

СОЦИО-ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ В РАЗВИТИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(Обучение грамоте как средству общения)

Титова Наталья Ивановна

к. п. н., специалист в области внедрения

инновационных методов организации педагогического процесса и обучения
детей дошкольного и младшего начального школьного возраста грамоте и
математике

Направленность социо-игрового метода

- *Организация образовательного процесса, который пробуждает инициативу и активизирует самостоятельность детей в приобретении знаний.*
- *Оснащение педагогов инструментарием, помогающим налаживать игровые и деловые контакты детей.*
- *Выявление и использование образовательного потенциала детской ровеснической общности.*

Признаки организованного детского сообщества

- *дети самостоятельно преодолевают разобщенность, договариваются*
- *организованно работают в группах*
- *по-деловому обсуждают задание, приходят к единой точке зрения*
- *инициативно передают свой опыт и личные впечатления сверстнику*

8 ошибок в организации образовательной работы с детьми

1. Разделяете образование и воспитание детей (образовываем на занятиях, воспитываем в другое время или никогда)



2. Используете преимущественно фронтальные формы работы, которые не располагают к взаимодействию









**3. Всё объясняете детям сами или
делаете за них**









4. Не поддерживайте переспрашивания



**5. Поддерживаете отчетную манеру
говорения ребёнка (ребёнок говорит
взрослому, а не детям)**



**6. Оцениваете ответы детей словами
типа «молодец!», «умница!»**



**7. Оставляете без внимания
конфликты детей или решаете их
волевым методом**

■ НГС.НОВОСТИ





**8. Предлагаете образец, не позволяете
действовать вариативно**





ЦЕЛОСТНОСТЬ ПРАКТИКИ РОВЕСНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательного процесса:

Модель образовательного процесса

Структура и процедура организации

Стили взаимодействия педагога и детей

Средства построения совместной работы

знаково-символические,

математических и др. таблицы)

ФИЛОСОФИЯ научные принципы и концептуальные основы

Школа языковой коммуникации (Ю. Хабермас),
Герменевтика (Гадамер)

социо-культурная педагогика (Л.С. Выготский),

Вероятностное мышление (А.Н. Колмогоров)

теория амплификации (А.В. Запорожец),

психологические теории личности, памяти, речи (А.С.

Арсеньев, П.И. Зинченко, М.Ю. Лотман, Н. Шведова)

философские концепции (М. Мамардашвили, П.М.

Ершов, А.Пятигорский)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ровесническое образование и система обучения
грамоте и математике (Е.Е. Шулешко)

Социо-игровые методы и театральная педагогика
(А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.А. Аккуратова)

Организация детского сообщества (Н.И. Титова)

Технология физической культуры (С.В. Реутский)

**ЗНАКОВО-
СИМВОЛИЧЕСКИЕ
СРЕДСТВА**
построения совместной
работы детей

- 1. Таблица «Аквариум» и малые алфавитные таблицы.*
- 2. Таблица «Росчерки».*
- 3. Таблица «Элементы букв в квадратах».*
- 4. Таблица «Слоговые лесенки».*
- 5. Таблица «Улица домов для чисел».*
- 6. Таблица «Информационная сетка чисел».*
- 7. Таблица «Сказариум».*
- 8. Настольные доски для рисования и письма.*
- 9. Волчки, спицы, песочные часы.*

Таблица Аквариум



МАЛЫЕ ТАБЛИЦЫ

Малая таблица 1

Ю		М		Н		О	
	й	Нн			Рр	Оо	
Юю		Мм		Нн		Оо	
	Е	Б		У		Л	

Малая таблица 2

Е		Ж		У		В	
	Яя	Сс			Кк	Пп	
Ее		Жж		Уу		Вв	
	Р		Э		Л		О

У		І		М		Э	
	Вв	Тт			зз	Аа	
Бб		Дд		Ж		Ээ	
	Ф		К		С		Г

Малая таблица 4

Р		Х		Н		Р	
	юю	Уу			Уу	Вв	
Уу		Чч		Х		Уу	
	Н		П		М		Р

**Последовательность
знакомства с
таблицей
«Аквариум»**

- Блуждание (поиск известного, загадывание фрагментов картины, шифровка имени своей команды (цифрами))
- Появление знатоков таблицы
- Различение звуков и букв.
Знакомство с именем буквы: Эм, бЭ
- Работа с малыми таблицами (определение количества групп букв в Аквариуме, называние имен групп букв, определение групп букв над цифрами, под цифрами).
- Загадывание ребусов и примеров:
2Г=8=Ж

Параллельно ведётся работа по письму

Последовательность обучения письму

- Освоение вертикальных и горизонтальных линий. Работа на наклонных досках.
- Построение квадратов. Письмо цифр в квадратах.
- Проведение горизонтальных линий – строки и её середины.
- Освоение формы «листик».
- Письмо росчерков: с горки – на горку, волна, петля (от себя петля вверху), поллистика, клюшка, овощи-фрукты.
- Списывание элементов букв на ступеньках.

