 31	Тема №11. Испарение	Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 34	Тема №12. Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 37	Тема №13. Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 39	Тема №14. Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 41	Тема №15. Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию
<b>ЯНВАРЬ</b>			

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.43	Тема №16. Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 45	Тема №17. Лед – вода - пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 48	Тема №18. Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 51	Тема №19. Царство льда, воды и пара	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 53	Тема № 20. Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 56	Тема №21. Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию
<b>МАРТ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 58	Тема №22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 61	Тема №23. Воздух и его свойства.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 63	Тема № 24. Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 64	Тема №25. Водолаз Декарта	Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 66	Тема №26. Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 68	Тема №27. Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию

	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 70	Тема №28. Нагревание провода	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 72	Тема №29. Иванушка и молодильные яблочки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию
<b>МАЙ</b>			
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 74	Тема №30. Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 75	Тема №31. Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.	Работа по закреплению пройденного материала	

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

### **Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется вовремя праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Тематическое планирование по ознакомление с предметным и социальным окружением и с миром природы**

Дата	Название книги, автора	Содержание	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	О.В. Дыбина стр. 28 Предметное окружение	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
	О.А. Соломенникова стр. 33 Мир природы	«Дары осени»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.
	О.В. Дыбина стр. 29 Социальное окружение	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	О.А. Соломенникова стр. 66 Мир природы	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
	О.В. Дыбина стр. 31 Предметное окружение	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).
	О.А. Соломенникова стр. 37 Мир природы	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.



			Развивать творчество и инициативу.
О.В. Дыбина стр. 33 Социальное окружение	Как хорошо у нас в саду		Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
О.А. Соломенникова стр. 38 Мир природы	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»		Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
<b>НОЯБРЬ</b>			
О.В. Дыбина стр. 35 Предметное окружение	Путешествие в прошлое книги		Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.
О.А. Соломенникова стр. 55 Мир природы	«Почва и подземные обитатели»		Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
О.В. Дыбина стр. 36 Социальное окружение	Школа. Учитель.		Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.
О.А. Соломенникова стр. 40 Мир природы	«Птицы нашего края»		Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

	О.В. Дыбина стр. 39 Предметное окружение	На выставке кожаных изделий	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.
	О.А. Соломенникова стр. 43 Мир природы	«Наблюдение за живым объектом»	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.
	О.В. Дыбина стр. 40 Социальное окружение	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
	О.А. Соломенникова стр. 45 Мир природы	«Животные зимой»	богачать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	О.В. Дыбина стр. 92 Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
	О.А. Соломенникова стр. 53 Мир природы	«Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
	О.В. Дыбина стр. 43 Социальное окружение	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.
	О.А. Соломенникова стр. 50 Мир природы	«11 января – день заповедников и национальных парков»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению

		ых парков»	самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	О.В. Дыбина стр. 45 Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
	О.А. Соломенникова стр. 55 Мир природы	«Служебные собаки»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
	О.В. Дыбина стр. 46 Социальное окружение	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
	О.А. Соломенникова стр. 57 Мир природы	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.
<b>МАРТ</b>			
	О.В. Дыбина стр. 47 Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
	О.А. Соломенникова стр. 58 Мир природы	«Полюбуйся : весна наступает... »	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.
	О.В. Дыбина стр. 49 Социальное окружение	Мое Отечество – Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
	О.А.	«22 марта –	Расширять представления детей о значении воды

	Соломенникова стр. 61 Мир природы	Всемирный день водных ресурсов»	в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
АПРЕЛЬ			
	О.В. Дыбина стр. 51 Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
	О.А. Соломенникова стр. 48 Мир природы	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.
	О.В. Дыбина стр. 53 Социальное окружение	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
	О.А. Соломенникова стр. 65 Мир природы	«22 апреля – Международ ный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
МАЙ			
	О.В. Дыбина стр. 54 Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.
	О.А. Соломенникова стр. 63 Мир природы	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.
	О.В. Дыбина стр. 56 Социальное окружение	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.
	О.А.	«Цветочный	Расширять представления детей о многообразии

Соломенникова стр. 69 Мир природы	ковер»	цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе.
---	--------	---

### Перспективное планирование экскурсий

Тема	Цель	Сроки
Экскурсия к школе. Тема «День знаний»	Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые, и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	сентябрь
Экскурсия в осенний лес. Тема: «Разноцветная природа».	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	сентябрь
Экскурсия по посёлку. Тема: «Берегись автомобиля»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта.	октябрь
Экскурсия в лес. Тема: «Природа готовится к зиме».	Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы.	ноябрь
Экскурсия на почту. Тема: «Письмо Деду Морозу»	Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей посёлка;	декабрь
Экскурсия в медицинский кабинет. Тема «Доктор лечит нас от боли»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	январь
Экскурсия в зимний лес. Тема: «В гостях у Зимушки-зимы».	Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнивать зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание	февраль

	узнавать новое о природе.	
Экскурсия в ателье. Тема «Все профессии нужны, все профессии важны».	Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес к шитью.	март
Экскурсия к обелиску. Тема: «Спасибо дедам за победу!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	май
Экскурсия в лес. Тема: «Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май

### Мы живем на Урале

#### **Задачи:**

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благородного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства.

- Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
  8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

### Перспективное планирование «Мы живем на Урале»

Дата	Тема мероприятия	Задачи	Формы совместной деятельности	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	Географическое происхождение	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, иллюстрации; презентация «Горжусь тобой - Урал седой»; чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.4, 28	Конспект, презентация о родном уральском крае, карта Свердловской области
	Реки (Исеть, Чусовая, Пышма, Тура, Лобва) озера (Исетское, Шарташ, Таватуй, Песчаное. Спайское); родники. Горы (Думная гора, Азов-гора, Канжак) и равнины, пещеры (Кунгурская). «Урал – наш край родной»	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	Беседа, презентация, иллюстрации; чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.8; дидактические и подвижные игры	Конспект «Урал - наш край родной»

г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области, привокзальная площадь, музеи, памятники, Храм во имя всех святых, городской пруд)	Расширять представление детей об архитектуре города Екатеринбурга.	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы; дидактические и подвижные игры	Конспект. «На улицах нашего города», чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.60
г. Екатеринбург-столица Урала. (аэропорт, кинотеатр Космос, цирк, зоопарк, парк Маяковского)	Закреплять представление детей об архитектуре города Екатеринбурга.	Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, рисование вечернего города (граттаж)	Конспект «Вечерний Екатеринбург»
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Народы Урала (русские, удмурты, чуваша, манси, татары, башкиры, марийцы); дом и быт мастеровых людей; Национальная одежда, ярмарки	Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.30,56; дидактические и подвижные игры	Конспект, книга о народных костюмах на Урале
Уральское казачество	Формировать представление детей об истории возникновения уральского казачества, познакомить с традициями и обычаями уральских казаков.	Фотографии, костюм казака, беседа, дидактические и подвижные игры	Конспект «История и быт уральского казачества»
Народный календарь, поговорки и пословицы	Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками	Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций	Народный календарь



Знаменитые люди Урала	Познакомить детей с уральскими писателями: П. Бажов, Мамин - Сибиряк; братья Черепановы – создатели первого паровоза	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.40, 65	Сказки П. Бажова «Ермаковы лебеди»
<b>НОЯБРЬ</b>			
Живая природа Урала (растительность)	Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза	Лесная аптека, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.22, 49, дидактические и подвижные игры	Конспект, макет
Птицы и звери	Познакомить детей с животным миром Уральского края	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.20; беседа, презентация, дидактические и подвижные игры	Конспект «Животный мир Урала», презентация
Обитатели озер и рек	Познакомить детей с водными ресурсами п. Лобва, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках	Просмотр презентации, беседа, рисование родника, дидактические и подвижные игры	Презентация о реках (из поселкового музея); Сказки П. Бажова «Золотой волос», «Синюшкин колодец»
Красная книга	Познакомить детей с Красной книгой Урала, создать в группе свою Красную книгу	Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, изготовление знаков с детьми	Экскурсия в библиотеку
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, родонит).	Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу.	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.24; рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями;	Конспект, сказ П. Бажова «Про великого Полоза», презентация, коллекция минералов

Полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ.	Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении	Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество	Конспект «В гостях у хозяйки медной горы», сказки П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; коллекция полезных ископаемых
Самоцветы - хризолит, аметист, топаз, изумруд, рубин, гранат, цитрин.	Расширять представление детей о самоцветах на Урале	Презентация о самоцветах, беседа, дидактические и подвижные игры	Сказки П. Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу
Камнерезное искусство, профессия камнерез, огранщик, ювелир	Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале	Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.55; Сказ П. Бажова «Каменный цветок»
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Уральская роспись	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами	Беседа о возникновении уральской росписи, презентация о музее, дидактические и подвижные игры	Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи
Тагильская роспись –Тагильские подносы	Познакомить детей с росписью подносов в г. Н. Тагил, рассказать о - доме-музее Худояровых в г. Н. Тагил	Презентация о музее, беседа, рассматривание подносов, роспись подноса	Конспект, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.54; Сказки П. Бажова «Хрустальный лак»
Уральская домовая роспись	Познакомить детей с Уральской домовой росписью.	Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха, беседа, роспись прялки	Конспект
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			

Литье в городе Касли;	Познакомить детей с народным промыслом «Каслинское литье», с работами мастеров	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.52, фотографии, рисование: фонаря	Конспект «Старинный фонарь»; сказ П. Бажова «Шелковая горка»
Решетки и ограды: «Чугунное узорчье Каслинских мастеров»	Продолжать знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам (чеканщик, литейщик)	Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка ограды	Конспект «Чугунные кружева»; сказ П. Бажова «Чугунная бабушка»
Заводы на Урале. Н.Тагил город горняков и металлургов. Решетки и ограды г. Екатеринбурга.	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (железо, медь, золото - платиновые прииски; руда, металл – готовая продукция)	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.27, 44, 50, 70; дидактические и подвижные игры	Конспект, сказка П. Бажова «Медной горы хозяйка»,
Военная техника, оружие	Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (изделия из металла: от предметов быта до танков)	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.53; дидактические и подвижные игры	Рассказ П. Бажова «Иванко-Крылатко»,
МАРТ			
Народная игрушка (Отдарок, кукла-Скрутка, (Пеленашка), Кувадка, Веснянка, Пасхальная)	Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу	Рассматривание кукол, беседа о их назначении, фотографии, изготовление куклы	Конспект, презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры
Куклы обереги (Зернушка (крупяничка), кукла Параскева (Макошь), День и Ночь, кукла Масленичная, кукла Коза, Метлушка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы	Конспект, презентация «Русская народная кукла»

Куклы обереги (кукла Крестушка, Покосница, лыковая для охраны дома, кукла Веник, Купавка, кукла Зольная, кукла Десятиручка)	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой	Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация «Русская народная кукла»,
Уральская вышивка	Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик)	Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой	Конспект, альбомы с вышивкой, выставка
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д.	Познакомить с предметами быта уральского народа в старину	Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры	Изделия домашней утвари
Изделия из бересты	Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, коробка, посуда	Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация
Изделия из бересты	Учить детей создавать поделки из бересты	Рассматривание различных поделок из природного материала. Изготовление поделок	Альбом, рисунки-схемы
Уральский фарфор (Сысертский, Багдановичский завод)	Познакомить детей с работами уральских мастеров	Просмотр слайдов, чтение литературы, рассматривание изделий; дидактические и подвижные игры	Конспект, презентация
<b>МАЙ</b>			
«Чайное искусство», «Самовары»	Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваром	Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.59	Презентация о самоварах

	Викторина про Уральский край	Закрепить с детьми знания об Уральском крае, о профессиях уральских людей	Дидактические и подвижные игры	Конспект, альбомы,
	Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой»	Обобщить знания у детей о родном крае	Выставка героев по сказам Бажова, красная книга Урала, выставка коллекции минералов и ювелирных изделий, выставка изделий из фарфора и металла, выставка народных кукол.	
	Развлечение «Край родной – земля уральская»	Закрепить знания детей о родном крае	Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры	Конспект

### 1.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

- 1. Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 2. Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие

мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Примерный список литературы для чтения детям**

#### **Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коля-да...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

#### **Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благикина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### **Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).



### Дополнительная литература

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

### Тематическое планирование по развитию речи и приобщение художественной литературы

Дата	Название книги, автора	Содержание	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	В.В. Гербова стр.19.	Занятие 1. Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.
	В.В. Гербова стр.20.	Занятие 2. Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.
	В.В. Гербова стр.21.	Занятие 3. Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.
	В.В. Гербова стр.22.	Занятие 4. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.
	В.В. Гербова стр.23.	Занятие 5. Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
	В.В. Гербова стр.24.	Занятие 6. Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

	В.В. Гербова стр.25.	Занятие 7. Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.
	В.В. Гербова стр.25.	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	В.В. Гербова стр.26.	Занятие 1. Лексико- грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
	В.В. Гербова стр.27.	Занятие 2. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».
	В.В. Гербова стр.28.	Занятие 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.
	В.В. Гербова стр.30.	Занятие 4. Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
	В.В. Гербова стр.31.	Занятие 5. Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
	В.В. Гербова стр.32.	Занятие 6. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.
	В.В. Гербова стр.33.	Занятие 7. На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.
	В.В. Гербова стр.34.	Занятие 8. Небылицы- перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.
<b>НОЯБРЬ</b>			
	В.В. Гербова стр.35.	Занятие 1. Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.
	В.В. Гербова стр.36.	Занятие 2. Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.
	В.В. Гербова стр.37.	Занятие 3. Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой

			стороной слова.
	В.В. Гербова стр.39.	Занятие 4. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	В.В. Гербова стр.40.	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.
	В.В. Гербова стр.41.	Занятие 6. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».
	В.В. Гербова стр.41.	Занятие 7. Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
	В.В. Гербова стр.42.	Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	В.В. Гербова стр.44.	Занятие 1. Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей.
	В.В. Гербова стр.45.	Занятие 2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.
	В.В. Гербова стр.46.	Занятие 3. Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.
	В.В. Гербова стр.47.	Занятие 4. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».
	В.В. Гербова стр.48.	Занятие 5. Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	В.В. Гербова стр.49.	Занятие 6. Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».
	В.В. Гербова стр.49.	Занятие 7. Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	В.В. Гербова стр.51.	Занятие 8. Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.

<b>ЯНВАРЬ</b>			
	В.В. Гербова стр.54.	Занятие 1. Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
	В.В. Гербова стр.54.	Занятие 2. Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».
	В.В. Гербова стр.55.	Занятие 3. Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.
	В.В. Гербова стр.55.	Занятие 4. Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	В.В. Гербова стр.56.	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
	В.В. Гербова стр.57.	Занятие 6. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	В.В. Гербова стр.58.	Занятие 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
	В.В. Гербова стр.58.	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
	В.В. Гербова стр.59.	Занятие 3. Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.
	В.В. Гербова стр.60.	Занятие 4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
	В.В. Гербова стр.61.	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.
	В.В. Гербова стр.62.	Занятие 6. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	В.В. Гербова стр.62.	Занятие 7. Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

	В.В. Гербова стр.63.	Занятие 8. Повторение пройденного материала	
МАРТ			
	В.В. Гербова стр.63.	Занятие 1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
	В.В. Гербова стр.64.	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.
	В.В. Гербова стр.65.	Занятие 3. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	В.В. Гербова стр.66.	Занятие 4. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.
	В.В. Гербова стр.67.	Занятие 5. Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.
	В.В. Гербова стр.68.	Занятие 6. Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
	В.В. Гербова стр.70.	Занятие 7. Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
	В.В. Гербова стр.71.	Занятие 8. Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко».
АПРЕЛЬ			
	В.В. Гербова стр.71.	Занятие 1. Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
	В.В. Гербова стр.71.	Занятие 2. Лексико- грамматические упражнения	Воспитывать у детей чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.
	В.В. Гербова стр.72.	Занятие 3. Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	В.В. Гербова стр.73.	Занятие 4. Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	В.В.	Занятие 5.	Продолжать совершенствовать

	Гербова стр.74.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
	В.В. Гербова стр.75.	Занятие 6. Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
	В.В. Гербова стр.76.	Занятие 7. Сказки Г. Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
	В.В. Гербова стр.76.	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.
<b>МАЙ</b>			
	В.В. Гербова стр.76.	Занятие 1. Заучивание стихотворения Александровой «Родина» 3.	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
	В.В. Гербова стр.78.	Занятие 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.
	В.В. Гербова стр.79.	Занятие 3. Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
	В.В. Гербова стр.79.	Занятие 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
	В.В. Гербова стр.80.	Занятие 5. Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.
	В.В. Гербова стр.81.	Занятие 6. Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
	В.В. Гербова стр.82.	Занятия 7. Повторение	
	В.В. Гербова стр.82.	Занятия 8. Повторение	

#### **1.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей



искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### **Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность,

ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства

определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### Тематическое планирование по изобразительной деятельности

Дата	Содержание	Задачи	Название книги, автора
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Занятие 1. Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т.С. Комарова, стр.32
	Занятие 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Т.С. Комарова, стр. 32
	Занятие 3. Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова, стр. 33
	Занятие 4. Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С. Комарова, стр. 34
	Занятие 5. Рисование «Кукла в	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной	Т.С. Комарова, стр. 35

	национальном костюме»	одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
	Занятие 6. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 36
	Занятие 7. Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 36
	Занятие 8. Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Т.С. Комарова, стр. 37
	Занятие 9. Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Т.С. Комарова, стр. 38
	Занятие 10. Рисование по замыслу «На чем люди ездят».	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С. Комарова, стр. 38
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
	Занятие 11. Рисование по желанию.	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и	Т.С. Комарова, стр. 39

	«Нарисуй свою любимую игрушку»	закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	
	Занятие 12. Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова, стр. 40
	Занятие 13. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова, стр. 41
	Занятие 14. Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Т.С. Комарова, стр. 42
	Занятие 15. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 43
	Занятие 16. Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Т.С. Комарова, стр. 44
	Занятие 17. Рисование «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С. Комарова, стр. 45

	Занятие 18. Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С. Комарова, стр. 45
	Занятие 19. Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр. 46
	Занятие 20. Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 47
	Занятие 21. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С. Комарова, стр. 47
<b>НОЯБРЬ</b>			
	Занятие 22. Аппликация «Праздничны й хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С. Комарова, стр. 49
	Занятие 23. Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы.	Т.С. Комарова, стр. 49

		Развивать чувство композиции.	
	Занятие 24. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С. Комарова, стр. 50
	Занятие 25. Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова, стр. 52
	Занятие 26. Рисование «Как мы играем в детском саду».	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Т.С. Комарова, стр. 53
	Занятие 27. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С. Комарова, стр. 54
	Занятие 28. Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 54
	Занятие 29. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С. Комарова, стр. 56



	Занятие 30. Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 57
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	Занятие 31. Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 58
	Занятие 32. Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Т.С. Комарова, стр. 58
	Занятие 33. Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр. 59
	Занятие 34. Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Т.С. Комарова, стр. 61
	Занятие 35. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 62
	Занятие 36. Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 62
	Занятие 37. Рисование «Сказка о	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать	Т.С. Комарова, стр. 63

	царе Салтане»	волшебный колорит.	
	Занятие 38. Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова, стр. 64
	Занятие 39. Апликация на тему сказки «Царевна-лягушка»	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 65
	Занятие 40. Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 66
	Занятие 41. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С. Комарова, стр. 66
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	Занятие 42. Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр. 66
	Занятие 43. Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 67
	Занятие 44. Декоративное рисование	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские	Т.С. Комарова, стр. 68

«Букет цветов»	шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
Занятие 45. Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова, стр. 68
Занятие 46. Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 69
Занятие 47. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С. Комарова, стр. 70
Занятие 48. Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т.С. Комарова, стр. 70
Занятие 49. Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 71
Занятие 50. Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 71
Занятие 51. Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Т.С. Комарова, стр. 72
Занятие 52. Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять	Т.С. Комарова, стр. 72

		изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
Занятие 53. Лепка «Петух» («Индюк»)		Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 73
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Занятие 54. Лепка «Пограничники с собакой»		Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова, стр. 74
Занятие 55. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи		Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С. Комарова, стр. 75
Занятие 56. Рисование «Сказочное царство»		Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 76
Занятие 57. Аппликация по замыслу		Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 77
Занятие 58. Рисование «Наша армия родная»		Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 77
Занятие 59. Рисование «Зима»		Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 78
Занятие 60. Лепка «Конек»		Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными	Т.С. Комарова, стр. 79

	Горбунок»	детальями.	
	Занятие 61. Рисование «Конек- Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 79
	Занятие 62. Аппликация «Поздравитель ная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Т.С. Комарова, стр. 80
	Занятие 63. Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 80
МАРТ			
	Занятие 64. Лепка сценки из сказки «По шучьему велению»	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 81
	Занятие 65. Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С. Комарова, стр. 82
	Занятие 66. Лепка «Встреча Ивана- царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 83
	Занятие 67. Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими	Т.С. Комарова, стр. 83

		детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	
	Занятие 68. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С. Комарова, стр. 84
	Занятие 69. Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Т.С. Комарова, стр. 85
	Занятие 70. Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 85
	Занятие 71. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С. Комарова, стр. 86
	Занятие 72. Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Т.С. Комарова, стр. 86
<b>АПРЕЛЬ</b>			
	Занятие 73. Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Т.С. Комарова, стр. 87
	Занятие 74. Рисование «Мой любимый»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 87

	сказочный герой»		
	Занятие 75. Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 88
	Занятие 76. Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова, стр. 89
	Занятие 77. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова, стр. 90
	Занятие 78. Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 90
	Занятие 79. Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С. Комарова, стр. 91
	Занятие 80. Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей	Т.С. Комарова, стр. 92

		рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	
Занятие 81. Лепка по замыслу		Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 93
Занятие 82. Рисование «Разноцветная страна»		Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С. Комарова, стр. 94
<b>МАЙ</b>			
Занятие 83. Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)»		Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова, стр. 95
Занятие 84. Лепка «Доктор Айболит и его друзья»		Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 95
Занятие 85. Рисование «Цветущий сад»		Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С. Комарова, стр. 96
Занятие 86. Аппликация с природы «Цветы в вазе»		Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Т.С. Комарова, стр. 96
Занятие 87. Лепка с природы «Черепашка»		Учить детей лепить животное с природы, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С. Комарова, стр. 97



Занятие 88. Рисование «Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С. Комарова, стр. 97
Занятие 89. Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 98
Занятие 90. Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С. Комарова, стр. 99
Занятие 91. Лепка по замыслу	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Т.С. Комарова, стр. 99
Занятие 92. Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т.С. Комарова, стр. 100

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для

постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности

Дата	Содержание	Задачи	Название книги, автора
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	Здравствуй, детский сад! («Книжка»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	С.В Соколова, стр.15
	Осень. Признаки. Осенние месяцы («Мастерим по замыслу»)	Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова, стр. 53
	Осень. Признаки. Осенние месяцы («Салфетка для Осени»)	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдевать нитку в иглолку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В. Куцакова, стр. 104
	Овощи. Труд в огородах («Бусы для Осени»)	Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом.	Авторский конспект
<b>ОКТАБРЬ</b>			

	«Овощи и фрукты, полезные продукты» (аппликация из ткани)	Учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей. Развивать цветовосприятие, самостоятельность.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»
	Земля-кормилица. («Гриб»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 17
	Хлеб – наше богатство («Веселый перепляс»)	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 111
	Лес. Хвойные и лиственные деревья («Старик лесовик»)	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 41
<b>НОЯБРЬ</b>			
	Моя страна Россия. Москва-столица (Работа с иллюстрацией «Здания»)	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова, стр.25
	Мой город. Строительные профессии («Проект	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать	Л.В. Куцакова, стр. 37

	города»)	собственные выводы.	
	Транспорт. Виды транспорта («Машины»)	Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь.	Л.В. Куцакова, стр. 25
	Профессии на транспорте. Трудовые действия («Роботы» (схема работа))	Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание.	Л.В. Куцакова, стр. 33
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	Бытовая техника («Соломенные мальчик»)	Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 83
	Посуда. Виды посуды. Материалы. («Снегирь»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 31
	Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние забавы («Снеговик»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 59
	Новый год («Дед Мороз»)	Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 153
<b>ЯНВАРЬ</b>			
	Зимующие птицы. («Кормушка для зимующих птиц»)	Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала,	«Дошкольное образование» 2/2009, «Руки учат говорить»

		объединенных определенным образом.	
Домашние животные. Их детеныши. («Котенок»)		Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 21
Дикие животные Юга («Тигренок»)		Учить детей закручивать, а затем склеивать заготовку в цилиндр, соединять между собой цилиндры при помощи полосок. Упражнять в нарезании бумаги узкими полосками.	Новикова И. В. Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр. Занятие 4. стр. 63.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
Дикие животные Севера («Пингвин»)		Упражнять в склеивании полоски петелькой, вырезании по разметке, в срезании углов заготовки, плавно их закругляя.	Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.» Занятие 12. стр. 78.
Рыбы аквариумные, пресноводные и морские. («Мосты»)		Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Л.В. Куцакова, стр. 42
Защитники Отечества. Военные профессии («Вертолет»)		Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность.	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 195
Одежда. Виды тканей. Ателье. («Платье для куклы»)		Продолжать учить детей пользоваться иглой, ниткой. Выполнять швом «вперёд иголку» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Учить подбирать подходящие нитки, доводить начатое дело до конца.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 87-89
<b>МАРТ</b>			

Праздник мам. Профессии мам («Тюльпаны»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 152
Птицы («Лебедь»)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 103
Квартира, мебель, части мебели. («Лоскутное одеяло» (лоскутная аппликация))	Продолжать детей обучать простейшим приёмам обработки ткани. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, самостоятельность.	Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»
Профессии взрослых. Инструменты («Железная дорога»)	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождении собственных решений.	Л.В. Куцакова, стр. 50
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы, труд весной. («Солнышко» (поделка из ниток — ручной труд)).	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	«Поделки из ниток» И. В. Новикова.
Земноводные («Царевна лягушка»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	Л.В. Куцакова стр. 48
Перелетные птицы («Грачи прилетели»)	Разбудить воображение детей; учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Продолжать учить анализировать чертеж, выполнять поделку по схеме, продолжать учить работать в паре, быть терпеливыми при объяснении способа выполнения поделки.	Авторский конспект
Насекомые	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в	Л.В. Куцакова,

	(«Божья коровка»)	технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	стр. 227
<b>МАЙ</b>			
	День Победы («Творим и мастерим» (по замыслу))	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В. Куцакова, стр.53
	День Победы («Флажок»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.	С.В. Соколова, стр. 15
	Цветы садовые, лесные, полевые («Творим и мастерим» (по замыслу))	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели.	Л.В. Куцакова, стр. 53
	Лето. («Бабочка»)	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 370

### **Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Примерный музыкальный репертуар.**

**Слушание.** «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болельщик», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д.



Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз.

Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

### **Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите, куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. А. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

**Песенное творчество.** «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой;

«Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

### **Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнение с флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина; «Погремешки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнение с мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по луку», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я кольшки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Танец Петрушек», муз. А. Даргомьжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

### **Музыкальные игры.**

**Игры.** «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

### **Музыкально-дидактические игры**

**Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

**Развитие тембрового слуха.** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

**Игра на детских музыкальных инструментах** «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька»,

обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича;

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

### **1.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

## **Физическая культура.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения.**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок;

ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, враспынную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3–5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3–4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного

круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

#### **Спортивные упражнения.**

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении.

Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кругу, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплыть произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

### **Спортивные игры**

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.



Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

**Подвижные игры.**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и насадка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

**Тематическое планирование по физической культуре**

Название книги, автора	Дата	Основные виды движений.	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Л.И. Пензулаева, стр. 9, занятие №1.		<b>1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Л.И. Пензулаева, стр. 10, занятие №2.		<b>1.</b> Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. <b>2.</b> Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см). <b>3.</b> Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м).	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
Л.И. Пензулаева, стр. 11,		Игровые упражнения «Ловкие ребята» «Пингвины»	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с

занятие №3.		«Догони свою пару».	прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Л.И. Пензулаева, стр. 11, занятие №4.		<p><b>1.</b>Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5—6 раз подряд).</p> <p><b>2.</b>Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м.</p> <p><b>3.</b>Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза.</p>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Л.И. Пензулаева, стр. 13, занятие №5.		<p><b>1.</b>Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3—4 раза.</p> <p><b>2.</b>Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).</p> <p><b>3.</b>Упражнение в ползании — «крокодил».</p>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
Л.И. Пензулаева, стр. 14, занятие №6.		Игровые упражнения: «Быстро встань в колонну!» «Прокати обруч» Подвижная игра «Совушка».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
Л.И. Пензулаева, стр. 15, занятие №7.		<p><b>1.</b>Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза.</p> <p><b>2.</b>Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p><b>3.</b>Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке.
Л.И.		<b>1.</b> Бросание мяча правой и левой	Упражнять детей в ходьбе и

<p>Пензулаева, стр. 16, занятие №8.</p>	<p>рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза. <b>2.</b>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Повторить 2—3 раза. <b>3.</b>Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна.</p>	<p>беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр.16, занятие №9.</p>	<p>Игровые упражнения: «Быстро передай» «Пройди — не задень» Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 16, занятие №10.</p>	<p><b>1.</b>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. <b>2.</b>Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. <b>3.</b>Прыжки из обруча в обруч (8—10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке)</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 18, занятие №11.</p>	<p><b>1.</b>Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода. <b>2.</b>Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). <b>3.</b>Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м).</p>	<p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 18, занятие №12.</p>	<p>Игровые упражнения: «Прыжки по кругу» «Провели мяч» «Круговая лапта»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>
<p><b>ОКТАБРЬ</b></p>		

<p>Л.И. Пензулаева, стр. 20, занятие №13.</p>	<p><b>1.Равновесие</b> — ходьба по гимнастической скамейке. <b>2.Прыжки</b> на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). <b>3.Броски</b> малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить 10-12 раз.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 21, занятие №14.</p>	<p><b>1.Равновесие</b> — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). <b>2.Прыжки</b> на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м) (3-4 раза). <b>3.Переброска</b> мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Расстояние между детьми 2-2,5 м.</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 22, занятие №15.</p>	<p>Игровые упражнения: «Перебрось — поймай» «Не попадись»</p>	<p>Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 22, занятие №16.</p>	<p><b>1.Прыжки</b> с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. <b>2.Отбивание</b> мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). <b>3.Ползание</b> на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 23, занятие №17.</p>	<p><b>1.Прыжки</b> с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. <b>2.Отбивание</b> мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. <b>3.Лазанье</b> в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>

Л.И. Пензулаева, стр. 24, занятие №18.	Игровые упражнения: «Кто самый меткий?» «Перепрыгни — не задень» Подвижная игра «Совушка».	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
Л.И. Пензулаева, стр. 24, занятие №19.	1.Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2.Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3.Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №20.	1.Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Повторить 2-3 раза. 2.Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5-1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза. 3.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Повторить 2—3 раза.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №21.	Игровые упражнения: «Успей выбежать» «Мяч водящему» Подвижная игра «Не попадись».	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 27, занятие №22.	1.Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). Повторить 2 раза. 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Повторить 2 раза. 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг.	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
Л.И. Пензулаева, стр. 28,	1.«Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную,

занятие №23.	<p>мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).</p> <p><b>2.</b>Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.</p> <p><b>3.</b>Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).</p>	<p>в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>
Л.И. Пензулаева, стр. 28, занятие №24.	<p>Игровые упражнения: «Лягушки» «Не попадись» Подвижная игра «Ловишки с ленточками».</p>	<p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
Л.И. Пензулаева, стр. 29, занятие №25.	<p><b>1.</b>Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.</p> <p><b>2.</b>Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (3—4 раза).</p> <p><b>3.</b>Эстафета с мячом «Мяч водящему».</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>
Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №26.	<p><b>1.</b>Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.</p> <p><b>2.</b>Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на левой, и так попеременно), руки произвольно.</p> <p><b>3.</b>«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант.</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.</p>
Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №27.	<p>Игровые упражнения: «Мяч о стенку» «Будь ловким» Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.</p>

Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №28	<p><b>1.</b>Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>2.</b>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p> <p><b>3.</b>Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы).</p>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №29.	<p><b>1.</b>Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.</p> <p><b>2.</b>Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).</p> <p><b>3.</b>Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги).</p>	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №30.	Игровые упражнения: Передача мяча по кругу в одну и другую сторону; «Не задень» Подвижная игра «Не оставайся на полу».	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №31.	<p><b>1.</b>Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м).</p> <p><b>2.</b>Лазанье под дугу. Воспитатель ставит дуги в две линии (по 3-4 дуги).</p> <p><b>3.</b>Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.)</p>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 36, занятие №32.	<p><b>1.</b>Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.</p> <p><b>2.</b>Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении (дистанция не более 5 м).</p> <p><b>3.</b>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</p>	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 36, занятие	Игровые упражнения: Играющие строятся в 3—4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Перебрасывание мяча.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые

№33.		Подвижная игра «По местам».	упражнения с мячом и с бегом.
Л.И. Пензулаева, стр. 37, занятие №34.		<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.</p> <p>3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>4.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками.</p>	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие
Л.И. Пензулаева, стр. 38, занятие №35.		<p>1.Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.</p> <p>2.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p>	Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).
Л.И. Пензулаева, стр. 39, занятие №36.		Игровые упражнения: «Передай мяч» «С кочки на кочку» Подвижная игра «Хитрая лиса».	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
Л.И. Пензулаева, стр. 40, занятие №1.		<p>1.Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка).</p> <p>2.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи).</p> <p>3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Л.И.		1.Равновесие — ходьба по	Упражнять детей в ходьбе с



<p>Пензулаева, стр. 41, занятие №2.</p>	<p>гимнастической скамейке, руки на пояс; насередине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.  <b>2.</b>Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м).  <b>3.</b>Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза).</p>	<p>различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 41, занятие №3.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пройди — не задень» «Пас на ходу» Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 42, занятие №4.</p>	<p><b>1.</b>Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м).  <b>2.</b>Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» Повторяется 3-4 раза.  <b>3.</b>Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №5.</p>	<p><b>1.</b>Прыжки ногами между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).  <b>2.</b>Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).  <b>3.</b>Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №6.</p>	<p>Игровые упражнения: «Пройди — не урони» «Из кружка в кружок» Игровое упражнение «Стой!».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя;</p>

		повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие №7.	<p><b>1.</b>Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.</p> <p><b>2.</b>Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза).</p> <p><b>3.</b>Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—3 раза).</p>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 46, занятие №8.	<p><b>1.</b>Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м.</p> <p><b>2.</b>Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать).</p> <p><b>3.</b>Прыжки со скамейки на мат или коврик.</p>	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 46, занятие №9.	Игровые упражнения: «Пас на ходу» «Кто быстрее» «Пройди — не урони» Подвижная игра «Лягушки и цапля».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
Л.И. Пензулаева, стр. 47, занятие №10.	<p><b>1.</b>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p> <p><b>2.</b>Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p><b>3.</b>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №11.	<p><b>1.</b>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p><b>2.</b>Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).</p> <p><b>3.</b>Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p>	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
Л.И.	Игровые упражнения:	Упражнять детей в ходьбе

Пензулаева, стр. 48, занятие №12.	«Точный пас» «Кто дальше бросит?» «По дорожке проскользи».	между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Л.И. Пензулаева, стр. 49, занятие №13.	1.Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2.Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. 3.Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10 м).	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие №14.	1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого). 3.Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие №15.	Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Проскользи — не упали» Подвижная игра «Два Мороза».	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
Л.И. Пензулаева, стр. 52, занятие №16.	1.Прыжки в длину с места (на мат). 2.«Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. 3.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.

Л.И. Пензулаева, стр. 53, занятие №17.	<p><b>1.</b>Прыжки в длину с места.</p> <p><b>2.</b>Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.</p> <p><b>3.</b>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.</p>	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №18.	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит?» «Веселые воробышки» Игра «Два Мороза».	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №19.	<p><b>1.</b>Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза, сериями по 10–12 раз подряд).</p> <p><b>2.</b>Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края (несколько раз подряд).</p> <p><b>3.</b>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага ребенка).</p>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
Л.И. Пензулаева, стр. 56, занятие №20.	<p><b>1.</b>Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). Выполняется 10-12 раз подряд.</p> <p><b>2.</b>Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.</p> <p><b>3.</b>Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс.</p>	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
Л.И. Пензулаева, стр. 56, занятие №21.	Игровые упражнения: «Хоккеисты» Катание друг друга на санках Игра «Два Мороза».	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.

Л.И. Пензулаева, стр. 57, занятие №22.	<p><b>1.</b>Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза).</p> <p><b>2.</b>Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.</p> <p><b>3.</b>Прыжки через короткую скакалку различными способами.</p>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
Л.И. Пензулаева, стр. 58, занятие №23.	<p><b>1.</b>Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).</p> <p><b>2.</b>Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p> <p><b>3.</b>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами.</p>	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
Л.И. Пензулаева, стр. 58, занятие №24.	Игровые упражнения: «По ледяной дорожке» «По местам» «Поезд».	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Л.И. Пензулаева, стр. 59, занятие №25.	<p><b>1.</b>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4–5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка).</p> <p><b>2.</b>Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p><b>3.</b>Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).</p>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие №26.	<p><b>1.</b>Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2–3 раза).</p> <p><b>2.</b>Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногой (по одной стороне зала на правой, по другой стороне – на левой) (2 раза).</p> <p><b>3.</b> Играющие образуют круги по 4–</p>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.

