

Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 578**

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 578
Протокол № 1
« 29 » 08 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 747-0
от « 08 » 08 2018 г.
Заведующего
МБДОУ - детский сад № 578
С.В. Новиковой
« 08 » 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГРУПП ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

для детей старшего дошкольного возраста
(5-6 года)

Срок реализации программы : 1 год

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ	
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Социальный паспорт группы	14
2.2. Образовательная деятельность в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.2.3. Образовательные области «Речевое развитие»	66
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	90
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	125
2.2.6. Развитие игровой деятельности	157
2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	159
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	175
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	184
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	186
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	194
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	194
3.2. Обеспеченность методическими материалами	196
3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения	199
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	201
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	205
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	210
ПРИЛОЖЕНИЕ	238

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО МБДОУ-детский сад № 578 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

1. «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)

Цель: 1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. 3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. 4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

2. «Математика в детском саду» (Новикова В.П.)

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

3. «Подготовка детей к обучению грамоте» (Ельцова О.М.)

Цель: Развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
2. Конституция РФ, ст. 43, 72.
3. «Закон РФ «Об образовании» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьёй;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №578 Чкаловского района г. Екатеринбурга является частью образовательной системы города Екатеринбурга. В своей деятельности МБДОУ детский сад №578 руководствуется Уставом. МБДОУ детский сад №578 расположен в здании, которое было построено в 1956 г. и занимает 2 этажа. В учреждении открыто 11 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7-ми лет. Количество детей в учреждении – 300 чел.

В последние годы помещение детского сада модернизировано. Появилось мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов. Была приобретена новая мебель, обновлены игры и игрушки. Проведена линия Wi-Fi. Проведена пожарная сигнализация. Есть музыкальный зал.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 17.30 час.

Обучение ведется на русском языке.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К особенностям развития детей относятся индивидуальные особенности детей. В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях само

регуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер – ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше – позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего.

Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно- строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Природно-климатические, географические и экологические особенности

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры, сформированные в программе «Мы живём на Урале»:

1) Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

2) Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

3) Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

4) Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

5) Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

6) Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

7) Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

8) Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

9) Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации

собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

10) Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

11) Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

12) Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

13) Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

14) Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- 1) не подлежат непосредственной оценке;
- 2) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- 3) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- 4) не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- 5) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

(Мониторинг динамики развития детей – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Социальный паспорт группы

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2018-2019 уч.г.)

Группа	Возраст детей	Всего	Мальчики/девочки	
			Мальчики	Девочки
Старшая	С 5 до 6 лет	24	11	13

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе дошкольного учреждения воспитываются дети из полных (88 %), из неполных (12 %) и многодетных (27%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (31 %) и средним профессиональным (69 %) образованием.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, башкиры, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в сельской местности п. Шабровский, а также в близлежащем посёлке Горный щит г. Екатеринбурга.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Екатеринбурга, Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мы живём на Урале».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы

Возраст детей группы 4-5 лет. Большинству детей 5 лет исполнилось в июне, в июле, в августе. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. По состоянию здоровья: у 35% детей – 1 группа здоровья, 38 % детей – 2 группа здоровья, 19 – 3 группа здоровья. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

Результаты мониторинга по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие (Проводился в мае 2018 г).

Результаты диагностики уровня развития по направлениям:	Начало года(%)	Конец года(%)	Динамика(%)
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 35% детей	Компоненты сформированы у 69 % детей	34%
	Компоненты сформированы частично у 50% детей	Компоненты сформированы частично у 30 % детей	20%
	Большинство компонентов не сформированы у 15%	Большинство компонентов не сформированы у 1 %	14%
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 39% детей	Компоненты сформированы у 81% детей	42%
	Компоненты сформированы частично у 49% детей	Компоненты сформированы частично у 19% детей	30%
	Большинство компонентов не сформированы у 12%	Большинство компонентов не сформированы у 0%	12%
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 32 % детей	Компоненты сформированы у 79% детей	47%
	Компоненты сформированы частично у 51% детей	Компоненты сформированы частично у 21% детей	30%
	Большинство компонентов не сформированы у 17%	Большинство компонентов не сформированы у 0%	17%
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 38% детей	Компоненты сформированы у 70% детей	32%
	Компоненты сформированы частично у 44% детей	Компоненты сформированы частично у 30% детей	14%
	Большинство компонентов не сформированы у 18%	Большинство компонентов не сформированы у 0%	18%
<i>Речевое</i>	Компоненты	Компоненты	27%

	сформированы у 38% детей	сформированы у 65% детей	
	Компоненты сформированы частично у 47% детей	Компоненты сформированы частично у 33% детей	14%
	Большинство компонентов не сформированы у 15%	Большинство компонентов не сформированы у 2%	13%

2.2. Образовательная деятельность в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Старшая группа 2018\2019 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПОНЕДЕЛЬНИК	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	9.00 – 9.25
	ФИЗКУЛЬТУРА (зал)	9.30 – 09.55
	ИЗО	10.10 – 10.35
ВТОРНИК	ФЭМП	9.00 – 9.25
	МУЗЫКА	9.30 – 9.55

	ФИЗКУЛЬТУРА (зал)	15.45 – 16.10 (вечер)
СРЕДА	ФИЗКУЛЬТУРА (улица)	9.30 – 9.55
	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	10.00 – 10.25
ЧЕТВЕРГ	ЗНАКОМСТВО С МИРОМ ПРИРОДЫ	09.00 – 09.25
	МУЗЫКА	09.30 – 09.55
	ИЗО	10.10 – 10.35
ПЯТНИЦА	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	9.00 – 9.25
	ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ	10.00 – 10.25
Ежедневно	Чтение художественной литературы по плану воспитателя	
ИТОГО:	13 занятий	

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной,

гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Антикоррупционное воспитание дошкольников заключается в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача дошкольного учреждения объяснить ребенку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребенку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры – совесть, справедливость, ответственность.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»		Комментированное наблюдение за играми детей. Рассмотрение иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду».
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, управляют машинами бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассмотрение иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам».
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	

«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить».
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки.
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач».
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины».

«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый».
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение).	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем».
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит».
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек.
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров.
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.

«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров».
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол».
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность «Фотоальбом».
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь».
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек».

«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома».
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани.	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги).
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.	Рассматривание предметов и иллюстраций.
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения».
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль.	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля».
Май		

«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели».
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам».
«Строительство цирка»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты,

зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам,

выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков		Методические приёмы
	В помещении	На участке	
Поручение	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.</p> <p>Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду.</p> <p>Пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег.</p> <p>Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Укрывать снегом</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».</p> <p>Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне</p>

	<p>для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам.</p>	<p>кусты, нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек.</p>	<p>группы)».</p>
Дежурство	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>		<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности.</p>		<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>
	<p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией.</p>		<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,</p>

			«Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон).
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды.		Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями».
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения.		Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям».
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме.		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон).
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги.
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения.		Указания, пояснение, напоминание.
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон).
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал;	Уборка участка: подметать, собирать	Объяснение, пояснение,

	<p>стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.</p> <p><i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику.</p>	<p>мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам.</p>
--	---	--	--

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Тема	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Лето прибавило нам здоровья.	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность «Картинки о лете».
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде.	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг-велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», Л. Новогрудский «Двигается - не движется», С. Михалков «Дядя Степа - милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде».

«Безопасность ребенка в быту»	В группе должен быть порядок.	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок». Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи - свое место».
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Свои и чужие».
Октябрь		
«Ребенок и его здоровье»	Кто заботится о нашем здоровье.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница».
«Ребенок на улице города»	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте.	Целевая прогулка по улице. Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука». Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице».
«Безопасность ребенка в быту»	Играем дружно.	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?».
«Ребенок и другие люди»	Беседы в транспорте.	Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь		

«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье.	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».
«Ребенок на улице города»	Кто управляет движением на улице.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят».
«Безопасность ребенка в быту»	Опасности вокруг нас: дома и в детском саду.	Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуаций. Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?».
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто нас защищает». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу».
«Ребенок на улице города»	Дорожные знаки – помощники	Целевая прогулка по улице. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Елочные огоньки.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица».

«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.	Беседа «Красивый или хороший». Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
Январь		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».
«Ребенок на улице города»	Мы едем в метро.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка- чудесенка», «В ожидании поезда».
«Безопасность ребенка в быту»	Бытовые приборы - помощники человека.	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки. Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Ребенок и другие люди»	Сопrotивление агрессии со стороны незнакомых взрослых.	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!».
Февраль		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм.	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».
«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
«Безопасность ребенка в быту»	Пожарная безопасность.	Рассматривание иллюстраций. Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит. Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила». Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара. Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Горит - не горит», «С чем нельзя играть». Продуктивная деятельность «Пожарная машина».

«Ребенок и другие люди»	Один дома.	Беседа «Кто стучится в дверь мою». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?».
Март		
«Ребенок и его здоровье»	Витамины и здоровье.	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты - полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень.
«Ребенок на улице города»	Поведение на остановках общественного транспорта.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус.
«Безопасность ребенка в быту»	Контакты с незнакомыми животными.	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение».	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.). Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Апрель		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи.	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт».
«Ребенок на улице города»	Запрещающие дорожные знаки.	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах. Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки».
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины.	Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
«Ребенок и другие люди»	Гуляю один.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Май		

«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главное богатство.	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др. «Румяные щеки». Дидактическая игра «Что полезно для здоровья».
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода.	Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход».
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». Чтение: загадки о грибах. Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета». Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать».
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?».	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Умей сказать Нет». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.

Перспективный план мероприятий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников на 2018 – 2019 год

Группа № 5 (дети 6-го года жизни).

Цель: Создание условий по обеспечению безопасности и охраны жизни детей.

Направление: Противопожарная безопасность

Задачи:

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
2. Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
3. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
4. Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
5. Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
6. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;

7. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;

8. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
Работа с детьми			
1.	Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов по пожарной безопасности	октябрь	Наглядные пособия, художественная литература
2.	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»	октябрь	Стенгазета, картотека игр.
3.	Рисование на тему «Огонь друг, огонь – враг».	октябрь	Выставка рисунков
4.	Беседа: «Как вести себя при пожаре»	октябрь	Картотека бесед
5.	Эстафета «Юный пожарный».	октябрь	Фото отчет, конспект мероприятия
6.	Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар».	декабрь	Конспект занятия
7.	Целевая экскурсия с воспитанниками в прачечную (знакомство с работой электроприборов);	декабрь	Конспект, фото отчёт.
8.	Спектакль для детей «Машенька и спички»	декабрь	Конспект досуга
9.	Игра-драматизация «Кошкин дом».	декабрь	Стенгазета
10.	Презентация «Огни новогоднего праздника», с последующим рисованием.	декабрь	Выставка рисунков
11.	Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!».	февраль	Конспект занятия
12.	ВИКТОРИНА «Если в доме вдруг пожар»	февраль	Стенгазета
13.	Беседа «Наши пожарные нас берегут, в трудный момент на помощь придут»	февраль	Картотека бесед
14.	Лепка «Пожарная машина»	февраль	Выставка поделок
15.	Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия»	февраль	Конспект занятия

Работа с родителями			
1.	Оформление памятки для родителей: «Огонь – друг, огонь – враг»	октябрь	Предоставление наглядного материала
2.	Оформление папки – передвижки: «Спичка – невеличка»	октябрь	Предоставление наглядного материала
3.	Родительское собрание. Консультация для родителей: «Причины возникновения пожара или как уберечь свой дом от беды?»	декабрь	Конспект
4.	Оформление папки - передвижки: «Чтобы праздник был праздничным»	декабрь	Предоставление наглядного материала
5.	Анкетирование среди родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	февраль	Предоставление наглядного материала
6.	Консультация на родительском собрании: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту»	февраль	Предоставление наглядного материала

Направление: Безопасность на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи:

1. Познакомить детей с дорожными знаками;
2. Закреплять и дополнять представления об основных правилах дорожного движения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
Работа с детьми			
1.	Беседа «Правила поведения на дороге»	октябрь	Картотека бесед
2.	Рисование «Машины нашего посёлка»	сентябрь	Выставка работ
3.	Чтение произведений: Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица»	сентябрь	Сайт «копилка воспитателя»
4.	Дидактическая игра: «Кто чем управляет?»	сентябрь	Картотека игр
5.	Спортивная эстафета по ПДД.	сентябрь	Фото отчет, конспект
6.	Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать»	январь	Картотека бесед

7.	Целевая прогулка: «Безопасные улицы моего посёлка»	январь	Фото отчет, конспект
8.	Коллективная аппликация «Улица моего посёлка»	январь	Выставка работ
9.	Конструирование: Изготовление макетов, дорожных знаков для игр «Улицы города», «Наш город» и др.	январь	Выставка поделок
10.	Режиссёрская игра: «Сказочные герой на дороге»	январь	Фото отчет
11.	Беседа: «Где и как можно кататься на велосипеде»	апрель	Картотека бесед
12.	Рисование на тему: «Мой друг – велосипед»	апрель	Выставка работ
13.	Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте»	апрель	Конспект
14.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус»	апрель	Картотека игр
15.	Аппликация: «Все машины хороши – выбирай на вкус»»	апрель	Выставка работ
Работа с родителями			
1.	Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	сентябрь	Предоставление наглядной информации
2.	Оформление стенда: «Уважайте правила дорожного движения»	сентябрь	Предоставление наглядной информации
3.	Оформление папки-передвижки «Правила перевозки детей в автомобиле»	январь	Предоставление наглядной информации
4.	Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте»	январь	Предоставление наглядной информации
5.	Анкета для родителей «правила и безопасность дорожного движения»	апрель	Предоставление наглядной информации
6.	Оформление папки – передвижки: «Ребёнок на велосипеде»	апрель	Предоставление наглядной информации

Направление: Основы безопасности жизнедеятельности

Задачи:

1. Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми;
2. Познакомить детей со службами «01», «03», «04», закрепить правила пользования электрическими и газовыми приборами во избежание несчастных случаев;
3. Формировать представления о том, когда лекарства бывают полезными, а когда опасными для жизни;

4. Формировать знания о безопасном поведении при неблагоприятных погодных условиях – гололёде, гололедице;

4. Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них;

5. Учить детей узнавать ядовитые растения, формировать представления о том, что ядами этих растений можно отравиться.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Форма отчетности
Работа с детьми			
ОДИН ДОМА			
1.	Беседа: «Я один сегодня дома»	ноябрь	Картотека бесед
2.	Рисование на тему: «А у нас на кухне есть...»	ноябрь	Выставка рисунков
3.	Занятие - беседа: «Звонят в дверь, а ты один. Что же делать, как же быть?»	ноябрь	Конспект, материал в «копилку воспитателя»
4.	Сюжетно – ролевая игра «Больница», тема: «запомните детки – таблетки не конфетки»	ноябрь	Картотека игр
5.	Развлечение: «Я один сегодня дома, я всё знаю, я большой»	ноябрь	Фото отчёт
ОСТОРОЖНО: ГОЛОЛЕД.			
6.	Занятие: «Ой, как скользко!»	март	Конспект
7.	Беседа: «Реки и водоёмы весной»	март	Картотека бесед
8.	Развлечение: «Как Емеля по воду весной ходил»	март	Фото отчет
9.	Наблюдение за сосульками»	март	Картотека прогулок
10.	Рисование: «Будь внимателен, вверху сосульки»	март	Выставка рисунков
БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДЕ			
11.	Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе»	май	Картотека бесед
12.	Занятие: «Полезные и ядовитые грибы и растения»	май	Конспект занятия
13.	Рисование: «Ядовитые грибы»	май	Выставка рисунков
14.	Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное, опасно – безопасно»	май	Картотека игр
15.	Экскурсия в лес	май	Стенгазета
Работа с родителями			
1.	Памятка: «Не оставляйте детей одних дома»	ноябрь	Предоставление наглядной информации
2.	Родительское собрание: «Консультация для родителей:	ноябрь	Конспект

	«Если ребенок потерялся, что он должен знать»»		
3.	Памятка для родителей: «Осторожно: «Весна-гололедица»	март	Предоставление наглядной информации
4.	Буклеты для родителей: «Гололед»	март	Предоставление наглядной информации
5.	Консультация: «Как вести себя на природе»	май	Конспект
6.	Памятка: «Полезные и ядовитые грибы»	май	Предоставление наглядной информации

Антикоррупционное воспитание

Проведение мероприятий по антикоррупционному воспитанию используются различные методы: сказки, игры, беседы, игровые упражнения, художественное слово. Игры, упражнения, сказки позволяют сформировать у детей правильное отношение ребенка к другим людям и самому себе.

Мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание

Мероприятия	Тема (название)	Дата проведения
Беседа (проблемная ситуация)	«Что такое подарок?»	Октябрь (четвёртая неделя месяца)
Выставка рисунков (совместно детей и их родителей)	«Я и мои права!»	Январь (четвёртая неделя месяца)
Беседа	«Положительные и отрицательные качества человека»	Март (третья неделя месяца), старшая группа
Сюжетно-ролевая игра, направленная на ознакомление детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка.	«Честный полицейский»	Май (вторая неделя месяца)

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста / Краснощекова Н.В. Издание 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.

4. Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 240 с.
5. Гришина Г.Н. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 – 7 лет / автор составитель Т.Н. Сташкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
6. Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий / Автор - составитель Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 112 с.
7. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности днтнй дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / [К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.]. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.: ил.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
9. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения / Составители: Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
10. Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2008. – 64 с.
11. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008. – 80 с.
12. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Составители: Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.: цв. вкл.
14. Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Елжова Н.В. – Издание 4-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 173 с.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Познавательно-исследовательская деятельность

Месяц	Название книги, автора	Дата	Содержание	Задачи
-------	------------------------	------	------------	--------

Сентябрь	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 9	Тема №1. Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 12	Тема №2. Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 14	Тема№3. Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 17	Тема№ 4. Схема превращения.	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
Октябрь	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 18	Тема №5. Лед - Вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 20	Тема №6. Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 22	Тема №7. Твердое - жидкое	Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 24	Тема №8. Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения
Ноябрь	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 26	Тема №9. Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 29	Тема №10. Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 31	Тема №11. Испарение	Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию

Декабрь	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 34		Тема №12. Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 37		Тема №13. Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 39		Тема №14. Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 41		Тема №15. Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию
Январь	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.43		Тема №16. Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 45		Тема №17. Лед – вода - пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 48		Тема №18. Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
Февраль	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 51		Тема №19. Царство льда, воды и пара	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 53		Тема № 20. Свойства веществ	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 56		Тема №21. Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию
Март	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 58		Тема №22. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 61		Тема №23. Воздух и его свойства.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 63		Тема № 24. Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для

			практических целей человека
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 64	Тема №25. Водолаз Декарта	Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей
Апрель	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 66	Тема №26. Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 68	Тема №27. Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 70	Тема №28. Нагревание провода	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 72	Тема №29. Иванушка и молодильные яблочки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию
Май	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 74	Тема №30. Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 75	Тема №31. Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.	Работа по закреплению пройденного материала	

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Месяц	Название книги, автора	Дата	Содержание	Задачи
Сентябрь	О.В. Дыбина стр. 20 Предметное окружение		Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.
	О.В. Дыбина стр. 22 Социальное окружение		Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
Октябрь	О.В. Дыбина стр. 24 Предметное окружение		Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
	О.В. Дыбина стр. 25 Социальное окружение		Мои друзья	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если

				кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
Ноябрь	О.В. Дыбина стр. 27 Предметное окружение		Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
	О.В. Дыбина стр. 28 Социальное окружение		Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
Декабрь	О.В. Дыбина стр. 31 Предметное окружение		Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
	О.В. Дыбина стр. 32 Социальное окружение		Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
Январь	О.В. Дыбина стр. 34 Предметное окружение		В мире металла	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
	О.В. Дыбина стр. 35 Социальное окружение		В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней.
Февраль	О.В. Дыбина стр. 37 Предметное окружение		Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
	О.В. Дыбина стр. 38 Социальное окружение		Российская Армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
Март	О.В. Дыбина стр. 41 Предметное окружение		Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.

	О.В. Дыбина стр. 43 Социальное окружение		В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.
Апрель	О.В. Дыбина стр. 45 Предметное окружение		Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
	О.В. Дыбина стр. 46 Социальное окружение		Россия- огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
Май	О.В. Дыбина стр. 49 Предметное окружение		Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.
	О.В. Дыбина стр. 50 Социальное окружение		Профессия- артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7

меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	Неделя	Название книги, автора	Дата	Содержание	Задачи	Корректировка
Сентябрь	1	В.П. Новикова, стр. 100, диагностическая карта. Приложение 3.		Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (начало учебного года)	

	2	В.П. Новикова, стр. 100, диагностическая карта. <i>Приложение 3.</i>		Диагностика	Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений у детей шестого года жизни (<i>начало учебного года</i>)	
	3	В.П. Новикова, стр. 4, занятие №1		«Счёт до 5»	Упражнять в счете до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая з большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	
	4	В.П. Новикова, стр. 6, занятие №2		«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками: учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	
Октябрь	5	В.П. Новикова, стр. 9, занятие №3		«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам с помощью условной мерки; упражнять в счете до 5, учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета	

	6	В.П. Новикова, стр. 11, занятие №4		«Четырехугольник»	предметов. Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление «справа», «слева»; закрепить название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	
	7	В.П. Новикова, стр. 14, занятие №5		«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы.	
	8	В.П. Новикова, стр. 17, занятие №6		«Составление предмета из треугольников» <i>(интегрированное занятие)</i>	Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6.	
Ноябрь	9	В.П. Новикова, стр. 20, занятие №7		«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить детей с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6.	
	10	В.П. Новикова, стр. 22, занятие		«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7	

		№8			и цифрой 7, учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на плоскости «слева», «справа».	
	11	В.П. Новикова, стр. 24, занятие №9		«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырёхугольник из счетных палочек; узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	
	12	В.П. Новикова, стр. 27, занятие №10		«Измерение»	Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путём добавления счетных палочек.	
Декабрь	13	В.П. Новикова, стр. 30, занятие №11		«Далеко – близко» (интегрированное занятие)	Учить делить квадрат на 4 части путём складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии «далеко», «близко».	
	14	В.П. Новикова, стр. 33, занятие №12		«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8, учить соотносить цифру с числом, считать в пределах 8; закреплять временные представления «утро – вечер», «день – ночь».	
	15	В.П. Новикова, стр. 35, занятие №13		«Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в	

					счете до 8, развивать мышление.	
	16	В.П. Новикова, стр. 37, занятие №14		«Четырехугольник»	Составлять четырёхугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 8 и в счете на слух; развивать логическое мышление.	
Январь	17	В.П. Новикова, стр. 39, занятие №15		«Измерение» <i>(интегрированное занятие)</i>	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете до 8; развивать логическое мышление.	
	18	В.П. Новикова, стр. 42, занятие №16		«Календарь»	Познакомить с календарём, с разными его видами; упражнять в счете до 8; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; познакомить детей с днями недели.	
	19	В.П. Новикова, стр. 46, занятие №17		«Неделя»	Учить ориентироваться в пространстве на плоскости, используя слова «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из 4 равнобедренных треугольников.	
	20	В.П. Новикова, стр. 48, занятие №18		«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и с цифрой 9; учить считать в пределах 9; закреплять дни недели по порядку; формировать представление, что число не зависит от расположения предметов.	
Февраль	21	В.П. Новикова, стр. 51, занятие №19		«Измерение»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете до 9.	

	22	В.П. Новикова, стр. 53, занятие №20		«Число и цифра 0»	Познакомить детей с нулём; упражнять в счете в пределах 5; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов.	
	23	В.П. Новикова, стр. 57, занятие №21		«Число 10»	Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете; закреплять название дней недели.	
	24	В.П. Новикова, стр. 59, занятие №22		«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации фигур по разным признакам.	
Март	25	В.П. Новикова, стр. 62, занятие №23		«Измерение» (интегрированное занятие)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 10; упражняться в количественном и порядковом счете; составлять число из единиц.	
	26	В.П. Новикова, стр. 65, занятие №24		Измерение	Учить определять с помощью условной мерки объём жидкости; упражнять в различении и назывании геометрических фигур; упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.	
	27	В.П. Новикова, стр. 67, занятие №25		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить называть и различать цифры в пределах 10.	

	28	В.П. Новикова, стр. 70, занятие №26		Четырехуголь ники (интегрирован ное занятие)	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на 1 единицу; продолжать учить конструировать фигуры из счетных палочек.	
Апрель	29	В.П. Новикова, стр. 73, занятие №27		Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы «сколько», «слева» «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете до 10; закрепить название дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	
	30	В.П. Новикова, стр. 76, занятие №28		Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на плоскости; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете в пределах 10.	
	31	В.П. Новикова, стр. 78, занятие №29		Измерение	Упражнять в измерении протяженностей; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы путем наложения и приложения.	
	32	В.П. Новикова, стр. 80, занятие №30		Геометрически е фигуры	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете до 10, в классификации предметов по разным признакам.	
	Май	33	В.П. Новикова, стр. 82, занятие		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на лист

	№31			бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	
34	В.П. Новикова, стр. 85, занятие №32		Измерение	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	
35	В.П. Новикова, стр. 87, занятие №33		Ориентировка в пространстве (<i>интегрированное занятие</i>)	Учить упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	
36	В.П. Новикова, стр. 90, занятие №34		Повторение (<i>интегрированное занятие</i>)	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с природой

Месяц	Название книги, автора	Дата	Содержание	Задачи
Сентябрь	О.А. Соломенникова стр. 36		Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
	О.А. Соломенникова стр. 38		Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Октябрь	О.А. Соломенникова стр. 41		Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
	О.А. Соломенникова стр. 42		Прогулка по лесу	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для

				человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
Ноябрь	О.А. Соломенникова стр. 45		Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.
	О.А. Соломенникова стр. 49		Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
Декабрь	О.А. Соломенникова стр. 53		Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
	О.А. Соломенникова стр. 55		Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
Январь	О.А. Соломенникова стр. 57		Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную

				активность, творчество.
	О.А. Соломенникова стр.		Экологическая тропа в здании детского сада	Расширять представления детей об объектах экологической тропы на территории детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.
Февраль	О.А. Соломенникова стр. 62		Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Сформировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
	О.А. Соломенникова стр.		Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
Март	О.А. Соломенникова стр. 66		Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
	О.А. Соломенникова стр. 69		Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек

				может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах, родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Апрель	О.А. Соломенникова стр. 71		Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Воспитывать бережное отношение к природе.
	О.А. Соломенникова стр. 73		Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.
Май	О.А. Соломенникова стр. 74		Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
	О.А. Соломенникова стр. 77		Солнце, воздух и вода—наши верные друзья	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

Список литературы:

1. Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е издание, исправлено и дополнено. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 104 с.
3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.

4. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Автор – составитель Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 333 с.

5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с.

6. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.

7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Речевое развитие

Месяц	Неделя	Название книги, автора	Дата	Содержание	Задачи	Коррект ировка
Сентябрь	1			Диагностика	Выявление знаний по обучению грамоте у детей шестого года жизни <i>(начало учебного года)</i> .	
	2			Диагностика	Выявление знаний по обучению грамоте у детей шестого года жизни <i>(начало учебного года)</i> .	
	3	О.М. Ельцова, стр.73 №1		Введение понятия «слово». Знакомство с	Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с	

			линейностью и протяжностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	
		В.В. Гербова, стр.27 №2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	
	4	О.М. Ельцова, стр.75 №2	Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.	
		В.В. Гербова, стр.28 №3	Пересказ сказки «Заяц хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	
Октябрь	1	О.М. Ельцова, стр.78 №3	«Осенние деньки». Составление предложений и деление их на	Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия	

			части. Правила штриховки.	предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	
		В.В. Гербова, стр.35 №8	Веселые рассказы Н. Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	
2	О.М. Ельцова, стр.81 №4		Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат);	

				формировать быструю реакцию на слово.	
	В.В. Гербова, стр.35 №1		Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	
3	О.М. Ельцова, стр.84 №5		Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.	
	В.В. Гербова, стр.42 №6		Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	
4	О.М. Ельцова, стр.86 №6		Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-	

				опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.42 №7	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	
Ноябрь	1	О.М. Ельцова, стр.89 №7	Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.	
		В.В. Гербова, стр.44 №1	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	
	2	О.М. Ельцова, стр.91 №8	Деление слов на слоги и составление слов из слогов (<i>итоговое</i>).	Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.46 №3	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение	

				отличать сказочные ситуации от реальных.	
3	О.М. Ельцова, стр.92 №9		Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук».	Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.	
	В.В. Гербова, стр.51 №7		Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	
4	О.М. Ельцова, стр.95 №10		Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука.	Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.	
	В.В. Гербова, стр.51 №8		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	

Декабрь	1	О.М. Ельцова, стр.97 №11	Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.	
		В.В. Гербова, стр.54 №1	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	
	2	О.М. Ельцова, стр.99 №12	Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове.	Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых,	

				наклонных и волнистых линий, штриховки.	
		В.В. Гербова, стр.57 №3	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	
3		О.М. Ельцова, стр.101 №13	Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.	Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трёхсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.	
		В.В. Гербова, стр.60 №5	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	
4		О.М. Ельцова, стр.104 №14	Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в	

					<p>словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.</p>	
		В.В. Гербова, стр.60 №6		Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	
Январь	1	О.М. Ельцова, стр.107 №15		Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.	
		В.В. Гербова, стр.65 №2		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять,	

				почему это рассказ, а не сказка.	
2	О.М. Ельцова, стр.110 №16		Звуковой анализ слова «мак».	Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.	
	В.В. Гербова, стр.67 №4		Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	
3	О.М. Ельцова, стр.112 №17		Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию.	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в	

				сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.70 №6	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	
4		О.М. Ельцова, стр.114 №18	Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и».	Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».	
		В.В. Гербова, стр.70 №7	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение	

Февраль	1	О.М. Ельцова, стр.116 №19	Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
		В.В. Гербова, стр.76 №3	Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".	Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).
	2	О.М. Ельцова, стр.118 №20	Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов.	Совершенствовать умение детей <i>слушать</i> и <i>слышать</i> ; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов.