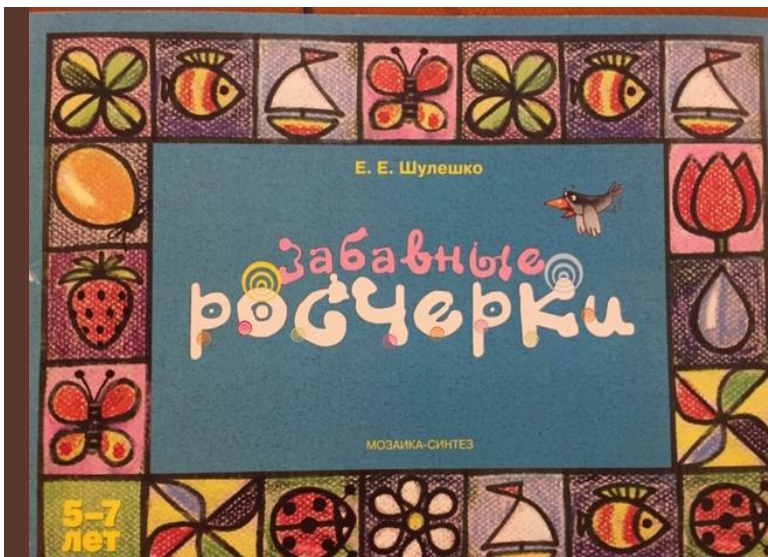




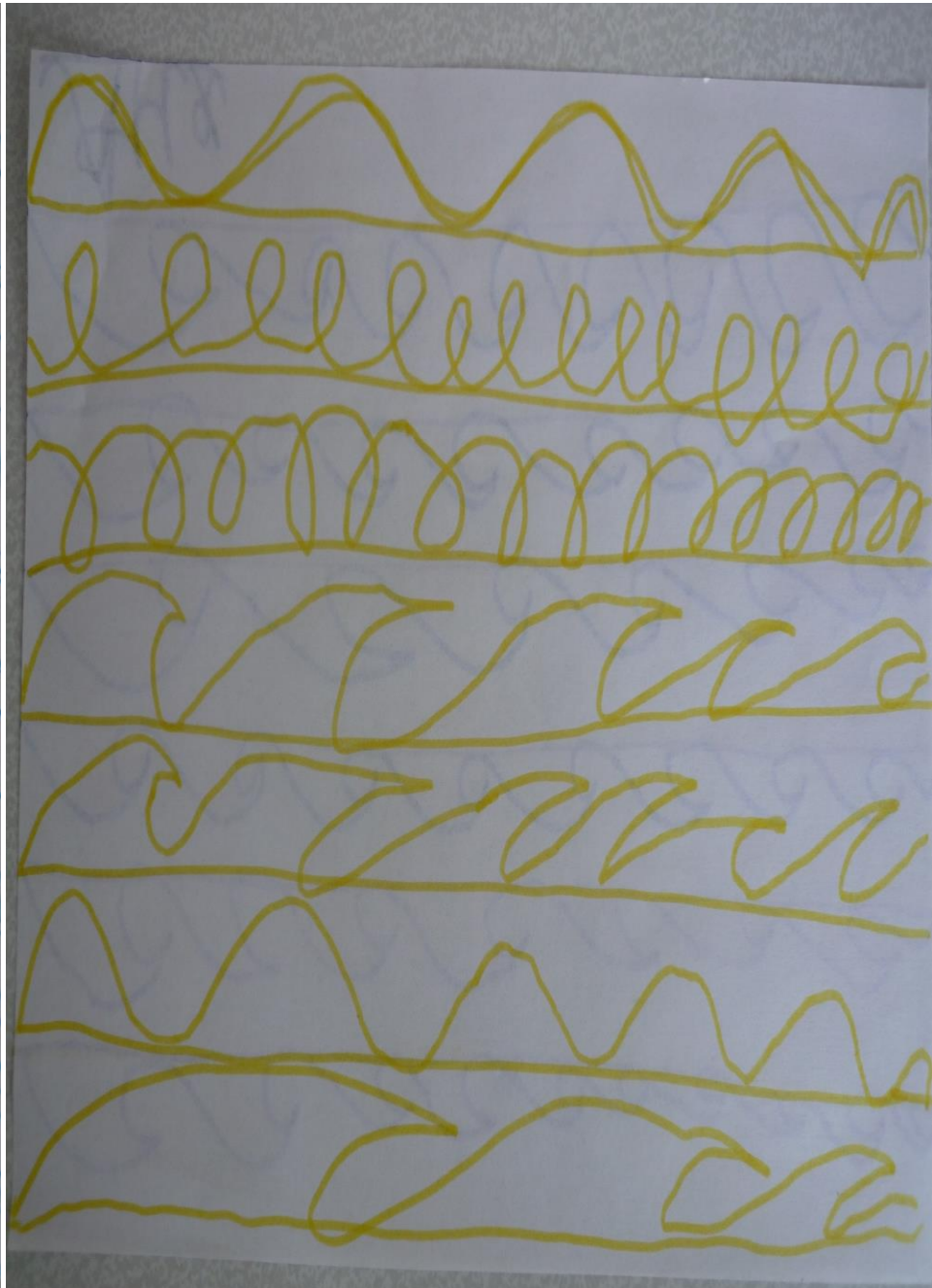
