

Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 578**

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 578
Протокол № 7
«29» 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 411-0
от «03» декабря 2018 г.
№ 1 Заведующего
МБДОУ - детский сад № 578
С.В. Новиковой
«03» декабря 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для детей среднего дошкольного возраста
(4 - 5 года)

Срок реализации программы : 1 год

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Социальный паспорт группы	12
2.2. Образовательная деятельность в средней группе в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	43
2.2.6. Развитие игровой деятельности	47
2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	49
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	88
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения	103
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	106
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	123
ПРИЛОЖЕНИЕ	150

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО МБДОУ-детский сад № 578 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются: парциальная программа «Математика в детском саду» (Новикова В.П.); педагогические технологии (смотреть далее по тексту), «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Ознакомление дошкольников с миром природы. С.Н. Николаева.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС ДО;
- Сан Пин 2.4.1. 3049-13.
- Устав ДОУ.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса
- Творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

1.1.2. Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствие критериям полноты, необходимости дошкольников.
4. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

5. Построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

6. Основание на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусмотренные решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предположение построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Построение на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Природно-климатические, географические и экологические особенности:

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические

и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20 С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Национально-культурные традиции

Население г. Екатеринбурга многонациональное. В результате миграционных процессов в городе значительно выросло количество бывших граждан СНГ. Но при этом в МБДОУ этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании Образовательной программы учитывается многонациональность и многоконфессиональность Уральского региона. Сильные православные традиции. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство Урала, природные богатства земли Уральской.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №578 Чкаловского района г. Екатеринбурга является частью образовательной системы города Екатеринбурга. В своей деятельности МБДОУ детский сад №578 руководствуется Уставом. МБДОУ детский сад №578 расположен в здании, которое было построено в 1956 г. и занимает 2 этажа. В учреждении открыто 11 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7-ми лет. Количество детей в учреждении – 260 чел.

В последние годы помещение детского сада модернизировано. Появилось мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов. Была приобретена новая мебель, обновлены игры и игрушки. Проведена линия Wi-Fi. Проведена пожарная сигнализация. Есть музыкальный зал.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 17.30 час.

Обучение ведется на русском языке

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

К особенностям развития детей относятся индивидуальные особенности детей. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорным признакам – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении,

познавательной – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социальный паспорт группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2018-2019 учебный год)

Группа	Возраст детей	Всего	Мальчики/девочки	
			Мальчики	Девочки
Средняя	С 4 до 5 лет	28	10	18

Социальный статус семей воспитанников в средней группе №3:

Полных семей (_23_), неполных (_5_) опекаемых (_0_) и многодетных (__3_) семей. Основной состав родителей – с высшим (65%) и средним профессиональным (35%) образованием. Этнический состав воспитанников группы: русские, башкиры, азербайджанцы, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Контингент воспитанников проживает в посёлке Шабровском.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Возраст детей группы 4-5 лет. Большинству детей 4 года исполняется в сентябре, в октябре, в декабре, в январе. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

Результаты мониторинга по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (проводился в мае 2018 г).

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	Н.г. – 33 %	Н.г. – 19 %	Н.г. – 30 %	Н.г. – 30 %	Н.г. – 39 %
	К.г. – 60 %	К.г. – 51%	К.г. – 50%	К.г. – 59 %	К.г. – 61 %
Средний	Н.г. – 38%	Н.г. – 66%	Н.г. – 48%	Н.г. – 46 %	Н.г. – 50 %
	К.г. – 28%	К.г. – 14%	К.г. – 38%	К.г. – 29 %	К.г. – 33%
Низкий	Н.г. – 29%	Н.г. – 15%	Н.г. – 22%	Н.г. – 24 %	Н.г. – 11%
	К.г. – 12%	К.г. – 9 %	К.г. – 12%	К.г. – 12%	К.г. – 6%

2.2. Образовательная деятельность в средней группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Организованная образовательная деятельность.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Планирование организованной образовательной деятельности в средней группе № 3 на (2018 – 2019 учебный год).

День недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. ИЗО 2. Физкультура (на улице)	09.00 – 09.20 10.40 – 11.00
Вторник	1. ФЭМП 2. Музыка	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Среда	1. Физкультура (группа) 2. Лепка / Аппликация	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Четверг	1. Физкультура (зал) 2. Ознакомление с предметным и социальным окружением / Ознакомление с миром природы	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Пятница	1. Развитие речи 2. Музыка	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Ежедневно	Чтение художественной литературы	По плану воспитателя
ИТОГО	10 занятий	

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- 2) **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- 3) **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- 4) **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- 5) **Антикоррупционное воспитание** дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача дошкольного учреждения объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство

ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры – совесть, справедливость, ответственность.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убедиться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы,

заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективный план мероприятий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников

Группа № 5 (дети 5-го года жизни).

Цель: Создание условий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников

Задачи:

1. Формировать у детей начальные представления о безопасности жизнедеятельности;
2. Формировать у детей представления о строении проезжей части;
3. Формировать у детей представления о видах транспорта (пассажирский, грузовой, спец. транспорт);
4. Формировать у детей знания о правилах передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход»;
5. Формировать у детей представления о правилах дорожного движения на велосипеде
6. Знакомить детей с дорожными знаками;
7. Формировать представления детей с правилами пожарной безопасности;
8. Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара;
9. Формировать у детей представления правил пожарной безопасности с электроприборами;
10. Формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с растениями, грибами и животными;
11. Знакомить детей с правилами поведения в природе;
12. Формировать представления детей о безопасном поведении в природе в зимнее и весеннее время года (гололед, таяния снега);
13. Знакомить детей с правилами личной безопасности;
14. Формировать навыки безопасного поведения в различных бытовых ситуациях.

Направление: Противопожарная безопасность

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчётности
Работа с детьми			
1.	Беседа «Огонь – друг или враг?»	сентябрь	Конспект
2.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	сентябрь	Хрестоматия для детей 4-5 лет
3.	Просмотр мультфильма из серии Смешарики «Игры с огнем»	сентябрь	
4.	Развлечение «О правилах важных – пожаробезопасных!»	сентябрь	Конспект, фотоотчет
5.	Творческая работа «Огонь – друг или враг?»	сентябрь	Стенгазета, фотоотчёт
6.	Беседа «Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет!»	декабрь	Конспект
7.	Игра-ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	декабрь	Описание игры (картотека)
8.	Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Пожар»	декабрь	Хрестоматия для детей 4-5 лет
9.	Игра-эстафета «Тушим пожар»	декабрь	Описание игры (картотека)

10.	Выставка детских творческих работ (аппликация) «Наша ёлка высока!»	декабрь	Стенгазета
11.	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	февраль	Конспект
12.	Дидактическая игра «Если возник пожар»	февраль	Описание игры (картотека)
13.	Подвижная игра «Огонь»	февраль	Описание игры (картотека)
14.	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	февраль	Описание игры (картотека)
15.	Развлечение «Фиксики»	февраль	Конспект, фотоотчет

Работа с родителями

1.	Папка-передвижка «Спички не игрушка, огонь не забава»	февраль	Предоставление наглядного материала
2.	Папка-передвижка «Первая помощь при ожогах»	сентябрь	Предоставление наглядного материала
3.	Консультация «Огонь в руках детей»	декабрь	Конспект (на родительском собрании)
4.	Папка-передвижка «Как встретить праздник безопасно»	декабрь	Предоставление наглядного материала
5.	Оформление брошюры «Правила противопожарной безопасности»	сентябрь	Предоставление наглядного материала

Направление: Безопасность на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчётности
Работа с детьми			
1.	Беседа «Улица и транспорт»	октябрь	Конспект
2.	Экскурсия «Путешествие по улице»	октябрь	Конспект, фотоотчёт
3.	Дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»	октябрь	Описание игры (картотека)
4.	Выставка детских творческих работ (рисование) «Машина едет по улице»	октябрь	Стенгазета
5.	Развлечение «В гости к крокодилу Гене»	октябрь	Конспект, фотоотчёт
6.	Беседа «Светофор и пешеход»	январь	Конспект
7.	Подвижная игра «Светофор»	январь	Описание игры (картотека)
8.	Игра-ситуация «Светофор – наш друг»	январь	Описание игры (картотека)
9.	Презентация «Зелёный, желтый, красный»	январь	Презентация
10.	Просмотр мультфильма из серии Смешарики «Где кататься?»	январь	
11.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	апрель	Конспект
12.	Загадки «Всё о дорожных знаках»	апрель	Книга «Три сигнала светофора»
13.	Презентация «Внимание, знак!»	апрель	Презентация
14.	Беседа «Юный водитель»	апрель	Конспект

15.	Творческая работа «ПДД»	апрель	Стенгазета, фотоотчет
Работа с родителями			
1.	Папка-передвижка «Служба - 02»	октябрь	Предоставление наглядного материала
2.	Оформление брошюры «Правила безопасности в автомобиле»	апрель	Предоставление наглядного материала
3.	Консультация «Правила безопасности на дороге»	октябрь	Конспект
4.	Папка передвижка «Ребёнок на велосипеде»	апрель	Предоставление наглядного материала

Направление: Основы безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчётности
Работа с детьми			
1.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	ноябрь	Конспект
2.	Презентация «Один дома»	ноябрь	Презентация
3.	Игра-ситуация «Не выглядывай в открытое окно»	ноябрь	Описание игры (картотека)
4.	Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения»	ноябрь	Конспект
5.	Инсценировка «Когда мамы нет дома»	ноябрь	Конспект, фотоотчёт
6.	Беседа «Правила безопасности в гололёд»	март	Конспект
7.	Просмотр мультфильма из серии Смешарики «Опасные сосульки!»	март	
8.	Игра ситуация «Осторожно сосулька!»	март	Описание игры (картотека)
9.	Выставка детских творческих работ (апликация) «Сосульки»	март	Стенгазета
10.	Развлечение «Путешествие в страну безопасности»	март	Конспект, фотоотчёт
11.	Игра-беседа «Съедобные и не съедобные грибы»	май	Описание игры (картотека)
12.	Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок»	май	Описание игры (картотека)
13.	Чтение сказки В.Даля «Война грибов с ягодами»	май	Хрестоматия для детей 4-5 лет
14.	Презентация «Ядовитые растения»	май	Презентация
15.	Развлечение «Мы знаем все о безопасности»	май	Конспект, фотоотчет
Работа с родителями			
1.	Папка передвижка «Правила поведения при сезонных изменениях погоды»	март	Предоставление наглядного материала
2.	Папка передвижка «Если ребенок один дома»	ноябрь	Предоставление наглядного материала
3.	Консультация «Что читать детям о безопасности»	май	Конспект (на родительском собрании)
4.	Оформление брошюры «Умеем ли мы общаться с животными»	май	Предоставление наглядного материала

Антикоррупционное воспитание

Проведение мероприятий по антикоррупционному воспитанию используются различные методы: сказки, игры, беседы, игровые упражнения, художественное слово. Игры, упражнения, сказки позволяют сформировать у детей правильное отношение ребенка к другим людям и самому себе.

Мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание

№ п/п	Мероприятия	Тема (название)	Срок выполнения
1	Беседа	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Ноябрь
2	Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Лиса и козёл»	Февраль
3	Игровая ситуация	«Как поступить правильно»	Апрель
4	Чтение художественной литературы	И.А. Крылов «Чиж и голубь»	Август

Список литературы:

1. Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Автор Р.С.Буре. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016
2. Беседы по картинкам. Я И МОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007
3. Беседы по картинкам. Я И ДРУГИЕ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007
4. Беседы по картинкам. ЧУВСТВА. ЭМОЦИИ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007
5. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Автор Т.А.Шорыгина. Творческий центр «СФКРА» Москва 2014
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. Авторы: Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Плынова В.К., Савельева О.В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2011
7. Мы живем в РОССИИ. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Авторы: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Москва
8. Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. Учебно-методическое пособие. Авторы: И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2013

9. Играют девочки. Гендерный подход в образовании. Учебно-методическое пособие. Авторы: И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2013
10. Беседы по картинкам. ПРАВА РЕБЕНКА. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007
11. Беседы по картинкам. МОЯ СЕМЬЯ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007
12. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2012
13. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей. Автор В.А.Шипунова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР». Москва 2013
14. ТРИ СИГНАЛА СВЕТОФОРА. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет. Автор Т.Ф. Саулина. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2009
15. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Авторы-составители: Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Волгоград 2013
16. Беседы о правилах пожарной безопасности. Автор Т.А. Шорыгина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010
17. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА. Автор Е.Ф. Прилепко. Издательство «Скрипторий» Москва 2009
18. ОБЖ для дошкольников. Система работы. Автор Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2011
19. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Автор Т.А.Шорыгина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2014
20. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 2) **Развитие познавательно - исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- 3) **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.
- 4) **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- 5) **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим

признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Список литературы:

1. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Автор О.В.Дыбина. Второе издание, исправленное. Издательство Творческий центр «СФЕРА» Москва 2014.
2. Дидактические игры и занятия 1-7 лет. Автор И.А.Лыкова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», «КАРАПУЗ», Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010.

3. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Авторы: Л.А.Венгер, Э.Т.Пилюгина, Н.Б.Венгер. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва 1988
4. Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики. Автор А.М.Диченкова. Серия «Мир вашего ребенка». Издание 4-е, издательство «ФЕНИКС». Ростов-на-Дону 2014
5. Пальчиковая гимнастика. Автор Е.С.Анищенкова. Издательство «АСТ АСТРЕЛЬ». Москва 2007
6. ФЭМП соответствует ФГОС Средняя группа. Авторы: И.А.Помораева, В.А.Пзина. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016
7. МАТИМАТИКА в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. Авторская программа. Автор В.П.Новикова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016
8. МАТИМАТИКА в детском саду демонстрационный материал для детей 3-7 лет. Автор В.П.Новикова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2008
9. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. Авторы: В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. Издательство «МОЗАИКА – СИТНЕЗ» Москва 2010
10. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Автор С.Н.Николаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016
11. Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Система работы в средней группе детского сада. Автор С.Н.Николаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016
12. Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для работы с детьми 3-7 лет. Автор С.Н.Николаева. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016
13. Какие месяцы в году? Автор Т.А.Шорыгина. Издательство ГНОМ и Д.Москва 2005
14. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Автор Т.А.Шорыгина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2013
15. Беседы о космосе. Методическое пособие. Авторы: Е.А.Паникова, В.В.Инкина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2013

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- 2) **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение художественной литературы

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Список литературы:

1. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Соответствии ФГОС. Автор В.В. Гербова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва
2. ИГРАЕМ В СКАЗКУ «ТЕРЕМОК». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада 3 -5 лет. Авторы: Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2014.
3. ИГРАЕМ В СКАЗКУ «ТРИ ПОРОСЕНКА». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада 3-5 лет. Авторы: Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса. Издательство «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» Москва 2007.
4. РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ «РОДНАЯ ПРИРОДА». Наглядно-дидактическое пособие. Редактор А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва.
5. РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ «В ДЕРЕВНЕ». Наглядно-дидактическое пособие. Редактор А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2005
6. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Автор О.С.Ушакова. Творческий центр «СФЕРА»
7. БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ «УРОКИ УШИНСКОГО». Издательство «РОНОК» 2010.
8. БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ «В МИРЕ МУДРЫХ ПОСЛОВИЦ». Автор Л.Б.Фесюкова. Творческий центр «СФЕРА» 2006.
9. КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ в детском саду и дома 4-5 лет. Москва ОНИКС 2006
10. ХРЕСТОМАТИЯ ЛЮБИМОЕ ЧТЕНИЕ в детском саду от 4-5 лет. «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА».
11. Полная ХРЕСТОМАТИЯ для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 1, 2 книга Автор-составитель С.Д.Томилова. Издательство АСТ Москва 2014.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1) **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитания умения понимать содержание произведения искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных вида 4-х искусства.

2) **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4) **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить

мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально ритмические действия. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся

листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Список литературы:

1. Народное искусство – детям 3-7 лет. Соответствует ФГОС. Под редакцией Т.С.Комаровой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016.
2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Под редакцией Т.С.Комаровой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016.
3. Сказочная гжель. Искусство – детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012.
4. Дымковская игрушка. Искусство-детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012.
5. Хохломская роспись. Искусство – детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011.
6. Филимоновские свистульки. Искусство-детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011.
7. Городецкая роспись. Искусство-детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012.
8. Веселые уроки рисования. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Р.Румянцева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2014.
9. Детский дизайн. Пластилинография. Автор Г.Н.Давыдова. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». Москва 2011.
10. Пластилинография. Анималистическая живопись. Автор Г.Н.Давыдова. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». Москва 2008.
11. Пластилинография. Цветные мотивы. Автор Г.Н.Давыдова. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». Москва 2010.
12. Простые поделки из пластилина. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Р.Румянцева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС» Москва 2013.
13. Простые поделки из бумаги и пластилина. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Р.Румянцева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2013

14. Первые поделки вашего малыша. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор С.Кантор. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС» Москва 2013
15. Волшебный картон. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Н.Васина. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2013
16. Бумажная филигрань. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор А.Быстрицкая. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2012
17. Разноцветные ладошки. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Немешаева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2013
18. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015
19. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2008
20. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Автор Л.В.Куцакова. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010
21. Художественное моделирование и конструирование. Программа, практические занятия с детьми 5 лет. Автор Е.М.Кузнецова. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Волгоград
22. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Авторы М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2007

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- 1) **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делаю много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит; нос дышит; уши слышат; кожа чувствует).

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Знакомство с понятиями: «режим дня», «правильное питание», «закаливание».

Расширение представлений детей о профессии врача (педиатр, стоматолог, окулист).

Сообщение детям элементарных сведений о лекарствах и болезнях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
1.1	Оценка уровня развития и состояние здоровья детей	1 раз в год
2.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2	Физическая культура: -в группе -в зале -на улице	3 раза в неделю
2.3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
2.4	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Ежедневно
2.5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.6	Физкультурные праздники (зимний, летний)	3 раза в год
2.7	День здоровья	1 раз в месяц
2.8	Неделя здоровья	1 раз в год (в дни школьных каникул)
3	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
3.1	Подготовительный период	
	Витаминотерапия	Сентябрь-3-я декада октября
	Дыхательная гимнастика	
3.2	ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ	
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	1-я декада ноября -2-я декада декабря
	Натуропатия – чесночные медальоны	
	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	
4	Период гриппа	

	Натуропатия – чесночные медальоны	1-я декада марта – 1-я декада апреля
	Дыхательная гимнастика	
	Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	
5.1	Витаминотерапия	2-я декада апреля – 1-я декада мая
	Дыхательная гимнастика	
	Натуропатия – сезонное питание	
6	Период летней оздоровительной работы	
6.1	Использование естественных сил природы	Июнь-август
7	ЗАКАЛИВАНИЕ	
7.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
7.2	Обливание ног	Перед дневным сном
7.3	Ходьба босиком	Физкультурные занятия
7.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Список литературы:

1. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Автор Л.И.Пензулаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2015.
2. Оздоровительная гимнастика. Соответствует ФГОС. Комплекса упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Авторы Л.И.Пензулаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016
3. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие. Автор Г.А.Прохорова. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2010
4. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольного учреждения для работы с детьми 2-7 лет. Автор Э.Я.Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011
5. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. Автор М.М.Борисова. Издательство «МОЗАИКА-СМИНТЕЗ». Москва 2012
6. Подвижные игры на прогулке. Авторы: Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Творческий центр «СФЕРА». Москва 2012
7. Азбука физкультминуток для дошкольников. Рекомендации по проведению физкультминуток. Средняя, старшая, подготовительная группа. Автор В.И.Ковалько Издательство «ВАКО». Москва 2011

8. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Автор Н.В. Нищева. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург 2013

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Список литературы:

1. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Серия «Школа развития». Автор Н.В.Краснощекова. Издание 2-е, издательство «ФЕНИКС». Ростов-на-Дону 2007
2. Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольного учреждения для работы с детьми 2-7 лет. Автор Э.Я.Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011
3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. Автор М.М.Борисова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2012
4. Подвижные игры на прогулке. Авторы: Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Творческий центр «СФЕРА». Москва 2012
5. Азбука физкультминуток для дошкольников. Рекомендации по проведению физкультминуток. Средняя, старшая, подготовительная группы. Автор В.И.Ковалько. Издательство «ВАКО». Москва 2011
6. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Автор Н.В.Нищева. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» Санкт-Петербург 2013
7. Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам народных сказок для дошкольников. Автор Л.Поляк. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург 2008
8. Дидактические игры и занятия 1-7 лет. Автор И.А.Лыкова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», «КАРАПУЗ», Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010

2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего

образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

	деятельность	
--	--------------	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

и детей тематического характера	
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

Групповые	Индивидуальные	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, конструирование и 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры

<p>художественное конструирование, лепка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность 	<p>привлекательных объектов природы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<p>(дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность
---	---	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание

<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<p>сопровождающей проведение режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<p>соответствующей предметно-развивающей среды</p>
--	---	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность	Организованная образовательная деятельность

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (конструирование и художественное конструирование) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность • Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . • Конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none">• групповые;• индивидуальные	<ul style="list-style-type: none">• объяснительно-иллюстративный;• словесный;• частично-поисковый;• исследовательский;• наглядно-демонстрационный;• проблемный.	<ul style="list-style-type: none">• дидактический материал;• карты, схемы, таблицы;• проектор;• интерактивное оборудование и т.п.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми.

Педагогическая технология – проектная. Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя

<p>5. Анализ результатов и презентация</p>	<p>Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми</p>	<p>Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов</p>
---	--	--

Темы проектов, реализуемых с детьми:

- «Осень – дивная пора» - краткосрочный;
- «В королевстве геометрических фигур» - краткосрочный;
- «Поможем пернатым друзьям» (долгосрочный – 3 месяца);
- «Мастерская деда Мороза» (долгосрочный – 1 месяц);
- «Наши замечательные папы» - краткосрочный;
- «Мама - солнышко мое» - краткосрочный;
- «Части суток» - краткосрочный;
- «День победы» - краткосрочный.

2. Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы

3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Эксперименты:

- с водой («Что растворяется в воде?» «Замерзшая вода».)
- песком («песочная страна», «разноцветный песок».)
- воздухом. («воздух повсюду», «движущийся воздух».)

Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.

Образовательные области	Педагогические технологии	Содержание
Физическое развитие	«Здоровьесберегающие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика (А.Гусаков), • Пальчиковые игры, самомассаж.
Речевое развитие	«Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашкова, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая), «Здоровьесберегающие»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картинам, сочинительство сказок. • Пальчиковые игры
Познавательное развитие	«Метод проектов» (Л. Морозова), «Эксперименты»	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта: «Поможем пернатым»

	(Дыбина)	друзьям» <ul style="list-style-type: none"> • Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей
Социально – коммуникативное развитие	«Метод проектов» (Л. Морозова)	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта: «Мастерская деда Мороза» • Изготовление новогодних украшений и игрушек, совместно с родителями.
Художественно – эстетическое развитие	«Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин)	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор природного материала для поделок, рисования. • Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вариативная часть Программы – парциальная программа В.П. Новикова «Математика в детском саду». Образовательная область – Познавательное развитие (ФЭМП).

Данная программа предназначена для обучения детей 3 –7 лет, издана в издательстве «Мозаика-Синтез». Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Данная программа, соответствует требованиям ФГОС и может быть использована воспитателями дошкольных образовательных учреждений всех типов и родителям. В программе предлагается методика ознакомления детей 3 до 7 лет, с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и с количеством.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений. Обучение построено в виде диалога взрослого с ребенком, в доступной и занимательной форме для детей.

Основной принцип в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения.

Это подводит детей к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала и активизации их словарного запаса. В этой программе представлена система дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие математических представлений в соответствии с возрастными возможностями детей и основными принципами развивающего обучения. Поэтому каждое правильное решение ребенок осознает как свою «победу». А задания, которые вызывают затруднения, решаются в беседе, в неназидательной подсказке взрослого. Эта методика позволит педагогам не только постоянно фиксировать успехи ребенка и трудности, но и выбрать соответствующие приемы для устранения затруднений. В пособии представлены конспекты занятий с детьми разных групп, каждая возрастная группа в отдельной книге.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», в своем комплексе обеспечит полноценное овладение математическими представлениями в детском саду и дома. Все полученные знания и умения подготавливают детей к усвоению более сложной программы на следующей ступени развития математических задач.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса	Источник (пособие, стр.)
1.	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разноцветные круги» Игра «Прятки»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.4
2.	Числа 1 и 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнить две группы предметов, устанавливая соотношение: предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	Знакомство с числом 2 Игры «Игра с кругами», «Кто больше принесет?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.6
3.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Упражнение «Каких фигур больше?» Игры «Где правая, где левая?», «Угадай что в мешочке?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.8
4	Ориентировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Упражнение «Отгадай» Игры «Подумай и ответь», «Кто больше назовет», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что где?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.10
5	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Знакомство с числом 3 Игра «Что изменилось»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.13
6	Сравнение по	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи	Загадывание загадки Моделирование	Математика в детском саду. В.П.Новикова,

	высоте	результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	предмета Игры «Найди игрушки», «выше-ниже»	стр.15
7	Треугольник	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадывание загадки Моделирование предмета Игры; «Чудесный мешочек», «Отгадай»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.17
8	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	Игры: «прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.20
9	Куб, шар (продолжение)	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление.		Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.20
10	Порядковый счет	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Упражнения: «Который по счету?», «Составляем квадрат из палочек» Игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.22
11	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с	Знакомство с числом 4 Игры «Назови цифру», «найди свои	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.25

		каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	домик»	
12	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	Беседа Загадывание загадки Игры «Куда летит мяч?», «найди свои домик», «Не ошибись»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.26
13	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	Упражнение «Сделай машину» Игры «Назови пропущенное слово», «Отгадай число»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.29
14	Состав числа 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового.	Знакомство с числом Игры «Назови предмет», «Назови кто больше»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.31
15	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	Моделирование предмета Игры «Найди свою пару», «Игра с яблоком»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.33
16	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	Упражнение «Разложи фигуры» Игры «Сколько, сколько», «Зайчики»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.35
17	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	Загадывание загадок Упражнение «Скатай шар» Игра «Где больше?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.37

18	Сравнение предметов по высоте	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умени различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.	Упражнение «Строительство домов» Игры «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.40
19	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Упражнение «Разложи фигуры по форме и цвету», «Покажи карточку» Загадывание загадок Игры «Что встало не так?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.42
20	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	Игры «Назови цифру», «Сделай песенку», «Найди пять одинаковых предметов»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.44
21	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	Упражнение «Сделай так, как я скажу» Игры «Найди свои домик», «Отсчитай столько же»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.46
22	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	Загадывание загадок Проблемная ситуация «Как дорожка длиннее?» Игры «Назови фигуры», «Не промочи ноги»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.48
23	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь	Проблемная ситуация «Починим, фонарь» Игры «Что	Математика в детском саду. В.П.Новикова,

		(далеко – близко).	длиннее?», «Кто дальше бросит»	стр.50
24	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	Проблемная ситуация «Какая елка выше?» Игра «назови пропущенное слово»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.52
25	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Упражнение «В какой вазе больше цветов» Игры «Какая команда быстрее построится?», «Найди такое же колечко»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.54
26	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Интегрированное занятие. Игры «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.57
27	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	Игры «Что бывает такой формы?», «Отгадай, чего не стало?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.60
28	Ориентировка во времени	Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	Упражнение «Сделай фигуру» Игры «Подбери игрушки», «Расставь по порядку»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.62
29	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры» Игры «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.63

30	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Упражнение «Сделай предмет» Игры «Что, где?», «Какое число пропущено»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.66
31	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Игры «Волчок», «Найди такую же», «Щелкунчик», «Отгадай»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.67

Вариативная часть программы

Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию

Вариативная часть Программы – парциальная программа С.Н.Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Образовательная область – Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы – «Юный эколог» - формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края, воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих растений и животных помогает ребенку по новому взглянуть на природу.