		5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу.	
Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие №27.		Игровые упражнения: «Точная подача» «Попрыгунчики»	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.
Л.И. Пензулаева, стр. 61, занятие №28.		1.Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант). 3.Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
Л.И. Пензулаева, стр. 62, занятие №29.		1.Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза). 2.Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи – 5–6 шт.) (2 раза). 3.Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант).	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
Л.И. Пензулаева, стр. 62, занятие №30.		Игровые упражнения: «Гонки санок» «Пас на клюшку».	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №31.		1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2.Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза). 3.«Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.

		расстоянии 2–2,5 м от детей.	
Л.И. Пензулаева, стр. 64, занятие №32.		<p><b>1.</b>Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами).</p> <p><b>2.</b> Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание).</p> <p><b>3.</b>Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.</p>	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
Л.И. Пензулаева, стр. 64, занятие №33.		Игровые упражнения: «Гонка санок» «Загони шайбу».	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
Л.И. Пензулаева, стр. 65, занятие №34.		<p><b>1.</b>Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p><b>2.</b>Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p><b>3.</b>Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук.</p>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №35.		<p><b>1.</b>Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное – правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).</p> <p><b>2.</b>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p><b>3.</b>Эстафета с мячом «Передал – садись».</p>	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №36.		Игровые упражнения: «Не попадись» Игра «Белые медведи».	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
МАРТ			

<p>Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие №1.</p>	<p><b>1.Равновесие</b> – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.</p> <p><b>2.Прыжки.</b> Выполняется шеренгами. На исходную линию выходит первая группа детей. Задание: передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). Поворот кругом – и сделать 2–3 шага назад от линии финиша (2 раза).</p> <p><b>3.Эстафета с мячом</b> «Передача мяча в шеренге».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №2.</p>	<p><b>1.Равновесие</b> – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.</p> <p><b>2.Прыжки</b> на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза).</p> <p><b>3.Эстафета с мячом.</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №3.</p>	<p>Игровые упражнения: Игра «Лягушки в болоте» «Мяч о стенку» Игра «Совушка».</p>	<p>Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 74, занятие №4.</p>	<p><b>1.Прыжки</b> через короткую скакалку, продвигаясь вперед.</p> <p><b>2.Перебрасывание мяча</b> через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).</p> <p><b>3.Ползание под шнур</b>, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>
<p>Л.И. Пензулаева, стр. 75, занятие №5.</p>	<p><b>1.Прыжки</b> через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза).</p> <p><b>2.Переброска мячей</b> (большой диаметр) в парах; способ по выбору</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>



	детей. <b>3.Ползание</b> на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза).	
Л.И. Пензулаева, стр. 75, занятие №6.	Игровые упражнения: Игра с бегом «Мы – веселые ребята» Игра «Охотники и утки».	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 76, занятие №7.	<b>1.Метание</b> мешочков в горизонтальную цель. <b>2.Ползание</b> в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее») <b>3.Равновесие</b> – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс).	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
Л.И. Пензулаева, стр. 78, занятие №8.	<b>1.Метание</b> мешочков в горизонтальную цель. <b>2.Ползание</b> по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. <b>3.Равновесие</b> – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
Л.И. Пензулаева, стр. 78, занятие №9.	Игровые упражнения: «Пас ногой» «Ловкие зайчата» Подвижная игра «Горелки».	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 79, занятие №10.	<b>1.Лазанье</b> на гимнастическую стенку (2–3 раза). <b>2.Равновесие</b> – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2–3 раза). <b>3.Прыжки</b> на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см).	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие	<b>1.Лазанье</b> под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см). <b>2.Передача</b> мяча – эстафета	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку;

№11.		«Передача мяча в шеренге». <b>3.Прыжки</b> через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.	повторить упражнения на равновесие и прыжки.
Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №12.		Игровые упражнения: «Салки – перебежки» «Передача мяча в колонне» Игра «Удочка» (с прыжками).	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
Л.И. Пензулаева, стр. 81, занятие №13.		<b>1.Равновесие</b> – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. <b>2.Прыжки</b> на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. <b>3.Переброска</b> мячей в шеренгах.	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 82, занятие №14.		<b>1.Ходьба</b> по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. <b>2.Прыжки</b> через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. <b>3.Переброска</b> мячей друг другу в парах (способ по выбору детей).	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 82, занятие №15.		Игровые упражнения. «Перешагни – не задень» «С кочки на кочку» Подвижная игра «Охотники и утки».	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
Л.И. Пензулаева, стр. 83, занятие №16.		<b>1.Прыжки</b> в длину с разбега. <b>2.Броски</b> мяча друг другу в нарах. <b>3.Ползание</b> на четвереньках – «Кто быстрее до кубика».	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №17.		<b>1.Прыжки</b> в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги). <b>2.Эстафета</b> с мячом «Передал – садись». <b>3.Лазанье</b> под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие		Игровые упражнения: «Пас ногой» «Пингвины» Подвижная игра «Горелки».	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.

№18.		
Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №19.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит».</li> <li>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</li> <li>3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</li> <li>4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»).</li> </ol>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 86, занятие №20.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метание мешочков на дальность.</li> <li>2.Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).</li> <li>3.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, с крестно (способ по выбору детей).</li> </ol>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 86, занятие №21.	<p>Игровые упражнения:  «Пройди – не задень»  «Кто дальше прыгнет»  «Пас ногой»  «Поймай мяч»</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко».</p>	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 87, занятие №22.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бросание мяча в шеренгах.</li> <li>2.Прыжки в длину с разбега.</li> <li>3.Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5–6 предметов; расстояние между предметами 40 см). Главное – пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</li> </ol>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №23.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5–8 шнуров).</li> <li>2.Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног – стойка ноги на ширине плеч.</li> <li>3.Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</li> </ol>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие	<p>Игровые упражнения:  «Передача мяча в колонне</p> <p>Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками)</p>	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.

№24.		Подвижная игра «Горелки».	
<b>МАЙ</b>			
Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №25.		<p><b>1.</b>Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая.</p> <p><b>2.</b>Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).</p> <p><b>3.</b>Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.</p>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №26.		<p><b>1.</b>Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая.</p> <p><b>2.</b>Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке.</p> <p><b>3.</b>Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»).</p>	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
Л.И. Пензулаева, стр. 90, занятие №27.		Игровые упражнения: «Пас на ходу» «Брось – поймай» Прыжки через короткую скакалку.	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
Л.И. Пензулаева, стр. 90, занятие №28.		<p><b>1.</b>Прыжки в длину с места.</p> <p><b>2.</b>Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м).</p> <p><b>3.</b>Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3–4 раза).</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
Л.И. Пензулаева,		<b>1.</b> Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3–4 шагов, энергичное	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа

стр. 91, занятие №29.	отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5–6 раз). <b>2.</b> Метание мешочков в вертикальную цель. <b>3.</b> Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове.	движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
Л.И. Пензулаева, стр. 92, занятие №30.	Игровые упражнения: «Ловкие прыгуны» «Проведи мяч» «Пас друг другу» Игра «Мышеловка».	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
Л.И. Пензулаева, стр. 92, занятие №31.	<b>1.</b> Метание мешочков на дальность. <b>2.</b> Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. <b>3.</b> Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза).	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №32.	<b>1.</b> Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит». <b>2.</b> Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек». <b>3.</b> Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №33.	Игровые упражнения: «Мяч водящему» «Кто скорее до кегли» Подвижная игра «Горелки».	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.
Л.И. Пензулаева, стр. 95, занятие №34.	<b>1.</b> Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. <b>2.</b> Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. <b>3.</b> Прыжки на двух ногах между кеглями (5–6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно).	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Л.И. Пензулаева,	<b>1.</b> Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по

стр. 96, занятие №35.	медвежьей» (2 раза). <b>2.</b> Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2–3 раза). <b>3.</b> Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове.	сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №101.	Игровые упражнения: «Кто быстрее» «Пас ногой» «Кто выше прыгнет».	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

### *Система физкультурно-оздоровительной работы*

#### Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
  - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
  - сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей);
  - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух;
  - поддержание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

#### Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения
  - общеразвивающие;
  - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки);
  - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы);
  - дыхательная гимнастика;
  - упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.
3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
  - утром – 10 – 15 минут;
  - после завтрака – 5 – 7 минут;
  - на прогулке 60 минут;

- после сна – 15 минут;
  - на второй прогулке – 30 минут.
6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

### Закаливание

1. Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
2. Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
3. Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
4. Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
5. Одежда по сезону.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>	
1.1	Оценка уровня развития и состояние здоровья детей	1 раз в год
2.	<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ</b>	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2	Физическая культура: -в группе -в зале -на улице	3 раза в неделю
2.3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
2.4	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Ежедневно
2.5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3 раза в год
2.7	День здоровья	1 раз в месяц
2.8	Неделя здоровья	1 раз в год (в дни школьных каникул)
3	<b>ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
3.1	<b>Подготовительный период</b>	
	Витаминотерапия	Сентябрь-3-я декада октября
	Дыхательная гимнастика	
3.2	<b>ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ</b>	
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	1-я декада ноября -2-я декада декабря
	Натуропатия – чесночные медальоны	
	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	
4	<b>Период гриппа</b>	

	Натуропатия – чесночные медальоны	1-я декада марта – 1-я декада апреля
	Дыхательная гимнастика	
	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	
5.1	Витаминотерапия	2-я декада апреля – 1-я декада мая
	Дыхательная гимнастика	
	Натуропатия – сезонное питание	
6	Период летней оздоровительной работы	
6.1	Использование естественных сил природы	Июнь-август
7	ЗАКАЛИВАНИЕ	
7.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
7.2	Обливание ног	Перед дневным сном
7.3	Ходьба босиком	Физкультурные занятия
7.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

### 2.2.6. Образовательная область «Развитие игровой деятельности»

#### Основные цели и задачи:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
2. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.



Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

### Сюжетно-ролевые игры:

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам».
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
<b>ОКТАБРЬ</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».

«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
<b>НОЯБРЬ</b>		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины».
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый».

«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем».
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров».
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол».
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом».
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 — это «скорая помощь».
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.

«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.
МАРТ		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома».
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги).
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.
АПРЕЛЬ		

«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.	Рассматривание предметов и иллюстраций.
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля».
<b>МАЙ</b>		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам».

«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.
--------------------------	---	---

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

#### **1. Двигательная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня



взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	---

## 2. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## 3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

#### 4. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

## 5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

## 6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение	Ситуативный разговор с детьми	Игра Продуктивная деятельность

Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности
--	---	---

## 7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

## 8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности
------------------------------------

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

### 9. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
ООД (конструирование и художественное конструирование)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)

<p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу.</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<p>природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
--	---	---

### Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

#### ***1. Наглядные методы:***

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

#### ***2. Практические методы:***

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

#### ***3. Игровые методы и приемы:***

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

#### ***4. Словесные методы:***

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

**Педагогические технологии, используемые при работе с детьми**

**1. Педагогическая технология- проектная.**

Данная технология основана на методе проектов. *Цель метода проектов* - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

*задачи:*

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

<b>Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/</b>		
<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1.Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2.Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)

3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
5. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Тема проекта, реализуемых с детьми:

1. Проект «Моя Малая Родина. Кладовая Урала».

## 2. Педагогическая технология - коллекционирование

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).

<b>Алгоритм деятельности по организации «Коллекционирования»</b> /Н.М. Короткова/
1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Коллекции:

1. Коллекционирование: «Уральские самоцветы», (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое).

## 3. Педагогическая технология – «Путешествие по карте»

«Путешествие по карте» — это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны)

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной



картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм «Путешествия по карте» /Н.М. Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Игра-развлечение: «Мы – путешественники».

#### 4. Педагогическая технология детского экспериментирования

**Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.

**Задачи:**

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

**Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования**  
/О.В. Дыбина/

<b>Этапы реализации</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Подготовительный этап</b>	<p>Актуализация проблемной ситуации.</p> <p>Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д.</p> <p>Мотивация детей к исследовательской деятельности.</p> <p>Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.</p>	<p>Осознание и осмысление проблемы.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p>	<p>Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса.</p> <p>Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.</p>
<b>Этап формулирования цели эксперимента</b>	<p>Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез.</p> <p>Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.</p>	<p>Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым).</p> <p>Выдвижение рабочих гипотез.</p>	<p>Обозначена цель эксперимента или опыта.</p> <p>Выдвинуто несколько рабочих гипотез.</p>
<b>Этап планирования экспериментальной деятельности</b>	<p>Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.</p> <p>Подведение детей к выполнению алгоритма действий.</p>	<p>Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.</p> <p>Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.</p>	<p>Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.</p>
<b>Этап коррекции проблемы</b>	<p>Корректирующие действия по мере необходимости.</p>	<p>Уточнение проблемы.</p> <p>Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.</p>	<p>Предотвращение отклонений от поставленной цели.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Практический этап детского экспериментирования</b></p>	<p>Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.</p>	<p>Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.</p>	<p>Проведенный эксперимент или опыт.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p>	<p>Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.</p>	<p>Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.</p>	<p>Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.</p>

Эксперименты:

1. «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность)
2. «Таинственные картинки» (изменение цвета окружающих предметов через цветные стекла) и другое.
3. «Увеличительные стекла» (по повести Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемам)

## 5. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

**Целью** технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.
3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.

4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

Систематизация	Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности. Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность. Подведение итогов. Помощь в формулировании выводов. Оценивание результатов. Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности.	Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности. Анализ результатов. Самоанализ и самооценка своей деятельности. Самооценка приобретенного опыта.
Этап совершенствования	Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.	Применение детьми ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни.

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на *интеграции различных видов детской деятельности* (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. С детьми проводятся сюжетно-ролевые игры, предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. («На лесной полянке», «В гости к птицам»). Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. (шишки, камешки), закреплять правила поведения на природе. При Изо-деятельности использовать природные материалы. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

**6. Педагогическая технология, основанная на триз (теории решения изобретательских задач)**

*Цель* - обучение способам творческой деятельности.

*Задачи:*

1. Научить детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям.
2. Способствовать освоению детьми приемами сужения поля поиска какого-либо объекта по выясненным признакам.
3. Способствовать освоению детьми типовыми приемами фантазирования для развития воображения и решения проблем.
4. Сформировать у детей понятие, что у любого объекта есть основное назначение и неиспользованные возможности (ресурсы), с помощью которых можно решать проблемы.

5. Сформировать у детей понятие, что у всех объектов материального мира есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретных объектов есть конкретные значения этих имен признаков.

6. Сформировать у детей чувствительность к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований.

7. Научить детей решению творческих задач.

<i>Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ</i>		
<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Этап ознакомления с методом	Мотивирует детей к деятельности. Показывает приемы и последовательность деятельности.	Осознание детьми мотива деятельности. Включение детей в деятельность по освоению метода.
2. Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода	Организует игры и творческие задания реалистического и фантастического плана. Организует обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.	Включение детей в игры и творческие задания. Включение детей в обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.
3. Этап продуктивной деятельности	Организует продуктивную деятельность детей: рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Записывает сюжет рассказа, стихотворения, загадки с помощью схем, слов и т. п.	Продуктивная деятельность детей.
4. Этап рефлексии	Стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности, задает детям вопросы: - Что мы сегодня делали? - Как мы это делали? - Зачем мы это делали?	Оценка детьми собственной деятельности. Осознание детьми метода и возможности его использования.
5. Этап оценки уровня творческих работ	Оценивает уровень оригинальности работы по критериям: - новизна, - убедительность, - гуманность, - художественная ценность (на доступном для дошкольника уровне).	Предоставление и презентация собственной творческой работы.

## **7. Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.**

<b>Образовательные области</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Содержание</b>
Физическое развитие	«Здоровьесберегающие»	Дыхательная гимнастика (А.Гусаков), Пальчиковые игры, самомассаж.
Речевое развитие	«Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова),	Рассказывание по картинкам, сочинительство сказок.

	«Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая)	
Познавательное развитие	«Метод проектов» (Л Морозова), «Эксперименты» (Дыбина), «ТРИЗ», «Познавательные – исследовательские» (Короткова)	Темы проектов: «Мы – друзья природы», «По страницам Красной книги», «Любимым бабушкам и дедушкам». Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей
Социально – коммуникативное развитие	«Коллекционирование» (Короткова), «путешествие по карте» (Короткова)	Создание коллекций вместе с родителями, игры, с использованием опыта путешествий.
Художественно – эстетическое развитие	«Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин)	Сбор природного материала для поделок, рисования. Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

## 8. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Мы живём на Урале»

Образовательная программа «Мы живём на Урале» разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

**Цель:** воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

### Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
3. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2.4 . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

- 1) Творческие игры:
  - режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
  - сюжетно-ролевые;
  - игры-драматизации;
  - театрализованные;
  - игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
  - игра-фантазирование;
  - импровизационные игры-этюды.
- 2) Игры с правилами:
  - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
  - подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
  - развивающие;
  - музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;
- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.
- Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

**Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1) Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
  - летние виды спорта;
  - зимние виды спорта.

2) Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)** – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

- 1) Рисование, лепка, аппликация:
- предметные;



- сюжетные;
  - декоративные.
- 2) Художественный труд:
- аппликация;
  - конструирование из бумаги.
- 3) Конструирование:
- из строительных материалов;
  - из коробок, катушек и другого бросового материала;
  - из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;

3. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
4. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
5. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
6. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в МБДОУ следующие:

1. Познавательная ООД с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- Относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);

- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- Установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

### Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные

фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.
--

### Перспективный план по взаимодействию с родителями 2018 – 2019гг.

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время Проведения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Родительское собрание:</b> «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе.	Родители.	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Детского-родительский проект</b> «Моя Малая Родина, Кладовая Урала».	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.	Дети, родители.	С 1 сентября по 31 мая.	Воспитатель.
<b>Оформление стенда</b> «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»).	Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса.	Родители.	2 неделя.	Воспитатель.
<b>Консультация на медицинскую тему:</b> «Профилактические прививки. Все о них».	Ознакомление родителей с информацией о прививках.	Дети, Родители.	3 неделя.	Воспитатель, мед. работник.

<b>Оформление выставки поделок: «Золотая осень»</b>	Формирование у детей и родителей заинтересованности и желания совместно изготовить поделки.	Родители.	3-4 недели.	Воспитатель
<b>Рекомендации для родителей «Ребенок на дороге»</b>	Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	Родители.	4 недели.	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Развлечение: «Поздравления ко Дню пожилого человека».</b>	Ознакомление родителей с традициями детского сада; демонстрация уважительного отношения в группе к пожилым членам семей воспитанников.	Дети, родители.	1 неделя.	Воспитатель, муз. руководитель.
<b>Экскурсия в парк.</b>	Привлечение родителей к различным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	Дети, родители.	2 недели.	Воспитатель.
<b>Развлечение «Праздник Осени».</b>	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители.	3 недели.	Воспитатель, музыкальный руководитель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник

НОЯБРЬ				
<b>Беседа с родителями</b> «Скоро в школу»	Анализирование родительского запроса по подготовке детей к школе.	Родители.	1 неделя.	Воспитатель
<b>Консультация</b> «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка».	Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника.	Родители.	2 неделя.	Воспитатель, педагог – психолог
<b>Памятка для родителей:</b> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Дети, Родители.	3 неделя.	Воспитатель, мед. работник.
<b>Консультация</b> «Готовим руку дошкольника к письму».	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе	Дети, родители.	4 неделя.	Воспитатель.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители.		Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
ДЕКАБРЬ				
<b>Конкурс творческих семейных работ</b> «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Дети, родители.	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Информация на стенд</b> «Безопасное проведение новогодних праздников дома»	Приобщение семей к безопасному проведению новогодних праздников.	Родители	2 неделя.	Воспитатель.

<b>Новогодний праздник</b> «Зимняя сказка»	Создание праздничного настроения у детей. Раскрывать творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности.	Дети.	3 недели	Муз. руководитель, воспитатель
<b>Родительское собрание:</b> «Психологическая готовность ребенка к школе»	Повышение компетентности родителей в вопросах готовности детей к школе.	Родители.	4 недели.	Воспитатель, педагог – психолог.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Беседа:</b> «Дети наше повторение».	Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил поведения. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.	Дети.	2 недели.	Воспитатель.
<b>Оформление стенда</b> «Зимние игры».	Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Родители.	3 недели.	Воспитатель
<b>Мастер-класс</b>	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети, родители.	4 недели.	Воспитатель.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				

<b>Рекомендации для родителей</b> «Готовим ребенка к школе»	Помощь родителям при подготовке детей к школе.	Родители воспитанник	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Мини - проект</b> «Наши замечательные папы».	Привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества.	Дети, Родители.	2 неделя.	Воспитатель.
<b>Развлечение,</b> посвященное Дню защитника Отечества.	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети.	3 неделя.	Воспитатель и родители воспитанника
<b>Оформление стенда</b> «Чем и как занять ребенка дома».	Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей	Родители.	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>МАРТ</b>				
<b>Мини - проект</b> «Мама – солнышко мое!»	Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам; желание сделать приятное своим близким.	Дети, родители	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Утренник</b> «8 марта – Мамин день»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители воспитанник	2 неделя.	Воспитатель, муз. руководитель



<b>Оформление выставки поделок:</b> «Весна – красна»	Формирование у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить поделки.	Дети, родители.	3-4 неделя	Воспитатель
<b>Фольклорное развлечение</b> «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.	Дети, родители.	4 неделю.	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Оформление стенда</b> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости».	Профилактика травматизма па улице.	Родители.	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</b>	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.	Дети, родители.	3 неделя.	Воспитатель
<b>Оформление родительской фотовыставки:</b> «Мой ребенок с пеленок»	Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.	Родители воспитаннико	4 неделя.	Воспитатель.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников.		Воспитатель, педагог – психолог, мел.
<b>МАЙ</b>				

<b>Консультация:</b> «Безопасность детей на дороге»;	Повышение уровня знаний родителей по проблеме дорожно – транспортного травматизма.	Родители воспитанник	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Оформление папки-передвижки</b> «Кризис 7 лет»	Ознакомление с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.	Родители.	2 неделя.	Воспитатель
<b>Итоговое родительское собрание.</b>	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год.	Родители.	3 неделя.	Воспитатель
<b>Утренник</b> «Прощай, мой детский сад»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей	Дети, родители	4 неделя.	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

##### Детский сад

№	Наименование	Оснащение
1	Коридоры детского	Информационные стенды, рамочки для тематических выставок,

	сада	система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации).
2	Физкультурно-музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры.
3	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья.
4	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон.
5	Прачечная	Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья.
6	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирочная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы

### Групповое помещение

№	Наименование	Оснащение
1	Раздевалка	5 шкафов пяти-секционные, информационный стенд, зеркало.
2	Группа	Пристенная мебель «Домик», стеллаж, уголок природы, раздаточный стол, 8 детских столов, 4 стола «Долька», 2 кресла, мольберт, 25 детских стульев, облучатель-рециркулятор.
3	Спальня	Шкаф двух створчатый, 25 детских кроватей, шкаф пинал, стул взрослый, стол-тумба, 7 ковриков, коврик массажный.
4	Кухня	Стол кухонный с двумя мойками, шкаф сушильный, пенал, водонагреватель.
5	Туалет	4 унитаза, шкаф, 5 раковин, 4 зеркала.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.»– М.: Мозаика-Синтез, 2013
- «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа» - авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014.
- «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная группа - Тимофеева Л.Л.» - М.: Центр педагогического образования, 2013.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М., 2007-2010.
- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. Круглый год.
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. -М.: Генезис, 2001
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010
- Н.Л. Шестернина «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011
- Н.С. Рымчук «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» (Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности.)-Ярославль: Академия развития, 2009
- Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: Академия развития, 1996
- Т.А. Шорыгина «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012
- Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». – М. «Сфера», 2014
- Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». – М. «Сфера», 2014
- Т.Ф Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». -М. «Мозаика-Синтез», 2014

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. А.А. Столярова «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-7 лет.- М.: Просвещение, 1991
- В. П. Новикова, «Математика в детском саду». Подготовительный дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.

- И.А. Андреева «Изучаем календарь». -Минск: ООО «Кузьма»,2008
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М.: ВАКО,2010
- Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов / Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
- О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительная группа детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г
- О.Г. Полончук, К. Шилина «Нескучная математика для детей 5-7 лет» -ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2009
- О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с математикой: конспекты занятий» - М.: Издательство «Экзамен»,2010
- О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с окружающим миром». -М.: «Экзамен», 2010
- Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.
- Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» -М.: «Издательство ГНОМ и Д»2005

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
- В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г
- В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». - М.: Издательство Оникс, 2011г.
- М.Ю. Картушина «Логоритмика для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2004
- О.А. Новиковская «Ум на кончиках пальцев». - М.: Сова, 2005
- О.А. Новиковская «100 упражнений для развития речи». - М.: Сова,2009
- О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 320 с.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2011

- О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011
- «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011
- Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий»,2010
- Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы».- М. «Скрипторий»,2011
- Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011
- Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009
- Н.В.Шайдурова «Поделки и игрушки из бумаги»,часть 1-2,Барнаул 2012
- Н.В.Шайдурова «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009
- Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-ПРЕСС,2010
- О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН»,2009
- О.С.Кузнецова, Т.С.Мудрак «Я строю бумажный город».-М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Подготовительная группа.
- Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М.,2014 г.
- Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – Москва «Просвещение», 1984 г.
- С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Детство-Пресс, С.Питербург, 2004 г.
- С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Детство-Пресс, С.Питербург, 2003 г.
- Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»
- Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.»

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
- Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014
- Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010
- Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

- Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

### 3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

#### Организация режима дня детей 7 года жизни

(на холодный период с 01.10 по 01.05.)

1. Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:09-30 9-40:10-10 10-20:10-50
5. Самостоятельная деятельность, игры	10.50-11.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11-20:12-40
7. Возвращение с прогулки, игры	12-40:12-50
8. Подготовка к обеду, обед	12-50:13-15
9. Подготовка ко сну, дневной сон	13-15:15-00
10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
11. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-40
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40:16-20

13.	Чтение художественной литературы	16-20:16-40
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

**на теплый период с 01.05. по 30.09)**

1.	Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4.	Организованная образовательная деятельность	9-00:09-30 9-40:10-10 10-20:10-50
5.	Самостоятельная деятельность, игры	10.50-11.20
6.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11-20:12-40
7.	Возвращение с прогулки, игры	12-40:12-50
8.	Подготовка к обеду, обед	12-50:13-15
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	13-15:15-00
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
11.	Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-40
12.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40:16-20
13.	Чтение художественной литературы	16-20:16-40
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).



	дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2- я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

### 3.5. Предметно –пространственная развивающая среда

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

<b>Раздевалка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки;</li> <li>• Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду);</li> <li>• «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы;</li> <li>• «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.</li> </ul>
<b>Уголок конструирования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупный строительный конструктор;</li> <li>• Средний строительный конструктор;</li> <li>• Мелкий строительный конструктор;</li> <li>• Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты,</li> </ul>

<p>крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструкторы типа «Лего»;</li> <li>• Металлический конструктор;</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);</li> <li>• Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;</li> <li>• «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход.</li> </ul>
<b>Уголок по правилам дорожного движения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать;</li> <li>• Мелкий транспорт;</li> <li>• Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;</li> <li>• Небольшие игрушки (фигурки людей).</li> </ul>
<b>Уголок художественного творчества.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин;</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка;</li> <li>• Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти;</li> <li>• Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.;</li> <li>• Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</li> </ul>
<b>Книжный уголок</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;</li> <li>• Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;</li> <li>• Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы;</li> <li>• Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Екатеринбурга и Москвы.</li> </ul>
<b>Музыкальный уголок</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.</li> </ul>
<b>Спортивный уголок</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи большие, малые, средние;</li> <li>• Обручи;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толстая веревка или шнур;</li> <li>• Флажки;</li> <li>• Гимнастические палки;</li> <li>• Кольцеброс;</li> <li>• Кегли;</li> <li>• «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий;</li> <li>• Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»;</li> <li>• Детская баскетбольная корзина;</li> <li>• Длинная и короткая скакалки;</li> <li>• Длинная и короткая скакалки;</li> <li>• Мешочек с грузом малый и большой.</li> </ul>
<b>Театральная зона</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ширма для настольного театра;</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;</li> <li>• Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);</li> <li>• Атрибуты для теневого театра;</li> <li>• Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);</li> <li>• Корона, кокошник (2-4 шт.);</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</li> </ul>
<b>Уголок сюжетно-ролевой игры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;</li> <li>• Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;</li> <li>• Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний);</li> <li>• Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);</li> <li>• Коляски для кукол (2 шт.);</li> <li>• Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>• Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);</li> <li>• Предметы-заместители;</li> <li>• Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</li> </ul>
<b>Центр дидактической игры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);</li> <li>• Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);</li> <li>• Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);</li> <li>• Игры для совершенствования грамматического строя речи;</li> <li>• Разнообразные дидактические игры.</li> </ul>

<b>Материал по познавательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п;</li> <li>• Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений;</li> <li>• Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);</li> <li>• Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.);</li> <li>• Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);</li> <li>• Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые);</li> <li>• Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями;</li> <li>• Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</li> </ul>
<b>Экологический центр</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол с ёмкостью для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники;</li> <li>• Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);</li> <li>• Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;</li> <li>• Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;</li> <li>• Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли;</li> <li>• Различные часы;</li> <li>• Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;</li> <li>• Набор для опытов с магнитом;</li> <li>• Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель);</li> <li>• Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов;</li> <li>• Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий);</li> <li>• Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.</li> </ul>
<b>Уголок природы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии,</li> </ul>

<p>вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков;</li> <li>• Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки;</li> <li>• Календарь природы: «Метеостанция»</li> <li>• Картина сезона, модели года, суток;</li> <li>• Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день;</li> <li>• Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели;</li> <li>• Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»;</li> <li>• Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения;</li> <li>• В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.;</li> <li>• Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</li> </ul>
<b>Центр краеведения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность»;</li> <li>• Предметы искусства уральского народа;</li> <li>• Предметы одежды и быта уральского народа;</li> <li>• Традиции, обычаи, фольклор Урала;</li> <li>• Флаги, гербы и другая символика Екатеринбурга, России;</li> <li>• Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.;</li> <li>• Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».</li> </ul>
<b>Уголок уединения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.</li> </ul>

#### **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому



пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной

степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

## 1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

## 2. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
---	--	--

### 3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности	

### 4. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

### 5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Создание коллекций Игра		
----------------------------	--	--

## 6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

## 7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
---	--	--

### 8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

сюжетная игра		
---------------	--	--

## 9. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
ООД (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу. Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

### Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

#### **1. Наглядные методы:**

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

#### **2. Практические методы:**



а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

### **3. Игровые методы и приемы:**

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

### **4. Словесные методы:**

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

## **Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

## **Педагогические технологии, используемые при работе с детьми**

### **2. Педагогическая технология- проектная.**

Данная технология основана на методе проектов. *Цель метода проектов* - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

#### ***задачи:***

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

<b>Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/</b>		
<b>Этапы проектной деятельности</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
5. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Тема проекта, реализуемых с детьми:

1. Проект «Моя Малая Родина. Кладовая Урала».

## **2. Педагогическая технология - коллекционирование**

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).

<b>Алгоритм деятельности по организации «Коллекционирования» /Н.М. Короткова/</b>
<b>1.</b> Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Коллекции:

1. Коллекционирование: «Уральские самоцветы», (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое).

### 3. Педагогическая технология – «Путешествие по карте»

«Путешествие по карте» — это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны)

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

6. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
7. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
8. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
9. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
10. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм «Путешествия по карте» /Н.М. Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Игра-развлечение: «Мы – путешественники».

#### 4. Педагогическая технология детского экспериментирования

**Цель:** создание условий для осуществления детского экспериментирования.

**Задачи:**

7. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
8. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
9. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
10. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
11. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
12. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

<i>Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования</i> <i>/О.В. Дыбина/</i>			
Этапы реализации	Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<b>Подготовительный этап</b>	Актуализация проблемной ситуации. Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д. Мотивация детей к исследовательской деятельности. Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием.	Осознание и осмысление проблемы. Подготовка рабочего места.	Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса. Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента.
<b>Этап формулирования цели эксперимента</b>	Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез. Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости.	Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым). Выдвижение рабочих гипотез.	Обозначена цель эксперимента или опыта. Выдвинуто несколько рабочих гипотез.

Этап планирования экспериментальной деятельности	Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Подведение детей к выполнению алгоритма действий.	Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта. Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта.	Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта.
Этап коррекции проблемы	Корректирующие действия по мере необходимости.	Уточнение проблемы. Обсуждение новых гипотез по мере необходимости.	Предотвращение отклонений от поставленной цели.
Практический этап детского экспериментирования	Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение). По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента.	Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии. В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии. Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов.	Проведенный эксперимент или опыт.
Заключительный этап	Подведение итогов, оценивание результатов. Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность.	Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения.	Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы.

Эксперименты:

4. «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность)
5. «Таинственные картинки» (изменение цвета окружающих предметов через цветные стекла) и другое.
6. «Увеличительные стекла» (по повести Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали») (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемам)

## 5. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

**Целью** технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

5. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
6. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.
7. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.
8. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

<b>Систематизация</b>	<p>Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.</p> <p>Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Помощь в формулировании выводов.</p> <p>Оценивание результатов.</p> <p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности.</p>	<p>Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Самоанализ и самооценка своей деятельности.</p> <p>Самооценка приобретенного опыта.</p>
<b>Этап совершенствования</b>	<p>Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.</p>	<p>Применение детьми ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни.</p>

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на **интеграции различных видов детской деятельности** (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. С детьми проводятся сюжетно-ролевые игры, предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. («На лесной полянке», «В гости к птицам»). Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. (шишки, камешки), закреплять правила поведения на природе. При Изо-деятельности использовать природные материалы. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

#### **6. Педагогическая технология, основанная на триз (теории решения изобретательских задач)**

**Цель** - обучение способам творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Научить детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям.
2. Способствовать освоению детьми приемами сужения поля поиска какого-либо объекта по выясненным признакам.
3. Способствовать освоению детьми типовыми приемами фантазирования для развития воображения и решения проблем.
4. Сформировать у детей понятие, что у любого объекта есть основное назначение и неиспользованные возможности (ресурсы), с помощью которых можно решать проблемы.
5. Сформировать у детей понятие, что у всех объектов материального мира есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретных объектов есть конкретные значения этих имен признаков.
6. Сформировать у детей чувствительность к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований.
7. Научить детей решению творческих задач.

<i>Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ</i>		
<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
1. Этап ознакомления с методом	Мотивирует детей к деятельности. Показывает приемы и последовательность деятельности.	Осознание детьми мотива деятельности. Включение детей в деятельность по освоению метода.
2. Этап организации системы игр и творческих заданий по освоению метода	Организует игры и творческие задания реалистического и фантастического плана. Организует обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.	Включение детей в игры и творческие задания. Включение детей в обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения.
3. Этап продуктивной деятельности	Организует продуктивную деятельность детей: рисование, лепку, аппликацию, конструирование. Записывает сюжет рассказа, стихотворения, загадки с помощью схем, слов и т. п.	Продуктивная деятельность детей.
4. Этап рефлексии	Стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности, задает детям вопросы: - Что мы сегодня делали? - Как мы это делали? - Зачем мы это делали?	Оценка детьми собственной деятельности. Осознание детьми метода и возможности его использования.
5. Этап оценки уровня творческих работ	Оценивает уровень оригинальности работы по критериям: - новизна, - убедительность, - гуманность, - художественная ценность (на доступном для дошкольника уровне).	Предоставление и презентация собственной творческой работы.

**7. Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.**

Образовательные области	Педагогические технологии	Содержание
Физическое развитие	«Здоровьесберегающие»	Дыхательная гимнастика (А.Гусаков), Пальчиковые игры, самомассаж.
Речевое развитие	«Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая)	Рассказывание по картинам, сочинительство сказок.
Познавательное развитие	«Метод проектов» (Л Морозова), «Эксперименты» (Дыбина), «ТРИЗ», «Познавательно – исследовательские» (Короткова)	Темы проектов: «Мы – друзья природы», «По страницам Красной книги», «Любимым бабушкам и дедушкам». Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей
Социально – коммуникативное развитие	«Коллекционирование» (Короткова), «путешествие по карте» (Короткова)	Создание коллекций вместе с родителями, игры, с использованием опыта путешествий.
Художественно – эстетическое развитие	«Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин)	Сбор природного материала для поделок, рисования. Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

## 8. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Мы живём на Урале»

Образовательная программа «Мы живём на Урале» разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

**Цель:** воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

### Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.



2. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
3. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- Относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- Установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и

системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

### Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями 2018 – 2019гг.