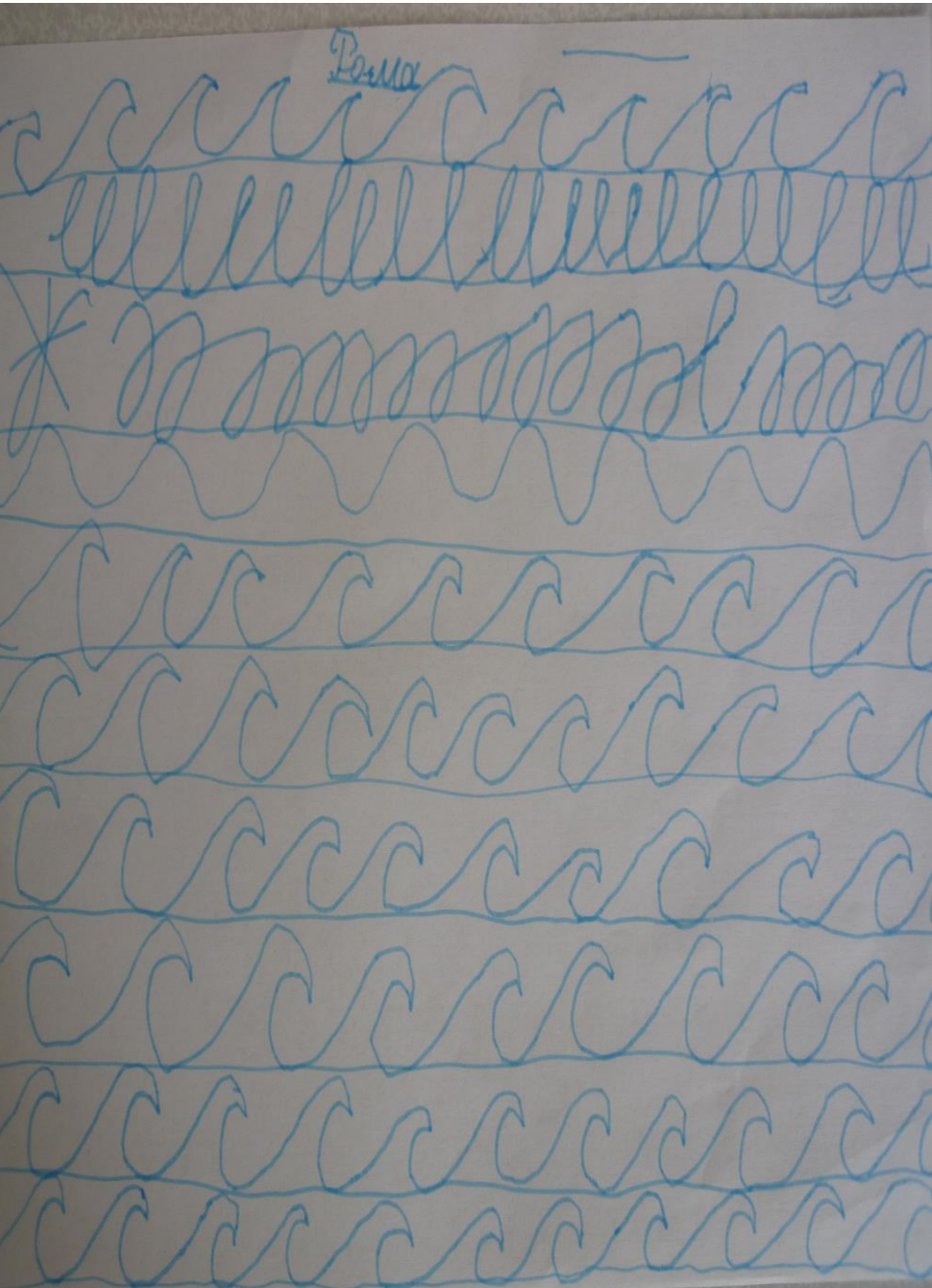
Научись рисовать сказочные волны. Закончи рисунок.



ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ПИСЬМУ









The image shows a grid of numbers on graph paper, with each row highlighted by a different color. The numbers are arranged in a pattern that decreases from left to right. The colors of the bands are: red, yellow, brown, teal, purple, pink, orange, yellow, purple, and green. The numbers are written in various colors, often matching the band color. The numbers in each row are: 60, 51, 40, 30, 20, 10; 57, 49, 39, 29, 19, 09; 54, 44, 34, 24, 14, 04; 57, 47, 37, 27, 17, 07; 56, 46, 36, 26, 16, 06; 55, 45, 35, 25, 15, 05; 54, 44, 34, 24, 14, 04; 53, 43, 33, 23, 13, 03; 52, 42, 32, 22, 12, 02; 51, 41, 31, 21, 11, 01.

60	51	40	30	20	10
57	49	39	29	19	09
54	44	34	24	14	04
57	47	37	27	17	07
56	46	36	26	16	06
55	45	35	25	15	05
54	44	34	24	14	04
53	43	33	23	13	03
52	42	32	22	12	02
51	41	31	21	11	01

15, 03, 10

29

47

65

83

101

20[9 × 2] 38[9 × 2] 56[9 × 2] 74[9 × 2] 92[9 × 2]

II

IV

VI

VIII

X

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ КАК СРЕДСТВУ ОБЩЕНИЯ

- Единство и одновременность обучения **письму, чтению и счету**, сохранение единства устной и письменной форм речи.
- Признание **значения слога**, как меры языкового действия, как ритмической, пространственной, интонационной, временной и смысловой единицей
- Знакомство с **тремя знаковыми системами одновременно: буквенной** - с алфавитом (малыми таблицами), **звуковой** – (все буквы в «Аквариуме» обозначают звуки речи и произносятся как звуки), **цифровой** - числовым рядом, зрительно удерживающим последовательность букв в алфавите.
- Создание определенной **организации пространства** работы и характера действия детей.
- Развитие умений действовать в 4-х представлениях: **голосовых, зрительных, слуховых и двигательных**
- Сохранение психических качеств детей, являющихся фундаментом и движущей силой развития: 1) отчетливость и громкость речи, 2) координация совместных действий, 3) определение объема рабочих усилий, 4) доверие к своей руке, 5) вслушивание в поток речи.

**ЭТАПЫ
СТАНОВЛЕНИЯ
ДЕТСКОГО
СООБЩЕСТВА
В
ДОШКОЛЬНОМ
И НАЧАЛЬНОМ
ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ (3-10
лет)**

ДОШКОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

- 1. Создание предпосылок возникновения детского сообщества (3-5 лет).*
- 2. Организация сотрудничества детей в группах (5-6 лет).*
- 3. Развитие межгрупповых взаимодействий в детском сообществе (6-7 лет).*

**ЭТАПЫ
СТАНОВЛЕНИЯ
ДЕТСКОГО
СООБЩЕСТВА
В
ДОШКОЛЬНОМ И
НАЧАЛЬНОМ
ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ (3-10 лет)**

ШКОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО

- 1. Становление позиции «учащиеся» - сближение разных групп по разным интересам (7-8 лет). Общегрупповая дистанция.*
- 2. Становление позиции «учащиеся» - сближение разных классов по разным интересам (8-9 лет). Внутришкольная дистанция.*
- 3. Становление позиции «учащиеся» - сближение детей с ровесниками других школ (9-10 лет). Внешкольная дистанция.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ЦЕННОСТИ
ДЕТСКОГО
ровеснического
СООБЩЕСТВА