		В.В. Гербова, стр.77 №5		Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж".	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	
	3	О.М. Ельцова, стр.120 №21		Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (<i>в разном направлении</i>).	
		В.В. Гербова, стр.79 №6		Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки".	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
	4	О.М. Ельцова, стр.122 №22		Подбор определений к именам существительным . Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами.	Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое	

				отношение к слову, развивать чувство юмора.	
		В.В. Гербова, стр.80 №7	Обучение рассказыванию по картине "Зайцы".	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой, придерживаясь плана.	
Март	1	О.М. Ельцова, стр.124 №23	Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.	
		В.В. Гербова, стр.84 №1	Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном".	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
	2	О.М. Ельцова, стр.127 №24	Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.	
		В.В.	Чтение рассказов	Познакомить детей с	

	Гербова, стр.87 №4		из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение".	маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
3	О.М. Ельцова, стр.130 №25		Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.	
	В.В. Гербова, стр.87 №5		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов".	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору).	
4	О.М. Ельцова, стр.132 №26		Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов.	Упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать	

				фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный хват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.	
		В.В. Гербова, стр.88 №6	Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства".	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	
Апрель	1	О.М. Ельцова, стр.134 №27	Звуковой анализ слова «осы».	Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть	

				продолжать формировать щепоть.	
		В.В. Гербова, стр.90 №8	Чтение сказки "Сивка-Бурка".	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).	
2		О.М. Ельцова, стр.137 №28	Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков.	Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.	
		В.В. Гербова, стр.92 №2	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово".	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
3		О.М. Ельцова, стр.140 №29	«Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».	Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить	

				на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.94 №4	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".	
	4	О.М. Ельцова, стр.144 №30	Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса».	Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.95 №5	Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	
Май	1	О.М. Ельцова, стр.148 №31	Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);	

				активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.96 №6	Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга".	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".	
2	О.М. Ельцова, стр.150 №32		Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.	
		В.В. Гербова, стр.97 №8	Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик".	Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".	
3	В.В. Гербова, стр.100 №4		Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
		В.В. Гербова, стр.100 №3	Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
4	В.В. Гербова, стр.102 №7		Рассказывание на тему "Забавные истории из моей"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и	

			жизни".	логичные рассказы на темы из личного опыта.
		В.В. Гербова, стр.101 №5	Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол".	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Примерный список литературы для чтения детям

Тематика	Вид	Название
Русский фольклор	Песенки	«Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачки-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

	Сказки	«Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.
Фольклор народов мира	Песенки	«Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).
	Сказки	«Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).
Произведения поэтов и писателей России	Поэзия	И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веровочка».
	Проза	В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».
	Литературные сказки	Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».
Произведения поэтов и писателей разных стран	Поэзия	А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

	Литературные сказки	Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.
Произведения для заучивания наизусть		«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня»
Для чтения в лицах		Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».
Дополнительная литература	Русские народные сказки	«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».
	Зарубежные народные сказки	«О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.
	Проза	Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л.Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».
	Поэзия	Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б.Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».
	Литературные сказки.	А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проислер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Список литературы:

1. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 32 с.
2. Шмельёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3 – 5 лет. – М.: ТЮвента. 2013. – 48 с.: ил.
3. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 320 с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
5. Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил.
6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Ткаченко Т.А.; [ил. Е. Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.: ил.
7. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах / И.в. Рыжова; художники С.В. Павлычева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.: ил.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -320 с.

2.2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Изобразительная деятельность

Дата	Содержание	Задачи	Название книги, автора
СЕНТЯБРЬ			
	Рисование гуашью «Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	Т.С. Комарова, стр.30
	Рисование акварельными красками «Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Т.С. Комарова, стр. 31
	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Т.С. Комарова, стр. 32
	Рисование «Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова, стр. 33
	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова, стр. 34
	Рисование «Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, сверху вниз, или слева направо, или по	Т.С. Комарова, стр. 34

		косой неотрывным движением руки).	
	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 36
	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова, стр. 36
ОКТАБРЬ			
	Рисование цветными восковыми мелками «Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С. Комарова, стр. 37
	Рисование «Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С. Комарова, стр. 39
	Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 42
	Рисование «Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и окрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова, стр. 43

Рисование «Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова, стр. 43
Рисование «Городецкая роспись»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Т.С. Комарова, стр. 44
Рисование «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки), вызывать радость от созданных образов игры.	Т.С. Комарова, стр. 45
Рисование по представлению гуашью «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	И.А. Лыкова стр. 32
НОЯБРЬ		
Рисование «Что нам осень принесла»	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызывать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	Т.С. Комарова, стр. 45
Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	Т.С. Комарова, стр. 47
Рисование «Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков	Т.С. Комарова, стр. 48

		цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	
Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок»)		Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	Т.С. Комарова, стр. 50
Рисование «Моя любимая сказка»		Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Т.С. Комарова, стр. 51
Рисование «Грузовая машина»		Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С. Комарова, стр. 52
Рисование «Роспись олешка»		Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С. Комарова, стр. 54
Рисование гуашью. Монотипия. «Комнатный цветок»		Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Д.Н. Колдина, стр. 67
Рисование по замыслу		Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова, стр. 55
ДЕКАБРЬ			
Рисование «Зима»		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать	Т.С. Комарова,

		разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	стр. 55
	Рисование «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова, стр. 57
	Рисование «Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова, стр. 58
	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мощнам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	Т.С. Комарова, стр. 59
	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно наметать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова, стр. 60
	Рисование «Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в фирме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С. Комарова, стр. 61
	Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, мима), образные представления.	Т.С. Комарова, стр. 63
	Рисование «Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова, стр. 63
ЯНВАРЬ			
	Рисование	Учить детей отражать впечатления от новогоднего	Т.С.

	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Комарова, стр. 64
	Рисование «Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С. Комарова, стр. 66
	Рисование «Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С. Комарова, стр. 67
	Рисование «Машины нашего города (села)»	Учить детей изображать разные автомобили. сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С. Комарова, стр. 69
	Рисование «Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.	Т.С. Комарова, стр. 70
	Рисование «По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 71
	Рисование «Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова, стр. 72
	Рисование гуашью по представлению «Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.	И.А. Лыкова стр. 142
ФЕВРАЛЬ			
	Рисование	Учить детей создавать в рисунке образ дерева,	Т.С.

	«Красивое развесистое дерево зимой»	находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.	Комарова, стр. 73
	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Т.С. Комарова, стр. 75
	Рисование «Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С. Комарова, стр. 76
	Рисование «Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С. Комарова, стр. 76
	Рисование «Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Т.С. Комарова, стр. 78
	Рисование «Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежды, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Т.С. Комарова, стр. 78
	Рисование «Домики трех»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя	Т.С. Комарова,

	поросят»	разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	стр. 80
	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересно произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.	Т.С. Комарова, стр. 82
МАРТ			
	Рисование «Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Т.С. Комарова, стр. 83
	Рисование «Картинка к празднику 8 Марта»	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	Т.С. Комарова, стр. 83
	Рисование «Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 84
	Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 85
	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т.С. Комарова, стр. 86
	Рисование по замыслу	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они	Т.С. Комарова, стр. 88

		видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Т.С. Комарова, стр. 89
	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (холомской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Т.С. Комарова, стр. 90
АПРЕЛЬ			
	Рисование «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С. Комарова, стр. 91
	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова, стр. 92
	Рисование «Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова, стр. 94

Рисование «Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Т.С. Комарова, стр. 97
Рисование «Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Т.С. Комарова, стр. 99
Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства)	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	Т.С. Комарова, стр. 99
Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	Т.С. Комарова, стр. 100
МАЙ		
Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С. Комарова, стр. 101
Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	Т.С. Комарова, стр. 103
Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавать ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками.	Т.С. Комарова, стр. 104

		Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
	Рисование «Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.	Т.С. Комарова, стр. 105
	Рисование «Картинки для игры «Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова, стр. 105
	Рисование гуашью «Сказочная птица»	Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Д.Н. Колдина, стр. 66
	Рисование «Цветные страницы»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова, стр. 108
	Рисование на камешках по замыслу «Преображение камешков»	Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение.	И.А. Лыкова, стр. 190

Лепка

Дата	Содержание	Задачи	Название книги, автора
СЕНТЯБРЬ			
	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С. Комарова, стр. 27

Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова, стр. 32
ОКТАБРЬ		
Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 37
Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение	Т.С. Комарова, стр. 39
Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 41
НОЯБРЬ		
Лепка «Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Т.С. Комарова, стр. 49
Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладонками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	Т.С. Комарова, стр. 51
ДЕКАБРЬ		
Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова, стр. 56
Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая	Т.С. Комарова,

		пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	стр. 60
ЯНВАРЬ			
	Лепка «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т.С. Комарова, стр. 64
	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С. Комарова, стр. 67
	Лепка «Наши гости на новогоднем празднике»	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.	Т.С. Комарова, стр. 68
ФЕВРАЛЬ			
	Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С. Комарова, стр. 83
	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т.С. Комарова, стр. 83
МАРТ			
	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова, стр. 91
	Лепка «Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина,	Т.С. Комарова,

(воробьи и голуби или вороны и грачи)»	расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	стр. 86
АПРЕЛЬ		
Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр. 91
Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 95
Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Т.С. Комарова, стр. 98
МАЙ		
Лепка «Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С. Комарова, стр. 101
Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 103
Лепка «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания	Т.С. Комарова,

(коллективная работа)	изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	стр. 104
-----------------------	---	----------

Аппликация

Дата	Содержание	Задачи	Название книги, автора
СЕНТЯБРЬ			
	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С. Комарова, стр.30
	Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова, стр. 35
ОКТЯБРЬ			
	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр. 38
	Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, стр. 40
НОЯБРЬ			
	Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полосу на	Т.С. Комарова, стр. 46

		одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	
Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа)		Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С. Комарова, стр. 47
Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа)		Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр. 53
ДЕКАБРЬ			
Аппликация «Большой и маленький бокальчики»		Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С. Комарова, стр. 59
Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»		Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 61
ЯНВАРЬ			
Аппликация «Петрушка на елке»		Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Т.С. Комарова, стр. 65
Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме»		Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по	Т.С. Комарова, стр. 71

	(коллективная работа)	принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	
ФЕВРАЛЬ			
	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	Т.С. Комарова, стр. 75
	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр. 77
МАРТ			
	Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С. Комарова, стр. 87
	Аппликация «Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова, стр. 89
АПРЕЛЬ			
	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С. Комарова, стр. 93

	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова, стр. 96
	Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С. Комарова, стр. 97
МАЙ			
	Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова, стр. 102
	Аппликация «Загадка»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С. Комарова, стр. 106

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструирование

Дата	Содержание	Задачи	Название книги, автора
СЕНТЯБРЬ			
	Конструирование из строительного материала «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В. Куцакова, стр.13
	Оригами «Осенние листья»	Учить детей складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Воспитывать интерес к результатам своего труда.	
	Оригами. «Бабочка»	Развивать умение работать с графическими схемами, использовать базовую форму двойной треугольник	
ОКТАБРЬ			
	Конструирование из строительного материала «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Л.В. Куцакова, стр.19
	Оригами. «Сказка о рыбке и рыбке» (Рыбки)	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Сказка о рыбке и рыбке» (Корыто)	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Сказка о	Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку	Т.А. Дегтева

	рыбаке и рыбке» (Дом, изба)	«молния». Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз.	
НОЯБРЬ			
	Конструирование из строительного материала «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В. Куцакова, стр.25
	Оригами. «Культура Японии» (Дракон)	Используя новую базовую форму, учить детей изготавливать детали моделей дракона, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Культура Японии» (Сад камней Японии)	Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Культура Японии» (Сад камней Японии)	Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
ДЕКАБРЬ			
	Конструирование из строительного материала «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве.	Л.В. Куцакова, стр.29
	Оригами. Праздник «Новый год» (Звезда)	Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя.	Т.А. Дегтева
	Оригами. Праздник «Новый год» (Дед Мороз)	Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя.	Т.А. Дегтева
	Оригами. Праздник «Новый год»	Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя.	Т.А. Дегтева

	(Снежинка)		
ЯНВАРЬ			
	Конструирование из строительного материала «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.	Л.В. Куцакова, стр.34
	Оригами. «Водный транспорт» (Лодка, яхта, парусник)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Водный транспорт» (Двухтрубный пароход)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Водный транспорт» (Коллективная работа)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
ФЕВРАЛЬ			
	Конструирование из строительного материала «Мосты»	Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Л.В. Куцакова, стр.37
	Оригами. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (Даренка)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
	Оригами. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (Кошка Муренка)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева

Оригами. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (Козел)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
МАРТ		
Конструирование из строительного материала «Метро»	Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л.В. Куцакова, стр.43
Оригами. «Природа» (Лягушки)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
Оригами. «Природа» (Птицы)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
Оригами. «Природа» (Журавлик)	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
АПРЕЛЬ		
Конструирование из строительного материала «Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память.	Л.В. Куцакова, стр.46
Оригами. «Космос» (Звезды)	Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
Оригами. «Космос» (Ракеты)	Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
Оригами. «Космос» (Коллективная работа)	Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
МАЙ		
Конструирование из строительного материала «Архитектура	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их;	Л.В. Куцакова, стр.50

	и дизайн»	развивать образное пространственное мышление.	
	Оригами. «Медвежонок »	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
	Оригами. «Умка и его друзья»	Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки.	Т.А. Дегтева
	«Праздник в оригамисты»	Оформление альбома детских работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей.	Т.А. Дегтева

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Примерный музыкальный репертуар

Тематика	Вид	Название
Слушание		«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А.

		Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскание», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса	«Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. Песенки и попевки.
	Песни	«Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
Песенное творчество		«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-ди-ли! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения	Упражнения	«Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарёва (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.
	Упражнения с предметами	«Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсекса; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
	Этюды	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).
	Танцы и пляски	«Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.
	Характерные танцы	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.
	Хороводы	«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова.
Музыкальные игры	«Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;	

		«Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.
	Игры с пением	«Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васыка», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.
Музыкально-дидактические игры	Развитие звуковысотного слуха	«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».
	Развитие чувства ритма	«Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».
	Развитие тембрового слуха	«На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».
	Развитие диатонического слуха	«Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».
	Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	«Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
Инсценировки и музыкальные спектакли		«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.
Развитие танцевально-игрового творчества		«Котик и козлик», «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.
Игра на детских музыкальных инструментах		«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня,

Список литературы:

1. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с., 8 л. илл.
2. Новикова И.В. Открытки и сувениры к праздникам. – Издательство ООО «Академия развития», 2011. – 31 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с., переиздано, доработано и дополнено.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.: цв. вкл.
5. Арсеньевская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 214 с.
6. Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
7. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду / Малышева А.Н., Ермолаева Н.В.; художник Афоничева Е.А., Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 144 с., ил.
8. Васина Н.С. Бумажные чудеса / Васина Н.С. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 с.: ил.
9. Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / Новикова И.В.; художники Афоничева Е.А., Душин М.В. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010. – 192 с.: ил.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Физическое развитие

Месяц	Неделя	Название книги, автора	Дата	Основные виды движений.	Задачи	Коррект ировка
Сентябрь		Л.И. Пензулаева, стр. 15, занятие №1.		1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза. 3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	
		Л.И. Пензулаева, стр. 17, занятие №2.		1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола. 3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	
		Л.И. Пензулаева, стр. 17, занятие №3.		Игровые упражнения: «Пингвины»; «Не промахнись»; «По мостику».	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и	

				прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 19, занятие №4.		1.Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2.Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3.Бег в среднем темпе до 1,5 минуты.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 20, занятие №5.		1.Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3.Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 20, занятие №6.		Игровые упражнения: «Передай мяч». «Не задень».	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 21, занятие №7.		1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2.Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) 3.Броски мяча вверх	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой	

			двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).	на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 23, занятие №8.		1.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. 2.Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. 3.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
	Л.И. Пензулаева, стр.24, занятие №9.		Игровые упражнения: «Не попадись»; «Мяч о стенку».	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 24, занятие №10.		1.Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз). 2.Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза). 3.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	

			пингвины (дистанция 3—4 м).	
	Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №11.		1.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз). 2.Равновесие —ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). 3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках
	Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №12.		Игровые упражнения: «Поймай мяч»; «Будь ловким».	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.
Октябрь	Л.И. Пензулаева, стр. 28, занятие №13.		1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3.Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ —от груди).	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	Л.И. Пензулаева, стр. 29, занятие №14.		1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза. 2.Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза. 3.Передача мяча двумя руками от груди.	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.

			Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).		
	Л.И. Пензулаева, стр. 29, занятие №15.		Игровые упражнения: Отбивание мяча правой и левой рукой на месте; Ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 30, занятие №16.		1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2.Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага.	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №17.		1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3.Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка).	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №18.		Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант); «Мяч водящему»; «Не попадись»; Игровое упражнение с прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с	

				бегом и прыжками.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 33, занятие №19.		1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2.Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3.Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №20.		Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2.Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 35, занятие №21.		Игровые упражнения: «Пас друг другу»; «Отбей волан»; «Будь ловким» (эстафета).	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 35, занятие №22.		1.Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза). 2.Ходьба по	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	

			гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая. 3.Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз).		
	Л.И. Пензулаева, стр. 37, занятие №23.		1.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3.Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 37, занятие №24.		Игровые упражнения: «Посадка картофеля»; «Попади в корзину» (баскетбольный вариант); «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 метров).	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	
Ноябрь	Л.И. Пензулаева, стр. 39, занятие №25.		1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза. 3.Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м.	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
	Л.И.		1.Равновесие — ходьба по	Повторить ходьбу с	

	Пензулаева, стр. 41, занятие №26.	гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза). 2.Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). 3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой.	высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 41, занятие №27.	Игровые упражнения: «Мяч о стенку»; «Поймай мяч»; «Не задень».	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 42, занятие №28	1.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза. 2.Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза. 3.Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5 метров), повторить 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бега между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №29.	1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3.Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см),	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, бега между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с	

			повторить 2 раза.	продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №30.		Игровые упражнения: «Мяч водящему»; «По мостику».	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 44, занятие №31.		1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие №32.		1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие №33.		Игровые упражнения: «Перебрось и поймай»; «Перепрыгни — не задень».	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 46, занятие №34.		1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в	

			с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 3.Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза.	равновесии и прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 47, занятие №35.		1.Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3.Ходьба между предметами на носках, руки за головой.	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 47, занятие №36.		Игровые упражнения: «Мяч о стенку»; «Ловишки-перебежки».	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	
Декабрь	Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №1.		1.Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2.Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2—3 раза. 3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 49, занятие №2.		1.Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить	

			<p>2.Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м).</p> <p>3.Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей).</p>	перебрасывание мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 50, занятие №3.		Игровые упражнения: «Кто дальше бросит»; «Не задень».	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие №4.		<p>1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза.</p> <p>2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>3.Ползание на четвереньках между предметами.</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 52, занятие №5.		<p>1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза.</p> <p>2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза.</p> <p>3.Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.</p>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 52, занятие №6.		Игровые упражнения: «Метко в цель»; «Кто быстрее до снеговика»; «Пройдем по мосточку».	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 53, занятие №7.		<p>1.Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.</p> <p>2.Ползание по</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч,	

		гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза.	развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №8.	1.Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №9.	Игровые упражнения: «Метко в цель».	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 55, занятие №10.	1.Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи)	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и	

			3.Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).	прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 57, занятие №11.		1.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р). 2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза). 3.Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз).	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 57, занятие №12.		Игровые упражнения: Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке».	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	
Январь	Л.И. Пензулаева, стр. 59, занятие №13.		1.Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) 2-3 раза. 3.Метание — броски мяча в шеренгах.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие		1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2.Прыжки на двух ногах	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их;	

	№14.		<p>между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза.</p> <p>3.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10—15 раз.</p>	<p>продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 61, занятие №15.		<p>Игровые упражнения: Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках. Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» — дети метают снежки,</p>	<p>Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 61, занятие №16.		<p>1.Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз.</p> <p>2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.</p> <p>3.Броски мяча вверх.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №17.		<p>1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз.</p> <p>2.Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и под-лезание под дугу в группировке.</p> <p>3.Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №18.		<p>Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Пробеги — не задень».</p>	<p>Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 63,		<p>1.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами;</p>	

	занятие №19.		шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.	упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 64, занятие №20.		1.Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2.Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола. 3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 65, занятие №21.		Игровые упражнения: «Пробеги —не задень»; «Кто дальше бросит»; «Бросили!» Ходьба «змейкой».	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 65, занятие №22.		1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). 3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). 4.Ведение мяча в прямом направлении.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
	Л.И. Пензулаева,		1.Лазанье на гимнастическую стенку и	Повторить ходьбу и бег по кругу;	

Февраль	стр. 66, занятие №23.	<p>ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза);</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).</p> <p>3.Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3р).</p> <p>4.Ведение мяча до обозначенного места.</p>	<p>упражнения в равновесии и прыжках;</p> <p>упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №24.	Игровые упражнения: «По местам»; «С горки».	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 68, занятие №25.	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см) без паузы (2-3 раза).</p> <p>3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность ю до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 69, занятие №26.	<p>1.Равновесие —бег по гимнастической скамейке (2—3 раза).</p> <p>2.Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).</p> <p>3.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительность ю до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;</p> <p>повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 69, занятие	Игровые упражнения: «Точный пас»; «По дорожке».	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить	

	№27.			повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 70, занятие №28.		1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 3.Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза.	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 71, занятие №29.		1.Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз. 2.Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза). 3.Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 71, занятие №30.		Игровые упражнения: «Кто дальше»; «Кто быстрее».	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 71, занятие №31.		1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). 2.Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 3.Перешагивание через шнур (высота 40 см).	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	

	Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие №32.		<p>1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз).</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи —не урони» (2—3 раза).</p> <p>3.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга.</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №33.		Игровые упражнения: «Точно в круг»; «Кто дальше»; Ходьба за самым ловким ловишкой.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность	
	Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №34.		<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.</p> <p>2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза).</p> <p>3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2—3 раза.</p> <p>4.Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8 м.</p>	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 74, занятие №35.		1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не	

			<p>2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>3.Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м).</p> <p>4.Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра.</p>	<p>пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 75, занятие №36.		Игровые упражнения: «Гонки санок»; «Марш!»; «Не попадись»; «По мостику».	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	
Март	Л.И. Пензулаева, стр. 76, занятие №1.		<p>1.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).</p> <p>2.Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза.</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами.</p>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 77, занятие №2.		<p>1.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза.</p> <p>3.Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).</p>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 78,		Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку»; «Проведи —не задень».	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в	

	занятие №3.			перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 79, занятие №4.		1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. 3.Ползание на четвереньках между предметами.	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №5.		1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз. 2.Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз. 3.Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли».	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №6.		Игровые упражнения: «Ловкие ребята»; «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 81, занятие №7.		1.Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. 2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	
	Л.И. Пензулаева, стр. 82,		1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза.	Повторить ходьбу со сменой темпа движения;	

	занятие №8.		2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. 3.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	
	Л.И. Пензулаева, стр. 83, занятие №9.		Игровые упражнения: «Канатоходец»; «Удочка» — игровое упражнение с прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 83, занятие №10.		1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3.Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №11.		1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. 2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3.Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 85, занятие №12.		Игровые упражнения: «Прокати —сбей»; «Пробеги —не задень».	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
Апрель	Л.И. Пензулаева, стр. 86, занятие		1.Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2.Прыжки через бруски	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении	

	№13.		(расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. 3.Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, Ю—15 раз.	равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 87, занятие №14.		1.Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз). 2.Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3.Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 87, занятие №15.		Игровые упражнения. «Ловишки-перебежки»; «Передача мяча в колонне».	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №16.		1.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед. 2.Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах. 3.Пролезание в обруч прямо и боком.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №17.		1.Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-Ю м; 3 раза. 2.Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3.Пролезание в обруч.	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие		Игровые упражнения: «Пройди — не задень»; «Догони обруч»; «Перебрось и поймай».	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в	

	№18.			прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №19.		1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2.Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №20.		1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой). 2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьему»).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №21.		Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Мяч в кругу».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №22.		1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2.Прыжки через короткую скакалку на месте и	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять	

			<p>продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м).</p> <p>3.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс</p>	<p>в сохранении равновесия и прыжках.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №23.		<p>1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза.</p> <p>2.Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза.</p> <p>3.Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №24.		<p>Игровые упражнения: «Сбей кеглю»; «Пробеги — не задень».</p>	<p>Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p>	
Май	Л.И. Пензулаева, стр. 94, занятие №25.		<p>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс.</p> <p>2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза).</p> <p>3.Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p>	
	Л.И. Пензулаева, стр. 95, занятие №26.		<p>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед,</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p>	

			дистанция 5 м (2-3 раза).	повторить упражнения в прыжках и с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №27.		Игровые упражнения: «Проведи мяч»; «Пас друг другу»; «Отбей волан».	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	
	Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №28.		1.Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2.Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз). 3.Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежьи», 2 раза.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 97, занятие №29.		1.Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2.Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3.Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз.	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 97, занятие №30.		Игровые упражнения: «Прокати — не урони»; «Кто быстрее» 4 «Забрось в кольцо».	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 98, занятие №31.		1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2.Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с	

			боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 99, занятие №32.		1.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2.Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 99, занятие №33.		Игровые упражнения: «Кто быстрее»; «Ловкие ребята».	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 100, занятие №34.		1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза). 2.Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза). 3.Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза).	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	
	Л.И. Пензулаева, стр. 101, занятие №35.		1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2.Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза.	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	

		Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №101.		Игровые упражнения: «Мяч водящему»; «Передача мяча в колонне».	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	
--	--	---	--	--	---	--

Система физкультурно-оздоровительной работы в старшей группе

Общие требования

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

Организационная двигательная деятельность детей

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя корректирующие упражнения
 - общеразвивающие;
 - упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки);
 - упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы);
 - дыхательная гимнастика;
 - упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).
2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
 - утром – 10 – 15 минут;
 - после завтрака – 5 – 7 минут;
 - на прогулке 60 минут;
 - после сна – 15 минут;
 - на второй прогулке – 30 минут.
6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

Закаливание

1. Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
2. Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
3. Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
4. Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
5. Одежда по сезону.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	ОБСЛЕДОВАНИЕ	
1.1	Оценка уровня развития и состояние здоровья детей	1 раз в год
2.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2	Физическая культура: -в группе -в зале -на улице	3 раза в неделю
2.3	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
2.4	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Ежедневно
2.5	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
2.6	Физкультурные праздники (зимний,	3 раза в год

	летний)	
2.7	День здоровья	1 раз в месяц
2.8	Неделя здоровья	1 раз в год (в дни школьных каникул)
3	ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
3.1	Подготовительный период	
	Витаминотерапия	Сентябрь-3-я декада октября
	Дыхательная гимнастика	
3.2	ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ	
	Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос	1-я декада ноября -2-я декада декабря
	Натуропатия – чесночные медальоны	
	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.	
4	Период гриппа	
	Натуропатия – чесночные медальоны	1-я декада марта – 1-я декада апреля
	Дыхательная гимнастика	
	Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания	
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	
5.1	Витаминотерапия	2-я декада апреля – 1-я декада мая
	Дыхательная гимнастика	
	Натуропатия – сезонное питание	
6	Период летней оздоровительной работы	
6.1	Использование естественных сил природы	Июнь-август
7	ЗАКАЛИВАНИЕ	
7.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
7.2	Обливание ног	Перед дневным сном
7.3	Ходьба босиком	Физкультурные занятия
7.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день

Список литературы:

1. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера. 2011. – 96 с.
3. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 80 с.: ил.

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издание 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 80 с.
5. Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.: ил.
6. Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.: ил.
7. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет? Прогулочные карты. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.
8. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 287 с.
9. Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под редакцией Киселевой Г.М., Пономарёвой Л.И. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
11. Субботина Е.А. Физкультминутка! 100 стишат для малышей / Субботина Е.А.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 126, [1] с.: ил.
12. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 208 с.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Автор – составитель: Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и физкультурные досуговые занятия Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуговые занятия Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
--	--	--

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Поручения • Беседа • Чтение • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Рассматривание • Дежурство • Игра • Экскурсия • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	--	--

5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Инсценирование • Викторина • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра

6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценирование • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) • Во всех видах детской деятельности

7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций 		
--	--	--

8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация • Беседа интегративного характера • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка • Распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Концерт-импровизация • Танец музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Интегративная деятельность • Концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

9. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные

Подгрупповые групповые	Подгрупповые Индивидуальные	подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • ООД (конструирование и художественное конструирование) • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Проектная деятельность • Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми

1. Педагогическая технология- проектная.

