

Управление образования администрации города Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 578

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а
Тел/факс (343) 370-96-35

Открытый урок чтения - 2015

Методическая разработка
цикла мероприятий в рамках тематической недели
«Я и книга» по книге О.В. Колпаковой
«Жил-был зелененький»

Разработал: Берегова О.В.

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость.

Любой талант нужно открыть, вырастить и воспитать. Читательский талант нужно воспитывать с детства. Только талантливый читатель обладает даром легко «входить» в содержание услышанного или прочитанного, переживать, чувствовать себя участником событий.

Читатель в ребенке рождается раньше, чем он научится читать. Ребенок-слушатель - это уже читатель. Основным путем по повышению интереса к чтению у дошкольников выступает, прежде всего, воспитание интереса к книге. Работа по знакомству дошкольников с книгой в данном цикле выстроена таким образом, чтобы каждая встреча ребенка с героями произведения вызывала радость, оставляла эмоциональный отклик в душе ребенка. Сочетание же традиционных и новых педагогических технологий, организация среды группы позволяют не только разнообразить занятия, но и формировать у детей устойчивый интерес к чтению и восприятию художественных произведений.

Цель цикла: формирование устойчивой мотивации детей к чтению через знакомство с произведениями современной литературы для детей.

Образовательные задачи:

1. Формировать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, мысленно представлять события и героев, устанавливать порядок событий и простейшие связи последовательности событий в тексте.
2. Помогать детям осваивать выразительные средства языка, совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Формировать умение анализа и инсценировки отдельных фрагментов текста.
4. Формировать умение составлять словесный автопортрет и портреты героев произведения.

Развивающие задачи: развивать творческое воображение, память, мыслительные операции, анализа, синтеза, классификации, мышление по аналогии.

Воспитательные задачи: формировать мотивацию к общению со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая своё отношение, оценку, желание участвовать в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисунок, словесные игры, в игры-драматизации).

Краткое описание разработки. Данная методическая разработка представляет собой цикл мероприятий по книге О.В. Колпаковой «Жил-был зелененький», которые проводились в рамках тематической недели «Я и книга». Цикл выстроен согласно расположению глав книги, что позволяет последовательно выстроить работу с детьми над произведением, а сочетание различных технологий помогает не только вызвать эмоциональный отклик и формировать устойчивый интерес детей к книге, но и развивать умения понимать прочитанное, строить логически связанный текст, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

В виду психофизических особенностей детей дошкольного возраста (концентрация внимания, отсутствие либо недостаточное развитие навыков чтения, повышенная эмоциональность) каждое мероприятие предусматривает смену видов деятельности: слушание произведения и работа с текстом сочетается с подвижными играми и продуктивной деятельностью, а основной формой работы является фронтальная. Каждое занятие сопровождается мультимедийной презентацией с иллюстрациями книги. Кроме того, обязательным условием является соответствующее оформление пространства групповой комнаты (цвет, с которым знакомятся).

Работа с текстом построена с использованием как традиционных методов – слушания, беседы по тексту, инсценировки сказки, рассматривания иллюстраций, так и технологии, основанной на ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Данная технология развивает у детей системное мышление и творческое воображение, обеспечивает умение работать с любыми информационными потоками, систематизировать, классифицировать и преобразовывать объекты и явления окружающей действительности. Методы и приемы этой технологии построены таким образом, что ребенку все время приходится работать с информацией: анализировать, систематизировать, обобщать и применять имеющуюся в собственном опыте, отсекают неактуальную в данный момент информацию, получать ее из разных источников, порой даже неожиданных (Круги Луллия, «Да-нет-ка», и др.)

Краткое описание используемых методов по технологии ТРИЗ.

1. Круги Луллия.

Р. Луллий создал приспособление, которое представляет собой несколько кругов разного диаметра, нанизанных на общий стержень (по типу пирамидки).

В верхней части стержня устанавливается стрелка. Круги подвижны. Все они разделены на одинаковое количество секторов. При свободном вращении кругов под стрелкой оказываются определенные сектора. Луллий на секторах размещал рисунки, писал слова и целые изречения. Любой желающий мог задать вопрос и с помощью полученной комбинации получить ответ, который надо было расшифровать, подключив воображение.

Для работы с дошкольниками целесообразно использовать не более четырех кругов разного диаметра с количеством секторов от 4 до 8.