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время Проведения	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Родительское собрание:</b> «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе.	Родители.	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Детского-родительский проект</b> «Моя Малая Родина, Кладовая Урала».	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.	Дети, родители.	С 1 сентября по 31 мая.	Воспитатель.
<b>Оформление стенда</b> «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»).	Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса.	Родители.	2 неделя.	Воспитатель.
<b>Консультация на медицинскую тему:</b> «Профилактические прививки. Все о них».	Ознакомление родителей с информацией о прививках.	Дети, Родители.	3 неделя.	Воспитатель, мед. работник.
<b>Оформление выставки поделок:</b> «Золотая осень»	Формирование у детей и родителей заинтересованности и желания совместно изготовить поделки.	Родители.	3-4 неделя.	Воспитатель

<b>Рекомендации для родителей «Ребенок на дороге»</b>	Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.	Родители.	4 неделя.	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Развлечение:</b> «Поздравления ко Дню пожилого человека».	Ознакомление родителей с традициями детского сада; демонстрация уважительного отношения в группе к пожилым членам семей воспитанников.	Дети, родители.	1 неделя.	Воспитатель, муз. руководитель.
<b>Экскурсия в парк.</b>	Привлечение родителей к различным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.	Дети, родители.	2 неделя.	Воспитатель.
<b>Развлечение «Праздник Осени».</b>	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители.	3 неделя.	Воспитатель, музыкальный руководитель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>НОЯБРЬ</b>				

<b>Беседа с родителями</b> «Скоро в школу»	Анализирование родительского запроса по подготовке детей к школе.	Родители.	1 неделя.	Воспитатель
<b>Консультация</b> «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка».	Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника.	Родители.	2 неделя.	Воспитатель, педагог – психолог
<b>Памятка для родителей:</b> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Дети, Родители.	3 неделя.	Воспитатель, мед. работник.
<b>Консультация</b> «Готовим руку дошкольника к письму».	Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе	Дети, родители.	4 неделя.	Воспитатель.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители.		Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Конкурс творческих семейных работ</b> «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Дети, родители.	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Информация на стенд</b> «Безопасное проведение новогодних праздников дома»	Приобщение семей к безопасному проведению новогодних праздников.	Родители	2 неделя.	Воспитатель.
<b>Новогодний праздник</b> «Зимняя сказка»	Создание праздничного настроения у детей. Раскрывать творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности.	Дети.	3 неделя	Муз. руководитель, воспитатель

<b>Родительское собрание:</b> «Психологическая готовность ребенка к школе»	Повышение компетентности родителей в вопросах готовности детей к школе.	Родители.	4 недели.	Воспитатель, педагог – психолог.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>Беседа:</b> «Дети наше повторение».	Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил поведения. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.	Дети.	2 недели.	Воспитатель.
<b>Оформление стенда</b> «Зимние игры».	Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Родители.	3 недели.	Воспитатель
<b>Мастер-класс</b>	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети, родители.	4 недели.	Воспитатель.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Рекомендации для родителей</b> «Готовим ребенка к школе»	Помощь родителям при подготовке детей к школе.	Родители воспитанник	1 неделя.	Воспитатель.

<b>Мини - проект</b> «Наши замечательные папы».	Привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества.	Дети, Родители.	2 неделя.	Воспитатель.
<b>Развлечение</b> , посвященное Дню защитника Отечества.	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ.	Дети.	3 неделя.	Воспитатель и родители воспитанники
<b>Оформление стенда</b> «Чем и как занять ребенка дома».	Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей	Родители.	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников		Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
<b>МАРТ</b>				
<b>Мини - проект</b> «Мама – солнышко мое!»	Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам; желание сделать приятное своим близким.	Дети, родители	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Утренник</b> «8 марта – Мамин день»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители воспитанник	2 неделя.	Воспитатель, муз. руководитель
<b>Оформление выставки поделок:</b> «Весна – красна»	Формирование у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить поделки.	Дети, родители.	3-4 неделя	Воспитатель

<b>Фольклорное развлечение</b> «Широкая Масленица»	Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.	Дети, родители.	4 неделю.	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников.		Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Оформление стенда</b> «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости».	Профилактика травматизма на улице.	Родители.	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ</b>	Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.	Дети, родители.	3 неделя.	Воспитатель
<b>Оформление родительской фотовыставки:</b> «Мой ребенок с пеленок»	Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей.	Родители воспитанники	4 неделя.	Воспитатель.
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников.		Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
<b>МАЙ</b>				



<b>Консультация:</b> «Безопасность детей на дороге»;	Повышение уровня знаний родителей по проблеме дорожно – транспортного травматизма.	Родители воспитанник	1 неделя.	Воспитатель.
<b>Оформление папки-передвижки</b> «Кризис 7 лет»	Ознакомление с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.	Родители.	2 неделя.	Воспитатель
<b>Итоговое родительское собрание.</b>	Подведение итогов воспитательно - образовательной работы за учебный год.	Родители.	3 неделя.	Воспитатель
<b>Утренник</b> «Прощай, мой детский сад»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей	Дети, родители	4 неделя.	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников.		Воспитатель, педагог – психолог, мел. работник

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в

	дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я–4-я недели апреля)	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

### Перспективное планирование экскурсий

Тема	Цель	Сроки
Экскурсия к школе. Тема «День знаний»	Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые, и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	сентябрь
Экскурсия в осенний лес. Тема: «Разноцветная природа».	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	сентябрь
Экскурсия по посёлку. Тема: «Берегись автомобиля»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта.	октябрь
Экскурсия в лес. Тема: «Природа готовится к зиме».	Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы.	ноябрь
Экскурсия на почту. Тема: «Письмо Деду Морозу»	Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержаниях и	декабрь

	значимости их труда для жителей посёлка;	
Экскурсия в медицинский кабинет. Тема «Доктор лечит нас от боли»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	январь
Экскурсия в зимний лес. Тема: «В гостях у Зимушки-зимы».	Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнить зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе.	февраль
Экскурсия в ателье. Тема «Все профессии нужны, все профессии важны».	Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес к шитью.	март
Экскурсия к обелиску. Тема: «Спасибо дедам за победу!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	май
Экскурсия в лес. Тема: «Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май











**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведения:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ									
		Развитие речи					Художественная литература				
		Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)	Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов	Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картинок с фабульным развитием действия	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»	Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове	Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с собой наизусть)	Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения	С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов	Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
1											
2											
3											
4											

**Условные обозначения:**

**Проявление:** ● не сформирован; ● находится в стадии формирования ; ● сформирован

**Примечание:**

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**  
**СЕНТЯБРЬ**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа о школьном звонке и перемене Цель: продолжать знакомить со школьной жизнью.  Рассматривание альбомов «Подумай-ка», решение логических заданий. Д/И «Ассоциации» Цель: развивать логическое мышление. П/И «Угадай, кто позвал» Цель: развивать слуховое восприятие	Разучить гимнастику для пальчиков «Бумажный шарик» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Ситуативный разговор «Наши добрые слова» Цель: способствовать формированию различных форм словесной вежливости. Д/И «Вежливый ручеек»	Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор альбомов, настольно-печатные игры, д/и
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями. Цель: отметить, какие из них первыми стали желтеть, объяснить, почему. Д/И «К названному дереву беги» Цель: закрепить названия деревьев на участке. П/И «Третий лишний», «Один- двое»	Инд упражнять девочек в прыжках через короткую скакалку.	Ситуативный разговор «Если ты сломал веточку дерева» Цель: воспитывать культуру поведения в природе	Самостоятельная игровая деятельность. Труд – собрать ветки дерева Цель: приучать доводить начатое дело до конца.  Выносной материал: скакалки, мячи, оборудование для труда
	Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» Цель: познакомить с шуточным произведением, предложить рассказать, что было забавным. С/Р «Детский сад» Цель: продолжать	Упражнять  в последовательном назывании дней недели, месяцев, времен года	Беседа «Почему мы любим порядок» Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе и дома	Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры, папка-раскладушка «Мы любим трудиться»,

	знакомить с профессиями в детском саду. Настольно –печатные игры «Веселые картинки» Цель: упражнять в сборе разрезных картинок по образцу			календари «Времена года», «Неделя»
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой «Что изменилось?» П/И «Совушка», самостоятельная деятельность детей. Игры-эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?).			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Рассматривание альбома «Права ребенка» Цель: продолжать знакомить с правами дошкольников.  Д/И «Буратино идет в школу» Цель: уточнить знания о школьных принадлежностях.  П/И «Забавные клоуны»	Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, закрепить классификацию предметов	Ситуативный разговор «Без друзей нам не прожить ни за что на свете» Цель: учить детей дружить	Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Дежурство в уголке природы Цель: учить договариваться о выполнении поручений, альбом «Права ребенка», д/и
<b>Прогулка</b>	Наблюдения: погода и настроение. Цель: обратить внимание на связь между погодой и настроением людей, предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». П/И «Мы веселые ребята», «Фигуры»	Упражнять мальчиков в выполнении элементов игры «Футбол». Цель: развивать реакцию движений	Ситуативный разговор о пользе прогулок для здоровья.	Самостоятельная игровая деятельность, с/р игра «Детский сад», продуктивная деятельность «Я рисую палочкой», выносной материал –мячи, песочные наборы.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки, закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/р игра «День рождения в детском саду» Цель: учить развивать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.  Д/И «Не ошибись» Цель: учить разгадывать загадки-шутки. Распределить стихи детям к празднику «День пожилого человека»	Упражнять  в проговаривании звуков «Р» -«Л» в словах и фразах	Ситуативный разговор «Как мы можем помочь няне?»	Самостоятельная деятельность в центрах занятости, атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за дождем, д/и «Хорошо – плохо». Цель: развивать логическое мышление, учить давать аргументированные ответы. Самостоятельная игровая деятельность на участке. П/и «Не промочи ноги»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Моя любимая игрушка» Цель: учить составлять описательный рассказ игрушек. Д/И «Кто что умеет» Цель: учить определять функции предмета. П/и «Карусель»	С  . разучить инсценировку «Три мамы» Цель: развивать выразительное чтение стихов	Ситуативный разговор «Для чего нужен режим дня».	Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за растениями. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. Набор игрушек для описания, д/и.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. Цель: учить сравнивать небо в солнечную и пасмурную погоду. Д/и «Скажи другому». Цель: обогащение словаря детей. П/И «Займи домик», «Стоп»	Инд. работа с  . – упражнять в действии с мячом, развивать быстроту бега.	Ситуативный разговор «Так бывает или нет» Цель: учить детей проводить анализ конкретных случаев, возникающих в д/с и семье	Опытно -экспериментальная деятельность «Раз – дождинка, два – дождинка» Цель: учить определять количество выпавших осадков. Труд: подмести веранду Цель: воспитывать чувство радости от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность детей.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города» («окончание»)			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «В магазине игрушек» Цель: закрепить умение описывать игрушки, воспитывать вежливое отношение друг к другу. Театральная студия «Три поросенка»	Упражнять  . в рисовании и аккуратном закрашивании любимых игрушек.	Создание ситуации «Переменка в школе» Цель: учить детей самостоятельно организовывать игры.	Хозяйственно –бытовой труд – мытье игрушек, расчесать кукол. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за лучами солнца, выглянувшего из-за туч. Цель: учить замечать красоту природных явлений. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «С кочки на кочку»			
	<b>Утро:</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как я провел лето» Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.	Повторить стихи с  к празднику «День знаний». Цель: упражнять в умении читать стихи	Ситуативный разговор «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе	Выставка иллюстраций о лете, плакат «День знаний», самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в

		выразительно.		уголке природы.
<b>Прогулка</b>	Экскурсия по территории детского сада. Цель: познакомить с изменениями на участках, воспитывать бережное отношение к оборудованию и игрушкам, правила безопасного поведения на прогулке. П/и «Чье звено быстрее соберется»  Д/и «Что лишнее»	Упражнять  в прыжках с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Как ведут себя насекомые в разное время дня»  Закрепить части суток и последовательность дней недели.	Собрать песок в песочницу. Самостоятельная деятельность на прогулке. с/р игры по желанию детей.
Работа перед сном	Закрепить навык аккуратно складывать одежду. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города»			
<b>Вечер:</b>	Гимнастика после сна. Просмотр спектакля «Кот в сапогах»			
<b>Прогулка:</b>	П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Наблюдения за погодой (сравнить погоду утром, днем и вечером)			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Рассмотрение познавательных книг, беседа «Зачем нужны книги?»  Наблюдения за комнатными растениями. Цель: закрепить строение растения	закрепить названия летних и осенних месяцев	Ситуативный разговор «Чистота – залог здоровья». Д/и «Чем я поделюсь с другом» (культурно-гигиенические принадлежности)	Выставка книг-энциклопедий, набор предметных картинок. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой. Цель: учить детей описывать явления природы. Д/и «Так бывает или нет»  П/И «Мы веселые ребята»	Упражнять  в прыжках через короткую скакалку	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вспомнить формы вежливого обращения с просьбами и умение благодарить	С/Р игры по выбору детей, трудовые поручения, вынос скакалок для игр и упражнений.
Работа перед сном	Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Повторение инсценировки «Урок в лесной школе». Совместный труд (мытьё игрушек, строительного материала)	Индивидуальная работа в ИЗО центра «Обведи и закрась»	Напомнить детям правило «Каждая игрушка – на своем месте» Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Д/и «У нас порядок».	Атрибуты для инсценировки, оборудование для труда, оборудование для рисования (бумага, трафареты, карандаши), д/и

				Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты	
	<b>Прогулка</b>	Игра малой подвижности «Кого не стало», самостоятельная игровая деятельность на участке, напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Фабрика игрушек» Цель: познакомить с технологией изготовления игрушек. Д/и «Опиши игрушку». Цель: умение составлять описательный рассказ по мнемотаблице	Д/и «Чего не стало» Цель: развивать внимание.	Ситуативный разговор «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Набор игрушек, мнемотаблицы для описания игрушек, худ. литература, д/и.. дежурство в уголке природы
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за цветником. Цель: отметить состояние цветника (растения закончили рост и начинают увядать), вспомнить, какие они были летом. Д/и «Угадай цветок по описанию». П/и «Я садовником родился»	Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча об стену и ловли его двумя руками.	Обсуждение опасных ситуаций «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Труд на участке – сбор семян цветов. Цель: познакомить с техникой сбора семян.  Выносной материал: мячи, игрушки для с/р игр.
	Работа перед сном	Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».  С/р игра «Фабрика игрушек».  Продуктивная деятельность «Фантастическая игрушка» Цель: учить изготовлению игрушек из бросового материала, развивать воображение. Самостоятельная деятельность детей в центре конструирования.	Упражнять в произношении чистоговорок, скороговорок.	Ситуативный разговор «Игры во дворе». Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на улице.	Худ. литература, набор бросового материала, атрибуты для с/р игры, конструкторы разных типов.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой, д/и «Что изменилось». Цель: учить детей замечать изменения в природе, озвучивать их, развивать наблюдательность. П/и «Карусель». Самостоятельная игровая деятельность детей на участке.			

<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Какие бывают игрушки» Цель: познакомить детей с игрушками разных стран, игрушками далекого прошлого.</p> <p>Д/и «Что из чего сделано» Цель: закрепить представления в различных материалах.</p> <p>Рассматривание мягких игрушек и придумывание сказочных историй. Цель: развивать умение составлять краткий последовательный рассказ</p>	<p>Д/и «Какие это игрушки» Цель: закрепить умение классифицировать игрушки по разным признакам</p>	<p>Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.</p>	<p>Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение договариваться о распределении поручений.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за облаками (форма, цвет, как движутся, почему). Цель: познакомить с образованием облаков.</p> <p>Д/и «На что похоже облако» Цель: развивать воображение и фантазию</p> <p>Д/и «куда плывут облака?» Цель: учить определять направление ветра.</p> <p>П/И «Займи домик»</p>	<p>Инд. Работа с подгруппой детей: упражнять в лазание по гимнастической лестнице попеременным способом.</p>	<p>Напомнить детям, что нужно следить за своим внешним видом, чистотой одежды, за прической.</p>	<p>Экспериментирование с бумажными лентами «Куда дует ветер» самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей, на выход из конфликтных ситуаций</p>
Работа перед сном	<p>Культурно-гигиенические процедуры: полоскание рта после приема пищи. Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города»</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Чтение худ литературы: Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» Цель: познакомит с произведением, учить отражать в речи свои впечатления</p> <p>С/р игра «Школа» Цель: вызвать желание играть, закрепить назначение школьных принадлежностей. Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости.</p>	<p>Инд. Работа с</p> <p>– четкое проговаривание скороговорок.</p> <p>Повторить счет до 10 с</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми «Правила ухода детей домой»</p>	<p>Худ. литература, атрибуты для с/р игры, наполняемость центров занятости, настольно-печатные игры</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за ветром. Цель: учить с помощью бумажных лент определять его силу и направление. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке. П/и «Третий лишний».</p>			



<b>Утро</b>	Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить времена года, последовательность дней недели.  П/и «Зеркало» Цель: учить детей повторять движения за ведущим, развивать внимание	Д/и «А что там впереди» Цель: развивать фонематический слух, указывая первый звук в слове	Ситуативный разговор «Почему принято здороваться» Цель: воспитывать культуру поведения	Опорные картинки для составления рассказа, д/и, предметные картинки, центры занятости. Дежурство в уголке природы и по столовой Цель: закрепить навыки исполнения обязанностей дежурных.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за растениями Цель: уточнить строение растений, показать различные способы распространения семян.  Д/и «Назови растение с нужным звуком» Цель: закрепить названия растений, развивать фонематический слух.  П/и «Не попадись!», «Пустое место»	Инд. работа с подгруппой детей – развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).	Ситуативный разговор «Правила поведения в природе» Цель: закрепить правила при сборе семян растений	Экспериментирование с летающими семенами (крылатки клена).  Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения во время игр.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Продолжение чтения сказки «Волшебник изумрудного города»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»	Словарная работа с  Игра «Придумай слово на ...»	Ситуативный разговор о дружбе между детьми.	Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости. Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными)
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельная игра детей. П/и «На одной ножке», «Классики»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Наш детский сад» Цель: расширять знания о садике, воспитывать уважение к работникам сада.  Д/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель:	Упражнять  в образовании однокоренных слов от производного.	Ситуативный разговор о том, что сейчас дети самые старшие в детском саду, должны подавать пример всем своим поведением.	Работа в уголке природы Цель: учить детей определять и распределять фронт работы, договариваться о взаимодействии.  Маркеры пространственно-развивающей среды в группе.

	развивать воображение детей. П/И «Совушка» Цель: закрепить умение действовать по сигналу.			Самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за сезонными изменениями Цель: закрепить знания о взаимосвязи живой и неживой природы. П/и «Горелки», «Волк во рву»	С  совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  Цель: воспитывать основы безопасности	Труд на участке – собрать мусор Цель: учить создавать у себя и других радостное настроение от выполненной работы. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда, мячи
Работа перед сном	Культурно-гигиенический навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Викторина «По страницам любимых сказок» Цель: повторить знакомые сказки, имена сказочных персонажей, учить отгадывать загадки. С/Р игра «Детский сад» Цель: закрепить правила поведения в саду.  Д/И «Кому что для работы нужно» Цель: уточнить представления о профессиях в детсаду	С  разучить пальчиковую игру «Дружные ребята»	Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	Игры с крупным строительным материалом «Строим дом» Цель: учить осуществлять пространственный анализ постройки. Атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры.
<b>Прогулка</b>	Сбор семян клена (крылаток) для ручного труда. Цель: расширить представление о способах размножения растений. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Медведь и пчелы»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Для чего нужно учиться?» Цель: повысить мотивацию обучения в детском саду и школе.  Рассматривание школьных фото родителей. Цель: учить детей составлять рассказ о детстве родителей.  Д/И «Собери портфель» Цель:	Д/И «Назови одним словом» Цель: упражнять детей в классификации	Ситуативный разговор «Как нужно вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения	Дежурство в уголке природы Цель: учить детей протирать крупные листья растений.  Фото родителей, д/и, набор школьных принадлежностей

	познакомить детей со школьными принадлежностями. П/И «Успей сесть»			
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой Цель: отметить, как меняется погода в течение дня, от чего это зависит, развивать умение делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Жмурки», «Выбивалы»	Инд. упражнять  в прыжках в длину с места «Прыгни дальше»	Ситуативный разговор «Как мы можем помочь дворнику?» Цель: воспитывать уважение к труду взрослых	Опытно-экспериментальная деятельность «Где сейчас солнце?» Цель: проследить за передвижением солнца за время прогулки.  Труд – сбор крупного мусора на участке.  Самостоятельная игровая деятельность.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Волшебник изумрудного города»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10»  С/Р игра «Школа» Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, продолжать знакомить с школьным распорядком	Д/И  «Волшебные фигуры» Цель: развивать логическое мышление, умение дорисовывать геометрические фигуры.	Ситуативный разговор «Как мы обращаемся с просьбами к взрослым и друзьям» Цель: воспитывать культуру общения	Самостоятельные игры в центрах занятости., настольно-печатные игры, атрибуты для с/р игры, трафареты геометрических фигур
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем в вечернее время, что изменилось? Самостоятельная игровая деятельность, п/и «Стоп», «Кого не стало?»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мой друг» Цель: помочь выделить и обобщить внешние и внутренние качества друга. Рассмотрение иллюстрацией на тему «Добрые дела» Цель: учить делать умозаключения.	Д/и с  «Придумай предложение» Цель: учить составлять предложение с вводным словом	Ситуативный разговор «Нет друга – ищи, а найдешь – береги»	Труд в уголке природы «Растения нам скажут «спасибо». Цель: закрепить условия, необходимые для ухода за цветами. Набор иллюстраций, самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за рябиной Цель: расширять знания о деревьях, учить	Инд. работа с	Ситуативный разговор «Что ты знаешь о своем друге», решение	Труд на участке – сбор листьев рябины, клена,

	отличать его от других по листьям и плодам, познакомить с приметой «Много ягод рябины – зима будет морозная». П/И «Один – двое», «Пройди бесшумно».	п/и «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость	проблемных ситуаций	тополя для поделок. Цель: учить аккуратно собирать листья, различать листья разных деревьев. С/Р игра «Разведчики» Цель: воспитывать дружеские качества, упражнять в ориентации в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (1-2 части)			
<b>Вечер</b>	Чтение Л. Толстой «Косточка» Цель: воспитывать честность, умение оценивать поступки. С/Р игра «Детский сад» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей.	Инд работа в центре ИЗО «Дорисуй» с  Цель: учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги	Ситуативный разговор «Волшебные слова»	Атрибуты для с/р игры, оборудование для рисования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за небом, составление описательного рассказа «Как начинается дождь?» П/И «Мы веселые ребята» Цель: упражнять детей в беге. Самостоятельная игровая деятельность.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Какие мы знаем волшебные слова» Цель: воспитывать культуру общения. Д/И «Что дальше?» Цель: учить придумывать конец рассказа, развивать монологическую речь. П/И «Карусель»	Д/И «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах	Ситуативный разговор «Как дети могут заботиться о взрослых»	Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервирования стола. д/и, самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за муравьями Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях как готовятся муравьи к зиме? П/И «Один – двое», «Пройди бесшумно».	Упражнять  в прыжках на одной (левой, правой) ноге.	Ситуативный разговор «В чем нужно понимать друг друга?»	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. С/р игра «День рождения» Цель: побуждать детей развивать сюжет игры, дополняя его впечатлениями из личного опыта.

				Самостоятельная игровая деятельность. Игры с песком.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (3-4 части)			
<b>Вечер</b>	<p>Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Цель: учить детей выделять главную мысль фильма. С/Р игра «Дочки-матери» Цель: воспитывать уважение ко взрослым.</p> <p>Конструирование «Дом для друзей» Цель: развивать конструкторские навыки, учить обыгрывать постройки.</p>	<p>Инд. работа с – Д/и «Скажи ласково» Цель: учить преобразовывать слова, употребляя уменьшительно-ласкательную форму.</p>	Ситуативный разговор «Я думаю, со мной дружат, потому что я...»	Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура, конструкторы, самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за паутиной на улице, познакомить с приметами осени. П/И «Гуси-лебеди». Катание детей на качелях. Самостоятельная игровая деятельность детей.			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мои добрые дела» Цель: учить составлять рассказы из личного опыта, давать оценку своим поступкам.</p> <p>Настольно-печатная игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: закрепить правила игры в лото.</p>	Д/И «Путешествие в страну вежливости» Цель: закрепить употребление вежливых слов в речи	Ситуативный разговор «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен»	Дежурство по занятиям. Цель: учить готовить материал для рисования. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года. Предложить собрать букет из осенних листьев. П/И «Затейники», «Волк во рву»</p> <p>С/Р игра «Кукольный театр» Цель: закрепить правила поведения в общественных местах, учить договариваться между собой.</p>	Инд. работа «Удочка», «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах	Ситуативный разговор «Чем я могу помочь природе»	Тру: подметание дорожек, уборка мусора Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Ручной труд «Куколочки для подруг» Цель: учить детей изготавливать куколок из листьев, развивать мелкую моторику рук. Самостоятельная игровая деятельность.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (5-6 части)			

<b>Вечер</b>	Чтение худ. литературы «Тайное всегда становится явным» (В. Драгунский) Цель: воспитывать честность. С/Р игра «Библиотека» Цель: развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Игры с конструкторами «Юные умельцы» Цель: учить придумывать поделки, изготавливая их сообща, обыгрывать их	Инд работа с  в центре ИЗО «Поздравительная открытка для друга» Цель: совершенствовать умение рисовать кистью тонкие линии.	Ситуативный разговор «Почему нельзя дразниться»	Набор худ. литературы, атрибуты для с/р игры, конструкторы, самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за птицами, описать их поведение. П/И «Птички на дереве». Самостоятельная игровая деятельность.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «С чего начинается дружба» Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения.  Рассматривание иллюстраций «Рассказы в картинках» Цель: учить составлять рассказы по сериям картин.  Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять рассказа по цепочке, учить внимательно слушать друг друга. П/И «Найди пару»	Упражнять  в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр.	Ситуативный разговор «Как играть и не ссориться?», «Умнее тот, кто уступает»	Дежурство в уголке природы «Все ли растения нужно поливать одинаково» Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Набор серий картинок, д/и, магнитные цифры, самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за работой дворника Цель: расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к труду. С/Р игра «Магазин цветов» Цель: закрепить названия цветов, правила ухода за ними. П/и «Я садовником родился», «Кошки-мышки»	Упражнять  в метании мяча в вертикальную цель левой и правой рукой.	Ситуативный разговор «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь»	Опытно-экспериментальная деятельность «Где цветам лучше будет жить». Труд: пересадка цветущих растений с участка в группу. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (мячи, обручи), оборудование для труда.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (7-8 части)			
<b>Вечер</b>	Чтение худ. литературы А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывки). Театр на	Упражнять	Ситуативный разговор «Вежливость в разговоре» Цель:	Конструктивная деятельность: «Детская

	фланелеграфе: театрализация сказки «Лиса и журавль» Цель: учить детей выразительно читать по ролям. С/Р игра «Семья. К нам пришли гости» Цель: воспитывать у детей гостеприимность, умение вести себя в гостях.	в умении лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	формировать навыки культуры разговора.	площадка» Цель: развивать умение объединять свои поделки в соответствие с общим замыслом. Атрибуты для с/р игр, театральной деятельности, самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за наступлением сумерек «Куда прячется солнце?». Занятия детей на турниках Цель: развивать выносливость. Самостоятельная игровая деятельность. П/И «Горелки»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Животные – наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к животным. Рассмотрение альбома «В мире животных» Цель: закрепить знания о диких и домашних животных. Д/И «Узнай по описанию» Цель: о внешнем виде животных. П/И «Хитрая лиса»	Упражнять  в составлении описательных рассказов, используя мнемотаблицы.	Решение проблемных ситуаций «Так бывает или нет» Цель: воспитывать бережное отношение к животным	Альбом «В мире животных», д/и, мнемотаблицы. Дежурство в уголке природы. Цель: учить детей взрыхлять землю в цветочных горшках, закрепить условия для роста растений. Самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за кошкой Цель: закрепить знания о домашних животных, воспитывать гуманное отношение к ним. С/Р игра «Семья. У нас есть кошка и собака» Цель: учить развивать сюжет, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре. П/И «Жмурки», «Кто дольше простоит на одной ножке»	Упражнять  в умении выполнять подскоки на месте (ноги врозь – вместе, одна нога вперед- другая назад)	Ситуативный разговор «Умеешь ли ты просить прощение за проступки»	Исследовательская деятельность: «Докажите, что кошка – хищное животное». Труд: сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать чувство удовлетворенности за выполненную работу. Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: песочные наборы, скакалки, мячи.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение сказки С. Михалкова «Праздник непослушания» (окончание)			
<b>Вечер</b>	Чтение худ. литературы: В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед	Повторить с детьми стихи к празднику «День пожилого человека» Цель: упражнять в	Ситуативный разговор «Кого мы называем «хороший человек»	Худ. литература, атрибуты для с/р игры, настольно-печатные игры,

	<p>соловухой». Цель: формировать навыки культуры поведения на природе.</p> <p>С/Р игра «на прогулке в зоопарке» Цель: воспитывать культуру поведения, бережное отношение к животным.</p> <p>Театральная студия «Три поросенка»</p>	выразительном чтении стихов.		самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Труд – уборка в игровом уголке «Каждой вещи – свое место». Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром, с помощью бумажных лент определить его силу и направление. П/И «Фигуры». Труд – помыть выносной материал. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Рассматривание иллюстраций «Чем богата эта осень» - повторить названия овощей и фруктов, их полезные качества.</p> <p>Д/И «Угадай по описанию» Цель: учить описывать овощи и фрукты.</p> <p>П/И «Краски»</p>	<p>Д/И «Что бывает такого цвета» Цель: закрепить знания цветов с</p>	Ситуативный разговор «Овощи для еды- хорошо или плохо»	<p>Внести схемы и модели «Овощи», «Фрукты» для самостоятельного составления описательных загадок.</p> <p>Дежурство в уголке природы – уход за растениями.</p> <p>Самостоятельная деятельность в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за изменением цвета листьев, как изменились, почему? Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы в ходе наблюдений. Д/И «Что сначала – что потом?» Цель: закрепить этапы роста и развития растений. П/И «Дорожка препятствий» Цель: развитие движений.</p>	<p>Инд. упражнять</p> <p>в прыжках на двух ногах и одной ноге в п/и «Классы»</p>	Ситуативный разговор «Ябеда – хорошо или плохо»	<p>Труд: сбор листьев различных деревьев и кустарников для гербария.</p> <p>Выносной материал – скакалки, закрепить умение прыгать через них. Самостоятельная игровая деятельность на участке.</p>
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы р.н.с. «Вершки – корешки» Цель: напомнить текст,	Инд. упражнять	Ситуативный разговор «Что на свете всего вкуснее?»	Пополнить игровой уголок муляжами для игры в «Магазин», атрибуты для



	инсценирование сказки по ролям. Настольно –печатная игра «Овощи-фрукты» (лото) С/Р игра «Магазин овощей» Цель: ввести в речь детей название плодов, воспитывать культуру речи.	в вырезании силуэтов овощей и фруктов по шаблону		инсценирования сказки, ножницы, бумага, трафареты, с/р игра «Магазин», самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за наступлением сумерек. Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить части суток. П/И «Совушка». Самостоятельная игровая деятельность детей.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Что делали вчера вечером» Цель: учить составлять последовательный рассказ из личного опыта. Рассмотреть серию картин «Овощи, фрукты» Д/И «Чьи детки» Цель: закрепить знания о плодах растений. П/И «Замри»	С  закрепить количественный прямой и обратный счет до 10.	Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?»	Поместить гербарий листьев, собранных на участке. Д/И «Картошка» Цель: закрепить этапы развития растений. Дежурство в уголке природы. Цель: учить опрыскивать цветы. Муляжи овощей и фруктов для счета. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Отметить состояние погоды. Цель: учить замечать изменения, находить и называть признаки, приметы осени. Д/И «Где что растет» Цель: закрепить знания о фруктах и овощах. П/И «Добеги и прыгни»	Инд. упражнять  в прыжках через короткую скакалку	Ситуативный разговор «Витамины на грядке»	Труд – подмести дорожки. Цель: учить детей самостоятельно договариваться о распределении обязанностей, воспитывать умение работать с орудиями труда. Выносной материал: веники, грабли. Самостоятельная игровая деятельность.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение)			

	<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Н. Носов «Огурцы», К. Ушинский «Четыре желания».</p> <p>С/Р игра «Овощеводы» Цель: усложнить правила игры, ввести технику (трактор).</p> <p>П/И «Скажи по-другому» Цель: учить подбирать слова-синонимы</p>	<p>упражнять в обобщении слов с конкретным названием</p>	<p>Речевое упражнение «А что дальше» Цель: учить придумывать окончание рассказа</p>	<p>Атрибуты для с/р игры, набор картинок серии «Овощи, фрукты», самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за осенним дождем, д/и «Дождь осенью: хорошо или плохо?» Русская народная игра «Царь-картошка» Цель: упражнять в ловле мяча, развивать ловкость.</p>			
	<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять связный рассказ из личного опыта.</p> <p>Д/И «Во саду ли, в огороде» Цель: закрепить классификацию овощей и фруктов.</p> <p>Знакомство детей с книгами энциклопедического содержания. Цель: учить работать с книгами.</p> <p>П/И «Успей выбежать» Цель: развивать реакцию движения.</p>	<p>Упражнять</p> <p>в умении заштриховывать фигуры в одном направлении.</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой»</p>	<p>Дежурство по занятиям. Цель: учить готовить рабочие места.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов. Д/И.</p> <p>«Полочка умных книг».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой взрослых на огороде. Цель: активизировать познавательную деятельность, закрепить знания об осенних работах.</p> <p>С/Р игра «Полеводы» Цель: закрепить знания о технике (трактор, комбайн).</p> <p>П/И «Горелки»</p>	<p>Упражнять</p> <p>в умении отстукивать мяч о землю двумя руками.</p>	<p>Ситуативный разговор «Вкусные истории» Цель: закрепить знания о блюдах, изготовленных из овощей и фруктов</p>	<p>Труд на участке – сбор песка в песочницу. Цель: учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>С/Р игры по выбору детей. Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Продуктивная деятельность «Рисую овощи» Цель: рисование палочкой на песке.</p>

	Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение)			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Веселый огород»  С/Р игра «Семья. Готовим обед из овощей»	Словарная работа с  Игра «Придумай слово»	Ситуативный разговор «Как я маме помогаю на кухне»	Деятельность в центре конструирования «Полезные машины» Цель: учить собирать из лего различную технику.  Самостоятельная игровая деятельность.
	<b>Прогулка</b>	Д/И «Найди предмет такой же формы». П/и «Медведь и пчелы». Самостоятельная игровая деятельность.			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Скоро день добра и уважения», посвященная Дню пожилого человека. Цель: рассказать об этом дне, обсудить, чем мы можем порадовать своих близких.  Рассматривание альбома «Ягоды» Цель: знакомить с плодами.  Д/И «Съедобные – несъедобные» Цель: закрепить знания о ягодах.	Повторить с детьми слова к праздничному концерту, сценку «Урок в лесной школе». Цель: упражнять в выразительном чтении стихов.	Ситуативный разговор «Как показать уважение к пожилым людям»	Дежурство в уголке природы. Цель: учить договариваться о распределении обязанностей.  Альбом «Ягоды», д/и, атрибуты для инсценирования, самостоятельная игровая деятельность
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой. Цель: продолжить знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года, воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.  П/И «Мы – веселые ребята», «Затейники» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко, упражнять в беге.	Упражнять  в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах. П/И «Удочка», «С кочки на кочку»	Ситуативный разговор «За что мы любим своих бабушек и дедушек»	Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Конкурс «Самый красивый осенний букет» (из опавших листьев)  С/Р игры по желанию детей. Выносной материал: оборудование для труда
	Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки А. Волкова «Урфин Джюс и деревянные солдаты» (продолжение)			
	<b>Вечер</b>	Чтение худ. литературы по теме.	Упражнять детей в выразительном	Ситуативный разговор «Зачем нужны детям игрушки?» Цель:	Предложить детям помочь оформить группу и муз. зал к

	<p>С/Р игра «Семья. Готовим компот из ягод» Цель: обогащать сюжет игры событиями из личного опыта.</p> <p>Конструктивная игра «Ягоды для великана» Цель: учить делать поделки из лего.</p>	<p>чтении стихов.</p> <p>Повторить с</p> <p>слова сценки «Урок в лесной школе»</p>	<p>воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>	<p>празднику «День добра и уважения»</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за заходом солнца. Цель: отметить уменьшение светового дня. П/И «Найди и промолчи»			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Рассмотрение серии сюжетных картинок на тему «Выращивание хлеба» Цель: воспитывать уважение к труду людей.</p> <p>Д/И «Разрезные картинки» Цель: учить собирать изображения различных видов хлебных изделий.</p> <p>.П/И «Карусель»</p>	<p>Упражнять</p> <p>в выкладывании цифр 1-5 из злаков пшеницы. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как дома мама и бабушка пекут булочки»</p>	<p>Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатные игры по желанию детей.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием природы Цель: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы осени, узнавать их в литературных текстах.</p> <p>Д/И «Подбери словечко» Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным. П/И «Третий лишний»</p>	<p>Упражнять</p> <p>в ходьбе спиной вперед</p>	<p>Ситуативный разговор «Батоны и булки не растут на грядке»</p>	<p>Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: мячи, кегли, оборудование для труда</p>
Работа перед сном	Культурно –гигиенические процедуры. Чтение Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы В. Куприн «Отцовское поле»</p> <p>Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей образовывать глаголы.</p> <p>С/Р игра «Хлеборобы» Цель: учить применять в игре полученные ранее</p>	<p>Упражнять</p> <p>в отсчете предметов, закрепить прямой и обратный счет до 10.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Проведение опыта «Вершки – корешки» Цель: показать продукт, полученный после перемалывания зерен через мельницу. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>

		знания о выращивании хлеба.			
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить классификацию транспорта. П/И «Успей сесть» Самостоятельная игровая деятельность.			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Что говорит народ о хлебе» Цель: познакомить с народными приметами, пословицами, поговорками о хлебе. Словесная игра «Продолжи пословицу» Цель: закрепить знания пословиц. Д/И «Подбери пару» Цель: учить подбирать картинки с изображением хлебных изделий и знаков, из которых они изготовлены. П/И «Отгадай, чей голосок»	Упражнения со счетными палочками «Мельница», «Колос» с  Цель: развивать мелкую моторику рук.	Ситуативный разговор «Терпение и труд все перетрут»	Дежурство на занятии. Цель: учить детей готовить все необходимое для НОД.  Наблюдение за прорастанием ржи, сделать зарисовки в журнале наблюдения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: определить, какие деревья и кустарники первыми сбрасывают листву, закрепить названия растений.  П/И «Волк во рву»	Упражнять детей в ходьбе и беге парами.	Д/И «Отгадай, чей листок» Цель: закрепить названия деревьев.	Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить работать сообща.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение В. Осеева «Печенье»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Дацкевич «От зерна до урожая». Цель: закрепить путь хлеба от поля к столу.  С/Р игры «Хлебозавод» Цель: закрепить знания о машинах-помощниках. Разучивание с детьми сказки «Колосок» для показа драматизации в младшей группе.	Упражнять  в рисовании деревьев по схеме последовательного рисования	Д/и «Золушка» Цель: учить выкладывать знакомые цифры и буквы из семян злаков.	Изготовление атрибутов для инсценирования сказки «Колосок»  Конструкторская деятельность «Хлебозавод» Цель: развивать воображение, конструктивные навыки. Самостоятельная игровая деятельность
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. Цель: отметить изменения в цвете неба, какое настроение навеивает такое небо? Самостоятельная игровая деятельность.			

