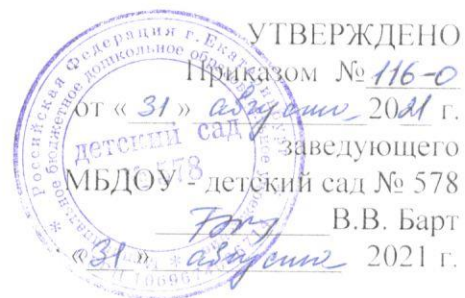


Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад № 578

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а
Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ - детский сад № 578
Протокол № 1
« 31 » августа 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения - детский сад № 578

Екатеринбург
2021

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).	24
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	26
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	28
1.5.	Коррекционные цели и задачи, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей с ОВЗ	36
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной Программы.	38
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	39
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	71
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	84
2.2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	96
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	115
2.2.5.1.	Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	123
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	127
2.3.3.	Преимущества МБДОУ и школы	135
2.3.4.	Взаимодействие МБДОУ с социумом	140
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	141
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	142

	воспитанников	
III	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	146
3.2.	Режим дня	152
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (часть формируемая участниками образовательных отношений)	162
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	170
IV	Рабочая программа воспитания в ДОО (проект)	177
V	Презентация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (для родителей)	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 578 (далее - Программа МБДОУ), присмотр и уход за детьми, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря .2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, отношению к труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой

родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации программы стремиться к результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 578 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной

социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя:

- обязательную часть,
- часть, формируемую участниками образовательных отношений
- часть, направления воспитания в ДОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) объем обязательной части должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования, а части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объема.

Общие сведения о МБДОУ

Название по Уставу	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 578
Сокращенное наименование	МБДОУ - детский сад № 578
Тип и вид	Детский сад общеразвивающего вида
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Структура управления Учредитель	От имени МО «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга 620014, Екатеринбург, проспект Ленина, д.24а Начальник Департамента : <u>Шевченко Константин Валерьевич</u> т. +7 (343) 304-12-51
Организация и координация деятельности МБДОУ	Осуществляет отдел образования Администрации Чкаловского района г. Екатеринбурга 620085, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, д.13а Начальник отдела образования Соколовская Ирина Ренатовна т. 269-15-48
Год открытия	Функционирует с 1984 г.
Дата создания юридического лица	25.04.2006 г.
Юридический адрес	620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, д.29-а.
Фактический адрес учреждения	620904, г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, д.29-а.

МБДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 578 от 07.12.2020.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №17461 от 05 сентября 2013 г.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются содержанием ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: личностное развитие ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МБДОУ основными целями являются:

- Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации и осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

Совершенствуются основные движения (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами). Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, конструирование, рисование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Познавательное развитие

Основной формой мышления становится наглядно-действенная, возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. Совершенствуется восприятие, зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, цвету и величине.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Художественно-эстетическое развитие

Появляется изобразительная деятельность, ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Ребёнок различает мелодии, способен петь.

Возрастная характеристика контингента детей контингента детей 3-4 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом, туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему,

стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, аппликацию выполняют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными,

мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей

гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей

разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и

поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако

часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой

будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	255
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	255
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	219
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	255/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	255/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	человек/	0

	образования	%	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	5/ 35,8 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	5/ 35,8 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	9 /64,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	9 /64,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	7/ 50%
1.8.1	Высшая	человек/ %	0
1.8.2	Первая	человек/ %	7/ 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	14 / 100%
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	2 / 14,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	2 / 14,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 / 21,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2 / 14,2%

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 13 воспитателей и 2 специалиста – педагог-психолог и музыкальный руководитель.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участие в работе семинаров, форумов, мастер-классов различного уровня, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников, поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2013-2014
	Количество детей	160
Особенности семьи	Полные семьи	151
	Неполные семьи	9
	многодетные	26
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	117
	Живут с родителями	33
	снимают	10
Образование	высшее	42
	н/высшее	3
	среднее	41
	с/спец.	66
	н/среднее	8
Социальный состав	специалист	46
	рабочие	47
	служащие	46
	руководитель	10
	предприниматели	5

- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в той числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 1 до 3 лет):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

– У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прыг).

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе направлено на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования; – задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над данной Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей и реализацию индивидуального образовательного маршрута. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее ПФУОО)

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

– поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса;

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается органическое вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- по социально – коммуникативному и познавательному развитию
- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.;
- по познавательному развитию
- Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова - С.П.б: 2016 г.,
- по речевому развитию
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа, Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС. 2016
- по художественно-эстетическому развитию –

- «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2016 г.,

Цели и задачи регионального компонента Программы

В Законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.) глава 7 статья № 64 «Дошкольное образование» сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели образования ребенка дошкольного возраста, части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Цели и задачи деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ (дети, родители/законные представители, педагоги и специалисты ДОУ) определяются на основе анализа потребностей детей, родителей и педагогов, а также микросоциума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, регулярного анкетирования и опросов ожиданий и удовлетворенности участников образовательных отношений.

– Ведущие направления деятельности педагогов МБДОУ в образовательном процессе

– Педагогами и специалистами ДОУ в образовательном процессе приняты следующие ведущие направления работы:

– приобщение дошкольников к культуре народов Урала;

– формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами поликультурного общения;

– формирование партнерских отношений у дошкольников в различных видах

– образовательной деятельности; – развитие связной речи средствами изобразительности;

– развитие диалоговых форм речи в театрализованной деятельности;

– развитие нравственных представлений дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой;

– расширение кругозора и формирование бережного отношения к окружающему миру у дошкольников через исследовательскую и экспериментальную деятельность в природе.

Цели и задачи части ООП-ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом образовательных программ: «Мы живем на Урале»: образовательные программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Задачи программы:

– формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

– воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

– формировать бережное отношение к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы родного края;

– формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала, занятия проводятся в занимательной игровой форме, уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте. Цель программы - создание условий для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

В речевом развитии ДОУ используется для старшего дошкольного возраста 6-7 лет парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Развитие навыков общения и связной речи.
3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

В художественно-эстетическом развитии ДОУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

1. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).
3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Мы живем на Урале»:

принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных 24 природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Значимые характеристики дошкольного возраста с учетом регионального компонента, а также климатические, демографические, национально – культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия: Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

– общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей

– все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

– заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

– Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

– Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия: Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемый результат освоения детьми части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений к 7 годам

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений (Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2014):

– ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

– ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

– ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

– ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

– ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

– ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

– ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное

исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

– ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

– ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

– ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

– ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

– ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

– ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Настоящие целевые ориентиры предполагают, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.5. Коррекционные цели и задачи, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей с ОВЗ

Цель: содействовать социализации ребёнка с пороком сердца в среде сверстников, получению ребенком квалифицированной помощи, направленной на индивидуальное развитие, помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ)

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребенка.
- Обеспечить интегративное включение ребенка-инвалида в образовательную среду, получение ребенком адекватного образования.
- Формировать у ребенка навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной и самостоятельной деятельности.
- Развивать и совершенствовать эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Развивать двигательную активность ребенка, мелкую моторику рук, координацию движений в различных видах деятельности (музыкальная, двигательная).
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи ребенка с ОВЗ.

Для успешной реализации АОП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8) поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego –конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что

способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Целевые ориентиры

- Динамика снижения заболеваемости
- Динамика уровня развития детей.
- Динамика показателей физического здоровья и готовности детей к школе.
- Динамика показателей коррекции нарушения речи.
- Динамика показателей по укреплению мышечного креста, спирометрии, кистевой динамометрии, сохранение и повышение параметров индивидуального физического здоровья.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Обязательной части Программы

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями (Ст. 12, п.1 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2), содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, определен учебно-методической документацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (комплексной) «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г.;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В содержательном разделе Программы представлены:

– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способы и направления поддержки детской инициативы;

– особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей)

Образовательный процесс МБДОУ детского сада № 578 выстроен в соответствии с:

п/п	Направление развития ребенка	Вид и название парциальных программ, методических рекомендаций. Авторы
1.	Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.
2.	Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3.	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

4.	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.
		Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова
5.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,
6.	Коррекционная работа	Программа «Познаю себя» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева.
2.	Познавательное развитие	Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова
3.	Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Дошкольный возраст - важный этап в жизни ребёнка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности, восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. В данный период закладываются основы нравственности. Ребёнок усваивает основные моральные нормы, нормы поведения. Возрастает активность ребёнка в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной). Возникает самостоятельность игровой деятельности. Основным путем педагогического воздействия на ребёнка является правильная организация всех видов детской деятельности и использование наиболее эффективных форм руководства ими.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, развитие общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, формирование положительного отношения к труду, формирование основ безопасности.

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
5. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности, саморегуляции.
6. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
7. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
8. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
9. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
10. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
11. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
12. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Анализ сформированных с ФГОС задач воспитательно – образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Первая младшая (2-3 года)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>
	Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>

<p>Вторая младшая (3-4 года)</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
	Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p>

		<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе</p>
	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</p>

		формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
--	--	--

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • консультации • деловые игры • просмотры • обучающих фильмов

Формирование основ безопасности

Под безопасным поведением понимаем такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Первая младшая группа (2-3 года)	Безопасное поведение в природе	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
	Безопасность на дорогах.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Вторая младшая (3-4 года)	Безопасное поведение в природе	Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Безопасность на дорогах.	Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Безопасное поведение в природе	Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
	Безопасность на дорогах.	Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами

		(пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Безопасное поведение в природе	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
	Безопасность на дорогах.	Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
	Безопасность собственной жизнедеятельности	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Безопасное поведение в природе	Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	Безопасность на	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о

	дорогах.	дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
	Безопасность собственной жизнедеятельности и	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Методы и приемы			

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Игра • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Чтение • Беседа • Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • консультации • деловые игры • просмотры • обучающих фильмов
Содержание			
I. бережем свое Здоровье	II. Безопасный отдых на природе	III. Безопасность на дорогах	IV. Семейное благополучие
<ul style="list-style-type: none"> • Ценности здорового образа жизни (все группы) • О профилактике заболеваний (средняя, старшая, подготовительная) • Навыки личной гигиены (все группы) • Поговорим о болезнях (средняя, старшая, подготовительная) • Врачи – наши друзья (все группы) • О роли лекарств и витаминов (старшая, подготовительная) • Изучаем свой организм (старшая, подготовительная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Бережное отношение к живой природе (все группы) • Ядовитые растения и грибы (старшая, подготовительная) • В природе все взаимосвязано (все группы) • Правила поведения на природе (все группы) • Контакты с животными и насекомыми (все группы) • Первая помощь (старшая, подготовительная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Устройство проезжей части (все группы) • «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей (все группы) • О работе ГИБДД (старшая, подготовительная) • Правила поведения в транспорте (старшая, подготовительная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимная забота и помощь в семье (все группы) • Осторожно! Чужой! (все группы) • Если ты потерялся (все группы) • Осторожно! Электроприборы (все группы) • Огонь – это очень опасно (все группы) • Правила поведения при пожаре (все группы)

Мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание

В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» добавлены мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание дошкольников.

Основной целью антикоррупционного воспитания дошкольников является, подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взятничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача дошкольного учреждения объяснить ребёнку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребёнку сущность народных пословиц. На примере

произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры – совесть, справедливость, ответственность.

Средняя группа	
1.	<p>Нод:</p> <p>1). «Я и моя семья» Цель: уточнить и расширить представление детей о семье, трудовых обязанностях ее членов, воспитывать внимательное отношение к членам семьи, и помогать.</p> <p>2). «Что знаю о себе» Цель: способствовать возникновению первоначального представления ребенка о себе.</p> <p>3). «Мы друг другу помогаем» Цель: воспитывать дружеские отношения, заботу о товарищах.</p> <p>4). «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: продолжать осваивать нормы поведения в детском саду и дома.</p> <p>5). «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: продолжать осваивать нормы поведения в детском саду и дома.</p> <p>6). «Права сказочных героев» Цель: учить анализировать поступки героев сказок.</p> <p>7). «Что бы у тебя всегда было много друзей» Цель: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.</p> <p>8). «Калейдоскоп сказок;» Цель: Научить понимать чувство героев, их настроение.</p>
2.	<p>Беседы:</p> <p>1). «Правила поведения в детском саду» Цель: продолжать осваивать нормы поведения в детском саду.</p> <p>2). «Можно и нельзя» Цель: закрепить правила поведения в детском саду.</p> <p>3). «Как прожить без ссор?» Цель: научить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.</p> <p>4). «Этикет для малышей «Вежливые сказки» Цель: способствовать накоплению и обобщению эмоционально положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам.</p> <p>5). «Нарочно или нечаянно» Цель: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие, сформировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнеров.</p>
3.	<p>Художественная литература:</p> <p>1). Русские народные сказки «Хаврошечка» Цель: Развивать эмоциональную сферу детей, умение сопереживать сказочным персонажам. Воспитывать добрые чувства и желание. совершать добрые поступки.</p> <p>2). Русские народные сказки «Гуси – лебеди» Цель: Формировать такие нравственные качества, как сочувствие и готовность прийти на помощь; продолжать формировать умение адекватно оценивать поступки главных героев.</p> <p>3). Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Цель: высмеять плохие черты характера, поступки и вызвать сострадание к слабому, обиженному.</p> <p>4). И. Токмакова. «Это ничья кошка» Цель: учить быть добрыми, отзывчивыми и щедрыми. Вызвать сострадание к слабому, обиженному.</p> <p>5). В. Осева. «Синие листья»</p>

	<p>Цель: воспитывать у детей положительные качества характера, привитие детям стремления совершать добрые поступки, быть добрыми, отзывчивыми и щедрыми, преодолевать такое качество личности как жадность.</p>
4.	<p>Игры и игровые ситуации:</p> <p>1). Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Воспитывать внимательное отношение к членам семьи, им помогать.</p> <p>2). Дидактическая игра «Расскажи о своей семье» Цель: Воспитание желания заботиться о близких. Воспитывать чувство гордости за свою семью.</p> <p>3). Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: Воспитывать у детей умение взаимодействовать и ладить в совместной игре, прививать чувство коллективизма. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p> <p>4). Дидактическая игра «Поиски добрых слов» Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости.</p> <p>5). Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>6). Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность.</p> <p>7). Игровая ситуация «Можно или нельзя?» Цель: Формировать у детей представления и отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге, транспорте.</p>
5.	<p>Конкурсы и выставки детских рисунков:</p> <p>1). Выставка рисунков «Солдаты» Цель: воспитание любви и уважения к защитникам Родины.</p> <p>2). Выставка - конкурс детских рисунков и рассказов «Моя любимая мама». Цель: воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - к маме.</p> <p>3). Выставка - конкурс детских рисунков и рассказов «Я рисую мир» Цель: повышение роли изобразительного искусства в патриотическом, нравственном воспитании детей.</p>
6.	<p>Работа с родителями:</p> <p>1). Консультация для родителей «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» Цель: создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви, доброты, милосердия.</p> <p>2). Консультация для родителей «Воспитываем добротой» Цель: создавать и постоянно поддерживать в своей семье атмосферу любви, доброты, милосердия.</p>
7.	<p>Досуговая деятельность:</p> <p>1). Развлечение «Мамы всякие важны – мамы всякие нужны» Цель: воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку- к маме.</p> <p>2). Досуговая деятельность (игровые ситуации) «Вместе тесно, а врозь -хоть брось». Цель: Формирование нравственных качеств детей: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.</p> <p>3). Развлечение «В стране детства» Цель: формировать стремление активно участвовать в развлечениях.</p>

Старшая группа	
1.	<p>Нод:</p> <p>1). «Взрослые и дети» <i>Цель:</i> Продолжать формировать представление детей о семье и ее членах, о доброжелательном отношении родных людей;</p> <p>2). «Путешествие по родному городу» <i>Цель:</i> Расширить представление детей о родном городе, о природе родного края, его достопримечательностях.</p> <p>3). «О правах играя» <i>Цель:</i> воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. . Учить детей анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права героев.</p> <p>4). «Отношение к больному человеку» <i>Цель:</i> способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким.</p> <p>5). «Калейдоскоп сказок» <i>Цель:</i> формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.</p> <p>6). «Город мой родной.» <i>Цель:</i> воспитание у детей чувства долга, справедливости, милосердия, ответственности.</p> <p>7). «Москва – столица» <i>Цель:</i> Дать представление о том, что Москва - самый большой город в нашей стране, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны, чувство восхищения и гордости красотой России – Москвой; Воспитать бережное отношение к истории города.</p>
2.	<p>Беседы:</p> <p>1). «Как поступают друзья». <i>Цель:</i> Формирование нравственных качеств детей: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе. Воспитывать дружеские отношения доброжелательности, уважения друг к другу.</p> <p>2). «Мои друзья – мое богатство» <i>Цель:</i> Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», формировать нравственные качества: умение дружить, ценить дружбу; формировать у детей культуру общения (коммуникативные умения)</p> <p>3). «Что такое справедливость?» <i>Цель:</i> довести до детей содержание понятия «справедливость», научить высказывать свое мнение о выполнении правил поведения.</p> <p>4). «Что такое подарок?» <i>Цель:</i> Воспитывать доброжелательность, доверие и внимание к людям.</p>
3.	<p>Художественная литература:</p> <p>1). Русская народная сказка «Сивка-бурка» <i>Цель:</i> Воспитывать у детей эмоциональную восприимчивость к образному содержанию сказки, умение сопереживать персонажам сказки, воспитывать смелость, честность.</p> <p>2). Русская народная сказка «Лиса и козел». <i>Цель:</i> воспитывать отрицательное отношение к обману, учить детей говорить правду.</p> <p>3). В. Осева. «Синие листья» <i>Цель:</i> Развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение</p>