Игра состоит из двух частей: 1) уточнение имеющихся знаний в определенных областях (реальное задание - РЗ); 2) упражнения на развитие воображения (фантастическое задание - ФЗ).

Технологическая цепочка проведения.

1. На всех секторах круга картинками или знаками обозначаются какие-либо объекты.

(Например, на сектора первого, самого большого круга прикрепляют изображения деревьев (сосна, яблоня и др.); второго - мест их произрастания (сад, лес, болото и т.п.); третьего - плодов или семян (апельсин, яблоко, шишка и др.)).

2. Детям предлагается найти соответствия на кругах.

(Например, по просьбе воспитателя они находят на нижнем круге изображение яблони, затем, поворачивая средний круг, отыскивают изображение сада и располагают его над яблоней, на маленьком круге таким же образом находят яблоко. Объясняют, что получилось).

3. Круги раскручивают, дети смотрят, какие изображения на кругах оказались под стрелкой, называют их.

(Например: береза - болото – апельсин).

Задача. Объяснить, как объект может расти в таком месте и приносить подобные плоды. С достаточной степенью достоверности объяснить правомерность данного фантастического преобразования.

Например, хорошо ли иметь такую чудесную березу в унылой болотистой местности и каким обитателям леса особенно понравится, что на ней растут апельсины.

4. На основе фантастического преобразования составляется рассказ.

5. По итогам преобразования организуется продуктивная деятельность (лепка, рисование и т.п.).

2. Игра «Да-нет-ка».

Ведущая загадывает предмет. Дети задают вопросы. Ведущий должен научить детей задавать вопросы по определенной схеме.

Примечание:

1. Ведущий не должен принимать ответы по перечислению объектов.

2. Необходима «остановка» для обобщения ответов детей.

3. Загадываются объекты реального мира.

3. Подвижная игра «Разбежались!» (вариант).

Дети в произвольном порядке стоят на ковре. Воспитатель стоит перед ними, называет какой-либо признак и показывает руками, в какие стороны должны разбежаться дети, например: мальчики — направо, девочки — налево; у кого есть красный цвет в одежде — к двери, у кого нет - к окну и т. п.

Желательно называть признаки, которые четко позволяют детямделиться на две группы.

Занятие 1. «Зелененький и Красненький».

Цель занятия: познакомить детей со сказкой «Жил – был Зелененький» О.В. Колпаковой.

Образовательные задачи:

1. Формировать навыки работы с текстом.
2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).
3. Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы.
4. Формировать умение составлять словесный автопортрет и портреты героев произведения.

Развивающие:

1. Развивать умения адекватно выражать свои эмоции и чувства.
2. Развивать фантазии, воображения.
3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
2. Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость на нее.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

1. Вводный этап.

В группе красные и зеленые шары. Дети одеты в одежду красных и зеленых оттенков.



В. - Здравствуйте дети! Я очень рада видеть вас, а вы рады видеть друг друга? Покажите, как вы рады встрече с друзьями: повернитесь к соседу справа - улыбнитесь ему, повернитесь к соседу слева - улыбнитесь ему.

В. – Сегодня мы с вами познакомимся с новой авторской сказкой «Жил – был Зелененький». Её написала Ольга Валерьевна Колпакова. Ольга Валерьевна Колпакова – детский писатель, журналист, автор более тридцати

познавательных и художественных книг, председатель Содружества детских писателей Екатеринбурга, один из организаторов Международной детской литературной премии им. В.П. Крапивина.



В книге рассказывается о Разноцветном городе, в котором живут разноцветные жители. Хотите ли вы туда отправиться и познакомиться с его жителями? Но для того, чтобы туда попасть мы должны превратиться в разноцветных человечков. Назовите основной цвет своей одежды.



Дети называют красный и зеленый цвет.

Дети, стоя в кругу, вытягивают левую руку и кладут ладошку на ладонь педагога, правую руку вытягивают в сторону, образуя, таким образом, фигуру «звезды». Не расцепляя ладоней, надо покружиться общей фигурой.

2. Основной этап: восприятие произведения и работа с текстом.

В. – Вот вы и стали разноцветными человечками. А теперь пришло время познакомиться с первым жителем этого города. Отгадайте загадку.

У малины и клубники,
Помидора и брусники
Вкус, конечно, очень разный,
Ну а цвет похожий — ...

Ответ: Красный

На экране картинка красного цвета.