## ОКТАБРЬ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Рассмотрение иллюстраций И. Шишкина «Рожь», И Машкова «Снедь московская. Хлеба» Цель: учить составлять описательный рассказ по картине. Экскурсия на кухню д/с «Как готовится тесто для пирожков» Цель: воспитывать уважение к труду людей.  Д/И «Что за чем» Цель: составление алгоритма «Откуда хлеб пришел». П/И «Колокольчик»	Упражнять детей в раскрашивании раскрасок. Цель: учить раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка.	Д/И «Что лишнее?» Цель: учить выделять из ряда картинок лишнюю, называть ее отличительный признак	Дежурство в уголке природы. Цель: учить протирать листья растений от пыли.  Подбор иллюстраций о хлебе, серии последовательных картинок о хлебе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за листопадом. Цель: предложить детям рассказать о своих чувствах при виде листопада. Д/И «Бывает – не бывает», «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы осени.  П/И «К названному дереву беги!»	Упражнять  в прыжках на дальность с разбега П/И «Прыгни дальше»	Ситуативный разговор «Хлеб – драгоценность, им не сори, хлеба к обеду в меру бери!»	Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с вертушками» Цель: установить взаимосвязь между ветром и ветреной мельницей.  Труд на участке: сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение сказки К. Паустовский «Теплый хлеб»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы Ю. Ванаг «Хлеб, заработанный своими руками». Д/И «Угадай по вкусу» Цель: закрепить знания о хлебобулочных изделиях.	Упражнять  в составлении и чтении слогов и слов.	Составление узоров и рисунков из круп, выкладывание орнамента из зерен, круп.	Конструирование из бросового материала «Мельница» Цель: воспитывать умение делать поделки по образцу.

	С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: закрепить полученные ранее знания в игре.	Повторить инсценировку «Колосок» Цель: учить рассказывать по ролям, упражнять в выразительном чтении.		
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ритмом дождя Цель: учить описывать явление погоды. П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»		
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Человек славен трудом» Цель: вовлечь детей в беседу о труде людей, выращивающих хлеб. Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: закрепить пословицы и поговорки о хлебе. П/И «Собери урожай»	Упражнять  в выполнении штриховки различных форм	Д/И «Путешествие зернышка» Цель: закрепить алгоритм появления хлеба на нашем столе
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение листопада. Чуть подул ветер и листья кружатся вокруг веток, а потом медленно падают на землю. Предложить подумать и объяснить причину падения листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  П/И «Бездомный заяц»	Упражнять  в метании малого мяча в вертикальную цель	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит», «хочешь хлеб – не лежи на печи» Цель: закрепить представление о трудолюбии и лени
	Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение рассказа В. Крупина «Отцовское поле»		
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная постановка «Три поросенка»  С/Р игра «Семья. Мы печем пироги»	Закрепить с  знание букв	«Как получается тесто» Цель: закрепить технику замешивания теста (соленного)  Лепка из соленного теста»Вылепи свою букву» Цель: продолжить учить детей лепить из соленного теста.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Цель: определить изменения, а силе ветра, развивать наблюдательность. П/И «Догони». Самостоятельная игровая деятельность детей.		
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Осень. Что ты о ней знаешь?» Цель: уточнить	С	Беседа «Значимость дежурства в уголке природы». Труд – полить  Иллюстрации деревьев и кустарников, опорные

	знания об осеннем времени года. рассматривание иллюстраций деревьев, кустарников. Цель: закрепить изменения. Д/И «Давайте отгадаем» Цель: умение отгадывать загадки о явлениях природы. П/И «Плетень»	закрепить знания о последовательности времен года и дней недели	растения. Цель: воспитывать ответственное выполнение поручения.  Ситуативный разговор «Что будет, если исчезнут растения на Земле?»	картинки на тему «Осень», календарь погоды и времен года, оборудование для труда, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе, учить различать и называть характерные приметы осени. П/И «Пугало»	Упражнять  в прыжках со скамейки и приземлении на полусогнутые ноги	Правила безопасности в природе «Как узнать ядовитые растения, ягоды, грибы».  Труд – сбор природного материала для выполнения поделок. Цель: учить детей придумывать использование природного материала в ручном труде.  Игра с мячом «Съедобное – несъедобное»  Самостоятельная деятельность на прогулке.	Корзинки для сбора природного материала, мячи.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы. И Соколов- Микитов «Листопадничек»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Игра с мячом «Лето или осень», игровое упражнение «Осенние листочки».  Пальчиковая игра «Деревья».  С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о народных методах лечения.	Упражнять  в ориентации на листе бумаги, в тетради «Пиши по образцу»	Просмотр мультфильма «Осенние кораблики», беседа по содержанию мультфильма.	Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура, карандаши, тетради, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за листьями, плавающими в лужах, д/и «На что похожи?» Цель: развивать воображение, закрепить названия деревьев. П/И «Кого не стало?» Цель: развивать внимание. Игровая деятельность.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Что я видел по дороге в д/с»	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в образовании мн.	Труд на занятиях Цель: развивать внимание при выполнении	Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в



	Цель: учить составлять краткий последовательный рассказ из личного опыта. Д/и «Угадай, с какого дерева лист и плод» Цель: закрепить названия деревьев. П/и «Найди свое место»	Числа сущ. в Р.П.  Д/И «Продолжи ряд» Цель: закрепить количественный счет, знание цифр, развивать внимание	поручений.  Физкультминутка «Листья» Цель: учить согласовывать движения со словами.  Ситуативный разговор «Почему нельзя есть невымытые ягоды?»	центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за листопадом. Какие деревья почти полностью сбросили листья? Цель: закрепить названия деревьев, развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Так бывает или нет?» Цель: развивать внимание. П/И «Кто быстрее до дерева»	Д/И «Скажи со словом «осенний» Цель: упражнять в согласовании сущ. и прилагательного  Упражнять  в метании малого мяча в вертикальную цель	Ситуативный разговор «Если ты заблудился в лесу»  Самостоятельная игровая деятельность на участке	Труд – сбор опавших листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.  Выносной материал: оборудование для труда
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение худ. литературы Н. Сладков «Почему октябрь пегий»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Семья. Готовимся к прогулке»  Хороводная игра «А мы в лес пойдем»	Проверить знание стихов к празднику «Осенний бал», упражнять в выразительном чтении.  Упражнять  в умении рисовать дерево по схеме последовательного рисования	Д/и «С какой ветки детки?» Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников  Д/И «Узнай по тени» Цель: закрепить знания о деревьях	Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование в центре рисования.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сумерками, д/и «Назови, что сейчас» Цель: закрепить части суток. П/И «Поймай мяч» Самостоятельная игровая деятельность			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Этажи леса» Цель: закрепить с детьми понятие об «этажах» леса. Д/И «Кто где живет?» Цель: дать представления о месте обитания	Д/И «Скажи ласково» Цель: упражнять детей в словоизменении	Настольно-печатная игра «По лесным тропинкам» Цель: учить играть по правилам, закрепить названия растений.  Проведение опыта «Ежик-	Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая

	животных. Разучить пальчиковую игру «Осень». П/И «Затейники»	Упражнять  в умении передавать в рисунке форму листьев	травник» Цель: отметить изменения, сделать зарисовки.	деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за листопадом. Рассматривание почек на ветках после листопада и веткопадения Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. Д/и «Кто больше назовет?» Цель: закрепить названия деревьев и кустарников. П/И «Ловишки на одной ноге»	Упражнять  в прыжках в длину с места - п/и «С кочки на кочку», «Через ручеек»	Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников?»	Труд на прогулке – сбор листьев в яму для получения перегноя. Цель: воспитывать умение работать в коллективе. Выносной материал: оборудование для труда. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение рассказа К. Чашева «Деревья спят»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Мы – лесники» Цель: дать представление о профессии лесника.  Повторить слова песен и стихов к празднику «Осенний бал» Цель: развивать память.	Упражнять детей в работе в тетрадях. Цель: упражнять в ориентации в тетради.  Д/И с мячом «Назови много» Цель: упражнять детей в словоизменении (У меня лист, а на дереве... листья)	Конструкторская деятельность «Домик для лесника» Цель: закрепить умение делать постройки различных домов, побуждать обыгрывать поделки.  Настольно-печатная игра «Растения» Цель: развивать моторику рук	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом, отметить изменения в его цвете, учить подбирать слова для описания природного явления. П/И «Замри». Самостоятельная игровая деятельность.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Деревья нашего двора» Цель: закрепить знания о деревьях, их красоте и пользе. Д/И «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о растительности леса. П/И «Мы с тобой сейчас в лесу»	«Я рисую осень» Цель: с  закрепить понятие «пейзаж», учить составлять композицию рисунка.	Настольно-печатная игра «Найди свое место»  Труд в уголке природы – уход за растениями.  Д/И «Хорошо – плохо»	Настольно-печатные игры, д/и, оборудование для труда в уголке природы, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы всех времен года, уточнить изменения в природе осенью. П/И «Плетень»	П/И «Попади в обруч» Цель: формировать умение метать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать координацию движений.	Ситуативный разговор: Как дети понимают пословицы «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мугит, рвет, сверху льет и снизу метет», «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сытна», «Осенняя пора – птица со двора»  Игра с листочками «Найди одинаковые»	Исследовательская деятельность «Что нужно дереву?» Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития деревьев.  Оборудование для п/и, труда на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические навыки. Чтение худ. литературы: С. Николаева «Экскурсия в лес»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Чтение худ. литературы Е. Серова «Зеленая страна», «З. Шефнер «Лесной пожар»  С/Р игра «Мы работаем лесниками» Цель: закрепить представление об этой профессии.	«Нарисуй грустное и веселое дерево» Цель: закрепить умение рисовать деревья.  Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику «Золотая осень»	Разучивание пословиц, поговорок о деревьях.  Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Найди предмет» Цель: закрепить знания о предметах, сделанных из древесины.	Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Понаблюдать за осенним дождем. Сравнить с летним. Спросить у детей, почему в народе говорят: «Осень студит воду.». П/И «Не задень» Игры детей на участке.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Мое настроение» Цель: учить детей описывать свое состояние, определять факторы, влияющие на настроение. Д/И «Придумай сам» Цель: учить детей придумывать небольшие смешные рассказы. П/И «Угадай, кого поймал»	Упражнять в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу.	Ситуативный разговор о пользе деревьев для хорошего самочувствия людей. (Очищение воздуха, нетрадиционное лечение, окр. среда)  Игра со счетными палочками «Наши деревья» Цель: развивать моторику рук.	Труд в уголке природы Цель: выяснить, какие растения необходимо полить больше других перед выходными. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Цель: сравнить продолжительность дня летом и	Упражнять	Упражнение –эмпатия «Если бы я был деревом»  Игра с листочками «Образы из	Труд на участке – сбор опавшей листвы Цель: учить видеть результаты труда, получать удовлетворение от

	осенью. Д/И «Круглый год» П/И «Тропинка ловкости», «Через бревно»	в отбивании мяча о стенку и ловле его двумя руками П/И «Мяч о стенку»	листьев» Исследовательская деятельность «Изучаем листья, кору, ствол, семена»	совместной работы. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение худ. литературы: С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Упражнять девочек в четком исполнении танца с зонтиками к празднику «Золотая осень»  Д/И «Что за чем» Цель: закрепить последовательность дней недели	Ситуативный разговор о пользе ягод как витамин для здоровья человека. «Все ли ягоды полезны?»	д/и, предметные картинки (ягоды), самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей. Люди одели куртки, ветровки. С чем это связано? Установить взаимосвязь явлений природы и жизнедеятельности людей (похолодало – люди надели теплые вещи). П/И «Сбей шишки», «Деревья в лесу»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Царство растений – грибы» Цель: познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Д/И «Кузовок» Цель: закрепить знания о съедобных грибах. П/И «Совушка»	Упражнять  в количественном счете до 10, умении увеличивать и уменьшать число на 1	Д/И «Где растет?! Цель: развивать память.  Упражнение «Дорисуй» Цель: упражнять в изображении грибов, развивать симметрическое изображение предметов.	Труд в уголке природы – уход за растениями. Цель: воспитывать желание самостоятельно выполнять поручения. Наст. Игра «Веселый счет» Цель: упражнять в счете, закрепить последующие и предыдущие числа.  Иллюстрации грибов, презентация «Грибной сезон, Оборудование для труда.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за растениями на участке. Почти не видно цветов, трава пожухла, т. к. стало холодно. Учить детей самим искать и находить причины наблюдаемых явлений.  П/И «Коршун и наседка»	Упражнять детей в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?»	Ситуативный разговор «Как правильно собирать грибы» Цель: воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранить грибницу.	Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: учить детей получать удовлетворение от выполненной работы. С/Р игра «В лес по грибы». Самостоятельная игровая

					деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи, корзинки
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Я Тайц «По грибы»				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» Цель: развивать выразительность речи. С/Р игра «Семья. Готовим обед» Цель: обратить внимание на вежливое обращение детей друг к другу.	Д/И «Кто что делает?» Цель: учить детей подбирать глаголы к существительным.	Д/И «Счетные палочки» -выложи гриб из палочек по памяти Цель: развивать моторику рук.  Д/И «Раскрась по порядку» Цель: закрепить порядковый счет.  Наст. Игра «Грибы» Цель: учить соблюдать правила в игре «Лото»	Атрибуты для инсценирования (маски), атрибуты для с/р игры, счетные палочки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за ветром. Цель: выяснить, как ветер влияет на изменения в погоде. П/И «Встань, куда скажу». Самостоятельная игровая деятельность.				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Грибы не только пища, но и дом» Цель: дать знания о том, что грибы служат не только пищей, но и домом для некоторых насекомых и личинок. Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать гриб по описанию. П/И «Плетень»	Д/И «Где спрятался гриб?» Цель: упражнять в правильном использовании предлогов в речи.	Д/И «Волшебный мешочек» Цель: учить определять гриб на ощупь.  Настольно-печатная игра «В гостях у Лесовичка» Цель: учить отсчитывать указанное количество шагов.	Труд по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение тумана. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. продолжить формировать представления о ярких явлениях природы. П/И «Бездомный заяц»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека»	Труд на участке – собрать ветки после веткопадения, воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал – оборудование для труда.	
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Потемкин «Мухомор»				

<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма по сказке Катаева «Дудочка и кувшинчик»  С/Р игра «Больница Айболита» Цель: закрепить употребление ядовитых грибов животными для лечения.	Учить  вырезать грибы по контуру, упражнять в работе с ножницами.	Д/И «Третий лишний», «Вопросы на засыпку» Цель: развивать логическое мышление.	Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Предложить д/и «Чем пахнет осень?» Цель: учить детей подбирать слова для описания собственных ощущений. П/И «Жмурки». Самостоятельная игровая деятельность на участке.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Просмотр презентации «Грибы» Цель: закрепить названия грибов. Д/И «Объясни название» Цель: дать детям представление о названии грибов по месту их прорастания. П/И «Мы сейчас с тобой в лесу», «Хитрая лиса»	учить называть первый звук в слове, составлять из первых звуков слов новое слово, читать его по слогам	Д/И «Мы гуляем по лесу» Цель: закрепить правила поведения в лесу, учить пользоваться при рассказе моделирующими карточками.	Труд в уголке природы-привлечь к мытью цветов, воспитывать бережное отношение к растениям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Иллюстрации грибов, д/и, моделирующие карточки, ноутбук.
<b>Прогулка</b>	Познакомить детей с термометром, прибором, с помощью которого измеряют температуру воздуха. Цель: рассказать, как это делается. Расширить представление детей об окружающем мире. П/И «Гуси – лебеди»	Упражнять детей в ориентации в пространстве (повороты налево, направо, кругом) –	Ситуативный разговор «Как мы собирали грибы?» Цель: учить составлять рассказ по плану: где это было? С кем и куда ты ходил за грибами? Какая была погода? Какие грибы ты нашел? Что с этими грибами потом сделали?	Труд на участке -подмести веранду. Цель: учить доводить начатое дело до конца, воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, термометр и макет термометра.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Аксаков «Грибы»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин» Цель: развивать сюжет игры на основе личных впечатлений, обратить внимание на взаимоотношения детей в игре.	Закрепить с девочками движения танца с зонтиками. Цель: учить согласовывать движения друг с другом	Д/И «Объясни пословицы» Цель: учить понимать смысл пословиц и народных поговорок.  Д/И «Найди сходства и различия» Цель: учить находить сходства и различия среди грибов, развивать	Атрибуты для с/р игры, д/и, предметные картинки с изображением грибов, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

				логическое мышление	
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за тучами и облаками, предложить объяснить их образование. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение. П/И «Карусель»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Красивые, но ядовитые» Цель: закрепить знания о ядовитых грибах. Д/И «Опасные двойники» Цель: учить детей различать грибы. С/Р игра «Больница» Цель: познакомить с методом лечения ядовитыми грибами дома. П/И «Кто быстрее?»	Выкладывание силуэтов грибов из различной крупы. Цель: закрепить знания о строении грибов, развивать мелкую моторику рук.	Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций, фотографий, муляжей, наборов открыток по теме.  Составление натюрморта «Дары осени» с использованием муляжей грибов. Цель: закрепить понятие о натюрморте, развивать эстетический вкус. Д/И «Хорошо – плохо»	Труд – привлечь детей к оформлению выставки поделок из природного материала «Фантазия природы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Муляжи грибов, фруктов, крупы, иллюстрации.
	<b>Прогулка</b>	Спросить, куда делись насекомые. Показать, что они спрятались под листву, в землю. Цель: подвести детей к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного тепла и света. Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке»  П/И «Медведь и пчелы»	Упражнять  в метании малого мяча на дальность правой и левой рукой.	Ситуативный разговор «Готовим блюда с грибами» Цель: закрепить понятия о приготовлении грибов, познакомить с многообразием блюд.	Труд – собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке.  Выносной материал: мячи.
	Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В.Зотов «Осенний опенок»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Свободная деятельность в центре конструирования «Лукошко грибов» Цель: продолжать учить складывать бумагу в разных направлениях, используя разную по фактуре бумагу. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	Упражнять детей в выразительном чтении стихотворений к празднику «Золотая осень»	Привлечь детей к оформлению музыкального зала для проведения развлечения «Золотая осень».	Оформление для музыкального зала, оборудование для оригами, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за сумерками, отметить, что световой день заметно уменьшается. Закрепить приметы осени. Д/И «Когда это бывает?» П/И «Успей выбежать»			

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Почему осенью поменялась одежда людей?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи. Д/И «Когда это бывает?»  Рассматривание альбома «Национальные костюмы других народов» Цель: расширить представления различных костюмах. П/И «Затейники»	Д/И «Один – много» Цель: упражнять  в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе.	Беседа «Наведем порядок в шкафу для одежды» Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями.  Внести схемы для составления описательного рассказа «Одежда»  Д/И, альбомы «Костюмы»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Ветер – это движение воздуха, отметить, что чаще стали дуть холодные ветры. Выяснить, какие еще приметы осени знают дети. Систематизировать представления о последовательности сезонных изменений осени. П/И «Не оставайся на полу»	Упражнять  в умении бросать и ловить мяч в п/и «Коснись мяча»	Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» Цель: учить просушивать и чистить свою одежду, мыть обувь	Труд на участке – сбор опавшей листвы. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Выносной материал: оборудование для труда, вертушки для игр с ветром, мячи. Самостоятельная игровая деятельность.
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы Ш. Перро «Золушка»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Д/И «Зимняя или летняя», «Что носят мальчики и девочки» Цель: классификация одежды, уточнить предметы его назначение. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить развивать сюжет игры, воспитывать умение вежливо обращаться друг к другу.	Д/И «Часть и целое» Цель: уточнить составные части одежды, расширять словарный состав детей	Художественно-продуктивная деятельность «Модельеры» Цель: учить рисовать наряды, изображая детали.  Беседа «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность одевания на прогулку.	Хозяйственно-бытовой труд – стирка кукольной одежды. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей, взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Замри!» Самостоятельная игровая деятельность на участке.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» Цель: познакомить со свойствами и качеством ткани, продолжать учить	Д/И «Подбери пуговицу к одежде», «Зашнуруем ботинки» Цель: развивать мелкую моторику руки, используя предметы одежды	Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Цель: учить замечать неполадки в одежде других, тактично указывать на них.	Труд – дежурство по столовой «Порядок во всем» Цель: закрепить умение сервировать стол е завтраку.



	<p>обследовать предметы.</p> <p>Рассматривание коллекции «Ткани и материал» Цель: расширять знания о различных материалах. П/И «Хитрая лиса»</p>		Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах.	Д/И, коллекция материалов, настольная игра «Шнурочки»
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за работой садовника. Они на зиму сгребают к деревьям сухие листья, укрывают кусты. Спросить о том, зачем это делается. Что может произойти с садом, если деревья замерзнут.</p> <p>П/И «К названному дереву беги!»</p>	<p>Упражнять</p> <p>в прыжках в высоту с разбега</p>	Ситуативный разговор «У кого какая одежда?» Цель: закрепить знания о демисезонной одежде	<p>Труд- предложить помочь дворнику, собрать листья у кустов и деревьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность. Выносной материал: оборудование для труда.</p>
Работа перед сном	Культурно-гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш. Перро «Красная шапочка»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна. Театрализация сказки «Красная шапочка» Цель: учить детей выразительно исполнять диалоги. С/Р игра «Ателье мод» Цель: учить детей моделировать одежду, закрепить ее элементы.</p>	<p>Д/И с книжкой –раскраской «Оденем Машу» Цель: учить подбирать одежду по назначению (спортивная, домашняя, нарядная одежда), учить аккуратно раскрашивать рисунки.</p>	Ситуативный разговор «Что мы видели в музее» Цель: учить детей составлять последовательный рассказ, воспитывать умение слушать других.	<p>Атрибуты для театрализации, с/р игры, д/и,</p> <p>самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Оно ниже над горизонтом, поэтому стало раньше смеркаться. Сравнить продолжительность дня летом и осенью. П/И «Кого не стало?»			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика. Беседа «Все о нашей обуви» Цель: уточнить значение и роль обуви для нашего здоровья. Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Цель: учить называть виды обуви, узнавать материал, из которой она изготовлена. П/И «Скороходы»</p>	<p>Д/упражнение «Мы читаем» Цель: упражнять</p> <p>в составлении и чтении слогов</p>	<p>Разучить пальчиковую гимнастику «Гномики –прачки» Цель: развивать мелкую моторику.</p> <p>Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Цель: приучать детей следить за своим здоровьем</p>	<p>Труд – дежурство в уголке природы: помыть цветы. Цель: приучать аккуратно выполнять поручения. Предметные картинки с изображением обуви, д/и, слоговые линейки, оборудование для труда.</p>
<b>Прогулка</b>	Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами.	Ситуативный разговор «Где лучше покупать обувь?»	Труд на участке -сбор крупных веток. Цель:

	изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Перелет птиц»		«В какой обуви лучше всего заниматься спортом?»	привлечь к работе мальчиков. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ш, Перро «Кот в сапогах»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Цель: закрепить представления о трудолюбии и лени. С/Р игра «Ателье» Цель: закрепить знания о профессии модельера и портного.	Д/И «Нарисуй по точкам» Цель: развивать мелкую моторику рук	Художественно -продуктивная деятельность: наряды для куклы. Цель: учить детей рисовать и вырезать красивые платья.	Оформление книжного уголка, атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за муравьями. Их не видно, они спрятались в глубине муравейника и закрыли вход в него. Им там будет тепло. Цель: развивать любознательность и наблюдательность. П/И «Стой!»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История возникновения одежды» (с показом картинок) Цель: расширять кругозор, развивать познавательный интерес. Д/И «Не ошибись!» Цель: формировать умение находить картинку по описанию, составлять загадки. П/И «Водяной»	Д/И «Исправь ошибку» Цель: учить понимать значение притяжательных местоимений «мой, моя, мои, мое»	Разучивание динамической игры «Моль» Цель: развивать зрительно-моторную координацию движений. Рассматривание альбома «Мода» Цель: познакомить с понятием «мода», учить называть виды одежды и их элементы.	Труд на занятие – подготовка рабочего места Цель: воспитывать аккуратность. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Набор предметных картинок по теме, альбом «Мода».
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за дождем. Дожди идут часто. Учить определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, холодный, скучный. На земле грязь, лужи. Наступают заморозки и лужи покрываются льдом. Формировать понимание связи между нарастанием холода и сменой времени года. П/И «Не промочи ноги»	Упражнять мальчиков в ведении мяча, бросании и ловле мяча – п/и «Коснись мяча»	Ситуативный разговор «Как дети понимают пословицу «Встречают по одежке, провожают по уму?»»	Труд – подмести веранду, собрать крупный мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке. Выносной материал: оборудование для труда, мячи.

	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин одежды» Цель: учить использовать в игре полученные знания, обратить внимание на взаимоотношения детей.	Работа в тетрадях – «Пишем буквы и слоги» Цель: закрепить образы знакомых букв, учить располагать их в линию, соблюдая интервал.	Художественно-продуктивная деятельность «Кokoшник» Цель: познакомить со старинным головным убором, учить выполнять декоративную роспись.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Атрибуты для с/р игры, оборудования центра рисования (трафареты, краски, кисти)
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за тонкой корочкой льда на лужах. Почему замерзают лужи? Цель: учить устанавливать причинно-следственный связи. П/И «Ловишка с увертыванием»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «У меня новая одежда» Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять распространенные предложения по теме, отвечать на вопросы.  Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление.  П/И «Карусель»	Д/И «Пересчитай предметы» Цель: учить согласовывать существительные с числительными (один шарф, два шарфа... одна шапка, пять шапок...)	Д/И «Будь внимателен» Цель: развивать умение рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.	Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить каждое самостоятельно определять, в чем нуждается каждое растение. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. В октябре оно почти всегда затянуто тучами, хмурое, часто идет дождь, холодно. Все это приметы осени. Подводить детей к обобщению накопленных представлений. П/И «Успей выбежать», «Иголка и ниточка»	Упражнять  в подскоках с ноги на ногу.	Ситуативный разговор «Все профессии важны» Цель: учить называть профессии людей, используя описание рабочей формы.	Труд на участке – сбор веток и мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок красивым. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Заплата»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Назови – какие?» Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные (сапоги из резины – резиновые сапоги...)	Просмотр мультфильма «Как черепаха на прогулку собиралась» (из сборника «Веселая карусель»)	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости, д/и, мультимедийное оборудование
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом, темнеет рано, появляются звездочки. Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о частях суток. П/И «День –ночь»			

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Перелетные птицы» Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах. Д/И «Какая птица?» Цель: учить узнавать птиц по описанию. П/И «Совушка»	Д/И «Сосчитай и запомни» Цель: упражнять  в количественном и порядковом счете до 10	Настольная игра – лото «Птицы» Цель: учить играть по правилам, закрепить классификацию птиц. Разучить пальчиковую гимнастику «Летели птицы...» Цель: развитие мелкой моторики рук.	Труд – дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями. Цель: учить детей договариваться о выполнении поручений. Иллюстрации перелетных птиц, настольная игра, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Перелет птиц»	Д/И «Задачи на ветках» Цель: учить детей составлять и решать простые задачи на наглядной основе.	Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе?» Цель: учить детей доказывать свою точку зрения	Труд на участке- сбор крупных веток. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Октябрь»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Чтение худ. литературы «Серая шейка»  С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о зоопарке, правилах поведения в зоопарке.	Д/И «Изобрази птицу» Цель: упражнять детей в изображении птиц из геометрических фигур («Танграм»)	Оформление уголка «Перелетные и зимующие птицы» Цель: закрепить знания о птицах	Уголок худ. литературы, атрибуты для с/р игры, изображения птиц, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за поведением птиц вечером, отметить их активность или пассивность, объяснить, чем это обусловлено. П/И «Воробушки и коршун»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Что я видел по дороге в д/с» Цель: учить составлять рассказ по личным наблюдениям. П/И «Летает - не летает»	Д/И «Один – много» Цель: упражнять  в согласовании существительного с числительным в роде, числе.	Внести картину «Отлет птиц» для рассматривания. Настольная игра «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о место проживания различных птиц.	Труд – дежурство на занятиях. Цель: учить выполнять поручения, готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о	Д/И «Найди, сосчитай, называй» Цель: упражнять детей в счете, закрепить названия птиц, умение	Ситуативный разговор «Какая птица улетела?» Цель: закрепить названия птиц.	Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело

	том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь». П/И «Лягушки и цапля»	их называть по внешним признакам.	Беседа «Правила безопасного поведения на прогулке»	до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Прощальная песня»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Больница для зверей» Цель: закрепить понятие о профессии ветеринара.	Подготовка к викторине «Марафон олимпийских знаний», закрепление зимних видов спорта	Ситуативный разговор «Как ты относишься к природе?» Цель: воспитывать бережное отношение к природе	Д/И «Разбери птиц» Цель: закрепить классификацию птиц.  Художественно – продуктивная деятельность «Лебеди» Цель: закрепить рисование ладошкой, умение добавлять в рисунок детали.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи. П/И «Стайка»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Д/И «Крылатые загадки» Цель: учить детей понимать образный смысл загадок. Беседа с детьми «Что я вижу за окном» Цель: развивать умение строить сложные предложения. П/И «Птицелов»	Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить названия птенцов различных птиц	Д/И «Разгадай ребусы» Цель: развивать у детей смекалку.  «Найди тень» Цель: развивать логическое мышление.  «Доскажи словечко» Цель: учить подбирать слова в рифму	Труд в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях растений, воспитывать аккуратность. Д/И, предметные картинки с изображением птиц.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за поползнями. Они уже прилетели из леса в город. Рассмотреть их серую окраску и черную головку. Предложить подумать, почему они так называются. Воспитывать любовь к птицам. П/И «Гуси – лебеди»	Упражнять  в быстром беге со сменой направления по сигналу	Ситуативный разговор «Зачем птице нужны ноги и крылья?» Цель: уточнить функции органов передвижения птиц.	Труд на участке – сбор мусора. Цель: воспитывать желание видеть участок чистым. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Д/И «Расскажи сказку по схеме» Цель: учить пересказывать знакомые сказки, используя мнемотаблицы. С/Р игра	Д/И «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение детей сравнивать и обобщать	Свободное худ. творчество Лепка «Вылепи какую хочешь птицу» Цель: закрепить знакомые приемы лепки.	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Д/И, атрибуты для с/р игры.

	«Детский сад» Цель: воспитывать у детей умение договариваться о распределение ролей, приучать ухаживать за животными.		Разучить народную подвижную игру «Летал, летал воробей»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за наступлением сумерек, отметить состояние погоды, развивать наблюдательность. П/И «Воробьи и ястреб»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Нужны ли нам птицы?» Цель: рассказать, какую пользу приносят птицы в природе. Привлечь детей к созданию коллажа «Птицы перелетные и зимующие» Цель: закрепить знания о перелетных птицах, развивать эстетический вкус. П/И «Совушка»	Упражнять  в согласовании существительного и прилагательного в роде, падеже и числе.	Настольная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото.  Д/упражнение «Я рисую птицу» Цель: закрепить умение рисовать птицу по схеме последовательного рисования.	Труд в уголке природы: взрыхлить землю в цветочных горшках, закрепить знания о необходимых условиях для роста растений.  Д/И, оборудование центра рисования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за сезонными изменениями  Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи);  -закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  П/И «Ловишка»  П/И «Бездомный заяц»	Упражнение на развитие равновесия.	Художественное слово:  Не жаркие, не летние,  Встают из-за реки  Осенние, последние,  Теплые деньки.  Ситуативный разговор «Легко ли сейчас птицам?» Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами.  Д/упр. «Сосчитай птиц» Цель: упражнять в количественном и порядковом счете	Трудовая деятельность:  Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишко»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Детский сад» Цель: воспитывать культуру общения между детьми. Рассматривание картины «Отлет	Упражнять  в составлении рассказа о птицах,	Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении выкладывать птицу из геометрических фигур.	Атрибуты для с/р игры, д/и, свободная игровая деятельность в центрах

		птиц»	по опорным словам,	Свободная деятельность в центре конструирования «Домик для птиц» Цель: закрепить умение строить различные постройки, выбирая необходимые детали.	занятости.
	<b>Прогулка</b>	Отметить, какие и сколько птиц сейчас на участке. Цель: развивать наблюдательность, закрепить счет, названия птиц. П/И «Гуси – лебеди»			

## НОЯБРЬ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. П/И «Хитрая лиса»	Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине	Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт»	Организация опыта «Испарение воды» Цель: показать зависимость испарения воды от температуры в комнате, учить делать зарисовки проведения опыта. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия». П/И «Лиса в курятнике»	Упражнять  в прыжках на одной и двух ногах в п/и «Классы»	Ситуативный разговор «Как нужно вести себя в лесу?» Цель: воспитание экологических и безопасных правил поведения в лесу	Труд на участке – собрать сухие листья вокруг молодых елочек. Цель: дать понятие о том, как сберечь зимой молодые саженцы. Самостоятельная игровая деятельность.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка-выручалочка»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Школа для зверят» Цель: побуждать самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться о выполнении	Упражнять детей в вырезании силуэтов животных	Д/И «Узнай, какой ты зверь» Цель: развивать у детей логическое мышление, умение правильно	Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах

	ролей.		задавать вопросы.	занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за транспортом «Кто на чем приехал в д/с» Цель: закрепить знания о транспорте, умение классифицировать его. П/И «Догони-ка»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мой любимый питомец» Цель: учить детей составлять рассказы из личного опыта. Рассматривание фото и иллюстраций «Домашние животные» Цель: закрепить знания о внешнем виде животных. П/И «Наседка и цыплята»	Упражнять  в рисовании деревьев красками и мелками	Д/И «У кого кто?» Цель: закрепить знания о детенышей животных. Д/И «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека.	Дежурство по столовой. Цель: закрепить правила сервировки стола. Привлечь детей к оформлению выставки «Книги о животных». Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за собаками. Почему собак называют «друзьями человека»? спросить, у кого есть собаки, какие у них клички? Побуждать детей к высказыванию о повадках своих питомцев П/И «Лохматый пес»	Упражнять девочек в прыжках на одной и двух ногах с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Правила обращения с животными» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.	Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Спор зверей»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Настольный театр «Как собака друга себе искала» Цель: вовлечь детей в театральные игры, развивать фантазию.	Рисование «Кошка» Цель: учить детей рисовать штрихом	Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. Настоль -печатная игра «Тропинки-лабиринты», «Волшебные картинки» Цель: закрепить умение собирать пазлы.	Атрибуты для театральной деятельности, д/и, настольно –печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Можно ли еще увидеть перелетных птиц или они все отправились в теплые края? Закрепить знания о перелетных птицах и о причинах, по которым они улетают. П/И «Не оставайся на полу»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Обитатели скотного двора» Цель: закрепить знания о домашних животных.  П/И «Кошки – мышки»	Упражнять  в составлении и решении задач на наглядной основе	Д/И «Кто где живет» Цель: закрепить умение согласовывать сущ. мн. Числа с числительными, познакомить с названиями построек для домашних животных.  Настольно –печатная игра «Животные» (лото)	Дежурство в уголке природы. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлечь детей к оформлению объемного панно «У бабушки в деревне» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.