	<p>художественной литературы.</p> <p>4). Л.Н. Толстой. «Косточка» Цель: Развивать способность анализировать действия, поступки людей. Воспитывать чуткость, справедливость, умение признать ошибку</p> <p>5). М. Зощенко. «Не надо врать» Цель: Развивать способность анализировать действия, поступки людей. Воспитывать чуткость, справедливость, умение признать ошибку.</p> <p>6). К. Паустовский «Растрепанный воробей» Цель: воспитание у детей правильного восприятия поступков героев с точки зрения их нравственности, соотнесение понятий «добро и зло», «эгоизм и бескорыстие»</p> <p>7). Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» Цель: Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия. Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.</p>
4.	<p>Игры и игровые ситуации:</p> <p>1). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Обучать детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>2). Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родной стране» Цель: Формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родной стране.</p> <p>3). Дидактическая игра «Благородные поступки» Цель: Воспитывать у детей желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.</p> <p>4). Игровая ситуация «Это честно?» Цель: Воспитывать в детях такие нравственные качества как честность, справедливость; умение оценивать поступки.</p> <p>5). Игровая ситуация «Как бы ты поступил?» Цель: Формирование положительного доброжелательного и заботливого отношения к другим людям, побуждать делать добрые поступки- источники добрых чувств.</p> <p>6). Дидактическая игра «Поиски добрых слов» Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость. Уважение друг другу, желание помочь друг другу.</p> <p>7). Сюжетно-ролевая игра «Приют для животных» Цель: Вызвать желание помочь бездомным животным. Воспитывать чувство жалости, ответственности, доброты.</p>
5.	<p>Конкурсы и выставки детских рисунков:</p> <p>1). Выставка - конкурс детских рисунков «Моя любимая мама» Цель: Воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, внимание, доброжелательность.</p> <p>2). «Я рисую мир» Цель: Формировать художественное мышление и нравственные черты личности через различные способы рисования; расширение коммуникативных способностей детей.</p> <p>3). «День цветов» Цель: развивать творческий потенциал детей, совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность, воспитывает навыки сотрудничества.</p>
6.	<p>Работа с родителями:</p> <p>1). Консультация родителям: «Всегда ли родитель прав?»</p>

	<p>Цель: продолжать формировать нравственные качества.</p> <p>2). «Упорство и упрямство» Цель: пояснить, чем упорство отличается от упрямства.</p> <p>3). «Воспитание ответственности» Цель: продолжать формировать нравственные качества.</p>
7.	<p>Досуговая деятельность:</p> <p>1). Концерт «Благодарим, солдаты, вас». Цель: Формировать у детей патриотические чувства и представление о героизме.</p> <p>2). Вечер народных игр «Венок дружбы». Цель: Дать понятие о традициях, обычаях, играх различных народов, проживающих в Поволжье.</p>
Подготовительная группа	
1.	<p>Нод:</p> <p>1). «Я живу в Набережных Челнах» Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>2). «Дом, в котором ты живешь» Цель: Воспитывать любовь к семье, желание больше узнать о ее членах.</p> <p>3). «Имя твое – птица в руке» Цель: Дать знания том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий. Повышать самооценку.</p> <p>4). «Смена поколений» Цель: поддерживать интерес детей к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево.</p> <p>5). «Традиции россиян» Цель: прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.</p> <p>6). «Мое право» Цель: развитие навыков защиты своего «Я». Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>7). «Дети планета Земля» Цель: формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов; воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>
2.	<p>Беседы:</p> <p>1). «Учусь сочувствовать» Цель: Научить чуткому, доброжелательному отношению к товарищам, воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки.</p> <p>2). «Легко ли быть справедливым?» Цель: научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения.</p> <p>3). «Мы все разные, но у нас равные права» Цель: развитие навыков своего «Я» и объективного восприятия «Я» другого.</p> <p>4). «Каждый человек имеет право на имя». Цель: Дать знания том, что у каждого человека есть свои имя и фамилия, которые отличают их от других людей; познакомить с историей возникновения фамилий; повышать самооценку</p> <p>5). «Фантазеры и лгунишки» Цель: формировать такие качества, как честность, справедливость, отзывчивость и скромность.</p>

	<p>6). «Упорство и упрямство» Цель: развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>7). «Всегда ли родитель прав?» Цель: Развивать интерес к миру взрослых, вызвать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые – это первые помощники и защитники детей.</p>
3.	<p>Художественная литература:</p> <p>1). И.А. Крылов. «Чиж и голубь», Цель: воспитывать сочувствие, помочь пострадавшему.</p> <p>2). Л.Н. Толстой. «Лев и мышь» Цель: привести детей к пониманию того, что все должны оказывать посильную помощь тем, кому она нужна.</p> <p>3). А. Платонов. «Неизвестный цветок»- Цель: Вызвать чувство восхищения стойкости цветка, сочувствия и огромное желание помочь ему.</p> <p>4). К. Паустовский. «Теплый хлеб» - Цель: Воспитывать отзывчивость, умение отвечать и исправлять свои необдуманные поступки.</p> <p>5). Л. Толстой. «Прыжок» Цель: Воспитывать смелость, сочувствие, не совершать необдуманных поступков.</p> <p>6). Р. Киплинг. «Маугли» Цель: довести до понятия детей, что всегда добро побеждает зло.</p> <p>7). А. Сент-Экзюпери. «Маленький принц» Цель: воспитывать чувство ответственности, доброту и мудрость.</p>
4.	<p>Игры и игровые ситуации:</p> <p>1). Сюжетно-ролевая игра «Торговый квартал» Цель: Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p>2). Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений». Цель: продолжать развивать умение соблюдать правила и нормы поведения в игре.</p> <p>3). Дидактическая игра «Я имею право» - осознание правил поведения в социуме и потребности их выполнения.</p> <p>4). Дидактическая игра «Выборы президента лесного государства» Цель: иметь представления о Президенте, Правительстве России.</p> <p>5). Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: развивать способность совместно развешивать игру, согласовывая свой замысел с замыслами сверстников.</p> <p>6). Игровая ситуация «Это честно?» Цель: научить детей формулировать правила поведения.</p> <p>7). Игровая ситуация «Как бы ты поступил?» Цель: учить детей анализировать собственные поступки.</p>
5.	<p>Конкурсы и выставки детских рисунков:</p> <p>1). Выставка рисунков «Они защищают мир!» Цель: Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии, желание в будущем стать защитниками Отечества.</p> <p>2). Выставка - конкурс детских рисунков и рассказов «Моя любимая мама». Цель: научить передавать эмоции художественными средствами.</p> <p>3). Выставка - конкурс детских рисунков и рассказов «Я и мои права» Цель: продолжать учить передавать свои впечатления в рисунке.</p>

	<p>4). Выставка рисунков «Они подарили нам Победу» Цель: Развивать чувство гордости за Родину, чувство благодарности ветеранам войны.</p> <p>5). Выставка - конкурс детских рисунков и рассказов «Сабантуй» Цель: расширять представления о национальных праздниках, развивать эмоциональную сферу.</p> <p>6). Выставка рисунков «Ах, лето!» Цель: продолжать учить передавать свои впечатления в рисунке.</p> <p>7). Выставка рисунков «Праздник цветов» Цель: воспитывать любовь к природе родного края.</p>
6.	<p>Работа с родителями</p> <p>1). Консультация родителям: «Без коррупции с детства» Цель: формировать стремление быть честными, доброжелательными, отзывчивыми.</p> <p>2). Консультация родителям: «Место ребенка в детском коллективе» Цель: формирование позитивных детско – родительских отношений.</p> <p>3). Консультация родителям: «Что посеешь, то пожнешь» Цель: продолжать формировать нравственные качества.</p>
7.	<p>Досуговая деятельность</p> <p>1). Развлечение «Вместе весело шагать». Цель: формировать стремление активно участвовать в развлечениях.</p> <p>2). Музыкально – спортивное развлечение с мамами. Цель: Развивать эмоциональную сферу, любовь к близким.</p> <p>3). Концерт «Благодарим, солдаты, вас» Цель: воспитывать патриотизм.</p> <p>4). Развлечение «В стране детства» Цель: формировать стремление активно участвовать в развлечениях.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Возрастная группа	Направление	Задачи
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	Культурно-гигиенические навыки.	Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
	Самообслуживание.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
	Общественно-полезный труд.	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

		Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Уважение к труду взрослых.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Культурно-гигиенические навыки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
	Самообслуживание.	Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
	Общественно-полезный труд.	Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).
	Труд в природе.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
	Уважение к труду взрослых.	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать

		<p>представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.</p> <p>Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Культурно-гигиенические навыки.	<p>Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
	Самообслуживание.	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p>
	Общественно-полезный труд.	<p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p>
	Труд в природе.	<p>Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив,</p>

		сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
	Уважение к труду взрослых.	Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Культурно-гигиенические навыки.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
	Самообслуживание.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
	Общественно-полезный труд.	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении

		конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды
	Труд в природе.	Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
	Уважение к труду взрослых.	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
	Самообслуживание.	Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
	Общественно-полезный труд.	Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

		<p>аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>
	Труд в природе.	<p>Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p>
	Уважение к труду взрослых.	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного</p>

		города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
--	--	---

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Самообслуживание			
Младший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате			
Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня			
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
Средняя группа			
Первая половина дня			
Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
Вторая половина дня			
Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
Старший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры			
самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-	Личный пример, беседа

		ролевые игры, чтение художественной литературы	
Хозяйственно-бытовой труд			
Младший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Средний дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных			
Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Старший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий,			

убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Вторая половина дня			
Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Труд в природе			
Младший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых			
Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Средний дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
Старший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно, выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня			
Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд			
Старший дошкольный возраст			
Первая половина дня			
Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
Вторая половина дня			

Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Название технологии	Описание технологии
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; – вовлекает дошкольников в решение проблемы – намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями; – обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; – вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал; – проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям; – поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); – организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; – подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

<p>Информационно - коммуникативные технологии</p>	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.</p> <p><u>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; – на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); – на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; – перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
<p>Здоровьесбереженная технология</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование различных видов деятельности; - наличие и место методов, способствующих активизации; - наличие, место, содержание и продолжительность на занятии моментов оздоровления (физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, гимнастика для глаз и т.д.); - наличие мотивации деятельности.
<p>Технология ТРИЗ</p>	<p>ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.</p> <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-синтез, 2008.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010., Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников».-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
7. Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под. Ред. Т.С. Комаровой — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Зацепина «Дни воинской славы». Для работы с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
10. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с воспитанниками 4-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010.
13. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». М.: Мозаика-Синтез 2015.
15. Маханева М.Д., Скворцова О.В. «Учим детей трудиться». – М.: ТЦ Сфера, 2012.
16. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Митрополит Оренбургский и Саракташский Валентин, В.А. Зебзеева и другие «Духовно-нравственное воспитание детей в контексте ФГОС ДО». - Оренбург ГБУ РЦРО, 2015.
18. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», С. Е. Клейман, Г.Ю. Байкова, Н.Н. Резаева, Л.А. Верещагина, отдел образования администрации Южного округа г. Оренбурга, 2009.
19. Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.ФГОС.

20. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление воспитанников 5-7 лет с народным искусством. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
21. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
22. Саулина Т.Ф. «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
23. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. –Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.
24. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2014)
25. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка».-М.: ТЦ Сфера, 2015.
27. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности».-М.: ТЦ Сфера, 2013.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Задачи:

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Формирование элементарных математических представлений.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание психолого-педагогической работы	
1 младшая группа (2 – 3 л.)	<p>Сенсорное развитие: -продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия; - проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности: -помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним формировать представление о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними; -учить детей называть цвет, величину, материал, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования, называть свойства предметов; -упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое значение</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: -привлекать детей к формированию групп однородных предметов, учить различать количество предметов (один – много) -привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи; -учить различать предметы по форме и называть их; -продолжить накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей: -продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий; -знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения; -знакомить детей с доступными явлениями природы; -учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках и называть домашних и некоторых диких животных и их детёнышей; -наблюдать за птицами, насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц; -учить различать по внешнему виду овощи и фрукты; -помогать детям замечать красоту природы в разное время года, учить основам взаимодействия с природой, бережному отношению к ней</p>
2 младшая группа (3 - 4 л.)	<p>Сенсорное развитие: -создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми действиями в пределах одной роли; -обогащать представления детей о свойствах предметов (форма, цвет, величина); -учить устанавливать связь между словом и свойством предмета (в ходе выполнения конкретных действий в различных ситуациях: «Дай мне красный кубик»); -развивать наглядно-действенное мышление через развитие мыслительных действий, имеющих направленный характер с учетом достигаемого</p>

	<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; -совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по сенсорным признакам; -совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств -учить определять цвет, величину, форму и вес предметов, расположение их по отношению к ребенку; -учить способам обследования предметов <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начинать развивать детское экспериментирование и исследовательскую деятельность, учить способам обследования предметов; -развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями предметов (в том числе пластилиновых шариков, которые можно расплющивать или раскатывать в колбаски; переливать из одних сосудов в другие подкрашенную воду и наблюдать при этом изменение уровня жидкости в зависимости от формы и размера сосуда, и т.д.); -развивать воображение детей, используя опредмечивающие образы; -развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым; -создавать проблемные ситуации; -показывать детям существующие в окружающем мире простые закономерности и закономерности видеть простейшие причины и следствия <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить различать количественные группы предметов и определять их словами (один - много, много – мало - один), находить, каких предметов много, каких по одному; -учить пользоваться при определении количественных отношений приемами наложения и приложения, последовательно накладывать один предмет на другой; -учить определять величину предметов контрастных размеров, различать геометрические фигуры; -учить различать пространственные направления в непосредственной близости от себя, различать правую и левую руки; -учить пониманию контрастных частей суток <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления об окружающих предметах, формировать интерес к явлениям природы, знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года); -формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; -учить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных
<p>Средняя группа (4 – 5 л.)</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с миром предметов; -обогащать опыт детей новыми способами обследования предметов; -совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств;

	<p>-учить использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов;</p> <p>-учить классифицировать объекты природы, производить обобщение предметов по определенным признакам;</p> <p>-развивать восприятие, обогащать представления детей о наглядных свойствах предметов, ставить перцептивные задачи на восприятие пространственных и временных отношений</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <p>-развивать познавательное и эмоциональное воображение: использовать различные схематические изображения для их последующей детализации в процессе обсуждения с детьми, создавать условия для проживания различных ситуаций;</p> <p>-учить устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости в природе;</p> <p>-развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;</p> <p>-развивать исследовательскую деятельность детей с использованием простейших наглядных схем;</p> <p>-выявлять и анализировать такие отношения, как начало процесса, середина и окончание, для чего организовывать наблюдение за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;</p> <p>-развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей в исследовательской деятельности</p> <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>-учить количественному и порядковому счету в пределах 5, сравнивать две группы предметов и формировать представление о равенстве и неравенстве;</p> <p>-учить сравнивать предметы по двум признакам величины;</p> <p>-учить различать и называть известные им геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), соотносить форму предметов с геометрическими фигурами</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <p>-дать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания;</p> <p>-учить замечать происходящие в природе явления и суточные изменения;</p> <p>-создавать условия для развития игровой воображаемой ситуации, включая принятие роли, сюжета, игровых действий, игровых предметов и предметов-заместителей; насыщать игровую деятельность игровыми смыслами, разнообразными сюжетами и ролями</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 л.)</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <p>-учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;</p> <p>-продолжать учить использовать систему обследовательских действий;</p> <p>-формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету;</p> <p>-развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов;</p> <p>-активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм</p>

	<p>построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; -ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); -развивать оценку длины непрямолинейного объекта; -вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; -сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости) <p>Развитие познавательной-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности; -знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот; -уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; -продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования; -продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением; -создавать условия для развития проектной деятельности; -ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться; -учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении; -учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели; <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире; -учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, явлениями окружающей действительности
<p>Подготовительная группа (6 - 7 л.)</p>	<p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по каким-либо двум основаниям (например, по высоте, и по форме); -сравнивать группы объектов по разным основаниям, объединять объекты в общую группу и выделять в группе объектов подгруппы; -анализировать расположение групп объектов на плоскости с

	<p>соответствующими словесными обозначениями и отдельных объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать представление об осевой и центральной симметрии в расположении объектов; -активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение текста на основе наглядной модели <p>Развитие познавательно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования с различными объектами, находящимися в разных агрегатных состояниях; -создавать условия для развития детского экспериментирования; использовать графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования; изображать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений; -продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: рассказывать о наблюдаемых процессах на основе схем; создавать условия для развития умения задавать вопросы (и отвечать на вопросы) по воспринимаемому содержанию; -продолжать развивать наглядно-образное мышление: решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объектов, оценивать последовательность взаимодействия групп объектов, перемещающихся навстречу друг другу; строить и применять наглядные модели с целью ориентировки в различных ситуациях; передавать основные отношения между элементами проблемной ситуации с помощью наглядной модели; делать выводы на основе анализа модели; развивать предвосхищающие представления, которые отражают разнообразные свойства объекта, а также стадии его преобразования; проследивать состояние одного и того же объекта в зависимости от стадии изменения; сравнивать с изменениями, происходящими на этой стадии с другими объектами; развивать обобщения, устанавливать причинные зависимости; классифицировать один и тот же набор предметов по разным основаниям; -развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную) <p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать общее представление о множестве, упражнять в объединении, дополнении, удалении из множества, устанавливать отношения между частями множества; -совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, знакомить со счётом в пределах 20, числами второго десятка; -знакомить с составом чисел в пределах 10; -учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи; -формировать у детей первоначальные измерительные умения; -уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых свойств, учить распознавать, изображать, классифицировать, группировать, моделировать, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их свойств, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу; -анализировать формы предметов; -учить ориентироваться на ограниченной территории (лист, доска и тд.),
--	---

<p>познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;</p> <p>-дать детям элементарные представления о времени, развивать чувство времени, учить определять время по часам</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о предметном мире;</p> <p>-формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;</p> <p>-обогащать представления о видах транспорта;</p> <p>-продолжать знакомить с библиотеками и музеями;</p> <p>-углублять представления детей о дальнейшем обучении;</p> <p>-расширять осведомлённость детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, производство и сфера услуг), представления об их значимости, познакомить с элементами профессиональной деятельности в каждой области;</p> <p>-расширять представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности, помощь малоимущим и др.);</p> <p>-формировать представления об эволюции Земли, истории человечества, о народах, населяющих Землю;</p> <p>-формировать элементарные представления о свободе личности, об организациях, занимающихся соблюдением прав ребёнка;</p> <p>-расширять и уточнять представления о мире природы;</p> <p>-развивать интерес к родному краю, воспитывать уважение к труду сельских жителей;</p> <p>-учить обобщать, систематизировать представления о временах года, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>-закреплять умение правильно вести себя в природе, передавать своё отношение к природе в рассказах и продуктивной деятельности</p>

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:		
Познавательное развитие дошкольников		
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления, памяти и внимания • Различные виды деятельности • Вопросы детей • Занятия по развитию логики • Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие любознательности • Развитие познавательной мотивации • Развитие воображения и творческой активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование специальных способов ориентации • Экспериментирование с природным материалом • Использование схем, символов, знаков

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Программы в качестве одного из основных принципов построения Образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательного образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных и художественных способностей. Для развития познавательных способностей огромное значение приобретает педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Реализация принципа развивающего обучения также требует построения воспитательно – образовательной работы, но столько с учетом уровня актуального развития ребенка, но и в зоне его ближайшего развития.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Формы работы с детьми и родителями

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Сенсорное развитие				
3-5 лет	Экспериментирование, обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, игры-экспериментирования (ср. гр.).	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, наблюдение на прогулке, развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,	Опрос анкеты Информационные листы, мастер-класс для детей и взрослых, семинары, семинары-практикумы, упражнения, консультации, просмотр видео, беседа, консультативные встречи.