В. - Первого жителя Разноцветного города зовут – Красненький. Давайте познакомимся с ним поближе...

Чтение главы «Красненький».

Красненький – это красненький. У Красненького всегда хорошее настроение. Правда, раньше он иногда был сердитым. Но когда Красненький сердился, он превращался в малинового. И никто его не узнавал.



– Это же я, Красненький! Глаза-то протрите! – кричал Красненький и топал ногами. И от этого становился ещё малиновее. Даже бордовым становился.

– Какой же ты Красненький? – говорили ему жители Разноцветного городка. – Наш Красненький – он, во-первых, красного цвета, а во-вторых, он

добрый и умный. А ты какой-то чужой.

Вот с тех пор Красненький и разучился сердиться. Но если вдруг у него случается плохое настроение, он забирается в самые густые заросли малины, что растёт у него за огородом, и сидит там, малиновый. Сидит до тех пор, пока сердитость не пройдёт. Наверное, целых двадцать минут. Сидит и малиновую малину ест. Говорят, малина от плохого настроения очень помогает.

Беседа по сказке:

- Какой характер у Красненького?
- Почему он становился малиновым?
- Как он разучился сердиться?
- Если он сердился, то, что он тогда делал?



Далее воспитатель обращается к детям, одетым в красную одежду.

А теперь, «красненькие», представьте, что вы живете в Разноцветной городе и являетесь соседями, друзьями Красненького человечка. Придумайте историю о себе.

Рассказы детей.

Физминутка "Радуга"

Гляньте: радуга над нами,
(Нарисовать рукой над головой полукруг (маховое движение)).
Над деревьями,

(Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты).

Домами,

(Руки сложены над головой крышей).

И над морем, над волной,
(Нарисовать волну рукой).

И немножко надо мной.

(Дотронуться до головы).



В. – пойдёмте знакомится со вторым жителем этого города, но сначала отгадайте загадку.

Спрятан этот цвет в листочках

И в гороховых стручочках.

Даже огурец солёный

Тоже летом был...

Ответ: Зеленый

В. –И следующего жителя именно так и зовут – Зелёный. Будем с ним знакомиться?

На экране картинка зеленого цвета.

Чтение главы «Зелёный».

В Разноцветном городе недалеко от Красенького жил-был Зелёный. Отгадай, какого он был цвета? Такого же, как и его имя – абсолютно зелёный. Светло-зелёная рубашка, тёмно-зелёные штанишки, изумрудная шапочка, ботинки цвета травы. Даже волосы и те были зелёные.

Любил Зелёный все зелёное. В саду у него росли большие зелёные яблоки, а в огороде – зелёные огурцы. И ещё один арбуз, который вырос сам по себе на грядке среди зелёного горошка.

– Ах ты, мой полосатенький, – называл его Зелёный. Потому что любил арбуз больше всех. За то, что арбуз был больше всех. Почти с самого Зелёного ростом. Представляешь, какой большой? Во-о-от такой!

– В тебе есть, конечно, и чёрненькое, но зелени всё равно больше, – говорил Зелёный.

Но вот в зелёный огород, в зелёный сад и на зелёную полянку пришла осень. Пора было попробовать арбуз. Знаешь, так как Зелёный жил на свете ещё очень недолго и никогда раньше не ел арбузов, он очень удивился. Как ты думаешь, чему? Внутри арбуз был совсем не такой, как снаружи, и даже не изумрудный, а совершенно красный! Можешь себе представить, как расстроился Зелёный.

И тогда он заплакал от обиды, кое-как поднял арбуз и понёс своему соседу. Помнишь, как звали его соседа? Его звали Красенький!

– Ах, какое тебе огромное спасибо, друг мой! – обрадовался Красненький. – И не расстраивайся, пожалуйста. Потому что не стоит расстраиваться по пустякам!

– Но ведь это не пустяк! Это обман! – вскрикнул Зелёненький.

– Это пустяк, – махнул красненькой ладошкой Красненький сосед. – Тебе ещё повезло, что арбуз хоть снаружи зелёный. Представляешь, если бы он был синий. Или фиолетовый. Вот это уже не пустяк – тащить тяжёлый арбуз так далеко, на край городка, к Фиолетовому.

– Действительно, – согласился Зелёненький и перестал расстраиваться. И даже обрадовался. Потому что Красненький угостил его крыжовенным вареньем. Из крыжовника зелёного цвета.