Вступает в диалог, активно обсуждает задание
Высказывает собственную точку зрения
Согласует своё мнение с мнением сверстников
Аргументирует свою позицию



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ
ЦЕННОСТИ
ДЕТСКОГО
СООБЩЕСТВА

Самостоятельно регулирует свое поведение
Проявляет доверие к сверстнику и взрослому
Понимает состояние другого человека, отличное
от его собственного
Осознает свои возможности
Вступает дружеские отношения с детьми



ПАРАМЕТРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ
- ОБРАЩЕННОСТЬ
- НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ
(освоение пространства действий, установление темпа общих действий, установление общего ритма, уточнение действий взглядом, обращение к другому лицу, установление рабочей позы).
- ХАРАКТЕР ДЕЙСТВИЙ
(прилаживание действий, согласование действий по месту, содружественные действия, действия по ходу движения, парные действия, действия сидя).



ПАРАМЕТРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ
ОБРАЩЁННОСТЬ***





ПАРАМЕТРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

(освоение пространства действий, установление темпа общих действий, установление общего ритма, уточнение действий взглядом, обращение к другому лицу, установление рабочей позы).





ПАРАМЕТРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*ХАРАКТЕР
ДЕЙСТВИЙ (прилаживание
действий, согласование
действий по месту,
содружественные действия,
действия по ходу движения,
парные действия, действия
сидя).*



СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА В ВОЗРАСТЕ 3-5 ЛЕТ (четвёртый год жизни).

ПРЕДМЕТОМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА ЯВЛЯЕТСЯ
ЖЕЛАНИЕ ДЕТЕЙ ИГРАТЬ И ДЕЙСТВОВАТЬ ВМЕСТЕ

Актуальная ситуация развития	В чем потребность у ребёнка	Что делает педагог
Сложилась эмоциональная общность с взрослым.	Стремится к взаимодействию со сверстником.	1. Наблюдает за детьми, фиксирует первые симпатии детей друг к другу.
Ребенок не выделяет для себя общение со сверстником как потребность.	Стремится, чтобы сверстник понимал его речевые обращения и способы приглашения к сотрудничеству.	2. Создает комфортные условия пребывания детей и положительный эмоциональный фон для их сближения.
Играет «рядом» со сверстником. Отношения часто стихийные: ссорится, не может найти партнёра по игре, скучает.	Хочет получить отклик на свои действия, но не знает как.	3. Регулирует отношения между детьми, показывает, что приемлемо в общении, а что нет.

Создание предпосылок детского сообщества в возрасте от 3-х до 4-х лет (организация общения в игре)

- Культивирует игры, помогающие детям познакомиться («Круг-кружочек», «Раздувайся пузырь», «Человек к человеку»).
- Предлагает игры, где основным содержанием является взаимодействие («Каравай», «Кошки-мышки», «Гуси-лебеди»).



Организация общения в других видах деятельности

- Педагог так организует занятие, чтобы дети контактировали между собой: нашли одинаковые фигуры, похожие картинки, одинаковый цвет платья или рубашки.
- Иницирует рассказывание сказки вдвоём по одной картинке.
- Предлагает одно задание на двоих.





СОЗДАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ДЕТСКОГО СООБЩЕСТВА В ВОЗРАСТЕ 3-5 ЛЕТ (пятый год жизни)

Актуальная ситуация развития	В чем потребность у ребёнка	Что делает педагог
Игровое общение со сверстником усложняется.	Хочет играть с тем, кому симпатизирует. Не всегда есть желание принимать в игру других.	1. Создаёт условия для возникновения между детьми договорённости, взаимного обращения и совместных действий в парах и играющих группах.
Выделяет для себя общение со сверстником как потребность.	Приглашает сверстника к взаимодействию, хочет привлечь его внимание своими действиями и обращениями. Хочет иметь партнёра по игре. Некоторые могут хотеть, чтобы им не мешали. Не объединяются с другими.	2. Помогает овладеть новыми средствами коммуникативного игрового общения путём руководства ролевыми играми детей.
Проявляет интерес к детскому сообществу.	Хочет входить в детское сообщество. Начинает понимать, что результат игры и общего дела зависит от участия всех детей.	3. Создаёт ситуации для наблюдения детей за поведением сверстников, его комментирования и подражания в подвижных играх и других видах деятельности.