5-7 лет	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	игровую). Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары - практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательной-исследовательской деятельности				
3-5 лет	Наблюдение Беседа Экскурсии Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки
5-7 лет	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Ребусы Экскурсии	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы
Конструирование (из строительного материала, из бумаги, из деталей конструктора, из природного и бросового материала)				
3-5 лет	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания	Объяснение. Развивающие игры	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
5-7 лет	Интегрированные	Объяснение.	Игры со	Показ

	занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала Изготовление поделок, игрушек	Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени)				
3-5 лет	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
5-7 лет	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)				
3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр

	Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	игры Экскурсии Рассказ Беседа	игры	фильмов, слайдов Игры
5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирова ние, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментиров ание Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирова ние Исследовательска я деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско- родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Название технологии	Описание технологии
Технологии проектной деятельности	Алгоритм деятельности педагога: – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; – вовлекает дошкольников в решение проблемы – намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями; – обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> – вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал; – проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям; – поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); – организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
Информационно - коммуникативные технологии	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.</p> <p><u>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; – на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); – на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; – перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
Здоровьесбереженная технология	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование различных видов деятельности; - наличие и место методов, способствующих активизации; - наличие, место, содержание и продолжительность на занятие моментов оздоровления (физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, гимнастика для глаз и т.д.); - наличие мотивации деятельности.
Технология ТРИЗ	<p>ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер.</p>

	<p>Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.</p> <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2014.
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Старшая группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
8. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2017.
9. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
10. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
11. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
12. Дыбина О. Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
13. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий (Для работы с воспитанниками: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление дошкольников с окружающим. Конспекты занятий. (Для работы с воспитанниками: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО

16. «Математика в детском саду» В.П. Новикова - С.П.б: 2016 г.
17. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2014.
18. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.
21. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2010.
22. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
24. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
25. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
26. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
27. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
28. Шорыгина Т.А. «Наша Родина – Россия».-М.: ТЦ Сфера, 2010
29. Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной Войне».-М.: ТЦ Сфера, 2015.
30. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста».-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
3. Подготовка к обучению грамоте (элементарное осознание явлений языка и речи).
4. Воспитание интереса и любви к чтению, как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
5. Развитие литературной речи.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чувства
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Приемы развития речи:

1. Словесные

- Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос

2. Наглядные

- Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению

3. Игровые

- Игровое сюжетно – событийное развертывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4) Развитие литературной речи

Формы: 1) чтение литературного произведения; 2) беседа о прочитанном произведении; 3) театрализованная игра, 4) рассказывание литературного произведения, 5) обсуждение литературного произведения, 6) продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, 7) сочинение по мотивам прочитанного, 8) инсценирование литературного произведения, 9) игра на основе сюжета литературного произведения, 10) ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения. В основе системы лежит комплексный подход, направленный на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи развитие связной речи. Каждая речевая задача решается прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь.

Содержание психолого-педагогической работы	
1 младшая группа (2 – 3 л.)	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми; -предлагать для самостоятельного рассматривания книги, картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей и воспитателем, рассказывать об этих предметах, об интересных событиях, показывать состояния людей и животных <p>Развитие всех компонентов речи детей:</p> <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи, активизировать словарь; -развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, имитировать действия людей и животных; -обогащать словарь существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и детёнышей, глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие

	<p>взаимоотношения; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру; наречиями</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих, соноров), в правильном произношении звукоподражаний, слов, несложных фраз (2 – 4 слова); -способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания, формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги; -упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помогать детям отвечать на простейшие вопросы (Что? Кто?) и более сложные вопросы (Во что одет? Какой?); -поощрять попытки детей рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта; -во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы, помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок; -учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения, сопровождать чтение наглядностью, а также учить слушать без наглядного сопровождения; -сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями; -предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; -поощрять попытки прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого; -помогать детям играть в хорошо знакомую сказку; -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать называть знакомые предметы, показывать их
<p>2 младшая группа (3 – 4 л.)</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельности; -слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; -адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; -эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; -способствовать эмоционально-речевого общению со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; -распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); -стимулировать инициативные высказывания детей, обращения к взрослым и сверстникам с просьбами и предложениями; -учить пользоваться установленными формами вежливого общения

Развитие всех компонентов речи детей:**Формирование словаря:**

-обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка игрушек), совместных игр и др.;

-учить различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;

-учить понимать обобщающие слова, называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты

Звуковая культура речи:

-продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а у и о э) и некоторые согласные: п б т д к г ф в т с з ц;

-развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;

-учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно с естественной интонацией.

Грамматический строй речи:

-продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

-учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже, правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении;

-помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами

Связная речь:

-продолжать развивать диалогическую речь;

-отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;

-задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.);

-с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения)

Практическое овладение детьми нормами речи:

-продолжать учить осваивать умения понимать тексты литературных произведений;

-учить посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты в быту, самостоятельной деятельно

Приобщение к художественной литературе:

-воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;

-повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного,

	<p>предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы; -учить инсценировать и драматизировать небольшие стихотворения; -продолжать способствовать формированию интереса к книге, регулярно рассматривать иллюстрации</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 л.)</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками: -учить поддерживать беседу, вести содержательный разговор, обобщать в речи свои знания и представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности, замечать в речи замечать неточности и ошибки в своей речи и речи товарищей, доброжелательно исправлять их; -рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приема пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены); -способствовать проявлению инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности); -проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; -осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему; -ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов; -использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных; -посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты; -воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности</p> <p>Развитие всех компонентов речи детей: Формирование словаря: -учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия и предлоги; -вводить в словарь существительные, обозначающие профессии, и глаголы, обозначающие трудовые действия; -продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать и называть состояние и настроение людей; -учить употреблять существительные с обобщающим значением</p> <p>Звуковая культура речи: -закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих и сонорных звуков; -развивать артикуляционный аппарат; -продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; -совершенствовать интонационную выразительность; -развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова,</p>

	<p>начинающиеся на определённый звук</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить согласовывать слова в предложении; -совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных (детеныши животных) и употреблять их в именительном и винительном падежах; употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель); -напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов, несклоняемых существительных; -побуждать использовать в речи сложноподчиненные сложносочинённые предложения <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать диалогическую речь: понятно для слушателей задавать вопросы и отвечать на вопросы; -учить рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца), пользе процедуры закаливания; -упражнять детей в умении пересказывать небольшие отрывки из сказок <p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать приучать детей слушать произведения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки; -помогать, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать героям; -зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок, помогая становлению личностного отношения к произведению; -поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении; -продолжать работу по формированию интереса к книге, предлагать иллюстрированные издания, объяснять, как важны в книге рисунки
<p>Старшая группа (5 – 6 л.)</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций; -развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей; -активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; -использовать форму прямой и косвенной речи в общении; -воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками; -продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх; -учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять <p>Развитие всех компонентов речи детей:</p> <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет: -отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах

предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;

-употребления названий обследовательских действий;

-рассказов об участии в экспериментировании;

-комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;

-обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;

-названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;

-названий страны, города (села), символов государства и др.

Звуковая культура речи:

-закреплять правильное и отчетливое произношение звуков;

-учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;

-учить определять место звука в слове;

-отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи:

-совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях;

-упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов;

-упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками;

-учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;

-учить составлять по образцу простые и сложные предложения

Связная речь:

-развивать умение поддерживать беседу;

-поощрять попытки высказывать свою точку зрения;

-учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта;

-составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;

-составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;

-учить пересказывать небольшие сказки, рассказы;

-учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;

-формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем;

-развивать умение составлять рассказы из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;

-формировать умение оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях

	<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно слушать, запоминать считалки, стихи, рассказы, сказки, загадки, скороговорки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); -способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; -побуждать рассказывать о своём восприятии поступков литературного персонажа, помогать детям понять скрытые мотивы; -продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений; -воспитывать чуткость к художественному слову: зачитывать отрывки с яркими эпитетами, описаниями, сравнениями, учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; -помогать выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках; -продолжать знакомить с книгами, сравнивать иллюстрации разных художников, выяснять симпатии детей
<p>Подготовительная группа (6 – 7 л.)</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; -проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; -высказывать предположения, давать советы; -активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; -адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; -рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; -использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; -составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; -употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; -развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); -использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; -оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека; -способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве); -развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия; -развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой

обстановки.

Развитие всех компонентов речи детей:

Формирование словаря:

- продолжить работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- побуждать детей интересоваться смыслом слова;
- совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- помогать детям осваивать выразительные средства языка

Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию;
- совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в словах;
- отрабатывать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи:

- продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
- помогать правильно строить сложноподчинённые предложения, использовать языковые средства для соединения их частей

Связная речь:

- продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- формировать умение вести диалог между воспитателем и сверстниками;
- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, помогать составлять план и придерживаться его;
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- продолжить совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему

Подготовка к обучению грамоте:

- дать представления о предложении (без грамматического определения);
- упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности;
- учить детей делить двусложные и трёхсложные слова с открытыми слогами на части;
- учить составлять слова из слогов (устно);
- учить выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе:

- продолжить развивать интерес детей к художественной литературе;
- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям, отождествляя себя с любимыми персонажами, развивать чувство юмора
- обращать внимание детей на выразительные средства, прививать чуткость к поэтическому слову;
- продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские

	<p>навыки при чтении стихотворений, в драматизациях;</p> <p>-помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами;</p> <p>-продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников</p>
--	--

Название технологии	Описание технологии
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; – вовлекает дошкольников в решение проблемы – намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями; – обращается за рекомендациями к специалистам ДОО; – вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал; – проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям; – поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); – организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
Информационно - коммуникативные технологии	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. <u>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; – на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); – на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; – перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Здоровьесберегающая технология	<p>- Чередование различных видов деятельности;</p> <p>- наличие и место методов, способствующих активизации;</p> <p>- наличие, место, содержание и продолжительность на занятие моментов оздоровления (физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, гимнастика для глаз и т.д.);</p> <p>- наличие мотивации деятельности.</p>
Технология ТРИЗ	<p>ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций.</p> <p>Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.</p>

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», Мозаика-Синтез, 2010.
2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Гербова В. В. Приобщение воспитанников к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011
9. Картушина М.Ю. «Логоритмика для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2004
10. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование фонематического восприятия дошкольников. Конспекты занятий. (Для работы с воспитанниками: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), КРО
13. Новиковская О.А. «Ум на кончиках пальцев». - М.: Сова, 2005
14. Новиковская О.А. «100 упражнений для развития речи». - М.: Сова, 2009
15. Программа «Познаю себя» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, М.В. Корепанова, Е.В. Харламова
16. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева

17. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». -М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Шадрина Л.Г., Фомина Е.П., «Развиваем связную речь» - М.: ТЦ Сфера, 2012.

2.2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, образных представлений, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), удовлетворение потребности детей в самовыражении.

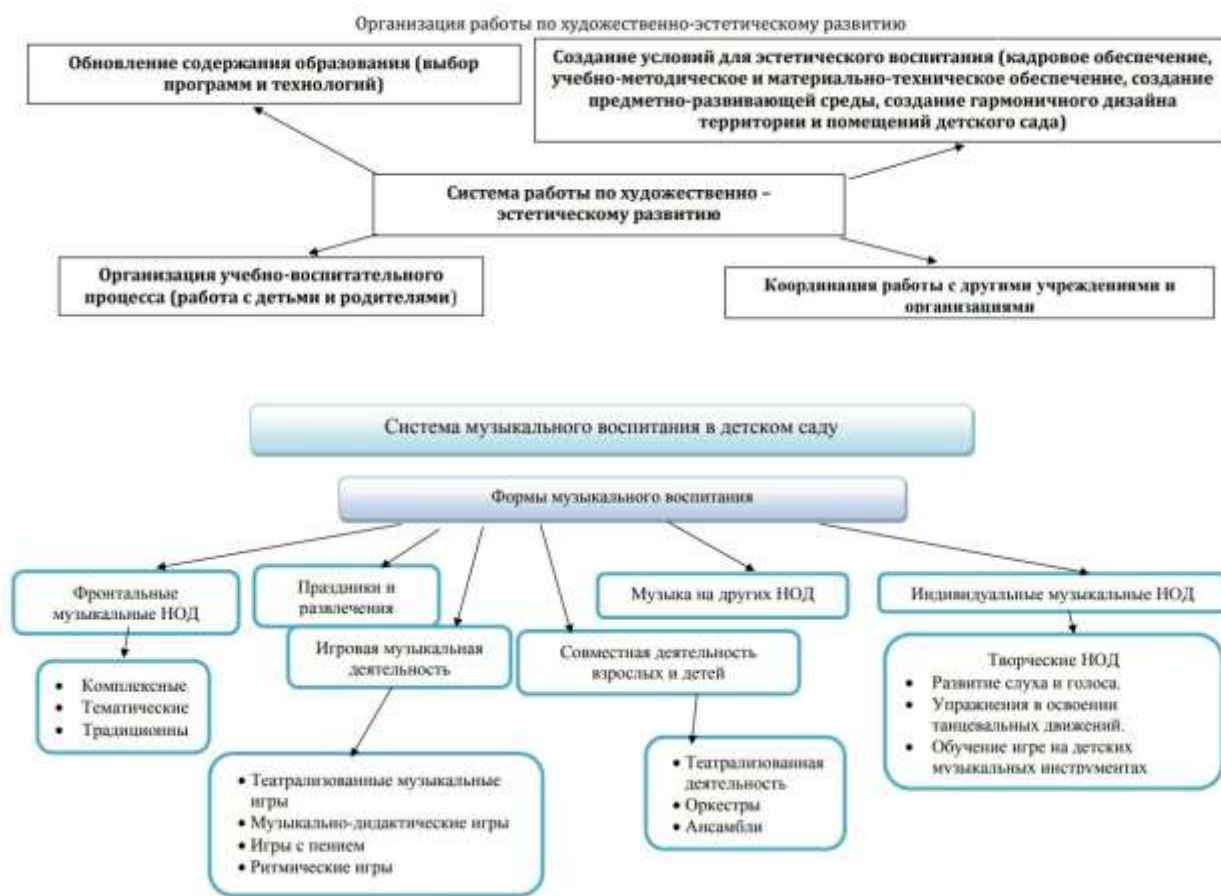
Направления художественно-эстетического развития: творческое, создание замысла, техническое, воплощение замысла.

Формы организации обучения конструированию: по модели, по замыслу, по условиям, по теме, по чертежам и схемам, по образцу, каркасное.

Взаимосвязь конструирования и игры

- Младший дошкольный возраст – игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
- Старший дошкольный возраст – сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры. Оно само порой

приобретает сюжетный характер. Когда создаётся несколько конструкций. Объединённых общим сюжетом.



Задачи смысловых блоков подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА-Синтез», Москва, - 2014 г.