Беседа по сказке:

- Какой был Зелёненький?
- Что он любил?
- Что росло у него в саду?
- За что он любил арбуз?
- Из-за чего расстроился Зелёненький?
- Кому он отнес арбуз?
- Как Зелёненький перестал расстраиваться?

Далее воспитатель обращается к детям, одетым в красную одежду.

В. - А теперь, «зелёненькие», представьте, что вы живёте в разноцветном городе и вы соседи, друзья Зелёненького человечка. Придумайте историю о себе.

Рассказы детей.

Игра – ТРИЗ «Да-нет-ка»

(2-3 предмета на каждый цвет).



3. Этап закрепления.

В. - Теперь пришла пора нам возвращаться.



В. - Попрощайтесь с нашими новыми знакомыми, превращаемся в мальчиков и девочек.

Дети встают в круг. Берут шарики своих цветов.

Стоя в кругу, вытягивают левую руку и кладут ладошку на ладонь, правую руку с шариком вытягивают в сторону, образуя, таким образом, фигуру «звезды». Не расцепляя ладоней, надо покружиться общей фигурой.

фигурой.

В. - Вот мы и вернулись в свою группу. С кем мы познакомились в разноцветном городе? Какие они? У вас на столах лежат листочки и краски. Нарисуйте героев, какими вы их запомнили.

Дети рисуют героев сказки, с которыми познакомились на занятии.



Занятие 2. « Желтенький и Голубоглаза Синь».

Цель: знакомство со второй и третьей главой сказки.

Образовательные задачи:

1. Формировать навыки работы с текстом.
2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).
3. Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы.
4. Формировать умение составлять словесный автопортрет и портреты героев произведения.

Развивающие:

1. Развивать умения адекватно выражать свои эмоции и чувства.
2. Развивать фантазии, воображения.
3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
2. Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость на нее.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

В группе желтые и синие шары. Дети одеты в одежду желтых и синих оттенков, они принесли из дома предметы желтых и синих цветов.

1. Вводный этап

В. – Здравствуйте, ребята! Вчера, мы с вами путешествовали в Разноцветный город и познакомились с его жителями. Как их звали?

Д.- Красненький и Зелененький.

В. – Хотите ли вы познакомиться с другими жителями города? Тогда мы снова должны превратиться в Разноцветных человечков.

Дети, стоя в кругу, вытягивают левую руку и кладут ладошку на ладонь педагога, правую руку вытягивают в сторону, образуя, таким образом, фигуру «звезды». Не расцепляя ладоней, надо покружиться общей фигурой.

В. – Вот мы с вами и в Разноцветном городе. Вокруг нас все желтое и синее. И мы с вами тоже стали желтыми и синими человечками. Пойдемте знакомиться с другими жителями города, но для начала отгадайте загадку:

Он в яйце есть и в цыпленке,

В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.
Ответ: Желтый цвет

2. Основной этап: восприятие произведения и работа с текстом.

В. - Давайте познакомимся с еще одним жителем Разноцветного города – Желтеньким.

На экране картинка желтого цвета.



Чтение главы «Желтенький».

Жил-был Жёлтенький. Он очень боялся, что когда-нибудь случится так, что он перестанет быть Жёлтеньким. Вот, например, его знакомый цыплёнок. Он был такого замечательного пушистого жёлтого цвета. А вырос и превратился в совершенно белую курочку. Или одуванчик, что рос рядом с жёлто-лимонным домиком

Жёлтенького. Одуванчик был такой солнечный в начале недели. А к воскресенью поседел. И даже полысел.

– Ой, как не хочется быть другим, – делился Жёлтенький страхами со своим другом Красненьким, – ни белым, ни лысым.

– Ещё бы, – соглашался Красненький. – Если ты, например, возьмёшь да станешь вместо Жёлтенького Красненьким, то что мне делать? Придётся тогда мне становиться Жёлтеньким и переезжать в твой домик. Пойду чемоданы собирать.

Только Жёлтенький зря боялся. А Красненький зря торопился упаковывать чемоданы.

Прошла неделя. А Жёлтенький всё ещё был как цыплёнок, как одуванчик, как лимон, как осенний листочек – таким же жёлтым.

Потому что он был Жёлтеньким – и больше никаким.

Беседа по сказке:

- Что боялся Желтенький?
- Что случилось содуванчиком?
- С кем делился своими страхами делился Желтенький?
- Что ему сказал Красненький?
- Что произошло через неделю?