<b>Прогулка</b>	Наблюдение за кошками. Вспомнить животных семейства кошачьих. Чем питаются кошки, какие у них повадки? Попросить ребят вспомнить и рассказать стихи о кошках. П/И «Мышеловка»	Упражнять  в умении отбивать мяч от земли и ловле его одной и двумя руками	Ситуативный разговор «Можно ли домашних животных заменить машинами и роботами?» Цель: учить детей рассуждать и доказывать свою точку зрения	Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание довести дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «На скотном дворе» Цель: закрепить условия ухода за домашними животными.	Упражнять детей в лепке кошки. Цель: учить детей передавать движения кошки в лепке	Просмотр мультфильма «Чей ребенок?» Цель: закрепить знания о животных и их детенышей. Настольно –печатная игра «Зоологическое лото». Конструирование «Домики для животных» Цель: развивать конструктивные навыки	Атрибуты для с/р игры, настольно –печатная игра, видеооборудование.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте. П/И «Кто скорее соберется?»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Д/упражнение «Сказки о животных» Цель: учить составлять связный рассказ –сказку по серии сюжетных картин. П/И «Кот на крыше»	Д/И «Волшебники» Цель: с  уточнить представления о геометрических фигурах	Д/И «Кто что делает?», «Собери семью» Цель: закрепить знания о домашних животных.	Труд – помочь младшему воспитателю протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за сезонными изменениями. Цель: формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Д/И «Что изменилось?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи  П/И «Лиса в курятнике»	Д/И «Посчитай кошек по порядку» Цель: упражнять детей в порядковом счете	Экспериментально –опытническая деятельность «Все ли жидкости замерзают одинаково?» Цель: познакомить с различными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей (вода, соленая вода, молоко, сок, растительное масло)	Труд на участке – сбор крупных веток. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»			

	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Мастерская «Умелые ручки» Цель: учить изготавливать поделки ко Дню матери «Букетики настроения» Цель: развивать умение вырезать детали по контуру, воспитывать аккуратность в работе, желание делать приятное маме.	Д/И «Скажи ласково» Цель: учить детей образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме	Просмотр мультфильма «Неумойка» Цель: закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	Оборудование для работы мастерской «Умелые ручки», видеооборудование. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение льда. Где первоначально появляется лед? Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? П/И «Стоп»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа о труде людей, ухаживающих за домашними животными. Цель: учить образовывать слова –профессии, воспитывать уважение к их труду. П/И «Ловишка на одной ножке»	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей придумывать окончания предложений и рассказов.	Настольно –печатная игра «Машино лото». Д/И «Зашифрованное слово» Цель: учить определять и называть первый звук в слове, обозначать его буквой, развивать умение читать	Труд в уголке природы –рыхление почвы в горшочках. Цель: воспитывать аккуратность в работе. Набор сюжетных картин по теме, д/и, настольно –печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц. П/И «Затейники»	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между оборудованием	Ситуативный разговор «Нужны ли нам домашние животные?» Цель: учить доказывать свою точку зрения	Труд на участке- собрать мусор на веранде. Цель: приучать детей поддерживать порядок. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Ветеринарная лечебница» Цель: познакомить с профессией ветеринара, его профессиональными обязанностями.	Упражнять детей в чтении слогов и слов.  Повторить стихи к празднику	Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Портрет моей мамочки»  Работа мастерской «Умелые ручки» (с детьми, которых не было	Атрибуты для с/р игры, набор букв, таблиц для чтения, набор рисунков «Портрет моей мамочки». Самостоятельная игровая

			«День матери» Цель: развивать выразительность речи.	в д/с)	деятельность.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей. Ближе к зиме и взрослые и дети надели теплые вещи. Спросить, с чем это связано. Закрепить названия зимней одежды. П/И «Кого не стало?»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Самое доброе слово «мама» Цель: воспитывать умение рассказывать о своих мамах, любовь к мамам. П/И «Затейники»	Повторить слова песни о бабушке. Цель: развивать память	Д/И «Мама есть у каждого» Цель: закрепить знания о животных и их мамам. Настольно –печатная игра «Дорисуй картинки» Цель: развивать творческое воображение.	Привлечь детей к оформлению музыкального зала к празднику.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение почвы. Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года. П/И «Замри»	Упражнять детей в беге со сменой направления по сигналу воспитателя	Ситуативный разговор «Было б плохо всем без мамы» Цель: воспитывать любовь к маме, желание помочь маме.	Труд на участке –собрать ветки. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная игровая деятельность
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная постановка «Три поросенка»	Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку «Рисуем фигуры»	Конструктивная деятельность «Ферма Кота Матроскина» Цель: закрепить умение и навыки создавать поделки, а технике «оригами»: кошек, собак, свинок.	Оборудование для конструирования, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за быстрым наступлением вечера. Цель: закрепить части суток. Д/И «Когда это бывает?» П/И «День –ночь»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что мы знаем о России?» Цель: закрепить знания детей о своей стране, воспитывать гордость за свою страну, уважение к народу.  П/И «Шире круг»	Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить с  знания последовательности дней недели	Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.  Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить словообразование – названия жителей от названия города.  Настольно-печатная игра «Собери флаг» Цель: закрепить умение собирать разрезные картинки.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами.  Набор иллюстраций о России, д/и, настольно – печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в

				центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение почвы. Спросить детей, что с ней стало? Она замерзла. Лужи и грязь на дорогах тоже твердые. Становится холоднее. Воспитывать любовь к природе в любое время года.  П/И «Веселые ребята»	Упражнять мальчиков в быстром беге со сменой направления по сигналу ведущего	Ситуативный разговор «Кто главнее на Земле?» Цель: учить делать выводы о взаимосвязи различных цепочек животных, растений.	Труд на участке – сбор крупного мусора. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Наша дружная семья» Цель: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям.	Упражнять детей в умении составлять декоративный узор из знакомых элементов	Д/И «Угадай цвет», «Будь внимателен» Цель: закрепить знания о российских гербе и флаге.  Рассматривание книги – энциклопедии «Путешествие по миру» Цель: знакомит детей с различными странами, соседями России.	Атрибуты для с/р игры, д/и, энциклопедии и набор худ литературы по теме.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем – оно рано заходит за горизонт, становится темно, световой день короткий. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «День – ночь»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Широка страна моя родная» Цель: дать детям представление о могуществе и богатстве России.  П/И «Карусель»	Д/И «Найди одинаковые», «Найди лишний» Цель: развивать у детей логическое мышление.	Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.  Д/И «Наряди куклу» Цель: закрепить понятие о различных народных костюмах.	Дежурство на занятиях Цель: учить детей готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Продолжить учить определять температуру воздуха с помощью термометра. Привлечь внимание детей к понижению температуры. Формировать элементарную поисковую деятельность. Учить делать выводы, развивать умственную активность. П/И «Муравейник»	Упражнять  в метании мешочка на дальность	Ситуативный разговор «Что на свете всех милее?» Цель: закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в России, учить делать умозаключения о пользе растений для человека и животных.	Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить порученное дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность на участке.

Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Путешествие по стране» Цель: закрепить виды и назначения транспорта, учить развивать сюжет с учетом полученных знаний.	Упражнять детей в заучивании стихотворения «Наши игрушки» по мнемотаблице. Цель: развивать память	Настольно –печатная игра «Веселый счет» Цель: закрепить количественный и порядковый счет.  Деятельность в центре конструирования «Транспорт для путешествия» Цель: учить создавать различный транспорт из деталей, развивать воображение, конструктивные навыки	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, мнемотаблица, набор конструкторов «Лего»
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за звездами на вечернем небе, игра «Кто первый заметит?» Цель: закрепить знания о смене частей суток, учить проявлять интерес к различным явлениям. П/И «Затейники»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «История русского костюма» Цель: познакомить детей с историей возникновения и изменений русского костюма. Рассматривание альбома «Русский костюм».  П/И «Сделай фигуру»	Упражнять детей в выполнении штриховки геометрических фигур в различных направлениях	Творческие задания «Что будет, если...», «Хорошо – плохо», «Родина – это» Цель: учить детей высказывать свою точку зрения на предложенную тему, обратить внимания на построение предложений.	Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Отметить, что лужи покрыты льдом, он тонкий и кажется черным. Сделать выводы, что ноябрь последний осенний месяц, скоро наступит зима. Познакомить с пословицей: «В ноябре зима с осенью борется». Учить понимать смысл пословиц. П/И «Совушка»	Упражнять детей в ходьбе спиной вперед, развивать ориентацию в пространстве	Ситуативный разговор «Малая родина – наш город Екатеринбург. За что я его люблю?» Цель: воспитывать любовь к своему родному городу.	Труд на участке – собрать мусор Цель: воспитывать желание бережно относиться к чистоте окружающей среды. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. «Мы едем по городу» Цель: учить	Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов, закрепить	Работа в книжном уголке – рассматривание иллюстраций к	Атрибуты для с/р игры, набор книг русских писателей и

	развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями.	умение составлять звуковой анализ слова	произведениям поэтов и писателей России.	поэтов, буквы, геометрические фигуры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте. д/Д/И «Кто на чем приехал?» П/И «Автомобили»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Государственные символы России: флаг, герб, гимн» Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.  П/И «Мышеловка»	Упражнять детей в умении находить сходство и различия предметов, развивать логическое мышление.	Чтение С. Баруздин «С чего начинается Родина» Цель: учить понимать смысл произведения. Рассматривание гербов и флагов разных стран. Цель: расширять кругозор. Д/И «Назови и покажи» Цель: познакомить детей с символикой разных стран.	Труд в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях растений. Цель: воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Набор символики России и разных стран, д/и. самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с летом? Игра на развитие внимания «Найди отличия».  П/И «Горелки»	Упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице с переходом на другой проход	Ситуативный разговор «Как сберечь здоровье в холодный период поздней осени?» Цель: воспитывать валеологические знания. Д/И «Какие растения нам помогают?» Цель: закрепить знания о лечебных свойствах растений, растущих в России.	Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная игровая деятельность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Больница» Цель: обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.	Чтение сценария новогоднего утренника, распределение ролей и стихов среди детей.	Просмотр мультфильма «Семь капитанов» Цель: обратить внимание на многообразие русской природы	Атрибуты для с/р игры, видеоборудование. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе П/И «Бездомный заяц»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми	Упражнять	Д/И «Я начну, а ты продолжи»	Труд по столовой Цель: учить

	<p>«От севера до юга» Цель: закрепить представление о разных народностях, живущих в России.</p> <p>П/И «Ты мой друг, и я твой друг»</p>	<p>в решении простых задач на наглядной основе.</p>	<p>Цель: учить детей продолжать предложения и рассказы, согласовывая по смыслу.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения.</p> <p>Конструктивная игра «Построй улицу» Цель: развивать воображение, учить строить по замыслу.</p>	<p>детей сервировать стол к завтраку.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков Цель: учить детей полоскать рот после еды.</p> <p>Набор иллюстраций по теме, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что с ними стало: они погрузились в покой, а не умерли. Рассказать, что у деревьев есть защита от промерзания. Все лето они откладывают под кожицей ствола особую ткань – пробковую.</p> <p>П/И «1,2,3 – к названному дереву беги!»</p>	<p>П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель</p>	<p>Ситуативный разговор «Если друг оказался вдруг» Цель: учить детей находить решение в проблемных ситуациях, воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Труд на участке – сбор крупного мусора. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту на участке. Самостоятельная игровая деятельность на участке.</p>
Работа перед сном	<p>Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Курляндский «Ну, погодите! Или двое на одного» (окончание)</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Театральная студия «Три поросенка»</p>	<p>Д/ упражнение «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, воспитывать аккуратность, желание учиться</p>	<p>Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Цель: развивать память, выразительность речи.</p> <p>Д/И «Найди свой флаг» Цель: закрепить знания о символике России.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, прививать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Отметить с детьми изменения в состоянии погоды, д/и «Что изменилось?», Цель: учить видеть и объяснять изменения в погоде, устанавливать причинно-следственные связи. П/И «Займи домик»</p>			

## ДЕКАБРЬ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Цель: учить побуждать детей делиться своими впечатлениями, следить за построением предложений. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.  П/И «Птички –невелички»	Д/И «Посчитай птиц» Цель: упражнять в согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т.д.)	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы времен года, определить приметы начала зимы. Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны)	Труд в уголке природы- уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение равномерно поливать цветы.  Иллюстрации и фото зимующих птиц, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение птиц на участке детского сада возле кормушки. Больше всего здесь крупных птиц: крикливых сорок, ворон. Все это воронья родня. Отметить, что в городе они намного смелее, на кормушке ведут себя шумно.  П/И «Перелет птиц»	Упражнять детей в метании большого мяча в вертикальную цель	Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.	Труд на участке – развесить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам в холодное время года. самостоятельная игровая деятельность на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Декабрь»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Чтение рассказа М. Горького «Воробышко»  С/Р игра «Птичий двор» Цель: развивать сюжет игры по замыслу, учить детей перевоплощаться в птиц, подражая их повадкам.	Д/И «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про птиц, используя элементы описания птиц.	Разучить пальчиковую гимнастику «Считалка для ворон» Цель: учить согласовывать движения с текстом, развивать моторику рук.  Настольно-печатная игра «Птицы» (лото) Цель: учить играть по правилам.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, иллюстрации птиц. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за тучами и облаками на вечернем небе. Цель: учить детей выделять снеговые тучи. П/И «Ветер, льдинки и мороз»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми	Упражнять детей в умении	Настольно-печатная игра	Труд по столовой Цель: учить



	«Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  П/И «Воробышки и кот»	рисовать птицу по схеме последовательного рисования.	«Разрезные картинки. Птица» цель: продолжать упражнять в умении собирать пазлы.  Привлечь детей к оформлению объемного панно «Зимующие птицы» Цель: упражнять в умении вырезать силуэты, закрепить знания о зимующих птицах	детей самостоятельно накрывать столы к завтраку.  Схемы, настольно -печатные игры,  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Во время подкормки птиц наблюдать за их повадками. Задать вопросы. Какие птицы прилетают к кормушке? Чем питаются птицы? Какие птицы какой корм любят? Воспитывать наблюдательность.  П/И «Коршун и наседка»	Упражнять детей в ходьбе спиной вперед.	Ситуативный разговор «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?»	Труд на участке – подмести дорожки. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Разучивание упражнения на дыхание «Согреем птичку дыханием»  С/Р игра «В гостях у Лесовичка» Цель: закрепить правила поведения в лесу через игровую деятельность.	Работа в тетрадях «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку.	Свободное творчество в изоцентре «Учимся лепить птиц» Цель: учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки.	Атрибуты для с/р игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Как ветер влияет на полет птиц? Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Совушка»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Кто заботится о птицах» Цель: обратить внимание детей на то, что в зимний период птица не может найти себе пропитание, о них нужно заботиться, подкармливать их.  П/И «Зимующие – перелетные»	Д/И «Птичья столовая» Цель: упражнять детей в заучивании стихотворения, используя мнемотаблицу.	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении описывать птицу по мнемотаблице.  Настольно –печатная игра «Тропинки –лабиринты» Цель: закрепить названия птиц.	Труд в уголке природы –уход за комнатными растениями. Цель: упражнять в умении рыхлить землю в горшках.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

<b>Прогулка</b>	<p>Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.</p> <p>П/И «Третий лишний»</p>	<p>Упражнять детей в выполнении шага «боковой галоп»</p>	<p>Ситуативный разговор «Чем питаются птицы?»</p> <p>Беседа «Правила безопасного поведения зимой на участке»</p>	<p>Предложить развесить кормушки, насыпать корм для птиц. Цель: воспитывать желание помочь птицам зимой.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
Работа перед сном	<p>Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Красная горка» (из сборника «Лесные были»)</p>			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Театрализация «Где обедал воробей?» Цель: упражнять в умении подражать повадкам животных, согласовывая движения с текстом.</p>	<p>Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять в умении строить изображение птицы, используя геометрические фигуры.</p>	<p>Д/И «Чей хвост? Чей клюв?» Цель: упражнять в умении называть птиц по внешним признакам.</p> <p>Д/И «Фантастическая птица» Цель: развивать воображение, учить придумывать фантастических птиц.</p>	<p>Атрибуты для театрализации, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдения за наступлением вечера, как ведут себя птицы при наступлении темноты. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Птички на дереве»</p>			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка-зима» Цель: дать представление о зимних явлениях, влияющих на жизнь и поведение птиц.</p> <p>П/И «Успей вылететь»</p>	<p>Д/И «Сколько птиц на кормушке?» Цель: учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе.</p>	<p>Д/И «Счетные палочки» Цель: упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек.</p> <p>Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать внимание и наблюдательность детей.</p>	<p>Дежурство на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Д/И, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за синицами. Они прилетели из леса в поисках пищи. Рассмотреть их окраску. Рассказать о том, что свое название они получили из-за своего пения: «Синь – синь».</p> <p>Д/И «Птицы, звери, рыбы»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием.</p>	<p>Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?»</p> <p>Беседа с детьми «Мороз и металл» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке</p>	<p>Труд: почистить кормушки, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность на участке.</p>

	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Берестов «О чем поют воробышки»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Просмотр мультфильма «Высокая горка» Цель: формировать личную оценку поступков героев.	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов	Конструктивная деятельность: «Домики для птиц» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение детей.	Д/И, видеооборудование, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей. Предложить детям назвать зимнюю одежду. Из чего она должна быть сшита и связана, почему? Добиваться, чтобы дети правильно называли тот или иной предмет одежды. Д/И «Какая одежда у птиц» П/И «Птицелов»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Д/И «Какое у тебя настроение?» Цель: упражнять в умении давать оценку своим эмоциям. Беседа с детьми «У меня есть лучший друг» Цель: воспитывать у детей дружеское отношение к другим детям. П/И «Ищи»	Д/И «Назови ласково» Цель: упражнять детей в словообразовании, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	Д/И «Что говорит нам пословица» Цель: развивать умение детей понимать смысл народных пословиц и поговорок. Разучить пальчиковую гимнастику «Кормушка»	Труд в уголке природы. Цель: выяснить, какие растения нуждаются в поливе, а какие нет, выяснить, почему цветы нужно поливать неодинаково. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, пора пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе. П/И «День –ночь»	Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу воспитателя	Ситуативный разговор «Как нам сберечь здоровье зимой?»	Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В, Витка «Синица»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Разучивание подгрупповых танцев для новогоднего утренника	Отгадывание загадок про птиц.	Хозяйственно –бытовой труд в группе: привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья. Цель: воспитывать трудовые

					навыки.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за следами на снегу. Д/И «Где чьи следы?» Цель: развивать наблюдательность, воображение, закрепить знания об окружающем мире. П/И «Кого не стало?»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что интересного я заметил по дороге в д/с» Цель: учить детей замечать явления зимы, уметь описывать их. П/И «Я в снежки играю смело»	Д/И «Чья? Чей? Чьи?» Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, умении согласовывать их с сущ. в Р.п.	Рассматривание иллюстраций и фото по теме. Д/И «Кто лишний?» Цель: закрепить классификацию диких и домашних животных. Д/И «Кто спрятался?» Цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: прививать умение выполнять поручения. Д/И, иллюстрации, фото. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе. П/И «У медведя во бору»	Упражнять детей в ходьбе и беге парами	Ситуативный разговор «Что было бы, если лесные жители оказались в городе?» Цель: учить высказывать свою точку зрения, развивать воображение. Беседа «Можно ли есть снег?»	Труд на участке –очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Снегирев «Медвежонок»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Зоопарк» Цель: закреплять и обогащать знания о животных.	Проверить знание стихов к новомуднему празднику. Цель: развивать память	Изготовление игрушки по технике «оригами» «Медведь» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить умение работать с бумагой. Игра «Поймай рыбку для медвежонка» Цель: развивать координацию движений.	Атрибуты для с/р игры, набор животных, конструкторы, бумага, схема последовательности изготовления игрушки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей. Д/И «Кто из животных мех подарил?» Цель: учить называть материал, из которого изготовлена одежда людей. П/И «Затейники»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?» Цель: формировать навыки культуры	Д/И «Что я пропустила?» Цель: закрепить прямой и обратный счет в пределах 10	Разучивание пальчиковых игр «Звери в лесу» Цель: развивать мелкую моторику рук. Настольно -	Дежурство по столовой Цель: упражнять в умении сервировать стол. Воспитание

	поведения в природе. Д/И «Кто кем был?» Цель: закрепить названия детенышей животных. П/И «Ищи»		печатная игра «Животные в лесу» Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото.	культурно –гигиенических навыков – правила пользования полотенцем при умывании. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение следов на свежеснежавшем снегу. Угадать, чьи это следы. Можно ли узнать в какую сторону шел человек? Кого называют следопытом? Рассмотреть следы птиц возле кормушки. П/И «Бездомный заяц»	Упражнять детей в скольжении на одной лыже. Цель: упражнять в сохранении равновесия	Ситуативный разговор «Почему в морозный день скрипит снег?» Цель: объяснить свойства снега.  Беседа «Металл и мороз» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке.	Труд – собрать снег на местах будущих снежных построек. Цель: вызвать желание делать снежные постройки.  Самостоятельная двигательная активность детей.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театрализованная деятельность «Зимовье зверей» Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.	Д/И «Отгадай загадку и изобрази животное» Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек	Д/И «Веселые зверюшки» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов.  Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы.	Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за звездным небом, д/и «Сколько звезд на небе?», «На кого похоже?» Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете, развивать воображение, познакомить со созвездиями, названных именем животных. П/И «Не упади»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Что мы знаем о животных?» Цель: уточнить и познакомить с интересными фактами из жизни животных. П/И «Белки в лесу»	Д/И «Волшебные очки» Цель: закрепить с детьми геометрические фигуры и формы, упражнять в ориентации в пространстве	Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать внимание, логическое мышление. Д/И «Да – нет» Цель: учить быстро отвечать на вопросы.  Рассматривание Детской энциклопедии.	Труд в уголке природы – рыхление земли в цветочных горшках. Цель: учить правильно ухаживать за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение льда. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между деревьями	Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, когда есть	Труд на участке – собрать снег в места будущих построек. Цель: вызвать

	поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме. П/И «Хитрая лиса»		домашние?»	желание строить снежный городок. Самостоятельная двигательная активность детей.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная королева» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Лесные жители» Цель: учить детей искусству –перевоплощения.	Упражнять детей в рисовании животных, изображая их в движении.	Просмотр мультфильма «Лесные истории»	Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за снежинками, показать красоту снежинок, форму, рассмотреть, как они кружатся в свете уличного фонаря. Д/И «Найди две одинаковые снежинки». П/И «Метелица»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Что такое «Красная книга»?» Цель: познакомить детей с Красной книгой, рассмотреть иллюстрации, объяснить значение данной книги. П/И «Ледяные ладошки»	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении образовывать сущ в мн. ч.	Совместное заучивание скороговорок и чистоговорок.  Д/И «Отгадай-ка» Цель: учить отгадывать загадки о животных, побуждать самостоятельно их придумывать.	Труд – предложить помочь няне протереть стульчики. Цель: воспитывать желание помочь старшим. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Познакомить детей с защитными свойствами сенега. Отметить, что садовники подгребают его к корням деревьев, на клумбы с многолетними цветами. Снег сохраняет тепло.  П/И «Волк во рву»	Упражнять детей в скольжении на одной лыже, сохраняя равновесие	Ситуативный разговор «Почему животных называют дикими?»  Беседа с детьми «Катание на лыжах без травм» Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке	Труд на участке – собрать снег для строительства снежной крепости. Цель: вызвать желание к коллективному труду. Самостоятельная двигательная активность детей на участке
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Снежная королева» (окончание)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Игра «Сказочные герои на лесной полянке» Цель: вызвать желание изготавливать фигурки животных из природного материала.	Упражнять детей в силуэтном вырезании фигур животных из бумаги. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/И «Где чей дом?»  «Кого не стало?»  «Кто спрятался на картинке?» Цель: закрепить знания о диких животных, развивать логическое	Д/И, набор природного материала, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

				мышление.	
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за транспортом, д/и «Кто на чем приехал?» Цель: закрепить виды транспорта. П/И «Стоп»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Как и чем питаются животные» Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  П/И «Хитрая лиса»	Д/И «Помоги малышам найти свою маму» Цель: учить сравнивать предметы по величине	Настольно-печатная игра «Зоологическое лото»  Д/И «Чей силуэт»  Цель: закрепить знания о животных. Творческое задание «Определи настроение у животных»	Труд на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение солнца. Продолжить отмечать с детьми путь солнца, его высоту в полдень. Сказать детям, что в декабре солнце редкий гость, погода пасмурная, ведь декабрь самый темный месяц в году. Продолжить знакомить детей с некоторыми закономерностями в природе.  П/И «Ветер, льдинки и мороз»	Упражнять детей в метании снежков в цель. П/И «Сбей кегли»	Ситуативный разговор «Они же живые, их надо охранять и защищать!»  Д/И «Что будет, если...»  Д/И «Хорошо – плохо»	Труд – очистить участок от снега. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Палочка – выручалочка»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Назови животных только на этот звук» Цель: развивать фонематический слух, закрепить названия животных	Рассматривание и чтение журнала «Веселые животные».  Составление рассказов по серии картин «Дикие животные»	Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, стирка кукольного белья. Цель: прививать навыки трудолюбия. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за тучами и облаками, какие они, на что похожи, что в себе несут? Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Волк и зайцы»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Зимушка –зима» Цель: повторить признаки зимы, особенности зимней погоды,	Д/И «Сосчитай снеговиков» Цель: закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, упражнять в ориентации на листе	Рассматривание иллюстраций «Зимние пейзажи».  Д/И «Мы готовимся к олимпиаде» Цель: закрепить зимние виды	Дежурство в уголке природы – полив цветов. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными

	деятельность людей зимой в городе. П/И «Три хлопка над головой»	бумаги.	спорта. Настольно-печатная игра «Кто быстрее дойдет до старта»	растениями. Д/И, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабые, маленькие. Снег защищает от переохлаждения. П/И «Ветер, льдинки и мороз»	Упражнять детей в скольжении на одной лыже Цель: развивать устойчивое равновесие (Аня Х, Богдан К, Данил К)	Ситуативный разговор «Полезно ли заниматься спортом на свежем воздухе?»	Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «12 месяцев»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Игра –драматизация «Путешествие в царство Снежной королевы» Цель: развивать сюжет по договоренности, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры	Игры со счетными палочками «Снежное царство» Цель: развивать мелкую моторику рук, воображение	Игры с магнитной доской «Зимой на катке» Цель: закрепить зимние виды спорта.  Свободная деятельность в ИЗО центра «Зимние узоры» Цель: закрепить знания о холодных цветах.	Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за узорами на стекле, объяснить их появление, д/и «На что похоже?» Цель: развивать наблюдательность, воображение. П/И «Парный бег»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Олимпийские виды спорта» Цель: закрепить виды спорта. Д/И «Кому что надо?» Цель: закрепить знания о спортивном оборудовании. П/И «Ищи»	Д/И «Снежные задачки» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе (Вероника Ш, Антон Б, Петя А)	Д/И «Найди пару» Цель: учить находить сходства и различия между предметами. Привлечь детей в оформление макета «На северном полюсе» Цель: закрепить знания о растениях и животных на крайнем Севере.  Воспитание культурно – гигиенических навыков «Важно ли мыть руки перед едой?»	Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение сервировать столы к завтраку.  Д/И, набор мелких игрушек (северные жители)  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение хвойных деревьев. Сравнить ель и сосну. У сосны хвоя	Упражнять в скольжении на ледяной дорожке. Цель: развивать	Ситуативный разговор «Полезно-неполезно» Цель: воспитывать	Труд – предложить детям украсить сосны на участке



	сизо-зеленая, каждая иголочка заостренная, сидит пучками по 2-3 иголки, окружена чешуйками. У ели хвоя темно-зеленая, иголки короткие. П/И «Я Мороз красный нос»	равновесие	желание двигаться на прогулке	разноцветными гирляндами. Цель: создать предновогоднее настроение. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Бажов «Серебряное копытце»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Настольный театр «Снегурушка и лиса» Цель: учить детей передавать диалог персонажей, развивать выразительность речи.	Упражнять детей в вырезании силуэтов по трафаретам. Цель: формировать умение правильно держать ножницы, пользоваться ими	Д/И «Подскажи словечко» Цель: учить детей подбирать слова в рифму.  «Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать игрушки – фонарики.	Атрибуты для настольного театра, д/и, материал для ручного труда.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за вечерним небом, познакомить с народными приметами – красноватое небо к вечеру обещает добрую погоду. П/И «Кто сделает меньше прыжков»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «С кем дружит ель?» Цель: закрепить знания о хвойных деревьях, их значении, пользе для человека и животных.  П/И «Если весело у елки»	Д/И «Елочный базар» Цель: учить детей выделять самые высокие, пониже, самые низкие предметы	Ситуативный разговор «Если на новогодний праздник вырубят все елки, то...»  Цель: побуждать детей к умозаключениям в ходе рассуждений.  Д/И «Елки такие разные» Цель: упражнять в строительстве елок из геометрических фигур и форм	Дежурство в уголке природы – протереть пыль на крупных листьях. Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Самостоятельная деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Закрепить основные признаки сходства и различия между кустарником и деревьями. Предложить детям привести по несколько примеров деревьев и кустарников.  П/И «Белая метелица»	П/упражнение «Загони льдинку в ворота» Цель: упражнять детей в выполнении элементов спортивной игры «Хоккей»	Экспериментирование с водой, снегом, льдом. Цель: расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы.	Труд на участке – предложить детям собрать снег вокруг деревьев и кустарников, объяснив о защитном свойстве снега для деревьев. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.

Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Морозко»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Прокат спортивного оборудования» Цель: закрепить назначение спортивного оборудования.	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к новомуднему празднику	«Мастерская Деда Мороза» Цель: упражнять детей в изготовлении елочных хлопушек-конфет	Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем, познакомить с народной приметой: «Солнце садится в облака – к снегопаду» П/И «Зимние забавы»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Новый год в разных странах. История празднования Нового года. Традиции и обычаи» Цель: расширять представление о народных праздниках. П/И «Пустое место»	С  закрепить временные понятия: утро, день, вечер, утро через д/и «Когда это бывает?»	Д/И «Собери узор из льдинок» (геометрические фигуры) Цель: развивать воображение.  Д/И «Я собираюсь на прогулку» Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года.	Труд – привлечь детей к оформлению группы к новымднему празднику Цель: создать радостное настроение.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за травой. Разгрести снег и посмотреть, что стало с травой. Она пожухла, стала сухой, но корни ее живы, и весной она снова будет радовать нас своей зеленью. П/И «Заморожу»	Упражнять детей в ходьбе по глубокому снегу.	Проведение опыта «Растаявший снег» Цель: расширять представления о факторах, разрушающих здоровье, дать представление о том, что снег холодный, грязный, содержит много микробов.	Труд на участке – собрать снег для постройки горки. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказка «Два Мороза» (из сборника «Сказки Деда Мороза»)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Детский сад. Подготовка к новомуднему празднику» Цель: активизировать подготовку к празднику.	Закрепить движения индивидуальных танцев к новомуднему празднику	«Мастерская Деда Мороза» Цель: учить вырезать кружевные снежинки из круглой формы.  Конструктивная деятельность – создание макета «Дед Мороз мчится на праздник» Цель: развивать эстетические чувства, умение составлять композицию.	Труд в группе – украшение окон снежинками. Цель: закрепить представление о строении снежинок, учить изображать их симметричность.  Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда.

	<p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. П/И «Бездомный заяц»</p>			
<p><b>Утро</b></p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа «Почему мы елку наряжаем?»</p> <p>Цель: дать представление о том, какие деревья считались священными у древних народов, кто завез красивый обычай в Россию, развивать любознательность.</p>	<p>Д/И «Кто у кого?» Цель: закрепить знания детей о животных и их детенышах, подбирать слова, обозначающие действия.</p> <p>Д/И «Кто на чем передвигается?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о способах передвижения сказочных персонажей.</p>	<p>Исследование «Откуда ель к нам пришла?» Цель: предложить детям большой выбор книг, продолжить накапливать словесный опыт, развивать любознательность.</p>	<p>Альбомы «зима», «У нас Новый год», картины и иллюстрации «Зимние забавы», р/и «Лото», «расскажи о времени года»</p> <p>Плакаты «Новый год у ворот», «Чтобы не было пожара»</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабые, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.</p> <p>П/И «Мороз-Красный нос», «Наперегонки»</p>	<p>Развивать умение детей ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу</p>	<p>Опытно-исследовательская деятельность: «Как зимуют насекомые?»: кусочек коры поместить на белый лист бумаги, наблюдать появление насекомых, учить делать выводы.</p>	<p>Труд на участке – украшение елок бумажными игрушками. Цель: развивать эстетический вкус у детей, учить работать сообща.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
<p>Работа перед сном</p>	<p>Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», Г. Циферов «Пугало»</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>С/Р игра «Подарки для зверят» Цель: способствовать развитию разнообразных действий детей, учить отражать в игре впечатления от прочитанных произведений, пользоваться предметами-заместителями.</p> <p>С/Р игра «Семейные праздники» Цель: продолжать обсуждать сюжет игры вместе с детьми, распределять роли, формировать умение творчески развивать сюжет игры: д/с-семья-мы-</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Зимние забавы» Цель: расширять кругозор, логику мышления, закрепить чтение слов.</p> <p>Загадывание загадок о новогодних персонажах</p> <p>Повторение стихов к новомуднему утренику, повторение новогодних хороводов</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза» Цель: учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 форм, вырезанных по условной мерке.</p>	<p>Привлечь детей к оформлению группы.</p> <p>Альбомы «Зима», репродукции «Зимние пейзажи», набор картинок «Сказочные персонажи»</p> <p>Д/И, атрибуты для с/р игр, оборудование для ручного труда.</p>

	артисты.			
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за узорами на окнах, д/и «Что на что похоже?». Цель: развивать творческое воображение. П/И «Заморожу», «Дед Мороз и зверята»			

ЯНВАРЬ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа «Какая бывает посуда?» Цель: познакомить с историей создания предметов посуды.</p> <p>Рассматривание альбома «Посуда» Цель: закрепить знания о назначении посуды</p>	Загадывание и отгадывание загадок о посуде «Опиши, не называя» Цель: учить детей составлять описание посуды	Д/И «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», «Расставь посуду по полочкам» Цель: развивать логическое мышление, словарный запас детей.	<p>Экскурсия на кухню д/с «Какая посуда используется для приготовления обеда в д/с?» Цель: расширять кругозор.</p> <p>Дежурство по столовой: сервировка столов к завтраку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p>Предложить наблюдение за путем солнца, за тенью от столбов в полдень. Отметить, что дни стали длиннее, а погода холоднее. Начались сильные морозы. Сказать народные пословицы: «Мороз не велик, да стоять не велит»</p> <p>П/И «Ветер, льдинки и мороз»</p>	П/И «Самый меткий» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель	Опытно-исследовательская деятельность: сравнение ходьбы по ледяной и посыпанной песком дорожках. Цель: воспитывать правила безопасности во время прогулки, учить делать выводы о свойствах различных материалов.	<p>Труд: предложить посыпать дорожки песком. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
	<b>Работа</b>	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино горе»			

	перед сном				
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Готовим праздничный обед» Цель: учить детей договариваться о выполнении ролей, закрепить правильное использование посуды, закрепить умение сервировать стол	Д/И «Магазин посуды» Цель: упражнять в умении составлять разрезные картинки	Р/И «Свойства», «Контрасты». Д/И «Кто больше назовет» Цель: закрепить названия различной посуды.	Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации «Семья обедает», «Обед в детском саду», настольно-печатные игры по теме
	<b>Прогулка</b>	Рассмотреть с детьми узоры на окнах. Они причудливы, ярко расцвечены январским солнцем. Мороз все крепче, очень холодно. Январь - корень зимы. П/И «Ледяные ладошки»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Из чего сделана посуда?» Цель: закрепить знания о материалах, из которых изготавливается посуда. П/И «Море волнуется раз...» (учить изображать предметы посуды)	С закрепить последовательность дней недели. Д/И «Живая неделька»	Опытно-экспериментальная деятельность «Сравним материала» (глина, песок, бумага) Цель: учить делать самостоятельные выводы в ходе опытов. Воспитание культуры поведения за столом «Когда я ем, я глух и нем»	Дежурство по столовой Цель: закрепить правило «Красиво сервированный стол – залог хорошего аппетита», учить договариваться о распределении поручений. Оборудование для проведения опытов, д/и. самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе. П/И «Два Мороза»	Упражнять детей в ходьбе на лыжах, учить отталкиваться палками при ходьбе	Ситуативный разговор «Если бы наша посуда была сделана из снега, то...» Цель: учить детей развивать мысль, доказывать свою точку зрения.	Труд на участке –привлечь детей к расчистке дорожка от снега, собрать снег на месте строительства снежной горки. Цель: воспитывать умение работать сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.