Содержание психолого-педагогической работы	
1 младшая группа (2 – 3 л.)	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию произведения литературы, изобразительного искусства; -рассматривать иллюстрации, развивать умение отвечать на вопросы по содержанию; -знакомить с народными игрушками. Обращать внимание на характер, цвет, форму <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения форм предметов, обведения по контуру; -подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора; -учить следить за движением карандаша. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, побуждать дополнять изображения характерными деталями; -учить различать цвет карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;

	<p>-учить держать правильно карандаш и кисть, набирать краску, макать всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску;</p> <p>-учить бережно относиться к материалам, правильно сидеть при рисовании, поддерживать порядок на рабочем месте;</p> <p>-вызвать интерес у детей к лепке, знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, учить аккуратно пользоваться материалами;</p> <p>-учить отламывать комочки глины, лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочек, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать углубление, соединять две вылепленные формы в один предмет</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>-в процессе игры продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Детальями, вариантами расположения на плоскости;</p> <p>-учить сооружать элементарные постройки по образцу. Поддерживать желание что-то строить самостоятельно, учить пользоваться дополнительными игрушками соразмерными постройке, по окончанию игры убирать на место;</p> <p>-знакомить с простейшим пластмассовым конструктором;</p> <p>-в летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т.д.)</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-учить детей внимательно слушать песни, музыкальные произведения, эмоционально реагировать на них;</p> <p>-учить различать звуки по высоте;</p> <p>-развивать умение подпевать, постепенно приучая к сольному пению;</p> <p>-развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения, воспроизводить движения, показываемые взрослым;</p> <p>-учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы (птичка летает, зайчик прыгает и т.д.);</p> <p>-совершенствовать умение ходить и бегать на носках, галопом, поднимая ноги, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки</p>
<p>2 младшая группа (3 – 4 л.)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-содействовать проявлению интереса к литературным, музыкальным произведениям, произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам;</p> <p>-вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы;</p> <p>учить видеть красоту цвета в объектах природы, картинах, народных игрушках (дымковские, филимоновские матрешки), одежде самих детей;</p> <p>-знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;</p> <p>-готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</p> <p>-учить создавать индивидуальные и коллективные композиции;</p>

-стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами;

-украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

-знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму;

-закреплять знания названий цветов и оттенков;

-учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков;

-учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем;

-знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов;

-учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности;

-побуждать детей к украшению вылепленных предметов, предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывая радость от восприятия результата общей работы;

-закреплять умение аккуратно пользоваться глиной;

-помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги;

-формировать навыки аккуратной работы, аккуратно пользоваться клеем;

-помогать детям выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания»;

-учить создавать на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, вызывать у детей радость от полученного изображения

Конструктивно-модельная деятельность:

-учить различать, называть по цвету, форме и использовать основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост

	<p>(путем замыкания пространства и несложных перекрытий);</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая; -развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки, после игры аккуратно складывать в коробку <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немusicalными звуками; -развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами; -формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки; -учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий; -развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр; -способствовать развитию певческих навыков, петь индивидуально и группами; -развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения; -развивать умение сравнивать разные по звучанию предметы; -развивать и обогащать опыт двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения; -способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов; -развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыки; -познакомить с детскими инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан и их звучанием; -способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах; -развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей -воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, рассказывать, о чем поется в песне
<p>Средняя группа (4 – 5 л.)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему, поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного искусства; -познакомить с профессией артиста, художника, композитора; -учить различать жанры и виды искусств; -учить называть и выделять основные средства выразительности и создавать

свои художественные образы в продуктивных видах деятельности;
 -познакомить с архитектурой, вызывать интерес к различным строениям, расположенным вблизи детского сада;
 -развивать интерес к музеям, выставкам, кукольному театру;
 -закреплять знания о книге, иллюстрации, познакомить с библиотекой;
 -знакомить с произведениями народного искусства, воспитывать к ним бережное отношение

Изобразительная деятельность:

-продолжать работу по формированию у детей технических умений и навыков: проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
 -формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (зайчик, кукла и др.) и соотносить их по величине;
 -продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, познакомить с городецкими изделиями, учить выделять элементы городецкой росписи;
 -учить с учетом интересов девочек и мальчиков в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира (овощи и фрукты, цветы, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения и машины и др.), а также явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники), самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей;
 -побуждать в штрихах, мазках и пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем;
 -познакомить с обобщенными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги; у сидящих животных – в виде овала); побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом сделан из кирпича, блоков, а деревенский – из дерева);
 -при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим), правильно располагать изображение на листе бумаги (вертикально или горизонтально);
 -знакомить с цветовой гаммой, вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги;
 -закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок;
 -в процессе лепки закреплять приемы, с которыми дети познакомились в предыдущей группе; познакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объемного образа (овощи, фрукты и др. предметы питания, животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать

освоению детьми некоторых новых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска (клюв и хвост птички), соединение частей путем прижимания и примазывания их (голову к туловищу, ручку к чашке и т.д.), вдавливание середины шара, цилиндра для получения полой формы; вызвать интерес к украшению вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;

-в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы (квадрат, прямоугольник и др.) предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

-формировать умение пользоваться ножницами, резать по прямой линии (для создания лесенки, заборчика и др.), перерезать квадрат по диагонали (крыша, парус и др.), срезать углы у прямоугольника (лодочка, крыша дома и др.), делать косой срез (ель, ракета), вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника (яблоко, помидор, огурец и др.); составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани;

-продолжать учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать навыки аккуратной работы;

-побуждать составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их;

-развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

-развивать творчество в процессе аппликации, расширять возможности детей усложнять и расширять возможности создания разнообразных изображений

Конструктивно-модельная деятельность:

-создавать возможности в ходе экспериментирования с новым материалом (типа «Лего») самим открывать способы крепления и создавать простейшие постройки для игры;

-приобщать к изготовлению поделок из природного и бросового материала;

-привлекать к рассматриванию материала с целью «обнаружения» в разломленной шишке, в корнях и ветках причудливой формы какого-то образа (змея, муравья и т.п.); совместно достраивать образ способом «опредмечивания» — путем дополнения основы (ветки, шишки, корни и т.п.) разными деталями;

-продолжать помогать изучать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, дополняя задуманное игрушками в конструировании продолжать учить различению цвета, формы (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек, располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; подводить к различению пространственных характеристик объектов — протяженности (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.);

-учить анализировать объекты (части, детали и т.п.); помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объемных форм, такими как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей;

-формировать обобщенные представления о конструируемых объектах;

представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков);

- организовывать освоение этих конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (построй такой же, но высокий),
- побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.), изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- практически знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.);
- приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала;
- помогать овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов; способствовать их обобщению: изготавливать простые поделки на основе этих способов; на основе одного и того же способа делать разные поделки

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость на яркие «изобразительные» образы, способность понимать «значения» образа (это – лошадка), развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в предпочитаемых видах музыкальной деятельности;
- формировать первичные представления о «изобразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных образов;
- стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);
- формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;
- формировать умения следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т.д.;
- развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку);
- развитие и обогащение двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений, координации слуха и голоса, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умений общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального

	<p>исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов;</p> <p>-обучать выразительному пению, различать на слух звуковысотные, ритмические и динамические изменения в мелодии, учить петь с инструментальным сопровождением и без него, формировать певческие навыки, используя игровые приемы и известные детям образы;</p> <p>-продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Совершенствовать танцевальные движения;</p> <p>-формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>-развитие и обогащение потребности и желания попробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбирать предпочитаемый вид исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях;</p> <p>-поддерживать элементы творчества и импровизации в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений;</p> <p>-учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст;</p> <p>-расширять музыкальный кругозор детей путем их знакомства доступными детскому восприятию и исполнению музыкальными произведениями;</p> <p>-знакомить детей с мелодией и составляющими ее интонациями, используя яркие в мелодическом исполнении песни; с музыкальными инструментами и их звучанием</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 л.)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-продолжать воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей;</p> <p>-учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности;</p> <p>-формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусств;</p> <p>-познакомить с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»;</p> <p>-продолжать работу по знакомству с произведениями народного, декоративно-прикладного искусства, фольклора, народной музыки;</p> <p>-продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грабарь, П.Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников;</p> <p>-расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве;</p> <p>-продолжать знакомить с архитектурой; расширять представление о творческих профессиях;</p> <p>-начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из</p>

которого они изготовлены;

- вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, слушанию музыки, желание задавать вопросы;
- побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий;

Изобразительная деятельность:

- побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем;
- развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества; учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала;
- учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до завершения;
- создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества;
- продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую, регулировать нажим карандаша; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;
- развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки;
- познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного;
- продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому), акварелью;
- продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни;
- учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей;
- познакомить с приемами украшения созданных изображений;
- упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов;
- побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим);
- учить располагать изображение на листе бумаги;
- продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного;

	<p>-учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями, росписью Полхов – Майдана, местным декоративным искусством, помогать осваивать специфику этих видов росписи;</p> <p>-упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном;</p> <p>-учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения;</p> <p>-содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;</p> <p>-учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры животных и человека, объединять в несложные сюжеты;</p> <p>-формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений;</p> <p>-продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой наносить рисунки, узоры и др.;</p> <p>-продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки;</p> <p>-в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги);</p> <p>-создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;</p> <p>-создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием;</p> <p>-учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам, учить приёму обрывания;</p> <p>-продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеем;</p> <p>-учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;</p> <p>-продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке)</p> <p>-совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать в разных направлениях, работать по готовой выкройке;</p> <p>-закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала;</p> <p>-закреплять умение делать из бумаги объёмные фигуры;</p> <p>-привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p> <p>-научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них;</p> <p>-научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных</p>
--	---

соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше

Конструктивно-модельная деятельность:

-продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям;

-учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей; планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования;

-знакомить с новыми деталями (пластинами, брусками, цилиндром, конусом);
-учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал

Музыкальная деятельность:

-развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений;

-развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы);

-способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки;

-развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности;

-формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций;

-стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец);

-воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности;

-развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;

-развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных

	<p>инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;</p> <p>-развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх;</p> <p>-продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность</p> <p>-способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизация мелодий на детских музыкальных инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное творчество;</p> <p>-формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой;</p> <p>-учить различать жанры музыкальных произведений</p>
<p>Подготовительная группа (6 – 7 л.)</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <p>-развивать способность эмоционально откликаться на произведения изобразительного, литературного и музыкального искусства и «прочитывать» настроение героев, состояние природы;</p> <p>-воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к труду народных мастеров и вызывать желание самим создавать работы для оформления дошкольного образовательного учреждения;</p> <p>-развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству, художественной деятельности;</p> <p>-формировать интерес к классическому и народному искусству, закреплять знания о видах, жанрах;</p> <p>-продолжать знакомить детей с произведениями живописи: Шишкина, Левитана, Саврасова, Васнецова и др.;</p> <p>-обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности;</p> <p>-расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги;</p> <p>-продолжать знакомить с народно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками;</p> <p>-продолжать знакомить с архитектурой, познакомить со спецификой храмовой архитектуры;</p> <p>-формировать представление о значении органов чувств для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства;</p> <p>-расширять представления детей о творческой деятельности, её особенностях, формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусств</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p>-поощрять активное использование детьми разнообразных изобразительных материалов для реализации собственных и поставленных другими целей;</p> <p>-в рисовании учить понятно для окружающих изображать все то, что вызывает интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям), передавая характерные признаки предмета: очертания</p>

<p>формы, пропорции, цвет;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (рисование по сырому), разным способам создания фона; -продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; -совершенствовать практические навыки работы с цветом: путем смешивания, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой цветовой тон создавать новые цветовые тона и оттенки; использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; -развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.); -обращать внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный); - познакомить с теплой, холодной, контрастной или сближенной гаммой цветов; показать красоту ярких, насыщенных и мягких, приглушенных тонов, прозрачность и плотность цветового тона и побуждать использовать полученные представления в процессе создания изображения; -развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета – располагать объекты на узком или широком пространстве земли (неба), обозначив линию горизонта; изменять форму и взаимное размещение объектов в соответствии с их сюжетными действиями; изображать более близкие и далекие предметы; выделять в композиции главное – действующие лица, предметы, окружающую обстановку; -познакомить с таким способом планирования сложного сюжета или узора, как предварительный эскиз, набросок, композиционная схема; -обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов); -учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга (стоящий впереди предмет, частично загораживает предмет, стоящий сзади); -продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей -организовывать участие детей в создании тематических композиций к праздникам (фризы, панно, коллажи, панорамы, диарамы) с использованием коллективных работ и специального оборудования (лекала, трафареты, степлеры и др.) и разных материалов; -развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, персонажей литературных произведений, фигуры человека и животных в движении, объединяя небольшие группы предметов в несложные сюжеты; передавать их характерные особенности, пропорции частей и различия в величине деталей, выразительность образа; -совершенствовать практические навыки при использовании пластического, конструктивного, комбинированного способов лепки; побуждать моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные
--

	<p>изображения с помощью рельефных наклепов, прорезания или процарапывания поверхности вылепленных изделий стеклой; использовать дополнительные материалы (косточки, зерна, бусинки и т.д.) и кистевую роспись в качестве декора вылепленных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -в аппликации упражнять в наклеивании заготовок; -совершенствовать навыки работы с ножницами (правильно держать, свободно пользоваться, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов); -формировать устойчивые практические навыки: при использовании техники обрывной аппликации; при вырезании одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой; при выкладывании по частям и наклеивании схематических изображений предметов, состоящих из 2-3 готовых форм с простыми деталями; при составлении и наклеивании узоров из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике; при отрывании от листа бумаги небольших кусочков бумаги и наклеивании их; -закреплять умение складывать бумагу, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку по шаблону, создавать игрушки-забавы; -формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, совершенствовать умение использовать образец, создавать объёмные игрушки; -формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия, делать аппликацию из кусочков ткани; -закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного и бросового материала, создавать общие композиции <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в конструировании формировать устойчивые практические умения и навыки: различать и правильно называть основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма); отбирать нужные детали для выполнения той или другой постройки; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); соединять несколько небольших плоскостей в одну большую; делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; варьировать использование деталей в зависимости от имеющегося материала; использовать архитектурные украшения: колонны, портики, шпили, решетки и др.; -создавать различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая не только схематическую форму объекта, но и характерные особенности, детали; создавать сооружения по схемам, моделям, фотографиям, заданным условиям; преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.). объединять конструкции с учётом темы; -познакомить с некоторыми закономерностями создания прочного, высокого сооружения (устойчивость форм в фундаменте, точность их установки, легкость и устойчивость перекрытий и др.); углублять понимание зависимости структуры конструкции от ее практического использования; -познакомить с разнообразными пластмассовыми и деревянными конструкторами, учить создавать различные модели по рисунку, по
--	---

	<p>инструкции, по собственному замыслу;</p> <p>-учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах);</p> <p>-побуждать детей использовать свои конструкции в игре</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <p>-развивать любознательность, активность, интерес к музыке разных жанров и стилей, к музыке как средству самовыражения;</p> <p>-развивать эмоциональную отзывчивость на не программную музыку, способность понимать настроение и характер музыки;</p> <p>-воспитывать слушательскую культуру (культуру восприятия музыки);</p> <p>-формировать первичные представления об элементарных музыкальных формах, жанрах музыки, некоторых композиторах);</p> <p>-развивать способность решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным созданием музыкальных образов-импровизаций, попытками элементарного сочинительства музыки;</p> <p>-формировать умения выразительно, исполнять музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре);</p> <p>-инициировать стремление перенести полученные умения в самостоятельную музыкальную деятельность;</p> <p>-стимулировать овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, совместное исполнение, совместное творчество);</p> <p>-развитие и обогащение представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о композиторах и их музыке, элементарного анализа форм в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности;</p> <p>-совершенствование певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений, выразительного исполнения в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;</p> <p>-развитие и обогащение умений организации самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа, умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх</p>
--	--

Формы организации изобразительной деятельности с детьми и родителями

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)				
2. Развитие детского творчества				
3. Приобщение к изобразительному искусству				
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
3-5 лет	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое	Самостоятельная художественная деятельность Игра	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки

	по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Проблемная ситуация	детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам.
5-7 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам

Название технологии	Описание технологии
Технологии проектной деятельности	Алгоритм деятельности педагога: – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; – вовлекает дошкольников в решение проблемы – намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями; – обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; – вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал;

	<ul style="list-style-type: none"> – проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям; – поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); – организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
Информационно коммуникативные технологии -	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.</p> <p><u>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; – на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); – на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; – перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
Здоровьесбереженная технология	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование различных видов деятельности; - наличие и место методов, способствующих активизации; - наличие, место, содержание и продолжительность на занятие моментов оздоровления (физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, гимнастика для глаз и т.д.); - наличие мотивации деятельности.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б., Быстрыкова Л.В., Липецкая Л.Б. Интегрированные развлечения в детском саду. — М.: ТЦ Сфера, 2011.

2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду для детей 2-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество».-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Колдина Д.Н. Лепка с воспитанниками 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
10. Колдина Д.Н. Лепка с воспитанниками 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Колдина Д.Н. Лепка с воспитанниками 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
12. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с воспитанниками 6-7 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
13. Колдина Д.Н. Аппликация с воспитанниками 5-6 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
14. Колдина Д.Н. Аппликация с воспитанниками 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
15. Колдина Д.Н. Аппликация с воспитанниками 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
16. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
19. Ладушки . Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (младшая группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор» · Снкт-Петербург», 2007.
20. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (средняя группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор» Снкт-Петербург», 2007.
21. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (старшая группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор · Снкт-Петербург», 2007.

22. Ладушки. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день (подготовительная группа). Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Пособий для музыкальных руководителей детских садов. — Издательство «Композитор · Санкт-Петербург», 2007.
23. Лютова Е.К. «Навстречу музыке: музыкальные игры и занятия для детей».-М.: ТЦ Сфера, 2017.
24. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление воспитанников 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
25. Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2011.
26. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2011.
27. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2011.
28. Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие дошкольников в музыкально-игровом пространстве.
29. Радынова О.П. «Песня, танец, марш».-М.: ТЦ Сфера, 2010.
30. Тихомирова О.Ю., Лебедева Г.А. Пластилиновая картина: Для работы с воспитанниками дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
31. Чаленова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

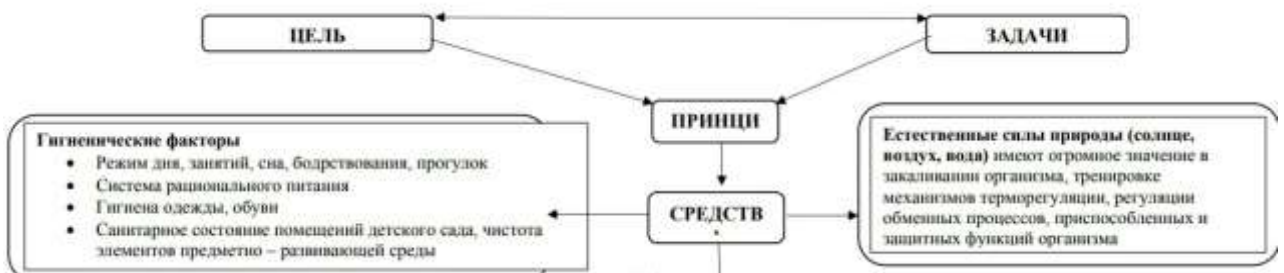
Задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей.
3. Развитие физических качеств.
4. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).
5. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом.