А теперь «желтенькие» представьте, что вы пришли в гости к Желтенькому человечку и принесли ему подарки. Придумайте историю о том, как вы ходили в гости к Желтенькому.

Рассказы детей.

В. – давайте поиграем все вместе в игру.

Подвижная игра «Разбежались!». (ТРИЗ).

Дети в произвольном порядке стоят на ковре. Воспитатель стоит перед ними, называет какой-либо признак и показывает руками, в какие стороны должны разбежаться дети, например: мальчики — направо, девочки — налево; у кого есть красный цвет в одежде — к двери, у кого нет - к окну и т. п.

Желательно называть признаки, которые четко позволяют детям разделиться на две группы.

В. – Молодцы! Давайте продолжим наше знакомство с жителями города. Теперь мы узнаем, кто же живет рядом с Желтеньким? Отгадайте загадку.

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом.

Ответ: Синий цвет

В. – Рядом с Желтеньким живет Синь Енькая. Пойдемте с ней знакомится.

На экране картинка синего цвета.

Чтение сказки «Голубоглазая Синь»

В Разноцветном городке жила-была иностранная девочка по имени Синь, по фамилии Енькая. У неё были самые синие волосы в мире, такие синие, что почти сапфировые. И пальтишко как лазурь. С кармашком. А вот глаза у Синь Енькой были совершенно голубые. Может быть, поэтому её и звали Голубоглазая Синь Енькая.

Жила она по соседству с Жёлтеньким. Они очень часто виделись, но почему-то очень мало разговаривали. Увидятся, например, утром.

– Здравствуйте, – скажет Жёлтенький и поковыряет шафрановым ботинком дорожку.

– Доброе утро, сэр, – ответит соседка и опустит свои голубые глаза. И как-то непонятно так побледнеет. И глаза станут такие незабудковые, и волосы словно бирюзовые, и даже пальтишко с кармашком как-то повасильковееет. Постоят соседи, постоят, вздохнут, а потом идут по своим делам: Жёлтенький шарфик на зиму покупать, а Синь Енькая варенье из ежевики варить.

«Она, наверное, думает, что я такой не очень умный, не знаю, о чём поговорить? – переживает потом Жёлтенький. – А я и правда не знаю...»

«Он, наверное, считает, что я некрасивая. Или, может, ему моё пальтишко не нравится?» – думает потом Синь.



Так вот и жили они как-то так. Скучно. Пока не выпал первый пушистый снег.

Вышел Жёлтенький на улицу: красота! Намотал он на шею новый абрикосовый шарфик и стал ждать, пока Синь Енькая появится. Синь Енькая увидела в окно, что Жёлтенький уже на улице, надела своё синее пальтишко и тоже пошла снегом любоваться. Отчего же не

полюбоваться, красиво ведь. Так любовались они час. Два. Три. Замёрзли совсем, посинели оба от холода, а уходить никто не хочет. Жёлтенький терпел, терпел, а потом как наберётся смелости, как скажет:

– А давайте слепим снеговика, чего стоять-то.

– Давайте! – согласилась Синь Енькая. – А потом ещё можно пойти чай с ежевичным вареньем попить! – предложила она.

Так они и сделали. Вообще в Разноцветном городе все любили чай с вареньем пить. Отчего же и им не попить. Особенно если снег на улице.

Беседа по сказке:

- Кто такая Синь Енькая? Какая она?
- Кто был ее соседом?
- Почему они мало разговаривали?
- Что произошло, когда выпал снег?
- Что предложил Желтенький?

3. Закрепление пройденного



А теперь «синие» представьте, что вы пришли в гости к Синему человечку и принесли ему подарки. Придумайте историю о том, как вы ходили в гости к Синему.

В. - Теперь пришла пора нам возвращаться. Попрощаемся с нашими новыми знакомыми и превращаемся в мальчиков и девочек.



Дети, берут шарики соответствующих цветов (желтенькие – желтые, синенькие – сини). Стоя в кругу, дети вытягивают левую руку и кладут ладошку на ладонь педагога, правую руку с шариком вытягивают в сторону, образуя, таким образом, фигуру «звезды». Не расцепляя ладоней,

надо покружиться общей фигурой.

В. - Вот мы и вернулись в свою группу. С кем мы познакомились в разноцветном городе? Какие они? У вас на столах лежат листочки и краски. Нарисуйте человечков, какими вы их запомнили».



