

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа по развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому развитию.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС ДО;
- Сан Пин 2.4.1. 3049-13.
- Устав ДОУ.

Цель и задачи Программы

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

- Уважительное отношение к результатам детского творчества.

- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.

- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют

практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается

рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	Социологические обследования по определению социального статуса и

компетентности, семейных ценностей	микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки).
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники, экскурсии, досуги с активным вовлечением родителей.

Перспективный план работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год

Название мероприятия	Цель	Целевая аудитория	Сроки проведения	Ответственный
Август				

<i>Анкета для родителей</i> «Готов ли мой ребенок к поступлению в ДОУ»	Первичная диагностика родителей по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в детский сад.	Родители детей 2 -3 года и родители вновь прибывших детей.	3 август	Воспитатель.
<i>Общее родительское собрание</i> «Адаптация детей к дошкольному учреждению»	Информировать родителей по теме «Первые дни ребенка в детском саду».	Родители вновь прибывших детей	4Август	Воспитатель.
<u>Информация стенда для родителей</u> «Ребенок идет в детский сад»	Информировать родителей	Родители детей вновь прибывших детей.	4-я неделя	Воспитатель.
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Родители	1 -4 неделя	Воспитатель,
<u>Экскурсия по группе для родителей</u>	Познакомить родителей с помещением группы.	Родители, законные представители.		Воспитатель.
Сентябрь				
<i>Родительское собрание</i> «Давайте познакомимся!» <i>Консультация</i> «Успешная адаптация детей к дошкольному учреждению, от чего она зависит?»	Создание условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение. Создание родительского комитета.	Родители детей вновь прибывших детей.	1 сентябрь	Воспитатель
<i>Оформление папки-передвижки</i> «Адаптация ребенка в ДОУ»	Ознакомление родителей с понятием «адаптация» и с	Родители детей вновь прибывших	2сентябрь	Воспитатель

	работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду».	детей. (2 мл.гр.)		
<u>Информация стенда для родителей</u> Памятка «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к ДОУ»	Информирование родителей об условиях, облегчающих адаптационный период.	Родители детей вновь прибывших детей.	2-я неделя	Воспитатель.
<u>Анкетирование родителей</u> «Сведения о ребенке».	Формирование банка данных о семьях воспитанников первой младшей группы.	Родители, законные представители	1 – 4 недели	Воспитатель.
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u> На темы: адаптация, режим дня и последствия его нарушения, формирование навыков самообслуживания и одевания.	Информировать родителей о развитии самостоятельности и детей данного возраста. Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям.	Родители, законные представители.	1 -4 недели	Воспитатель
С помощью родителей утеплить окна.	Приобщение к совместной деятельности.	Родители	3-4- неделя	Воспитатель. Родители.
Октябрь				
Родительское собрание «Возрастные особенности психолого-педагогического образования дошкольников»	Информировать родителей, об особенностях развития детей младшего, дошкольного возраста.	Родители	1 Октября	Воспитатель
Консультация «Здоровье всему»	Повышение родительской	Родители, законные	1 -2 неделя	Фельдшер . Воспитатель.

голова». «Профилактика детских болезней»	компетентности в вопросах профилактики.	представители.		
<u>Материал в уголок для родителей</u> «Адаптация в детском саду. Советы психолога ».	Адаптировать детей к условиям ДОУ пройти период адаптации наиболее благоприятно	Родители, законные представители	1 неделя	Психолог.
<u>Папка-передвижка</u> «Мама Я сам!»	Дать знания о важности самостоятельност и ребенка.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель.
<u>Консультация</u> «Значение игр- занятий в развитии детей третьего года жизни». «Что умеют наши дети». «Одежда детей осенью».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованнос ть к нуждам и потребностям ребёнка.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель.
Проводить в вечернее время с родителями индивидуальные беседы на тему: - одежда детей в группе - формирование навыков одевания	Развивать заинтересованнос ть родителей в решении вопросов совместного развития детей.	Родители, законные представители		Воспитатель.
Ноябрь				
Консультация: «Почему дети разные», «Если ребёнок кусается» «Какие игрушки необходимы детям?».	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель. Психолог.

	ситуаций.			
Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Родители, законные представители	2 неделя	Воспитатель. Фельдшер.
Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей младшего возраста. Задачи воспитания и обучения».	Нацелить родителей к совместной работе по проведению правильной адаптации детей к новой группе, воспитателям	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель
Материал в уголок для родителей «Осторожно – грипп!», «Если дома больной!»,	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.	Родители законные представители	3 неделя	Воспитатель.
Папка-передвижка «Внимание дорога»	Приобщить родителей к соблюдению правил поведения на дороге и приобщению к правилам .	Родители и дети	3-4 недели	Воспитатель.
Декабрь				
Субботник с родителями: «Строительство снежных построек на участке»;	Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.	Родители, законные представители, дети	1-3 недели	Воспитатель. Родители.
<u>Консультация</u> «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Повышение уровня знаний родителей о мерах предупреждения заболеваемости..	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель. Фельдшер
<u>Беседа</u> «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Привлечение родителей к подготовке группы к профилактика заболеваемости.	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель.

<u>В уголок для родителей поместить информационный материал</u> «Плохое поведение у ребенка после детского сада» .	Помочь родителям в умении понять своего ребёнка	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
<u>Проект «Новогодняя игрушка» Мастер класс.</u> Изготовление игрушек на ёлку детского сада «Украсим дружно ёлочку» - изготовить игрушки на ёлку своими руками,	Формировать у родителей желания участвовать в подготовке к Новомуднему празднику, украсить группу, подготовить новогодние подарки, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.	Родители, законные представители, дети.	1 неделя	Воспитатель. Родители.
Папка-передвижка« Сенсорное развитие»	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей.	Родители, законные представители	2-3 недели	Воспитатель.
Январь				
Выставка поделок и рисунков « Зима в фантазиях детей и взрослых».	Порадовать всех воспоминаниями о прошедших праздниках. Приобщение родителей к оформлению стенда эстетическому воспитанию детей	Родители и дети	3 неделя	Воспитатель
<u>В уголок для родителей</u> - Закаляйся, если хочешь быть здоров.	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.