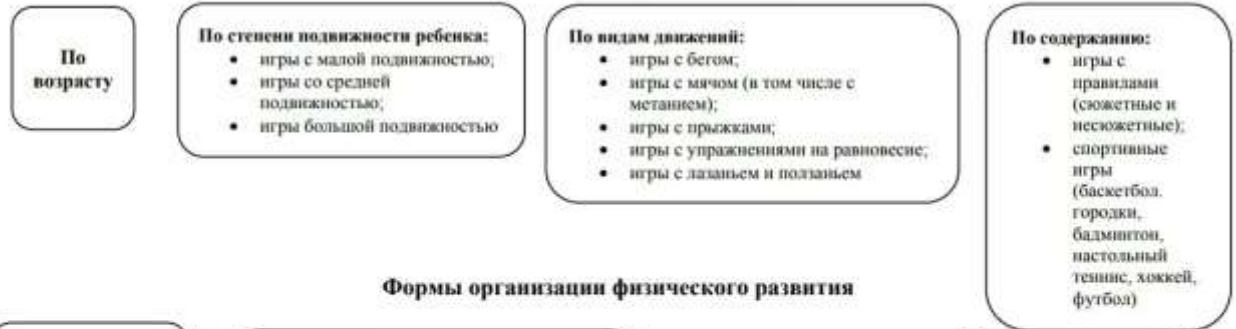
Принципы физического развития	
Общепедагогические	Специальные
<ul style="list-style-type: none"> • Принцип осознанности и активности (П.Ф. Лесгафт) направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм • Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества • Принцип систематичности и последовательности означает построение системы физкультурно – оздоровительной работы и последовательное ее воплощение • Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений • Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок • Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении • Принцип доступности и индивидуализации означает 	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса • Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности • Принцип постепенного наращивания равноразвивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процессе физического развития • Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка • Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка • Принцип оздоровительной направленности решает задачи

<p>обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок</p>	<p>укрепления здоровья ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения
--	---

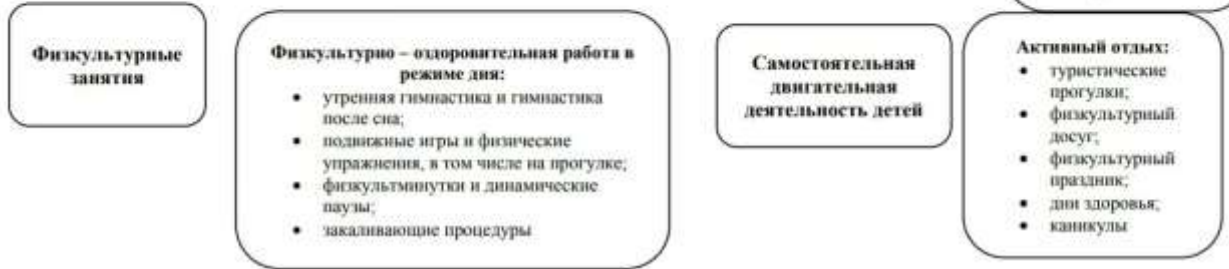
Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций. В ходе реализации ОП ДО обеспечен дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.



Классификация подвижных игр



Формы организации физического развития



Содержание психолого-педагогической работы	
1 младшая группа (2 - 3 л.)	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: -формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека</p> <p>Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей: -приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления движения, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность</p> <p>Развитие физических качеств: -закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразных действий с мячом (брать, бросать, держать, переносить, класть, катать), прыжков на двух ногах, ориентации в пространстве по указанию взрослого; равновесия при выполнении разнообразных движений; координации;</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями): -осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т.п.); - учить сохранению правильной осанки в различных положениях; -воспитывать потребность в правильном выполнении движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности;</p> <p>-помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: -воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке и стремление играть в подвижные игры; -способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения;</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к</p>

	<p>систематическим занятиям спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кататься на санках, трехколесном велосипеде, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр
<p>2 младшая группа (3 -4 л.)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека; -интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья), человека (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека; -развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого <p>Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления движения, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность <p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; -равновесие при выполнении разнообразных движений; координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построении; -развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности; -формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; -учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; -менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указаниями педагога; -учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катить); -учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; -учить сохранению правильной осанки в различных положениях; -воспитывать потребность в правильном выполнении движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности; -помогать осваивать культуру использования спортивного оборудования, инвентаря, воспитывать аккуратность, бережливость <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитание интереса к физическим упражнениям и совместным подвижным играм в группе и на улице; -развитие потребности ежедневно выполнять утреннюю гимнастику; -развитие умений самостоятельно использовать физкультурный инвентарь и простейшее физкультурное оборудование <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом:</p>

	<p>-развивать интерес - кататься на санках, трехколесном велосипеде, реагировать на речевые сигналы (беги, стой, лови, бросай, прыгай и т.п.) и правила выполнения упражнений и игр;</p> <p>-развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность в подвижных играх, в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 л.)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-продолжить формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;</p> <p>-развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; правилах здоровьесоборазного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать свое самочувствие; привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;</p> <p>-способствовать становлению все более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей;</p> <p>воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;</p> <p>-развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения</p> <p>Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей:</p> <p>-приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления движения, быть аккуратным в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность</p> <p>Развитие физических качеств:</p> <p>-совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и пр.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):</p> <p>-совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;</p> <p>-развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, легкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности;</p> <p>-осваивать различные варианты ползанья и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;</p> <p>-продолжать формировать правильную осанку;</p> <p>-обогащать опыт подвижных игр у детей, развивать детскую самостоятельность в них, инициативность</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>-учить катанию на двухколесном велосипеде, ходьбе на лыжах, построениям и перестроениям на месте и в движении;</p> <p>-поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, ее различных формах, активизировать творчество детей;</p> <p>-создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице;</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом:</p>

	<p>-расширять кругозор детей в области спортивных игр, обогащать представления об их разнообразии;</p> <p>-развитие инициативности, активности, самостоятельности, произвольности во всех формах двигательной деятельности, умений сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;</p> <p>-воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 л.)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>-закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья;</p> <p>-необходимости соблюдения правил здоровьесоборазного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие;</p> <p>-продолжить формировать представление о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека;</p> <p>Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей:</p> <p>-способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним;</p> <p>-поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения;</p> <p>-формировать навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания</p> <p>Развитие физических качеств:</p> <p>-совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):</p> <p>-совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;</p> <p>-продолжать формировать правильную осанку;</p> <p>-продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений;</p> <p>-совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми;</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>-повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками);</p> <p>-поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;</p> <p>-поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической</p>

	<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах; <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах; -продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах; -обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола); -продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности; -продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах; -воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их; -поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности
<p>Подготовительная группа (6 - 7 л.)</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать представления о внешних и внутренних особенностях строения тела человека; правилах здоровья: режим дня, питание, сон, прогулка, культурно-гигиенические умения и навыки, навыки самообслуживания, занятия физкультурой и профилактика болезней; о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, в природе, обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении болеющего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми; - воспитывать ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни; -развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, общества в целом; -продолжать обогащать представления о том, что такое здоровье и как поддержать, укрепить и сохранить его <p>Сохранение, укрепление, и охрана здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и закреплять навыки соблюдения правил безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном уголке группы; умения одеваться в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно; правильно одеваться на прогулки и походы в лес; -поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы, -воспитывать как субъекта здоровьесберегающей деятельности и поведения <p>Развитие физических качеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать самостоятельность детей в их развитии во всех видах двигательной деятельности; <p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -побуждать к самостоятельной двигательной активности, создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки, в семье;

	<p>-продолжать совершенствовать культуру движений, технику их выполнения;</p> <p>-способствовать переводу умений двигательной деятельности в навыки, развивать качество навыков и качество движений;</p> <p>-совершенствовать основные движения: соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, сочетание движений друг с другом в выполнении более сложных упражнений и игр, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме, сохраняя равновесие, координацию и ориентацию в пространстве;</p> <p>-совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;</p> <p>-продолжать учить самостоятельно играть в разнообразные подвижные игры, игры-соревнования, оказывать детям помощь в комбинировании подвижных игр, придумывании новых, непосредственной игре в них;</p> <p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</p> <p>-поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей;</p> <p>-воспитывать потребность в аккуратном обращении со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием, следить за его состоянием</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, к систематическим занятиям спортом:</p> <p>-углублять интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям в спортивных секциях и группах;</p> <p>-воспитывать чувство гордости за спортивные достижения России, за победы на Олимпиадах;</p> <p>-продолжать обучать играм в городки, бадминтон, элементам баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса;</p> <p>-продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность, выдержку, настойчивость, смелость, организованность, самоконтроль, самооценку, двигательное творчество;</p> <p>-поддерживать социально-нравственные проявления детей в двигательной деятельности, активно развивать их средствами данной деятельности</p>
--	---

**Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного
возраста**

Направление и мероприятия	Сроки, время	Продолжительность (мин.)	Ответственный, группа
1. Организация двигательного режима			
1. Утренняя гимнастика	8.05-8.30	5-10	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
2. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию НОД 2-3 раза в неделю	15 – 30	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
3. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	По необходимости	3-5	Воспитатель, все группы
4. Физкультминутка	Вовремя НОД	3-5	Воспитатель, все группы

5. Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей.	Во время прогулок	Не менее 3-х часов	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
6. Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободной от НОД	30-40	Воспитатель, все группы
7. Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20-40	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
8. Посещение спортивного зала: подвижные игры	2 раза в неделю по графику спортивного зала	10-15	Воспитатель
2. Оздоровительная работа			
2.1. Закаливающие мероприятия			
1. Приём детей на улице	В летний период года	35	Воспитатель, все группы
2. Проветривание помещений	По графику	В соответствии с СанПиНом	В соответствии с СанПиНом, все группы
3. Сон без маек	В летний период года	2 часа	Воспитатель, все группы
4. Ходьба по ребристой дорожке	После сна	2-3 мин	Воспитатель, все группы
5. Обливание ног	После прогулки в летний период года	20-30 сек.	Воспитатель, все группы
6. Гимнастика после сна	Ежедневно	7-15	Воспитатель, все группы
7. Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулки	3-7	Воспитатель, все группы
8. Гимнастика для глаз	Ежедневно	3-4 мин	Воспитатель, все группы
2.2. Профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
2. Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
3. Прием фитонцидов	Ноябрь, декабрь, январь, март, апрель	Во время еды	медсестра, все группы
2.3 Просветительская работа			
1. Выставки детских рисунков, посвященных формированию здорового образа жизни	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	30-40 мин.	Воспитатели возрастных групп

2. Наглядная консультация родителей на тему: «Безопасность и здоровье»	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
3. Консультации для родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
4. Презентация фото – стенда «Будь, здоров!»	Согласно годового плана	Февраль - матер	Инструктор ФИЗО Воспитатели группа
3.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			
1. Формирование навыков личной гигиены: Наличие индивидуальных туалетных принадлежностей; Обучение (объяснения, напоминания, поощрение и т.д.); Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; Беседы о пользе целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; Демонстрация информативного и демонстрационного материала на тему «Я и моё здоровье»			В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости
2. Формирование навыков культуры питания: Сервировка стола; Эстетика подачи блюд; Этика приёма пищи и т.д.			В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости

**Формы организации работы с детьми по образовательной области
«Физическое развитие»**

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: - ходьба; бег; бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	2-7 лет	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	<u>Утренний отрезок времени</u> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения <u>Утренняя гимнастика:</u> -классическая -сюжетно-игровая – тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <u>Прогулка</u> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2.Общеразвивающие упражнения		В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице	
3.Подвижные игры			Подражательные движения <u>Вечерний</u>	

<p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>- с предметами</p> <p>- подражательный комплекс</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p><u>отрезок времени, включая прогулку</u></p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <p>- коррекционная</p> <p>- оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья,</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
---	--	---	---	--

Название технологии	Описание технологии
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; – вовлекает дошкольников в решение проблемы – намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями; – обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; – вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал; – проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям; – поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); – организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие)

	акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; – подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

1. Амосова Т.Ю. «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г.
2. Борисова М.М «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
3. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
4. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика».-М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
11. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
12. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010
13. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез,2011
14. Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014
15. Шестернина Н.Л. «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие в**

соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Ведущие виды деятельности для детей дошкольного возраста.

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновения), разговор с ребенком, жесты, вокализация, мимика, совместные действия.

Результат общения: полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметноигровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослого, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности.		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной

			деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Виды организации детей: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по

	<p>предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
<p>Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные; – с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удостоверения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание;</p> <p>хозяйственно-бытовой труд;</p> <p>труд в природе;</p> <p>ручной труд.</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное</p>	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из строительных материалов; – из коробок, игрушек и другого бросового

мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.	материала; – из природного материала. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.
Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкое и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мыслительном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непрывравная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

<i>Игровая деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – чтение; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – беседа; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – праздник; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – ситуативный разговор с детьми; – педагогическая ситуация; – беседа; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – игры с правилами; – творческие игры
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	
<ul style="list-style-type: none"> – совместные действия; – наблюдения; – поручения; – беседа; – чтение; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – рассматривание; – дежурство; – игра; – экскурсия; – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка 	
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – экскурсия; 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> – интегрированная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсия; – интегрированная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация 	
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – интегративная деятельность; – беседа о прочитанном; – инсценирование; – викторина; – игра-драматизация; – показ настольного театра; – разучивание стихотворений; – театрализованная игра; – режиссерская игра; – проектная деятельность; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – создание коллекций; – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов; – дидактическая игра; – чтение; – словесная игра на прогулке; – наблюдение на прогулке; – труд; игра на прогулке; – ситуативный разговор; – беседа; – экскурсия; – интегративная деятельность; – разговор с детьми; – сочинение загадок; – проектная деятельность; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – подвижная игра с текстом – игровое общение; – общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация; – чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке; – дидактическая игра
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – игра; – инсценирование; – викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор; – игра; – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – продуктивная деятельность; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		

<ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; – игры; – тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства; – проектная деятельность; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассматривание; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов; – игры; – рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная изобразительная деятельность
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегративного характера; – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение – попевка, распевка; – этюды; – творческое задание; – концерт-импровизация; – танец; – музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; – интегративная деятельность; – концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность по инициативе ребенка
<i>Конструирование из разного материала</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (конструирование); – экспериментирование; – игры; – тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассматривание объектов природы; – игра; – игровое упражнение; 	<ul style="list-style-type: none"> – игры; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,

<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам 	<ul style="list-style-type: none"> – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	--

2.3.2. Преемственность МБДОУ и школы

МБДОУ работает в тесном контакте с МБОУ СОШ №137 на основе договора и Программы преемственности. Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные мероприятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
5. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения уроков, НОД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми направлена на:

- формирование правильных положительных представлений о школе;
- формирование интереса к новому собственно школьному содержанию;
- ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения;
- признание роли и авторитета учителя

Включает:

- Экскурсии.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Организационно-методическая деятельность			
Мероприятия	Дата	Участники	Ответственные
Составление и утверждение Программы, плана преемственности в работе МБДОУ и МБОУ СОШ № 137	Сентябрь	Педагоги МБДОУ	Зам.зав. по ВМР
Согласование плана со школой	Сентябрь	Администрация МБДОУ, школы	Зам.зав. по ВМР
Проведение совместных педсоветов, семинаров, мастер-классов	По годовому плану МБДОУ, ежегодно	Педагоги МБДОУ, учителя начальных классов	Зам.зав. по ВМР, завуч школы
Изучение основных нормативных и инструктивно-методических документов в области дошкольного и начального школьного образования	В течение года	Педагоги МБДОУ	Зам.зав. по ВМР
Ознакомление воспитателей подготовительной к школе группы с программами обучения в начальных классах	Октябрь	Воспитатели, учителя начальных классов	Зам.зав. по ВМР, завуч школы

Посещение воспитателями уроков в 1 классе Цель: знакомство с результатами адаптации выпускников, с требованиями, предъявляемыми к выпускникам МБДОУ в школе	Ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели	Завуч школы
Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	Март	Воспитатели, учителя начальных классов	Зам.зав. по ВМР
Работа с воспитанниками			
<p><u>I направление</u></p> <p><i>Формирование правильных положительных представлений о школе.</i></p> <p>1. День знаний: - Целевая прогулка к школе. Цель: обогатить знания воспитанников о школе, познакомить со школьным двором, спортивной площадкой. Показать радость воспитанников, идущих в школу. -Праздничная линейка и развлечение в МБДОУ -Рассказ воспитателя о своем первом дне в школе.</p> <p>2. Рассматривание старого Букваря, тетрадей, грамот, фотографий родителей.</p> <p>3. Организация фотовыставки «Наши мамы и папы – школьники». Цель: сформировать у воспитанников первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу.</p> <p>4. Коллективное создание альбома о школе.</p> <p>5. Чтение стихов: А.Барто «В первый класс», М.Бородицкого «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября». Цель: закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп, дети, родители</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p>
<p><u>II направление</u></p> <p><i>Формирование интереса к новому собственно школьному содержанию</i></p>			