Занятие 3. «Сливово – апельсиновая сказка и Серенькие».

Цель занятия: знакомство с пятой и шестой главой сказки.

Образовательные задачи:

1. Формировать навыки работы с текстом.
2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).
3. Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы.
4. Формировать умение составлять словесный автопортрет и портреты героев произведения.

Развивающие:

1. Развивать умения адекватно выражать свои эмоции и чувства.
2. Развивать фантазии, воображения.
3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
2. Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость на нее.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

1. Вводный этап.

В группе фиолетовые и оранжевые шары. Дети одеты в одежду фиолетовых и оранжевых оттенков.

В. – Здравствуйте, ребята! Готовы к новому путешествию в Разноцветный город? Что мы должны сделать, чтобы туда отправиться?

Ответы детей.

В. – Правильно! Превратиться в разноцветных человечков.

Дети, стоя в кругу, вытягивают левую руку и кладут ладошку на ладонь педагога, правую руку вытягивают в сторону, образуя, таким образом, фигуру «звезды». Не расцепляя ладоней, надо покружиться общей фигурой.

В.- Вот мы с вами и в Разноцветном городе. Вокруг нас все фиолетово-оранжевое. И мы с вами тоже стали фиолетовыми и оранжевыми

человечками. Пойдемте знакомиться с другими жителями города, но для начала отгадайте загадки:

Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу,
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы.

Ответ: Фиолетовый цвет

Апельсинчик трогал Леша,
Ласково поглаживал:
- Ты красивый и хороший,
Круглый и ...

Ответ: Оранжевый

В. - Знакомьтесь еще два друга, которые постоянно ссорятся – Сливовый и Апельсиновый.

2. Чтение произведения и работа с текстом

На экране картинка фиолетового и оранжевого цвета.

Чтение главы «Сливого - апельсиновая».

Оранжевый и Фиолетовый всегда ссорились.

– А у меня – то домик фиолетовый, как вку-у-усная слива! – хвастался Фиолетовый и показывал свой совершенно лавандовый язык.

– Ой, нужен мне как слива! У меня, зато домик апельсиновый, оранжевый! – отвечал на это Оранжевый и высовывал свой абсолютно морковный язык.

– А я на Новый год приготовлю запеканку из баклажана! Такую фио-лето-вень-кую! Вот! – сообщал Фиолетовый.

– Подумаешь! А я на Новый год буду пить фанту, и закусывать золотистым мандариново - абрикосовым вареньем! – и Оранжевый довольно улыбался во весь рот.

Однажды, как раз под самый Новый год, в Разноцветном городке начался ужасный снегопад. Снежинки летели три дня и три ночи. Весь городок так засыпало снегом, что из-под него ничего не стало видно.

– А у меня домик совсем не видно из – под снега! – закричал Оранжевый, как только откопал свою дверь.

– Подумаешь, совсем... – начал было спорить Фиолетовый, расчищая калитку, – у меня... – Он посмотрел на свой домик. – У меня домик ещё совсемей не видно из – под снега!

Они уселись друг против друга и стали думать, чем ещё можно похвастаться. Но снег сделал всё совершенно одинаковым. Таким одинаковым, что даже скучно.

– Столько много снега... – сказал Оранжевый и сильнее натянул персиковую шапочку.

– Ага... Новый год же... – неожиданно согласился Фиолетовый, потому что здесь уже не поспоришь.

– А у меня есть подарок на Новый год, – добавил он.

– И у меня тоже, – поделился Оранжевый. – Я его сам для себя приготовил.

– И я, – кивнул Фиолетовый. – Только я уже знаю, какой это подарок, так не очень-то интересно, – вздохнул он.

Тогда Оранжевый сбегал домой, взял приготовленный себе подарок и принёс его Фиолетовому.

А Фиолетовый тоже сбегал домой и принёс свой подарок для нового друга – Оранжевого.

– С Новым годом! – сказали они друг другу и уселись рядом.

– Спасибо! – сказали они друг другу, распаковав подарки.

«Как хорошо!» – подумали они, совершенно согласившись друг с другом, и принялись за мороженое. Оранжевый – за сливовое. Фиолетовый – за апельсиновое.

Беседа по сказке:

- Почему они сорились?
- Какие у них были языки?
- А что они будут делать на Новый год?
- Что случилось под Новый год?
- Почему они не могли ничем похвастаться?
- Кому они приготовили подарки?
- Почему они подарили друг другу подарки?
- Какое они ели мороженое?