Данная технология основана на методе проектов.

Цель метода проектов - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

Задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
5. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Темы проектов, реализуемых с детьми:

- «Расти, расти лучок!». (долгосрочный – 1 месяц),
- «Наши домашние питомцы» (долгосрочный – 1 месяц),
- «Я и театр» (долгосрочный – 1 месяц).

2. Педагогическая технология - коллекционирование

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).

Алгоритм деятельности по организации «Коллекционирования» /Н.М. Короткова/
I. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.

2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Собираемые коллекции: камни, пуговицы, ракушки.

3. Педагогическая технология – «Путешествие по карте»

«Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны)

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.

4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм «Путешествия по карте» /Н.М. Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.
6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Игра-развлечение: «Мы – путешественники».

4. Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Эксперименты:

- с водой («Что растворяется в воде?» «Замерзшая вода».)
- песком («песочная страна», «разноцветный песок».)
- воздухом. («воздух повсюду», «подводная лодка».)

5. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

Целью технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.

3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.

4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

Систематизация	<p>Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.</p> <p>Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Помощь в формулировании выводов.</p> <p>Оценивание результатов.</p> <p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности.</p>	<p>Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Самоанализ и самооценка своей деятельности.</p> <p>Самооценка приобретенного опыта.</p>
Этап совершенствования	<p>Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.</p>	<p>Применение детьми ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни.</p>

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на *интеграции различных видов детской деятельности* (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. С детьми проводятся сюжетно-ролевые игры, предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. («На лесной полянке», «В гости к птицам»). Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. (шишки, камешки), закреплять правила поведения на природе. При Изо-деятельности использовать природные материалы. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

6. Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.

Образовательные области	Педагогические технологии	Содержание
Физическое развитие	«Здоровьесберегающие»	Дыхательная гимнастика (А.Гусаков), Пальчиковые игры, самомассаж.
Речевое развитие	«Работа с сюжетной картиной»	Рассказывание по картинкам,

	(авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая)	сочинительство сказок.
Познавательное развитие	«Метод проектов» (Л Морозова), «Эксперименты» (Дыбина), «ТРИЗ», «Познавательные – исследовательские» (Короткова)	Темы проектов: «Мы – друзья природы», «По страницам Красной книги», «Любимым бабушкам и дедушкам». Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей
Социально – коммуникативное развитие	«Коллекционирование» (Короткова), «путешествие по карте» (Короткова)	Создание коллекций вместе с родителями, игры, с использованием опыта путешествий.
Художественно – эстетическое развитие	«Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин)	Сбор природного материала для поделок, рисования. Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

7. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Мы живём на Урале»

Образовательная программа «Мы живём на Урале» разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

Ситуации	Определение
Демографическая ситуация	При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг-друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности). С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области могут определяться формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в непосредственно образовательной деятельности с детьми, организации развивающей

	<p>пространственно-предметной среды. Свердловская область сохраняет за собой статус крупнейшего по численности населения региона (5 место среди регионов России). Это высокоурбанизированный регион, доля городского населения составляет 84,1 процента. На протяжении многих веков Урал оставался перекрестком путей многих народов. Его географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.</p> <p>Урал рубежа XX-XXI веков - уникальный этнический и социокультурный регион, в котором проживают представители более 100 национальностей (коренных и мигрантов эпохи первой волны русской колонизации, петровского заселения, столыпинских реформ, периода революции и гражданской войны, сталинской коллективизации, ударных строек, репрессии, беженцев из стран бывшего СССР и настоящего СНГ и др.).</p>
<p>Климатические условия</p>	<p>С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.</p> <p>Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.</p> <p>Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.</p> <p>Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. <p>При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.</p> <p>Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.</p>

	<p>Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.</p> <p>В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).</p>
<p>Национально-культурные традиции</p>	<p>Многонациональность. Многоконфессиональность. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.</p> <p>Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Как правило, они имеют афористическую форму и поучительное содержание, выражают думы и чаяния народа, его взгляды на явления общественной жизни. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения; - загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности; - песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в

	<p>простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Ученые доказали благотворную роль нежной песни в психическом развитии ребенка в утробе матери. Колыбельные песни не только усыпляют младенца, но и ласкают его, успокаивают, доставляют радость. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.</p> <p>- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети воспринимают сказки буквально. Даже если они не верят в существование тех или иных персонажей, они напрямую усваивают ту картину мира, которую нашептывает сказка как бы между строк. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;</p> <p>- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения. Вне игры не может быть достигнуто полноценное нравственное и культурное развитие ребенка, вне игры нет воспитания личности. Игра – практика развития. Различные формы серьезной деятельности взрослых служат образцами, которые воспроизводятся в игровой деятельности детей. Игры органически связаны со всей культурой народа; свое содержание они черпают из труда и быта окружающих. Игра подготавливает подрастающее поколение к продолжению дела старшего поколения, формируя, развивая в нем способности и качества, необходимые для той деятельности, которую им в будущем предстоит выполнять. Играя, ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности. Играя, он живет, и в игре и получает первую, совершенно специфическую подготовку к жизни. В игре проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка. Велико воспитательное значение игры еще и потому, что она хранит и передает по наследству огромную гамму духовных, эмоциональных ценностей человеческих проявлений. В воспитании детей можно и нужно найти место преобразующей игре, хранящей духовный потенциал общечеловеческих ценностей;</p> <p>- народную игрушку. На Руси существовали разные виды традиционной народной куклы. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка-свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, кукла-</p>
--	--

	<p>крестушка, покосница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Мягкая, нежная, уютная тряпичная кукла, сделанная добрыми руками, наполненная эстетическими чувствами, приносит в детство ребенка душевное тепло и добрые чувства. В этом - главное сохранение древних традиций создания рукотворных кукол. Куклы, как главные действующие лица обрядов и традиций далеких предков, делают прошлое интереснее и понятнее. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.</p> <p>- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.</p> <p>- природные богатства земли Уральской.</p>
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Парциальная программа В.П. Новикова «Математика в детском саду».
Образовательная область – Познавательное развитие (ФЭМП).

Данная программа предназначена для обучения детей 3 – 7 лет, издана в издательстве «Мозаика-Синтез». Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Данная программа, соответствует требованиям ФГОС и может быть использована воспитателями дошкольных образовательных учреждений всех типов и родителям. В программе предлагается методика ознакомления детей 3 до 7 лет, с разными областями

математической действительности: с величиной и формой предметов, пространственными и временными ориентирами и с количеством.

Используемые методические приемы (сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций) способствуют формированию у них элементарных математических представлений. Обучение построено в виде диалога взрослого с ребенком, в доступной и занимательной форме для детей.

Основной принцип в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности его решения.

Это подводит детей к осознанию, полноценному усвоению предлагаемого материала и активизации их словарного запаса. В этой программе представлена система дидактических игр и игровых упражнений, направленных на развитие математических представлений в соответствии с возрастными возможностями детей и основными принципами развивающего обучения. Поэтому каждое правильное решение ребенок осознает как свою «победу». А задания, которые вызывают затруднения, решаются в беседе, в неназидательной подсказке взрослого. Эта методика позволит педагогам не только постоянно фиксировать успехи ребенка и трудности, но и выбрать соответствующие приемы для устранения затруднений. В пособии представлены конспекты занятий с детьми разных групп, каждая возрастная группа в отдельной книге.

Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», в своем комплексе обеспечит полноценное овладение математическими представлениями в детском саду и дома. Все полученные знания и умения подготавливают детей к усвоению более сложной программы на следующей ступени развития математических задач.

Парциальная программа «Подготовка детей к обучению грамоте» (Ельцова О.М.). Содержание данной программы предполагает решение таких задач дошкольного образования: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Правильное организованное обучение и дидактическое общение позволяют детям успешно овладеть речью и коммуникативными умениями, развивать творческие способности ребенка в изобразительной, музыкальной и художественно – эстетической деятельности.

Развитие речевых и коммуникативных способностей является важнейшей задачей развивающего образования, воспитания культуры личности.

Решение всех речевых задач осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах, а также посредством организации самостоятельной деятельности детей в условиях развивающей среды.

В программе представлена непосредственно образовательная деятельность, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста.

Структура НОД по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и систематизация словаря, работа над смысловой стороной слова, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

В основе предлагаемой системы лежит комплексный подход, при котором на одном НОД и чаще всего на одном материале решаются разные речевые задачи.

Формы работы по речевому развитию в совместной деятельности:

1. Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды.
2. Демонстрация игрушек, предметов.
3. Инсценировки с игрушками.
4. Рассматривание предметных и сюжетных картин.
5. Знакомство с произведениями художественной литературы.
6. Игры – инсценировки с использованием театра различных видов.
7. Проблемные ситуации.
8. Игры – эксперименты.
9. Беседы.

Парциальная программа «Мы живём на Урале» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г. Москва и отвечает современным принципам государственной политики - «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Ст.3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

В образовательной программе:

- определены основные принципы, цели и задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, с сохранением для взрослого (педагога, родителей) пространства для творчества, возможности учета индивидуальных особенностей и интересов современного ребенка;

- представлено содержание программы, направленное на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру;

- описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы;

- определены планируемые результаты освоения ребенком образовательной программы как целевые ориентиры для взрослых;

- определены подходы к конструированию интерактивной предметно-развивающей среды, способствующей развитию и саморазвитию ребенка дошкольного возраста;

- определены требования, предъявляемые к взрослому, ориентированному на учет специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема. Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования каждой дошкольной образовательной организации, а также может служить для родителей дошкольников (3-

7 лет) основой содержания процесса воспитания и обучения ребенка в условиях семейного образования.

Цель: воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

3. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательной программы построена по трем разделам:

1) **Целевой раздел.** Целевой раздел включает в себя цели, задачи и планируемые результаты освоения программы; принципы и подходы к организации образовательной деятельности с детьми; характеристики особенностей современного ребенка дошкольного возраста.

2) **Содержательный раздел** представлен содержанием образования по пяти направлениям развития ребенка (образовательным областям), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

3) **Организационный раздел** включает в себя описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по данной программе.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

Перспективное планирование старшего дошкольного возраста «Мы живем на Урале»

№ п/п	Месяц	Форма	Название	Задачи	Корректировка
1.	Сентябрь	Беседа	Мой родной край.	Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал»	
2.	Октябрь	Презентация	Природные особенности Среднего Урала.	Систематизировать знания детей о природных богатствах Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые.	
3.	Ноябрь	Беседа	Культурные традиции народов	Познакомить детей с домашним	

			Среднего Урала.	бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов	
4.	Декабрь	Рисование	Символика родного города (села), края	Познакомить детей с символикой родного города (села), края	
5.	Январь	Презентация	Памятные места.	Расширить представление детей об архитектуре города Екатеринбурга	
6.	Февраль	Беседа	г. Екатеринбург – столица Урала.	Расширить представление детей об архитектуре города Екатеринбурга	
7.	Март	Презентация	Путешествие в прошлое города (села), края.	Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами.	
8.	Апрель	Рисование	Екатеринбург - город будущего.	Обобщить знания у детей о родном крае	
9.	Май	Чтение	Сказы П.П. Бажова.	Познакомить детей с уральским писателям: П. Бажов	

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

1) Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игра-фантазирование;

- импровизационные игры-этюды.

2) Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные;

- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;

- исследование;

- моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

- Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

- Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1) Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

2) Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

- 1) Рисование, лепка, аппликация:
- предметные;

- сюжетные;
 - декоративные.
- 2) Художественный труд:
- аппликация;
 - конструирование из бумаги.

3) Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДООУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
3. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
4. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
5. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
6. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в МБДОУ следующие:

1. Познавательная ООД с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотреть на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
Сентябрь				
Анкетирование: «Информация о родителях»	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Оформление стенда: «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»)	Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель
Фотовыставка: «Моя большая семья» с рассказом о семье (Семейные фото, общее оформление)	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Формировать основы нравственного воспитания в семье, уважение к старшим.	Дети, родители	3 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «Начало пути в страну знаний!» Консультация: «Возрастные особенности детей 6-го года жизни»	Дать представление родителям об особенностях развития детей старшего, дошкольного возраста. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Познакомить родителей с задачами на год, обсудить единство требований в семье и детском саду.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель, педагог - психолог

Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Октябрь				
Детско-родительский проект: «Расти, расти лучок!»	Расширить знания детей об уходе за растениями во время выращивания, формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, повышение их интереса к сотрудничеству с детским садом.	Дети, Родители	3 октябрь – 3 ноябрь	Воспитатель
Мини – проект: «Золотая осень»	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей, мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Развлечение: «Праздник Осени»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель, музыкальный руководитель
Консультация (круглый стол): «Режим – это важно!»	Формирование у родителей представление о режиме, как о значимом факторе в жизни ребенка.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Ноябрь				

Фотовыставка: «Мамы разные важны» (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Дискуссия: «Как развивать внимание старшего дошкольника»	Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель, педагог – психолог
Конкурс маленьких чтецов	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Дети, родители	3 неделя	Воспитатель
Мастер-класс: «Подарки для Мамы»	Приобщение родителей к совместной творческой деятельности.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Декабрь				
Оформление стенда: «Зимние травмы»	Профилактика травматизма в общественных местах и на улице.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «В каждой семье свои традиции»	Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель, педагог – психолог
Утренник: «Новогодний праздник»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Дети	3 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатель

Мини – проект: «Новогодняя игрушка»	Приобщение родителей к совместной творческой деятельности.	Дети, родители	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Январь				
Детско-родительский проект: «Наши домашние питомцы»	Привлечь внимание детей к миру домашних питомцев, учить систематизировать получаемую информацию, отражая личное отношение, способствовать позитивному развитию детско – родительских отношений.	Дети.	2 неделя	Воспитатель
Оформление стенда: «Зимние игры»	Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель и родители
Семинар – практикум: «Азбука правильного питания детства»	Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья.	Родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель
Мастер-класс: «Травянки»	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Февраль				
Фотовыставка: «Защитник Отечества»	Воспитание у детей любви к папе, расширение представлений о военной профессии, приобщение родителей к жизни детского сада.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель

Мини – проект: «Наши замечательные папы»	Формирование у детей представления о близких людях.	Дети, Родители	2 неделя	Воспитатель
Совместное с родителями развлечение: «Будем в армии служить»	Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.	Дети	3 неделя	Воспитатель и родители воспитанников
Оформление стенда: «Чем и как занять ребенка дома»	Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Март				
Мини – проект: «Мама – солнышко мое!»	Приобщение родителей к совместной деятельности.	Дети и родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Весенний концерт	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель и музыкальный руководитель
Оформление стенда: «Осторожно, сосульки»	Профилактика травматизма на улице.	Родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель
Конкурс маленьких чтецов	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель

Родительское собрание: «Развитие творческих способностей ребёнка»	Формирование представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель, педагог - психолог
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Апрель				
Оформление стенда: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости»	Профилактика травматизма на улице.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Мини – проект: «Светлая Пасха»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель
Консультация: «Дорога, ребёнок, безопасность»	Профилактика травматизма на улице.	Дети	3 неделя	Воспитатель
Детско-родительский проект: «Я и театр»	Приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности; способствовать формированию творческой личности.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Май				

Памятка: «Как уберечь ребенка от ядовитых растений»	Выявление уровня сформированности у родителей и детей правил безопасности в природе.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Совместно с родителями экскурсия: «Экологическая тропа»	Формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками с помощью сказочных персонажей.	Дети	2 неделя	Воспитатель и родители
Совместная деятельность с родителями по озеленению участка (оформление клумб, высадка цветов, покраска игрового оборудования)	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; Приобщение родителей к созданию в группе и на участке условий для успешного развития детей и активного отдыха.	Дети и родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «Наши успехи!»	Подведение итогов совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год и определение перспективы на будущее.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В группе пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещение группы оснащено детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповое помещение имеет комнату для раздевания, игровую и туалетную комнату.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группе имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

В коридорах и приемных комнатах расположены информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества. В спальней комнате организовано пространство для дневного отдыха детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Групповое пространство организовано с учетом ежедневного осуществления полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.

В группе созданы условия для творческого развития детей. В уголке изобразительной деятельности подобраны разнообразные художественные материалы (краски гуашь, фломастеры, цветные карандаши,). Каждому виду художественного материала и пособий отводится особое место так, чтобы удобно было брать и соблюдать порядок. Широкий выбор материала помогает в полной мере реализовать программу художественно-эстетического развития детей.

В методическом кабинете есть ноутбук, проектор и экран, что позволяет разнообразить образовательную деятельность. Также имеются компьютеры цветной и черно – белый принтеры, ламинатор, ксерокс – все это помогает в работе. Можно в любое время скачать с интернета, распечатать необходимый материал, необходимый для организации образовательной деятельности.

В музыкальном зале оформлены: мини – музей, благодаря которому дети узнают, какие вещи были раньше, знакомятся с обычаями, традициями и постоянно обновляющаяся выставка детских работ по различным темам. Сменная выставка детских работ повышает детскую самооценку, развивает коммуникативные качества и уверенность в своих способностях.

Детский сад

№	Наименование	Оснащение
---	--------------	-----------

1	Коридоры детского сада	Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации).
2	Физкультурно-музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры.
3	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья.
4	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон.
5	Прачечная	Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья.
6	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирочная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы

Групповое помещение

№	Наименование	Оснащение
1	Раздевалка	5 шкафов пяти-секционные, информационный стенд, зеркало, вешалка.
2	Группа	Пристенная мебель «Домик», стеллаж, уголок природы, раздаточный стол, 8 детских столов, 4 стола «Долька», диван, 2 кресла, мольберт, 25 детских стульев, облучатель-рециркулятор.
3	Спальня	Шкаф двух створчатый, стол «Долька», 25 детских кроватей, шкаф пинал, стул взрослый, стол-тумба, 7 ковриков, коврик массажный.
4	Кухня	Стол кухонный с двумя мойками, шкаф сушильный, пенал, водонагреватель.
5	Туалет	3 унитаза, шкаф, 5 раковин, 3 зеркала, пяти-сенсационная полка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программное – методическое обеспечение образовательного процесса
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.
От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.
Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период / Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 224 с.
Планирование воспитательной работы с детьми 2 – 7 лет в летний период. Комплексный проект «Весёлый летний марафон» / автор = составитель Бобровская Н.В. [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 57 с.
Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. 2-е издание, дополнено и исправлено. – М.: ТЦ Сфера, 2013, - 160 с.
Скорая помощь для воспитателей: конспекты занятий и других мероприятий в ДОУ по образовательным областям / Елжова Н.В. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 245 с.
Корнеичева Е.Е., Грачёва Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2011. – 464 с.
Чиркова С В. Родительские собрания в детском саду: Старшая группа / Автор-составитель С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2013. – 320 с.
Образовательная область «Физическая культура»
Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – М.: ТЦ Сфера. 2011. – 96 с.
Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 80 с.: ил.
Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издание 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 80 с.
Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 112 с.: ил.
Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 160 с.: ил.
Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет? Прогулочные карты. – Волгоград: Учитель, 2013. – 305 с.
Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. – Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012. – 287 с.
Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014. – 78 с.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под редакцией Киселевой Г.М., Пономарёвой Л.И. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208 с.
Субботина Е.А. Физкультминутка! 100 стишат для малышей / Субботина Е.А.. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 126, [1] с.: ил.
Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 208 с.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 – 7 лет / Автор –

составитель: Степаненкова Э.Я. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.1. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
Алябьева Е.А. Как организовать работу с детьми летом. Ч.2. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста / Краснощекова Н.В. Издание 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010. – 240 с.
Гришина Г.Н. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2 – 7 лет / автор составитель Т.Н. Сташкова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 79 с.
Жукова Р.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Разработки занятий / Автор - составитель Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», - 112 с.
Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / [К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.]. – 5-е издание. – М.: Просвещение, 2006. – 94 с.: ил.
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения / Составители: Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
Шинкарчук С.А. Правила безопасности дома и на улице. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2008. – 64 с.
Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2008. – 80 с.
Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / Составители: Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н.; под редакцией Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с.: цв. вкл.
Елжова Н.В. ПДД в детском саду: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Елжова Н.В. – Издание 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 173 с.
Образовательная область «Речевое развитие»
Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 32 с.
Шмельёва Е.Б. Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи у детей 3 – 5 лет. – М.: Ювента. 2013. – 48 с.: ил.
Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 320 с.
Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 144 с.
Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил.
Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику / Ткаченко Т.А.; [ил. Е. Нитылкиной]. – М.: Эксмо, 2010. – 64 с.: ил.
Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и

старшей групп / И.в. Рыжова; художники С.В. Павлычева, А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.: ил.
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 – 6 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. -320 с.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2010. – 144 с., 8 л. илл.
Новикова И.В. Открытки и сувениры к праздникам. – Издательство ООО «Академия развития», 2011. – 31 с.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с., переиздано, доработано и дополнено.
Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 128 с.: цв. вкл.
Арсеневская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. – 214 с.
Мальшева А.Н. Аппликация в детском саду / Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В.; художник Афоничева Е.А., Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 144 с., ил.
Васина Н.С. Бумажные чудеса / Васина Н.С. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 с.: ил.
Арстанова Л.Г. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками: разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы. – Волгоград: Учитель, 2009. – 247 с.
Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. Конспекты занятий с детьми от 3 до 7 лет / Новикова И.В.; художники Афоничева Е.А., Душин М.В. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2010. – 192 с.: ил.
Образовательная область «Познавательное развитие»
Вострухина Т.Н., Кодрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3 – 5 лет. 2-е издание, исправлено и дополнено. – М.: ТЦ Сфера. 2015. – 128 с.
Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 104 с.
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48 с.
Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Автор – составитель Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Издание 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 333 с.
Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 240 с.
Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.

3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т. д.).

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня на холодный период (с 01.10.2018 по 30.04.2019)

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:9-25 9-35:10-00
5. Самостоятельная деятельность	10-00:12-25
6. Подготовка к прогулке	11-05:11-25
7. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11-25:12-25
8. Игры, чтение художественной литературы	12-25:12-45
9. Подготовка к обеду, обед	12-45:13-10
10. Подготовка ко сну, дневной сон	13-10:15-00
11. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-20
12. Подготовка к полднику, полдник	15-20:15-35

13. Организованная образовательная деятельность	15-35:16-00
14. Игры, самостоятельная деятельность детей	16-20:16-40
15. Чтение художественной литературы	16-40:16-55
16. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

**Режим дня на тёплый период
(с 01.05.2019 по 30.09.2019)**

Режимные моменты	Время
1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:9-25 9-35:10-00
5. Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-00:12-25
6. Возвращение с прогулки, игры	12-25:12.40
7. Подготовка к обеду, обед	12-40:13-10
8. Подготовка ко сну, дневной сон	13-10:15-00
9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-20
10. Подготовка к полднику, полдник	15-20:15-35
11. Организованная образовательная деятельность	15-35:16-00
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	16-20:16-40
13. Чтение художественной литературы	16-40:16-55
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-55:17-30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские,	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).

	доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2- я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в	Новогодний утренник.

декабря)	непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима (1-я–4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).</p>	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

В старшей группе №10 сложились традиции празднования определённых событий, праздников и мероприятий.

Календарно-тематический план на 2017 – 2018 год

Месяц	Тема	Неделя месяца
Сентябрь	1 сентября – День знаний	4 неделя августа – 1 неделя сентября
Октябрь	1 октября – День пожилого человека	4 неделя сентября – 1 неделя октября
	Праздник осени (оформление выставки поделок, утренники)	4 неделя октября – 1 неделя ноября
Ноябрь	27 ноября – День матери (концерт, выставка рисунков)	3 – 4 неделя ноября
Декабрь	Новый год (оформление выставки поделок, утренники)	3 – 4 неделя декабря
Февраль	23 февраля – День защитника Отечества (концерт)	1 – 3 неделя февраля
	Масленица (выставка поделок, праздничные мероприятия)	2 – 3 неделя февраля
Март	8 Марта – Международный женский день (концерт)	4 неделя февраля – 1 неделя марта
Апрель	1 апреля – День смеха (праздничные мероприятия)	4 неделя марта – 1 неделя апреля
	12 апреля – Всемирный день	2 неделя апреля

	космонавтики	
	16 апреля - Пасха	2 – 3 неделя апреля
Май	9 мая – День победы (праздничные мероприятия)	3 неделя апреля – 1 неделя мая
	Выпускной бал (утренники)	2 – 4 неделя мая
Июнь	1 июня – Международный день защиты детей (праздничные мероприятия)	4 неделя мая – 1 неделя июня

На основе выше перечисленных традиционных событий, выстроены – календарно-тематическое планирование, планирование культурно-досуговой деятельности, планирование летне-оздоровительной работы.

3.5. Предметно-пространственная развивающая среда

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

Раздевалка
<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; • Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); • «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы; • «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п.
Уголок конструирования
<ul style="list-style-type: none"> • Крупный строительный конструктор; • Средний строительный конструктор; • Мелкий строительный конструктор; • Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; • Конструкторы типа «Лего»; • Металлический конструктор; • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); • Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; • «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет,

железная дорога, луноход.
Уголок по правилам дорожного движения
<ul style="list-style-type: none"> • Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать; • Мелкий транспорт; • Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; • Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества.
<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин; • Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка; • Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; • Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.; • Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный уголок
<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; • Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; • Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; • Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Екатеринбурга и Москвы.
Музыкальный уголок
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; • Магнитофон; • Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.
Спортивный уголок
<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие, малые, средние; • Обручи; • Толстая веревка или шнур; • Флажки; • Гимнастические палки; • Кольцеброс; • Кегли; • «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; • Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»; • Детская баскетбольная корзина; • Длинная и короткая скакалки; • Длинная и короткая скакалки; • Мешочек с грузом малый и большой.
Театральная зона
<ul style="list-style-type: none"> • Ширма для настольного театра;

<ul style="list-style-type: none"> • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; • Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); • Атрибуты для теневого театра; • Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); • Корона, кокошник (2-4 шт.); • Магнитофон; • Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
Уголок сюжетно-ролевой игры
<ul style="list-style-type: none"> • Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; • Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; • Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний); • Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); • Коляски для кукол (2 шт.); • Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; • Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); • Предметы-заместители; • Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
Центр дидактической игры
<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); • Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); • Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); • Игры для совершенствования грамматического строя речи; • Разнообразные дидактические игры.
Материал по познавательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п; • Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений; • Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); • Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); • Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); • Наборы парных картинок на соотношение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); • Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями; • Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
Экологический центр
<ul style="list-style-type: none"> • Стол с ёмкостью для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники;

- Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;
- Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
- Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли;
- Различные часы;
- Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;
- Набор для опытов с магнитом;
- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель);
- Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов;
- Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий);
- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

Уголок природы

- Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха;
- Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков;
- Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки;
- Календарь природы: «Метеостанция»
- Картина сезона, модели года, суток;
- Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день;
- Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели;
- Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»;
- Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения;
- В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.;
- Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

Центр краеведения

- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность»;
- Предметы искусства уральского народа;
- Предметы одежды и быта уральского народа;
- Традиции, обычаи, фольклор Урала;

<ul style="list-style-type: none">• Флаги, гербы и другая символика Екатеринбурга, России;• Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д;• Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».
Уголок уединения
<ul style="list-style-type: none">• Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7 - 10 см, изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. Происходят большие изменения высшей нервной деятельности.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека – расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро – день – вечер - ночь; вчера – сегодня – завтра – раньше - позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже и т. д. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют

обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию.

С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении луны, солнца, звезд и прочего.

Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах. Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки; опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5 - 7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников: потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене; потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам; потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции, побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это

обогащает нравственный опыт детей.

Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры.

Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы образовательной работы с детьми

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

1. Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2. Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	
--	--	--

3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

4. Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	
---	--	--

5. Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Создание коллекций		
Игра		

6. Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

7. Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
---	--	--

8. Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

сюжетная игра		
---------------	--	--

9. Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
ООД (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -проектор, -интерактивное оборудование и т.п.

Педагогические технологии, используемые при работе с детьми

2. Педагогическая технология - проектная.

Данная технология основана на методе проектов. *Цель метода проектов* - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

задачи:

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.
2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.
3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

Алгоритм проектной деятельности педагога и детей /Л. Морозова/		
Этапы проектной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1.Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией	Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы
2.Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3.Конкретный замысел	Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
4.Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
5.Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

Темы проектов, реализуемых с детьми:

- «Расти, расти лучок!». (долгосрочный – 1 месяц),
- «Наши домашние питомцы» (долгосрочный – 1 месяц),
- «Я и театр» (долгосрочный – 1 месяц).

2. Педагогическая технология - коллекционирование

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).

Алгоритм деятельности по организации «Коллекционирования»
/Н.М. Короткова/

- | |
|--|
| 1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки. |
| 2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов). |

Собираемые коллекции: камни, пуговицы, ракушки.