	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Мишкина каша»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Магазин посуды» Цель: закрепить название и назначение посуды, воспитывать умение обогащать сюжет игры личными впечатлениями, следить за вежливым обращением друг к другу.	С  закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/У «Графический диктант»	Деятельность в ИЗО центра «Стаканчик» Цель: закрепить умение детей выполнять поделки в стиле оригами.  Д/И «Что лишнее?», «Расставь посуду на полочках» Цель: развивать логическое мышление.	Атрибуты для с/р игры, оборудование для ручного труда, д/и. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. П/И «Кого не стало?»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Как дома я взрослым помогаю» Цель: закрепить умение составлять рассказы из личного опыта, воспитывать умение слушать других, не перебивая.  П/И «Займи домик»	Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить правила приема пищи (предметные картинки)	Чтение и рассматривание книги «Правила примерного поведения».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться вилкой, ножом)  Д/И «Наш дом» (лото) Цель: закрепить правила игры, закрепить классификацию посуды.	Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочие места, выполнять поручения, воспитывать аккуратность.  Д/И, предметные картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом. Спросить детей, что можно сказать о снеге, какой он (пушистый, пухлый, мохнатый? Он часто меняет свой цвет: то голубой, то сиреневатый, то желтоватый, в зависимости от освещения.	Упражнять детей в катании на санках, п/и «Проезжай и собирай» Цель: развивать ловкость, умение выполнять упражнение в парах	Ситуативный разговор «Можно ли есть снег?» и «Как снег может помочь нам в закаливании?» Цель: воспитывать правила безопасности, дать представления и приемах закаливания зимой.	Привлечь детей к лепке снеговика Цель: закрепить свойства снега, воспитывать чувство коллективизма.  Самостоятельная двигательная активность

	П/И «Снежная баба»			детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Лиса и кувшин», «Лиса и журавль»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Винни- Пух в гостях у Кролика» Цель: учить развивать сюжет по сказке, закрепить правила этикета.	Упражнять Альбину Р, Кирилла С, Рому Л в лепке чайной и столовой посуды, используя знакомые приемы лепки.	Д/И «Какая, какой, какие?» Цель: упражнять в согласовании прилагательных с сущ., закрепить описание посуды.  Самостоятельная деятельность в ИЗОцентре «Красивая посуда» Цель: закрепить навыки росписи посуды, закрепить узоры хохломской росписи.	Атрибуты для с/р игры, оборудование для рисования и лепки, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она отгребает снег в сторону от дороги. На грузовиках снег должен вывозиться за пределы города. Почему? П/И «Догони»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Как появились цветы на Земле?» Цель: отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.  П/И «Ищи»	Упражнять Антона Б, Катю Ш, Богдана К в количественном счете, соотношении числа предметов с цифрой Д/И «Цветы на клумбе»	Рассматривание фото, иллюстраций различных цветов, закрепить названия и классификацию (полевые, луговые, садовые, комнатные)  Д/И «Сложи цветок» Цель: уточнить знания о строении цветка – корень, стебель, листья, цветок.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей различать потребность растений во влаге, свете, тепле.  Оформление полочки в центре книги: подбор худ. литературы, иллюстраций, фото о цветах.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	В цветнике предложить найти сухие цветы. Растений совсем не видно, клумба занесена снегом. Закрепить	Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель. Цель: развивать	Ситуативный разговор «В каких случаях дарят цветы?» Цель: воспитывать культуру	Труд на участке – строительство снежной горки. Цель: вовлечь в

	знания о том, что снег предохраняет растения от замерзания. П/И «Метелица»	глазомер, упражнять в метании правой и левой рукой	общения. Ручной труд «Цветы из снега» Цель: показать способ вытачивания цветов из снежков с помощью палочки.	работу всех детей, учить ценить свой труд. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Катаев «Цветик- семицветик»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Супермаркет «Цветы» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры, закрепить названия цветов, правила ухода за комнатными цветами. Викторина для детей «Знатоки цветов»	Упражнять в умении рисовать цветы красками, карандашами, мелками, используя разные приемы.	Д/И «Что перепутал художник?» Цель: закрепить строение цветка. Д/И «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек» Цель: развивать моторику рук	Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за наступлением сумерек, отметить, что темнеть начинает позже, следовательно - световой день увеличился. Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «День –ночь»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Цель: познакомить детей с новыми профессиями, расширять кругозор. «А у нас дома...» Рассказы детей о том, как они с родителями заботятся о цветах. Цель: упражнять в умении рассказывать последовательно, воспитывать умение слушать других П/И «Затейники»	Д/И «Разложи по высоте», игры со счетными палочками «Выложи цветок по рисунку» Цель: закрепить знания о величине, развивать мелкую моторику рук.	Д/И «Угадай цветок по описанию» Цель: закрепить названия комнатных растений. Д/И «Как цветок называется» Цель: упражнять в умении читать слово, составленное из первых букв различных слов.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями, снятие пыли с листьев. Организация опытно-экспериментальной деятельности «Как размножаются комнатные растения» (черенкование, появление корешков у ростков – зарисовать результаты). Самостоятельная игровая деятельность в центрах



				занятости.
<b>Прогулка</b>	<p>Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.</p> <p>П/И «Не оставайся на полу»</p>	Упражнять детей в скольжение на лыжах. П/И «На одной лыже», «Не упади»	Ситуативный разговор «Улица полна неожиданностей» Цель: воспитывать навыки безопасного поведения на прогулке.	<p>Труд – расчистить участок от снега. Цель: воспитывать навыки трудолюбия. Продолжить строительство снежной горки, обратить внимание на безопасность (строительство ступенек, бортиков)</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «На горке»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Мастерская «Умелые ручки» Цель: изготовление цветов из бросового материала.</p> <p>Театральная постановка «Три поросенка»</p>	<p>Конкурс «Лучший чтец». Цель: упражнять детей в выразительном чтении любимых стихов</p>	<p>Д/И Угадай цветок по загадке, по иллюстрации» Цель: закрепить названия комнатных растений. Д/И «Украшь ковер цветами» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги.</p> <p>Загадывание ребусов, загадок о цветах Цель: развивать логическое мышление.</p>	<p>Оборудование центра продуктивной деятельности: подборка материалов для изготовления различных цветов.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение снега. Продолжать накапливать представления детей о свойствах снега при повышении или понижении температуры воздуха. Пластичность, вязкость снега зависят от его влажности. П/И «Мы в снежки играем смело»			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа «Готовим здоровую и полезную еду». Рассмотрение иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Цель: дать</p>	<p>С</p> <p>закрепить названия и последовательность дней недели в д/и «Что за чем?»</p>	<p>Разучивание загадок о посуде и продуктах питания. Д/И «Назови одним словом» Цель: учить классифицировать продукты питания.</p>	<p>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями Д/И «Нужны ли цветам витамины?» Цель: дать представление о</p>

	представление о полезной пище. П/И «Угадай, чей голосок»			необходимости витаминной подпитки для цветов. Д/И, подбор худ. литературы в центре книги по теме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз. П/И «Мороз –красный нос»	Упражнять детей в скатывании на санках с горы. П/И «Скатись – не задень»	Ситуативный разговор «Что делать, чтобы не заболело горло в сильный мороз?»	Труд – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Каша из топора»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Магазин» Цель: закрепить названия продуктов питания, учить развивать сюжет игры на личном опыте, воспитывать культуру общения.	Упражнять детей в умении заштриховывать фигуры в разных направлениях.	Привлечь детей к оформлению альбома «Продукты питания» Просмотр мультфильма Винни –Пух в гостях у Кролика» Цель: закрепить представление о полезной и вредной пище.	Атрибуты для с/р игры, набор иллюстраций для оформления альбома, видеоаппаратура. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе П/И «Фигуры»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседы «Соблюдаем режим питания» Цель: воспитывать навыки здорового	Упражнять детей в фонетическом анализе слов, закрепить знания о гласных и	Д/И «Что приготовить?» Цель: упражнять в составлении	Дежурство по столовой. Цель: закрепить умение сервировать стол к

	<p>образа жизни. Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?» Цель: закрепить знания о продуктах питания.</p> <p>П/И «Карусель»</p>	согласных звуках	предложений из опорных слов.	завтраку.
			Д/И «Думай и отвечай» (с мячом) Цель: способствовать активизации глаголов, близких по значению.	Папка-раскладушка «Полезная и вредная еда», д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	<p>Предложить детям сделать праздник для птиц. На дереве развесить «подарки» птицам. Предложить подумать, какой подарок они сделают каждой птичке. Понаблюдать за птицами во время кормления. Прочитать стихотворение Есенина «Поет зима, аукает...»</p> <p>П/И «Птички на дереве»</p>	Упражнять детей в скольжении на лыжах, в скатывании на лыжах с невысокой горки	Опытно-экспериментальная деятельность: проведение опытов «Для чего нужен снег?» Цель: показать, что хорошего и что плохого (ТРИЗ) в снеге, показать взаимосвязь живой и неживой природы.	Труд на участке – залить водой снежную горку, показать, как быстро замерзает вода на морозе.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: немецкая народная сказка «Горшочек каши»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>С/Р игра «Готовим обед» Цель: закрепить продукты питания, воспитывать умение самостоятельно договариваться о выполнении ролей в игре.</p>	Д/И «Угадай на ощупь» Цель: учить отгадывать на ощупь разные крупы, развивать мелкую моторику рук	Д/И «Пирожки с начинкой» Цель: упражнять в согласовании сущ. с прилагательным в роде и числе.  Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: развивать логическое мышление	Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на вечерний пейзаж, отметить, как снег меняет свой цвет в зависимости от освещения.			
	П/И «Необычные пятнашки»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.	Упражнять детей в ориентации на листе бумаги в	Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при	Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями:

	Беседа «Наши друзья витамины» Цель: дать представление о пользе витаминов, о содержании витаминов в каждом продукте. П/И «Третий -лишний»	клетку «Дорисуй предмет»	взаимодействии с водой?» Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения, подбирать прилагательные к сущ. Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе слов-антонимов	полив, рыхление, обрывание сухих листьев. Д/И «Какому растению что необходимо?» Цель: прививать желание ухаживать за цветами. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	В солнечный морозный день рассмотреть на небе кружевное сплетение веток, освещенных косыми лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. А, если во время оттепели ударит мороз, то ветки покроются ледяной корочкой. П/И «Ловишка с лентой»	Упражнять детей в хождении и беге по снежному валу	Ситуативный разговор «В холод каждый молод» Как понимают дети смысл народной поговорки. Какие правила безопасности необходимо соблюдать в морозный день?	Труд на участке – расчистить дорожки от снега, залить вторично горку водой для лучшего скольжения. Самостоятельная двигательная активность на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Новогодние блины»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Семья» Цель: учить детей отображать в игре семейные традиции.	Д/И «Золушка» Цель: упражнять детей в разборе 2-3 видов крупы (горох, чечевица, перловка), развивать мелкую моторику рук.	Оформление коллажа «Скатерть –самобранка» Цель: учить детей выбирать изображение продуктов питания, вырезать изображения, составлять композицию, аккуратно наклеивать на лист бумаги.	Атрибуты для с/р игры, д/и, материалы для оформления коллажа (набор иллюстрированных журналов, ножницы, клей, кисточки). Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за поведением животных (собаки, кошки) в морозную погоду. Цель: воспитывать бережное отношение к животным. П/И «Мышеловка»			

	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Путь от зернышка до булки хлеба на столе» Цель: познакомить с тем, как получают хлеб, люди каких профессий работают над этим. Игра м/п «Каравай»	Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку, умении продолжать графический рисунок, развивать логическое мышление	Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить процесс изготовления хлебных изделий. Д/И «Что из чего» Цель: дать представление о том, что из злаковых культур получают крупы.	Экскурсия на кухню д/с «Как работают повара», «Что сегодня на обед?» Цель: развивать у детей кругозор. Настольно-печатная игра «Лото» Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение метели (стоя в укрытии). Послушать завывание ветра, посмотреть, как ветер несет снег, наметая большие сугробы, но в декабре высота их еще небольшая. После метели предложить измерить высоту сугробов. Развивать любознательность, интерес к природе. П/И «Метелица»	Упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке.	Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу	Труд на участке – очистить дорожки от снега, воспитывать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Лисичкин хлеб»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р «Испечем мы каравай» Цель: продолжить знакомить с технологией изготовления хлебных изделий, с профессией повар.	«Вот он – хлебушко душистый» Цель: упражнять детей в составлении рассказа по опорным картинкам	Д/И «Пирожки с начинкой» Цель: упражнять в преобразовании слов (сущ.-прилагательное) Разучивание пальчиковой гимнастики «Испечем мы каравай» «Цель: развивать моторику рук. Игры в центре конструирования	Атрибуты для с/р игры, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

				«Машины для работы на полях» Цель: развивать умение воплощать замысел в поделках	
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за ветром, как он переносит снег с места на место, учить детей делать выводы о силе ветра. П/И «Ветер, льдинки и мороз»				
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа «Моя дружная семья», «Я – помощник» Цель: учить детей составлять рассказ о своей семье, следить за грамматически правильно построенными предложениями.</p> <p>П/И «Займи домик»</p>	<p>Д/И «Что где стоит?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве</p>	<p>Д/И «Подбери признаки» (какая у вас семья?) Цель: упражнять в подборе прилагательных.</p> <p>Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p>Д/И «Кто кому кем приходится?» Цель: познакомить детей с родственными связями.</p> <p>Настольно-печатная игра «Маленькие помощники»</p>	<p>Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями</p> <p>Цель: приучать детей без напоминания поливать цветы.</p> <p>Набор картин и иллюстраций на тему «Моя семья»,</p> <p>д/и, настольно-печатные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>В морозный день снег не лепится. На глазах детей полить его водой и можно лепить. Опытным путем показать детям постепенное превращение снега и льда в воду, а затем в пар с последующей его конденсацией.</p> <p>П/И Парный бег»</p>	<p>Упражнять детей в прыжках в длину с места, п/и «Кто меньше всех сделает прыжков?»</p>	<p>Ситуативный разговор</p> <p>«Полезно-неполезно» Цель: расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p>	<p>Труд на участке – расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Катание детей на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>	
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.	<p>Д/И «Раньше – позже» Цель: закрепить временные</p>	<p>Д/И «Сосчитай своих родных и близких» Цель: закрепить</p>	Атрибуты для с/р игры,	

	С/Р игра «Дом. Семья» Цель: учить развивать сюжет на основе личных впечатлений, воспитывать уважительное отношение к членам семьи	представления.	знания родственников отношений. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»	д/и, видеоаппаратура. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за зимним небом: цвет неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды. Познакомить с народными приметами: утром небо сероватое, а к вечеру красноватое – к доброй погоде. П/И «Встречные перебежки»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Приглашаем к себе в гости» Цель: упражнять детей в умении составлять рассказы о своей квартире, мебели, находящейся в ней. П/И «Бездомный заяц»	Д/И «Сосчитай» Цель: упражнять в количественном прямом и обратном счете в пределах 10, в порядковом счете.	Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» Цель: развивать мелкую моторику рук. Игра «Разрезные картинки» Цель: развивать логическое мышление. Д/И «Из чего сделана мебель?» Цель: расширять представление о материалах, из которых изготавливают мебель.	Хозяйственно-бытовой труд – предложить помыть стульчики. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Д/И, разрезные картинки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабые, маленькие. Снег защищает от переохлаждения. П/И «Олень упряжки»	П/И «Прокатись – не упади» Цель: Упражнять детей в скольжении по ледяным дорожкам	Ситуативный разговор «Если бы наши дома были сделаны из снега, то...» Цель: развивать у детей воображение, фантазию, учить делать умозаключения.	Расчистить участок от снега, предложить построить снежную горку для детей ясельной группы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помочь малышам. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Откуда стол пришел»			

<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Дом, Семья» Цель: активизировать в речи названия мебели, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу в ходе игры.	Д/И «Заштрихуй предметы» Цель: упражнять в умении заштриховывать предметы мебели в разных направлениях	Игры в центре конструирования «Мы строим дом» Цель: продолжать развивать умение строить дома, изготавливать мебель из различных частей конструктора.  Д/И «Расставь мебель в новой комнате» Цель: упражнять в ориентации детей в пространстве	Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Привлечь детей к постройке фигур из снега. Цель: воспитывать умение разбиваться на пары и небольшие группы для игры. П/И «Снеговик»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о прошедших спортивных соревнованиях «Веселые старты». Цель: учить детей делиться впечатлениями, рассказывать другим детям о том, что интересного было на соревнованиях.  П/И «Гори, гори ясно»	Д/И «Продолжи счет» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20.	Д/И «Добавь слово» Цель: упражнять детей в умении заканчивать предложение.  Д/И «Где оставим стол?» Цель: упражнять детей в ориентации в пространстве.  Настольная игра «Помоги Оле» Цель: закрепить предметы мебели, их названия и внешний вид, учить сравнивать с геометрическими формами.	Труд в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшочках, воспитывать желание ухаживать за цветами.  Набор цифр, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.  П/И «Догони»	Д/И «Биатлонисты» Цель: закрепить умение скользить на лыжах, упражнять в метании снежков в цель.	Ситуативный разговор «Как изменились наши условия жизни по сравнению с первобытными людьми?»	Труд на участке – расчисть дорожки от снега, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Живая шляпа»			



<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Ждем гостей» Цель: воспитывать начала гостевого этикета, обратить внимание на дружелюбное отношение друг к другу.	Упражнять детей в вырезании форм из бумаги, сложенной «гармошкой»	Игры в центре конструирования «Комнаты для куклы Маши» Цель: учить строить различную мебель из частей конструктора.  Настольно-печатная игра «Разрезные картинки» Цель: продолжать учить собирать пазлы.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольно-печатные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за узорами на заснеженном окне. Д/И «На что похоже?» Цель: развивать воображение, фантазию детей. П/И «Колокольчик»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какие дома есть помощники» Цель: уточнить и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека.  П/И «Фигуры»	Упражнять детей в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, закрепить произношение звуков «с-з»	Рассматривание папки-раскладушки «Наши помощники –бытовые приборы».  Д/И «Свойства» Цель: закрепить назначение бытовых приборов, называть действия, которые они производят.  Д/И «Хорошо – плохо» (ТРИЗ) Цель: способствовать умению детей называть положительные и отрицательные возможности бытовых приборов.	Дежурство по столовой – упражнять в умении убирать посуду после завтрака, протирать столы.  Папка – раскладушка, предметные картинки с изображением бытовых приборов, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Рассмотреть с детьми узоры на окнах. Они причудливы, ярко расцвечены январским солнцем. Мороз все крепче, очень холодно. Январь - корень зимы.  П/И «Мороз – Синий нос»	Упражнять детей в ведении шайбы клюшкой, познакомить с элементами спортивной игры «Хоккей»	Проведение опытов «Для чего нужен снег?», что хорошего и плохого в нем (ТРИЗ). Цель: показать взаимосвязь живой и неживой природы.	Труд на участке – расчистить ледяные дорожки.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»			

<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение создавать интерьер комнаты, развивать эстетический вкус.	Д/И «Решаем примеры» Цель: закрепить умение употреблять знаки + и -, находить значение примеров, закрепить счет в пределах 10.	Ситуативный разговор «Всегда ли нужно быть осторожными с бытовыми приборами?» Цель: закрепить некоторые правила безопасности пользования электроприборами.	Атрибуты для с/р игры, д/и, набор иллюстраций по теме.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Саный поезд»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Прошлое и настоящее домашних помощников» Цель: дать представление о том, какими были раньше бытовые приборы.	Д/И «Мы читаем по слогам» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова.	Ситуативный разговор «Спор электроприборов» Цель: учить детей доказывать, что каждый электроприбор самый важный в доме.	Дежурство в уголке природы – помыть цветы.  Д/И, набор предметных картинок по теме. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Веселые ребята»	Упражнять детей в прыгании со снежного вала и приземлении на две ноги	Ситуативный разговор «Скучен день до вечера, если делать нечего» Цель: воспитывать у детей умение находить занятие в группе, объединяться в небольшие группы по интересам.	Труд на участке – расчистить дорожки от снега, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Барто «Вовка – добрая душа»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная постановка «Три поросенка»  Просмотр мультфильма «Нехочуха»	Упражнять детей в умении обводить шаблоны и трафареты мебели и приборов, заштриховывать и закрашивать их в одном	Викторина «Все о нашем доме» Цель: учить отгадывать загадки о мебели, бытовых приборах.  Игры со счетными палочками «Строим мебель» Цель:	Д/И, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

			направлении.	закрепить внешний вид мебели, развивать мелкую моторику рук.	
<b>Прогулка</b>		Привлечь детей к постройкам фигур из снега на участке. Цель: закрепить свойства снега, воспитывать умение работать сообща. П/И «Снеговик»			

ФЕВРАЛЬ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Какие бывают дома?» Цель: дать представление о разных видах домов. П/И «Займи дом»	Д/И «Что сначала, что потом?» Цель: закрепить с последовательность дней недели	Разучить пальчиковую гимнастику «На опушке дом стоит» Цель: упражнять в умении согласовывать движения со словами. Д/И «У кого какой дом?» Цель: закрепить названия домов людей и животных. Настольно-печатная игра «Кто быстрее до финиша» Цель: учить играть по правилам.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: закрепить понятие о пользе тепла для цветов. Д/И, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром. Учить детей определять силу ветра по флюгеру, по другим признакам (по веткам деревьев). Дать послушать, как свистит и завывает ветер. Воспитывать интерес к неживой природе. П/И «Охотники и звери»	Упражнять детей в умении скользить на двух и одной лыжах.	Ситуативный разговор «Если бы на свете вообще не было б домов, то...» Цель: дать представление о необходимости жилища для человека, воспитывать умение выражать свое мнение, доказывать его.	Труд на участке –расчистить участок от снега. Цель: воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.	Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на	Д/И «Составь целое по его части»	Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура, материал в

	С/Р игра «Семья. Дом» Цель: побуждать детей в игровой ситуации называть части дома (гостиная, спальня, кухня и т.д.), обратить внимание на дружеские взаимоотношения детей в игре.	листе бумаги в клетку, развивать логическое мышление	Цель: развивать мышление. Просмотр мультфильма «Зимовье зверей» Цель: закрепить части дома.  Игры со строительным материалом «Мы строим дома» Цель: закрепить умение конструировать из различных деталей, соотносить их по величине, закрепить представление о домах.	центре конструирования. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  Беседа «Правила безопасности при встрече с незнакомой собакой» П/и «Лохматый пес»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как строят дома?» Цель: дать представление о строительстве домов из различных материалов, познакомить с профессией строителя.  П/И «Бездомный заяц»	Д/И «Скажи наоборот» Цель: упражнять детей в подборе слов-антонимов	Д/И «Кто построил этот дом?» Цель: закрепить понятие о различных домах.  Рассматривание иллюстраций и фото по теме «На стройке».  Д/И «Назови профессию» Цель: закрепить названия строительных профессий.	Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать стол к завтраку, воспитывать умение договариваться о выполнении поручений.  Набор иллюстраций, фото, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Рассмотреть деревья, закрепить их строение. Какую часть деревьев и других растений мы не видим, но она существует, без нее растение не может развиваться (корень? Как мы пожжем позаботиться о деревьях?  П/И «Раз, два, три – к дереву беги!»	Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке.	Ситуативный разговор «Один дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.	Труд на участке – расчисть ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Старый дом»			

<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Мы строим дома» Цель: закрепить через игру знания, полученные ранее, воспитывать умение пользоваться в игре предметами –заместителями.	Д/И «Собери бусинки» Цель: закрепить с детьми числовой ряд в пределах 20.	Повторить с детьми слова песен к спортивному празднику. Цель: развивать память.  Просмотр презентации «Такие разные дома» Цель: закрепить знания о домах из различных материалов.  Д/И «Обставь комнату» Цель: учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Атрибуты для с/р игры, д/и, набор кукольной мебели, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. Отметить, что световой день увеличился, стало позже темнеть. Цель: учить делать выводы, устанавливать связи между явлениями неживой природы. П/И «День –ночь»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «В доме много комнат» Цель: дать представление о функциях различных комнат в доме.  П/И «Колокольчик»	Д/И «Один – много» Цель: упражнять в умении согласовывать сущ. с числительным в роде и падеже	Д/И «Заполни таблицу» Цель: развивать логическое мышление.  Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать описательные загадки о частях дома.	Дежурство на занятиях Цель: учить готовить рабочее место и материал к занятию, воспитывать аккуратность.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на чистый морозный воздух. Дать детям походить по снегу, послушать, как он скрепит под ногами. Уточнить, что это бывает только в очень сильный мороз.  П/И «Мороз – Красный нос»	П/И «Снайперы» Цель:  Упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель	Ситуативный разговор «Опасности дома» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.	Труд на участке – расчистить дорожки от снега, собрать его вокруг деревьев, закрепить защитные свойства снега.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Зимовье зверей»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «В ожидании гостей» Цель: закрепить названия и назначения	Д/И «Веселые задания» Цель: закрепить умение считать в пределах 10 (решение задач),	Игры в центре конструирования «Дом для Барби» Цель: закрепить умение строить мебель из деталей конструктора, закрепить названия	Атрибуты для с/р игры, д/и. самостоятельная игровая деятельность детей в центрах

	каждой комнаты в доме, закрепить правила гостевого этикета.	развивать логическое мышление.	частей дома. Д/И «Угадай предмет» Цель: развивать логическое мышление	занятости.
<b>Прогулка</b>	Предложить вспомнить в какие игры играют дети и взрослые играют зимой. Какие зимние виды спорта знают ребята? Дать детям подумать, почему эти игры связаны с зимой, и можно ли в них играть в другое время года. П/И «Зимние забавы»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Опасности дома». Цель: воспитывать правила безопасного поведения дома, в обращении с бытовыми приборами, а также частями дома – окнами и балконами. П/И «Карусель»	Д/И «Построй букву» Цель: закрепить с детьми знание букв и их графическое исполнение, развивать мелкую моторику рук. (выложить букву из семян, палочек, фишек)	Рассматривание иллюстраций в альбоме по ОБЖ «Мой дом». Д/И «Где что находится?» Цель: упражнять в ориентации в пространстве. Д/И «Доскажи словечко» Цель: расширение словарного запаса, умение подбирать слова по смыслу. Настольная игра «Помоги Оле» Цель: развивать логическое мышление.	Дежурство в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшках, воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. Д/И, альбом по ОБЖ, настольные игры, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения. П/И «Ветер, льдинки и мороз»	Упражнять детей в умении скатываться с горки на полусогнутых ногах, развивать устойчивое равновесие.	Ситуативный разговор «Для чего необходимо знать свой домашний адрес?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.	Труд на участке – вовлечь детей в строительство снежного лабиринта. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок «Цветочный город»)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Наш дом- детский сад» Цель: развивать сюжет игры на личных впечатлениях, закрепить знания детей о	Упражнять детей в рисовании человека в движении по схеме последовательного изображения.	Ручной труд «Коврик для прихожей» Цель: дать детям представление о плетении из бумаги.	Атрибуты для с/р игры, материал для ручного труда. Самостоятельная игровая деятельность в центрах

	помещениях в д/с.			занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.  П/И «Лохматый пес»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Все, что мы знаем об олимпиаде. Сегодня – открытие олимпийских игр в Сочи» Цель: закрепить знания об олимпиаде, спортсменах –олимпийцах.  П/И «Мы – олимпийцы»	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к спортивному празднику.	Д/И «Олимпийские талисманы» Цель: учить детей собирать разрезные картинки.  Д/И «Знатоки спорта» Цель: упражнять детей в умении отгадывать загадки на спортивную тему.  Настольная игра «Кто вперед придет к финишу» Цель: учить соблюдать правила игры, упражнять в отсчете до 6	Труд – подготовить совместно с детьми атрибуты и оборудование для спортивного праздника. Цель: вызвать желание помочь взрослым.  Д/И, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Их стало больше. В лесу деревья обледенели, закрыты все трещинки и дырочки. Птицы не могут достать из-под обледеневшей коры насекомых, поэтому прилетели в город.  П/И «Птички на дереве»	Упражнять детей в прыжках «ноги скрестно - ноги врозь»	Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.	Труд – почистить кормушки для птиц, насыпать корм. Цель: воспитывать желание помогать птицам зимой.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (отрывок, продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»)	«Избушка для кота и лисы» Цель: упражнять детей в умении лепить из колбасок, украшать поделку лепниной..	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.	Хозяйственно-бытовой труд в группе. Цель: привлечь детей к мытью игрушек, кукол, крупного строительного материала. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегоуборочной машиной. Рассмотреть ее строение. Специальными лопастями она отгребает снег в сторону от дороги. На грузовиках снег должен вывозиться за пределы города. Почему?  П/И «Саннный поезд»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Мужские профессии». Цель: упражнять в составлении связного рассказа о мужских профессиях.  П/И «Карусель»	Упражнять детей в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов.	Д/И «Профессии» Цель: продолжать знакомить детей с мужскими профессиями.  Д/И «Кому что для работы нужно» Цель: закрепить знания об орудиях труда.  Настольно-печатная игра «Ассоциации. Профессии». Цель: развивать логическое мышление детей.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.  Набор иллюстраций по теме, д/и, настольно-печатные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись.  П/И «Воробьи и коршун»	Упражнять детей в скатывании с горы на полусогнутых ногах.	Ситуативный разговор «К кому обратиться, если ты потерялся на улице?» Цель: воспитание правил безопасного поведения.	Труд на участке- очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремесла»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Больница» Цель: закрепить знания о профессии врача, дать понятие о том, что мужчины тоже бывают врачами, развивать сюжет игры впечатлениями из личного опыта.	Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку.	Настольно-печатная игра «Пожарная безопасность» Цель: закрепить знания о профессиях спасателей, воспитывать умение договариваться в игре.  Д/И «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем» Цель: побуждать детей имитировать труд взрослых в игре.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.



	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за снежными узорами на окне. Почему замерзает стекло? На что похожи снежные узоры? Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений, развивать воображение. П/И «Кого не стало?»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о профессиях их пап и дедушек. Цель: упражнять в умении составлять связный рассказ из личного опыта. П/И «Стоп»	Д/И «Где звук стоит?» Цель: Упражнять детей в умении выполнять звуковой анализ слов, определяя место звука в слове, развивать фонематический слух.	Д/И «Узнай профессию» Цель: закрепить названия профессий. Настольная игра «Кому что для работы нужно?» Цель: познакомить детей с кругами Эйлера.	Дежурство в уголке природы – посадить луковицы в огороде на окне, организация опыта «Где лук будет расти лучше?» Оформит карту наблюдений за ростом лука.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за снегом. Беседа об осадках. Какие виды осадков знают дети (снег, дождь, град?) В какое время года идет снег, дождь? Учить видеть зависимость осадков от времени года и от температуры воздуха П/И «Ловишка с лентой»	Упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке, развивать умение сохранять равновесие.	Ситуативный разговор «Как вести себя, если заметил незнакомый предмет» Цель: воспитывать правила безопасного поведения.	Труд на участке – почистить кормушки от снега, покормить птиц. Цель: воспитывать бережное отношение к птицам. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Почта»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Парикмахерская» Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, развивать сюжет на впечатлениях из личного опыта, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.	Упражнять детей в умении выкладывать предметы по образцу из счетных палочек. Цель: развивать мелкую моторику рук.	Д/И «Народная мудрость» Цель: познакомить детей с пословицами и поговорками о труде, трудолюбии, мастерстве. Игры в центре конструирования. «Мы – строители» Цель: закрепить умение выполнять постройки из различных деталей конструктора.	Атрибуты для с/р игры, д/и, набор худ. литературы. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за транспортом. Цель: закрепить виды транспорта, учить называть разные виды техники, профессии людей, работающих на транспорте. П/И «Санний поезд»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Все работы хороши, выбирай на вкус» Цель: закрепить	Д/И «Мы учимся читать» Цель: Упражнять детей в составлении и чтении слогов и слов	Настольно-печатная игра «Кем быть?» Цель: закрепить умение подбирать парные картинки и	Дежурство на занятиях. Цель: упражнять детей в умении готовить рабочее место к

	знания и словарь детей по теме «Мужские профессии» П/И «Ищи»		объяснять свой выбор.  Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении заканчивать предложение по смыслу.	занятиям.  Подбор иллюстраций по теме, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой снегоуборщиков. Они счищают снег с крыш. К чему может привести чрезмерное накопление снега на крыше? Какие меры безопасности необходимо соблюдать при этой работе?  П/И «Два Мороза»	Упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом.	Ситуативный разговор «Снег –это хорошо или плохо» (ТРИЗ) Цель: закрепить знания о защитных свойствах снега и о том, что снег может стать причиной заболевания детей.	Труд на участке – очистить дорожки от снега. Цель: воспитывать умение договариваться между собой о способах выполнения поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Кафе» Цель: познакомить детей через игровую ситуацию с профессиями повара, официанта, кондитера.	Закрепить с девочками движения танцевальной композиции «Веснянка»	Д/И «Знаю все профессии» Цель: побуждать детей составлять рассказ о профессиях.  Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: упражнять в умении собирать пазлы.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворников. Они чистят дорогу от снега, скалывают лед. Спросить детей, зачем это делается. Какую работу дворники выполняют в другое время года. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.  П/И «Пустое место»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Важная профессия – полицейский и инспектор дорожного движения» Цель: дать представление о новых профессиях.  П/И «Красный, желтый, зеленый»	Упражнять детей в умении обводить шаблоны и закрашивать их в одном направлении, не выходя за контур	Д/И «Знаки, предупреждающие и указывающие», «Найди такой же знак» Цель: продолжать знакомить детей с дорожными знаками.  Настольная игра «Перекресток» Цель: учить детей правильно переходить перекресток.	Дежурство в уголке природы – полить цветы.  Зарисовать в карте наблюдения изменения, которые произошли с луком. Цель: учить детей делать выводы в ходе наблюдений,

				Игры в центре конструирования «Наша улица» Цель: закрепить конструктивные способности детей	устанавливать причинно-следственные связи. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями. Обратит внимание на то, как опустились ветки деревьев под тяжестью снега. Полюбоваться, как причудливы угнувшие в сугробах кустарники. Воспитывать любовь к природе.  П/И «Гори, гори ясно»	Упражнять детей в умении подниматься на небольшие горки на лыжах «лесенкой»		Ситуативный разговор «Можно ли кататься на лыжах (санках) по проезжей части дороги?» Цель: воспитание правил поведения детей на дороге.	Труд на участке – расчисть веранду от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный»				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Дороги и пешеходы» Цель: закрепить знания о профессиях, закрепить правила дорожного движения, воспитывать правила безопасности на дорогах.	Д/И «Придумай и нарисуй свои предупреждающие знаки» Цель: развивать воображение, умение комментировать свои работы	Д/И «Собери знаки», «Одинаковые и разные», «Учись быть пешеходом» Цель: закрепить знания о знаках и ПДД.  Просмотр мультфильма «Тачки»		Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой. Цель: сравнить утреннюю и вечернюю погоду, учить замечать изменения, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой природы. П/И «Догони пару»				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Где работают наши папы?» Цель: учить детей называть места работы, продолжать упражнять в составлении рассказа из личного опыта по теме.  П/И «Зеркало»	Д/И «Пустое место» (фигуры) Цель: развивать логическое мышление детей	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять предложение.  Д/И «Кто больше назовет?» Цель: упражнять в умении подбирать определения к сущ.		Дежурство по столовой – воспитывать у мальчиков желание помогать девочкам.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. Оно становится ярко-синим, очень красивым, если посмотреть на него сквозь ветки. После наблюдения показать детям картину И.	П/И «Меткий стрелок» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель (кегли)		Ситуативный разговор «Как вести себя, если обнаружил незнакомый предмет» Цель: воспитывать	Труд на участке – предложить освободить от снега постройки. Цель: воспитывать

	Грбаря «Февральская лазурь». Воспитывать любовь к родной природе П/И «Мы – веселые ребята»		правила безопасного поведения	умение трудить сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Косовицкий «Будущий мужчина»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Встреча с папой Жени Ш. – предложить рассказать о своей профессии, особенностях работы, воспитывать уважение к труду взрослых, желание быть похожими на пап.  Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Вставь пропущенное число» Цель: закрепить знание числового ряда в пределах 10.	Д/И «Кем я буду» Цель: упражнять детей в умении отгадывать профессии, используя жесты и движения.	Хозяйственно-бытовой труд – привлечь детей к мытью игрушек, стирке кукольного белья Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за наступлением вечера. Отметить, что световой день заметно увеличился, с чем это связано? Цель: побуждать детей делать выводы в ходе наблюдений. П/И «Совушка»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск» Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях., воспитывать уважение, а защитникам Отечества.  П/И «Летчики на аэродроме»	Д/И «Один – много» Цель: упражнять детей в образовании множественного числа сущ. (один моряк- много моряков)	Д/И «Веселая семейка» Цель: развивать воображение детей, мелкую моторику рук.  Рассматривание альбома «Военные профессии»  Д/И «Умелый боец везде молодец» Цель: учить детей понимать и объяснять смысл пословиц.	Дежурство в уголке природы – помыть полки, оборудование в мини лаборатории Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись  П/И Меткий снайпер»	Упражнять детей в умении скатываться с горки на санках.	Познакомить детей с пословицей «В феврале два друга – мороз да вьюга» Цель: учить понимать смысл и значение пословицы, находить доказательство в окружающей среде.	Труд на участке –почистить ледяные дорожки. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.