	образа жизни.			
<u>Проводить беседы с родителями</u> - о необходимости соблюдения режима дня, принятого в детском саду, приводить детей до 8 часов. - необходимости отказаться от памперсов	Реализовать в детском саду единых методов, требований воспитания.	Родители, законные представители	3 неделя	Воспитатель.
<u>Проект</u> <u>Пособия своими руками</u> «Для развития мелкой моторики рук».	Приобщение родителей к жизни группы.	Родители и дети	3-5 недели	Воспитатель. Родители.
Фотовыставка «Новогодние и рождественские праздники»	Приобщение родителей к оформлению стенда	Родители и дети	3-5 недели	Воспитатель. Родители.
Февраль				
Семинар «Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста»	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей.	Родители, законные представители	1-2 неделя	Воспитатель. Педагог - психолог.
<u>Коллективная и индивидуальная поделка</u> К празднику 23 февраля.	Продолжать приобщать детей к творческой жизни в ДОУ.	Дети , родители	2 неделя	Воспитатель.
Родительское собрание совместно с детьми: «Игры, развивающие познавательную активность детей»	Формировать у родителей желание участвовать в подготовке праздника для детей. Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье	Родители, законные представители	2-4 неделя	Воспитатель.
Выставка рисунков «Мой папа – солдат».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к	Родители и дети	2-3 неделя	

	Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.			
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u> « Как научить детей жить дружно».	Помочь родителям научить детей дружелюбию, отзывчивости, сочувствию.	Родители законные представители	1-4 недели	Воспитатель
Март				
<i>Консультация</i> «Плюсы и минусы данного возраста»	Повысить педагогическую компетентность родителей	Родители, законные представители	1-2 неделя	Воспитатель
Фотовыставка « Очень я люблю Мамочку свою».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Дети и родители	1 неделя	Воспитатель.
<u>Коллективная и индивидуальная поделка</u> К празднику 8 Марта	Получить удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность	Дети и родители	4 неделя февраля 1 неделя марта	Воспитатель
<u>Поделки родителей и детей</u> «Наши семейные увлечения»	Привлечь родителей к совместному творчеству с детьми	Родители. Дети.	2-3 неделя	Воспитатель.
Папка – передвижка «Светофор» «Азбука пешеходов».	Привлечение внимания родителей к вопросам безопасности.	Родители, законные представители	3-4 неделя	Воспитатель

Информационная папка о весне	Активизация взаимодействия д/с и родителей по экологическому воспитанию.	Родители, дети	4 неделя	Воспитатель
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Помочь родителям понять своего ребёнка.	Родители, законные представители	1-4 неделя	Воспитатель
Апрель				
Памятки для родителей: «Игры с песком, манкой и водой», «Игры с прищепками».	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель.
Советы: «Берегите зубы».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатели Фельдшер.
Проект «Плакат по пожарной безопасности».	Приобщить родителей к изготовлению плаката «огонь друг и враг».	Родители, законные представители	3 неделя	Воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.	Родители, законные представители, дети	3-4 недели	Воспитатели
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Привлечение внимания родителей к вопросам окружения детей. Реализация в детском саду единых методов воспитания	Родители, законные представители	1-4 недели	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Май				
Итоговое родительское собрание	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года.	Родители, законные представители	2 неделя	Воспитатель.

Буклет «Что нужно знать о насекомых?»	Дать полную информацию о насекомых	Родители, законные представители	4 неделя	Воспитатель.
Папка - передвижка « День Победы».	Воспитывать желание знать больше о подвигах героев ВОВ.	Родители, законные представители	1-2 недели	
Организация выставки – поздравления к Дню Победы! «Звезда памяти»	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатель.
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Информировать родителей по интересующим их вопросам.	Родители законные представители	1-4 недели	Воспитатель
Выпуск газеты по ПДД « Не страшна тому дорога, кто внимателен с порога».	Приобщить родителей к оформлению в группе газеты по ПДД	Дети и родители.	4 неделя	Воспитатели, родители.
Июнь				
Выставка рисунков: «День защиты детей».	Привлечь родителей к оформлению рисунков для выставки	Дети и родители	4 неделя мая 1 неделя	Воспитатель
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u> : «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка! », «Летний отдых детей».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Родители, законные представители	1-2 недели	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Июль				
Папка-передвижка: «Профилактика»	Повышение педагогической	Родители, законные	1 неделя	Воспитатель. Фельдшер.

кишечных заболеваний».	грамотности родителей по вопросам формирования основ здорового образа жизни.	представители		
<u>Индивидуальные беседы, консультации:</u> «Лето красное – для здоровья время прекрасное», «Польза плавания».	Педагогическое просвещение родителей	Родители, законные представители	1-4 недели	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ
Август				
Папка передвижка: «Солнечный удар!».	Привлечь внимание родителей к безопасности ребенка	Родители, законные представители	1 неделя	Воспитатель. Фельдшер.
<u>Индивидуальные беседы, консультации</u>	Формирование представлений родителей о важности активного, безопасного отдыха на улице	Родители, законные представители	1 – 4 недели	Воспитатель, педагог-психолог, медицинский работник, администрация ДОУ

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Барт Вероника Витальевна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022