3. Педагогическая технология – «Путешествие по карте»

«Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны)

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

Алгоритм «Путешествия по карте» /Н.М. Короткова/	
Этапы	Последовательность деятельности
1 этап	Выбор пункта назначения.
2 этап	Выбор транспортного средства передвижения.
3 этап	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4 этап	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5 этап	Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность.

6 этап	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.
--------	---

Игра-развлечение: «Мы – путешественники».

4. Педагогическая технология детского экспериментирования

Цель: создание условий для осуществления детского экспериментирования.

Задачи:

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

Этапы	Алгоритм организации экспериментирования. / О.В. Дыбина/
8.	Целеполагание (узнать...)
9.	Выдвижение гипотезы
10.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
11.	Осуществление эксперимента
12.	Наблюдение за преобразованием объекта
13.	Фиксация преобразований объекта
14.	Выводы

Эксперименты:

- с водой («Что растворяется в воде?» «Замерзшая вода».)
- песком («песочная страна», «разноцветный песок».)
- воздухом. («воздух повсюду», «подводная лодка».)

5. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста

Целью технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи, решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.
3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.
4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

Систематизация	<p>Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.</p> <p>Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Помощь в формулировании выводов.</p> <p>Оценивание результатов.</p> <p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности.</p>	<p>Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>Анализ результатов.</p> <p>Самоанализ и самооценка своей деятельности.</p> <p>Самооценка приобретенного опыта.</p>
Этап совершенствования	<p>Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности.</p>	<p>Применение детьми ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни.</p>

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на **интеграции различных видов детской деятельности** (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. С детьми проводятся сюжетно-ролевые игры, предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. («На лесной полянке», «В гости к птицам»). Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. (шишки, камешки), закреплять правила поведения на природе. При Изо-деятельности использовать природные материалы. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

6. Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.

Образовательные области	Педагогические технологии	Содержание
Физическое развитие	«Здоровьесберегающие»	Дыхательная гимнастика (А.Гусаков), Пальчиковые игры, самомассаж.
Речевое развитие	«Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая)	Рассказывание по картинкам, сочинительство сказок.
Познавательное развитие	«Метод проектов» (Л Морозова), «Эксперименты» (Дыбина), «ТРИЗ», «Познавательно – исследовательские» (Короткова)	Темы проектов: «Мы – друзья природы», «По страницам Красной книги», «Любимым бабушкам и дедушкам». Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей
Социально – коммуникативное развитие	«Коллекционирование» (Короткова), «путешествие по карте» (Короткова)	Создание коллекций вместе с родителями, игры, с использованием опыта путешествий.
Художественно – эстетическое развитие	«Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин)	Сбор природного материала для поделок, рисования. Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

7. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Мы живём на Урале»

Образовательная программа «Мы живём на Урале» разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

Цель: воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

3. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);

- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

Мероприятие	Цель	Целевая аудитория	Время проведения	Ответственный
Сентябрь				
Анкетирование: «Информация о родителях»	Сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Оформление стенда: «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»)	Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель

Фотовыставка: «Моя большая семья» с рассказом о семье (Семейные фото, общее оформление)	Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Формировать основы нравственного воспитания в семье, уважение к старшим.	Дети, родители	3 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «Начало пути в страну знаний!» Консультация: «Возрастные особенности детей 6-го года жизни»	Дать представление родителям об особенностях развития детей старшего, дошкольного возраста. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Познакомить родителей с задачами на год, обсудить единство требований в семье и детском саду.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель, педагог - психолог
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Октябрь				
Детско-родительский проект: «Расти, расти лучок!»	Расширить знания детей об уходе за растениями во время выращивания, формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, повышение их интереса к сотрудничеству с детским садом.	Дети, Родители	3 октябрь – 3 ноябрь	Воспитатель
Мини – проект: «Золотая осень»	Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей, мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель

Развлечение: «Праздник Осени»	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель, музыкальный руководитель
Консультация (круглый стол): «Режим – это важно!»	Формирование у родителей представление о режиме, как о значимом факторе в жизни ребенка.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Ноябрь				
Фотовыставка: «Мамы разные важны» (День матери)	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Дискуссия: «Как развивать внимание старшего дошкольника»	Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель, педагог – психолог
Конкурс маленьких чтецов	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Дети, родители	3 неделя	Воспитатель
Мастер-класс: «Подарки для Мамы»	Приобщение родителей к совместной творческой деятельности.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Декабрь				

Оформление стенда: «Зимние травмы»	Профилактика травматизма в общественных местах и на улице.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «В каждой семье свои традиции»	Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций; повышение педагогической культуры родителей; поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель, педагог - психолог
Утренник: «Новогодний праздник»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Дети	3 неделя	Музыкальный руководитель, воспитатель
Мини – проект: «Новогодняя игрушка»	Приобщение родителей к совместной творческой деятельности.	Дети, родители	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Январь				
Детско-родительский проект: «Наши домашние питомцы»	Привлечь внимание детей к миру домашних питомцев, учить систематизировать получаемую информацию, отражая личное отношение, способствовать позитивному развитию детско – родительских отношений.	Дети.	2 неделя	Воспитатель
Оформление стенда: «Зимние игры»	Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель и родители
Семинар – практикум: «Азбука правильного питания детства»	Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья.	Родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель

Мастер-класс: «Травянки»	Привлечение к творческому сотрудничеству.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Февраль				
Фотовыставка: «Защитник Отечества»	Воспитание у детей любви к папе, расширение представлений о военной профессии, приобщение родителей к жизни детского сада.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Мини – проект: «Наши замечательные папы»	Формирование у детей представлений о близких людях.	Дети, Родители	2 неделя	Воспитатель
Совместное с родителями развлечение: «Будем в армии служить»	Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.	Дети	3 неделя	Воспитатель и родители воспитанников
Оформление стенда: «Чем и как занять ребенка дома»	Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Март				
Мини – проект: «Мама – солнышко мое!»	Приобщение родителей к совместной деятельности.	Дети и родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель

Весенний концерт	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель и музыкальный руководитель
Оформление стенда: «Осторожно, сосульки»	Профилактика травматизма на улице.	Родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель
Конкурс маленьких чтецов	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «Развитие творческих способностей ребёнка»	Формирование представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель, педагог - психолог
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Апрель				
Оформление стенда: «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости»	Профилактика травматизма на улице.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Мини – проект: «Светлая Пасха»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка.	Родители воспитанников	2 неделя	Воспитатель
Консультация: «Дорога, ребёнок, безопасность»	Профилактика травматизма на улице.	Дети	3 неделя	Воспитатель

Детско-родительский проект: «Я и театр»	Приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности; способствовать формированию творческой личности.	Дети и родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник
Май				
Памятка: «Как уберечь ребенка от ядовитых растений»	Выявление уровня сформированности у родителей и детей правил безопасности в природе.	Родители воспитанников	1 неделя	Воспитатель
Совместно с родителями экскурсия: «Экологическая тропа»	Формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками с помощью сказочных персонажей.	Дети	2 неделя	Воспитатель и родители
Совместная деятельность с родителями по озеленению участка (оформление клумб, высадка цветов, покраска игрового оборудования)	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; Приобщение родителей к созданию в группе и на участке условий для успешного развития детей и активного отдыха.	Дети и родители воспитанников	3 неделя	Воспитатель
Родительское собрание: «Наши успехи!»	Подведение итогов совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год и определение перспективы на будущее.	Родители воспитанников	4 неделя	Воспитатель
Индивидуальные беседы, консультации		Родители воспитанников	По мере возникновения запроса	Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Праздник «Мой дом, мой город:
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное

	уважение к воспитателям.	творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Перспективное планирование экскурсий

Тема	Цель	Сроки
Экскурсия к школе. Тема «День знаний»	Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	сентябрь
Экскурсия в осенний лес. Тема: «Разноцветная природа».	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	сентябрь
Экскурсия по посёлку. Тема: «Берегись автомобиля»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта.	октябрь

Экскурсия в лес. Тема: «Природа готовится к зиме».	Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы.	ноябрь
Экскурсия на почту. Тема: «Письмо Деду Морозу»	Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей посёлка;	декабрь
Экскурсия в медицинский кабинет. Тема «Доктор лечит нас от боли»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	январь
Экскурсия в зимний лес. Тема: «В гостях у Зимушки-зимы».	Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнить зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе.	февраль
Экскурсия в ателье. Тема «Все профессии нужны, все профессии важны».	Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес к шитью.	март
Экскурсия к обелиску. Тема: «Спасибо дедам за победу!»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны	май
Экскурсия в лес. Тема: «Скоро лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	май

Сводная таблица диагностики развития детей в старшей группе

	Фамилия, Имя ребёнка	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Мониторинг по старшей группе

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И.ребёнка										
		Умения и навыки детей 5-6 лет									
1	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.										
2	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).										
3	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).										

4	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.																		
5	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп.																		
6	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.																		
7	Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку																		
8	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее																		
9	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне																		
10	Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.																		
11	Умеет кататься на велосипеде.																		
12	Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол,																		
	Конечный результат																		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Ф.И.ребёнка					
	Умения и навыки детей 5-6 лет					
1	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью					
2	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.					
3	Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.					
4	Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.					
5	Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.					
6	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте,					
7	элементарные правила дорожного движения.					
8	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.					
9	Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи					
10	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.					
11	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.					
12	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.					
13	Объясняет правила игры сверстникам					
14	После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.					
15	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).					
16	Конечный результат					

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Ф.И.ребёнка					
	Умения и навыки детей 5-6 лет					
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10.					
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»					
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).					
4	Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.					
5	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.					
6	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.					
7	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).					
8	Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).					
9	Называет текущий день недели.					
10	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.					
11	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.					
12	Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.					
13	Называет времена года, отмечает их особенности.					
14	Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.					
15	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.					
16	Бережно относится к природе.					
	Конечный результат					

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Ф.И.ребёнка	Умения и навыки детей 5-6 лет												
1	Может участвовать в беседе.													
2	Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.													
3	Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.													
4	Определяет место звука в слове.													
5	Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.													
6	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребёнку первые строчки),													
7	2-3 считалки, 2-3 загадки.													
8	Называет жанр произведения.													
9	Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.													
10	Конечный результат													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И.ребёнка												
		Умения и навыки детей 5-6 лет											
1	Создает изображения предметов (с натуры, по представлению);												
2	Сюжетные изображения.												
3	Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.												
4	Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.												
5	Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.												
6	Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.												
7	Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.												
8	Создает изображения по мотивам народных игрушек.												
9	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).												
10	Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).												
11	Знает особенности изобразительных материалов.												
12	Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.												
13	Умеет анализировать образец постройки.												
14	Может планировать этапы создания собственной постройки, находить												
15	конструктивные решения.												
16	Создает постройки по рисунку.												
17	Умеет работать коллективно.												
18	Различает жанры музыкальных												

	произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.												
19	Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.												
20	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).												
21	Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.												
22	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе												
	Конечный результат												

Перспективное планирование экскурсий

Тема	Цель	Сроки
Экскурсия к школе. Тема «День знаний»	Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	сентябрь
Экскурсия в осенний лес. Тема: «Разноцветная природа».	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	сентябрь
Экскурсия по посёлку. Тема: «Берегись автомобиля»	Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта.	октябрь
Экскурсия в лес. Тема: «Природа готовится к зиме».	Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы.	ноябрь
Экскурсия на почту. Тема: «Письмо Деду Морозу»	Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей посёлка;	декабрь
Экскурсия в медицинский кабинет. Тема «Доктор лечит нас от боли»	Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи.	январь
Экскурсия в зимний лес. Тема: «В гостях у Зимушки-зимы».	Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнить зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе.	февраль
Экскурсия в ателье. Тема «Все профессии нужны, все профессии важны».	Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес к шитью.	март

<p>Экскурсия к обелиску. Тема: «Спасибо дедам за победу!»</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны</p>	<p>май</p>
<p>Экскурсия в лес. Тема: «Скоро лето»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>май</p>

Совместная деятельность воспитателя с детьми

СЕНТЯБРЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя					
Первая половина дня	<p>1.Формирование КГН: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>2.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.</p> <p>3.Беседа «Как я провел выходной?».</p> <p>4.Ознакомление с изобразительным искусством. Рассматривание репродукций картин.</p> <p>5.Проектная деятельность: «Я и Моя и семья».</p>	<p>1.Формирование КГН: упражнение «Следим за Внешним видом».</p> <p>2.Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.</p> <p>3.Беседа «Овощной магазин – это...?».</p> <p>4.Игра с пением песни Г.Лобачева «Кот Васька».</p> <p>5.Ознакомление с искусством: беседа «Путешествие по народным промыслам»</p>	<p>1.Формирование КГН: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?».</p> <p>2.Работа в уголке природы: рассматривание овощей.</p> <p>3.Беседа «Москва – столица России».</p> <p>4.Игра с пением русской народной песни «Зайка».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p>	<p>1.Формирование КГН: игровая ситуация «Забывший носовой платок».</p> <p>2.Работа в уголке природы: игра «Как меня зовут?».</p> <p>3.С-р игра «Салон красоты».</p> <p>4.Х/б труд: знакомство с уголком трудового воспитания.</p> <p>5.Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	<p>1.Формирование КГН: упр. «Праздник воды».</p> <p>2.Работа в уголке природы: рассматривание комнатного растения.</p> <p>3.Дид. игра «Разноцветный сундучок».</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Артикуляционная гимнастика: «Трубочка – овалчик – заборчик».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение: листопад.</p> <p>2.Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>3.Дидактическая (дид) игра «Новоселье куклы».</p> <p>4.Самостоятельная игровая деятельность детей.</p> <p>5.труд в природе: уборка на групповом участке.</p>	<p>1.Наблюдение: почва ранней осенью.</p> <p>2.Подв. игра «Стрельба в мишень».</p> <p>3.Дид. игра «Что за предмет?».</p> <p>4.Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер.</p> <p>5.Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»</p>	<p>1.Наблюдение за дождевыми червями.</p> <p>2.Подв. игра «У медведя во бору».</p> <p>3.Дид. игра «Угадай игрушку».</p> <p>4.Спортивные упр.: катание на самокате.</p> <p>5.Труд в природе: уборка мусора.</p>	<p>1.Наблюдение за неживой природой.</p> <p>2.Подв. игра «Догони свою пару».</p> <p>3.Дид. игра «Найди такой же предмет».</p> <p>4.С-р игра «В цирке».</p> <p>5.Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице.</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.Подв. игра «Мяч через сетку».</p> <p>3.Дид. игра «Веселая улица».</p> <p>4.Спортивные упр.: катание на самокате.</p> <p>5.Игра с песком: постройка домика.</p>

Вторая половина дня	<p>1.Ознакомление с художественной литературой (х/л). А.Милн в переводе с англ. С.Маршака «Баланда о королевском бутерброде». 2.Дид. игра «Похож – не похож» 3.Индивидуальная работа по ФЭМП. 4.Слушание муз. Произведений: В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагмент). 5.Работа в уголке книг: разгадывание загадок о зверях, птицах, насекомых.</p>	<p>1.Озн. с х/л: заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето».\</p> <p>2.Дид. игра «Кто больше увидит и назовет». 3.Подвижная игра «Зайцы и волк» 4.Слушание муз. Произведений: В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагмент). 5.Работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги.</p>	<p>1.Озн. с х/л: В.Смит «Пролетающую корову». 2.Дид. игра «Разноцветный сундучок». 3.Слушание муз. Произведений: В.А.Моцарт «Симфония 40» (фрагмент). 4.С-р игра «Парикмахерская» 5.Работа в уголке сенсорного воспитания.</p>	<p>1.Озн. с х/л: Р.Киплинга «Слоненок». 2.Дид. игра «Не ошибись». 3.Работа по ОБЖ. Беседа «Я – пешеход». 4.С-р игра «Автобус» 5.Подв. игра «Белки в лесу».</p>	<p>1.Озн. с х/л: заучивание песенки «Ранним - рано поутру» 2.Дид. игра «Садовник и цветы». 3.Беседа «Наша страна – Россия. Природа нашей страны». 4.С-р игра «Парикмахерская» 5.Индив. работа по развитию речи.</p>
2-я неделя					
Первая половина дня	<p>1.Самообслуживание: учимся следить за внешним видом. 2.Работа в уголке природы: рассматривание попугая. 3.Дид. игра «Скажи, какой?». 4.С-р игра «Шоферы». 5.Дежурство по занятиям.</p>	<p>1.Формирование КГН. 2.Дежурство в уголке природы. 3.Дид. игра «Что игрушка расскажет о себе?». 4.Беседа «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?». 5.Проектная деятельность: «Я и моя семья».</p>	<p>1.Формирование КГН: упр. «Праздник воды». 2.Работа в уголке природы: рассматривание фруктов. 3.Дид. игра «Детки на ветке». 4.Беседа «То, что растет – живое!». 5.Игра с крупным строительным материалом: строим мосты.</p>	<p>1.Работа в уголке природы: рассматривание насекомых. 2.Ручной труд: флажки для участка. 3.Дид. игра «Лесовик и лесные ягоды». 4.Беседа «Что в имени твоём?». 5.С-р игра «Почта».</p>	<p>1.Работа в уголке природы: наблюдение за погодой из окна. 2.Озн. с искусством: рассматривание натюрмортов. 3.Дид. игра «Назови три предмета». 4.Формирование КГН: правила пользования расческой. 5.Дежурство по столовой.</p>

Прогулка	1. Наблюдение за погодой. 2. Подв. игра «Лиса в курятнике». 3. Дид. игра «Запутанные дорожки». 4. Самостоятельная двигательная деятельность. 5. Трудовые поручения: сбор каштанов.	1. Наблюдение за растениями на цветнике. 2. Подв. игра «Бездомный заяц». 3. Дид. игра «Магазин». 4. С-р игра «Моряки». 5. Игра с песком: «делаем озеро».	1. Наблюдение за солнцем. 2. Подв. игра «Жмурки». 3. Дид. игра «Дрессировщик и его звери». 4. С-р игра «Пожарные». 5. Оздоровительная пробежка.	1. Наблюдение за растениями: клен в сентябре. 2. Подв. игра «Котятя и щенята». 3. Дид. игра «Кто кем был». 4. С-р игра «Ателье». 5. Трудовые поручения: уборка на огороде.	1. Наблюдение за насекомыми. 2. Подв. игра «Эстафета парами». 3. Дид. игра «Горячо - холодно». 4. С-р игра «Семья». 5. Игра с песком и водой: постройка моста.
Вторая половина дня	1. Озн. с х/л: Р. Киплинг «Слоненок». 2. Дид. игра «Собери букет». 3. Беседа «Что такое этикет?». 4. С-р игра «Парикмахерская» 5. Работа в уголке сенсорного воспитания.	1. Составление рассказа по картине «Ежи». 2. Дид. игра «Нарисуй столько же». 3. Работа в уголке физического воспитания. 4. Игра с пением украинской народной песни «Веселые гуси». 5. Работа со строительным материалом.	1. Озн. С х/л: русская народная сказка «Никита Кожемяка». 2. Дид. игра «Собери неваляшку». 3. Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского. 4. Беседа по этике и культуре поведения «Культурный человек». 5. Индив. работа по ФЭМП.	1. Озн. С х/л: русская народная сказка «Докучные сказки». 2. Дид. игра «Собери башню». 3. Игра с пением русской народной песни «Каравай». 4. Беседа «Что я думаю о себе и о других». 5. Индив. работа по изобр. тв-ву «Барышни – франтихи».	1. Озн. С х/л: Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы) 2. Дид. игра «Назови ласково». 3. Подв. игра «Кошки и мышки». 4. Слушание муз. произ.: В.А. Моцарт «Соната для клавесина и флейты». 5. С-р игра «Шоферы».
3-я неделя					
Первая половина дня	1. Работа в уголке природы: рассматривание насекомых. 2. Озн. с искусством: рассматривание репродукций картин. 3. Дид. игра «Кто как кричит?». 4. С-р игра «Семья», «Профессии родителей». 5. Дежурство по столовой.	1. Дежурство в уголке природы. 2. Озн. с искусством: беседа «О чем и как говорит живопись». 3. Дид. игра «Почтальон принес открытку». 4. С-р игра «Магазин игрушек». 5. Настольно – печатная игра «Лото».	1. Формирование КГН: Беседа «Эти добрые словечки». 2. Работа в уголке природы: упр. «Цветочный остров». 3. Дид. игра «Больше - меньше». 4. Беседа «Мое любимое животное». 5. Проектная деятельность: «Моя семья».	1. Самообслуживание: игровая ситуация «Неряшливый шкафчик». 2. Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. 3. Дид. игра «Магазин игрушек». 4. Беседа о народной игрушке. 5. Дежурство по столовой.	1. Работа в уголке природы: рассматривание кролика. 2. Беседа «Город Екатеринбург, в котором я живу». 3. Дид. игра «Подбери слово». 4. Настольно – печатная игра «Путешествие по городу». 5. Дежурство по занятиям

Прогулка	<p>1. Наблюдение за растениями в цветнике.</p> <p>2. Подв. игра «Эстафета парами».</p> <p>3. Дид. игра «Помоги найти».</p> <p>4. Спортивные упражнения: катание на самокате.</p> <p>5. Трудовые поручения: подготовка клумбы к зиме.</p>	<p>1. Наблюдение за явлениями природы: роса.</p> <p>2. Подв. игра «Добеги до кубика».</p> <p>3. Дид. игра «Цепочка слов».</p> <p>4. Подв. игра «Прятки».</p> <p>5. Коллективный труд в природе: сбор урожая.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>2. Подв. игра «стоп».</p> <p>3. Дид. игра «Что предмет может рассказать о себе?».</p> <p>4. Спортивная игра городки.</p> <p>5. Труд в природе: уборка листьев.</p>	<p>1. Наблюдение за птицами.</p> <p>2. Подв. игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>3. Дид. игра «Кто что делает».</p> <p>4. Спортивная игра городки.</p> <p>5. Труд в природе: сбор урожая.</p>	<p>1. Наблюдение за паутиной.</p> <p>2. Подв. игра «У медведя во бору».</p> <p>3. Дид. игра «Скажи наоборот».</p> <p>4. Спортивная игра баскетбол.</p> <p>5. Труд в природе: сбор семян цветов.</p>
Вторая половина дня	<p>1. Озн. С х/л: О. Капиц «Заяц – хвостун».</p> <p>2. Игра с пением песни «Зайчик».</p> <p>3. Слушание муз. произ.: С. Прокофьев «Раскаяние».</p> <p>4. С-р игра «Автобус».</p> <p>5. Индив. работа по ФЭМП.</p>	<p>1. Озн. С х/л: заучивание заклички «Божья коровка»</p> <p>2. С-р игра «Шоферы», «Шиномонтаж».</p> <p>3. Слушание муз. произ.: С. Прокофьев «Раскаяние».</p> <p>4. Подв. игра «Удочка».</p> <p>5. Индив. работа по развитию речи.</p>	<p>1. Озн. С х/л: русская народная сказка по выбору детей.</p> <p>2. Игра – драматизация «Терем-теремок».</p> <p>3. Работа в уголке муз. Воспитания: попевка Е. Тиличевой «Смелый пилот».</p> <p>4. Подв. игра «Пчелки и ласточка».</p> <p>5. Работа в уголке физ. воспитания.</p>	<p>. Озн. С х/л: стих. А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало».</p> <p>2. Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>3. Подв. игра «Школа мяча».</p> <p>4. Работа в уголке муз. воспитания: попевка Е. Тиличевой «Смелый пилот».</p> <p>5. Индив. работа по развитию речи.</p>	<p>1. Озн. С х/л: Т. Александрова «Домовенок Кузька» главы.</p> <p>2. Беседа «Имя, отчество и фамилия».</p> <p>3. Работа в уголке книги: инсценировка сказки «Теремок».</p> <p>4. Работа в уголке муз. воспитания: попевка Е. Тиличевой «Смелый пилот».</p> <p>5. С-р игра «Пожарные».</p>
4-я неделя					

Первая половина дня	<p>1.Работа в уголке природы: наблюдение из окна.</p> <p>2.Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?».</p> <p>3.Дид. игра «Испорченный телефон».</p> <p>4.С-р игра «Моряки».</p> <p>5.Игра со строительным материалом «Многоэтажные дома».</p>	<p>1.Формирование КГН. 2.Песенное творчество «Утром».</p> <p>3.Дид. игра «Угадай, кто позвал».</p> <p>4.Подв. игра «Карусель».</p> <p>5.Х/б труд: убираем групповую комнату.</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы «Обитатели морей».</p> <p>2.Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>3.Дид. игра «Что общего?».</p> <p>4.С-р игра «Ателье».</p> <p>5.Песенное творчество: попевка «Ночью».</p>	<p>1.Формирование КГН: игровое упр. «Ладушки-ладушки».</p> <p>2.Работа в книжном уголке: «Книжная больница».</p> <p>3.Беседа «Право на жилище».</p> <p>4.С-р игра «Библиотека».</p> <p>5.Проектная деятельность: «Моя семья».</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы: «Почему завяли цветы?».</p> <p>2.Настольно-печатная игра «Парные картинки».</p> <p>3.Дид. игра «Что общего?».</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Дид. игра «Что кому?».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за паутинкой.</p> <p>2.Подв. игра «Гуси-лебеди».</p> <p>3.Дид. игра «Кто что слышит».</p> <p>4.Спортивные упр.: катание на самокате.</p> <p>5.Самостоятельная двигательная активность детей.</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.Подв. игра «Ловишки с ленточками».</p> <p>3.Дид. игра «А если бы...».</p> <p>4.Спортивная игра баскетбол.</p> <p>5.С-р игра «Магазин игрушек».</p>	<p>1.Наблюдение за животными.</p> <p>2.Подв. игра «Белки в лесу».</p> <p>3.Дид. игра «От А до Я».</p> <p>4.Спортивная игра городки.</p> <p>5.Постройка гаража из крупного строительного материала.</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике.</p> <p>2.Подв. игра «Сокол и голуби».</p> <p>3.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>4.Спортивная игра баскетбол.</p> <p>5.Трудовые поручения: уборка мусора.</p>	<p>1.Наблюдение: осенний ветер.</p> <p>2.Подв. игра «Баба-яга».</p> <p>3.Дид. игра «Прятки».</p> <p>4.Спортивная игра городки</p> <p>5.Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер.</p>
Вторая половина дня	<p>1.Озн. С х/л: Я.Акима «Жадина».</p> <p>2.Беседа «Избушка лубяная».</p> <p>3.Слушание муз. произ.: М.Мусоргский «Слеза».</p> <p>4.Игра со строительным материалом: строим мосты.</p> <p>5.Индив. работа по ФЭМП.</p>	<p>1.Озн. С х/л: В.Драгунский «Друг детства».</p> <p>2.Беседа «Как зарождалось русское государство?».</p> <p>3.Слушание муз. произ.: М.Мусоргский «Слеза».</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Дид. игра «Испорченный телефон».</p>	<p>1.Озн. С х/л: русская народная сказка «Хаврошечка».</p> <p>2.Беседа «Кто построил детский сад».</p> <p>3.Слушание муз. произ.: В.А.Моцарт «Концерт для скрипки с оркестром».</p> <p>4.С-р игра «Почта».</p> <p>5.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».</p>	<p>1.Озн. С х/л: инд. пер. Н.Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».</p> <p>2. Дид. игра «Когда это бывает?».</p> <p>3.С-р игра «Детский сад».</p> <p>4. Работа в уголке физ. воспитания.</p> <p>5. Игры со строительным материалом «Машины».</p>	<p>1.Озн. С х/л: молд., обр. М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли».</p> <p>2. Дид. игра «Преврати цифру в смешную фигуру».</p> <p>3.С-р игра «Строители».</p> <p>4. Работа в уголке книги: лит. Викторина «Знаешь ли ты стихи А.Барто?»</p> <p>5.Индив. работа по развитию речи.</p>

ОКТАБРЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя					
Первая половина дня	<p>1. Беседа «Как я провел выходной?»</p> <p>2. Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.</p> <p>3. Воспитание КГН: правила поведения за столом.</p> <p>4. Дид. игра «Не ошибись».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Беседа «Лесенки в мире природы»</p> <p>2. Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы.</p> <p>3. Воспитание КГН: упр. «Чудесные расчески»</p> <p>4. Дид. игра «Найди свою цифру».</p> <p>5. С-р игра «Магазин».</p>	<p>1. Беседа «Кто вылупился из яйца?»</p> <p>2. Работа в уголке природы: рассматривание диких животных.</p> <p>3. Самообразование: упр. «Поможем Буратино одеться».</p> <p>4. Дид. игра «Нарисуй столько же».</p> <p>5. С-р игра «Семья».</p>	<p>1. Беседа «Самая хорошая»</p> <p>2. Сам. игр. деят. детей.</p> <p>3. Игра со строит. мат. «Летательный аппарат</p> <p>4. Дежурство в уголке природы.</p> <p>5. Индив. работа по ФЭМП. Дид. игра «Что, где?».</p>	<p>1. Озн. с х/л: рус. нар. ск.»Лиса и кувшин».</p> <p>2. Беседа «Береги здоровье смолоду».</p> <p>3. Х/б труд: генеральная уборка в групповой комнате.</p> <p>4. Озн. с искусством: «Экскурсия в сквер».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение: растения осенью.</p> <p>2. Дид. игра «Повторяйте друг за другом»</p> <p>3. Труд в природе: сбор семян.</p> <p>4. Подв. игра «Школа мяча».</p> <p>5. Сам. деят. детей, игры на турнике.</p>	<p>1. Наблюдение: изменение продолжительность и дня.</p> <p>2. Дид. игра «Только веселые слова»</p> <p>3. Труд в природе: наводим порядок на групповом участке.</p> <p>4. Подв. игра «Водяной».</p> <p>5. Спортивная игра баскетбол.</p>	<p>1. Наблюдение за небом.</p> <p>2. Дид. игра «Угадай, чей голосок»</p> <p>3. Труд в природе: работа в огороде.</p> <p>4. Подв. игра «Прыжки через ров».</p> <p>5. Спортивная игра баскетбол.</p>	<p>1. Наблюдение за трудом взрослых: подготовка к зиме.</p> <p>2. Дид. игра «Бывает - не бывает».</p> <p>3. Труд в природе: пересадка растений.</p> <p>4. Подв. игра «У медведя во бору».</p> <p>5. С-р игра «Больница».</p>	<p>1. Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Дид. игра «Выполни движения».</p> <p>3. Труд в природе: уборка на огороде.</p> <p>4. Подв. игра «Белки в лесу».</p> <p>5. С-р игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».</p>

Вторая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: С.Маршак «Почта».</p> <p>2.Театрализованная игра «Кошкин дом»</p> <p>3.Индив. работа по развитию речи.</p> <p>4.Подв. игра «Баба Яга»</p> <p>5.Игра с пением песни «Веселые музыканты»</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Плещеев «Осень наступила».</p> <p>2.Игра с конструктором «театр для зайчонка».</p> <p>3.Сам. двиг. деят.</p> <p>4.Работа в уголке физ. воспитания.</p> <p>5.Игра с пением песни «где был, Иванушка?».</p>	<p>1.Озн. с х/л: англ. пер. С.Маршак «Старушка»</p> <p>2.Пальчиковая гимнастика: «Прядки»</p> <p>3.Беседа «Убережем дом от пожара».</p> <p>4.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций.</p> <p>5.Индив. работа по ИЗО: «Веселая ярмарка».</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше» главы.</p> <p>2.Дид. игра «Дом, в котором мы живем»</p> <p>3.Беседа «Как люди обустроивали свой дом раньше».</p> <p>4.С-р игра «Салон красоты».</p> <p>5.Работа в уголке книги: ремонт книг.</p>	<p>Озн. с х/л: считалка «Ходит свинка по бору».</p> <p>2.Дид. игра «Пронумеруй предметы».</p> <p>3.Беседа «Обычаи и занятия наших предков»</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Слушание муз. произ.: С.Майкапар «Тревожная минута».</p>
2-я неделя					
Первая половина дня	<p>1.Подв. игра «Мышеловка»</p> <p>2.С-р игра «Магазин».</p> <p>3.Проектная деят.: «Моя семья».</p> <p>4.Озн. с искусством: И.С.Остроухов «Золотая осень».</p> <p>5.Дежурство по занятиям.</p>	<p>1.Работа в уголке природы: полив растений.</p> <p>2.Формирование КГН: правильно мыть руки.</p> <p>3.Игра с пением песни «Задорные чижик».</p> <p>4.Проект. деят.: «Моя семья».</p> <p>5.Настольно-печатная игра «Что где растет».</p>	<p>1.Формирование КГН: игровая ситуация «Носовой платок»</p> <p>2.Игра с пением песни «Ловушка».</p> <p>4.Х/б труд: генеральная уборка в групповой комнате.</p> <p>5.С-р игра «Почта».</p>	<p>1.Работа в уголке природы: «Грибы».</p> <p>2.Самообразование: упр. Аккуратный шкафчик.</p> <p>3.Игра с пением «Веселая карусель».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика «Надуваем щеки».</p> <p>5.Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы.</p> <p>2.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».</p> <p>3.С-р игра «Библиотека».</p> <p>4.Песенное творчество «Минута покоя».</p> <p>5.Игра со стр. мат. «Космические корабли».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение: одежда осенью.</p> <p>2.Дид. игра «Подбери пару».</p> <p>3.Труд в природе: уборка опавшей листвы на участке младшей группы.</p> <p>4.Подв. игра «Водяной».</p> <p>5.Спортивная игра городки.</p>	<p>1.Наблюдение: свойства воздуха и ветра.</p> <p>2.Дид. игра «Природа и человек».</p> <p>3.Труд в природе: уборка опавших листьев.</p> <p>4.Подв. игра «К дереву беги».</p> <p>5.С-р игра «Парикмахерская»</p>	<p>1.Наблюдение за растениями: мхи.</p> <p>2.Дид. игра «Что перепуталось».</p> <p>3.Труд в природе: уборка опавших листьев.</p> <p>4.Подв. игра «Найди себе пару».</p> <p>5.Спортивная игра баскетбол.</p>	<p>1.Наблюдение за явлениями природы: туман.</p> <p>2.Дид. игра «Слушай и считай».</p> <p>3.Х/б труд в природе.</p> <p>4.Подв. игра «Перехватчики».</p> <p>5.Спортивная игра баскетбол.</p>	<p>1.Наблюдение: изменение продолжительности дня.</p> <p>2.Дид. игра «Какое время года?».</p> <p>3.Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме.</p> <p>4.Подв. игра «Мяч через сетку».</p> <p>5.Игр. деят. по интересам детей.</p>

Вторая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Лиса и кувшин».</p> <p>2.Дид. игра «Определи соседнюю»</p> <p>3.Беседа «Право ребенка жить и воспитываться в семье».</p> <p>4.С-р игры «Шоферы», «Автобус».</p> <p>5.Игра со строительным материалом «Постройка дома».</p>	<p>1.Озн. с х/л: Б.Житков «Белый домик».</p> <p>2.Дид. игра «Отгадай, какой цветок».</p> <p>3.Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».</p> <p>4.С-р игра «Моряки»</p> <p>5.Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет».</p>	<p>1.Озн. с х/л: молд, обр. М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли».</p> <p>2.Дид. игра «Куда пойдешь и что найдешь».</p> <p>3.Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>4.С-р игра «Пожарные»</p> <p>5.Индив. работа по развитию речи.</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города» главы.</p> <p>2.Дид. игра «Где чей домик?».</p> <p>3.Работа в уголке муз. воспитания: попевка «Дождик».</p> <p>4.С-р «Ателье»</p> <p>5.Индив. работа по ИЗО: «Дымковский индюк»</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Барто «Вовка – добрая душа».</p> <p>2.Дид. игра «Узнай дерево по листочку».</p> <p>3.Беседа «Красота дворянского гнезда».</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Индив. работа по развитию речи.</p>
3-я неделя					
Первая половина дня	<p>1.Дид. игра «Что бывает осенью?».</p> <p>2.С-Р игра «Космонавты»</p> <p>3.Песенное творчество: упр. «Сказочка»</p> <p>4.Воспитание культуры поведения: учимся общаться со сверстниками.</p> <p>5.Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Дид. игра лото «Осенние листья».</p> <p>2.Самообслуживание: упр. «Мокрый – сухой».</p> <p>3.С-р игра «Больница».</p> <p>4.Песенное творчество «Песенка осеннего дождика»</p> <p>5.Дежурство по занятиям.</p>	<p>1.Беседа «Моя любимая игрушка»</p> <p>2.Работа в уголке природы: учимся содержать растения в чистоте.</p> <p>3.Дид. игра «Подбери по форме».</p> <p>4.С-р игра «Парикмахерская»</p> <p>5.Звуковая культура речи: упр. «Разные предметы».</p>	<p>1.Беседа «Разноцветное настроение».</p> <p>2.Работа в уголке природы: сравнение комнатных растений.</p> <p>3.Дид. игра «Ориентируемся в комнате»</p> <p>4.Формирование КГН: упр. «Ладушки – ладушки».</p> <p>5.Ручной труд: готовим атрибуты для игры «Магазин одежды».</p>	<p>1.Беседа «Кого называют скромным».</p> <p>2.Дид. игра «Расставь игрушки».</p> <p>3.С-р игра «Почта».</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».</p> <p>5.Проек. деят.: «Моя семья».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за дождем.</p> <p>2.Дид. игра «Один – много».</p> <p>3.Труд в природе: заготовка земли.</p> <p>4.Подв. игра «Перехватчики».</p> <p>5.Сам. деят. детей.</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике.</p> <p>2.Дид. игра «Чудесный мешок».</p> <p>3.С-р игра «Космонавты».</p> <p>4.Подв. игра «Пастух и стадо».</p> <p>5.Спортивная игра городки.</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.Дид. игра «И я».</p> <p>3.Спортивная ходьба.</p> <p>4.Подв. игра «Быстрее по местам».</p> <p>5.Труд в природе: подготовка огорода к зиме.</p>	<p>1.Наблюдение: изменение продолжительность и дня.</p> <p>2.Дид. игра «Слушай и делай».</p> <p>3.Спортивная игра баскетбол.</p> <p>4.Подв. игра «Цветные автомобили».</p> <p>5.Трудовые поручения: уборка сухих листьев.</p>	<p>1.Наблюдение за растениями: мхи осенью.</p> <p>2.Дид. игра «Нарисуй картину».</p> <p>3.Спортивная игра баскетбол.</p> <p>4.Подв. игра «Затейники».</p> <p>5.Труд в природе: окапывание кустарников.</p>

Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 2.Дид. игра «Назови ласково». 3.Беседа «На реке Исеть». 4.С-р игра «Шоферы». 5.Театрализованная игра «Поездка в зоопарк».	1.Озн. с х/л: М.Карем «Мирная считалка». 2.Дид. игра «Поваренок». 3.Беседа «У мамы с папой гости». 4.С-р игра «Автобус». 5.Игра с пением «Заводные игрушки».	1.Озн. с х/л: К.Паустовский «Кот-ворюга». 2.Дид. игра «Что лишнее». 3.Работа в уголке физ. воспитания. 4.Беседа о здоровье. 5.Игра со строительным материалом: «Роботы».	1.Озн. с х/л: Л.Пантелеев «Буква «ты»». 2.Дид. игра «Что в корзинке?». 3.Работа в уголке сенсорного воспитания. 4.Настольно-печатная игра лото «Дикие животные». 5.Индив. работа по ИЗО: «Индюшка».	1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Царевна – лягушка». 2.Дид. игра «Чудесный мешочек». 3.Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. 4.Игра с пением «Весенний зоосад» 5.Индив. работа по ФЭМП.
4-я неделя					
Первая половина дня	1.Работа с книгой: рассматривание иллюстраций к рус. нар. ск. 2.С-р игра «Путешествие по реке» 3.Воспитание КГН: содержание одежды в порядке. 4.Подв. игра «Гори, гори ясно...» 5.Песенное творчество «Как поют овощи?»	1.Беседа «Откуда пришли буквы». 2.С-р игра «Моряки». 3. Воспитание КГН: учимся правильно чистить зубы. 4.Подв. игра «Найди и промолчи». 5.Песенное творчество: упр. «Песня перелетных птиц».	1.Игра со стр. мат.: «Корабли» 2.С-р игра «Пожарные». 3.Самообслуживание игр. ситуация «Обувная полка». 4.Х/б труд: уборка на стеллажах с игрушками. 5.Подв. игра «Лошадки».	1.Сам. деят. детей: игры с мозаикой. 2.Дид. игра «Вершки и корешки» 3.Игра со стр. мат.: «Постройка гаража». 4.Беседа по ОБЖ «Поведение с незнакомыми людьми». 5.Подв. игра «Кто быстрее возьмет скакалку».	1.Озн. с х/л: заучивание А.Толстого «Осень». 2.Дид. игра «Только одно свойство». 3.Дежурство в уголке природы: моем аквариум. 4.Х/б труд: долговременное дежурство. 5.Озн. с х/л: Г.Снегирев «Пингвиний пляж».
Прогулка	1.Наблюдение: деревья в октябре. 2.Дид. игра «Кто кем будет?». 3.Сам. двиг. деят. детей. 4.Подв. игра «Трамвай». 5.Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме.	1.Наблюдение за погодой. 2.Дид. игра «Магазин». 3.Игровое упр. «Попади в круг». 4.Подв. игра «Быстро возьми, быстро положи». 5.Труд в природе: сбор природных материалов.	1.Наблюдение за птицами. 2.Дид. игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». 3.Спорт.игра бадминтон. 4.Подв. игра «Затейники». 5.Трудовые поручения: уборка мусора на участке.	1.Наблюдение за дождем. 2.Дид. игра «Говори наоборот». 3.Спорт.игра баскетбол. 4.Подв. игра «Воробушки и кот». 5.Трудовые поручения: уборка опавшей листвы.	1.Наблюдение за растениями. 2.Дид. игра «Сложи квадрат». 3.Спорт.игра городки. 4.Подв. игра «Спящая лиса». 5.Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке.

Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад».	1.Озн. с х/л: А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...»	1.Озн. с х/л: А.Милн «Вини-Пух и все-все-все» главы.	1.Озн. с х/л: кит., пер. Ф.Ярлина «Желтый аист».	1.Игра со стр. мат.: «Постройка сцены для театра».
	2.Настольно-печатная игра «Который час?».	2.Индив. работа по ФЭМП.	2.Индив. работа по развитию речи.	2.Настольно-печатная игра «Математическое лото»	2.Беседа «Хлеб – всему голова».
	3.Беседа о спичках.	3.Дид. игра «Обед у трех медведей».	3.Дид. игра «Кошкин дом».	3.Беседа «Наша дружная семья»	3.Работа в уголке физ. воспитания.
	4.Игра с пением «Если нравится тебе»	4.Игра с пением «Танец в кругу»	4.Слушание муз. произ.: П.И. Чайковский «В церкви».	4.Индив. работа по ФЭМП,	4.Сам. игр. деят. детей.
	5.С-р игра «Ателье».	5.С-р игра «Ателье».	5.Игра с пением «У тетушки Натальи».	5.Работа в уголке книги: ремонт книг.	5.Работа в уголке муз. восприятия: попевка «Дождик».

НОЯБРЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1-я неделя				
Первая половина дня	1.Формирование КГН: учимся культурно вести себя за столом.	1.Формирование КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика».	1.Самообслуживание: упр. «Раздевалочка».	1.С-р игра «Больница».	1.С-р игра «Магазин».
	2.Беседа «Что значит дружить?»	2.Беседа «Улетели журавли...».	2.Беседа «Красивые места нашего города».	2.Самообслуживание: упр.»Мокрый – сухой».	2.Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за цветами.
	3.Подв. игра «Миши».	3.Дид. игра «Кто больше заметит небылиц».	3.Дид. игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибки».	3.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.	3.Дид. игра «Найди игрока».
	4.Озн. с искусством: «Путешествие в страну красок».	4.Озн. с искусством: И.Е.Репин «Стрекоза».	4.Озн. с искусством: В.А.Серова «Мика Морозов».	4.Дид. игра «Добавь слово».	4.Х/б труд: вытирание столов после завтрака.
	5.Х/б труд: моем игрушки.	5.Дежурство в уголке природы: беседа «Появились вредители».	5.Проек. деят.: «Моя семья».	5.Хороводная игра «Сова».	5.Подв. игра «Жмурки».

Прогрулка	1.Наблюдение за погодой. 2.Подв. игра «Кто скорее». 3.Дид. игра «Фанты». 4.Труд в природе: подготовка деревьев и кустарников к зиме. 5.Сам. деят. детей.	1.Наблюдение за растениями: еловые шишки. 2.Подв. игра «Школа мяча». 3.Дид. игра «Краски». 4.Трудовые поручения: уборка на участке. 5.Спорт. игра баскетбол.	1.Наблюдение за птицами. 2.Подв. игра «Мыши и кот». 3.Сам. двиг. деят. детей. 4.Подв. игра «Палочка – выручалочка». 5.Спорт. игра бадминтон.	1.Наблюдение за трудом взрослых: заготовка овощей. 2.Подв. игра «Кто быстрее». 3.Дид. игра «Узнай по голосу». 4.Спорт. игра баскетбол. 5.С-р игра «Моряки».	1.Наблюдение за снегом. 2.Подв. игра «Ловишки с ленточкой». 3.Дид. игра «Нарисуй кораблик». 4.Спорт игра городки. 5.Сам. деят. детей.
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». 2.Игра со стр. мат.: постройка двухэтажного дома. 3.Работа в уголке физ. воспитания. 4.С-р игра «Космонавты». 5.Игра с пением «Подними ладошки».	1.Озн. с х/л: нем. Нар ск. «Айога». 2.Индив. работа по развитию речи. Дид. игра «Подбери слова». 3.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е.Рачева. 4.Игра с пением «Лунатики». 5.Работа в уголке муз. воспитания: попевка «Гори ясно...».	1.Озн. с х/л: обр. К.Чуковского «Как на тоненький ледок» 2.Индив. работа по ИЗО: аппликация «Портрет». 3.Игра с пением «Веселые хлопучки». 4.Озн. с искусством: И.Т.Хрупков «Цветы и плоды». 5.Работа в уголке муз. восприятия: попевка «Гори ясно...».	1.Озн. с х/л: Ю.Мориц «Домик с трубой». 2.Беседа «Не играй с огнем». 3.С-р игра «Детский сад». 4.Работа в уголке сенсорного воспитания. 5.Индив. работа по: ФЭМП.	1.Озн. с х/л: Р.Сеф «Совет». 2.Беседа «Полезные привычки». 3.Настольно-печатная игра «Лото»: дикие животные. 4.Игра с пением «Игра в козла». 5.Дид. игра «Какое время года».
2-я неделя					
Первая половина дня	1.С-р игра «Семья». 2.Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями. 3.Дид. игра «На что похож?» 4.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 5.Дежурство по занятиям.	1.Формирование КГН. 2.Беседа «Автотранспорт». 3.С-р игра «Почта» 4.Дид. игра «Что дальше?» 5.Прек. деят.: «Мой дом».	1.Формирование КГН: упр. «Умывалочка». 2.Беседа «Я среди людей». 3.Дид. игра «Собери предмет». 4.С-р игра «Шоферы». 5.Озн. с искусством: беседа «Кто такой скульптор?».	1.Дежурство в уголке природы: беседа «Цветочный остров». 2.Беседа «Улица, на которой ты живешь». 3.Дид. игра «Когда это бывает?» 4.С-р игра «Автобус». 5.Звуковая культура речи: упр «Что слышите?».	1.Самообслуживание: «Мы – помощники». 2.Дид. игра «Дополни предложение». 3.Беседа «Что может случиться, если ты промочишь ноги на улице». 4.Песенное творчество «Полька» «Колыбельная». 5.Ручной труд: «Подарки осени».

Прогоулка	1.Наблюдение за дворником. 2.Подв. игра «Караси и жуки». 3.Дид. игра «Чего не хватает?». 4.Спорт. игра баскетбол. 5.Сам. деят. детей.	1.Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками. 2.Подв. игра «Баба-Яга». 3.Дид. игра «Летает – не летает». 4.Труд в природе: расчистка дорожек от снега. 5.Спортивная ходьба.	1.Наблюдение: корка льда на лужах. 2.Подв. игра «Перехватчики». 3.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра». 4.Спорт. игра городки (проводится в беседке) 5.Сам. деят. детей.	1.Наблюдение за растениями: сосновые шишки. 2.Подв. игра «Выше ножки от земли». 3.Дид. игра «День, ночь – сутки прочь». 4.Коллективный труд в природе: уборка территории. 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение за растениями. 2.Подв. игра «К названному дереву бегу». 3.Дид. игра «Природа и человек». 4.С-р игра «Мы – пожарные». 5.Спорт. игра баскетбол (проводится в беседке).
Вторая половина дня	1.Беседа «Памятники в нашем городе» 2.С-р игра «Детский сад». 3.Игра – драматизация по сказке «Три поросенка». 4.Игра с пением «Леший». 5.Подв. игра «Бездомный заяц».	1.Озн. с х/л: Л.Завалюнок «Время года». 2.Беседа «Наша дружная семья». 3.Работа в уголке физ. восприятия. 4.Игра с пением «Гуси». 5.Индив. работа по ФЭМП. Дид. игра «Чего больше?».	1.Озн. с х/л: М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны». 2.Дид. игра «Что где растет?». 3.Беседа «Животноводы». 4.Работа в уголке сенсорного воспитания. 5.Игра с пением «Лягушки».	1.Озн. с х/л: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». 2.Дид. игра «Краски радуги». 3.Беседа «Герб города Екатеринбург». 4.Игра с пением «Воробьишки». 5.Работа в уголке книги: починка книг.	1.Озн. с х/л: кит. нар. ск. Пер.И.Ярилина «Желтый аист». 2.Настольно – печатная игра «Собери картинку». 3.Беседа «В мире вежливых слов». 4.С-р игра «Строители». 5.Слушание муз. произ.: П.И.Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви».
3-я неделя					
Первая половина дня	1.Дежурство в уголке природы. 2.Дид. игра «Веселая улица». 3.Подв. игра «Пройди в ворота». 4.Беседа «Право ребенка на охрану физического здоровья». 5.Песенное творчество: упр. «Марш».	1.С-р игра «Парикмахерская» 2.Дид. игра «Запутанные дорожки». 3.Формирование КГН: учимся культурно общаться. 4.Игра со стр. мат.: «Строим универсам». 5.Дежурство по столовой.	1.Формирование КГН: практикум «Мы идем в гости». 2.Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей». 3.Дид. игра «Отвечай быстро». 4.Пальчиковая гимнастика: «Замок». 5.Проек. деят.: «Мой дом».	1.Дежурство в уголке природы. 2.Дид. игра «Когда это бывает?». 3.Беседа «Детский сад – второй дом». 4.Формирование КГН: упр. «Чистюля». 5.Игра со стр. мат.: «Железнодорожный вокзал».	1.Дид. игра «Путаница». 2.Беседа «Наш участок» 3.Формирование КГН: упр. «Чистюля». 4.С-р игра «Пожарные». 5.Х/б труд: протираем полки шкафов.

Прогулка	1.Наблюдение: одежда прохожих. 2.Подв. игра «Стрелок». 3.Дид. игра «Три седведя». 4.Игр. деят. по интересам детей. 5.Спорт. игра бадминтон (проводится в беседке).	1.Наблюдение: осенний ветер. 2.Подв. игра «Серый волк». 3.Дид. игра «Собери неваляшку». 4.Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек. 5.Игр. упр. «Гимнастическое бревно».	1.Наблюдение: осенний дождь. 2.Подв. игра «Наперегонки парами». 3.Дид. игра «Раздели поровну». 4.Труд в природе: сбор ягод рябины. 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение за явлениями природы: образование льда. 2.Подв. игра «Караси и щуки». 3.Дид. игра «Какой цифры не стало?». 4.Трудовые поручения: наводим порядок на участке. 5.Спорт. игра бадминтон.	1.Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре. 2.Подв. игра «Займи свободный кружок». 3.Дид. игра «Скажи последующее число». 4.Труд в природе: утепление деревьев и кустарников. 5.Спортивная игра хоккей с мячом.
Вторая половина дня	1.Озн.с х/л: С.Городецкий «Первый снег». 2.С-р игра «Почта». 3.Беседа «Городецкие мастера». 4.Игра с пением песенки Н.Картушиной «Лесная зверобика». 5.Дид. игра «Волшебные краски».	1.Озн.с х/л: произведение по выбору детей. 2.Игра со стр. мат.: делаем мебель для куклы. 3.Беседа «В тридесятом царстве». 4.С-р игра «Моряки». 5.Игра с пением песенки Г.Гладкова «Веселый зоосад».	1.Озн.с х/л: произведение по выбору детей. 2.Работа в уголке физ. воспитания. 3.Беседа «Мой друг, подруга». 4.С-р игра «Ателье». 5.Индив. работа по ИЗО: лепка «Филимоновские олени и коровки».	1.Озн. с х/л: О. Пройслер «Маленькая Бабб\а-Яга». 2.С-р игра «Библиотека». 3.Работа в уголке сенсорного воспитания. 4.Настольно-печатная игра «Домино» 5.Дид. игра «Считай – не ошибись!»	1.Озн. с х/л: Р.Сеф «Бесконечные стихи». 2.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М.Конашевича. 3.Беседа «Глобус». 4.С-р игра «Космонавты». 5.Идив. работа по ФЭМП. Дид. игра «Кто где стоит?».
4-я неделя					
Первая половина дня	1.Работа в уголке природы: определение погоды. 2.Дид. игра «Придумай предложение». 3.С-р игра «Почта». 4.Песенное творчество: импровизировать мелодию марша. 5.Игра со стр. мат.: «Сказочный дворец».	1.Работа в уголке природы: «Перелетные птицы». 2.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра». 3.С-р игра «Салон сотовой связи». 4.Песенное творчество: упр. «Вальс». 5.Сам. игр. деят. детей.	1.Дежурство по столовой: упр. «Что забывала сделать Федора?». 2.Дид. игра «Сколько?» 3.С-р игра «Моряки». 4.Самообслуживание и игра ситуация «Раздевалочка». 5.Подв. игра «Волк».	1.Работа в уголке природы. 2.С-р игра «Библиотека». 3.Беседа о дружбе. 4.Проек. деят.: «Мой дом». 5.Артикуляционная гимнастика «Самосвал».	1. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования. 2.С-р игра «Шоферы». 3.Беседа «Я и мои права». 4.Дид. игра «Отгадай кто, где стоит». 5.Игра с пением «Если нравится тебе».

Прогоулка	1.Наблюдение: лед на лужах. 2.Подв. игра «Жмурки». 3.Дид. игра «Вершки-корешки». 4.Трудовые поручения: уборка на участке. 5.С-р игра «Моряки».	1.Наблюдение за явлениями природы: снегопад. 2.Подв. игра «Затейники». 3.Дид. игра «Какой игрушки не стало?». 4.Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке. 5.С-р игра «Моряки».	1.Наблюдение за работой дворника. 2.Подв. игра «Куропатки и охотники». 3.Дид. игра «Кто первым назовет?». 4.Трудовые поручения: помогаем дворнику. 5.Спорт.игра хоккей с мячом.	1.Наблюдение за дождем. 2.Подв. игра «Сова». 3.Дид. игра «Кто где зимует?». 4.С-р игра «Строители». 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение: возраст прохожих. 2.Подв. игра «Караси и щуки». 3.Дид. игра «Найди похожий». 4.С-р игра «Пожарные». 5.Спорт. игра хоккей с мячом.
	1.Озн. с х/л: А.Гайдар «Чук и Гек» главы. 2.С-р игра «Семья». 3.Беседа «Мои достоинства и недостатки». Дид. игра «Кто больше увидит?». 4.Слушание муз. произ.: Д.Шостакович «Марш».	1.Озн. с х/л: С.Городецкого «Пять маленьких щенят». 2.С-р игра «Салон красоты». 3.Беседа «Капитошка». 4.Дид. игра «Посмотри вокруг». 5.Рассматривание картины «Белка осенью».	1.Озн. с х/л: ск. «Лиса и журавль». 2.Индив. работа по развитию речи. 3.Беседа «Зима пришла!» 4.С-р игра «Детский сад». Дид. игра «Геометрическая мозаика». 5.Театрализованная игра «Красная шапочка».	1.Озн. с х/л: С.Маршак «Пудель». 2.Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Разложи карандаши по порядку». 3.Работа в уголке физ. воспитания. 4.С-р игра «Ателье». 5.Слушание муз. произв.: Н.Леви «Маленький вальс».	1.Озн. с х/л: Л.Н.Толстой «Лев и собачка». 2.Индив. работа по развитию речи. 3.Работа в уголке сенсорного воспитания. 4.С-р игра «Парикмахерская» . 5.Подв. игра «Куропатка и охотники».

ДЕКАБРЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1-я неделя				

Первая половина дня	1.Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?». 2.Дежурство в уголке природы: полив цветов. 3.Дид. игра «Отгадай-ка» 4.Артикуляционная гимнастика «Самосвал». 5.Проек. деят.: «мой дом».	1.Беседа «Северное сияние». 2.Дежурство в уголке природы. 3.С-р игра «Больница». 4.Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом. 5.Озн. с искусством: 3.Серебрякова «За завтраком».	1.Беседа «Наша планета». 2.Формирование КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика» 3.Песенное творчество «Наша Таня громко плачет» 4.Рисование на свободную тему. 5.Озн. с х/л: Г.Скребицкий «Кто как зимует».	1.Дежурство в уголке природы: полив растений. 2.Формирование КГН: игр. ситуация «Чудесные расчески». 3.Дид. игра «Где был Петя?». 4.Игра со стр. мат.: «Железнодорожная станция». 5.Работа в уголке книги.	1.Дид. игра «Где был Петя?». 2.Дежурство по столовой. 3.С-р игра «Детский сад» 4.Х/б труд: купание кукол. 5.Дежурство по занятиям.
Прогулка	1.Наблюдение: признаки наступившей зимы. 2.Подв. игра «Ловишки». 3.Дид. игра «Охотники». 4.Трудовые поручения: очистка дорожек от снега. 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек. 2.Подв. игра «Быстро возьми, быстро положи». 3.Дид. игра «Что за предмет?». 4.Труд в природе: уборка снега. 5.Оздоровительная пробежка по территории.	1.Наблюдение за животными: кошка. 2.Подв. игра «Луна и солнце». 3.Дид. игра «Найди игрушку». 4.Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. 5.С-р игра «Автобус».	1.Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. 2.Подв. игра «Хитрая лиса». 3.Дид. игра «Летает, не летает». 4.Труд в природе: уборка снега с построек. 5.Игра со снегом «Горка для кукол».	1.Наблюдения в природе: свойства снега. 2.Подв. игра «Хищник в море». 3.Дид. игра «Живая неделя». 4.Труд в природе: сбор снега для построек. 5.С-р игра «Почта».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: голл. песенка «Счастливого пуги!» в обр. И.Токмаковой. 2.Игра со стр. мат.: «Мосты». 3.Беседа «Чужой на улице». 4.Дид. игра «Кто больше увидит и назовет». 5.Игра с пением нор. мелодии «Рич-рач».	1.Озн. с х/л: Г.Снегирев «Отважный пингвиненок». 2.Индив. работа по ФЭМП. 3.Беседа «Вредные и полезные привычки» 4.Работа в уголке сенсорного воспитания. 5.Дид. игра «Разноцветный сундучок».	1.Озн. с х/л: чеш. ск. Лесная дева» пер. В.Петровой. 2.Беседа «Мой город – моя малая Родина». 3.Индив. работа по ИЗО: рисование «Украсим теремок для зверей». 4.Дид. игра «Скажи, какой?». 5.Настольно-печатная игра «Математическое лото».	1.Озн. с х/л: С.Есенин «Береза». 2.Беседа «Безопасность при пользовании электроприборами». 3.Дид. игра «Сбор грибов». 4.Настольно-печатная игра «Который час?» 5.С-р игра «Магазин».	1.Озн. с х/л: Л.Пантелеев»Большая стирка». 2.Индив. работа по развитию речи. 3.Беседа «Князь Дмитрий Донской» 4.Дид. игра «К нам пришли гости». 5.Игра с пением рус. Народной песни» Трактора».
2-я неделя					

Первая половина дня	<p>1.Формирование культуры поведения.</p> <p>2.Озн с х/л: А.С.Пушкина «На красных лапах гусь».</p> <p>3.Сам. игр. деят: настольные игры.</p> <p>4.Предварительная работа к с-р игре «Парикмахерская»: подготовка игр. сюжета «Мама стрижет дочь»; дид. игра «Кому что нужно».</p>	<p>1.Беседа «Если добрый ты».</p> <p>2.Настольно-печатная игра «Охотник и пастух».</p> <p>3.С-р игра «Салон красоты».</p> <p>4.Проект. деят.: «Мой дом».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p>	<p>1.Беседа «Мальчики и девочки».</p> <p>2.Дид. игра «Что за предмет?».</p> <p>3.Игровая деят. по интересам детей.</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Формирование КГН.</p>	<p>1.Беседа «Умеешь ли ты дружить?».</p> <p>2.Дид. игра «Найди игрушку».</p> <p>3.С-р игра «Парикмахерская».</p> <p>4.Индив. работа по ИЗО: аппликация «Теремок».</p> <p>5.Самообслуживание упр. «Раздевалочка».</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы: мытье поддонов.</p> <p>2.Дид. игра «Что за птица?».</p> <p>3.С-р игра «Почта».</p> <p>4.Озн. с искусством: сравнение репродукций натюрморта, написанных в холодной и теплой цветовой гамме.</p> <p>5.Работа с книгой: загадывание загадок.</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.Подв. игра «Перехватчики».</p> <p>3.Дид. игра «Угадай».</p> <p>4.Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой.</p> <p>5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам.</p>	<p>1.Наблюдение за снежинками.</p> <p>2.Подв. игра «Не попадись».</p> <p>3.Дид. игра «Когда это бывает?».</p> <p>4.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.</p> <p>5.Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок».</p>	<p>1.Наблюдение явлений природы: иней.</p> <p>2.Подв. игра «Куропатки и охотники».</p> <p>3.Дид. игра «Считай – не ошибись!».</p> <p>4.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.</p> <p>5.Сам. двиг. деят. детей.</p>	<p>1.Наблюдение за объектами окружающей действительности.</p> <p>2.Подв. игра «День - ночь».</p> <p>3.Дид. игра «Какой игрушки не стало?».</p> <p>4.Труд в природе: сбор снега для построек.</p> <p>5.Сам. двиг. деят. детей.</p>	<p>1.Наблюдение: ели зимой.</p> <p>2.Подв. игра «Море волнуется».</p> <p>3.Дид. игра «Было, будет».</p> <p>4.Труд в природе: расчистка дорожек на участке.</p> <p>5.Подв. игра «Колпачок и палочка».</p>
Вторая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: И.Суриков «Зима».</p> <p>2.Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>3.Беседа «Учись думать и поступать по-своему».</p> <p>4.Дид. игра «Уложим кукол спать».</p> <p>5.Игра с пением бел. Нар. песни «Станцуй со мной».</p>	<p>1.Озн. с х/л: В.Бианки «Сова».</p> <p>2.Дид. игра «Что лишнее?».</p> <p>3.Слушание муз. произв.: М.Глинка «Детская полька».</p> <p>4.Работа в уголке физ.воспитания.</p> <p>5.Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Сделай столько же».</p>	<p>1.Озн. с х/л: Саша Черный «Волк».</p> <p>2.Дид. игра «Кто первый назовет?»</p> <p>3.С-р игра «Строитель».</p> <p>4.Слушание муз. произв.: нар. песня в обр. Н.Римского – Корсакова «Во поле береза стояла».</p> <p>5.Игра с пением песни «В гости к белочке»</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города»</p> <p>2.Дид. игра «Кто больше найдет?».</p> <p>3.беседа «Хорошее настроение».</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Домашние животные»</p> <p>5.Слушание муз произв. М.Глинка «Детская полька».</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города».</p> <p>2.Дид. игра «Узнай дерево по листочку».</p> <p>3.С-р игра «Ателье».</p> <p>4.Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>5.Игра с пением «У Бабули во дворе».</p>
3-я неделя					

Первая половина дня	1. Дид. игра «Посмотри вокруг». 2. С-р игра «Моряки». 3. Песенное творчество: «Мы – композиторы». 4. Формирование КГН: упр. «Носовые платочки» 5. Подви. игра «Гори, гори ясно».	1. Дид. игра «Геометрическая мозаика». 2. С-р игра «Моряки». 3. Игра со стр. мат. «Паровозик из Ромашкова». 4. Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Морозко». 5. Дежурство по столовой.	1. Самообслуживание: упр. «Мой внешний вид». 2. Настольно-печатная игра «Когда это бывает?» 3. Беседа «Моя семья». 4. Артикуляционная гимнастика «Балкончик». 5. Проект. деят.: «Мой дом».	1. Сам. худ. деят. детей: игра с муз. игрушками. 2. Беседа «Мое имя». 3. Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?». 4. С-р игра «Семья». 5. Х/б труд: стираем кукольную постель.	1. Формирование КГН: упр. «Чистюля». 2. Воспитание культурного поведения: игр. ситуация «Я в гостях». 3. Беседа «Давайте познакомимся!». 4. С-р игра «Салон красоты». 5. Ручной труд: мастерим игрушка на елку.
Прогулка	1. Наблюдение: возраст прохожих. 2. Подв. игра «Космонавты». 3. Дид. игра «Отгадай, кто где стоит». 4. Трудовые поручения: очистка дорожек от льда и снега. 5. С-р игра «Пожарные».	1. Наблюдение: свойства снега. 2. Подв. игра «Гуси-лебеди». 3. Дид. игра «Что изменилось?». 4. Спортивные упр.: катание на санках. 5. С-р игра «Ателье».	1. Познавательная деят.: учимся распознавать деревья. 2. Подв. игра «Не оставайся на земле». 3. Дид. игра «Найди, что опишу». 4. Труд в природе: горка для катания игрушек. 5. Сам. двиг. деят. детей: игры на снежных постройках.	1. Наблюдение за птицами. 2. Подв. игра «Колпачок и палочка». 3. Дид. игра «Художники». 4. Трудовые поручения: украшение горки для игрушек с помощью цветной воды. 5. Сам. двиг. деят. детей.	1. Наблюдение за погодой. 2. Подв. игра «Караси и щука». 3. Дид. игра «Найди игрушку». 4. Трудовые поручения: возведение снежных построек. 5. Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам.
Вторая половина дня	1. Озн с х/л: И. Сурикова «Вот моя деревня». 2. Дид. игра «Найди похожий». 3. С-р игра «Библиотека». 4. Театрализованная игра: инсценировка ск.»Теремок». 5. Игра с пением рус. нар. песни «Как у наших у ворот» в обр. М. Красева.	1. Озн. с х/л: А. Волков «Волшебник Изумрудного города». 2. Дид. игра «Расскажи про свой узор». 3. С-р игра «Космонавт». 4. Индив. работа по развитию речи: дид. игра «Сосчитай». 5. Игра с пением песни «Ребята и медведь».	1. Озн. с х/л: И. Никитин «Встреча зимы». 2. Работа в уголке книги: подклеивание книг. 3. Дид. игра «Хорошо – плохо». 4. Слушание муз. произ.: рус. нар. песня «Во поле березка стояла». 5. Индив. работа по ФЭМП.	1. Озн. с х/л: чеш. ск. «Златовласка» в пер. К. Паустовского. 2. Дид. игра «Путешествие по комнате». 3. С-р игра «Больница». 4. Слушание муз. произ.: рус. нар. песня «Голова ль ты моя, головушка». 5. Работа в уголке физ. восприятия.	1. Озн. с х/л: Ю. Мороз «Домик с трубой». 2. Игра со стр. мат.: постройка гаража. 3. Дид. игра «Живая неделя». 4. С-р игра «Библиотека». 5. Слушание муз. произ.: П. И. Чайковский «Русская песня».
4-я неделя					

Первая половина дня	1.Работа в уголке природы: рыхление почвы. 2.Дид. игра «Птицы, звери, рыбы». 3.Сам. деят. детей: работа с раскрасками. 4.Игра с пением рус. нар. песни «Ворон». 5. Игра со стр. мат.: «Городок для любимых игрушек».	1.Работа в уголке природы: лекарственные растения. 2.Дид. игра «Угадай». 3.С-р игра «Космонавты». 4.Игра с пением белорус. Нар. песни «Савка и Гришка». 5.Дежурство по столовой.	1.Работа в уголке природы: «Пустыни». 2.Дид. игра «К нам пришли гости». 3.С-р игра «Магазин». 4.Игра с пением рус. нар песни «Веселая карусель». 5.Дежурство по занятиям.	1.Беседа «Что может случиться, если...». 2.Игра с пением рус. нар. песни «Золото хороню». 3.Проек. деят.: «Мой дом». 4.Формирование КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». 5.Дид. игра «А если бы...».	1.Беседа «Улица нашего города». 2.Дежурство в уголке природы. 3.Игра с пением рус. нар. песни «Бубен». 4.Х/б труд: протираем строительный конструктор. 5.дежурство по столовой.
Прогулка	1.Наблюдение за птицами. 2.Подв. игра «С кочки на кочку». 3.С-р игра «Больница». 4.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. 5.Труд в природе: утепление снегом корней деревьев и кустарников.	1.Наблюдение за растениями: кустарники. 2.Подв. игра «Парный бег». 3.С-р игра «Детский сад». 4.Трудовые поручения: украшение снеговика. 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение: возраст прохожих. 2.Игра со снегом:»Кто сделает самую красивую скульптуру из снега». 3.С-р игра «Шоферь». 4.Спорт. упр.: катание на санках. 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение: зимнее небо. 2.Подв. игра «Перебежки». 3.Дид. игра «Кто что делает?». 4.Сам.двиг. деят. детей.	1.Наблюдение за объектами окружающей среды: снегоуборочная машина. 2.Подв. игра «Медведь и пчелы». 3.Дид. игра «Кто больше увидит и назовет». 4.Труд в природе: сбор снега для постройки зимнего города. 5.С-р игра «Больница».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: Г.Ладонщиков «Цирк». 2.Дид. игра «Угадай, какой цветок?». 3.Беседа «Учусь быть здоровым». 4.Работа в уголке муз. восприятия: рус. нар. мелодия «Светит солнышко» Настольно – печатная игра «Найди лишний предмет».	1.Озн. с х/л: англ. фольклор в пер. С.Маршака «Дом, который построил Джек». 2.Дид. игра «Построим башенки» 3.Беседа «Север России». 4.Работа в уголке муз. воспитания: рус. нар. мелодия «Светит солнышко». 5.Индив. работа по развитию речи.	1.Озн. с х/л: заучивание стих. О Новом годе. 2.Дид. игра «Мы – строители». 3.Беседа «Озеро Байкал». 4.Работа в уголке муз. воспитания: игра на муз. инструментах. 5.Сам. деят. детей.	1.Озн. с х/л: В.Катаев «Цветик – семицветик». 2.Игра со стр. мат.: «Улица города». 3.Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Разложи ленточки по порядку». 4.С-р игра «Парикмахерская». 5.Слушание муз. произ.: П.И.Чайковский «Русская песня».	1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Работа в уголке физ. воспитания. 3.Индив. работа по развитию речи. 4.С-р игра «Почта». 5.Работа в уголке муз воспитания: рус. нар. мелодия «Светит солнышко».

ЯНВАРЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-я неделя					
Первая половина дня	<p>1.Беседа «Москва новогодняя».</p> <p>2.Игра с пением рус. нар. песни «Волчишки и зайчишки».</p> <p>3.Озн. с х/л: К.И.Чуковский «Айболит».</p> <p>4.С-р игра «Парикмахерская».</p> <p>5.Игра со стр. мат. «Мы – архитекторы».</p>	<p>1.Формир. КГН: упр. «Носовые платочки».</p> <p>2.Дид. игра «Повторяем друг за другом».</p> <p>3.Игра с пением «Угадай-ка, кто поет?»</p> <p>4.Проек. деят.: «История улицы, на которой я живу».</p> <p>5.Беседа «Наша дружная семья».</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы: упр. «Цветочный остров».</p> <p>2.Самообслуживание: упр. «Обувная полка».</p> <p>3.Дид. игра «Скажи, какой?».</p> <p>4.Х/б труд: уборка в уголке муз. воспитания.</p> <p>5.Беседа «Наше сердце – с кулачок!».</p>	<p>1.Формир. КГН.</p> <p>2.Беседа «Мы идем в гости».</p> <p>3.Дид. игра «Где собачка?».</p> <p>4.Игра с пением рус. нар. песни «Звонари».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы.</p> <p>2.Беседа «Идет зима, ауклет».</p> <p>3.Дид. игра «Составь цифру».</p> <p>4.Игра с пением рус. нар. песни «Узнай нас, дедушка».</p> <p>5.Озн. с искусством: беседа «Знакомьтесь: русская матрешка».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за снежинками.</p> <p>2.Трудовые поручения: расчистка дорожки к дереву с кормушкой.</p> <p>3.Подв. игра «Космонавты».</p> <p>4.Дид. игра «Разноцветный сундучок».</p> <p>5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.</p>	<p>1.Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>2.Трудовые поручения: уборка снега на участке.</p> <p>3.Подв. игра «Ловишки - елочки».</p> <p>4.Дид. игра «Наоборот».</p> <p>5.Сам. деят. детей.</p>	<p>1.Наблюдение за небом.</p> <p>2.Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.</p> <p>3.Подв. игра «Мы веселые ребята».</p> <p>4.Дид. игра «Назови число».</p> <p>5.Игра со снегом.</p>	<p>1.Наблюдение «Изменение продолжительности дня».</p> <p>2.Трудовые поручения: уборка снега на участке.</p> <p>3.Подв. игра «Ловишки со снежком».</p> <p>4.Спорт. игра хоккей с мячом.</p> <p>5.С-р игра «Строители»..</p>	<p>1.Наблюдение «Свойства снежинки»</p> <p>2.Трудовые поручения: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.</p> <p>3.Подв. игра «Встречные перебежки».</p> <p>4.Дид. игра «Преврати цифру в смешную фигурку».</p> <p>5.С-р игра «Детский сад».</p>

Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: Б.Задор, Собачкина «Огорчения», «Про сома», «Приятная встреча».	1.Озн. с х/л: заучивание песенки «Ты, мороз, мороз» в обр. И.Карнауховой.	1.Озн. с х/л: англ. песенка «Не опаздывай!».	1.Озн. с х/л: Н.Носов «Живая шляпа».	1.Озн. с х/л: Л.Н.Толстой «Косточка».
	2.Работа в уголке книги: ремонт книг.	2.Дид. игра «Назови три предмета».	2.Дид. игра «Узнай цифру на ощупь».	2.Дид. игра «Чудесный мешочек».	2.Дид. игра «Найди свою цифру».
	3.Игровая деят. по интересам детей.	3.Беседа «Мое отношение к другим людям».	3.С-р игра «Пограничники».	3.Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».	3.Беседа «Право на труд».
	4.С- игра «Ателье».	4.Пальчиковая гимнастика «Мы рисовали».	4.Работа в уголке сенсорного воспитания.	4.Озн. с искусством: И.И.Шишкин.	4.С-р игра «Пожарные».
	5.Работа в уголке сенсорного воспитания.	5.Индив. работа по развитию речи.	5.Работа в уголке книги: рассмат. Иллюстраций В.Конашевича к стих. С.Маршака «Вот какой рассеянный».	«Утро в сосновом бору».	5.Игра с пением «Раз, два, три».
3-я неделя					
Первая половина дня	1.Формир. КГН: «Зубная щетка в гостях у Тюбика».	1.Дежурство в уголке природы.	1.Дид. игра «Угадай, что спрятано».	1.Работа в уголке природы: «Мир растений».	1.Дид. игра «Кто я?».
	2.Сам. двиг. деят.	2.Самообслуживание: игр. ситуация «Мы – помощники».	2.Игра с пением песни М.Картушиной «Погода».	2.Беседа «Мы все знаем, все умеем».	2.Формир. КГН.
	3.Беседа «Осторожно спички».	3.Беседа «Всех скороговорок не выговорить».	3.Игры со стр. мат.: «Детская площадка».	3.Дид. игра «Подбери пару».	3.Беседа «Какое доброе дело я сделал?».
	4.Проек. деят.: «История улицы, на которой я живу».	4.С-р игра «Библиотека».	4.Настольная игра «Мышиная крепость».	4.Ручной труд: учимся пришивать пуговицу.	4.Предварительная работа к с-р игре «Шоферы»: чтение рассказа Н.Калинина «Как ребята переходили улицу».
	5.Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье».	5.Песенное творчество:»Наш котенок».	5.Озн. с искусством: В.М.Васнецов «Аленушка».	5.Дежурство по столовой.	5.Дежурство по столовой.

Прогулка	<p>1. Наблюдение за синицами.</p> <p>2. Трудовые поручения: кормление птиц.</p> <p>3. Подв. игра «Затейники».</p> <p>4. Дид. игра «Съедобно - несъедобно».</p> <p>5. Игры со снегом: лепка снеговика.</p>	<p>1. Наблюдение за работой дворника.</p> <p>2. Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега.</p> <p>3. Подв. игра «Куропатки и охотники».</p> <p>4. Дид. игра «Нарисуй столько же».</p> <p>5. Самост. деят. детей.</p>	<p>1. Наблюдение: ель и сосна зимой.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Подв. игра «Мяч водящему».</p> <p>4. С-р игра «Разведчики»</p> <p>5. Игра – соревнование «Море волнуется».</p>	<p>1. Наблюдение: кустарники зимой.</p> <p>2. Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика.</p> <p>3. Подв. игра «Встречные перебежки».</p> <p>4. Игра со снегом: постройка снежного дома.</p> <p>5. Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам.</p>	<p>1. Наблюдение: природа зимой.</p> <p>2. Трудовые поручения: подкормка птиц.</p> <p>3. Подв. игра «Прядки».</p> <p>4. Дид. игра «Угадай, сколько шагов до дерева?».</p> <p>5. Спорт. упр.: ходьба на лыжах..</p>
Вторая половина дня	<p>1. Озн с х/л: англ. нар. песенка «Котята».</p> <p>2. Дид. игра «Выполни движение».</p> <p>3. Игры со стр. мат.: строим дворец для сказочных героев.</p> <p>4. Слушание муз. произ.: Д. Шостакович «Колыбельная».</p> <p>Звуковая культура речи: упр. «Запомни, повтори».</p>	<p>1. Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Никита – Кожемяка».</p> <p>2. Дид. игра «Учимся составлять натюрморт».</p> <p>3. С-р игра «Магазин»</p> <p>4. Слушание муз. произ.: Д. Шостакович «Колыбельная».</p> <p>5. Работа в уголке сенсорного воспитания.</p>	<p>1. Озн. с х/л: А. Фет «Чудесная картина».</p> <p>2. Дид. игра «Найди рифму».</p> <p>3. Беседа «Как нужно обращаться с книгами».</p> <p>4. Индив. работа по ИЗО: «Все они матрешки, все они милашечки...».</p> <p>5. Работа в уголке книги: ремонт книг.</p>	<p>1. Озн. с х/л: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».</p> <p>2. Дид. игра «Пронумеруй предметы».</p> <p>3. Беседа «Заповедники и заказники».</p> <p>4. Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Найди столько же».</p> <p>5. С-р игра «Семья».</p>	<p>1. Озн. с х/л: А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».</p> <p>2. Игра со стр. мат. «Постройка дома».</p> <p>3. Дид. игра «Какой цифры не стало?».</p> <p>4. Игра с пением «Вырос клевер».</p> <p>5. Индив. работа по развитию речи.</p>
4-я неделя					
Первая половина дня	<p>1. Дид. игра «Садовник и цветы».</p> <p>2. Работа в уголке природы: «Растительность тайги».</p> <p>3. Беседа «Великий писатель И. С. Тургенев».</p> <p>4. С-р игра «Строители».</p> <p>5. Дежурство по занятиям.</p>	<p>1. Дид. игра «Кто больше назовет предметов?»</p> <p>2. Дежурство в уголке природы.</p> <p>3. Самообслуживание: игр. упр. «Мой внешний вид».</p> <p>4. С-р игра «Библиотека».</p> <p>5. Проект. деят.: «История улицы, на которой я живу».</p>	<p>1. Дид. игра «Лесовик и лесные ягоды»</p> <p>2. Озн. с х/л: С. Я. Маршак «Усатый, полосатый».</p> <p>3. Игра с пением «Ежик».</p> <p>4. Игры со стр. мат. «Моя улица».</p> <p>5. Индив. работа по развитию связной речи.</p>	<p>1. Беседа «Моя мечта».</p> <p>2. Работа в уголке природы.</p> <p>3. Дид. игра «Делаем зарядку».</p> <p>4. С-р игра «Пожарные».</p> <p>5. Песенное творчество «Дружная семья».</p>	<p>1. Беседа «Нечаянно и намеренно».</p> <p>2. Работа в уголке природы: «Домашние животные».</p> <p>3. Дид. игра «Что перепуталось».</p> <p>4. С-р игра «Ателье».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Рыбки».</p>

Прогулка	<p>1. Наблюдение: строение снежинок.</p> <p>2. Трудовые поручения: расчистка снега на участке детей мл. возраста.</p> <p>3. Подв. игра «Волк и коза».</p> <p>4. Дид. игра «Похож – не похож».</p> <p>5. С-р игра «Детский сад».</p>	<p>1. Наблюдение: свойства снега.</p> <p>2. Трудовые поручения: сбор опавших шишек.</p> <p>3. Подв. игра «Эстафета».</p> <p>4. Дид. игра «Подбери слово».</p> <p>5. Сам. деят. детей.</p>	<p>1. Наблюдение за животными: белка.</p> <p>2. Коллективный труд в природе: строительство горки на участке мл. группы.</p> <p>3. Подв. игра «Мышеловка».</p> <p>4. Дид. игра «Дрессировщик и его звери».</p> <p>5. С-р игра «Почта».</p>	<p>1. Наблюдение: деревья зимой.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Подв. игра «Успей пробежать».</p> <p>4. Дид. игра «Когда это бывает?».</p> <p>5. Игры со снегом: лепим снеговика.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Трудовые поручения: украшение горки.</p> <p>3. Подв. игра «Снежные круги».</p> <p>4. Дид. игра «Слушай и считай».</p> <p>5. Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам.</p>
Вторая половина дня	<p>1. Озн. с х/л: инд. ск., пер. Н.Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».</p> <p>2. Дид. игра «Детки на ветке».</p> <p>3. беседа «Сигналы светофора».</p> <p>4. С-р игра «Моряки».</p> <p>5. Игра с пением рус. нар. песни «Трактора».</p>	<p>1. Озн. с х/л: Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар».</p> <p>2. Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Назови скорей».</p> <p>3. Беседа «Зачем нужны правила?»</p> <p>4. С-р игра «Салон красоты».</p> <p>5. Слушание муз. произ.: Н.Римский-Корсаков «Колыбельная».</p>	<p>1. Озн. с х/л: Н.Носов «Живая шляпа».</p> <p>2. Дид. игра «Определи соседнее».</p> <p>3. Беседа «Волшебные слова».</p> <p>4. Сам. деят. детей.</p> <p>5. С-р игра «Парикмахерская»</p>	<p>1. Озн. с х/л: А.Введенский «Загадка».</p> <p>2. Беседа «Сила – не право».</p> <p>3. Озн. с искусством: беседа о зиме, А.А.Пластов «Первый снег».</p> <p>4. С-р игра «Космонавты».</p> <p>5. Индив. работа по ФЭМП.</p>	<p>1. Озн. с х/л: Х.Мякель «Господин Ау».</p> <p>2. Дид. игра «Куда пойдешь и что найдешь».</p> <p>3. Беседа «Доброе утро солнцу и птицам».</p> <p>4. Индив. работа по развитию речи.</p> <p>5. С-р игра «Парикмахерская»</p>

ФЕВРАЛЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя					

Первая половина дня	1.Беседа «Дом, в котором ты живешь». 2.Дид. игра «Придумай и сложи». 3.Игра с пением «Цапля». 4.Проект.деят.: «История улицы, на которой я живу». 5.Самообслуживание: игр. ситуация «Раздевалочка».	1.Беседа «Леса России». 2.Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных растений. 3.С-р игра «Больница». 4.Игра с пением песенки «Зайчик». 5.Х/б труд: протираем стулья.	1.Беседа «Опасность разговора за столом». 2.Рус. нар. игра «Почта». 3.Формир. КГН: игр. ситуация «Носовые платочки». 4.Игра с пением песенки «Подушечка». 5.Артикуляционная гимнастика «Шарики».	1.Работа в уголке природы: полив растений. 2.Дид. игра «Угадай, что мы задумали». 3.Формир. КГН: игр. ситуация «Праздник воды». 4.С-р игра «Магазин». 5.Разгадывание загадок о зиме.	1.Дид. игра «Кто кем был?» 2.Игры со стр. мат.: «Красивый мост для кукольного городка». 3.С-р игра «Детский сад». 4.Ручной труд: помогаем маме. 5.Дежурство по столовой.
Прогулка	1.Наблюдение: свойства снега. 2.Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. 3.Подв. игра «Белые медведи». 4.Дид. игра «Рыба, птица, зверь». 5.Сам. деят. детей.	1.Наблюдение за погодой. 2.Труд в природе: расчистка дорожек на участке. 3.Подв. игра «Оленьи упряжки». 4.Дид. игра «Где чей домик?». 5.С-р игра «Гости».	1.Наблюдение за небом. 2.Трудовые поручения: кормление птиц. 3.Подв. игра «Белые медведи». 4.С-р игра «Строители». 5.Спорт. игра хоккей с мячом.	1.Наблюдение в природе. 2.Труд в природе: расчистка снега. 3.Подв. игра «Колдун». 4.Дид. игра «Придумай загадку». 5.Игра со снегом.	1.Наблюдение за растениями. 2.Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега. 3.Игра-эстафета «Точно в цель» 4.Дид. игра «Почтальон принес открытку». 5.Игр. упр.: «Сбей кеглю».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: А.С.Пушкин «Зимний вечер». 2.Беседа «Осторожно: ледоход!». 3.Слушание муз. произ.: В.Моцарт «Менуэт». 4.Индив. работа поИЗО: рисование «Мой натюрморт». 5.Театрмлизованная игра «Три колоска».	1.Озн. с х/л: афр. Ск. «Малыш-леопард и малыш-антилопа» в пер. М.Гершезона. 2.Беседа «Право и обязанности ребенка». 3.С-р игра «Семья». 4.Индив. работа по ИЗО: рисование «Волшебница Зима». 5.Игры со стр. мат.: «Железнодорожный вокзал».	1.Озн. с х/л: Д.Чиарди «Мистер Жук» в пер. с англ. Р.Сефа. 2.Работа в уголке книги: иллюстрации Ю.Д.Коровина. 3.Беседа «Стоит на окошке цветкогонек». 4.С-р игра «Детский сад». 5.Индив.работа по ИЗО: аппликация «Зимние забавы».	1.Озн. с х/л: А.Барто «Снег, снег кружится». 2.Дид. игра «Подбери слово». 3.Беседа «Русская матрешка». 4.С-р игра «Парикмахерская». 5.Работа в уголке муз. воспитания: попевка «Петушок».	1.Озн. с х/л: Ф.Тютчев «Чародейкою – зимою околдован лес стоит» 2.Дид. игра «Только одно свойство». 3.Беседа «Мир взрослых людей». 4.С-р игра «Салон красоты». 5.Озн. с искусством: И.Э.Грабарь «Февральская лазурь».
2-я неделя					