Знание закономерностей ее развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Ожидаемые результаты

Предметные результаты: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере, преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Экологические знания – не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

**Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5) лет по
экологическому воспитанию**

Месяц	Неделя	Вид деятельности, Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 26
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28
Октябрь	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36

	2	Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45
	4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.57
	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50
Ноябрь	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56

	3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64
Декабрь	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69
	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка». Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73
	4	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 77

			на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	
Январь	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81
	2	Наблюдение «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 83
	3	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 85
	4	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок»	Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 87, 91
Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103

			требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	
	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками методом тычка	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116
	2	Образовательная ситуация «Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 120

			Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны	
	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124
Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? «В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133
	3	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

				стр. 137
	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.141
Май	1	Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.146
	2	Прогулка к пруду	Познакомить детей с водоемом и ее обитателями: утками, рыбами, лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.149
	3	Занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушена»	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отобразить и рисунках; уточнить представление о Е.И.Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.146

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

- познавательная ООД с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;

- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
на 2017 – 2018 год**

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
Сентябрь				
Анкетирование. Заполнение социального паспорта группы	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Родители воспитанников	1-я неделя	Воспитатель
Оформление стенда «Информация для родителей» «Для Вас, родители»	Психолого-педагогическое просвещение родителей (режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей)	Родители	2-я неделя	Воспитатель
Мини – проект «Осень – дивная пора»	Формирование познавательного интереса к окружающему миру и приобщение родителей к совместной творческой деятельности	Дети и родители воспитанников	3-я неделя	Воспитатель
Родительское собрание «К новым знаниям в новый учебный год!» <i>Консультация психолога «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»</i>	Информирование родителей об особенностях образовательного процесса. Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия родителями и ДОУ. Знакомство родителей воспитанников с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей 4-5 года жизни.	Родители	4-я неделя	Воспитатель, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Октябрь				
Благотворительная ярмарка	Совместно приготовить осенний урожай для	Родители, дети	1-я неделя	Воспитатель

«Дары осени»	ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.			
Оформление стенда «Информация для родителей» «Влияние родительских установок на развитие детей»	Дать представление родителям об особенностях развития детей среднего, дошкольного возраста.	Родители	2-я неделя	Воспитатель, педагог-психолог
Досуговое мероприятие «Праздник Осени»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители, дети	3-я неделя	Воспитатель, музыкальный руководитель
Оформление стенда «Информация для родителей» «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей	Родители	4-я неделя	Воспитатель, медицинская сестра
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Ноябрь				
Дискуссия «Как привить ребенку дисциплину»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Родители	1-я неделя	Воспитатель, педагог-психолог
Мини-проект «В королевстве геометрических фигур»	Формирование познавательного интереса к ФЭМП и приобщение родителей к совместной творческой деятельности.	Родители, дети	2-я неделя	Воспитатель
Оформление стенда «Информация для родителей» «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Родители	3-я неделя	Воспитатель, медицинская сестра
Досуг совместно с родителями «День	Установление эмоционального	Родители, дети	4-я неделя	Воспитатель

матери»	контакта между педагогами, родителями воспитанников, детьми; улучшение детско-родительских отношений.			
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Декабрь				
Оформление стенда «Информация для родителей» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!»	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	Родители	1-я неделя	Воспитатель
Родительское собрание «Играя, мы развиваемся!» <i>Консультация психолога</i> «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»	Формирование у родителей понятия о том, что дидактическая игра, это важное средство умственного развития ребёнка. Мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ. Рекомендации по приобретению игр домой, привлечению детей в игру	Родители	2-я неделя	Воспитатель, педагог-психолог
Мастер - класс «Путешествие в лес геометрических фигур»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители, дети	3-я неделя	Воспитатель
Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение	Родители, дети	4-я неделя	Воспитатель

	детско-родительских отношений			
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Январь				
Оформление стенда «Информация для родителей» "Развитие любознательности"	Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей.	Родители	1-я неделя	Воспитатель
Папка –передвижка «Как организовать выходной день с ребенком»	Поделиться опытом в воспитаний своих детей, привлечь родителей к театрализованной деятельности детей.	Родители	2-я неделя	Воспитатель
Семинар –практикум (презентация) «Стили семейного воспитания и их последствия»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность	Родители	3-я неделя	Воспитатель, педагог-психолог
Оформление стенда «Информация для родителей» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.	Родители	4-я неделя	Воспитатель, медицинский работник,
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Февраль				
Оформление стенда «Информация для родителей»	Повышение компетентности родителей в вопросах	Родители	1-я неделя	Воспитатель, медицинская сестра

«Осторожно грипп!»	охраны здоровья детей			
Оформление стенда «Безопасность дошкольника» «Осторожно сосулька!»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на улице	Родители	2-я неделя	Воспитатель
Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания; активизация воспитательных умений пап; внедрения положительного опыта семейного воспитания.	Родители	2-я неделя	Воспитатель
Развлечение «Гуляй, Масленица»	Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми	Дети	3-я неделя	Воспитатель
Мини-проект «Наши замечательные папы»	Формирование у детей представление о близких людях	Родители и дети	4-я неделя	Воспитатель
Совместное с родителями спортивное развлечение «Будем в армии служить»	Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.	Дети и родители воспитанников	4-я неделя	Воспитатель, родители воспитанников
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог- психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Март				
Мини-проект «Мама – солнышко мое»	Приобщение родителей к совместной деятельности	Дети и родители воспитанников	1-я неделя	Воспитатель
Досуговое мероприятие «Самые обаятельные и привлекательные»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско- родительских отношений	Родители, дети	2-я неделя	Воспитатель, музыкальный руководитель
Круглый стол «Поощрение и наказание» <i>Консультация психолога</i> «Упрямый ребенок»	Психолого- педагогическое сопровождение родителей	Родители	3-я неделя	Воспитатель, педагог- психолог

Мини-проект «Части суток»	Познакомить детей с понятием «сутки», с последовательностью частей суток. Укрепить связи между детским садом и семьей.	Родители, дети	4-я неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Апрель				
Оформление стенда «Информация для родителей» «Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.	Родители	1-я неделя	Воспитатель
Проект «Дорога в космос»	Познакомить детей с российским праздником - День космонавтики. Развитие познавательной активности детей, расширение знаний о космосе, солнечной системе, планете Земля, закрепление знаний о первом космонавте Ю. Гагарине.	Родители, дети	2-я неделя	Воспитатель
Родительские посиделки «Светлая Пасха»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, приобщение родителей и детей к традиционной народной культуре.	Родители, дети	3-я неделя	Воспитатель
Оформление стенда «Информация для родителей» «Дети учатся у жизни»	Пропаганда знаний по вопросам психологии семьи	Родители	4-я неделя	Воспитатель, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник,

				администрация ДОУ
Май				
Совместная деятельность с родителями по озеленению участка	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; Приобщение родителей к созданию в группе и на участке условий для успешного развития детей и активного отдыха	Родители	1-я неделя	Воспитатель
Проект «День Победы»	Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам отечества.	Родители, дети	2-я неделя	Воспитатель
Родительское собрание «Наши достижения!»	Подведение итогов образовательного процесса за учебный год	Родители	3-я неделя	Воспитатель
Оформление стенда «Информация для родителей» «Летний отдых»	Пропаганда семейных ценностей	Родители	4-я неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую и туалетную комнату.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группе имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

В коридорах и приемных комнатах расположены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. В спальней комнате организовано пространство для дневного отдыха детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Групповое пространство организовано с учетом ежедневного осуществления полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В группе созданы условия для творческого развития детей. В уголке изобразительной деятельности подобраны разнообразные художественные материалы (краски гуашь, фломастеры, цветные карандаши). Каждому виду художественного материала и пособий отводится особое место так, чтобы удобно было брать и соблюдать порядок. Широкий выбор материала помогает в полной мере реализовать программу художественно-эстетического развития детей.

В методическом кабинете есть ноутбук, проектор и экран, что позволяет разнообразить образовательную деятельность. Также имеются компьютеры цветной и черно – белый принтеры, ламинатор, ксерокс – все это помогает в работе. Можно в любое время скачать с интернета, распечатать необходимый материал, необходимый для организации образовательной деятельности.

В музыкальном зале оформлены: мини – музей, благодаря которому дети узнают, какие вещи были раньше, знакомятся с обычаями, традициями и постоянно обновляющаяся выставка детских работ по различным темам. Сменная выставка детских работ повышает детскую самооценку, развивает коммуникативные качества и уверенность в своих способностях.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программное – методическое обеспечение образовательного процесса:

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989г.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 2-е, исправленное Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014г.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель З.А. Ефанова. Издательство «Учитель» Волгоград, 2017.
- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» соответствует ФГОС. Средняя группа. По редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Редактор – составитель А. Бывшева. Москва, 2016
- Планирование внеурочной деятельности с детьми в режиме дня. Средняя группа. Под редакцией Л.Л.Тимофеевой. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. Центр ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Авторы Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева, Т.В. Моксимова. Москва
- Планирование образовательной деятельности оздоровления в ДОО в летний период. Методическое пособие в соответствии с ФГОС. Центр педагогического образования. Москва 2014 Авторы Л.Л. Тимофеева, В.А. Деркунская, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева.
- Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «ВЕСЕЛЫЙ ЛЕТНИЙ МАРАФОН». Издательство «УЧИТЕЛЬ». Авторы – составители Н.В. Бобровская, В.Е. Лампман, Н.П. Битютская, В.В. Сысоева, Е.В. Губко. Волгоград, 2011
- Как организовать работу с детьми летом. Часть 1,2. Е.А. Алябьева. Творческий центр. «СФЕРА», Москва, 2012
- ФГОС Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Прогулочные карты. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Автор – составитель О.Р. Меремьянина. Волгоград 2014
- Методические рекомендации по организации проведению прогулок детей 3-7 лет. Авторы Л.А. Уланова, С.О. Иордан. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2010
- Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Авторы И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2009

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с детьми 3-7 лет. Автор Р.С.Буре. Издательство «МОЗАИКА-

	<p>СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы по картинкам. Я И МОЕ ПОВЕДЕНИЕ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007 • Беседы по картинкам. Я И ДРУГИЕ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007 • Беседы по картинкам. ЧУВСТВА. ЭМОЦИИ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б.Фесюкова. Москва 2007 • Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. Автор Т.А.Шорыгина. Творческий центр «СФКРА» Москва 2014 • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. Авторы: Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2011
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. Авторы: Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В.,

	<p>Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Санкт-Петербург 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы живем в РОССИИ. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. Авторы: Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Москва • Играют мальчики. Гендерный подход в образовании. Учебно-методическое пособие. Авторы: И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2013 • Играют девочки. Гендерный подход в образовании. Учебно-методическое пособие. Авторы: И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2013 • Беседы по картинкам. ПРАВА РЕБЕНКА. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б. Фесюкова. Москва 2007 • Беседы по картинкам. МОЯ СЕМЬЯ. Демонстрационный материал. Творческий центр «СФЕРА». Автор Л.Б. Фесюкова. Москва 2007
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва

<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>2012</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов практическое руководство для родителей. Автор В.А. Шипунова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР». Москва 2013 • ТРИ СИГНАЛА СВЕТОФОРА. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Пособие для педагогов и родителей для работы с детьми 3-7 лет. Автор Т.Ф. Саулина. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2009 • ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ для детей 3-7 лет. Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Авторы-составители: Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г.Шамаева. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Волгоград 2013 • Беседы о правилах пожарной безопасности. Автор Т.А. Шорыгина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010 • ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА. Автор Е.Ф. Прилепко. Издательство «Скрипторий» Москва 2009 • ОБЖ для дошкольников. Система работы. Автор Н.С. Голицына. Издательство «Скрипторий 2003»
---	---

	<p>Москва 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. Автор Т.А.Шорыгина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2014
ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>Развитие познавательно – исследовательской деятельности (Сенсорное развитие, проектная деятельность, дидактические игры)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. Автор О.В.Дыбина. Второе издание, исправленное. Издательство Творческий центр «СФЕРА» Москва 2014. • Дидактические игры и занятия 1-7 лет. Автор И.А.Лыкова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», «КАРАПУЗ», Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010. • Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Авторы: Л.А.Венгер, Э.Т.Пилюгина, Н.Б.Венгер. «ПРОСВЕЩЕНИЕ» Москва 1988 • Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики. Автор А.М.Диченкова. Серия «Мир вашего ребенка». Издание 4-е, издательство «ФЕНИКС». Ростов-на-Дону 2014 • Пальчиковая гимнастика. Автор Е.С.Анищенкова. Издательство «АСТ АСТРЕЛЬ». Москва 2007
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП соответствует ФГОС Средняя группа. Авторы: И.А.Помораева, В.А.Пзина.

	<p>Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАТИМАТИКА в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. Авторская программа. Автор В.П.Новикова «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 • МАТИМАТИКА в детском саду демонстрационный материал для детей 3-7 лет. Автор В.П.Новикова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2008 • Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. Авторы: В.П.Новикова, Л.И.Тихонова. Издательство «МОЗАИКА – СИТНЕЗ» Москва 2010
<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. Автор С.Н.Николаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 • Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» Система работы в средней группе детского сада. Автор С.Н.Николаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016 • Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» для работы с детьми 3-7 лет. Автор С.Н.Николаева. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ» Москва 2016 • Какие месяцы в году? Автор

	<p>Т.А.Шорыгина. Издательство ГНОМ и Д.Москва 2005</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. Автор Т.А.Шорыгина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2013 • Беседы о космосе. Методическое пособие. Авторы: Е.А.Паникова, В.В.Инкина. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2013
ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Соответствии ФГОС. Автор В.В. Гербова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва • ИГРАЕМ В СКАЗКУ «ТЕРЕМОК». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада 3 -5 лет. Авторы: Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2014. • ИГРАЕМ В СКАЗКУ «ТРИ ПОРОСЕНКА». Наглядно-дидактическое пособие для детского сада 3-5 лет. Авторы: Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса. Издательство «МОЗАИКА_СИНТЕЗ» Москва 2007. • РАССКАЗ ПО КАРТИНКАМ «РОДНАЯ ПРИРОДА». Наглядно-дидактическое пособие. Редактор А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва.

	<ul style="list-style-type: none"> • РАСКАЗ ПО КАРТИНКАМ «В ДЕРЕВНЕ». Наглядно-дидактическое пособие. Редактор А.Дорофеева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2005
<p>Художественная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Автор О.С.Ушакова. Творческий центр «СФЕРА» • БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ «УРОКИ УШИНСКОГО». Издательство «РОНОК» 2010. • БЕСЕДЫ ПО КАРТИНКАМ «В МИРЕ МУДРЫХ ПОСЛОВИЦ». Автор Л.Б.Фесюкова. Творческий центр «СФЕРА» 2006. • КНИГА ДЛЯ ЧТЕНИЯ в детском саду и дома 4-5 лет. Москва ОНИКС 2006 • ХРЕСТОМАТИЯ ЛЮБИМОЕ ЧТЕНИЕ в детском саду от 4-5 лет. «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА». • Полная ХРЕСТОМАТИЯ для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. 1, 2 книга Автор-составитель С.Д.Томилова. Издательство АСТ Москва 2014. • Полная хрестоматия дошкольника. Издательство «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2010
<p>ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	

<p>Приобщение к искусству</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Народное искусство – детям 3-7 лет. Соответствует ФГОС. Под редакцией Т.С.Комаровой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016.
<p>Изобразительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Под редакцией Т.С.Комаровой. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016. • Сказочная гжель. Искусство – детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012. • Дымковская игрушка. Искусство-детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012. • Хохломская роспись. Искусство – детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011. • Филимоновские свистульки. Искусство-детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011. • Городецкая роспись. Искусство-детям. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2012. • Веселые уроки рисования. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Р. Румянцева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2014. • Детский дизайн. Пластилинография. Автор Г.Н. Давыдова. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». Москва

	<p>2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилинография. Анималистическая живопись. Автор Г.Н. Давыдова. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». Москва 2008. • Пластилинография. Цветные мотивы. Автор Г.Н. Давыдова. Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003». Москва 2010. • Простые поделки из пластилина. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Р. Румянцева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС» Москва 2013. • Простые поделки из бумаги и пластилина. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е.Р. Румянцева. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2013 • Первые поделки вашего малыша. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор С. Кантор. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС» Москва 2013 • Волшебный картон. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Н.Васина. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2013 • Бумажная филигрань. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор А.Быстрицкая. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2012 • Разноцветные ладошки. Серия ВНИМАНИЕ: ДЕТИ! Автор Е. Немешаева. Издательство «АЙРИС-
--	--

	ПРЕСС». Москва 2013
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2015 • Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Автор Л.В.Куцакова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2008 • Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Автор Л.В.Куцакова. Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010 • Художественное моделирование и конструирование. Программа, практические занятия с детьми 5 лет. Автор Е.М.Кузнецова. Издательство «УЧИТЕЛЬ». Волгоград
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Авторы М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2007
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Соответствует ФГОС. Автор Л.И.Пензулаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2015. • Оздоровительная гимнастика.

	<p>Соответствует ФГОС. Комплекса упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. Авторы Л.И.Пензулаева. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Практическое пособие. Автор Г.А.Прохорова. Издательство «АЙРИС-ПРЕСС». Москва 2010 • Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольного учреждения для работы с детьми 2-7 лет. Автор Э.Я.Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011 • Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. Автор М.М.Борисова. Издательство «МОЗАИКА-СМИНТЕЗ». Москва 2012 • Подвижные игры на прогулке. Авторы: Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Творческий центр «СФЕРА». Москва 2012 • Азбука физкультминуток для дошкольников. Рекомендации по проведению физкультминуток. Средняя, старшая, подготовительная группа. Автор В.И.Ковалько Издательство «ВАКО». Москва 2011 • Картошки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Автор Н.В.
--	--

	Нищева. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург 2013
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Серия «Школа развития». Автор Н.В.Краснощекова. Издание 2-е, издательство «ФЕНИКС». Ростов-на-Дону 2007
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Сборник подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольного учреждения для работы с детьми 2-7 лет. Автор Э.Я.Степаненкова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2011 • Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. Автор М.М.Борисова. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва 2012 • Подвижные игры на прогулке. Авторы: Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева. Творческий центр «СФЕРА». Москва 2012 • Азбука физкультминуток для дошкольников. Рекомендации по проведению физкультминуток. Средняя, страшая, подготовительная группы. Автор В.И.Ковалько. Издательство «ВАКО». Москва 2011 • Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Автор

	Н.В.Нищева. Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» Санкт-Петербург 2013
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры и занятия 1-7 лет. Автор И.А.Лыкова. Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», «КАРАПУЗ», Творческий центр «СФЕРА» Москва 2010
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> • Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам народных сказок для дошкольников. Автор Л.Поляк. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». Санкт-Петербург 2008

3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня средней группы
(на тёплый период)**

1. Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07-00:08-25
2. Подготовка к завтраку, завтрак	08-20:08-50
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	08-50:09-00
4. Организованная образовательная деятельность	09-10:09-30 09-40:10-00
5. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-00:12-10
6. Возвращение с прогулки, игры	12-10:12-30
7. Подготовка к обеду, обед	12-30:13-00
8. Подготовка ко сну, дневной сон	13-00:15-00
9. Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
11. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50:16-15
12. Чтение художественной литературы	16-15:16-30
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30:17-30

**Режим дня средней группы
(на холодный период)**

1. Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07-00:08-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	08-20:08-50
3. Игры, самостоятельная деятельность детей	08-50:09-00
4. Организованная образовательная деятельность	09-00:09-20 09-30:09-50
5. Игры, самостоятельная деятельность	09-50:10-40
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-40:12-00
7. Возвращение с прогулки, игры	12-00:12-30

8. Подготовка к обеду, обед	12-30:13-00
9. Подготовка ко сну, дневной сон	13-00:15-00
10. Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
11. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50:16-15
13. Чтение художественной литературы	16-15:16-30
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30:17-30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В средней группе №5 сложились традиции празднования определённых событий, праздников и мероприятий.

