

## «Зачем логопед дает задания на дом?»

Результативность логопедической помощи и успех коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями во многом определяется участием родителей в комплексе психолого - педагогического мероприятия.

Часто родители спрашивают: *«Зачем нужны домашние логопедические задания, если ребенок, так занимается с логопедом?»*

Выполнение домашних заданий является огромной помощью логопеду. Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия, поддержки результат работы логопеда будет минимальным.

Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материал на занятиях у логопеда.

Особая роль родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закреплять с ребенком полученные на логопедических занятиях речевые умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Домашнее задание ребенок выполняет в индивидуальной рабочей тетради под обязательным присмотром взрослого

Желательно, чтобы с ребенком занимался постоянно один из родителей – это помогает ребенку и взрослому настроиться, и придерживаться знакомых единых требований. Выполнение дома определенных видов работы по заданию логопеда дисциплинирует вашего малыша и подготавливает к ответственному выполнению будущих школьных домашних заданий.

**Только при регулярном выполнении домашнего задания можно добиться положительной динамики и закрепить материал, изученный на занятиях логопеда. Только при систематической работе логопеда и родителей ребенок научится пользоваться поставленным звуком в самостоятельной речи и перестанет делать грамматические ошибки.**

Семья и детский сад должны работать **ВМЕСТЕ**, потому что в одиночку даже самый хороший логопед не справится с нарушением речи.

У домашних занятий есть еще один положительный момент: они становятся частью режима дня, ребенок привыкает к систематическим занятиям, а, значит, в школе родителям не придется усаживать его за уроки силой.

### **Так что же логопед задаёт для выполнения на дом?**

*Задания включают в себя основные разделы:*

- **артикуляционная гимнастика**, включающая упражнения, подготавливающие артикуляционный уклад для постановки отсутствующих и искаженных звуков;

- **задания на автоматизацию** (правильное произношение поставленных звуков изолированно, в слогах, словах, фразовой и самостоятельной речи ребёнка). Эти упражнения должны выполняться дома ежедневно от 2 до 5 раз в день. На начальном этапе автоматизация звука выполняется перед зеркалом (чтобы ребёнок мог себя контролировать). Необходимо добиваться точности и четкости движений.

- **задание на развитие фонематического восприятия** и воспитание основ звуко-слогового анализа и синтеза.

- **серия лексико-грамматических заданий** направлена на обогащение словаря, а главное на стимулирование и использование в активной речи ребёнка полученных знаний, путём упражнений на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов;

- **задания по развитию связной речи**: это построение простых и сложных распространённых предложений с предлогами и без; это пересказы, рассказы по таблицам и картинкам, заучивание подобранных для ребёнка стихов;

- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; печатание букв, слогов, слов и предложений;

- задания на закрепления навыков грамоты и чтения: прочитывание слоговых таблиц, с последующим усложнением и увеличением объёма текстов; ребусы, кроссворды и занимательные задания с изученными буквами.

***При выполнении домашних заданий необходимо знать и помнить следующее:***

1) Выполнять домашние задания нужно по частям (15-20 минут), прерываясь на физкультминутки, разминки, чтобы избежать утомления ребенка.

2) Ежедневно в начале каждого занятия (5-7 минут) делать упражнения для пальцев и артикуляционную гимнастику.

3) При выполнении артикуляционной гимнастики следует соблюдать следующие требования:

Внимательно прочитайте описание упражнения. Попробуйте выполнить его перед зеркалом. Только после того, как вы сами освоите это упражнение, предлагайте его ребенку. Упражнения выполняются ТОЛЬКО перед зеркалом, чтобы ребенок мог контролировать правильность движения органов артикуляционного аппарата. Инструкцию давайте поэтапно, например, улыбнись, покажи зубы, подними кончик языка вверх. Необходимо следить за точностью артикуляционных движений, их достаточным объемом, хорошей переключаемостью с одного движения на другое и целенаправленным выходом воздушной струи по середине языка. Гимнастика не должна ребенку надоедать.

4) При занятиях в выходные дни: не рекомендуем выполнять домашнее задание в воскресенье вечером. Ребенок лучше запомнит материал, если разбить его на небольшие порции: пятница вечером, суббота и воскресенье днем.

5) Взрослый читает задания ребенку вслух.

Ребенок выполняет их устно, а взрослый вписывает в тетрадь ответ ребенка, не корректируя его, именно так, как он сказал

6) Если нет нового задания – повторять старое.

7) Обращаться с логопедической тетрадью бережно, и учить бережному обращению ребенка. Графические задания (раскрасить, обвести, нарисовать), ребенок выполняет сам, но под руководством взрослого. Это позволит нам сохранить тетрадь аккуратной, красивой на протяжении всего учебного года. Хорошо оформленная тетрадь – это один из важных моментов коррекционного и педагогического воздействия.

*Хвалите детей за каждое, пусть даже незначительное достижение.*

*Помогайте им – но не делайте работу за них.*

Выполняйте рекомендации логопеда и не бойтесь спросить совета, когда Вам что-то непонятно.

Помните, что ребенок не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагогов. Только когда мы объединяем усилия, можно добиться поставленной цели – научить малыша красивой, правильной речи.

**Уважаемые родители!**  
**Желаю Вам в работе с детьми терпения,**  
**искренней заинтересованности и успехов!**