Первая половина дня	<p>1.Работа в уголке природы: «Птицы севера».</p> <p>2.Дид. игра «Кто как кричит?».</p> <p>3.Формир. КГН.</p> <p>4.С-р игра «Детский сад».</p> <p>5.Песенное творчество: А.Рубах «Петрушка – игрушка».</p>	<p>1.С-р игра «строители».</p> <p>2.Игра со стр. мат.: «Морской порт».</p> <p>3.Формир.КГН: игр. ситуация «Чудесные расчески».</p> <p>4.Настольно-печатная игра «Подбери по форме».</p> <p>5.Озн. с х/л: Е.Благининой «Посидим в тишине».</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы: выращиваем овес.</p> <p>2.С-р игра «Шоферы».</p> <p>3.Дид. игра «Когда это бывает?».</p> <p>4.Знакомство с поговорками о зиме.</p> <p>5.Игра малой подвижности «Кто плавает?».</p>	<p>1.Дежурство по столовой: игр. упр. «Мы дежурируем сегодня».</p> <p>2.Проек. деят. «Наш любимый город».</p> <p>3.Х/б труд: протираем столы.</p> <p>4.Озн. с х/л: В.Степанова «Большая пурга»</p> <p>5. Сам. игр. деят. детей.</p>	<p>1.Сам. деят. детей.</p> <p>2.Дид. игра «Подбери листок».</p> <p>3.С-р игра «Почта».</p> <p>4.Песенное творчество «Сказка о цыпленке».</p> <p>5.Беседа «Право человека на труд».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение: взаимосвязь явлений природы.</p> <p>2.Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега.</p> <p>3.Подв. игра «Волк и коза».</p> <p>4.Дид. игра «Помоги найти».</p> <p>5.Спорт. упр.: катание на санках.</p>	<p>1.Наблюдение: деревья в феврале.</p> <p>2.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.</p> <p>3.Подв. игра «Карусель».</p> <p>4.Дид. игра «Исключите слово».</p> <p>5.Сам. двиг. деят. детей.</p>	<p>1.Наблюдение: свойства льда.</p> <p>2.Труд в природе: сбор снега для построек.</p> <p>3.Подв. игра «Белые медведи».</p> <p>4.Дид. игра «Сложи квадрат».</p> <p>5.Игровое упр. «Перепрыгни».</p>	<p>1.Наблюдение: свойства снежинок.</p> <p>2.Труд в природе.</p> <p>3.Подв. игра «Белые Медведь и пчелы».</p> <p>4.Игровое упр. «Лови мяч»</p> <p>5.С-р игра «Пожарные».</p>	<p>1.Наблюдение за трудом взрослых.</p> <p>2.Труд в природе: подкармливание птиц.</p> <p>3.Подв. игра «Куропатки и охотник».</p> <p>4.Дид. игра «Я знаю...».</p> <p>5.Игр. упр. «Попляши и покружись, самым ловким окажись!».</p>
Вторая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Сивка – Бурка».</p> <p>2.Дид. игра «Составление геометрических фигур».</p> <p>3.Беседа «Давай мириться».</p> <p>4.С-р игра «Парикмахерская».</p> <p>5.Индив. работа по ФЭМП,</p>	<p>1.Озн. с х/л: считалка «Аты-баты, шли солдаты...».</p> <p>2.Работа в уголке физ. воспитания.</p> <p>3.Дид. игра «Наведи порядок».</p> <p>4.Игра с пением «Игра грибов».</p> <p>5.Индив. работа по развитию речи: дид. игра «Измени слово».</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Майков «Колыбельная песня».</p> <p>2.Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>3.Дид. игра «Чудесный мешочек».</p> <p>4.Игра с пением рус. нар. песни «Чурбачок».</p> <p>5.С-р игра «Экскурсия по Городецкому музею»</p>	<p>1.Озн.: Л.Толстой «Лев и собачка».</p> <p>2.Работа в уголке книги: репродукции картин на зимнюю тематику.</p> <p>3.Дид. игра «Считай – не ошибись!»</p> <p>4.Игра с пением нем. Нар. песни «Кто нам скажет, где наш Миша?».</p> <p>5.Настольно-печатная игра «Кто построил этот дом?».</p>	<p>1.Озн. с х/л: О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга».</p> <p>2.Дид. игра «Какое время суток?»</p> <p>3.Беседа «Мой родной город».</p> <p>4.С-р игра «Автобус».</p> <p>5.Игры со стр. мат. «Дома нашего города».</p>
3-я неделя					

Первая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: П.Ершов «Конек-горбунок» главы.</p> <p>2.Дид. игра «Найди столько же».</p> <p>3.Дежурство в уголке природы.</p> <p>4.Подв. игра «Не оставайся на земле».</p> <p>5.С-р игра «Ателье».</p>	<p>1.Самообслуживание: игровая ситуация «Я проснулась».</p> <p>2.С-р игра «Магазин».</p> <p>3.Формир.КГН: игр. ситуация «В гостях у Мойдодыра».</p> <p>4.Предварительная работа к с-р игре «Почта», беседа о назначении почтовой машины; постройка из стр. мат. Почтовой машины.</p>	<p>1.Воспитание КГН: беседа «Вежливая просьба».</p> <p>2.Работа в уголке природы: уход за растениями.</p> <p>3.Игра с пением укр. Нар. песни «Колпачок».</p> <p>4.Игра со стр. мат.: «Сани».</p> <p>5.Дид. игра «Отгадай-ка».</p>	<p>1.Формир.КГН: упр. «Чистюля».</p> <p>2.Работа в уголке природы: «Комнатные растения».</p> <p>3.С-р игра «Пожарные».</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Лошадки».</p> <p>5.Рус. нар. игра «Колпачок и палочка».</p>	<p>1.Работа в уголке природы: «Грызуны».</p> <p>2.Проек. деят.: «Наш любимый город».</p> <p>3.Игра с пением нем. нар. песни «Мы плывем по озеру».</p> <p>4.Х/б труд: ремонт книг.</p> <p>5.Дежурство по занятиям.</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение явлений природы: появление сосулек.</p> <p>2.Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур животных.</p> <p>3.Подв. игра «Мяч водящему».</p> <p>4.Дид. игра «Что изменилось?».</p> <p>5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.</p>	<p>1.Наблюдение: свойства снега.</p> <p>2.Трудовые поручения: дополнение снежных фигур деталями из природных мат.</p> <p>3.Подв. игра «Белые медведи».</p> <p>4.Дид. игра «Узнай по описанию».</p> <p>5.Спорт. упр.: катание на санках.</p>	<p>1.Наблюдение за снегопадом.</p> <p>2.Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов».</p> <p>3.Подв. игра «Льдинка в кругу».</p> <p>4.С-р игра «Моряки»</p> <p>5.Спорт.упр.: ходьба на лыжах.</p>	<p>1.Наблюдение за животными.</p> <p>2.Трудовые поручения: создаем «Городок ледяных фигур».</p> <p>3.Подв. игра «Защита крепости».</p> <p>4.Игры с санками.</p> <p>5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.Труд в природе: украшение участка цветными льдинками.</p> <p>3.Игра-эстафета «Хоккеисты».</p> <p>4.Малоподвижная игра «Кто ушел?».</p> <p>5.Спорт. упр.: катание на санках.</p>
Вторая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: Д.Хармс «Веселые чижик».</p> <p>2.Дид. игра «Кто что делает?»</p> <p>3.Беседа «Зима – зимушка – зима!».</p> <p>4.С-р игра «Автобус».</p> <p>5.Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Найди игрушку».</p>	<p>1.Озн. с х/л: лит. Нар. песенка «Гречку мыли».</p> <p>2.Дид. игра «Скажи наоборот».</p> <p>3.С-р игра «Библиотека»</p> <p>4.Слушание муз. произв.: М.Красев «Синичка».</p> <p>5.Настольная игра «Большая Прогулка».</p>	<p>1.Озн. с х/л: Т.Янсон «Шляпа волшебника».</p> <p>2.Дид. игра «Кто я?».</p> <p>3.Беседа «Поведение в общественном транспорте».</p> <p>4.Работа в уголке: прибаутка «Петушок».</p> <p>5.Настольно-печатная игра «Который час?».</p>	<p>1.Озн. с х/л: Саша Черный «На коньках».</p> <p>2.Дид. игра «Что общего?»</p> <p>3.Беседа «День защитника Отечества».</p> <p>4.С-р игра «Моряки».</p> <p>5.Подв. игра «Караси и щука».</p>	<p>1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Златовласка».</p> <p>2.Дид. игра «А если бы...».</p> <p>3.Беседа «О пограничниках».</p> <p>4.С-р игра «Магазин»</p> <p>5.Игра-драматизация по сказке «Колобок».</p>
4-я неделя					

Первая половина дня	1.Беседа «Об уступчивости».	1.Беседа «Широкая масленица».	1.Беседа «Застава не спит!»	1.Дид. игра «Разноцветные кубики».	1.Дид. игра «Разложи по порядку».
	2.Дид. игра «Разложи по порядку».	2.Дид. игра «От А до Я».	2.Дид. игра «Найди ошибку».	2.Формир. КГН: игр. ситуация «Салфеточка».	2.Дежурство в уголке природы.
	3.Ручной труд: подарок папе.	3.Дежурство в уголке природы.	3.Сам. двиг. деят. детей.	3.Проек. деят.: «Наш любимый город».	3.Самообслуживание: игр. ситуация «Мой внешний вид».
Прогулка	4.Самообслуживание: упр. «Я все делаю сам».	4.С-р игра «Ателье».	4.С-р игра «Парикмахерская».	4.Сам. худ. деят. детей.	4.С-р игра «Библиотека».
	5.Дежурство по занятиям.	5.Артикуционная гимнастика «Барабанщик».	5.Игра с пением «Веселые гуси».	5.Дежурство по столовой.	5.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Крылатый, мохнатый да масленный».
	1.Наблюдение: солнце в зимний день.	1.Наблюдение за небом.	1.Наблюдение «Где «растут» сосульки?».	1.Наблюдение за птицами.	1.Наблюдение: деревья в феврале.
Вторая половина дня	2.Труд в природе: расчистка дорожек.	2.Трудовые поручения: утепление снегом кустарников и деревьев.	2.Труд в природе: расчистка дорожек.	2.Труд в природе.	2.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.
	3.Подв. игра «Мороз – Красный нос».	3.Подв. игра «Снежные круги».	3.Подв. игра «Пустое место».	3.Подв. игра «Кошки-мышки».	3.Подв. игра «Скочки на кочку».
	4.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».	4.Театрализованная игра: «Репка».	4.Дид. игра «Я знаю...».	4.Загадывание загадок о птицах.	4.Игры со снегом: лепим снеговика.
Вторая половина дня	5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.	5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.	5.Сам. деят. детей.	5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.	5.Сам. двиг. деят. детей.
	1.Озн. с х/л: потешка «Ты мороз, мороз, мороз».	1.Озн. с х/л: по выбору детей.	1.Озн. с х/л: Д.Родари «Волшебный барабан».	1.Озн. с х/л: стихи об армии.	1.Озн. с х/л: по выбору детей.
	2.Беседа «Дом, в котором ты живешь».	2.Беседа «Подарок в день рождения».	2.Беседа «Добрые слова».	2.Дид. игра «Зеркало».	2.Дид. игра «Кто знает – пусть дальше считает».
Вторая половина дня	3.Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Расставь дома по порядку».	3.Дид. игра «Найди предмет такой же формы».	3.Дид. игра «Отгадай».	3.Беседа «Об уступчивости»	3.Артикуляционная гимнастика «Змейка».
	4.Слушание муз. произв.: Р.Шуман «Совенок».	4.Слушание муз. произв.: Р.Шуман «Совенок».	4.Слушание муз. произв.: П.И.Чайковский «Песня жаворонка».	4.С-р игра «Космонавты».	4.С-р игра «Космонавты».
	5.С-р игра «Путешествие в зоопарк».	5.Работа в уголке книги: иллюстрации к рассказу К.Паустовского «Кот-ворюга».	5.Сам. игр. деят. детей.	5.Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Посчитай и отсчитай».	5.Игра с пением вен. Нар. песни «Веночек».

МАРТ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	-------------	---------	-------	---------	---------

1-я неделя					
Первая половина дня	1.Дежурство в уголке природы: поливаем растения. 2.Дид. игра «Назови три предмета». 3.С-р игра «Больница». 4.Проек. деят.: «Мир растений» 5.Формир.навыка культурного поведения «Прощание с гостем».	1.Работа в уголке природы: модели взрослых животных и их детенышей. 2.Дид. игра «Испорченный телефон». 3.С-р игра «Больница». 4.Самообслуживание: «Я все делаю сам».	1.Работа в уголке природы: «Овощи». 2.Дид. игра «Угадай, что мы задумали». 3.Игра со стр. мат.: конструирование по замыслу. 4.Х/б труд: уборка в групповой комната. 5.Беседа «Как я помогаю маме»	1.Формир. моделей культурного поведения: Игр. ситуация «Вежливая просьба». 2.Дежурство в уголке природы. 3.С-р игра «Детский сад». 4.Игра с пением «Гори ясно». 5.Игры со стр. мат.: Игры в волшебника».	1.Формир. КГН: «Культура поведения за столом». 2.Работа в уголке природы: посадка лука. 3.С-р игра «Детский сад». 4.Игра с пением «Баба-Яга». 5.Ручной труд: подарок маме.
Прогулка	1.Наблюдение за сосульками. 2.С-р игра «Водители». 3.Подв. игра «Хитрая лиса». 4.Дид. игра «Что дальше?» 5.Спорт. упр.: «Кто быстрее».	1.Наблюдение: свойства снега. 2.Труд в природе: расчистка снега. 3.Подв. игра «Космонавты». 4.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра» 5.Спорт. упр.: катание на санках.	1.Наблюдение: характеристика ветра. 2.Трудовые поручения: кормление птиц. 3.Подв. игра «Мороз». 4.Дид. игра «Прятки» 5.Игр. упр. «Эквилибристы».	1.Наблюдение: высота снежного покрова. 2.Труд в природе: расчистка дорожек. 3.Подв. игра «Мышеловка». 4.Дид. игра «Кто я?» 5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам.	1.Наблюдение: дети на катке. 2.Трудовые поручения: украшение снежных фигур. 3.Игр. упр. «Пройди по мостику». 4.Дид. игра «Что бывает весной?» 5.Игр. деят. по интересам детей.
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: А.Фет «Кто поет, глаза прищурил». 2.Дид. игра «Летает – не летает». 3.Беседа «Разговор с младшим». 4.Работа в уголке физ. воспитания. 5.Слушание муз. произ.: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка».	1.Озн. с х/л: шотл. Нар. песенка «Спящем». 2.Дид. игра «Только веселые слова». 3.Беседа «Кто стучится в дверь ко мне...». 4.С-р игра «Семья». 5.Индив. работа по ФЭМП.	1.Озн. с х/л: Е.Благинина «Посидим в тишине». 2.Дид. игра «Угадай, чей голос». 3.С-р игра «Семья». 4.Беседа «Россия – наша Родина». 5.Слушание муз произв.: С.Прокофьев «Вечер».	1.Озн. с х/ л: загадки на тему «Любимые сказки». 2.Индив. работа по ФЭМП. 3.С-р игра «Автобус». 4.Загадывание с загадок – рифмой – подсказкой. 5.Игра с пением «Волк и дети».	1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Финист – ясный сокол». 2.С-р игра «Шоферы». 3.Игра с пением рус. нар. песни «Капуста». 4.Озн. с х/л: Ф.Тютчев «Зима недаром злится». 5.Работа в уголке сенсорного воспитания.
2-я неделя					

Первая половина дня	1.Самообслуживание: упр. «Я все делаю сам». 2.Дид. игра «Магазин игрушек». 3.Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука. 4.С-р игра «Детский сад». 5.Игра с пением рус. нар. песни «Заря-заряница».	1.Дид. игра «Отгадай, что за растение». 2.С-р игра «Парикмахерская». 3.Песенное творчество: «Поезд». 4.Проек. деят.: «Мир растений». 5.Дежурство по столовой.	1.Работа в уголке природы: знакомство со свойствами песка, глины, камней, почвы. 2.Дид. игра «Назови ласково». 3.С-р игра «Парикмахерская» 4.Беседа о диких животных. 5.Дежурство по занятиям.	1.Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука. 2.Дид. игра «Поваренок» 3.Формир.КГН: «Ягодки в компоте» 4.С-р игра «Парикмахерская». 5.Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».	1.Дид. игра «Времена года». 2.Беседа об уходе за комнатными растениями. 3.Работа в уголке природы: посадка семян гороха. 4.С-р игра «Почта». 5.Дежурство по занятиям.
Прогулка	1.Наблюдение за животными. 2.С-р игра «Дочки - матери». 3.Подв. игра «С кочки на кочку». 4.Дид. игра «Осенние листья» 5.Игр. упр.: «Волчок».	1.Наблюдение за сосульками. 2.Игр. упр. «Солдаты». 3.Подв. игра «Совушка». 4.Дид. игра «Я знаю пять имен...» 5.Сам. игр. деят. детей.	1.Наблюдение: изменение продолжительность и дня. 2.Трудовые поручения. 3.Подв. игра «Пустое место». 4.Дид. игра «Что в корзинке?» 5.Спорт. ходьба.	1.Наблюдение: тополь в марте. 2.Труд в природе: расчистка снега. 3.Подв. игра «Коршун и наседка». 4.Дид. игра «Чудесный мешочек». 5.Игр. упр. «Партизаны».	1.Наблюдение за растениями. 2.С-р игра «Цирк». 3.Подв. игра «Колпачок и палочка». 4.Дид. игра «Что за птица?» 5.Игра-эстафета «Веселые соревнования».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: Л.Пантелеев «Трус». 2.Работа в уголке книги: ремонт книг. 3.С-р игра «Автобус». 4.Игра с пением «Заинька». 5.Сам. игр. деят. детей.	1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Снегурочка». 2.Дид. игра «Закончи предложение». 3.Беседа «Хлеб». 4.Индив. работа по ФЭМП. 5.Игра – драматизация по рус нар. ск. «Лиса, заяц и петух».	1.Озн. с х/л: по выбору детей. 2.Дид. игра «Найди и исправь ошибку». 3.Беседа «Минин и Пожарский» 4.Индив. работа по развитию речи. 5.С-р игра «Строители».	1.Озн с х/л: по выбору детей. 2.Дид. игра «Цветик – семицветик». 3.Беседа «Мой город». 4.С-р игра «Строители». 5.Подв. игра «Зайцы и Жучка».	1.Озн. с х/лб Д.Хармс «Кошки». 2.Дид. игра «Скажи, чего много» 3.С-р игра «Моряки» 4.Озн. с искусством: А.Саврасов «Грачи прилетели». 5.Подв. игра «Ястреб и ласточка».
3-я неделя					

Первая половина дня	<p>1. Дид. игра «Собери картинку»</p> <p>2. Беседа «Веточка вербы».</p> <p>3. Самообслуживание: игр. ситуация «Мы – помощники».</p> <p>4. С-р игра «Почта».</p> <p>5. Подв. игра «Рыбы, птицы, звери».</p>	<p>1. Дид. игра «Преврати геометрические фигуры в предмет».</p> <p>2. Беседа «Семечко – рассада – помидор».</p> <p>3. С-р игра «Почта».</p> <p>4. Формир. навыков культурного поведения: учимся правильно обращаться к взрослому человеку.</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Дид. игра «Не сорока, не ворона».</p> <p>2. Беседа о весне.</p> <p>3. С-р игра «Пожарные».</p> <p>4. Проек. деят.: «Мир растений».</p> <p>5. Дежурство по столовой.</p>	<p>1. Дид. игра «Назови соседей».</p> <p>2. Беседа «Старина – старинушка».</p> <p>3. Дежурство в уголке природы: подкормка растений.</p> <p>4. С-р игра «Пожарные».</p> <p>5. Игры со стр. мат.: «Цветочный город».</p>	<p>1. Дид. игра с мячом.</p> <p>2. Беседа «Равенство прав всех людей».</p> <p>3. С-р игра «Салон красоты».</p> <p>4. Артикуляционная гимнастика «Конфетка».</p> <p>5. Дежурство по занятиям.</p>
Прогулка	<p>1. Наблюдение за птицами: воробьи.</p> <p>2. Трудовые поручения: заготовка талой воды.</p> <p>3. Подв. игра «Пожарные на учениях».</p> <p>4. Дид. игра «На что похож?»</p> <p>5. Сам. двиг. деят. детей.</p>	<p>1. Наблюдение: таяние снега.</p> <p>2. Сам. двиг. деят. детей.</p> <p>3. Труд в природе: посыпание песком дорожек.</p> <p>4. Дид. игра «Нарисуй кораблик»</p> <p>5. Спорт. упр.: катание на санках.</p>	<p>1. Наблюдение: появление травы.</p> <p>2. Труд в природе: рыление земли.</p> <p>3. Подв. игра «Пожарные на учениях».</p> <p>4. Дид. игра «вершки-корешки»</p> <p>5. Игры на асфальте «Классики».</p>	<p>1. Наблюдение за растениями: подснежники.</p> <p>2. Трудовые поручения: подкормка птиц.</p> <p>3. Подв. игра «Третий лишний».</p> <p>4. Дид. игра «Разложи по коробкам».</p> <p>5. Игры с мячом «Поймай мяч».</p>	<p>1. Наблюдение за дождем.</p> <p>2. Коллективный труд: посыпание песком дорожек.</p> <p>3. Подв. игра «Караси и щуки».</p> <p>4. Дид. игра «Кто знает, пусть дальше считает»</p> <p>5. Игр. упр. «Цапли».</p>
Вторая половина дня	<p>1. Озн. св х/л: заучивание стих. О весне.</p> <p>2. Дид. игра «Чего не хватает?».</p> <p>3. С-р игра «Моряки».</p> <p>4. Индив. работа по развитию речи.</p> <p>5. Подв. игра «Колпачок и палочка».</p>	<p>1. Озн. с х/л: В. Бианки «Подкидыш».</p> <p>2. Дид. игра «Собери предмет».</p> <p>3. С-р игра «Моряки».</p> <p>4. Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>5. Подв. игра «Пряжки».</p>	<p>1. Озн. с х/л: закличка «Иди, весна, иди, красна».</p> <p>2. Дид. игра «Похож – не похож».</p> <p>3. Работа в уголке физ. воспитания.</p> <p>4. Слушание муз. произв.: А. Вивальди «Зима».</p> <p>5. Индив. работа по ФЭМП.</p>	<p>1. Озн. с х/л: нем. песенка в обр. В. Викторова «Небылицы».</p> <p>2. Дид. игра «Магазин фруктов».</p> <p>3. С-р игра «Ателье».</p> <p>4. Индив. работа по ИЗО: аппликация «Цветик – семицветик».</p> <p>5. Слушание муз. произв.: А. Гречанинов «Подснежник».</p>	<p>1. Озн. с х/л: заучивание стих. К празднику «Весна».</p> <p>2. Дид. игра «Кукла Маша ждет гостей на чай».</p> <p>3. С-р игра «Ателье».</p> <p>4. Беседа «Библиотека».</p> <p>5. Слушание муз. произв.: П. И. Чайковский «Весна».</p>
4-я неделя					

Первая половина дня	1.Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений. 2.Сам. игр. деят. детей. 3. Дежурство в уголке природы». 4.Беседа о волшебнице – воде. 5.Дид. игра «Громко – тихо запоем».	1.Работа в уголке природы: наблюдение «Рост листьев лука». 2.Формир. культурного поведения за столом. 3.Х/б труд: протираем стр. конструктор. 4.Самообслуживание: упр. «Мокрый – сухой». 5.С-р игра «Библиотека».	1.Беседа «Мои права». 2.Воспитание НКП: поведение в общественном транспорте. 3.С-р игра «Библиотека». 4.Песенное творчество: Ю.Слонов «Песня». 5.Дид. игра «Кошкин дом».	1.Формир. НКП: учимся вежливо слушать. 2.Дид. игра «Найди пару». 3.С-р игра «Салон красоты». 4.Настольно-печатная игра «Мозаика». 5.Беседа «Об уступчивости».	1.Формир. КГН: упр. «Аккуратные пальчики». 2.Дид. игра «Путаница». 3.Проек. деят.: «Мир природы». 4.Беседа «Ложь и фантазия». 5.Дежурство по столовой.
	1.Наблюдение: появление первоцветов. 2.Труд в природе: подготовка огорода. 3.Сам. игр. деят. детей. 4.Оздоровительная пробежка по территории. 5.Игры с мячом «Мяч вдогонку».	1.Наблюдение за ручьями. 2.Трудовые поручения: уборка на групповом участке. 3.Подв. игра «Хитрая лиса». 4.Игр. упр. «Следопыты». 5.Сам. игр. деят. детей.	1.Наблюдение за птицами: грачи. 2.Труд в природе: уборка на участке. 3.Подв. игра «Зайцы и Жучка». 4.Игр. упр. «Милые крольчата». 5.Сам. игр. деят. детей.	1.Наблюдение за птицами. 2.Труд в природе: уборка на спортивной площадке. 3.Подв. игра «Быстрее по местам». 4.Сам. игр. деят. детей. 5.Игр. упр.: бег со сменой направляющего.	1.Наблюдение: продолжительность дня. 2.Игр. упр. «Мы – солдаты». 3.Подв. игра «Оленьи упряжки». 4.Дид. игра «Что изменилось?» 5.Сам. двиг. деят. детей.
	1.Озн. с х/л: загадки о животных. 2.Дид. игра «Найди рифму». 3.Беседа «Наша столица». 4.С-р игра «Ателье». 5.Игры со стр. мат.: «Работа с конструктором».	1.Озн. с х/л: С.Маршак «Снег теперь уже не тот...». 2.Дид. игра «Что бывает зимой?» 3.Беседа «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...» 4.Индив. работа по развитию речи. 5.Игра с пением нор. песни «Рич – рач».	1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Финис – Ясный сокол». 2.Дид. игра «Когда это бывает?». 3.Работа в уголке сенсорного воспитания. 4.Игра с пением нор. песни «В гости к белочке». 5.Беседа «Я иду по улице».	1.Озн. с х/л: Р.сеф «Отчего весна пришла весной?» 2.Дид. игра «Найди одинаковые предметы». 3.С-р игра «Космонавты». 4.Беседа «Поздравления и пожелания». 5.Игра с пением песни А.И.Бурениной «Леший».	1.Озн. с х/л: песенка «Идет матушка – весна». 2.Дид. игра «Когда это бывает?» 3.Работа в уголке сенсорного воспитания. 4.С-р игра «Космонавты». 5.Игра с конструктором: «Теремок».