Календарно-тематический план на 2018 – 2019 год

Месяц	Тема	Неделя месяца
Сентябрь	1 сентября – День знаний	4 неделя августа – 1 неделя сентября
Октябрь	1 октября – День пожилого человека (открытки)	4 неделя сентября – 1 неделя октября
	Праздник осени (оформление выставки поделок, утренники)	4 неделя сентября – 2 неделя октября
Ноябрь	27 ноября – День матери (выставка рисунков)	3 – 4 неделя ноября
Декабрь	Новый год (оформление выставки поделок, утренники)	3 – 4 неделя декабря
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества (выставка рисунков)	1 – 3 неделя февраля
	Масленица (выставка поделок, праздничные мероприятия)	2 – 3 неделя февраля
Март	8 Марта – Международный женский день (утренник)	4 неделя февраля – 1 неделя марта

Апрель	1 апреля – День смеха (праздничные мероприятия)	4 неделя марта – 1 неделя апреля
	12 апреля – Всемирный день космонавтики	2 неделя апреля
	16 апреля – Пасха	2 – 3 неделя апреля
Май	9 мая – День победы (праздничные мероприятия)	3 неделя апреля – 1 неделя мая
	Выпускной бал (утренники)	2 – 4 неделя мая
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей (праздничные мероприятия)	4 неделя мая – 1 неделя июня

На основе выше перечисленных традиционных событий, выстроены – Календарно-тематическое планирование, планирование культурно-досуговой деятельности, планирование летне-оздоровительной работы.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы построена в соответствии с ФГОС.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего

развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Групповое помещение условно подразделяется на три группы:

Спокойная зона: «Центр познавательно-исследовательской деятельности», «Центр безопасности», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней активности: «Центр конструктивной деятельности», «Лаборатория» или «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

Зона повышенной активности: «Физкультурно-оздоровительный центр», «Центр музыки», «Центр театральной деятельности», «Центр игровой деятельности».

«Центр познавательно-исследовательской деятельности»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познавательной деятельности»: «познавательное развитие».

Интегрируемы образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познавательно-исследовательской деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</p> <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина, гладильная доска и утюг и т. д.)</p> <p>Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.</p> <p>Числовой ряд.</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).</p> <p>Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей). «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</p> <p>Клеёнчатые полоски различной длины и ширины.</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: (М. :Мозаика-Синтез, 2005). : «Инструменты домашнего мастерства»; «Бытовая техника»; «Посуда».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» : Профессии. – М. :Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Цветные счётные палочки, логические блоки.</p> <p>Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».</p> <p>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение.</p> <p>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), из ткани (платье, шторы, одеяло), из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), из дерева (домик, стол, матрёшка).</p> <p>Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. 2. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением. 3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.). 4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире. 5. Проектная деятельность. 6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.

<p>взрослых дома и в детском саду.</p> <p>Алгоритмы линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов.</p> <p>Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и другие.</p> <p>Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.</p> <p>Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).</p> <p>Пособия для нахождения сходства и различия.</p> <p>Пособия для составления целого из частей.</p> <p>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счёты, пазлы, песочные часы, чашечные весы, числовые карточки.</p>	
---	--

«Центр безопасности»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).</p> <p>Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.</p> <p>Макет проезжей части.</p> <p>Макет светофора, дорожных знаков.</p> <p>Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.</p> <p>Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос».</p>	<p>Деятельность по ознакомлению с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе</p>

«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей

<p>Снег, лёд, земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Стол с клеёнкой, подносы, клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, бутылки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, просовывания. Игрушки со светозвуковым эффектом. Волшебный мешочек. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Электрические фонарики. Бумага, фольга. Различные соломинки, трубочки для пуска мыльных пузырей. Мокрый и рассыпчатый снег. Ведёрко с дырочкой на дне. Кулёчек с небольшим отверстием. Подкрашенная вода разных цветов и оттенков. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Деревянные катушки из-под ниток. Стёкла разного цвета, увеличительное стекло. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.). Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки. Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки</p>	<p>1. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объёме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.</p> <p>2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков их обследования.</p>
--	---

«Центр природы»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
---	---

<p>Макеты природно-климатических зон.</p> <p>Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян.</p> <p>Игротека экологических развивающих игр.</p> <p>Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</p> <p>Растения ближайшего окружения.</p> <p>Растения, требующие разных способов ухода.</p> <p>Цветущие комнатные растения (3 – 4).</p> <p>Растения, характерные для всех времён года.</p> <p>Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, редис, морковь, яблоко и т.д.).</p> <p>Календарь погоды, календарь природы.</p> <p>Дневники наблюдений.</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки, палочки с заострёнными концами, совки).</p> <p>Зелёный огород (выращивание корма для животных).</p> <p>Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).</p> <p>Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам.</p> <p>Условные обозначения.</p> <p>Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</p> <p>Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.</p> <p>Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</p> <p>Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</p> <p>Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.</p> <p>Картинки с изображением цветов (одуванчик, роза, ромашка, колокольчик, ландыш).</p> <p>Деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев и размеров.</p> <p>Кормушки и корм для птиц.</p> <p>Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).</p> <p>Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (М.: Мозаика-Синтез, 2005): «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность по уходу за растениями и животными. 2. Работа с календарём природы и календарём погоды, дневниками наблюдений. 3. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян). 4. Игры с макетами природно-климатических зон. 5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных. 6. Составление рассказов о природе по картинкам. 7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне»
--	--

года». Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (М.: Мозаика-Синтез, 2005): «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Собаки – друзья и помощники».	
---	--

«Центр конструктивной деятельности»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструктивной деятельности»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструктивной деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Конструкторы разного размера. Мягкие (поролоновые) крупные модули. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёнышей; игрушечные птицы, рыбки, насекомые, люди и т. д. Образцы построек различной сложности. Игрушки бытовой тематики. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д. Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия). Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин бумага. Строительный материал из коробок разной величины. Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, лодки и т. д. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания. Машинки, светофор.</p>	<p>1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств. 2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город», «Мой родной посёлок».</p>

«Центр социально-эмоционального развития»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада. Система зеркал разной величины и формы. Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей. Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии. Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра, маляра, продавца и т.д.). Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных). Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых. Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. Фото родственных ребёнку семей и своей семьи. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках (М. : Мозаика-Синтез, 2009): «День победы».</p>	<p>1. Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности. 2. Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).</p>

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном центре»: «Физическое развитие».

Образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Физкультурно-оздоровительном центре»: «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для</p>	<p>1. Деятельность по развитию физических качеств (скоростных,</p>

<p>профилактики плоскостопия) 180 на 40 см; горка детская; шнур длинный, мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетёный (длина 75 см).</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.</p> <p>Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80 – 85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой).</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см); обруч плоский (диаметр 20 – 25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см,); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5 – 6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).</p> <p>Гимнастическая скамейка, бревно.</p> <p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.</p> <p>Сухой бассейн.</p> <p>Плоскостные дорожки, ребристая доска.</p> <p>Набивные мешочки для бросания.</p> <p>Дуги, кегли, воротца.</p> <p>Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого).</p> <p>Наклонная лестница, скат.</p> <p>Массажёры механические, диски здоровья.</p> <p>Мягкие лёгкие модули, туннели.</p> <p>Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, лёгкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.</p> <p>Горизонтальная цель.</p> <p>Вертикальная цель.</p> <p>Санки</p> <p>Наклонная доска.</p> <p>Трёхколёсный, двухколёсный велосипеды.</p> <p>Льжи.</p> <p>Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.</p> <p>Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.</p>	<p>силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p> <p>2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</p> <p>3. Закаливающие разминки в режиме дня.</p>
---	---

«Центр игровой деятельности»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игровой деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игровой деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.</p> <p>Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).</p> <p>Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»).</p> <p>Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</p> <p>Игрушки-животные.</p> <p>Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p>Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.</p> <p>Дидактическая кукла (40 – 50 см). Кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и т. д.).</p> <p>Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).</p> <p>Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).</p> <p>Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары, яйца и пр.).</p> <p>Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки гремушки, коляски, тележки и пр.).</p> <p>Многофункциональные ширмы.</p> <p>Модули-макеты игрового пространства.</p> <p>Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.</p>	<p>1. Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).</p> <p>2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника (подъёмные краны, бетономешалки и др.), пассажирский транспорт; водный, воздушный железнодорожный транспорт; вокзалы).</p> <p>3. Игры в магазин (гастроном, супермаркет, магазин одежды, обувной, мебельный, книжный, магазин посуды, бытовой техники, рынок и др.).</p> <p>4. Игры в больницу (работа больничных отделений, поликлиника, травмпункт, аптека, ветеринарная клиника).</p> <p>5. Игры в мастерскую (ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви, фотоателье, мастерская</p>

<p>Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребёнка 2 – 3 лет (40 – 50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребёнка-младенца; куклы сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3 – 4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды, пелёнки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кирпичик), пеленальный столик, пелёнки, веничек, совок, игрушечный пылесос и т. д.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки.</p> <p>Парикмахерская, салон красоты: трюмо с зеркалом, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерской (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.</p> <p>Магазин: весы, баночки, бутылочки из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, для блюд: суп, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи продукты (булочки, пирожки, колбаса, сыр и т. д.); сумочки, корзиночки.</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.</p> <p>Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвёртки и т. д.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг.</p> <p>Моряки, космонавты, почта. Большое количество реальных предметов. Одежда для ряженья: различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т. д. Стойка, плечики для одежды. Зеркало. Бижутерия, из материалов не опасных для жизни ребёнка.</p>	<p>по ремонту замков, сумок и пр., мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников).</p> <p>6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон красоты, салон косметики).</p> <p>7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкасс).</p> <p>8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем.</p>
--	--

Игрушки-забавы. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами. Игровые коврики.	
--	--

«Центр театральной деятельности»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театральной деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театральной деятельности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный. Игрушки – забавы. Маски, шапочки. Декорации, театральные атрибуты. Ширмы. Фланелеграф. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Картинки и потешки. Атрибуты для ярмарки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок» (М. : Мозаика-Синтез, 2005). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.	1. Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.

«Центр музыки»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, незвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).</p> <p>Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</p> <p>Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Незвученные музыкальные инструменты.</p> <p>Народные игрушки.</p> <p>Набор шумовых коробочек.</p> <p>В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</p> <p>Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.</p> <p>Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки).</p>	<p>1. Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</p> <p>2. Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

«Центр книги»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.</p> <p>Картинки на фланелеграфе.</p> <p>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</p> <p>Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p> <p>Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</p> <p>Сюжетные картинки.</p> <p>Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</p> <p>Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.</p> <p>Портреты писателей и поэтов.</p> <p>Книжки-раскраски.</p> <p>Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</p> <p>Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.</p> <p>Рисунки детей к литературным произведениям.</p> <p>Цветные карандаши, бумага.</p> <p>Литературные игры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах. 3. Деятельность по ремонту книг. 4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.