	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы:			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Моряки» Цель: воспитывать желание играть вместе, развивая сюжет игры на военную тематику, продолжать учить распределять роли.	Работа с трафаретами «Военная техника» Цель: упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном направлении.	Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.  Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за транспортом на дороге. Цель: закрепить группы транспорта, есть ли на дороге военная техника, почему? П/И «Пограничники»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем» Цель: воспитывать у детей желание стать военным»  П/И «Третий лишний»	Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели	Игра м/п «Станем, как богатыри» Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Д/И «Противоположности» Цель: упражнять в умении находить противоположности, развивать мышление.	Подготовка к завтраку, завтрак: учить сидеть ровно, не класть руки на стол, цель: прививать культуру поведения.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Беседа о домашних животных. Каких домашних животных можно увидеть в городе, каких - в деревне? Почему некоторых домашних животных нельзя содержать в городских условиях?  П/И «Раз, два, три – беги»	П/И «Сбей кегли» Цель: упражнять детей в метании снежков в цель	Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии» Цель: воспитывать основы здорового образа жизни.	Труд на участке – почистить от снега веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Просмотр спектакля в исполнении артистов драматического театра.	Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику	Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает – не летает» Цель: развивать память и мышление	Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдения за снегом, отметить его изменения в цвете, объяснить, почему это произошло. П/И «Не попадись»			

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников. П/И «Мы – веселые ребята»	Д/И «Сосчитай звездочки» Цель: упражнять в количественном счете до 20, развивать мышление	Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление, умение определять принадлежность техники по внешнему виду солдат. Игра «Собери из мозаики военную технику» Цель: развивать мелкую моторику рук.	Дежурство в уголке природы – полив комнатных растений. Цель: формировать трудовые навыки, заботу о растениях. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека? П/И «Собери команду»	П/И «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке.	Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?» Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления.	Труд на участке – расчистить дорожки от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Самостоятельная двигательная активность детей на участке
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Давыдов «Армия мира»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику весны.	Игры в центре конструирования «Трап для самолета» Цель: учить строить из готовых частей конструктора. Д/И «Кто чем управляет?» Цель: формировать представления детей о военных профессиях.	Хозяйственно-бытовой труд – помыть и сложить на место строительный материал Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Оно появляется все чаще, дольше не заходит, ощущается его тепло. П/И «Мы солдаты» Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. «Отмечаем первый день Масленицы – Встречу» Цель: познакомить детей со значением праздника с помощью электронной презентации «Широкая	Д/И «Что за чем?» Цель: закрепить последовательность дней недели и времен года.	Просмотр презентации «Широкая Масленица» «Масленица пришла – пословицы, поговорки, да сказки принесла» Цель: расширять знакомство детей	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать привычку следить за состоянием цветов

	Масленица» П/И «Гори, гори ясно»		с малыми фольклорными формами, развивать память.  Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото.	в группе.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	В солнечный морозный день рассмотреть на небе кружевное сплетение веток, освещенных косыми лучами солнца. От деревьев на снегу протянулись длинные синеватые тени. А, если во время оттепели ударит мороз, то ветки покроются ледяной корочкой.  П/И «Два Мороза»	П/И «Попади в обруч» Цель: упражнять детей в метании снежков в вертикальную цель	Ситуативный разговор «Что было бы, если бы всегда была зима?» Цель: развивать воображение, учить формулировать выводы в ходе умозаключения	Труд на участке – расчисть дорожки от снега. Цель: воспитывать трудолюбие. Катание детей на санках. Цель: воспитывать умение договариваться между собой, развивать ловкость. Самостоятельная двигательная активность детей на участках.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Скоморошка в гостях у ребят» Цель: учить развивать сюжет согласно теме, используя в игре разученные поговорки и пословицы.	Д/И «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги	Свободная деятельность в центре изо. Лепка. Цель: упражнять детей в лепке фигурок по мотивам дымковской игрушки.  Просмотр мультфильма «Снегурочка»	Атрибуты для с/р игры, самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание детей на пар, выходящий изо рта людей при дыхании. Что это? Почему мы видим воздух, если он невидимка? Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Ровным кругом»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Русский народный костюм» Цель: познакомить с историей русского костюма, его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества.  П/И «Бей в барабан»	Д/И «Что не дорисовал художник» Цель: закрепить элементы русского костюма, развивать логическое мышление.	Рассматривание альбома «Русский костюм» Цель: расширять представление о костюме.  Д/И «Одень куклу» Цель: учить подбирать костюм для бумажной куклы, развивать эстетический вкус.	Обратить внимание на порядок в шкафчиках. Цель: воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.

<b>Прогулка</b>	Наблюдение солнца. Отметить, что солнечные лучи уже несут тепло, начинает чувствоваться весна. В конце февраля происходит перелом от зимы к весне. Оттепель сменяется пасмурной погодой с ветрами. Развивать наблюдательность.  П/И «Заря»	П/Упражнение «Прокатись – не упади» Цель: упражнять детей в скольжении на ледяной дорожке.	Ситуативный разговор «Нужно ли постоянно заниматься спортом и физкультурой?» Цель: воспитывать привычку к ЗОЖ	Труд на участке – расчистить дорожки от снега. Изготовление куклы Масленицы на участке, игры и хороводы вокруг куклы. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Кон «самый красивый наряд на свете»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Отмечаем второй день Масленицы – «Заигрыши».  Кукольный театр «Петрушечные комедии» Цель: учить детей обращаться с куклами –бибабо, развивать выразительность речи.	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять детей в составлении рассказа по сериям сюжетных картинок, развивать речь детей	Свободная деятельность в центре конструирования «Кукольный театр «Буратино» Цель: упражнять в строительстве здания по замыслу.  Просмотр мультфильма «Смешарики»	Атрибуты и оборудование для театральной деятельности, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на солнце, оно все дольше остается на небе, световой день заметно увеличился. Цель: воспитывать умение делать выводы и умозаключения. П/И «Ниточка, иголочка и узелок»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Третий день Масленицы –Лакомка» Цель: познакомить со значением и символикой блинов в дни празднования Масленицы.  П/И хороводная «Тень, тень, потетень»	Д/И «Что из чего?» Цель: закрепить с детьми понятие «продукты, еда», путь зернышка от поля до стола	Д/И «Свойства», «Контрасты» Цель: закрепить с детьми свойства различных материалов, находить предметы, противоположные по различным признакам.  Свободная деятельность в изоцентре – обвести шаблон, раскрасить. Цель: закрепить умение рисовать восковыми мелками.	Дежурство на занятиях. Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Свободная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за деревьями. Напомнить, что зимой люди могут помочь деревьям, например, стряхнув снег с веток. Объяснить, что в теплую погоду снег становится тяжелым, липким. При	П/И «Кто быстрее на метле?» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Как дружба Цель: воспитывать дружелюбие помогает в спорте побеждать?»	Конкурс рисунков на снегу. Цель: развивать воображение. Самостоятельная двигательная активность



	возвращении морозов он примерзает к коре и от тяжести ветки ломаются. П/И «Салки-догонялки»			детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Чудесное облачко» (обр. Л. Елисейвой)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Просмотр презентации «Масленица в других странах» Цель: рассказать детям об обычаях праздновании Масленицы в других странах, закреплять знания обычаев своей страны, воспитывать гордость за русский народ.	Д/И «Съедобное – несъедобное» Цель: развивать реакцию ответа	Проведение сладкого часа «Лакомка» (чаепитие с блинами)	ТСО, д/и, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром, закрепить способы определения его направления и силы. Цель: учить делать выводы в ходе наблюдения. П/И «Хитрый шарик»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Четвертый день Масленицы –Разгуляй» Цель: познакомить с особенностями проведения этого дня у русских людей, воспитывать интерес к традициям России. П/И «Ловкие ребята»	Д/И «Угадай предмет по описанию» Цель: учить детей составлять рассказ-описание предмета, выделяя его основные особенности.	Настольные игры «Лото», «Кто быстрее до финиша», «Волшебные картинки» Цель: воспитывать умение детей разделяться на группы для проведения игр.	Дежурство по столовой Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца при уборке столов после завтрака.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Рассмотреть почки на деревьях, сравнить их по форме, расположению. Объяснить, что в почках находится запас питательных веществ для будущих листьев. Рассмотреть боковые верхушечные почки клена. Учить находить сходства и различия П/И «Гуси-лебеди»	П/упражнение «Кто дальше прокатится» Цель: упражнять детей в скатывании по снежной горке	Ситуативный разговор «Катание на горке: это хорошо или плохо?» (ТРИЗ)	Труд на участке – поправить ступеньки на снежной горке. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов. «На горке»			

	перед сном				
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Семья. Дом» Проведение масленицы в кукольном доме. Цель: закрепить представление о Масленицы, уметь воплощать полученные знания в игровой обстановке.	Разучивание сценки «Мухоморок» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов	Привлечь детей к оформлению выставки рисунков «Широкая Масленица» Цель: воспитывать умение оценивать свои работы и работы друзей.  Просмотр мультфильма «Масленица»	Атрибуты для с/р игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за небом. Все чаще появляются кучевые облака. Небо синего цвета, высокое. Цель: закрепить представления о конце зимы и наступления весны. П/И «Ручеек»			
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Что мы узнали о Масленице» Цель: закрепить знания о русских традициях и обрядах.  Беседа с детьми «Гости в дом – радость в нем» Цель: закрепить навыки гостевого этикета.  П/И «Сто подруг»	Разучивание сольных танцев к утреннику «Мама – ласковое слово»	Д/И «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощание с гостями» Цель: закрепить использование в речи вежливых выражений.	Подготовка к развлечению «Широкая Масленица» Цель: привлечь детей к оформлению группы и муз. зала, вызвать радостное настроение.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Праздничное мероприятие с участием родителей «Прощай, Масленица!»	Игры –забавы «С кочки на кочку», «Прокати мяч»	Ситуативный разговор «Умей уступать другу» Цель: формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Труд на участке – украшение веранды воздушными шарами.  Катание детей на санях.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»	Инд. работа над выразительным чтением стихотворений к утреннику «Мама –ласковое слово»	Свободная деятельность в изоцентре «Куклы –самокрутки» Цель: познакомить с историей изготовления старинных кукол – оберегов, научить скручивать их из ниток и ткани, развивать творческие способности, воспитывать самостоятельность.	Хозяйственно-бытовой труд: помыть крупный строительный материал. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах

					занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за транспортом «На чем добираются родители к детскому саду?» Цель: закрепить виды транспорта, правила перехода через перекресток. Игра –эстафета «Чья команда быстрее?»			

МАРТ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа о детских журналах. Рассматривание детских журналов, рассказы из собственного опыта о журналах, которые читают сейчас дети.  Цель: познакомить с историей периодических изданий, развивать монологическую и диалогическую речь.  П/И «Гуси-лебеди»	Проговаривание чистоговорок: «Аз-аз-аз-читаем дружно мы рассказ. Шу-шу-шу-в библиотеку я спешу. Ке-ке-ке-книги в библиотеке. Ал-ал-ал-нам выдали журнал Та-та-та-интересная газета.» Цель: упражнять в произношении чистоговорок	Оформление групповой библиотеки. Цель: накопление литературного материала, развивать читательский интерес.  Д/и «Отгадай, из какой мы сказки?» Цель: закрепить знания сказочных героев и названий сказок.	Оформление ширмы для театрализованной деятельности «По дорогам сказок»  Настольно-печатная игра «Приключения Буратино» Цель: закрепить правила игры  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Напомнить, что 22 марта были Сороки – прилет птиц. Спросить, видели ли ребята кого-нибудь из перелетных птиц? Рассказать, что первыми прилетают грачи, которые на полях собирают личинки насекомых и червяков.  П/И «Займи домик»	Упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку, ловить его двумя руками. Цель: развивать ловкость	Экспериментально -опытническая деятельность: сравнить стену детского сада в тени и на солнечной стороне. Цель: учить делать вывод о солнечном тепле в ходе опыта.	Труд на участке – расчистить канавки для стока воды в один ручеек.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Сивка- бурка»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Библиотека» Цель:	Словесная игра «Веселый наборщик» Цель: расширять словарный запас детей,	Творческая игра «Издание журнала группы» Цель: активизировать фантазию, развивать навыки	Атрибуты для с/р игры, набор иллюстраций для коллажа, оборудование для

	продолжать знакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать бережное отношение к книгам	упражнять в чтении и письме	работы в команде, упражнять в рисовании, печатании слов	художественной продуктивной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение захода солнца во время вечерней прогулки. Отметить, что закат очень красив. Спросить детей, где заходит солнце. Воспитывать эстетическое реальное восприятие природы, способность видеть красивое в природных явлениях. П/И «Ручеек»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «История книги» (рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций) Цель: расширять естественно-исторические представления  П/И «Рыбак и рыбки»	Игровое упражнение «Закорючки» Цель: развивать фантазию, творческое воображение	Д/И «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира) Цель: расширять естественно-исторические представления  Оформление выставки «Моя любимая книга» Цель: учить кратко пересказывать содержание книг	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Познакомить с народными приметами весны: рано тает – долго не растает; ранняя весна ничего не стоит; поздняя весна не обманет; снег скоро тает, и вода бежит дружно – к мокрому лету. Учить понимать смысл народных примет и пословиц. П/И «Заря»	Упражнять детей в прыжках на двух и одной ногах с продвижением вперед	Проведение опытно-исследовательской деятельности «Где быстрее тают сосульки – в тени или на солнечной стороне?» Цель: учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	Труд на участке – разбросать снег для его быстрого таяния. Цель: воспитывать умение трудиться сообща. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Хаврошечка»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Книжкина больница» Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, учить подклеивать их.	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память	Творческая игра «Клинопись» Цель: развивать творчество, фантазию, совершенствовать работы с пластилином, стекой	Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование центра лепки. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия перелетных птиц.  П/И «Птички на дереве»			

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Книги печатают на бумаге» Цель: обобщить знания детей о свойствах бумаги. П/И «Краски»	Игра «Рифмы» Цель: упражнять в речевом творчестве	Оформить выставку книжных иллюстраций Цель: расширить представление о художниках – иллюстраторах, развивать эстетический вкус. Настольно –печатная игра «Мои любимые сказки» Цель: закрепить правила игры в лото	Дежурство по столовой Цель: воспитывать умение сервировать стол к завтраку. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение погоды. Солнце сильно греет, началось бурное таяние снега. Формировать обобщенное представление о ходе весны и изменениях в неживой природе под влиянием солнечного тепла. П/И «Палочка-выручалочка»	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч разными способами	Игра –обследование «Экологическое интервью» (обследование участка с целью обнаружения плохих и хороших поступков людей с объектами природы) Цель: закрепить правила поведения в природе	Труд на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность детей на участке
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек –горбунок»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театрализованная игра «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: развивать выразительность речи, совершенствовать мимику и пантомимику.	Словарная игра «Буква потерялась» Цель: упражнять в чтении, развивать произвольность внимания	Творческая игра «Обложка любимой книги» Цель: развивать фантазию, упражнять в письме и рисовании. Просмотр мультфильма «Вовка в тридцатом царстве»	Атрибуты для театрализованной деятельности, художественно-продуктивной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за изменениями в погоде, произошедшими за день. Д/И «С утра до вечера» Цель: развивать наблюдательность. П/И «Колокольчик»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Путешествие по полочке умных книг» Цель: познакомить с пользой книг –энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно -научные представления. П/И «Карусель»	Д/И «Пословицы» Цель: развивать речевые навыки, закрепить знание пословиц	Д/И «Путаница» Цель: развивать знания о животных, развивать навыки командной игры. Настольно –печатная игра «Кто быстрее до финиша» Цель: учить играть по правилам, отсчитывать в пределах 6	Дежурство детей на занятиях. Цель: учить готовить рабочее место к занятиям. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости

<b>Прогулка</b>	Наблюдение ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.  П/И «Ручеек»	П/И «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Если бы не наступала весна, а была всегда зима, то...» Цель: развивать воображение, умение высказывать свою точку зрения	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек –горбунок» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Книгоиздатели» Цель: уточнить знания детей о процессе изготовления бумаги, о том длинном пути, который проходит книга прежде, чем попасть нам в руки	Д/И «Салат из сказок» Цель: развивать творческое воображение	Ручной труд «Книжкина мастерская» Цель: развивать навыки ручного труда. Реставрировать книги в группе, учить бережному отношению к книгам.  Оформление выставки рисунков «По дорогам сказок» Цель: развивать эстетический вкус	Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование для ручного труда.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение. П/И «Придумай фигуру»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Игра –конкурс «Лукошко со сказками» Цель: развивать память, внимание, навыки командной игры, взаимопомощи.  П/И «Хитрая лиса»	Д/И «Кто из какой сказки использовал данный предмет?» Цель: развивать память, закрепить знание сказок	Д/И «Угадай песенку» Цель: закрепить знания о сказках – мультфильмах и их героях.  Д/И «Разгадай название сказки» (ТРИЗ) Цель: развивать творческое воображение	Дежурство в уголке природы – наблюдение за прорастанием семян перца. Д/И «Что изменилось?»  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Предложить детям раскопать землю и найти в ней насекомых. Они еще замерзшие, но с наступлением тепла оттают и проснутся. Спросить, каких насекомых знают ребята.	Упражнять детей в быстром беге со сменой направления по сигналу. Цель: развивать реакцию движения	Ситуативный разговор «Как безопасно вести себя на улице ранней весной?» Цель: закрепить правила безопасного поведения на прогулке	Труд на участке – очистить стол и скамейки от снега. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность

		П/И «Медведь пчелы»			детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: р.н.с. «Баба Яга»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Творческая игра «Вырезание из бумаги» Цель: совершенствовать в навыках работы с ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику рук.	Игра «Замки Фата Морганы» Цель: развивать творчество, фантазию при конструировании сказочных замков.  Просмотр мультфильма «По дорогам сказок»	Хозяйственно –бытовой труд в группе. Цель: воспитывать трудовые навыки при мытье игрушек, стирке кукольного белья.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за облаками, объяснить, почему их называют кучевыми. Д/И «На что похожи облака?» Цель: развивать творческое воображение, фантазию. П/И «Стоп»			

#### АПРЕЛЬ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «К нам весна шагает быстрыми шагами» Цель: обобщить представления детей о приметах ранней весны, развивать монологическую и диалогическую речь.  П/И «Гори, гори ясно»	Д/И «Посчитай» Цель: учить согласовывать числительные с сущ.	Д/И «Четыре времени года» Цель: закрепить знания о временах года, их последовательность.  Д/И «Круглый год» Цель: закрепить знания названий месяцев года.  Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: развивать логическое мышление.  Оформление книжной выставки «Весна идет и все ей рады»	Дежурство в уголке природы- уход за комнатными растениями Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений.  Набор детской художественной литературы, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
	<b>Прогулка</b>	Продолжить наблюдение за солнцем.	Д/И «Мяч о стенку» Цель:	Ситуативный разговор «Какие	Труд на участке- раскидать

	<p>Оно поднимается все выше. Формировать начальные понятия о движении солнца. Систематизировать представления о весенних изменениях в природе, зависящие от нарастания тепла.</p> <p>П/И «Заря»</p>	<p>упражнять детей в умении отбивать мяч о стенку и ловить его</p>	<p>опасности таятся на улице весной?» Цель: воспитывать правила безопасного поведения</p>	<p>снег из куч для его быстрейшего таяния. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить свойство перехода воды из одного состояния в другое. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Весенние радости. Апрель»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>С/Р игра «Фея Весна» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Заучивание потешки «Иди весна, иди красна» Цель: развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов</p>	<p>Д/И «Подбери соответствующую картинку» Цель: закрепить знания о признаках весны.</p> <p>Д/И «Так бывает или нет», «Скажи наоборот» Цель: развивать логическое мышление, активизировать словарь детей.</p> <p>Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото.</p>	<p>Атрибуты для с/р игры, д/и, настольная игра.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	Беседа –наблюдение «Куда исчез снеговик?» Цель: развивать наблюдательность, закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Веснянка»			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми «Сегодня – день смеха» Цель: рассказать о традициях проведения этого дня, учить подшучивать над друзьями, не обижая их.</p> <p>П/И «Хорошее настроение»</p>	<p>Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентации на листе бумаги в клетку</p>	<p>Д/И «Придумай рифму» Цель: упражнять детей в умении подбирать слова.</p> <p>Д/И «Небылицы» Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали –покажем» Цель: развивать умение понимать пантомиму.</p> <p>Настольная игра «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.</p> <p>Д/И, настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>



			весны.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Цель: закрепить знания о силе и направлении ветра. Создать радостное эмоциональное настроение.  П/И «Льдинки, ветер и мороз»	П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель	Ситуативный разговор «Что произойдет, если не наступит весна?» Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение.	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «В гости к бабушке» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры, закрепить знания о весенних работах в деревне	Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове	Д/И «Подбери слово» Цель: упражнять в умении подбирать прилагательные к сущ.  Д/И «Мы придумываем сказку: «Солнце просыпается и...» Цель: закрепить особенности сказки от рассказа, развивать монологическую речь. Просмотр мультфильма «Ох и Ах» Цель: упражнять детей в умении находить противоречивые действия.	Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Рассматривание веток деревьев «Что изменилось?» Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни растений. П/И «На полянке» Цель: упражнять детей в беге, прыжках на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что я видел по дороге в детский сад?» Цель: учить составлять короткие связные рассказы, обратить внимание на грамматически правильное построение предложений.  Ритмическое упражнение «Зарядка для зверят»	Д/И «Весенний букет» Цель: упражнять детей в умении решать арифметические примеры на сложение и вычитание	Рассматривание иллюстраций «Дикие животные весной» Цель: закрепить представления об изменениях в жизни животных весной.  Д/И «Дикие –домашние» Цель: упражнять в классификации животных.  Оформление выставки книг по	Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Иллюстрации, набор детской художественной литературы по теме, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах

			теме «Жизнь диких животных весной»	занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за бездомными животными. Рассмотреть их внешний вид (голодные, ободранные). Спросить, откуда берутся бездомные животные, кто в этом виноват? Что можно делать, чтобы таких животных не было?  П/И «Бездомный заяц»	П/И «Классы» Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Что было бы, если бы в город пришел голодный медведь?» Цель: делать умозаключения на основе знаний о жизни диких животных.	Труд на участке – собрать крупный мусор. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по-своему»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Животные в зоопарке» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, самостоятельно договариваться о выполнении ролей, обратить внимание на речевое обращение детей друг к другу.	Д/И «Кому что не хватает?» Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление	Д/И «Кто где живет?» Цель: закрепить знания о среде обитания животных.  Развитие продуктивной деятельности посредством лепки «Медвежонок» Цель: закрепить известные приемы лепки.  Настольная игра – элктровикторина «В мире животных» Цель: развивать логическое мышление.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры, оборудование для свободной продуктивно художественной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Развивать умение анализировать и делать выводы. Назвать предметы зимней и демисезонной одежды. П/И «Ручеек»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа о птицах «Певчие вестники весны» Цель: закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.  П/И «Птички на дереве», «Совушка»	Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы»  Д/И «Расскажи без слов». «Что это за птица?», «Придумай сам» Цель: познакомить с пантомимой.  Настольная игра «Птицы» Цель:	Дежурство в уголке природы – наблюдения и уход за рассадой помидор. Цель: уточнить изменения, произошедшие с рассадой за это дни, учить зарисовывать эти изменения в карте наблюдения.

				закрепить правила игры в лото.	Иллюстрации по теме «Птицы», д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за грачами (внешний вид, повадки), познакомить детей с пословицей «Грачи на крыльях весну при несли» Цель: дать понятие о том, что грачи являются вестниками весны, первыми возвращаются в родные места.  П/И «Перелет птиц»	П/И «Передай другу» Цель: упражнять в передаче мяча друг другу, стоя в шеренгах		Ситуативный разговор «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц» Цель: воспитывать желание помогать птицам.	Труд на участке – очистить канавки для стока воды. Цель: воспитывать умение работать сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель»				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Игра –театрализация «Снегурочка» Цель: воспитывать умение свободно чувствовать себя в различных ролях, формировать умение изменять конец знакомой сказки.	Д/И «Разложи по группам и сосчитай» Цель: упражнять в составлении множеств по признакам предметов.		Художественно-продуктивная деятельность «Птицы» Цель: учить складывать фигуры птиц по принципу оригами.  Изготовление поделок из природного материала «Птичьи гнезда». Цель: развивать воображение, закрепить знания о среде обитания птиц.  Настольная игра «В мире животных» Цель: развивать логическое мышление.	Атрибуты для игры-театрализации, д/и, настольная игра, оборудование для художественно-продуктивной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?  П/И «С кошки на кошку»				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Какое настроение у вас и почему?» Цель: учить давать оценку своему настроению, называя	Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, зрительную память.		Настольная игра «Словарные слова» Цель: упражнять детей в составлении слов и их чтении.  Д/И «Танграм» Цель: развивать	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Цель: воспитывать умение пользоваться салфеткой.

	факторы, влияющие на настроение. П/И «У меня сто подруг»		логическое мышление, умение разделять сложные фигуры на составные части.	Настольная игра, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас.  Познакомить с народными приметами. «Где в апреле река, там в июле лужица. Апрель – месяц обманчивый.» Как дети понимают эти пословицы и приметы?  П/И «Веселый бубен»	П/И «По дорожке на одной ножке» Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Нужны ли птицы в природе? Что было бы, если исчезли все птицы?» Цель: развивать логическое мышление	Труд на участке – очистить стол на участке. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: О. Белявская «Весенние вести»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Где чей силуэт?» Цель: развивать внимание и логическое мышление.	Художественно-продуктивная деятельность «Мы рисуем птиц» Цель: упражнять в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.  Разучивание слов песни «Если друг не смеется» Цель: развивать память.  Настольные игры по желанию детей Цель: воспитывать умение детей объединяться в небольшие группы по интересам.	Хозяйственно-бытовой труд – привлечь к мытью игрушек. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Д/И, настольные игры, оборудование для художественно – продуктивной деятельности. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за трудом дворника. В саду началась весенняя работа: обрезают ветки, убирают прошлогоднюю листву. Продолжить знакомить с трудом людей в саду, воспитывать нетерпимость к порче растений. П/И «Раз, два, три – к названному дереву беги»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «7 Апреля – День птиц» Цель: познакомить детей с традициями и обрядами празднования этого дня, закрепить	Д/И «Буква потерялась» Цель: формировать фонематический слух у детей, упражнять в умении читать слоги и слова.	Оформление выставки «Наши пернатые друзья» в центре книги. Цель: расширять кругозор у детей посредством худ. литературы.  Д/И Проверь себя» Цель:	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно видеть, что необходимо растениям

	<p>представление о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Беседа с детьми «Действия при пожаре» Цель: закрепить с детьми правила противопожарной безопасности»</p> <p>П/И «Гори, гори ясно»</p>		<p>закрепить знания о видах птиц.</p> <p>Настольно –печатная игра «Птицы» Цель: закрепить правила игры в лото.</p>	<p>(полив, рыхление).</p> <p>Набор иллюстраций «Птицы», набор детской худ. литературы, д/и, настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за насекомыми. Птицы начали свой прилет, значит появились насекомые. Спросить, где они провели зиму. Назвать известных насекомых</p> <p>П/И «Мошки и ласточка»</p>	<p>П/И «Цирк приехал» Цель: учить детей применять освоенные двигательные навыки, получать удовольствие от общения в ходе двигательной деятельности.</p>	<p>Ситуативный разговор «Как вести себя, чтобы быть здоровым?»</p> <p>Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке.</p>	<p>Труд на участке – обрезка веток деревьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения взрослых.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: сказки Л. Толстого «Сорока»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>С/Р игра «Зоопарк» Цель: закрепить знания о жизни птиц в неволе, учить действовать в соответствии с сюжетом, обратить внимание на взаимоотношения детей в ходе игры.</p>	<p>Д/И «Решаем задачи про птиц»</p> <p>Цель: закрепить представление о структуре задачи, развивать логическое мышление</p>	<p>Д/И «Подбери слова» Цель: упражнять детей в подборе прилагательных к сущ.</p> <p>Д/И «Четвертое – лишнее» Цель: закрепить названия птиц.</p> <p>Художественное творчество. Лепка «Птица и птенцы» Цель: закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного.</p>	<p>Атрибуты для с/р игры, д/и, материал для свободного художественного творчества.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия перелетных птиц.</p> <p>П/И «Замри»</p>			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми «Весна пришла» Цель:</p>	<p>Д/И «Рассказ по цепочке» Цель: упражнять детей в составлении рассказа по серии сюжетных</p>	<p>Д/И «Веселые картинки» Цель: упражнять детей в сборе</p>	<p>Дежурство по столовой – сервировка стола. Цель: воспитывать умение</p>

	закрепить умение выделять приметы весны, формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира.  П/И «Птички на дереве»	картинок, соблюдая последовательность и логику рассказа.	разрезных картинок.  Д/И «Логические цепочки» Цель: учить детей устанавливать детей пищевые цепочки в природе.  Д/И «Исправь ошибки художника» Цель: закрепить знания о внешнем виде птиц, развивать логическое мышление	договариваться о распределении обязанностей.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за птицами. Отметить их внешний вид, повадки, чем птицы занимаются, вернувшись в родные места. Цель: развивать наблюдательность, умение делиться впечатлениями об увиденном.  П/И «Перелет птиц»	Упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед	Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная почва» Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины.	Труд на участке – собрать крупный мусор Цель: воспитывать желание содержать участок в чистоте и порядке.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Игра –театрализация сказки «Лиса и дрозд» Цель: закрепить знание сказки, упражнять в умении передавать характер персонажей, изображать их интонационно выразительно, учить детей исполнять различные роли, развивать сценические способности	Д/И «Накорми птиц» Цель: закрепить умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки.	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить составлять предложений о поведении птиц.  Д/И «Скажи по-другому» Цель: упражнять в умении подбирать слова синонимы.  Свободное художественное творчество «Я рисую птицу» Цель: упражнять детей в умении рисовать птиц по схеме последовательного рисования.	Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, схема последовательного рисования.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой «Что изменилось?» Цель: учить замечать изменения в погоде, сравнивать ее с утренней. Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно –следственные связи. П/И «Фигуры»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «12 Апреля – День	Д/И «Строим ракеты» закрепить геометрические фигуры, из	Рассматривание альбома «Первые космонавты», иллюстраций о	Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить

	космонавтики» Цель: дать представление о космосе, познакомить с первыми космонавтами, дать представление о космических кораблях, о значимости изучения космоса для человека.  П/И «Космонавты»	которых можно построить ракету, упражнять в умении строить ракеты из счетных палочек.	космосе. Цель: сформировать у детей понятие «космос», «Вселенная».  Рассматривание глобуса, организация и проведение опыта «Путь солнца по небосводу» Цель: дать понятие о смене дня и ночи.	рабочее место к занятиям.  Плакаты, иллюстрации о космосе, д/и, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой. Цель: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца, закрепить знания о сезонных изменениях в природе.  П/И «Пролети среди метеоров» (бег «змейкой»)	П/И «Лесные тропинки» Цель: совершенствовать умение в беге и прыжках, воспитывать бережное отношение к природе	Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?» Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение)	Труд на участке –  Подмести дорожки, собрать крупный мусор. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Бороздин «Первый в космосе»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Полет на Луну» Цель: учить детей развивать сюжет на основе полученных знаний, дать представление о космическом доме, ввести в словарь название некоторых деталей космической ракеты.	Д/И «Звезды на небе» Цель: упражнять детей в умении выкладывать звезды по образцу и по памяти, упражнять в ориентации на листе бумаги, количественном счете в пределах 20.	Просмотр презентации «Путешествие Незнайки на Луну» Цель: дать представление о космосе, летательных аппаратах.  Д/И «Далеко-близко» Цель: дать представление о зависимости температуры воздуха от расстояния от Солнца.  Игры со строительным материалом «Строим космодром» Цель: развивать конструктивные навыки, воображение, умение работать парами и небольшими группами.	Атрибуты для с/р игры, д/и, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за птицами. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу, развивать наблюдательность, память, воспитывать			

	эмоционально-положительное отношение к птицам. П/И «Лови –бросай», «Салки»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Этот загадочный космос» Цель: продолжать знакомить детей с планетами Вселенной, объектами звездного неба. П/И «Самолеты»	Д/И «Скажи слово» Цель: упражнять детей в употреблении сложных слов (луноход, звездочет, звездопад, космолет), в образовании прилагательных от сущ. (луна- лунный, звезда – звездный)	Д/И «Что можно увидеть из космоса» Цель: учить составлять творческий рассказ. Д/И «Земля и ее жители» Цель: закрепить представление о планете Земля, мерах по защите планеты. Д/И «Расставь по порядку» Цель: дать представление о расположении планет вокруг Солнца.	Дежурство по столовой Цель: учить правильно сервировать стол к завтраку, декорировать его вазочками с веточками. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием Солнца на живую и неживую природу. П/И «Не опоздай»	П/упражнение «Придумай космическое движение» Цель: развивать двигательную активность, воображение, фантазию детей.	Ситуативный разговор «Каким нужно быть, чтобы стать космонавтом?», «Опасно ли летать в космосе?»	Труд на участке – подмести веранду, собрать мусор. Цель: воспитывать трудолюбие. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Леонов «Как мальчик стал космонавтом»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Космическое кафе» Цель: учить согласовывать сюжет игры с темой, закрепить знание о гостевом этикете, поощрять употребление в речи слов по теме «Космос»	Д/И «Найди лишнее» Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.	Д/И «Космический конструктор» Цель: упражнять детей в строительстве летательных аппаратов из бросового материала.	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за облаками на небе, какие они, куда плывут, на что похожи? Цель: развивать воображение, фантазию детей, закрепить представление об образовании облаков. П/И «Кто первый?»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Знаете, каким он парнем был...» Цель: познакомить детей с первым космонавтом Ю.	Д/И «Звездочеты» Цель: закрепить количественный счет в пределах 20, знание последующего и предыдущего числа к названному.	Рассматривание альбома «Юрий Гагарин» Цель: закрепить знания о первом космонавте. Д/И «Собираемся в полет» Цель: дать представление о необходимых	Дежурство в уголке природы – мытье комнатных растений. Цель: дать представление о пользе «душа» для цветов, воспитывать желание



	Гагариным, его биографией, подвигами. П/И «Летим на ракетах»		вещах в космосе. Настольно –печатная игра «О животном мире нашей планеты» Цель: закрепить представление о всех жителях нашей планеты.	ухаживать за комнатными растениями. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение неба. Рассказать, что небо – это воздух, который окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные, растения. Воздух можно услышать, если его выпустить из воздушного шара и увидеть, если опустить комочек земли в воду – пойдут пузырьки. П/И «Быстро разложи –быстро собери»	П/И «Кто дальше (выше) прыгнет?» Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места, в высоту с разбега.	Ситуативный разговор «Помогает ли дружба космонавтам в полете?» Цель: воспитывать дружелюбные взаимоотношения среди детей.	Труд на участке – Окопать кустарники, объяснить, для чего это необходимо. Цель: учить детей работать с граблями, обратить внимание на безопасность во время трудовой деятельности. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Ю. Нагибин «Рассказы о Гагарине» (главы)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Ножницы по линиям узора» Цель: развивать способность работать с ножницами.	Спортивное развлечение «Если только захочу, тоже в космос полечу» Цель: разучить с детьми новые спортивные игры-эстафеты, упражнять детей в беге, метании, развивать ловкость движений.	Хозяйственно-бытовой труд – помыть крупный строительный материал. Цель: воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Обойти вокруг сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. Цель: развивать наблюдательность, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им. П/И «Летим на аэропорт»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Я люблю свой город, в котором живу» Цель: познакомить детей с историческими местами района, города, со знаменитыми людьми, в	Д/И «Который час?» Цель: упражнять детей в назывании времени суток, учить узнавать время по часам.	Д/И «Узнай наш герб» Цель: закрепить знания о гербах России и города Орска. Д/И «Чей хвост, чья голова?» Цель: закрепить знания о	Дежурство в уголке природы – помыть цветы Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.