В. - Снег засыпал всё вокруг. А Фиолетовый и Оранжевый всё равно пойдут друг к другу в гости. Проведи их по лабиринту.

На экране картинка лабиринта из книги.

В. – Все кругом в снегу, вы, наверное, замерзли. Давайте поиграем в игру.

Игра «Замри».

Дети свободно перемещаются по группе. Когда воспитатель подает сигнал (бубном или колокольчиком), они превращаются в ледяных, т. е. должны замереть — «замерзнуть», повторный сигнал — «растаяли» и т. д.

В. - Мы с вами познакомились почти со всеми жителями Разноцветного города.

Но, на самой окраине Разноцветного города...

На экране картинка серого цвета.

Загадка:

Волк, ворона, воробьишка,
Слон и маленькая мышка -
Все они зимой и летом
Одинаковые цветом!

Ответ: Серый

Стоял серый покосившийся маленький домик. Никто в этом домике не жил, только серая мышка.

В огороде возле домика было серым-серо: один сухой сорняк торчал, и окна все серые, пыльные. Домик долго пустовал, а потом в этом сером невзрачном доме поселились брат и сестра по фамилии Серенькие. Они жили скромно и в гости ни к кому не ходили. Стеснялись, что все в Разноцветном городке такие разноцветные, а они – серенькие.

– Нужно к ним в гости сходить, – предложила голубоглазая Синь, – и подружиться.

И все пошли в гости. Зелёный взял Сереньким в подарок самый зелёный огурец. А Красный подарил Сереньким самый большой помидор. Сам вырастил. Голубоглазая Синь угостила Сереньких черничным вареньем, а Оранжевый – апельсиновым соком. Фиолетовый принес Сереньким большой баклажан. А Жёлтый подарил новым друзьям канарейку. Чтобы не так грустно было в их сером доме их серой мышке.

Серенькие очень стеснялись. Даже пытались под кровать спрятаться. К ним же раньше никто в гости не приходил. Но потом привыкли и селёдкой всех угостили.

– Надо бы и нам что-нибудь для нашего городка сделать... – подумали Серенькие, когда остались одни.

И тогда Серенький пошёл и во всех домиках Разноцветного городка почистил трубы. А так как трубы уже давно не чистили, то Серенький так вымазался, что стал не Сереньким, а Чёрным.

Все жители городка сказали ему большущее спасибо и пожали руку. А Серенькая настряпала всем сдобных булочек. Она так старалась и так

вымазалась мукой, что стала не Серенькой, а Беленькой. Всем жителям городка булочки очень понравились, и они долго благодарили нового пекаря.

С тех пор в городе живут не стеснительные Серенькие. А живут трубочист Чёрненький и пекарь Беленькая. Очень весёлые и добрые цветастики.

Беседа по сказке:

- Какой домик стоял на окраине города?
- Кто поселился в домике?
- Почему они стеснялись?
- Что предложила Синь Енькая?
- Что сделали человечки когда пришли в гости к Сереньким?
- Чем они угостили гостей?
- Что они сделали для города?
- В кого они превратились?
- Какими они стали?

3. Закрепление пройденного

В. - Вот так они и жили. Теперь мы познакомились со всеми жителями города. Давайте, вспомним, как их зовут? Чем они вам запомнились?



Ответы детей.

В. - Теперь пришла пора нам возвращаться. Давайте пригласим их к нам в гости. Прощайтесь с нашими новыми знакомыми и превращайтесь в мальчиков и девочек.



Дети, берут шарики соответствующих цветов (желтенькие – желтые, синенькие – сини). Стоя в кругу, дети вытягивают левую руку и кладут ладошку на ладонь педагога, правую руку с шариком вытягивают в сторону, образуя, таким образом, фигуру «звезды». Не расцепляя ладоней, надо покружиться общей фигурой.

В. - Вот мы и вернулись в свою группу. С кем мы познакомились в разноцветном городе? Какие они? У вас на столах лежат листочки и краски. Нарисуйте человечков, какими вы их запомнили».



Занятие 4. «Радуга – дуга».

Цель: завершение работы со сказкой, закрепление знаний детей.