«Центр творчества»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, архангельское птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). 2. Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.

<p>(владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (М. : Мозаика-Синтез, 2005): Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Полхов-Майдан.</p> <p>Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька, Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (М. : Мозаика-Синтез, 2009): Великая Отечественная война в произведениях художников.</p> <p>Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p>Книжная графика, иллюстрации к книгам.</p> <p>Произведения живописи: натюрморт, его виды; пейзаж, его виды; портреты; жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).</p> <p>Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).</p> <p>Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</p> <p>Палитра.</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</p> <p>Цветные карандаши, гуашь (6 основных цветов).</p> <p>Круглые кисти, подставка под кисти.</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.</p> <p>Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 на 30 см для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования.</p> <p>Фартуки и нарукавники для детей.</p> <p>Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p> <p>Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.</p> <p>Салфетки тканевые, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и приклеивания.</p> <p>Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</p> <p>Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения</p>	<p>3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</p> <p>4. Экспериментирования с изобразительными материалами и техниками.</p>
---	--

<p>узор.</p> <p>Стена творчества (для рисования).</p> <p>Палочки для нанесения рисунка на глине.</p> <p>Мольберт.</p> <p>Грифельная доска, линолеумная доска.</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Заострённые палочки для рисования на песке или снегу.</p> <p>Ножницы, клей.</p> <p>Фоны разного цвета, размера и формы.</p> <p>Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</p> <p>Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</p> <p>Скалка для раскатывания глины.</p> <p>Иллюстративный материал для аппликаций по ближайшей теме.</p> <p>Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p>	
--	--

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства, снятия напряжения.

«Уголок уединения»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
<p>Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 – 2 детей.</p> <p>Стул или пуфик.</p> <p>Книги</p> <p>Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.</p>	<p>Спокойная деятельность на выбор ребёнка.</p>

«Домашняя зона»

Приоритетная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Содержание РППС (пособия, материалы, оборудование)	Виды и содержание деятельности детей
Диван, кресла. Журнальный столик. Торшер Семейные фотоальбомы Любимые детские игрушки	Различные виды совместной деятельности воспитывающих взрослых (педагогов, родителей) и детей.

Обеспечение каждому ребёнку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, домашние игрушки (индивидуальные сумочки, кармашки на стульчики, кровати).

IV. Краткая презентация Программы

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются: парциальная программа «Математика в детском саду» (Новикова В.П.); педагогические технологии (см. далее по тексту).

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС ДО;
- Сан Пин 2.4.1. 3049-13.
- Устав ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса
- Творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы и подходы к организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствие критериям полноты, необходимости дошкольников.
4. Обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.
5. Построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
6. Основание на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусмотренные решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предположение построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Построение на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, на которых ориентирована данная программа

К особенностям развития детей относятся индивидуальные особенности детей. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте

лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорным признакам – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – белых больше.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми.

1. Педагогическая технология – проектная. Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
5. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Темы проектов, реализуемых с детьми:

- «Осень – дивная пора» - краткосрочный;
- «В королевстве геометрических фигур» - краткосрочный;
- «Поможем пернатым друзьям» (долгосрочный – 3 месяца);
- «Мастерская деда Мороза» (долгосрочный – 1 месяц);

- «Наши замечательные папы» - краткосрочный;
- «Мама - солнышко мое» - краткосрочный;
- «Части суток» - краткосрочный;
- «День победы» - краткосрочный.

2. Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.

2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.

3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.

6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Эксперименты:

- с водой («Что растворяется в воде?», «Замерзшая вода».)
- песком («песочная страна», «разноцветный песок».)
- воздухом («воздух повсюду», «движущийся воздух».)

Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.

Образовательные области	Педагогические технологии	Содержание

Физическое развитие	«Здоровьесберегающие»	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика (А.Гусаков), • Пальчиковые игры, самомассаж.
Речевое развитие	«Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая), «Здоровьесберегающие»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание по картинам, сочинительство сказок. • Пальчиковые игры
Познавательное развитие	«Метод проектов» (Л. Морозова), «Эксперименты» (Дыбина)	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта: «Поможем пернатым друзьям» • Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей
Социально коммуникативное развитие –	«Метод проектов» (Л. Морозова)	<ul style="list-style-type: none"> • Тема проекта: «Мастерская деда Мороза» • Изготовление новогодних украшений и игрушек, совместно с родителями.
Художественно –	«Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор природного

эстетическое развитие	экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин)	материала для поделок, рисования. • Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками
-----------------------	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вариативная часть Программы – парциальная программа В.П. Новикова «Математика в детском саду». Образовательная область – Познавательное развитие (ФЭМП).

Данная программа предназначена для обучения детей 3 –7 лет, издана в издательстве «Мозаика-Синтез». Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Данная программа, соответствует требованиям ФГОС и может быть использована воспитателями дошкольных образовательных учреждений всех типов и родителями. В программе предлагается методика ознакомления детей 3 до 7 лет, с разными областями математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и с количеством.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений. Обучение построено в виде диалога взрослого с ребенком, в доступной и занимательной форме для детей.

Основной принцип в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения.

Это подводит детей к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала и активизации их словарного запаса. В этой программе представлена система дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие математических представлений в соответствии с возрастными возможностями детей и основными принципами развивающего обучения. Поэтому каждое правильное решение ребенок

осознает как свою «победу». А задания, которые вызывают затруднения, решаются в беседе, в неназидательной подсказке взрослого. Эта методика позволит педагогам не только постоянно фиксировать успехи ребенка и трудности, но и выбрать соответствующие приемы для устранения затруднений. В пособии представлены конспекты занятий с детьми разных групп, каждая возрастная группа в отдельной книге.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», в своем комплексе обеспечит полноценное овладение математическими представлениями в детском саду и дома. Все полученные знания и умения подготавливают детей к усвоению более сложной программы на следующей ступени развития математических задач.

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

№ занятия	Тема	Задачи	Форма организации образовательного процесса	Источник (пособие, стр.)
1.	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разноцветные круги» Игра «Прятки»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.4
2.	Числа 1 и 2	Познакомить с образованием числа 2 и цифрами 1 и 2, сравнить две группы предметов, устанавливая соотношение: предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве	Знакомство с числом 2 Игры «Игра с кругами», «Кто больше принесет?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.6
3.	Геометрические фигуры	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	Упражнение «Каких фигур больше?» Игры «Где правая, где левая?», «Угадай что в мешочке?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.8

4	Ориентировка в пространстве	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	Упражнение «Отгадай» Игры «Подумай и ответь», «Кто больше назовет», «Куда пойдешь и что найдешь?», «Что где?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.10
5	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве.	Знакомство с числом 3 Игра «Что изменилось»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.13
6	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	Загадывание загадки Моделирование предмета Игры «Найди игрушки», «выше-ниже»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.15
7	Треугольник	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	Загадывание загадки Моделирование предмета Игры; «Чудесный мешочек», «Отгадай»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.17
8	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	Игры: «прокати в ворота», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.20
9	Куб, шар (продолжение)	Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.		Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.20

		Развивать осязание, логическое мышление.		
10	Порядковый счет	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей суток.	Упражнения: «Который по счету?», «Составляем квадрат из палочек» Игры: «Что за чем?», «Что бывает такой формы?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.22
11	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; отличать количественный счет от порядкового, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Знакомство с числом 4 Игры «Назови цифру», «найди свой домик»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.25
12	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	Беседа Загадывание загадки Игры «Куда летит мяч?», «найди свой домик», «Не ошибись»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.26
13	Геометрические фигуры	Учить называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; закреплять представления о временных отрезках: утро, день, вечер, ночь.	Упражнение «Сделай машину» Игры «Назови пропущенное слово», «Отгадай число»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.29
14	Состав числа 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; уметь отличать количественный счет от порядкового.	Знакомство с числом Игры «Назови предмет», «Назови кто больше»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.31
15	Счет в пределах	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с	Моделирование	Математика в детском саду.

	4	существительным; закреплять умение отличать количественный счет и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который по счету; счет по осязанию.	предмета Игры «Найди свою пару», «Игра с яблоком»	В.П.Новикова, стр.33
16	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 4: учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия фигур.	Упражнение «Разложи фигуры» Игры «Сколько, сколько», «Зайчики»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.35
17	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине; устанавливать равенство между группами предметов, закреплять знания о частях суток.	Загадывание загадок Упражнение «Скатай шар» Игра «Где больше?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.37
18	Сравнение предметов по высоте	Учить моделированию предмета из палочек одной длины, сравнивать предметы, ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, умении различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы: сколько, который.	Упражнение «Строительство домов» Игры «Скажи наоборот», «Пройди в ворота»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.40
19	Ориентировка во времени	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете в пределах 4; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Упражнение «Разложи фигуры по форме и цвету», «Покажи карточку» Загадывание загадок Игры «Что встало не так?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.42
20	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине, учить раскладывать брусочки в порядке убывания; учить отражать в речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.	Игры «Назови цифру», «Сделай песенку», «Найди пять одинаковых предметов»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.44

21	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5; уметь соотносить количество с цифрой; уметь классифицировать предметы по цвету, величине.	Упражнение «Сделай так, как я скажу» Игры «Найди свой домик», «Отсчитай столько же»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.46
22	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5.	Загадывание загадок Проблемная ситуация «Как дорожка длиннее?» Игры «Назови фигуры», «Не промочи ноги»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.48
23	Измерение предметов (продолжение)	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	Проблемная ситуация «Починим, фонарь» Игры «Что длиннее?», «Кто дальше бросит»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.50
24	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначать словами результаты сравнения; закреплять знания о временных отрезках.	Проблемная ситуация «Какая елка выше?» Игра «назови пропущенное слово»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.52
25	Порядковый счет	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине.	Упражнение «В какой вазе больше цветов» Игры «Какая команда быстрее построится?», «Найди такое же колечко»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.54
26	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	Интегрированное занятие. Игры «Где правая, где левая?», «Кто первый назовет?»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.57
27	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине, умении	Игры «Что бывает такой формы?»	Математика в детском саду.