	честь кого названы улицы. П/И «Колпачок»		перелетных птицах. Оформление выставки «Наш край» (худ. литература, иллюстрации, альбом «Орск» и т.д.)	Д/И, набор худ. литературы и иллюстраций для оформления выставки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Сравнить почки вербы и клена. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему? П/И «Раз, два, три - к названному дереву беги!»	П/И «Веселая скакалочка» Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку.	Ситуативный разговор «Знаете ли деревья, растущие в нашем крае?» Цель: закрепить знания о деревьях Оренбуржья, воспитывать бережное отношение к деревьям	Труд на участке – окопать кустарники на участке. Цель: учить детей обращаться с граблями, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Птица свила гнездо»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «На стройках города» Цель: продолжать воспитывать любовь и гордость за родной город, закрепить знания о строительных профессиях, учить использовать в игре предметы – заместители.	Д/И «Соедини точки» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги, закрепить счет в пределах 20.	Д/И «Учимся составлять план улицы» Цель: познакомить с графическим изображением зданий на улице.  Д/И «Угадай, где я нахожусь?» Цель: упражнять в умении ориентироваться по плану.  Игры в центре конструирования «Я строю город» Цель: развивать воображение, конструктивные способности.	Атрибуты для с/р игры, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей. Почему надели более легкую одежду? Цель: развивать умение анализировать и делать выводы. П/И «Быстро возьми, быстро положи»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа «Я с Урала» Цель: продолжать знакомить детей с промышленными предприятиями, культурными	Д/И «Что здесь написано?» Цель: упражнять в выделении первых звуков слов, составлять и читать слова	Д/И «Живая неделька» Цель: закрепить последовательность дней недели.  Д/И «Волшебные геометрические	Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Д/И, иллюстрации, альбом

	центрами, историческими памятниками нашего города. П/И «Карусель»		фигуры» Цель: упражнять в умении составлять из геометрических фигур другие. Настольно –печатная игра «Путешествие» Цель: закрепить правила игры.	«Орск»), настольные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Экскурсия к автобусной остановке. Закрепить правила поведения в общественных местах. Повторить, с какой стороны нужно обходить автобус, почему? Наблюдение за пешеходами П/И «Успей забежать»	П/И «Классы» Цель: упражнять детей в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.	Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наш город стал еще краше и чище?»	Труд на участке – очистить клумбу от прошлогодних листьев, отметить, что земля черная – это от растаявшего снега. Цель: воспитывать умение работать граблями, умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Путешествие по городу» Цель: закрепить представления о городском транспорте, воспитывать правила поведения в общественном транспорте, закрепить знания о достопримечательностях нашего города.	Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, художественные способности	Д/И. «Я начну, а ты продолжи» Цель: упражнять в умении составлять рассказы по сюжетным картина и иллюстрация.  Д/И «Бывает – не бывает» Цель: закрепить представление детей о городе и деревни.  Настольная игра «Собери картинку» Цель: развивать умение собирать пазлы.	Атрибуты для с/р игры, Д/И, иллюстрации видов родного города, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за насекомыми. Птицы начали свой прилет, значит появились насекомые. Спросить, где они провели зиму. Назвать известных насекомых. П/И «Медведь и пчелы»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Широка страна моя	Д/И «Назови правильно» Цель: упражнять в умении образовывать слова от	Д/И «Где чей костюм» Цель: дать представление о народных	Дежурство по столовой Цель: продолжать воспитывать

	родная «Цель: дать представление о разных климатических зонах страны, разнообразие флоры и фауны, о разных народах, населяющих нашу страну.  П/И «У меня сто подруг»	производного (Украина – украинцы, Татария – татары и т.д.)	костюмах.  Д/И «От Севера до юга» Цель: закрепить представление о разнообразии погодных условиях в нашей стране.  Настольно –печатная игра «По лесным дорожкам» Цель: закрепить названия и места обитания животных в нашей стране.	умение сервировать стол.  Альбом «Наша Родина – Россия», д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас. Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать. П/И «Мяч водящему»	П/И «Веселый мяч» Цель: упражнять детей в передаче мяча друг другу, в отбивании мяча об стену д/с и ловле его.	Ситуативный разговор «Умеете ли дружить?»	Труд на участке –  Сбор крупного мусора. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Семья. Дом» Цель: воспитывать уважение к людям разных национальностей и народностей, развивать сюжет игры по теме, использовать предметы –заместители.	Д/И «Украсть кокошник» Цель: развивать художественный вкус, умение составлять декоративный узор из геометрических фигур и растительных элементов.	Просмотр презентации «Моя Родина – Россия» Цель: воспитывать любовь к родной стране.  Игры в центре конструирования «Мы строим кремль» Цель: учить возводить постройки из различных деталей конструктора по образцу и картине, развивать конструкторские способности.	Атрибуты для с/р игры, д/и, видео аппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за погодой. Цель: сравнить с дневной погодой, что изменилось? Развивать наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. П/И «Салки»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Москва – главный	Д/И «Где чья тень?» Цель: развивать воображение,	Рассматривание иллюстраций по теме.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными

	<p>город России» Цель: рассказать детям о возникновении Москвы, Кремля, дать представление о памятниках культуры, памятниках знаменитым людям.</p> <p>П/И «Займи домик»</p>	логическое мышление	<p>Оформление выставки художественной литературы «Москва – главный город страны» Цель: закрепить представление о столице нашей родины.</p> <p>Настольная игра «Путешествие» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.</p>	<p>растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению.</p> <p>Иллюстрации по теме, д/и, настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение ветра. Отметить, что ветры, дующие с юга на север, теплые. Предложить поиграть с ветром, используя вертушки. Создавать радостное эмоциональное настроение.</p> <p>П/И «Мы – веселые ребята»</p>	<p>П/И «Меткие стрелки» Цель: упражнять детей в метании малых мячей в вертикальную цель</p>	<p>Ситуативный разговор «Дети имеют право на жизнь в своей стране» (на материале знакомых сказок)</p>	<p>Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение трудиться сообща.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрен «Малыш и Карлсон» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>С/Р игра «Машина времени» Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение, следить за речью детей, взаимоотношения в ходе игры.</p>	<p>Д/И «Назови одним словом» Цель: закрепить умение детей обобщать и классифицировать предметы и явления.</p>	<p>Просмотр презентации «Москва – колыбель России» Цель: закрепить знания о столице.</p> <p>Д/И «Наш флаг, герб» Цель: закрепить знания детей о российской символике.</p> <p>Настольная игра «Рассели всех животных» Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины.</p>	<p>Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за ветром. Цель: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. П/И «Ловишка с лентой»			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми «Знаешь ли ты, где живешь?» Цель: закрепить знание домашнего адреса, выяснить, для чего</p>	<p>Д/И «Закончи предложение» Цель: упражнять в умении договаривать предложение, подбирая слова по смыслу, согласовывая их в роде, числе,</p>	<p>Рассматривание буклета «прогулка по городу» Цель: познакомить детей с историей возникновения и строительства родного города.</p> <p>Д/И «Что изменилось?» Цель:</p>	<p>Дежурство по столовой Цель: воспитывать умение договариваться о работе в паре, выполнять трудовые поручения.</p>

	это необходимо. П/И «Карусель»	падеже.	развивать память, внимание	Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за деревьями. Выяснить, что для развития почек нужно тепло. Подвести детей к обобщению накопленных представлений о растениях, к пониманию зависимости сезонных изменений в живой природе от солнечного света и тепла.  П/И «Пустое место»	П/И «Спортсмены» Цель: упражнять детей в прыжках в высоту с разбега	Ситуативный разговор «Где родился – там и содился» Цель: выяснить, как дети понимают поговорку, какими делами и поступками можно подтвердить высказывание.	Труд на участке – собрать мусор на участке. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Линдгрэн «Малыш и Карлсон» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Отгадай» Цель: упражнять в умении отгадывать загадки, развивать логическое мышление.	Свободная деятельность в ИЗОцентре «Мой город» Цель: закрепить умение рисовать многоэтажные дома, разные машины.  Рассматривание иллюстраций «Люди труда» Цель: закрепить знания о профессиях, встречающихся в нашем городе.  Д/И «Кто что делает?» Цель: учить подбирать глаголы к сущ.	Хозяйственно –бытовой труд : уборка в игровом уголке (помыть игрушки, постирать кукольное белье) Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за изменениями в погоде. Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы. П/И «Займи домик»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Знай и выполняй правила дорожного движения» Цель: расширять представление о родном городе, его улицах, закрепить правила дорожного движения, знание дорожных знаков.  П/И «Цветные автомобили»	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить с детьми временные представления (времена года, части суток, дни недели)	Д/И «Мы – водители» Цель: развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин.  Д/И «Колесо истории» Цель: дать детям представление о разнообразии машин, о первых автомобилях.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей самостоятельно ухаживать за цветами.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.

				Д/И «Какой транспорт?» Цель: закрепить классификации транспорта. Оформление уголка дорожного движения.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за общественным транспортом. Вспомнить правила поведения в автобусе, правила дорожного движения. Закрепить знания об общественном транспорте.  П/И «Успей сесть»	П/И «Кто сделает меньше прыжков» Цель: закрепить умение прыгать в длину с места	Ситуативный разговор «Автомобили – наши друзья или враги?» Д/И «Хорошо –плохо»	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел»				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «На прогулку в автобусе» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу.	Д/И «Что изменилось?» Цель: развивать память, внимание, ориентировку пространстве	Свободная деятельность в центре конструирования «Мой автомобиль» Цель: закрепить представление о разновидностях транспорта, развивать конструктивные навыки.  Настольно –печатная игра «Цветные автомобили» Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за транспортом, на котором приезжают родители за детьми. Ситуативный разговор «Как вести себя на дороге?» Цель: закрепить с детьми правило «Не играй на проезжей части» П/И «Найди, где спрятано» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве.				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что вы знаете о работе службы ГИБДД?» Цель: дать детям представление о работе инспекции, назначении поста ГИБДД на дороге, воспитывать интерес и желание подражать взрослым.	Д/И «Расшифруй слово» Цель: закрепить умение определять первый звук в слове, обозначать его буквой, складывать и читать новое слово.	Д/И «Мои друзья – дорожные знаки» Цель: закрепить знание и назначение дорожных знаков.  Д/И «Автошкола» Цель: закрепить правила дорожного движения.  Игры на макете улицы «Как правильно переходить	Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение договариваться о совместном труде.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах	

	П/И «Красный, желтый, зеленый»		перекресток?»	занятости.
<b>Прогулка</b>	<p>Определить с детьми погоду сегодняшнего дня. Вспомнить, какая погода была вчера. Учить сравнивать, замечать изменения, приучать планировать, чем будут заниматься на участке в зависимости от погоды.</p> <p>П/И «Встань на место»</p>	П/И «Веселый мяч» Цель: учить ввести мяч правой и левой рукой	Ситуативный разговор «Как правильно переходить проезжую часть?» (игра –беседа на площадке)	<p>Труд на участке – собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность детей на участке.</p>
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Клименко «Кто важнее всех на улице»			
<b>Вечер</b>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Кукольный театр «Как звери строили дорогу» Цель: воспитывать умение детей перевоплощаться, развивать выразительность речи, умение обращаться с куклами -бибабо</p>	Д/И «Что не дорисовал художник?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, художественные способности.	<p>Д/И «Найди свой цвет» Цель: закрепить знание о сигналах светофора, развивать реакцию движений.</p> <p>Свободная деятельность в ИЗОцентре – аппликация «Автобус» Цель: закрепить умение вырезать и наклеивать детали поделки.</p> <p>Настольная игра «Путешествие» Цель: воспитывать умение отсчитывать нужное количество ходов.</p>	<p>Атрибуты для театрализованной деятельности, д/и, настольные игры.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости</p>
<b>Прогулка</b>	Экскурсия к автобусной остановке. Закрепить правила поведения в общественных местах. Повторить, с какой стороны нужно обходить автобус, почему? Наблюдение за пешеходами. П/И «Кто за кем?»			
<b>Утро</b>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа с детьми «Путешествие к светофору» Цель: познакомить детей с видами светофора (для пешеходов и водителей), закрепить знания детей.</p> <p>П/И «Ловкий пешеход»</p>	Д/И «Мы идем по городу» Цель: развивать монологическую речь, развивать фантазию и творческое воображение.	<p>Рассматривание альбома «Безопасность на дороге» Цель: закрепить правила поведения на дороге.</p> <p>Д/И «Подумай – отгадай» Цель: развивать умение отвечать на вопросы викторины по ПДД.</p> <p>Разучить пальчиковую гимнастику</p>	<p>Дежурство на занятиях – воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям по рекомендациям воспитателя.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.</p>



				«Стой, стой, постовой»	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение почек на деревьях. Они набухают, скоро распустятся рассмотреть в сравнении почки березы, тополя, сирени и др. деревьев. Уточнить их строение, развивать наблюдательность.  П/И «Раз, два, три – к названному дереву беги!»	П/И «Веселая скакалка» Цель: упражнять детей в умении прыгать через длинную скакалку	Ситуативный разговор «Моя будущая школа» Цель: дать представление о безопасном пути от дома к школе	Труд на участке – собрать мусор на площадке. Цель: воспитывать желание поддерживать порядок на участке.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовом автомобиле»				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Пешеходы и водители» Цель: учить детей совместно разворачивать игру, согласовывать свой игровой замысел с игровым замыслом сверстников.	Д/И «Пишем цифры» Цель: упражнять в умении писать цифры, ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Просмотр мультфильма «Смешарики на дороге»  Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить правила игры в лото.	Атрибуты для с/р игры, настольные игры, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетики и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра. П/И «Самолеты»				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Ребенок на улицах города» Цель: закрепить знания об ориентировке на дороге, применяя правила дорожного движения для пешеходов в различных ситуациях.  П/И «Третий лишний»	Д/И «Математические счета» Цель: закрепить умение детей отсчитывать предметы в пределах 10	Д/И Кто отличник –пешеход?» Цель: закрепить ПДД.  Д/И «Большая прогулка» Цель: закрепить правила игры на детской площадке.  Ситуативный разговор «Как машины людям помогают?» Цель: закрепить знания и назначение специальных машин.	Дежурство в уголке природы – полить цветы. Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.  Д/И, макет дороги, детской площадки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение солнца. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических	П/И «Классы» Цель: закрепить умение детей прыгать на одной ноге, на двух с продвижением вперед	Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части?» Цель: воспитывать основы безопасного поведения на дороге.	Труд на участке –  Окопать кустарники, объяснить значение этой работы для растений. Цель:	

	предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? П/И «Хорошее настроение»			закрепить у детей умение работать граблями.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: «Как Веселые человечки учили правила дорожного движения»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Инсценировка стихотворения «Веселые правила дорожного движения» Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности	Д/И «Играй, да смекай» Цель: развивать логическое мышление	Игры-лабиринты на ориентировку в окружающем пространстве «Помоги Незнайке».  Д/И «Сочиняем старые сказки на новый лад» Цель: развивать воображение, фантазию.  Ситуативный разговор «Как правильно кататься на велосипеде?» Цель: закрепить правила поведения на дороге	Атрибуты для инсценировки, д/и, макеты улицы, лабиринты.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Обойти вокруг сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. Рассказать, что сегодня прошел городской субботник по уборке улиц. Цель: воспитывать бережное и заботливое отношение к родному городу, труду старших. П/И «Кого не стало?»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Игра – викторина «Знаки на дороге» Цель: определить, как дети усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора.  П/И «Горелки»	Д/И «Что сначала, что потом» Цель: закрепить последовательность времен года, названия месяцев, дней недели, частей суток	Д/И «Правильно –неправильно» Цель: закрепить ПДД.  Настольная игра «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках.	Дежурство по столовой. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, уступать друг другу.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. Вспомнить, какая погода была первые недели весны, какая сейчас.  Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно	П/И «Меткий снайпер» Цель: упражнять детей в метании мешочка в цель (кеглю)	Ситуативный разговор «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Цель: дать представление о поведении при несчастном случае на дороге.	Труд на участке – подмести веранду, очистить клумбу у веранды, подготовить ее к посеву цветов. Цель: воспитывать желание помогать взрослым, закрепить

		наблюдать, а какие еще не видны? П/И «Краски»			условия, необходимые для роста растений.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
	Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: В. Клименко «Происшествия с игрушками»			
	<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Д/И «Встань на место» Цель: закрепить порядковый счет в пределах 10, ориентацию в пространстве, понятия «сзади», «впереди», «слева», «справа»	Сочинения – представления «Я – пассажир...», «Я –водитель...», «Я – пешеход...» Цель: развивать монологическую речь, учить строить связный описательный рассказ, использовать в речи новые слова, развивать фантазию и творческое воображение.	Хозяйственно –бытовой труд: мытье игрушек, строительного материала. Цель: воспитывать трудовые навыки.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за дождем. Цель: выяснить, полезен ли дождь весной для растений, развивать умение устанавливать причинно –следственные связи. Катание детей на самокатах и велосипедах. Цель: закрепить правила безопасности при катании на велосипеде.			

### МАЙ

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
	<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Великая Отечественная война» Цель: знакомить детей с подвигами героев –школьников, воспитывать чувство патриотизма.  П/И «Мы – солдаты»	Д/И «Найди пару» Цель: упражнять в умении решать арифметические примеры	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток о войне. Цель: познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу.  Д/И «Какие рода войск мы знаем?» Цель: закрепить знания о родах войск.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах

			Д/И «Кому что для службы нужно?» Цель: закрепить знания о назначении, вида деятельности различных войск.  Настольная игра «Военный полигон» Цель: воспитывать умение играть небольшими группами	занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветением березы. Листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые, другие более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца.  П/И «Мы – веселые ребята»	П/И «Попади в цель» Цель: упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель, учить соблюдать правила безопасности	Ситуативный разговор «Кого можно считать героем?» Цель: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать ответ	Труд на участке – подготовка клумбы для посадки цветов. Цель: воспитывать трудовые навыки (умение работать лопатой), умение доводить начатое дело до конца.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль «Твои защитники» (главы)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Мы – военные» Цель: воспитывать умение развивать сюжет игры в соответствии с темой, закрепить знания о родах войск, обратить внимание на словарь детей.	Упражнять детей в раскрашивании картинок на военную тему, закрепить умение подбирать цвета, раскрашивать в одном направлении.	Д/И «Что лежит у солдата в вещевом мешке?» Цель: обогащать словарный запас детей, активизировать соответствующие понятия.  Слушание песен военных лет с презентацией слайдов о войне. Цель: продолжать знакомить детей с песнями военных лет, воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам, подарившим нам жизнь.	Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года. П/И «День – ночь»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.	Д/И «Который час?» Цель: закрепить умение показывать на	Д/И «Доскажи словечко» Цель: закрепить знания о военных	Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать

	Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ. П/И «Саперы наводят переправу»	макете часов время, называть время по показаниям стрелок.	профессиях, развивать умение подбирать слова –рифмы. Д/И «Четвертый лишний» Цель: развивать логическое мышление. Игры со строительным материалом «Строим окоп» Цель: развивать конструкторские способности, умение доводить замысел до конца.	столы к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за деревьями. Появились ли на деревьях листья. У какого дерева листья появились первыми? Нежные маленькие листочки напоминают дымку или легкое прозрачное платье. Подобрать слова определения к слову «листья». П/И «Выбивалы»	П/И «Ловкие футболисты» Цель: учить детей элементам игры в футбол	Ситуативный разговор «Нужны ли солдатам правила поведения?» Цель: воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения	Труд на участке – посадка рассады цветов лилии, петунии. Цель: закрепить условия, необходимые для роста и развития растений, воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пограничники»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Моряки» Цель: закрепить знания о морских военных профессиях, воспитывать чувство патриотизма, желание служить в Армии.	Д/И «Зашифрованное слово» Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове, обозначать его буквой, составлять из букв слова и читать их.	Д/И «Выложи фигуру» Цель: учить выкладывать из геометрических фигур военную технику.  Настольная игра «Поле битвы» Цель: воспитывать умение выполнять правила игры.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение солнца. Спросить, когда оно греет сильнее: утром, днем или вечером? Это можно проверить путем дотрагивания до металлических предметов. Какие предметы нагреваются быстрее: темные или светлые? П/И «Ловишка»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Памятники и обелиски	Д/И «Следопыты» Цель: формировать навыки ориентации	Д/И «Собери картинку» (военная тематика) Цель: учить создавать из	Дежурство в уголке природы – рыхление земли в

	в честь павших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.  П/И «Хорошее настроение»	по плану –карте, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве, «читать» символы и обозначения.	частей целое, выявлять победителей в игре.  Игры со строительным материалом «Мост для переправы» Цель: учить выделять основные части постройки на рисунке, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали.	цветочных горшках, протираание листьев растений. Цель: воспитывать умение ухаживать за растениями.  Иллюстрации по теме, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Хоть на дворе уже май, но в это время еще бывают заморозки. Сказать народные приметы и поговорки: «Ай-ай, месяц май: и тепел и холоден!», «май, май, а шубу не снимай!», «Май холодный – год хлебородный!».  П/И «Гори, гори ясно»	П/И «Веселая веревочка» Цель: упражнять в прыжках через короткую скакалку с продвижением вперед.	Ситуативный разговор «Как ты обращаешься к пожилым людям?»  Цель: воспитывать уважительное отношение к пожилым людям	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: А. Митяев «Мешок овсянки»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Театрализованная игра «Мы солдатушки – brave ребята»  Цель: развивать умение читать стихи о войне, исполнять песни военных лет, выполнять спортивные упражнения и эстафеты для развития ловкости, быстроты движений, меткости.	Д/И «Волшебные фигуры» Цель: упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры в военную технику	Д/И «Самолеты летят» Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.  Игра «Летает –не летает» Цель: развивать память и мышление	Атрибуты и оформление для театрализованной деятельности, д/и.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение ветра отметить, что ветерок дует теплый, легкий. Предложить сделать самолетки и пустить их по ветру. Определить с помощью самолетиков направление ветра. П/И «Самолеты»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Вставай, страна огромная...» Цель: обобщить знания о ВОВ, воспитывать чувство гордости за Родину, ее защитников, уважение к	Д/И «Я читаю» Цель: упражнять детей в умении читать слоги и слова	Заучивание пословиц, поговорок о чести, долге, солдатской службе, дружбе и товариществе.  Настольная игра «Кто скорее до привала?» Цель: воспитывать	Дежурство на занятиях Цель: воспитывать умение готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах

	ветеранам ВОВ. П/И «Карусель»		умение соблюдать правила игры. Разучивание физкультминутки «Как солдаты на параде» Цель: воспитывать умение согласовывать движения с текстом.	занятости.
<b>Прогулка</b>	Полнобоваться цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Вдохнуть аромат. Сказать приметку: зацвела черемуха – пришли холода. Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха». Игра – эстафета «Кавалеристы»	П/И «Снайперы» Цель: учить детей выступать в роли организаторов игры, приглашать товарищей к участию в игре, давать оценку действиям игроков.	Ситуативный разговор «Как мы поздравим ветеранов» Цель: воспитывать уважение и благодарность к участникам войны, желание поздравить ветеранов	Труд на участке – полив клумбы с цветами. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Драматизация сказки «Каша из топора» Цель: воспитывать умение детей изображать героев сказки, выразительно исполнять роль, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям сказки.	Д/И «Времена года» Цель: закрепить знания о временах года, приметах весны.	Музыкально – спортивный досуг «Бравые солдаты» Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, желание быть похожими на них, развивать импровизационные способности, совершенствовать координацию движений в упражнениях парами.	Атрибуты для драматизации и музыкально – спортивного досуга, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик». П/И «Я садовником родился»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «В здоровом теле здоровый дух» Цель: формировать у детей привычку к здоровому образу жизни, дать представление о пользе физкультуры для сохранения здоровья. П/И «Делай, как я»	Д/И «Расставь по порядку» Цель: закрепить с детьми знания о числовом отрезке в пределах 10, упражнять в сравнении предметов по различным признакам.	Оформление уголка здоровья – художественная и научная литература, буклеты, плакаты, иллюстрации по теме. Д/И «Валеология», «Азбука безопасности» Цель: воспитывать желание играть, считаясь с мнением других.	Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: дать представление о размножении цветов (черенкование, отрезками), воспитывать трудовые навыки. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах

					занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение мать-и-мачехи. Это дикорастущее растение. Спросить, знают ли дети о его полезных свойствах, рассказать. Дать потрогать листья растения и предложить подумать, почему оно так называется.  П/И «Ловишка с мячом»	П/И «Классь» Цель: упражнять в умении прыгать на одной ноге с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Какого человека можно назвать здоровым?»	Труд на участке – собрать песок в песочницу. Цель: формировать привычку доводить начатое дело до конца.  Игры с песком «Строим города» Цель: формировать умение развивать сюжет игры согласно теме.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть)				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Поликлиника» Цель: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами –заместителями.	Работа над выразительным чтением стихотворений к выпускному утреннику.	Д/И «Чудо крестики», «Четвертый лишний» Цель: воспитывать интерес к, терпение, развивать логическое мышление. Настольная игра «Лото» (по теме) Цель: закрепить правила игры.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одеждой людей часто ходят в платьях с короткими рукавами, футболках. Почему? Попросить назвать предметы одежды, которую надевают летом. П/И «Колокольчик»				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Спорт и люди» (на наглядном материале) Цель: учить детей делать простейшие выводы, умозаключения.  П/И «Волк во рву»	Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: учить детей пересказывать прочитанное произведение	Д/И «Чистота – залог здоровья» Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки.  Д/И «Найди противоположности» Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать слова –антонимы.	Дежурство в уголке природы – протереть пыль с полок шкафов. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	
<b>Прогулка</b>	Поллюбоваться цветущей черемухой, ее белыми пушистыми цветами. Вдохнуть аромат. Сказать примету: зацвела	Продолжать закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную	Ситуативный разговор «Чисто на там, где убирают, а там, где не сорят!»	Труд на участке – собрать мусор, появившийся на участке. Цель: воспитывать	



	черемуха – пришли холода. Прочитать стихотворение Есенина «Черемуха». П/И «Не оставайся на полу»	цель.		желание помочь взрослым.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть. Продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  Просмотр кукольного спектакля «Три поросенка» в исполнении артистов театра кукол «Радуга»	Повторить с детьми слова сценки «Лодырь и подушка» Цель: развивать умение выразительно читать стихи	Д/И «Можно – нельзя» Цель: закрепить основы здорового образа жизни.  Д/И «Из чего состоит человек» Цель: дать представление о строении тела человека.  Рассматривание атласа «Человек» Цель: расширять кругозор детей.	Атрибуты для с/р игры, д/и, наглядные пособия.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за тем, как одеваются люди. Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы. П/И «Стоп!» Цель: закрепить правила игры.			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа «Как устроено наше тело?» Цель: закрепить знания детей о строении тела человека, функциях органов чувств.  П/И «Услышь – поймай»	Упражнять детей в написании графического диктанта	Д/И «Скажи по-другому» Цель: закрепить умение подбирать синонимы, антонимы, омонимы.  Д/И «Кто больше знает о себе?» Цель: закрепить знания о теле человека.  Деятельность в центре конструирования «Автомобиль скорой помощи» Цель: развивать конструкторские способности.	Дежурство по столовой Цель: закрепить умение правильно сервировать стол к завтраку.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за черемухой. Рассказать, что черемуха полезна. Если поставить ветки черемухи в комнате, то улетят вредные насекомые. Кора черемухи ядовита. Из плодов и листьев делают лекарство.  П/И «Волк во рву»	П/упражнение «Подбрось и поймай» Цель: упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	Ситуативный разговор «Почему нужно охранять природу?» Цель: закрепить представление о взаимосвязи человека и природы	Труд на участке – уход за растениями на клумбе Цель: воспитывать желание ухаживать за цветами, развивать в умении правильно поливать их.  Самостоятельная двигательная активность

				детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит» (повесть. Окончание)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Аптека» Цель: закрепить представление детей о работе аптеке, пользе и вреде различных лекарств для человека. Формировать умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой.	Разучивание с девочками движений танцевальной композиции «Прощайте, игрушки!»	Д/И «Покажи, где находится?», «Я загадала», «Что для чего?» Цель: закрепить представление об организме человека, развивать логическое мышление.	Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Обойти вокруг сада, отметить, какие произошли изменения. Обратить внимание на чистоту территории. Спросить, кто заботится об этом. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту и порядок на территории д/с. П/И «Ручеек»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Мы дружим с физкультурой» Цель: закрепить понятие о пользе физкультуры и спорта для здоровья человека. П/И «Затейники»	Д/И «Найди клад» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью указателей (словесных и наглядных)	Д/И «Угадай вид спорта» Цель: закрепить знания о видах спорта. Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Цель: развивать умение отгадывать виды спорта.	Труд – предложить помыть оборудование в центре физкультуры. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Поллюбоваться цветущими деревьями. Спросить детей, правильно ли М. Пришвин называл апрель – весной воды, а май – весной цветов. Сказать пословицу: май леса наряжает – лето в гости ожидает. П/И «Займи домик»	Упражнять детей в прыжках через длинную скакалку	Ситуативный разговор «Почему полезно заниматься физкультурой?» Цель: развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями.	Труд на участке – собрать песок в песочницу. Цель: воспитывать умение следить за порядком на участке. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Скорая помощь» Цель: закрепить представление о работе	Д/И «Учат в школе» Цель: продолжать упражнять детей в умении составлять и решать	Д/И «Хорошо –плохо» Цель: развивать логическое мышление. Игровые тренинги «Окажи первую	Атрибуты для с/р игры, д/и. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах

	скорой помощи, закрепить умение правильно вызывать бригаду скорой помощи, закрепить знания об оказании первой помощи при порезах.	арифметические задачи на наглядном примере.	помощь» Цель: дать представление о правилах оказания первой помощи при укусах насекомых.	занятости
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых. П/И «Медведь и пчелы»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Здоровье – главное богатство» Цель: закрепить представление о необходимости беречь свое здоровье. П/И «Карусель»	Д/И «Который час?» Цель: закрепить временные отношения, умение показывать и называть время на часах.	Д/И «Профессии» Цель: закрепить представления о профессиях людей, связанных с укреплением здоровья людей. Д/И «Цветик –семицветик» Цель: воспитывать умение детей высказывать свои пожелания.	Дежурство в уголке природы – предложить протереть пыль на крупных листьях растений. Цель: воспитывать умение и желание ухаживать за цветами. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветущими плодовыми деревьями. Предложить определить названия деревьев. Предложить подумать, зачем белят стволы деревьев. П/И «Кто быстрее?» (спортивные эстафеты –игры)	П/И «Кто первый?» Цель: развивать бег в одном направлении, быстроту	Ситуативный разговор «Где живут микробы и вредны ли они для здоровья человека?» Цель: воспитывать культурно – гигиенические навыки.	Труд на участке – подмести веранду Цель: воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках рассказах для самых маленьких»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. Театральная студия «Три поросенка»	Разучить движение танца –игры «Что вы сказали, какую назвали?» Цель: развивать внимание детей.	Развлечение «Путешествие в страну здоровья» Цель: закрепить представление о пользе спорта для здоровья, воспитывать желание поддерживать здоровый образ жизни.	Атрибуты и оборудование для проведения развлечения. Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за вечерней погодой. Цель: развивать умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду, развивать наблюдательность и память. П/И «Кого не стало?»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.	Д/И «Мы знаем цифры» Цель: повторить цифры от 0 до10,	Оформление книжной выставки «Мы хотим учиться» Цель:	Дежурство в уголке природы – рыхление земли в

	Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения. П/И «Шире круг»	закрепить умение выкладывать их из счетных палочек.	формировать у детей желание учиться.  Д/И «Начало мудрости» Цель: учить детей анализировать и заучивать пословицы об учебе, книгах.  Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги.	цветочных горшках. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения, закрепить понятие о необходимости данной работы.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение одуванчика. Спросить, где их можно увидеть (где тепло, пригревает солнышко, почему? Рассмотреть цветок, его расцветку, форму. Подобрать слова определения к слову «одуванчик».  П/И «Заря»	Упражнять детей в умении отбивать мяч от стены и ловить его двумя руками.	Ситуативный разговор «Каким я буду первоклассником?»	Труд на участке – собрать песок в песочницу, полить его водой. Цель: воспитывать желание выполнять трудовые поручения, закрепить свойства сухого и мокрого песка.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания»			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.	Д/И «Как хорошо уметь читать!» Цель: формировать желание читать слог и слова, понимать смысл прочитанного.	Деятельность в ИЗОцентре «Мой подарок детскому саду» Цель: учить детей задумывать сюжет рисунка, доводить замысел до конца.  Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать.	Атрибуты для с/р игры, д/и, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Измерить высоту стояния солнца при помощи условной мерки. Вспомнить, где находилось солнце во время прошлого наблюдения. Формировать элементарную поисковую деятельность. П/И «Цепи –цепи»			

<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе. П/И «Колокольчик»	Упражнять детей в выразительном чтении стихов к празднику	Д/И «Отгадай» (загадки о школьных принадлежностях) Цель: учить детей отражать свои впечатления в речи и рисовании. Настольная игра «Веселый счет» Цель: закрепить навыки счета, развивать логическое мышление.	Дежурство по столовой Цель: закрепить умение сервировать столы, формировать умение договариваться о выполнении поручений между собой.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура воздуха значительно выше, чем в начале. П/И «Ловишка в кругу»	Упражнять детей в умении прыгать через короткую скакалку с продвижением вперед	Ситуативный разговор «Какие предметы помогут в школе?»	Труд на участке – подмести веранду. Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Дом. Семья» Цель: формировать умение передавать личные впечатления через развитие сюжета игры, обратить внимание на речь детей при диалоге.	Повторить с детьми сценку «Лодырь и подушка» Цель: развивать сценические способности.	Просмотр мультфильма «Остров ошибок» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.  Настольная игра «Наши игрушки» Цель: развивать логическое мышление.	Атрибуты для с/р игры, д/и, настольные игры. видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Обратить внимание на большое количество пчел в саду. Спросить, что их сюда привлекает? Объяснить, что количество плодов зависит от количества насекомых. Беседа с детьми «Правила безопасного обращения с насекомыми» П/И «Медведь и пчелы»			
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика. Беседа с детьми «Школа прошлого и настоящего» Цель: познакомить детей с условиями обучения детей в прошлом, познакомить с оснащением школы в настоящем, вызвать желание учиться. П/И «Хорошее настроение»	Упражнять детей в вырезании фигур по контуру, свободно работая ножницами.	Д/И «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.  Настольная игра «Контрасты» Цель: закрепить правила игры, формировать умение подбирать противоречивые свойства	Дежурство на занятиях Цель: формировать умение готовить рабочее место к занятиям.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.

				предметов.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдения за дорогой. «Дорога в школу». Цель: закрепить правила безопасного поведения на дороге, правила перехода через перекресток  П/И «Красный, желтый, зеленый»	Упражнять детей в умении вращать обруч вокруг талии, игра «Кто дольше удержит обруч?»	Ситуативный разговор «Нужно ли дружить в школе? Каким должен быть друг?»	Труд на участке – полить цветы на клумбе. Цель: закрепить условия, необходимые для роста растений, воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная двигательная активность детей на участке.	
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)				
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна.  С/Р игра «Школа» Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным.	Упражнять девочек в синхронном исполнении движений танца «Прощайте, игрушки!»	Просмотр мультфильма «Наш друг Пиши -читай» Цель: формировать у детей желание и понимание в необходимости учиться в школе.  Настольная игра «Свойства» Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление.	Атрибуты для с/р игры, видеоаппаратура.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости	
<b>Прогулка</b>	Понаблюдать, как меняется природа перед грозой. Небо темнеет, низко висят тучи. Гремит гром. Прочитать стихотворение Тютчева «Весенняя гроза». П/И «Ищи»				
<b>Утро</b>	Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Почему я хочу учиться в школе?» Цель: развивать монологическую речь детей, следить за грамматическим строем предложения.  П/И «Утро первоклассника»	Закрепить с детьми слова стихотворного монтажа к выпускному утреннику. Цель: развивать выразительность речи	Д/И «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года, сезонные события. Д/И «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение размышлять.  Настольная игра «Шашки» Цель: закрепить правила игры, развивать логическое мышление.	Привлечь детей к оформлению групповой комнаты к празднику «До свидания, детский сад» Цель: развивать эстетический вкус, создать радостное настроение.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение температуры воздуха. Продолжать учить определять температуру воздуха по термометру. Отметить, что в конце мая температура	Упражнять детей в выполнении подскоков с одновременным выбросом рук вверх. Цель: развивать синхронность	Ситуативный разговор «Каким будет мой первый день в школе?» Цель: развивать фантазию на	Труд на участке – подмести веранду. Цель: воспитывать трудолюбие.	

	воздуха значительно выше, чем в начале. П/И «Выбивалы»	движений	основе уже полученных знаний.	Самостоятельная двигательная активность детей на участке.
Работа перед сном	Культурно – гигиенические процедуры. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Праздник непослушания» (продолжение)			
<b>Вечер</b>	Гимнастика после сна. С/Р игра «Мы будущие школьники» Цель: формировать установки на ответственное выполнение правил поведения школьников, освоенных в течение года.	Закрепить движения танца «Паровоз «Букашка» Цель: развивать умение синхронного выполнения движений	Д/И «Слоговые домики» Цель: развивать умение составлять слоги, слова, читать их.  Д/И «Логический поезд» Цель: развивать логическое мышление.  КВН «Волшебное солнышко» Цель: совершенствовать умение играть в командные игры.	Атрибуты для с/р игры, д/и, атрибуты для КВНа.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости
<b>Прогулка</b>	Экскурсия к школе. Рассмотреть нарядных детей. Рассказать о том, что у них сегодня праздник – окончание учебного года. Напомнить, что осенью ребята тоже станут школьниками. П/И «Где мы были, мы не скажем, а что-то делали – покажем»			