

# СОЦИО-ИГРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

*Из опыта работы в прогимназии «Хорошкола» и Новой школе*

Аккуратова Елена, Ершова Александра,

Плахотников Сергей

# НАШИ ЦЕННОСТИ

**Любознательность** интерес детей к многообразию окружающего мира  
**Вариативность** уверенность детей в том, что любая проблема имеет не одно, а множество решений  
**Дружественность** способность детей сохранять дружеские отношения и сопереживать  
**Продуктивность** предъявление продуктов своего труда и признание детьми успешности друг друга  
**Добровольность** в труде учения, личный выбор преодоления препятствий  
**Самостоятельность** способность детей заботиться о себе и других, становление их ответственности

# ПЕДАГОГИ

- организуют детское обучающееся сообщество
- владеют режиссерскими умениями организации занятия
- говорят меньше, чем дети и предоставляют воспитанникам инициативу в действии
- создают условия для повышения у каждого ребенка критериев самооценки
- умеют построить занятие так, что работать будет каждый
- вариативны в собственном поведении, опирающемся на понимание скрытых причин поступков ученика

**ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГА  
ВЕДУЩЕГО ЗАНЯТИЯ В СОЦИО-  
ИГРОВОЙ СТИЛИСТИКЕ**

Создание условий для удовлетворения ребенком его познавательной потребности и поддержки его социального статуса

## ТРЕБОВАНИЯ К СОЦИО-ИГРОВОМУ ЗАНЯТИЮ:

- смена составов малых групп («все со всеми», «каждый с любым»)
- игровой азарт
- самостоятельность учеников в оценке работы друг друга
- смена роли оценивающего и выполняющего у каждого ученика
- смена мизансцен: подвижность учеников во время обучения
- поддержка вариативности в способах выполнения заданий
- отказ от конкурентной борьбы
- отношение к ошибке как к ресурсу понимания, а не унижения ( «Ура, ошибка!»)
- дружественная и деловая атмосфера урока

## СОЦИО-ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:

«круг», «одно и то же по разному», «посыльные», «задание как загадка», «эстафеты», «цепочки», «волшебная палочка», «раздаточный материал», «способы деления на команды», «способы реагирования класса на ошибку и на верное выполнение заданий», «медленное чтение», «блуждание», «поиск странностей», «инсценирование», «театрализация», «руки-ноги», «встать по-пальцам», «разведчики», «это я!», «фраза, разрезанная на слова», «озвучивание иллюстрации, картины, диафильма», «диктант на дружбу», «голосование ногами»

## ФОРМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЕРОВ (ЗРИТЕЛЕЙ):

это специальные задания для предоставления ученикам возможности обсудить друг с другом и оценить (но не поставить отметку!) работу одноклассников: «угадать», «дополнить», «отличиться» (сделать то же самое по-другому), «повторить», «проверить»

## ЧТО ПОЧИТАТЬ?

- Вячеслав Букатов Шишел-мышел: настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада /. — СПб., М.,
- Ершова А.П, Букатов В.М. «Хрестоматия социо-игровых приемов обучения»
- Ершов П.М., Симонов П.В. «Темперамент. Характер. Личность»
- Ершов П.М. «Скрытая логика страстей, чувств и поступков»
- Прайор К. «Не рычите на собаку»
- Сайт: <http://www.openlesson.ru/>