АПРЕЛЬ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1-я неделя					
Первая половина дня	1. Дид. игра «Да – нет». 2. Дежурство в уголке природы. 3. С-р игра «Больница». 4. Проект, деят.: «Животные Свердловской области». 5. Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок».	1. Дид. игра «День, ночь – сутки прочь». 2. Дежурство в уголке природы. 3. С-р игра «Больница». 4. Озн. с искусством: беседа о Третьяковской галерее. 5. Х/б труд: клеим коробки.	1. Дид. игра «Веселая улица». 2. Беседа «Умеешь ли ты дружить?» 3. С-р игра «Больница». 4. Песенное творчество: упр. «Песня тучки и капелек». 5. Игра со стр. мат.: «Кукольная мебель».	1. Формир. КГН. 2. С-р игра «Семья». 3. Игра с пением рус. нар. песни «Плетень». 4. Дид. игра-путешествие «Краски радуги». 5. Дид. игра «Где был Петя?».	1. Формир. КГН: культура поведения за столом. 2. С-р игра «Семья». 3. Игра с пением рус. нар. песня «Золотые ворота». 4. Дежурство в уголке природы: игр. ситуация «Цветочные остров». 5. Рисование: работа по выбору детей.
Прогулка	1. Наблюдение: весенний дождь. 2. Игр. упр.: «Ударь по мячу». 3. Спорт. игра городки. 4. Труд в природе: уборка на групповом участке. 5. Игра-эстафета «Платочек-невидимка».	1. Наблюдение: одежда детей. 2. Дид. игра «Запутанные дорожки». 3. Спорт. игра городки. 4. Трудовые поручения: уборка участка. 5. Подв. игра «Уголки».	1. Наблюдение за насекомыми. 2. Дид. игра «Три медведя». 3. Оздоровительная пробежка по территории. 4. Игр. упр. «Сядем парочкой». 5. Подв. игра «Платочек-невидимка».	1. Наблюдение: набухание почек на деревьях. 2. Дид. игра «Найдите, что опишу?». 3. Спорт. игра городки. 4. Труд в природе: уборка участка. 5. Игра-эстафета «Посадка картофеля»	1. Наблюдение: апрельский дождь. 2. Дид. игра «Продолжай считать». 3. Спорт. игра бадминтон. 4. Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек. 5. Подв. игра «Пятнашки».
Вторая половина дня	1. Озн. с х/л: по выбору детей. 2. Дид. игра «Назови три предмета». 3. Беседа «Мое отношение к другим людям». 4. Работа в уголке физ. воспитания. 5. Индив. работа по ФЭМП: дид. игра «Сделай фигуру».	1. Озн. с х/л: по выбору детей. 2. С-р игра «Магазин». 3. Беседа «Кто похвалит меня?». 4. С-р игра «Магазин». 5. Слушание муз. произв.: П.И. Чайковский «Баба-Яга».	1. Озн. с х/л: по выбору детей. 2. Дид. игра «Чья одежда». 3. Беседа «Культурные и дикорастущие растения». 4. Работа в уголке книги: иллюстрации рус. нар. сказок. 5. С-р игра «Магазин».	1. Озн. с х/л: Т. Янсон «О самом последнем в мире драконе». 2. Дид. игра «Чудесный мешочек». 3. Беседа «Если тебе позвонил незнакомый человек». 4. С-р игра «Парикмахерская». 5. Индив. работа по развитию речи.	1. Озн. с х/л: по выбору детей. 2. Дид. игра «Дополни число». 3. С-р игра «Парикмахерская». 4. Озн. с искусством: И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору». 5. Работа в уголке сенсорного воспитания.
2-я неделя					

Первая половина дня	1.Самообслуживание: учимся заботиться о своей одежде. 2.С-р игры «Семья», «Библиотека». 3.Игра с пением рус. нар. песни «Редька». 4.Подв. игра «Не попадись». 5.Дежурство по занятиям.	1.Дежурство в уголке природы. 2.Натольно-печатная игра «Домино». 3.С-р игра «Детский сад». 4.Проек. деят.: «Животные Свердловской области». 5.Озн. с х/л: К.Паустовского «Дремучий медведь».	1.Воспитание культуры поведения: вежливый разговор по телефону. 2.С-р игра «Детский сад». 3.Игра с пением рус. нар. песни «Дед Сысой». 4.Игры со стр. мат.: «Выставка машин». 5.Дежурство по столовой.	1.Работа в уголке природы: «Озера мира». 2.Сам. игр. деят. детей. 3.С-р игры «Детский сад», «Больница». 4.Игра с пением рус. нар. песни «Круги». 5.Самообслуживание: упр. «Я все делаю сам».	1.Дежурство в уголке природы» уход за веточкой тополя. 2.С-р игры «Шоферы», «Автобус». 3.Сам. игр. деят. детей. 4.Игры со стр. мат.: «Инопланетяне». 5.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».
Прогулка	1.Наблюдение за дождевыми червями. 2.Дид. игра «Скажи последующее число». 3.Спорт. игра бадминтон. 4.Труд в природе: подготовка клумбы. 5.Подв. игра «Школа мяча».	1.Наблюдение за появлением первых всходов травы. 2.С-р игра «Комическое путешествие». 3.Спорт. игра городки. 4.Трудовые поручения: уборка участка. 5.Подв. игра «Трамвай».	1.Наблюдение: изменение температуры воздуха. 2.Игр. деят. по интересам детей. 3.Спорт. игра баскетбол. 4.Коллективный трудв природе: уборка участка. 5.Подв. игра «Уголки».	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Дид. игра «Запутанные дорожки». 3.Спорт. игра баскетбол. 4.Трудовые поручения: уборка прошлогодней листвы. 5.Подв. игра «С кочки на кочку».	1.Наблюдение за грачевником. 2.Дид. игра «Охотник». 3.Спорт. игра баскетбол. 4.Труд в природе: подготовка клумбы. 5.Подв. игра «Не оставайся на земле».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Златовласка». 2.Дид. игра «Магазин без продавца». 3.Озн. с искусством: В.М.Васнецова «Аленушка». 4.С-р игра «Детский сад». 5.Игра с пением рус. нар. песни «Заря».	1.Озн. с х/л: Р.Сеф «Совершенно непонятно». 2.Дид. игра «Кто Я?». 3.Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам». 4.Индив. работа по ФЭМП. 5.Артикуляционная гимнастика «Ступеньки».	1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Три золотых волоска Деда-Всеведа». 2.Дид. игра «Сделай поровну». 3.Беседа «Моя дружная семья». 4.С-р игра «Строители». 5.Настольные игры : игры с мозаикой.	1.Озн. с х/л: Я.Аким «Мыть посуду я люблю». 2.Дид. игра «У кого столько же». 3.Беседа «Я смелый». 4.С-р игры «Строители», «Моряки». 5.Работа в уголке книги: иллюстрации В.Лебедева.	1.Озн. с х/л: Е.Чарушин «Страшный рассказ». 2.Дид. игра «Найди рифму». 3.Беседа «Как нужно обращаться с книгой». 4.С-р игра «Почта». 5.Индив. работа по ИЗО: лепка «Богородская игрушка».

3-я неделя

Первая половина дня	1.Формир. КГН: игр. ситуация «Чистюля». 2.С-р игры «Шоферы», «Автобус». 3.Дид. игра «Мальчики». 4.Беседа о животных. 5.Сам. игр. деят. детей.	1.С-р игры «Шоферы», «Автобус», «Строители». 2.Песенное творчество «Звенит капель». 3.Дид. игра «Сколько? Какой?». 4.Подв. игра «Сборщики». 5.Дежурство по столовой.	1.Работа в уголке природы: посадка фасоли. 2.Звуковая культура речи: упр. «Далеко – близко». 3.С-р игра «Библиотека». 4.Х/б труд: моем игрушки. 5.Беседа «Хлеб – всему голова».	1.Формир. КГН: упр. «Зубная щетка в гостях у Тюбика» 2.Дид. игра «Назови геометрическую фигуру». 3.Дежурство в уголке природы: выращиваем овес. 4.С-р игра «Библиотека». 5.Проек. деят. «Животные Свердловской области».	1.Работа в уголке природы: пересадка комнатных растений. 2.Ручной труд: печем крендельки. 3.Дид. игра «Найди предмет такой же формы». 4.С-р игра «Библиотека». 5.Игры со стр. мат.: «Город мастеров».
Прогулка	1.Наблюдение за растениями: тополь в апреле. 2.Дид. игра «Примеров много-ответ один». 3.Спорт. игра баскетбол. 4.Труд в природе: заготовка талой воды. 5.Подв. игра «Водяной».	1.Наблюдение: сокодвижение у березы. 2.Дид. игра «Что бывает широким?». 3.Спорт. игра бадминтон. 4.Трудовые поручения: изготовление кормушки для птиц. 5.Подв. игра «Затейники».	1.Наблюдение: появление тюльпанов. 2.Дид. игра «Говори наоборот». 3.Спорт. игра баскетбол. 4.Коллективный труд в природе: вынос прошлогоднего песка из песочницы. 5.Подв. игра «Воробышки и кот».	1.Наблюдение за людьми. 2.Дид. игра «Было - будет». 3.Спорт. игра городки. 4.Труд в природе: наполнение песочницы чистым песком. 5.Подв. игра «Белки в лесу».	1.Наблюдение за птицами: ласточки. 2.Дид. игра «Угадай, что спрятали». 3.Спорт. игра бадминтон. 4.Трудовые поручения: приводим в порядок инвентарь 5.Подв. игра «Космонавты».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: Г.Сапгир «Нарисованное солнце». 2.Дид. игра «Что там?». 3.Беседа «Как мы дышим». 4.Индив. работа по ФЭМП. 5.С-р игра «Почта».	1.Озн. с х/л: С.Козлов «Апрель». 2.Дид. игра «Игра с двумя наборами». 3.Беседа «Искусство родного края». 4.Работа в уголке сенсорного воспитания. 5.Воспитание культуры поведения: прощание перед сном.	1.Озн. с х/л: Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька». 2.Дид. игра «Кто больше знает?» 3.Беседа «Я б в кондукторы пошел...». 4.Индив. работа по ФЭМП. 5.Настольно-печатная игра «Кто построил этот дом?».	1.Озн. с х/л: слов. ск. «Кто сшил Видеку рубашку». 2.Дид. игра «Когда это бывает?» 3.Беседа «Учимся соблюдать правила дорожного движения». 4.Индив. работа по развитию речи. 5.С-р игра «Ателье».	1.Озн. с х/л: В.Жуковский «Жаворонок». 2.Дид. игра «Кто знает больше». 3.Беседа «Имя человека». 4.Игры со стр. мат.: постройка гаража. 5.Игра-драматизация «Колобок».
4-я неделя					

Первая половина дня	<p>1.Беседа «Мои любимые блюда».</p> <p>2.Психогимнастика: игра «Слушай хлопки».</p> <p>3.Формир. КГН: игр. ситуация «Носовой платок».</p> <p>4.С-р игра «Космонавты».</p> <p>5.Х/б труд: уборка в групповой комнате.</p>	<p>1.Беседа «Я иду в театр».</p> <p>2.Формир. КГН: упр. «За столом».</p> <p>3.С-р игра «Космонавты».</p> <p>4.Песенное творчество: «Ручейки»</p> <p>5.Озн. с искусством: узоры (холомской, Городецкой и тд.).</p>	<p>1.Беседа «Хвостун – это кто?»</p> <p>2.Настольно-печатная игра «Собери картинку».</p> <p>3.Разгадывание загадок о весне.</p> <p>4.С-р игра «Космонавты».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому».</p>	<p>1.Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений.</p> <p>2.Дид. игра «Путешествие в страну дорожных знаков».</p> <p>3.Проек. деят.: «Зеленый патруль».</p> <p>4.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Наливное яблочко – золотое блюдечко».</p> <p>5.Подв. игра «Третий лишний».</p>	<p>1.Работа в уголке природы: полив растений.</p> <p>2.Дид. игра «Преврати цифру в смешную фигуру».</p> <p>3.Формир. КГН: беседа «Пользование туалетом».</p> <p>4.Артикуляционная гимнастика «Пароход».</p> <p>5.С-р игра «Магазин».</p>
Прогулка	<p>1.Наблюдение за насекомыми.</p> <p>2.Дид. игра «Природа и человек».</p> <p>3.Игра с песком: конкурс построек из песка.</p> <p>4.Трудовые поручения: оказание помощи в смене песка (мл. гр).</p> <p>5.Подв. игра «С кочки на кочку».</p>	<p>1.Наблюдение за животными.</p> <p>2.Дид. игра «Что за предмет?».</p> <p>3.Спорт. игра баскетбол.</p> <p>4.Игр. упр. «Допрыгай до флажка».</p> <p>5.Подв. игра «Серый волк».</p>	<p>1.Наблюдение: растения в апреле.</p> <p>2.Дид. игра «Угадай игрушку».</p> <p>3.Спорт. игра городки.</p> <p>4.Трудовые поручения: посев семян.</p> <p>5.Подв. игра «Баба-Яга».</p>	<p>1.Наблюдение за погодой.</p> <p>2.С-р игры: «Шоферы», «Автобус», «Почта», «Строители».</p> <p>3.Сам. игр. деят. детей.</p> <p>4.Труд в природе: подметание участка.</p> <p>5.Подв. игра «К дереву беги!».</p>	<p>1.Наблюдение: раннецветущие деревья и кустарники.</p> <p>2.Дид. игра «Что бывает широким?».</p> <p>3.Спорт. игра баскетбол.</p> <p>4.С-р игры «Салон красоты», «Семья».</p> <p>5.Подв. игра «дети и петух».</p>

Вторая половина дня	<p>1.Озн. с х/л: по выбору детей.</p> <p>2.Дид. игра «Из чего состоит предмет?».</p> <p>3.Беседа «Писатели нашего края».</p> <p>4.С-р игра «Моряки».</p> <p>5.Индив. работа по ИЗО: декоративное рисование «Шаль для красавицы Весны».</p>	<p>1.Озн. с х/л: по выбору детей.</p> <p>2.Дид. игра «Кто больше назовет».</p> <p>3.Строительные игры: «Многоэтажный многоподъездный дом».</p> <p>4.С-р игра «Моряки».</p> <p>5.Слушание муз. произв.: П.И.Чайковский «Щелкунчик».</p>	<p>1.Озн. с х/л: по выбору детей.</p> <p>2.Дид. игра «Разноцветный сундучок».</p> <p>3.Беседа «Откуда хлеб пришел?».</p> <p>4.С-р игра «Моряки»</p> <p>5.Индив. работа по развитию речи.</p>	<p>1.Озн. с х/л: А.Барто «Веребочка».</p> <p>2.Дид. игра «Часть и целое».</p> <p>3.Беседа «Сила – не право».</p> <p>4.Игра с пением песни Н.Вороной «В гости к Вини-Пуху».</p> <p>5.Работа в уголке физ.воспитания.</p>	<p>1.Озн. с х/л: Д.Родари «Мышка, которая ела кошек».</p> <p>2.Дид. игра «Определи соседнюю».</p> <p>3.С-р игра «Пожарные».</p> <p>4.Озн. с искусством: Е.А.Галунова «Новый район Ленинграда».</p> <p>5.Игра с пением рус. нар. песни «Где был, Иванушка?».</p>
---------------------	--	--	--	---	---

МАЙ

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя					
Первая половина дня	<p>1.Звуковая культура речи: упр. «По-разному звучит».</p> <p>2.Беседа «Учимся проявлять доброжелательность»</p> <p>3.С-р игра «Больница»</p> <p>4.Проек. деят.: «Зеленый патруль»</p> <p>5.Озн. с искусством Н.П.Ерышев «Хлебное поле».</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы: игр. ситуация «Цветочный остров».</p> <p>2.Дид. игра «Хорошо – плохо».</p> <p>3.С-р игра «Больница».</p> <p>4.Игра с пением рус. нар. песни «Домовой».</p> <p>5.Самообслуживание: игр. ситуация «Я все делаю сам».</p>	<p>1.Игра с пением «Звездочет».</p> <p>2.С-р игра «Больница».</p> <p>3.Х/б труд: уборка в групповой комнате.</p> <p>4.Озн. с искусством: А.П. и С.П.Ткачевы «На родной земле» и А.П.Карачарский «На полях Чувашии».</p> <p>5.Озн. с х/л: К.И.Чуковский «Тараканище».</p>	<p>1.Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.</p> <p>2.Беседа «Как справиться с упрямством в себе?».</p> <p>3.Малоподв. игра «Угадай, кто позвал?».</p> <p>4.С-р игра «Семья».</p> <p>5.Пальчиковая гимнастика «Лодочка».</p>	<p>1.Дежурство в уголке природы.</p> <p>2.Беседа «Где трудятся папы и мамы?»</p> <p>3.ПОдвиж. игра «Водяной».</p> <p>4.Формир. КГН: упр. «Чистюля».</p> <p>5.Песенное творчество»Золотая рыбка».</p>

Прогулка	1. Наблюдение за цветущими растениями. 2. Труд в природе: оформление клумбы. 3. Подв. игра «Жмурки с колокольчиком». 4. Сам. двиг. деят. детей. 5. Сам. игр. деят. детей.	1. Опытно-экспериментальная деят. «Как пахнут почки?» 2. Труд в природе: посадка семян. 3. Подв. игра «Оленьи упряжки». 4. Спорт. игра баскетбол. 5. Игр. упр. «Забрасывание мешочков».	1. Наблюдение за растениями: нарциссы в цветнике. 2. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. 3. Подв. игра «Хитрая лиса». 4. Спорт. игра бадминтон. 5. С-р игра «Магазин».	1. Наблюдение за бабочками. 2. Труд в природе: посадка семян. 3. Подв. игра «Рыбак и рыбки». 4. Дид. игра «Помоги найти». 5. Игр. упр.: «Кто скорее соберет?».	1. Сравнительное наблюдение за птицами. 2. Коллективный труд в природе: высадка рассады на клумбе. 3. Подв. игра «Успей пробежать». 4. Дид. игра «Цепочка слов». 5. СЧпорт. упр.: катание на самокате.
Вторая половина дня	1. Озн. с х/л: И. Токмакова «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж» 2. Беседа «Кто сделал книгу?» 3. Работа в уголке физ. воспитания. 4. Дид. игра «Кто как кричит?» 5. Индив. работа по ФЭМП.	1. Озн. с х/л: С. Есенин «Черемуха». 2. Беседа «Я иду, шагаю по Москве». 3. Работа в уголке сенсорного воспитания. 4. С-р игра «Магазин». 5. Дид. игра «Почтальон принес открытку».	1. Озн. с х/л: бр. Гримм «Заяц и еж». 2. Работа в уголке книги: ремонт книг. 3. Беседа «Река нашего края» 4. С-р игра «Магазин». 5. Дид. игра «Кто что делает?»	1. Озн. с х/л: по выбору детей. 2. Беседа «День Победы». 3. С-р игра «Детский сад». 4. Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра». 5. Различение «Русская ярмарка».	1. Озн. с х/л: по выбору детей. 2. Беседа «Что такое героизм?» 3. Театрализованная игра: «Заяц, петухи лиса». 4. Настольно-печатная игра «Путешествие по городу». 5. С-р игра «Детский сад».
2-я неделя					
Первая половина дня	1. Работа в уголке природы: беседа «Как животные готовятся к весне». 2. С-р игры «Семья», «Космонавты». 3. Песнное творчество «Ау, где ты?». 4. Озн. с искусством: рисование «Мой любимый уголок города». 5. Беседа «Мы – часть природы».	1. Беседа «Поведение за столом». 2. С-р игра «Шоферы». 3. Дид. игра «Детки на ветке». 4. Проек. деят. «Зеленый патруль». 5. Сам. игр. деят. детей.	1. Дежурство в уголке природы: пересадка растений. 2. Беседа «Взрослые сердятся». 3. С-р игры «Шоферы», «Автобус». 4. Дид. игра «Лесовик и лесные ягоды». 5. Х/Б труд: протираем столы.	1. Беседа «Я соперничаю». 2. С-р игры «Шоферы», «Автобус». 3. Дид. игра «А если бы...». 4. Самообслуживание: «Я все делаю сам». 5. Дежурство по занятиям.	1. Формир. КГН: игр. ситуация «Утреннее приветствие» 2. Дежурство в уголке природы. 3. Дид. игра «Какое это время года?» 4. Беседа «Что интересного я увидел в зоопарке?» 5. Ручной труд: создание из бумаги объемных фигур.

Прогулка	1.Наблюдение за птицами: воробьи. 2.Трудовые поручения: уборка на участке. 3.Подв. игра «Пустое место». 4.Дид. игра «Скажи наоборот». 5.Спорт. игра городки.	1.Наблюдение за растениями. 2.Труд в природе: полив растений клумбы. 3.Подв. игра «Третий лишний». 4.Дид. игра «Радуга». 5.Игра с песком: строительство забора.	1.Наблюдение за насекомыми. 2.Труд в природе: уборка сухих веток. 3.Подв. игра «Мыши». 4.Дид. игра «Испорченный телефон». 5.Сам. двиг. деят. детей.	1.Наблюдение за трудом взрослых. 2.Труд в природе: кормление птиц на участке. 3.Подв. игра «Перехватчики». 4.Дид. игра «Угадай, что мы задумали». 5.Спорт. игра городки.	1.Наблюдение за кошкой с котятами. 2.Труд в природе: подготовка клумбы. 3.Подв. игра «Не оставайся на земле». 4.Дид. игра «Охотник». 5.С-р игры «Библиотека», «Семья».
Вторая половина дня	1.Озн. с х/л: по выбору детей. 2.С-р игра «Детский сад». 3.Беседа «Великая Отечественная война». 4.Дид. игра «Только веселые слова». 5.Озн. с искусством: «Знакомство с филимоновской игрушкой».	1.Озн. с х/л: В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». 2.Работа в уголке физ. воспитания. 3.Дид. игра «От А до Я». 4.Артикуляционная гимнастика»Лошадка». 5.Индив. работа по развитию речи.	1.Озн. с х/л: А.Блок «После грозы». 2.работа в уголке сенсорного восприятия. 3.Беседа «У меня звонил телефон». 4.С-р игра «Парикмахерская» . 5.Дид. игра «Угадай, чей голосок».	1.Озн. с х/л: АРМ. Нар. песенка «Ласточка». 2.Работа в уголке книги: иллюстрации «Природа весной» 3.Беседа «Слово «Здравствуй»». 4.С-р игра «Парикмахерская». 5.Настольно-печатная игра «Домино».	1.Озн. с х/л: Б.Заходер «Стихи о профессиях». 2.Дид. игра «Подбери рифму». 3.Беседа «Как нужно обращаться с книгой». 4.Игра с пением: «Медведь и пчелы». 5.Индив. работа по ИЗО: рисование «Грибы и ягоды».
3-я неделя					
Первая половина дня	1.Формир. КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». 2.Дежурство по столовой: игр. ситуация «Ждем гостей». 3.Дид. игра «Что бывает весной?» 4.Беседа «Великий и могучий русский язык!». 5.С-р игра «Строители».	1.Настольно-печатная игра «Кому что нужно?» 2.Звуковая культура речи: упр. «Кто сказал мяу?». 3.Дид. игра «Когда это бывает?». 4.С-р игра «Строители». 5.игра-хоровод «Праздник урожая».	1.Дид. игра «Ждем гостей». 2.Формир. КГН. 3.Дежурство в уголке природы. 4.Проек. деят.: «Зеленый патруль». 5.Разгадывание загадок.	1.Дид. игра «Куда пойдешь и что найдешь». 2.Формир. КГН: игр. ситуация «Праздник воды». 3.С-р игра «Моряки». 4.Игры со стр. мат.: «Паровозик с вагончиками для гномов». 5.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Котофей Иванович».	1.Дид. игра «Где чей домик?». 2.самоослуживание: игр. ситуация»Я все делаю сам». 3.Беседа «Безопасность в лесу». 4.С-р игра «Моряки». 5.Х/б труд: уборка в групповой комнате.

Прогулка	1. Наблюдение за растениями: анютины глазки. 2. Спорт. игра городки. 3. Подв. игра «Зайцы и Жучка». 4. Дид. игра «Скажи, какой?». 5. Игр. упр. «Бег со связанными ногами».	1. Наблюдение за небом. 2. Трудовые поручения: подметаем дорожки. 3. Подв. игра «Пожарные на ученьях». 4. Дид. игра «Садовник и цветы». 5. Сам. двиг. деят. детей.	1. Наблюдение: гнездо ласточки. 2. Труд в природе: уборка на участке. 3. Подв. игра «Карусель». 4. Оздоровительная пробежка по территории. 5. Са. игр. деят. детей.	1. Наблюдение: одуванчики в мае. 2. Труд в природе: полив цветов. 3. Игра-эстафета «Посади картошку». 4. Спорт. упр.: катание на самокате. 5. С-р игра «Космонавты».	1. Наблюдение за насекомыми: комары. 2. Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. 3. Подв. игра «Уголки». 4. Спорт. игра баскетбол. 5. Игровое упр. «Набрасывание колец».
Вторая половина дня	1. Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Василиса Прекрасная». 2. Дид. игра «Выполни движение». 3. Подв. игра «Баба-Яга». 4. С-р игра «Почта». 5. Игра с пением «Пес Барбос и птички».	1. Озн. с х/л: 3. Александра «Дождик». 2. Дид. игра «Скажи по-другому». 3. Индив. работа по ФЭМП: изучаем фигуры. 4. Сам. игр. деят. детей. 5. С-р игра «Почта».	1. Озн. с х/л: А. Милн «Винни-Пух и все-все-все» главы. 2. Дид. игра «Нарисуй животных по контуру». 3. Работа в уголке физ. воспитания. 4. Игра с пением пол. Нар. песни «Лавата». 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики уснули».	1. Озн. с х/л: Д. Чиарди «О том, у кого три глаза». 2. Дид. игра «Слушай и делай». 3. С-р игра «Пожарные». 4. Строительные игры: совместные постройки детей. 5. Индив. работа по ФЭМП.	1. Озн. с х/л: пословицы о поведении. 2. Дид. игра «Нарисуй картину». 3. Работа в уголке книги: викторина «Произведения К. Чуковского». 4. С-р игра «Пожарные». 5. Индив. работа по развитию речи.
4-я неделя					
Первая половина дня	1. Дид. игра «Для чего нужен предмет». 2. Формир. НКП. 3. С-р игра «Ателье». 4. Песенное творчество: «Лисонька, где ты?». 5. Подв. игра «Белки и волк».	1. Дид. игра «Пронумеруй предметы». 2. Формир. КГН: упр. «Чудесные расчески». 3. Дежурство в уголке природы: посадка отростков. 4. С-р игра «Ателье». 5. Озн. с х/л: Э. Успенский «Все Простоквашино» главы.	1. Дид. игра «Слушай и считай». 2. Самообслуживание: упр. «Я сам». 3. Подв. игра «Зеркало». 4. С-р игра «Ателье». 5. Беседа «Умение вежливо слушать».	1. Беседа «Зубы и уход за ними». 2. Дид. игра «Из чего сделано?». 3. Дежурство в уголке природы: протираем листочки. 4. С-р игра «Космонавты». 5. Проек. деят.: «Зеленый патруль».	1. Беседа «День защиты детей». 2. Игр. деят. по интересам детей. 3. Дежурство в уголке природы. 4. С-р игра «Космонавты». 5. Артикуляционная гимнастика «Индюшата».

Прогулка	<p>1. Наблюдение за насекомыми: бабочки.</p> <p>2. Труд в природе: прополка клумбы.</p> <p>3. Подв. игра «Пятнашки».</p> <p>4. Дид. игра «Повторяйте друг за другом».</p> <p>5. Спорт. упр.: катание на самокате.</p>	<p>1. Наблюдение за насекомыми.</p> <p>2. Труд в природе.</p> <p>3. Подв. игра «Мяч через сетку».</p> <p>4. Дид. игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку».</p> <p>5. Спорт. игра городки.</p>	<p>1. Наблюдение за погодой.</p> <p>2. Трудовые поручения: посадка семян лекарственных трав.</p> <p>3. Подв. игра «Лиса в курятнике».</p> <p>4. Дид. игра «Найди и назови».</p> <p>5. Спорт. игра баскетбол.</p>	<p>1. Наблюдение за майскими жуками.</p> <p>2. Игр. упр. «Прыжки вверх».</p> <p>3. Подв. игра «Пустое место».</p> <p>4. Дид. игра «Подбери слово».</p> <p>5. Сам. игр. деят. детей.</p>	<p>1. Наблюдение: белоствольная березка.</p> <p>2. Игра – конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте».</p> <p>3. Подв. игра «Луна и солнце».</p> <p>4. Дид. игра «Обед у трех медведей».</p> <p>5. Сам. игр. деят. детей.</p>
Вторая половина дня	<p>1. Озн. с х/л: Б. Заходер «Что красивей всего?».</p> <p>2. Наблюдение из окна.</p> <p>3. Беседа «Спички – не игрушка».</p> <p>4. С-р игра «Библиотека».</p> <p>5. Дид. игра «Сложи квадрат».</p>	<p>1. Озн. с х/л: Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>2. Работа в уголке природы: беседа «Работа в огороде».</p> <p>3. Индив. работа по ФЭМП.</p> <p>4. Дид. игра «Собери картинку».</p> <p>5. Игра с пением т»К нам гости пришли».</p>	<p>1. Озн. с х/л: Ю. Мориц «Домик с трубой».</p> <p>2. Работа в уголке природы: календарь природы.</p> <p>3. Подв. игра «Жмурки».</p> <p>4. С-р игра «Библиотека».</p> <p>5. Дид. игра «Цветик – семицветик»</p>	<p>1. Озн. с х/л: Ю. Тувим «Письмо всем детям по одному важному делу».</p> <p>2. Работа в уголке физ. воспитания.</p> <p>3. С-р игра «Салон красоты».</p> <p>4. Дид. игра «Когда это бывает?»</p> <p>5. Слушание муз. произв.: С.Прокофьев «Петя и Волк», «Птичка», «Утка».</p>	<p>1. Озн. с х/л: Т.Янсон «О самом последнем в мире драконе».</p> <p>2. Работа в уголке сенсорного воспитания.</p> <p>3. С-р игра «Салон красоты».</p> <p>4. Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».</p> <p>5. Работа в уголке муз. воспитания: «Пастушок».</p>