<p>1. Экскурсия в школу: Цель: вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с классом, школьной библиотекой, школьным музеем, столовой, физкультурным залом</p> <p>2. Игра «Первоклассник» Цель: закрепить знания о школьных атрибутах.</p> <p>3.. Рисование на тему: «Что я знаю о школе» Цель: определить уровень сформированности представлений о школьной жизни.</p> <p>4 Сюжетно-ролевая игра «Школа» Цель: выявить особенности внутренней позиции у воспитанников.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>В течение года</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп, дети, родители</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп</p>
<p><u>III направление</u> <i>Ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения</i></p> <p>1. Чтение рассказов К.Д.Ушинского Цель: формировать знания у воспитанников о школьной дружбе.</p> <p>2. Кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил». Цель: показать детям образ хорошего и плохого ученика.</p> <p>3. Конкурс чтецов</p> <p>4. Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста Цель: воспитание навыков публичных выступлений, умения работать в команде</p> <p>5. Игры: «Лесная школа», «Сосед, подними руку, «Сокол и лиса». Цель: закрепить знания воспитанников о правилах поведения в школе, на уроке.</p> <p>6. Беседа: «Школа и ее правила». Цель: уточнить знания воспитанников о школьной организации.</p> <p>7. Фестиваль здоровья в спортивном зале школы</p> <p>6. Весёлые старты (спортивные соревнования между командой</p>	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь Март</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели подготовительных групп, дети, родители</p>	<p>Зам.зав. по ВМР, Воспитатели подготовительных групп</p>

первоклассников и будущих первоклассников) Цель: вызвать желание быть похожими на первоклассников			
<u>IV направление</u> <i>Признание роли и авторитета Учителя</i>			
1. Беседа об учителе после посещения школы. Цель: создать образ доброго и умного учителя. 2. Встреча учителя с дошкольниками в детском саду. Цель: закрепить чувство доверия, интереса к учителю	Ноябрь Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп, дети, родители	Зам.зав. по ВМР, Воспитатели подготовительных групп
<i>Итог работы:</i>			
1. Диагностика воспитанников по определению уровня готовности к школьному обучению и достижения целевых ориентиров. 2. Оформление портфолио выпускника 3. Оформление карт развития выпускников 4. Выпускной бал. 5. Отслеживание успешности адаптации и обучения выпускников детского сада в 1-х классах	Апрель Май Май В течение года	Зам.зав. по ВМР, психолог, муз. руководитель, Воспитатели подготовительных групп, дети, родители	Зам.зав. по ВМР, педагог-психолог, муз. руководитель, Воспитатели подготовительных групп
Работа с родителями			
Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний в МБДОУ	В течение года	Родители, педагоги МБДОУ, учителя	Зам.зав. по ВМР
Оформление наглядной агитации в родительских уголках, выпуск буклетов, листовок, консультации для родителей	В течение года	Родители, педагоги МБДОУ, учителя	Зам.зав. по ВМР, педагоги МБДОУ
Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте детского сада и школы	В течение года	Воспитатели, учителя начальных классов	Зам.зав. по ВМР, завуч школы
Посещение открытых занятий, дня открытых дверей в МБДОУ	Апрель	Родители, педагоги МБДОУ, учителя	Зам.зав. по ВМР, педагоги МБДОУ
Посещение дня открытых дверей в школе	Апрель	Родители, педагоги МБДОУ, учителя	Завуч, учителя

Участие родителей в работе Родительского клуба «Ребёнок на пороге школы»	Март	Родители, педагоги МБДОУ, учителя	Зам.зав. по ВМР, педагоги МБДОУ
«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Март	Родители, педагоги МБДОУ, учителя	Зам.зав. по ВМР, завуч школы
Участие родителей в проектной деятельности	В течение года	Родители, дети, педагоги МБДОУ	Воспитатели подготовительных групп
Участие в выставках, конкурсах, праздниках, организуемых в МБДОУ	В течение года	Родители, дети, педагоги МБДОУ	Воспитатели подготовительных групп

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации воспитательно-образовательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.3.3. Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования	
ГОУ ДПО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка

	Курсовая подготовка
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
ИКЦ «ИР –бис»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
ОГИБДД УВД Чкаловского района г. Екатеринбург	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
МЧС Пожарная часть с. Горный Щит	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
ЦИК «Кудесник»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместное проведение досуговой деятельности
Детская городская поликлиника № 8	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие

- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Коллектив образовательного учреждения признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность МБДОУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

Совместная деятельность с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы позволит повысить качество образования и поможет преодолеть авторитаризм; увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение вопросов воспитания и развития ребенка;
- осознание особенностей возраста, уникальности личности ребенка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребенком;
- уважение, восхищение его инициативой и самостоятельностью;
- формирование уверенности его в себе;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ним;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития.

Система взаимодействия с родителями включает:

Рекламный блок

- маркетинговые исследования, создание презентативного имиджа детского сада;
- создание информационных буклетов, популяризация деятельности учреждения;
- обновление сайта учреждения;
- комплексное пролонгированное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах;
- создание банка данных по семьям социума;
- дни открытых дверей;
- праздники в учреждении

Работа с семьями воспитанников:

- социологические обследования по выявлению статуса и микроклимата семьи;
- выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию, потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;
- заключение договоров с родителями;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Родительский клуб;
- консультативный пункт;
- привлечение родителей к проведению мероприятий в МБДОУ

Совместное творчество детей, родителей, педагогов:

- работа над проектами;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках и досугах, субботниках и т.д.

Педагогическое просвещение:

- наглядно-педагогическая пропаганда: информация в родительских уголках, изготовление памяток, буклетов по воспитанию, развитию и обучению воспитанников МБДОУ;
- консультирование

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории -Помощь в создании предметно-развивающей среды -Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МБДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Наши праздники», «Мы закаляемся» и др.) -Памятки, листовки, буклеты -Создание странички на сайте МБДОУ; -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -Распространение опыта семейного воспитания; -Родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Родительский клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Экскурсии - Деловые игры 	<ul style="list-style-type: none"> 1 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 2-3 раза в год По плану
---	---	---

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация задач на достижение прогнозируемого результата образования, определённого Программой, неразрывно связана с материально-техническими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Условия отражают возможности дошкольного учреждения в обеспечении качественной реализацией образовательной программы определённого вида и направленности.

Минимальный перечень помещений дошкольных образовательных организаций определён требованиями СанПиН.

Детский сад размещен в типовом здании с общей площадью 2493,6 кв.м.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МДОУ оборудованы следующие помещения:

№	Помещения для учебно-воспитательного процесса	Количество
	Музыкальный и физкультурный зал (совмещенный)	1
	Методический кабинет	1
	Групповые помещения	11
	Спальные помещения	11
	Раздевалки	11

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием и инструментарием. Санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОУ используются информационные технические средства обучения: проектор магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, видеоплеер. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

В детском саду имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, уголок леса, цветники. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

№	Наименование	Оснащение
2	Коридоры детского сада	Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации).
3	Физкультурно-музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран. Спортивный инвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры.
5	Кабинет заведующего	Шкаф, стол, стулья, ноутбук, принтер, ксерокс, телефон, действующая документация, архив.
6	Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья.
7	Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Шкафы, стол, стулья, 2 компьютера, МФУ, телефон, действующая документация.
8	Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, плантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон.
9	Прачечная	Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья.
10	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирачная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы

Материально-техническая база обновляется новыми техническими средствами. За последние три года были приобретены детская мебель, спортивное оборудование, компьютерная техника для делопроизводства (принтер, сканер), физиотерапевтические аппараты, ковры, технологическое оборудование пищеблока и многое другое.

В каждой возрастной группе созданы условия развития детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована педагогами рационально и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и художественно-эстетическим требованиям. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация занятий «Знакомство с народной культурой»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация индивидуальной работы по коррекции плоскостопия	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МБДОУ, родители, дети
	Педсоветы, семинары	Педагоги МБДОУ, гости, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная.	Информационно –	Дети, родители

Раздевальная комната	просветительская работа с родителями Самообслуживание	
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Коррекционная работа психолога и логопеда	Педагоги МБДОУ
Спортивная площадка	Прогулка Физкультурные занятия на улице Игры Соревнования Утренний бег Праздники и развлечения	Педагоги МБДОУ, дети
Прогулочная площадка	Прогулка Образовательная деятельность Наблюдение Трудовая деятельность Игры	Воспитатели, дети
Коридоры	Экскурсии, занятия. Экспозиции детских творческих работ, педагогов и родителей Фотовыставки Информационно – просветительская работа с родителями	Педагоги МБДОУ, дети, родители

Вид помещения / функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобусы • Географическая карта мира, России, Свердловской области • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Календарь дежурства • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<p>морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Эмоциональная разгрузка 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Уголок уединения • Шкафы для методической литературы и пособий
<p>Приёмная. Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Видеотека • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино

<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления • Праздники и утренники • Коррекционные занятия по плоскостопию • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Баян • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Демонстрационные игрушки • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья, спортивные скамейки • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шведская стенка • Интерактивная доска • Экран, проектор
<p>Медицинский и процедурный кабинеты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медицинской помощи • Профилактические мероприятия. • Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Мед. техника и аппаратура • Кварцевые лампы • Медицинская литература
<p>Коридоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Экскурсии, занятия. • Экспозиции детских творческих работ, педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды • Выставки детских работ • Фотовыставки • Грамоты • Выставки изделий народно-прикладного творчества
<p>Спортивная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Занятия на улице по ФИЗО • Игры • Соревнования 	<ul style="list-style-type: none"> • Беговые дорожки • Лесенка
<p>Площадки для прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулка • Образовательная деятельность • Наблюдение • Трудовая деятельность • Игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Веранды • Песочницы • Скамейки • Столы для игр • Домики • Машины • Лесенка «Радуга» • Мишени для метания • Клумбы • Огород
<p>Уголок леса</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Природный ландшафт

Реализуя требования ФГОС ДО, в соответствии с Законом «Об образовании» педагог имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.

Взяв за основу утвержденный и обозначенный в образовательной программе МБДОУ комплект программно-методического обеспечения образовательного процесса, педагог самостоятельно дополняет его необходимыми методическими пособиями и рекомендациями (список методической литературы по каждой области в разделе содержание образовательных областей)

МБДОУ использует в образовательном процессе информационно-коммуникативные технологии в различных формах, а именно:

- использование персональных компьютеров педагогами в своей методической работе (написание рабочих программ, воспитательно-образовательных планов, анализ диагностических материалов, оформление групповой документации, отчетов, подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентации, подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и т.д.).
- использование мультимедийного проектора для презентаций на родительских собраниях, педагогических советах, на непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками;
- использование интерактивной доски для совместной деятельности
- использование сети Интернет. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни воспитанников. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Таким образом, МБДОУ использует следующие средства ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, DVD- проигрыватель, телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера.

3.2. Режим дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Планирование распорядка дня с учетом распределения совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных

моментах в МБДОУ позволит педагогу избежать дезорганизованности образовательного процесса и обеспечить право ребенка на самостоятельную деятельность.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации ежедневной организации жизни и деятельности детей работы дошкольных образовательных учреждений.

Особенности и требования к организации режима дня

- Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной деятельности.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- В режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.
- Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
 - Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
 - Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
 - Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
 - Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
 - Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
 - Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста.

Организация питания детей

Психологический комфорт детей во время их пребывания в МБДОУ во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. Ребенок кушает без принуждения.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. В МБДОУ организовано трёхразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МБДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенических сертификатов соответствия.

Приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети занимаются различными видами детской деятельности по интересам: двигательной, игровой, трудовой, продуктивной и т.д. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр.

Организация дневного сна

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:

- перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;
- спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
- в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;

- воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово, нежно поглаживает голову ребенка, его руки, плечи;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет дневной сон организуют продолжительностью 2 час, для детей от 2 лет до 3 лет - 2,5 – 3 часа.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Организуется прогулка 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеваться и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр на воздухе. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. С учетом режима сокращенного пребывания детей в детском саду (10,5 часов) время на самостоятельную деятельность сокращается в пределах 2,5 – 3 часа соответственно для детей младшего и старшего возраста.:

- для детей младшего и среднего возраста – 150 мин. (2,5 часа) в день;
- для детей старшего возраста – 180 мин. (3 часа) в день.

В группах раннего возраста самостоятельная деятельность детей организуется под присмотром педагогов.

Организация режима дня детей 3 года жизни (на теплый период с 01.05. по 30.09)

1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	7-00:8-00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-00:8-20
3.	Самостоятельная деятельность	8-20:9-00
4.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9-00:9-40 9-50:10-00
5.	Подготовка к прогулке	10-00:10-20
6.	Прогулка	10-20:11-20
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11-20:11-45
8.	Обед	11-45:12-20
9.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12-20:12-30

10.	Дневной сон	12-30:15-00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15-00:15-15
12.	Полдник	15-15:15-25
13.	Самостоятельная деятельность	15-25:16-15
14.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45:15-55 16-00:16-10
15.	Подготовка к прогулке	16-10:16-30
16.	Прогулка, уход домой	16-30:17-30

На холодный период (с 01.10. по 01.05.)

1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	7-00:8-00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-00:8-20
3.	Самостоятельная деятельность	8-20:9-00
4.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9-00:9-40 9-50:10-00
5.	Подготовка к прогулке	10-00:10-20
6.	Прогулка	10-20:11-00
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11-00:11-45
8.	Обед	11-45:12-20
9.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12-20:12-30
10.	Дневной сон	12-30:15-00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15-00:15-15
12.	Полдник	15-15:15-25
13.	Самостоятельная деятельность	15-25:16-15
14.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45:15-55 16-00:16-10
15.	Подготовка к прогулке	16-10:16-30
16.	Прогулка, уход домой	16-30:17-30

**Организация режима дня детей 4 года жизни
(на теплый период с 01.05. по 30.09)**

1.	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-55
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8-55:9-20
4.	Организованная образовательная деятельность	9-20:10-00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-00:12-00
6.	Возвращение с прогулки, игры	12-00:12-20
7.	Подготовка к обеду, обед	12-20:12-50
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12-50:15-00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50:16-20
12.	Чтение художественной литературы	16-20:16-35
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-35:17-30

На холодный период (с 01.10. по 01.05.)

1.	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-20
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-55
3.	Игры, самостоятельная деятельность детей	8-55:9-20
4.	Организованная образовательная деятельность	9-20:10-00
5.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-40:12-00
6.	Возвращение с прогулки, игры	12-00:12-20
7.	Подготовка к обеду, обед	12-20:12-50
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	12-50:15-00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50:16-20
12.	Чтение художественной литературы	16-20:16-35
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-35:17-30

**Организация режима дня детей 5 года жизни
(на теплый период с 01.05. по 30.09)**

1.	Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7-00:8-25
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-25:8-55
3.	Игры, самостоятельная деятельность	8-55:9-10
4.	Организованная образовательная (познавательно-игровая) деятельность	9-10:9-30 9-40:10-00
5.	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-00:12-10
6.	Возвращение с прогулки, игры	12-10:12-30
7.	Подготовка к обеду, обед	12-30:13-00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13-00:15-00
9.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10.	Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
11.	Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50:16-15
12.	Чтение художественной литературы	16-15:16-30
13.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30:17-30

(на холодный период с 01.10 по 01.05.)

1. Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7-00:8-25
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:9-20 9-30:09-50
5. Игры, самостоятельная деятельность	09-50:10-40
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-40:12.00
7. Возвращение с прогулки, игры	12-00:12-30
8. Подготовка к обеду, обед	12-30:13-00
9. Подготовка ко сну, дневной сон	13-00:15-00
9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-50
11. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-50:16-15
12. Чтение художественной литературы	16-15:16-30
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-30:17-30

**Организация режима дня детей 6 года жизни
(на теплый период с 01.05 по 30.09)**

1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:9-25 9-35:10-00
5. Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-00:12-25
6. Возвращение с прогулки, игры	12-25:12-40
7. Подготовка к обеду, обед	12-40:13-10
8. Подготовка ко сну, дневной сон	13-10:15-00

9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-20
9. Подготовка к полднику, полдник	15-20:15-35
10. Организованная образовательная деятельность	15-35:16-00
11. Игры, самостоятельная деятельность детей	16-20:16-40
12. Чтение художественной литературы	16.40-16.55
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

(на холодный период с 01.10 по 01.05.)

1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:9-25 9-35:10-00
5. Самостоятельная деятельность	10-00:12-25
6. Подготовка к прогулке	11.05-11.25
7. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11-25:12-25
8. Игры, чтение художественной литературы	12-25:12-45
9. Подготовка к обеду, обед	12-45:13-10
10. Подготовка ко сну, дневной сон	13-10:15-00
9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-20
11. Подготовка к полднику, полдник	15-20:15-35
12. Организованная образовательная деятельность	15-35:16-00
13. Игры, самостоятельная деятельность детей	16-20:16-40
14. Чтение художественной литературы	16.40-16.55
15. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

**Организация режима дня детей 7 года жизни
(подготовительная группа)**

(на теплый период с 01.05. по 30.09)

1. Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:09-30 9-40:10-10 10-20:10-50
5. Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10-50:12-40
6. Возвращение с прогулки, игры	12-40:12-50
7. Подготовка к обеду, обед	12-50:13-15
8. Подготовка ко сну, дневной сон	13-15:15-00
9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
10. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-40
11. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40:16-20
12. Чтение художественной литературы	16-20:16-40
13. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

(на холодный период с 01.10 по 01.05.)

1. Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7-00:8-20
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8-20:8-50
3. Игры, самостоятельная деятельность	8-50:9-00
4. Организованная образовательная деятельность	9-00:09-30 9-40:10-10 10-20:10-50
5. Самостоятельная деятельность, игры	10.50-11.20
6. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11-20:12-40
7. Возвращение с прогулки, игры	12-40:12-50

8. Подготовка к обеду, обед	12-50:13-15
9. Подготовка ко сну, дневной сон	13-15:15-00
10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15-00:15-25
11. Подготовка к полднику, полдник	15-25:15-40
12. Игры, самостоятельная деятельность детей	15-40:16-20
13. Чтение художественной литературы	16-20:16-40
14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16-40:17-30

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит годовое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. На каждую тему уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе атрибутов, материалов, находящихся в группе и уголках развития с активным участием воспитанников и их родителей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается:

- содержание на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Среднего Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические задачи направлены на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Комплексное тематическое планирование образовательной деятельности МБДОУ № 578

Месяц	Дни недели	Содержание образования детей раннего и младшего дошкольного возраста	Содержание образования детей старшего дошкольного возраста	Усложнения для воспитанников в подготовительной к школе группе	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	4 неделя августа - 2 неделя сентября	«Здравствуй детский сад». Кто работает в детском саду (профессии, люди)	День знаний. Скоро в школу! Кто работает в детском саду (профессии, люди)	День знаний. Скоро в школу!	Линейка, праздник «День знаний», экскурсия по детскому саду, экскурсия в школу на линейку (подготовительная группа)
	1-2	ВХОДЯЩАЯ ДИАГНОСТИКА Выявление индивидуальных особенностей			Разработка индивидуальных маршрутов развития
	3*	*Осень золотая в гости к нам пришла на Урал (сезонные	*Осень на Урале. Безопасность на улице и	*Осень на Урале. Безопасность на улице и	Праздник «Осень золотая», выставка

		изменения, одежда людей) Безопасность на улице и дома: правила дорожного движения.	дома: правила дорожного движения.	дома: правила дорожного движения.	рисунков, выставка творческих работ «Поделки из природного материала»,
	4	В лесу (что растёт в лесу, кто живёт, что происходит осенью). Что происходит с растениями? ПН «растения», «деревья», «кусты» «цветы», «грибы», «ягоды»	Лес ПН «растения», «деревья», «кусты» «цветы», «грибы», «ягоды»	Причинно-следственные связи. Деревья и кустарники. (отличия, сезонные изменения) Народная игрушка.	Покровская ярмарка, сбор осенних листьев и создание коллективной работы, украшения холлов осенними букетами, пословицами и поговорками об
октябрь	1	Собираем урожай. Овощи.	Овощи.	Овощи.	осени, детскими работами.
	2*	*Собираем урожай на Урале. Фрукты. (отличия овощей от фруктов)	*Фрукты Труд людей осенью.	*Фрукты. Труд людей осенью на Урале и в других странах.	Прогулки к светофору, пешеходному переходу (4-5 лет), День здоровья, создание альбома «Моя семья», создание генеалогического древа. Творческая проектная деятельность «Феерверк витаминов»
	3	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	Причинно-следственные связи. Перелётные птицы	
	4	Я в мире человек. (представление о себе, о частях тела, начальные представления о частях тела)	Человек. Забота о своём здоровье.	Человек. Забота о своём здоровье.	Прогулки к светофору, пешеходному переходу (4-5 лет), День здоровья, создание альбома «Моя семья», создание генеалогического древа
	5	Моя семья, мой дом.	Моя семья. Мои обязанности в семье.	Семья. Где работают родители.	

ноябрь	1*	*Моя малая Родина.	*Моя Родина. (дом, улица, село, город, страна)	*Моя Родина. История: История моего города, села. Как жили на Урале», «Выдающиеся люди России»	Фотовыставка «Города России», альбом «Мой край», экскурсия по Горному Щиту, викторины, Экскурсия в МИЕ.
	2	Дикие животные осенью.	Дикие животные и их детёныши Урала.	Дикие животные и их детёныши Урала.	Выставка творческих работ и рисунков, фотовыставки, конкурсы загадок
	3	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы разных климатических зон.	Домашние животные и птицы разных климатических зон.	
	4*	*Пришла зима! (первые признаки, одежда зимой, зимние развлечения)	*Зима на Урале, зимние забавы.	*Зима на Урале, зимние забавы, труд людей зимой.	Праздник «Зима», фотовыставка «Зима», выставка детских творческих работ
декабрь	1*	*Птицы и животные зимой. Готовимся к празднику.	*Зимующие птицы и дикие животные зимой на Урале, (расширяем знания о животных разных климатических зон) Готовимся к празднику.	*Зимующие птицы и дикие животные зимой на Урале.	творческих работ «Мастерская Деда Мороза», выставка рисунков, украшение холлов пословицами и поговорками о зиме,
	2	Дом: полезные и необходимые предметы дома и быта. Осторожность их использования. ПН «мебель», «бытовая техника»	Мебель. Части мебели. Безопасность в быту.	Мебель. Бытовая техника. Безопасность: правила обращения с бытовой техникой.	Создание папки-передвижки «Осторожное обращение с бытовой техникой», Проектная деятельность «Полезная и вредная еда», Праздник
	3	Посуда. Продукты	Посуда. Полезные для	Посуда. Продукты	

		питания.	здоровья продукты питания.	питания. Искусство: Народные росписи (хохлома, гжель, городецкая роспись, уральская роспись)	здорового питания
	4	Скоро Новый год! Рождество.	Новогодний год. История праздника в России. Рождество. Зимние обряды и традиции.	Новый год. География: Люди и страны. Традиции празднования в других странах.	Изготовление открыток для родителей и друзей, украшение групп и холлов к празднику, «Новогодний утренник»
январь	1	каникулы	каникулы	каникулы	«Поздравляем с рождеством и поём колядки!», слайды о животных разных климатических зон, Конкурс чтецов.
	2	Рождественски е колядки. Отслеживание результатов по образовательн ым маршрутам.	Рождественск ие колядки. Отслеживани е результатов по образовательн ым маршрутам	Рождественск ие колядки. Отслеживани е результатов по образовательн ым маршрутам	
	3	Наблюдаем за природой. Сезонные изменения в природе. Холодные страны. Простейшие опыты.	Сезонные изменения в природе. Холодные страны. Животные Арктики и Антарктики. Химия и физика: Опыты с водой и льдом.	Животные жарких и холодных стран. География: климатически е зоны и способы приспособлен ия животных к разным условиям жизни. Химия и физика: Опыты с водой и льдом.	
	4	Одежда, обувь, головные уборы (сезонные изменения)	Одежда, обувь, головные уборы. (различия).	Одежда, обувь, головные уборы. (различия)	

				История одежды	
февраль	1*	*Труд людей зимой. Инструменты. Безопасность: осторожное обращение с инструментами	*Профессии нашего края. Инструменты. Безопасность: осторожное обращение с инструментами.	*Профессии нашего края. Инструменты. Виды инструментов Безопасность: осторожное обращение с инструментами.	Создание папки передвижки «Осторожно – инструменты!», слайды об обитателях водоёмов, День рождения детского сада, Смотр строя и песни,
	2	Кто живёт в аквариуме?	Морские, речные, аквариумные обитатели.	Морские, речные, аквариумные обитатели. Биология: земноводные и пресмыкающиеся.	выставка детских работ, просмотр фильмов о военной технике, слайды «Рода войск», фотовыставка «Папы, дедушки в армии»
	3	Папы, дедушки – солдаты.	Наша армия.	День защитников Отечества.	
	4	Масленица. Цветы на подоконнике.	Комнатные растения. Масленица.	Масленица. Цветы.	Праздник «Проводы русской зимы», выращивание рассады
март	1	Вот какие наши мамы (о профессиях мам, бабушек, роде их занятий)	Образ современной женщины (выдающиеся женщины России) Подарки и сувениры своими руками. Жанры живописи: портрет, пейзаж.	Образ современной женщины (выдающиеся женщины России) Подарки и сувениры своими руками. Искусство: Жанры живописи: портрет, пейзаж.	Праздник «8 Марта», выставка детского творчества, фотовыставка «Моя любимая мама», выставка детских работ.
	2	*Весна пришла, весне дорогу! (признаки весны, перелётные	*Ранняя весна. Перелётные птицы весной.	*Весна. Перелётные птицы весной. История: Обычаи и традиции	Фольклорный обрядовый праздник «Праздник прилёта птиц», фотовыставка

		птицы, животные весной, смена одежды) ПН «время года», «одежда», «птицы», «звери», «насекомые»		народов России.	«Весна», украшение холлов детскими работами и пословицами о весне. экскурсия в ТТУ, встреча с инспектором ГБДД, КВН по правилам дорожного движения, слайды «Транспорт»
	3*	*Народная игрушка. Устное народное творчество Урала.	*Народная культура и традиции. Народные весенние обряды. Народные промыслы.	*Народная культура и традиции. Народные весенние обряды Урала. Народные промыслы Урала.	
	4*	*Безопасность: Правила дорожного движения.	*Транспорт нашего города. Безопасность: Правила дорожного движения	*Транспорт нашего города. Виды транспорта. Безопасность: Правила дорожного движения	
апрель	1	Растения и животные весной. ПН «время года», «овощи», «цветы», «деревья»	Растения и животные весной Причинно-следственные связи в природе (приспособления растений и животных к изменениям в природе)	Растения и животные весной. Ботаника: Растения моего края, строение.	Фотовыставка «Города России», слайды, Экскурсии «Почта», «Ателье», «Магазин», встреча с представителями различных профессий, фотовыставка «Мои родители на работе». Досуг «День Земли», «День смеха», пасхальная выставка совместных работ, конкурс утренних гимнастик,
	2*	*Профессии наших родителей. День космонавтики.	*Профессии нашего города День космонавтики .	*Профессии нашего города. Астрономия: Солнечная система, планеты, спутники Земли, космонавты.	
	3	Поздняя весна. Перелётные	Поздняя весна.	Поздняя весна.	

		птицы.	Перелётные птицы.	Перелётные птицы.	«День здоровья». Творческая проектная деятельность «Кем быть»
	4*	*Сад-огород-лес. Труд людей весной на Урале: садим овощи, цветы, наблюдаем.	*Сад-огород-лес. (различия). Труд людей весной на Урале.	*Сад-огород-лес. Труд людей весной на Урале. Ботаника: Удивительные растения Земли.	
	5	Насекомые (строение, сезонные изменения).	Насекомые, (строение, виды,)	Насекомые. Полезные и вредные виды насекомых.	
май	1	Игрушки. Представление о празднике День Победы	«День победы».	«День победы»	Развлечение «Мои любимые игрушки», комплексные тематические занятия в группах, праздник «День победы», просмотр фильмов, слайдов о войне, фотовыставки Развлечение «Здравствуй лето», фотовыставка «Лето в нашем селе», Праздник «До свидания детский сад», выставка творческих работ, «Туристический слёт»
	2-4*	Лето. ПН: «времена года», «фрукты», «овощи», «насекомые», «птицы», «звери».	Лето на Урале. История: Традиции и обряды лета в России.	Лето на Урале. Здравствуй школа!»	
	3	Выявление динамики индивидуально го развития.	Выявление динамики индивидуальн ого развития.	Выявление динамики индивидуально го развития.	Анализ деятельности за год

*Темы части, формируемой участниками образовательных отношений

Традиционные праздники, досуги, развлечения в МБДОУ

Ранний, младший, средний дошкольный возраст (2-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Праздник « День знаний» Осенний праздник День здоровья (1 раз в квартал). «Мои любимые игрушки», «Игры - забавы», Развлечение «Зима» Праздник «Новый год» Развлечение «Рождественские колядки» Конкурс чтецов (с 3 лет) Инсценировки русских народных сказок Праздник «День рождения детского сада» Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» Развлечение «Масленица» Праздник «Мамин день» Фольклорный праздник «Весна» Развлечение «Юморина» Праздник «Лето»	Праздник «День знаний». День здоровья (1 раз в квартал). Праздник «Новый год». Развлечение «Рождественские колядки» Конкурс чтецов Зимний спортивный праздник Праздник «День рождения детского сада» Праздник «День Защитников Отечества» Праздник «8 Марта – праздник мам» Развлечение «Масленица» Развлечение «Юморина» Спортивный праздник, посвящённый Дню космонавтики Праздник «День Победы» Выпускной бал Праздник «Лето». Летняя Олимпиада

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими

материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- образовательная зона – столы, за которыми дети работают во время непосредственно-образовательной деятельности;
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарем;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;
- уголок природы, где имеются различные растения, за которыми ухаживают дети;
- уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;
- другая зона – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная, фольклорная и т.п.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также на сайте ДОУ в Интернет. В каждой возрастной группе в детском саду созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Центр двигательной активности оснащен наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.), масками для игр.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием.

В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

В центре «познание» размещаются материалы, позволяющие детям осуществлять исследовательскую деятельность, включающую в себя: краеведение, патриотическое воспитание, познавательное чтение, дидактические игры, экспериментальную деятельность.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения). Строительный материал расклассифицирован по форме и размеру и хранится на специально отведенных для него полках и открытых коробах. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части центра, которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу дает возможность детям содержать постройки для игры. Вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий» и прочие атрибуты.

Центр «сюжетно-ролевой игры» оформляется при помощи атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, одежда повара, полицейского, зеркало для парикмахера, театральные билеты и программы и т.д.); куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные.

Центр «сюжетно-ролевой игры» и центр «театр» располагаются недалеко друг от друга. Для театрализованной деятельности представлены следующие материалы: театр настольный, небольшая ширма, наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок, театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с насадками, разные маски, декорации, зеркало), материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и др.) для драматизации имеются готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Здесь же располагаются полки с книгами по 5-6 наименований из прочитанных книг по программе, по 1-2 новых, незнакомых детям, а также столик, на котором есть карандаши и бумага. За ними можно почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним.

Все материалы и готовые предметы периодически обновляются (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программным чтением.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры. В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальной деятельности. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей (бубны, металлофоны, погремушки, маракасы, колокольчики и др.), способствуют развитию музыкального слуха.

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные центры: детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены центры природы с растениями, не требующими сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) Оформлены краеведческие материалы: гербарии растений, типичных для данной местности, дидактические природоведческие игры, альбомы, фотографии, картины, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

В группах созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. Для самостоятельной изобразительной деятельности - наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства, краски, гуашь, акварель, пастель, кисточки бумага разного формата, губки из поролон, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, баночки для воды, пластилин, глина.

Оборудование для трудовой деятельности включает в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Познавательный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

Приемные комнаты оборудованы стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества.

**Организация предметно-развивающей среды в группах раннего,
младшего, среднего дошкольного возраста
(2-5 лет)**

№ п/п	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1	Музыкально-театральный уголок	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, костюмы, магнитофон, диски, кассеты. Различные виды театров: пальчиковый, настольный, маски, ширма, фланелеграф
2	Книжный уголок	Выставки художественной литературы по различным темам, портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям, любимые стихи, рассказы, энциклопедии
3	Уголок конструктивной деятельности	Конструктор из различного материала и разной тематики (напольный настольный, деревянный, пластмассовые, мягкие модули), игрушки для обыгрывания.
4	Художественно-продуктивный уголок	Альбомы, кисти, краски, гуашь, фломастеры, для нетрадиционного рисования – воск, манка, нитки, трубочки, губки, пластилин, клей, картон, цветная бумага, ножницы, мелки восковые, иллюстрации, трафареты, раскраски, картины художников, дидактические игры.
5	Уголок природы	Комнатные растения, предметы ухода за растениями, набор открыток, картины, календарь природы и

		погоды, настольно-дидактические игры, гербарии.
6	Физкультурный уголок	Спортивный инвентарь: кегли, мячи разных размеров, гимнастические палки, мешочки с песком, флажки, кубики, дартс, ленты, обручи, скакалки, маски для подвижных игр, нетрадиционные изделия для профилактики плоскостопия,
7	Уголок развития сенсорных способностей	Игры для развития мелкой моторики рук, дидактический материал на восприятие и воображение
8	Экспериментально-исследовательский уголок	Песок, вода, различные сосуды и емкости для опытов, разнообразный природный материал, крупы, вата,
9	Уголок трудовой деятельности	Фартуки, щетки, совки, тазы, подносы, тряпочки, салфетки, клеенки
10	Уголок безопасности	Плакаты, карточки с правилами поведения при пожаре, в чрезвычайных ситуациях, с правилами дорожного движения, макет светофора, дорожные знаки, дидактические игры

Организация предметно-развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Центры развития, активности	Предметное насыщение
1	Музыкально-театральный уголок	Детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, костюмы, магнитофон, диски, кассеты. Различные виды театров: пальчиковый, настольный, маски, ширма, фланелеграф
2	Книжный уголок	Выставки художественной литературы по различным темам, портреты писателей, иллюстрации к художественным произведениям, любимые стихи, рассказы, энциклопедии
3	Уголок конструктивной деятельности	Конструктор из различного материала и разной тематики (напольный настольный, деревянный, пластмассовые, мягкие модули), игрушки для обыгрывания.
4	Художественно-продуктивный уголок	Альбомы, кисти, краски, гуашь, фломастеры, для нетрадиционного рисования – воск, манка, нитки, трубочки, губки, пластилин, клей, картон, цветная бумага, ножницы, мелки восковые, иллюстрации, трафареты, раскраски, картины художников, дидактические игры
5	Уголок природы	Комнатные растения, предметы ухода за растениями, набор открыток, картины, календарь природы и погоды, настольно-дидактические игры, гербарии.
6	Физкультурный уголок	Спортивный инвентарь: кегли, мячи разных размеров, гимнастические палки, мешочки с песком, флажки, кубики, дартс, ленты, обручи, скакалки, маски для подвижных игр, нетрадиционные изделия для профилактики плоскостопия, детские тренажеры

7	Уголок развития сенсорных и математических способностей	Игры для развития мелкой моторики рук, дидактический материал на восприятие и воображение, развитие памяти, мышления, счётный материал
8	Экспериментально-исследовательский уголок	Энциклопедии, увеличительные стекла, микроскоп, магниты, песочные часы, различные сосуды и емкости для опытов, разнообразный природный материал, карты, глобусы, плакаты, фото, крупы, вата, песок.
9	Уголок трудовой деятельности	Фартуки, щетки, совки, тазы, подносы, тряпочки, салфетки, клеенки
10	Речевой уголок	Дидактические игры, материал для развития дыхательной струи, материалы для артикуляционной гимнастики, настольно-печатные игры, зеркала
11	Уголок безопасности	Плакаты, карточки с правилами поведения при пожаре, в чрезвычайных ситуациях, с правилами дорожного движения, макет светофора, дорожные знаки, дидактические игры
12	Уголок краеведения	Карты, глобусы, плакаты с символикой России, края, портрет президента, портреты уральских писателей, композиторов, книги и энциклопедии об Урале, фотоальбомы с видами города, села, коллекции камней, народных промыслов

V. Презентация Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 578

Данная презентация предназначена для ознакомления с содержательной основой образовательной деятельности с воспитанниками, режимными процессами, кадровым составом учреждения и имеющейся материально-технической базой.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 578 (далее - Программа МБДОУ), присмотр и уход за детьми, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и отражать интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Основой разработки Примерной программы являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются содержанием ФГОС дошкольного образования, Устава МБДОУ, с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: личностное развитие ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МБДОУ основными целями являются:

- Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников.
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения, развития детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (от 1 до 3 лет):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прю).