Создание предпосылок детского сообщества (пятый год) (организация общения в игре)

- Игры в кругу: «Встать-представиться», «Эстафета», «Волшебная палочка», «Печатная машинка», «Телефон», «Тише едешь - дальше будешь», «Воробьи-вороны».
- Помощь детям действовать в играх по правилам
- Помощь не популярным детям включиться в игру



Освоение парной и групповой работы в разных видах деятельности

- Дети объединяются по цвету глаз, по цвету волос, по тому, с кем рядом кроватки или шкафчики, по разрезанным или похожим картинкам
- Выполняют задания в парах
- Общаются друг к другу непосредственно







ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ (6-ой год)

Актуальная ситуация развития	В чем потребность у ребёнка	Что делает педагог
<p>Игровое общение приобретает многоплановое строение. Дети играют группами по 5-6 человек, распределяют самостоятельно роли, обращаются к сверстнику в случае необходимости, выделяют его личностные качества как партнера по игре, перенимают удачные способы игровых действий.</p>	<p>Стремится преодолевать конфликтные ситуации и наладить взаимоотношения не только с одним партнёром по игре, но и с другими сверстниками.</p>	<p>Организует условия для установления контакта каждого ребенка с большим числом сверстников с помощью изменения структуры группового общения и дистанции общающихся.</p>
<p>Овладевают не только внешними формами общения, но и его содержательной стороной. У группы может появиться общий продукт - результат дела, в котором дети заинтересованы.</p>	<p>Стремится достичь общего результата в деле со сверстниками.</p>	<p>Налаживает процедуры группового общения с целью сближения детей через перемены состава пар, троек, четверок и установления детьми темпа общих действий.</p>
<p>Словесно поддерживают друг друга, находят партнеров по интересам, публично обращаются к сверстникам. На основе взаимодействия детей в группах может начать складываться обучающееся сообщество детей.</p>	<p>Хочет проявить себя, увидеть, как принимает его проявления группа, хочет понимать, что образ, созданный им, принимается группой.</p>	<p>Поддерживает в детях образы знатока, умелого партнера, удачливого танцора и. т. д. Способствует осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам.</p>



ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ (6-ой год)

- Использование игр, *активизирующих учебный настрой и инициативу*: «Ловля звуков», «Японская машинка», «Печатная машинка», «Аббревиатуры», «Буква телом», игры, *мобилизующие командный дух*: «Встать по пальцам», «Руки-ноги», «Одновременность», «Слушай за окном»
- Выполнение детьми совместных трудовых, хозяйственных дел и всего (педагог создаёт ситуации, в которых детям необходимо помогать друг другу, что-то переносить, наливать, укладывать и.т.д.) Происходит *согласование действий и содействие детей с другими*.
- Инициирование *«согласительных действий»* детей, поддержка их и комментирование действий для того, чтобы привлечь внимание к удачному действию других детей.









РАЗВИТИЕ МЕЖГРУППОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ДЕТСКОМ СООБЩЕСТВЕ (7-ой год)

Актуальная ситуация развития	В чем потребность у ребёнка	Что делает педагог
<p>Игровое взаимодействие детей дошкольного возраста достигает максимальной слаженности, благодаря возможности осознания трёх планов игры.</p>	<p>Стремится быть принятым в любые игры, избегать рассогласования со сверстниками.</p>	<p>Создает условия для достижения максимальной согласованности действий детей в разных групповых объединениях.</p>
<p>Дети способны предвидеть намерения сверстника, легко объединяться по интересам, работать малыми группами.</p>	<p>Стремится к тому, чтобы его мнение было поддержано в группе сверстниками.</p>	<p>Обеспечивает самостоятельное обсуждение детьми процедуры работы.</p>
<p>Дети этого возраста способны заимствовать способы действий партнеров, влиять на выполнение ими общих заданий, адекватно оценивать свои возможности.</p>	<p>Хочет проявить себя, увидеть, как принимают его проявления группа, хочет понимать, что образ, созданный им, принимается группой.</p>	<p>Поддерживает в детях образы знатока, умелого партнера, удачливого танцора и. т. д.</p>

РАЗВИТИЕ МЕЖГРУППОВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ В ДЕТСКОМ СООБЩЕСТВЕ (7- ой год)

- Организация ежедневного обсуждения новостей, новых тем или задач в кругу
- Создание условий для совместной работы: на одном листе, распределение очередности выполнения, рассказ о том, как договорились
- Отказ от индивидуальных оценок детей, нахождение и поддержка удачного выполнения задания самими детьми









**ПОЗВОЛЬТЕ ВАШИМ ДЕТЯМ
БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМИ!**