		отражать в речи результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 5.	«Отгадай, чего не стало?»	В.П.Новикова, стр.60
28	Ориентировка во времени	Закрепить представления о сутках, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5.	Упражнение «Сделай фигуру» Игры «Подбери игрушки», «Расставь по порядку»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.62
29	Геометрические фигуры (закрепление)	Закреплять знание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); упражнять в счете; учить ориентироваться в пространстве.	Упражнение «Разложи фигуры» Игры «Магазин посуды», «Найди спрятанную игрушку»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.63
30	Сравнение предметов по величине	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения (выше, ниже, шире, уже, больше, меньше); закреплять умение различать порядковый счет от количественного, правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету.	Упражнение «Сделай предмет» Игры «Что, где?», «Какое число пропущено»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.66
31	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах 5; умение ориентироваться в пространстве.	Игры «Волчок», «Найди такую же», «Щелкунчик», «Отгадай»	Математика в детском саду. В.П.Новикова, стр.67

Вариативная часть программы

Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по экологическому воспитанию

Вариативная часть Программы – парциальная программа С.Н.Николаева «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ». Образовательная область – Познавательное развитие (ознакомление с миром природы).

Программа «Юный эколог» направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка

природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддякова, П.Г. Саморуковой и др).

Цель программы – «Юный эколог» - формирование основ экологической грамотности детей дошкольного возраста.

Задачи программы: формировать интерес к изучению природы родного края, воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих растений и животных помогает ребенку по новому взглянуть на природу.

Знание закономерностей ее развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание моделей, гербаризация, составление памяток.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров воспитанников, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Ожидаемые результаты

Предметные результаты: интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в

биосфере, преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Экологические знания – не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Система работы с детьми среднего дошкольного возраста (4-5) лет по экологическому воспитанию

Месяц	Неделя	Вид деятельности, Тема	Программное содержание	Источник (пособие, стр.)
Сентябрь	1	Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»	Уточнить представления детей о том, что, кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы (цветущие травянистые растения), разные по окраске, названиям, но все красивые; на них приятно смотреть, рядом с ними приятно находиться.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 19
	2	Наблюдение «Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля; побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок; показать, что красота цветов заключается в разных признаках: окраске цветов, их форме, махровости; что красоту цветов дополняет листва; обратить внимание детей на то, что некоторые цветы приятно пахнут.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 20
	3	Наблюдение «Красивые цветы можно поставить в вазу»	Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

Октябрь			помещение цветами.	стр. 26
	4	Наблюдение «Как ухаживать за букетом»	Воспитывать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 28
	1	Образовательная ситуация «Фрукты и овощи»	Уточнить представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости); рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу; развивать речь, сенсорные способности; формировать умение объединять плоды по сходному признаку.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 36
	2	Образовательная ситуация «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах: местах их произрастания (огород, сад), что овощи растут на грядке в земле, а фрукты созревают на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений есть в земле корни; упражнять в наклеивании готовых форм; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 41
	3	Образовательная ситуация «Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе: в лесу растет много разных деревьев, кустарников, растут ягоды и грибы. В лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет и краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами. Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин, рассказать, что картины пишут художники.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 45
4	Чтение стихов, рассказов про лес.		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,	

			стр.57	
Ноябрь	1	Образовательная ситуация «Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 50
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными, формировать представления о том, чем животных кормят, как за ними ухаживают, что от них получают; уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 56
	3	Чтение стихов про домашних животных		«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»
	4	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошадью и овцой)	Закрепить у детей представления об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошадью; развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 64
Декабрь	1	Наблюдение «Как узнать ель?»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев (ветви покрыты зелеными иголками, похожа на пирамидку, потому что вверху ветки короткие, а книзу становятся все длиннее и длиннее).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 67
	2	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 69

	3	Коллективное изготовление альбома «Елочка». Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее (бумагу делают из деревьев, бумага очень нужна людям, из нее изготавливают разные предметы: книги, альбомы, салфетки и др., она бывает разного цвета, тонкая и толстая, мягкая и жесткая, на ней можно рисовать, из нее можно делать игрушки, бумагу надо беречь); упражнять детей в аппликации – умении составлять и склеивать предмет из частей.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 73
	4	Наблюдение «Поможем нашей елочке»	Воспитывать у детей эмоционально положительное отношение, сочувствие к живой ели, желание облегчить ее зимнее существование; дать представление о том, что в сильный мороз деревья могут замерзнуть, поэтому их следует прикапывать снегом, который согревает корни и ствол, что большое количество снега на лапах ели вредно для нее, так как оттягивает их вниз и может сломать, ели можно помогать, легонько отряхивая снег с веток.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 77
Январь	1	Наблюдение «Делаем цветные льдинки»	Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь нее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку, что вода легко проливается, но и легко впитывается.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 81
	2	Наблюдение «Как лед превращается в воду»	Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 83
	3	Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 85
	4	Наблюдение «Какие птицы прилетают на участок»	Уточнить название птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада»,

				стр. 87, 91
Февраль	1	Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 99
	2	Образовательная ситуация «Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке; уточнить представления об известных им фруктах (названия, цвет, форма, вкус); дать новые знания о том, как писать письмо, как оформлять конверт; учить сажать лук.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 103
	3	Образовательная ситуация «Посещение зоопарка» (знакомство с животными тропических и южных стран)	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле; дать элементарные сведения о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 112
	4	Коллективное изготовление коллажа «Животные тропических и южных стран»		
Март	1	Образовательная ситуация «Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитывать у детей желание готовить подарок любимому человеку, с радостью дарить его; расширять представления о Е.И. Чарушине (не только писатель, но и художник, который часто рисовал любимых животных); учить обводить контур трафарета, закрашивать красками	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 116

			методом тычка	
	2	Образовательная ситуация «Где обеды воробей?»	Познакомить детей с произведением С. Маршака; уточнить и расширить представления о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); развивать игровые умения.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 118
	3	Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка. Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 120
	4	Образовательная ситуация «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени»)	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 124
Апрель	1	Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? «В каких местах растет мать-и-мачеха?»	Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 129

			цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.	
	2	Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 133
	3	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре. Развивать желание принимать участие в празднике.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр. 137
	4	Образовательная ситуация «Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (становится теплее, снег тает, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава, крапива, мать-и-мачеха. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь, заяц и белка линяют – меняют шерсть (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство (зайчат, бельчат, медвежат, волчат, лисят), птицы поют, строят гнезда; в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью); учить поддерживать воображаемую ситуацию.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.141
Май	1	Наблюдение «Собираем листья мать-и-мачехи»	Познакомить детей с тем, что листья этого растения являются лекарственным сырьем, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетах, сухие листья заваривают, как чай, и пьют, настой мать-и-мачехи помогает лечить кашель, его можно пить детям и взрослым.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.146
	2	Прогулка к пруду	Познакомить детей с водоемом и ее обитателями: утками, рыбами,	«Юный эколог» С.Н. Николаева

		лягушками и водными насекомыми; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы (весенний пейзаж, разнообразие цветущих растений, летающие насекомые); знакомить с правилами поведения возле водоема (нельзя шуметь, чтобы не спугнуть рыб и птиц, сорить, близко подходить к воде).	«Система работы в средней группе детского сада», стр.149
3	Занятие «Рисуем животных – создаем книгу по мотивам рассказов Е.И.Чарушена	Воспитывать у детей понимание того, что о ярких впечатлениях от природы можно интересно рассказывать, их можно красиво отображать и рисунках; уточнить представление о Е.И.Чарушина как писателе и художнике; воспитывать желание участвовать в общем деле – создании интересной книги о природе.	«Юный эколог» С.Н. Николаева «Система работы в средней группе детского сада», стр.146

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в ДОУ следующие:

- познавательная ООД с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.

Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.
---	--

**План экскурсий и целевых прогулок в средней группе
на 2017 – 2018 учебный год**

<p>Осенние экскурсии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Золотая Осень» - экскурсия в парк - наблюдение за деревьями в осеннее время года. 2. «Осторожно! Дети!» - экскурсия к пешеходному переходу – закрепление ПДД (месячник безопасности) 3. «Вот наш огород, там морковь растет! » - экскурсия на огород - закрепление названия овощей. 4. «В гости к матушке Черемухе» - экскурсия к черемухе - закрепление название частей дерева.
<p>Зимние экскурсии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Хороша береза в любое время года» - экскурсия к большой березе - наблюдение за деревом в зимнее время года. 2. «Прилетели птицы, воробьи, синицы» - экскурсия к беседке (столовой для птиц) - наблюдение за птицами, прилетающими к кормушкам. 3. «Все деревья знаем, их мы угадаем» - экскурсия к уголку леса - закрепление название деревьев. 4. «Все работы хороши» - Экскурсия на почту – закрепление знаний детей о профессиях.
<p>Весенние экскурсии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пришла весна» - экскурсия в уголок леса - наблюдение за изменениями деревьев весной. 2. «Все работы хороши» - Экскурсия в магазин – закрепление знаний детей о профессиях. 3. «Тает снег, бегут ручьи» - экскурсия к водоему - наблюдение за ручейками. 4. «Одуванчик золотой – солнышка сынок родной» - наблюдение за первоцветами (одуванчик) .
<p>Летние экскурсии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как красиво вокруг! » - экскурсия к цветнику - доставить детям удовольствие от наблюдения за цветущими растениями. 2. «У нашей, у березки белый сарафан» - экскурсия к большой березе - наблюдение за деревом в летнее время

	<p>года - проведение игр возле березы.</p> <p>3. «Мы пришли в огород, там укропчик растет» - экскурсия в огород - рассматривание укропа и лука</p>
--	--