Образовательные задачи:

1. Формировать навыки работы с текстом.
2. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей (эмоциональность исполнения и естественность поведения, умение интонацией, жестом и мимикой передавать свое отношение к содержанию произведения и ситуациям, в нем описанным).
3. Активизировать в речи образные выражения и фразеологизмы.
4. Формировать умение составлять словесный автопортрет и портреты героев произведения.

Развивающие:

1. Развивать умения адекватно выражать свои эмоции и чувства.
2. Развивать фантазии, воображения.
3. Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

1. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
2. Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость на нее.
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения.

1. Вводный этап.

В группе шары всех цветов радуги. Дети одеты в одежду красных, оранжевых, желтых, зеленых, синих, фиолетовых оттенков.

В.- Ребята, мы с вами путешествовали в Разноцветный город и познакомились с его жителями, а сегодня они придут к нам в гости и расскажут, что у них произошло.

2. Актуализация знаний

Инсценировка главы «Радуга – дуга».

(Дети в роли цветастиков (по предварительной договоренности)).

В. - Однажды Красенький делал в своей кладовочке уборку и нашёл волшебную книгу.

Входит ребенок в красной одежде у него в руках книга. Он ее листает.

В. - Там были большими буквами написаны волшебные слова. Красненький запомнил слова и решил попробовать поколдовать.



Он зовет Желтенького. Входит ребенок в желтой одежде.

К. – Жёлтенький, дай-ка мне руку.

В. - Сказал он, потому что для колдовства нужно было взяться за руки. Жёлтенький протянул Красненькому руку, а Красненький сказал волшебные слова, и вдруг – БАЦ! – появился целый пакет оранжевых апельсинов, а с ним сам Оранжевый.

Входит оранжевый с пакетом апельсинов.



К. и Ж. – Мы тебя наколдовали!

В. – обрадовались Красненький с Жёлтеньким, и все вместе побежали к Синь Енькой.

Входит синенькая. Дети подходят к ней.

В. - Красненький взял Синь Енькую за руку, сказал заклинание.

Входит фиолетовый и несет сливы.

В. - Тут же посыпались фиолетовые сливы, и откуда ни возьмись появился Фиолетовый.

Все – Вот здорово!

В. – Закричали все, кроме Фиолетового. Он ещё не понял, что его тоже наколдовали.

К. – А что будет, если, например, Жёлтенький с Синь Енькой колдовать попробуют?

В. – Сказал Красненький, и они тут же это попробовали.

Входит зелененький с огурцом.

В. - И получились: зелёный огурец, зелёный горошек, а потом и сам Зелёненький.

З. – Что это вы все столпились? – спросил Зелёненький.

Все – Да мы колдуем! – объяснили ему.

З. – Ничего себе, колдуют они! Весь горох у меня с огорода сколдовали! – проворчал Зелёный.

В. - Но потом ему тоже стало интересно. Красный предложил всем вместе взяться за руки и хором сказать волшебные слова.

К. – Раз, два, три, говори! – командовал Красный.

Все – Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан!

В. – закричали на весь Разноцветный городок и Красный, и Оранжевый, и Жёлтый, и Зелёный, и Голубоглазая Синь, и Фиолетовый. И тут же на небе появилась радуга. А под радугой плыло белое-белое облачко. И высоко над радугой летела птица, которая казалась маленькой чёрной точкой.

Дети берут шарики и составляют радугу.



В. - Ребята, давайте тоже попробуем вместе с цветастиками смешать краски!



Дети делятся на подгруппы по цветам одежды.

На столах стоит гуашь и палитра. Дети смешивают краски. Произносят волшебные слова.

В. - Молодцы! Вы тоже научились волшебству, как жители Разноцветного города!

3. Закрепление пройденного

Давайте вспомним какие они, жители Разноцветного города.

Игра – ТРИЗ: Круги Луллия.

3 круга по 6 секторов:

1 – круг – предмет, ассоциирующийся с цветом (помидор, огурец, апельсин, баклажан, лимон, ежевика).

2 – круг – цвет (красный, зеленый, оранжевый, фиолетовый, желтый, синий).

3 – круг – характерная черта (сердится, становится малиновым; хвастун с морковным языком; варила ежевичное варенье; боялся стать другого цвета; расстроился из-за арбуза; хвастун с фиолетовым языком).

Составляются реальные истории, а затем фантастические.



В. – Ребята! Разноцветные человечки принесли вам угощение - апельсины и сливы.

Угощают детей. Затем прощаются.