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы

и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее ПФУОО)

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО спроектирована с учетом особенностей ДОУ, муниципалитета (Чкаловского района, г. Екатеринбурга), региона (Свердловской области), образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;

- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП - ОП ДО; - сложившиеся традиции.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, родного края. Особое внимание уделяется произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России и культуры народов Урала. Одновременно программа предполагает воспитание 21 уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу, приобщение детей к добру, красоте, пробуждению у детей чувства сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки, участвовать в охране окружающей среды;

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений Программы в полной мере возможна лишь при условии реализации принципа взаимодействия всех участников образовательного процесса: детского сада и семьи, представителей макро- и микросоциума. Все стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги), организация клубов общения способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса;

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в гармоничном сочетании совместной, разделенной и самостоятельной деятельности детей и взрослого педагога не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, предусматривается органическое вхождение ребенка в современный мир, широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Широкое образовательное содержание становится основой для развития любознательности, познавательных способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими модулями образовательной деятельности, основанными на следующих парциальных программах:

- по социально – коммуникативному и познавательному развитию
- «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.;
- по познавательному развитию
- Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова - С.П.б: 2016 г.,
- по речевому развитию
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. Парциальная программа, Санкт-Петербург ДЕТСТВОПРЕСС. 2016
- по художественно-эстетическому развитию –
- «Ладушки». Программа для музыкального воспитания детей дошкольного возраста, авторы Каплунова И., Новоскольцева И. - С.П.б: 2016 г.,

Цели и задачи регионального компонента Программы

В Законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.) глава 7 статья № 64 «Дошкольное образование» сформулировано предназначение дошкольного образования, которое направлено:

- на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели образования ребенка дошкольного возраста, части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Цели и задачи деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ (дети, родители/законные представители, педагоги и специалисты ДОУ) определяются на основе анализа потребностей детей, родителей и педагогов, а также микросоциума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение, регулярного анкетирования и опросов ожиданий и удовлетворенности участников образовательных отношений.

– Ведущие направления деятельности педагогов МБДОУ в образовательном процессе

– Педагогами и специалистами ДОУ в образовательном процессе приняты следующие ведущие направления работы:

- приобщение дошкольников к культуре народов Урала;
- формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами поликультурного общения;
- формирование партнерских отношений у дошкольников в различных видах образовательной деятельности; – развитие связной речи средствами изобразительности;
- развитие диалоговых форм речи в театрализованной деятельности;
- развитие нравственных представлений дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой;
- расширение кругозора и формирование бережного отношения к окружающему миру у дошкольников через исследовательскую и экспериментальную деятельность в природе.

Цели и задачи части ООП-ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, определены с учетом образовательных программ: «Мы живем на Урале»:

образовательные программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Задачи программы:

– формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

– воспитывать уважение и понимание своих национальных особенностей, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);

– формировать бережное отношение к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы родного края;

– формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова.

Главным достоинством данной методики является способ подачи материала, занятия проводятся в занимательной игровой форме, уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте. Цель программы - создание условий для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, произвольности, развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторных координации, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности.

В речевом развитии ДООУ используется для старшего дошкольного возраста 6-7 лет парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

Цель: обучение грамоте детей дошкольного возраста с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей.

Задачи программы:

1. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.
2. Развитие навыков общения и связной речи.
3. Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

В художественно-эстетическом развитии ДООУ используется парциальная Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова; И. Новоскольцева), задачами, которой является:

1. Подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движений).

3. Приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ

Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа «Мы живем на Урале»:

принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных 24 природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

Значимые характеристики дошкольного возраста с учетом регионального компонента, а также климатические, демографические, национально – культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ

Выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Демографические условия: Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

– общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей

– все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения

– заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

Национально-культурные особенности:

– Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)

– Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия: Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др. (образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развития»);

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей (татары, башкиры, таджики)

- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова.

Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми содержания части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизируются дошкольного возраста (к 7 годам) как ожидаемые качества личности на этапе завершения дошкольного образования.

Планируемый результат освоения детьми части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений к 7 годам

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений (Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2014):

– ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

– ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

– ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

– ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

– ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

– ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

– ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

– ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения

одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Настоящие целевые ориентиры предполагают, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.8. Коррекционные цели и задачи, значимые характеристики и целевые ориентиры для детей с ОВЗ

Цель: содействовать социализации ребёнка с пороком сердца в среде сверстников, получению ребёнком квалифицированной помощи, направленной на индивидуальное развитие, помощи семье, имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ)

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие сопровождение индивидуального развития ребёнка.
- Обеспечить интегративное включение ребёнка-инвалида в образовательную среду, получение ребёнком адекватного образования.
- Формировать у ребёнка навыки общения со взрослыми и сверстниками в процессе совместной и самостоятельной деятельности.
- Развивать и совершенствовать эмоционально-волевую регуляцию поведения.
- Развивать двигательную активность ребёнка, мелкую моторику рук, координацию движений в различных видах деятельности (музыкальная, двигательная).
- Обеспечить педагогическую поддержку семьи ребёнка с ОВЗ.

Для успешной реализации АОП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- 8) поддержка исследовательско-технической направленности обучения, через Lego –конструирование, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и

содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребёнка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребёнка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Целевые ориентиры

- Динамика снижения заболеваемости
- Динамика уровня развития детей.
- Динамика показателей физического здоровья и готовности детей к школе.
- Динамика показателей коррекции нарушения речи.
- Динамика показателей по укреплению мышечного креста, спирометрии, кистевой динамометрии, сохранение и повышение параметров индивидуального физического здоровья.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание Обязательной части Программы

Образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями (Ст. 12, п.1 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Согласно ФГОС ДО (п.2.11.2), содержательный раздел представляет общее содержание образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач достижения целевых ориентиров, указанных в целевом разделе Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие, определен учебно-методической документацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (комплексной) «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; с учетом концептуальных положений Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20 мая 2015 г.;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В содержательном разделе Программы представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

– иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

6. социально-коммуникативное развитие;
7. познавательное развитие;
8. речевое развитие;
9. художественно-эстетическое развитие;
10. физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя несколько направлений, которые определяются целями и задачами Программы, зависят от возрастных особенностей детей и реализуются в различных видах деятельности детей.

Содержание Программы реализуется на основе вариативных форм, способов, методов, средств и педагогических технологий, соответствующих принципам и целям Стандарта, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, задач и направлений развития для каждого возраста, состава групп, запросов родителей (законных представителей)

Образовательный процесс МБДОУ детского сада № 578 выстроен в соответствии с:

п/п	Направление	Вид и название парциальных программ,
-----	-------------	--------------------------------------

	развития ребенка	методических рекомендаций. Авторы
1.	Социально-коммуникативное развитие	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2011.
2.	Познавательное развитие	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
3.	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез.
		Конструирование и художественный труд в детском саду Л. В. Куцакова
5.	Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
6.	Коррекционная работа	Программа «Познаю себя» для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедические группы детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет)» Н.В. Нищева
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.	Социально-коммуникативное развитие	«Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева.
2.	Познавательное развитие	Авторская программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова
3.	Речевое развитие	Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста Нищева Н.В.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Программа музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

Дошкольный возраст - важный этап в жизни ребёнка. В этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности, восприятия, образного мышления, воображения; появляется готовность к овладению разнообразными знаниями об окружающем мире. В данный период закладываются основы нравственности. Ребёнок усваивает основные моральные нормы, нормы поведения. Возрастает активность

ребёнка в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной). Возникает самостоятельность игровой деятельности. Основным путем педагогического воздействия на ребёнка является правильная организация всех видов детской деятельности и использование наиболее эффективных форм руководства ими.

Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Направление и мероприятия	Сроки, время	Продолжительность (мин.)	Ответственный, группа
1. Организация двигательного режима			
1. Утренняя гимнастика	8.05-8.30	5-10	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
2. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию НОД 2-3 раза в неделю	15 – 30	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
3. Двигательная разминка во время перерыва между НОД	По необходимости	3-5	Воспитатель, все группы
4. Физкультминутка	Вовремя НОД	3-5	Воспитатель, все группы
5. Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей.	Во время прогулок	Не менее 3-х часов	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
6. Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободной от НОД	30-40	Воспитатель, все группы
7. Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20-40	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
8. Посещение спортивного зала: подвижные игры	2 раза в неделю по графику спортивного зала	10-15	Воспитатель
2. Оздоровительная работа			
2.1. Закаливающие мероприятия			
1. Приём детей на улице	В летний период года	35	Воспитатель, все группы
2. Проветривание помещений	По графику	В соответствии с СанПиНом	В соответствии с СанПиНом, все группы
3. Сон без маек	В летний период года	2 часа	Воспитатель, все группы

4. Ходьба по ребристой дорожке	После сна	2-3 мин	Воспитатель, все группы
5. Обливание ног	После прогулки в летний период года	20-30 сек.	Воспитатель, все группы
6. Гимнастика после сна	Ежедневно	7-15	Воспитатель, все группы
7. Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулки	3-7	Воспитатель, все группы
8. Гимнастика для глаз	Ежедневно	3-4 мин	Воспитатель, все группы
2.2. Профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
2. Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
3. Прием фитонцидов	Ноябрь, декабрь, январь, март, апрель	Во время еды	медсестра, все группы
2.3 Просветительская работа			
1. Выставки детских рисунков, посвященных формированию здорового образа жизни	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	30-40 мин.	Воспитатели возрастных групп
2. Наглядная консультация родителей на тему: «Безопасность и здоровье»	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
3. Консультации для родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
4. Презентация фото – стенда «Будь, здоров!»	Согласно годового плана	Февраль - матер	Инструктор ФИЗО Воспитатели группа
3.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			
1. Формирование навыков личной гигиены: Наличие индивидуальных туалетных принадлежностей; Обучение (объяснения, напоминания, поощрение и т.д.); Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; Беседы о пользе целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; Демонстрация информативного и демонстрационного материала на тему «Я и моё здоровье»			В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости
2. Формирование навыков культуры питания: Сервировка стола; Эстетика подачи блюд; Этика приёма пищи и т.д.			В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости

Название технологии	Описание технологии
Технологии проектной деятельности	<p>Алгоритм деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; – вовлекает дошкольников в решение проблемы – намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); – обсуждает план с семьями; – обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; – вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; – собирает информацию, материал; – проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); – дает домашние задания родителям и детям; – поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); – организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).
Информационно-коммуникативные технологии	<p>В МБДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. <u>Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности; – на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы); – на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой; – перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.
Здоровьесберегающая технология	<ul style="list-style-type: none"> - Чередование различных видов деятельности; - наличие и место методов, способствующих активизации; - наличие, место, содержание и продолжительность на занятие моментов оздоровления (физкультминутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, массаж активных точек, гимнастика для глаз и т.д.); - наличие мотивации деятельности.

Технология ТРИЗ	ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам: эти законы можно познать и использовать для сознательного – без множества пустых проб – решения изобретательских задач. ТРИЗ превращает производство новых технических идей в точную науку, так как решение изобретательских задач строится на системе логических операций. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.
-----------------	---

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. **Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Конспекты игровых коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда и воспитателя приведены в сборниках, входящих в методический комплект Программы.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Ведущие виды деятельности для детей дошкольного возраста.

Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.

Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновения), разговор с ребенком, жесты, вокализация, мимика, совместные действия.

Результат общения: полноценное физическое и психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я».

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности,

		предметноигровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослого, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности.		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер-модель	Партнер-сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

Виды организации детей: непрерывная образовательная деятельность, самостоятельная, образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Детская деятельность в образовательном процессе

Деятельность	Виды деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления	Творческие игры: – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по

<p>и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).
<p>Познавательная-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p>	<p>Формы общения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
<p>Двигательная деятельность – форма</p>	<p>Гимнастика:</p>

<p>активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>– основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: – подвижные; – с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удостоверения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: – из строительных материалов; – из коробок, игрушек и другого бросового материала; – из природного материала. Художественный труд: – аппликация; – конструирование из бумаги.</p>
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкое и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мыслительном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор.</p>

событиях

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности*Двигательная деятельность*

Формы образовательной деятельности		
Непрывравная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – игровая беседа с элементами движений; – интегративная деятельность; – утренняя гимнастика; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – игра; – контрольно-диагностическая деятельность; – экспериментирование; – физкультурное занятие; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – двигательная активность в течение дня; – игра; – утренняя гимнастика; – самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.
<i>Игровая деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – чтение; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – беседа; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – праздник; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> – игровое упражнение; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра; – индивидуальная игра; – ситуативный разговор с детьми; – педагогическая ситуация; – беседа; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – игры с правилами; – творческие игры
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>		
Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Самостоятельная	

		деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – совместные действия; – наблюдения; – поручения; – беседа; – чтение; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – рассматривание; – дежурство; – игра; – экскурсия; – проектная деятельность 		Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка
<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
Непрерывная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – экскурсия; – интегрированная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание; – наблюдение; – чтение; – игра-экспериментирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор с детьми; – экскурсия; – интегрированная деятельность; – конструирование; – исследовательская деятельность; – рассказ; – беседа; – создание коллекций; – проектная деятельность; – экспериментирование; – проблемная ситуация 	Познавательная-исследовательская деятельность по инициативе ребенка
<i>Коммуникативная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – интегративная деятельность; – беседа о прочитанном; – инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуация общения в процессе режимных моментов; – дидактическая игра; – чтение; – словесная игра на прогулке; – наблюдение на прогулке; – труд; игра на прогулке; – ситуативный разговор; – беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-ролевая игра; – подвижная игра с текстом – игровое общение; – общение со сверстниками – хороводная игра с пением – игра-драматизация; – чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке; – дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> – викторина; – игра-драматизация; – показ настольного театра; – разучивание стихотворений; – театрализованная игра; – режиссерская игра; – проектная деятельность; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – создание коллекций; – игра 	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсия; – интегративная деятельность; – разговор с детьми; – сочинение загадок; – проектная деятельность; – создание коллекций 	
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; – обсуждение; – рассказ; – беседа; – игра; – инсценирование; – викторина 	<ul style="list-style-type: none"> – ситуативный разговор; – игра; – продуктивная деятельность; – беседа; – сочинение загадок; – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – игра; – продуктивная деятельность; – рассматривание; – самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (рисование, аппликация, лепка, конструирование); – изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; – экспериментирование; – рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; – игры; – тематические досуги; – выставки работ декоративно-прикладного искусства; – проектная деятельность; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассматривание; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение; – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов; – игры; – рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная изобразительная деятельность
<i>Музыкальная деятельность</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – шумовой оркестр; 	<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; – музыкальная подвижная игра на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

<ul style="list-style-type: none"> – разучивание музыкальных игр и танцев; – совместное пение; – импровизация; – беседа интегративного характера; – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальное упражнение – попевка, распевка; – этюды; – творческое задание; – концерт-импровизация; – танец; – музыкальная сюжетная игра 	<ul style="list-style-type: none"> – интегративная деятельность; – концерт-импровизация на прогулке 	
<i>Конструирование из разного материала</i>		
Формы образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> – занятия (конструирование); – экспериментирование; – игры; – тематические досуги; – проектная деятельность; – конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; – конструирование по простейшим чертежам 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; – рассматривание объектов природы; – игра; – игровое упражнение; – проблемная ситуация; – конструирование из песка; – обсуждение (произведений искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> – игры; – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – самостоятельная конструктивная деятельность

2.5.2. Преемственность МБДОУ и школы

МБДОУ работает в тесном контакте с МБОУ СОШ №137 на основе договора и Программы преемственности. Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Взаимодействие МБДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные мероприятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

6. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
7. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
8. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
9. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
10. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:
 - организационно-методическое обеспечение;
 - работа с детьми;
 - работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБДОУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения уроков, НОД. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

Работа с детьми направлена на:

- формирование правильных положительных представлений о школе;
- формирование интереса к новому собственно школьному содержанию;
- ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения;
- признание роли и авторитета учителя

Включает:

- Экскурсии.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации воспитательно-образовательного процесса и методов обучения в МБДОУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.5.3. Взаимодействие МБДОУ и социума

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечение качества реализации образовательной программы дошкольного образования	
ГОУ ДПО «ИРО»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
ИКЦ «ИР –бис»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка Курсовая подготовка
ОГИБДД УВД Чкаловского района г. Екатеринбург	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности
МЧС Пожарная часть с. Горный	Формирование элементарных знаний о безопасности и

Щит	основ жизнедеятельности
ЦИК «Кудесник»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах, совместное проведение досуговой деятельности
Детская городская поликлиника № 8	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса. Коллектив образовательного учреждения признает семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

- 5) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в дошкольном образовательном учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Один из способов реализации поставленных задач сотрудничества педагогов и родителей – организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Включение в деятельность МБДОУ актуализирует потребности семьи в образовании собственного ребенка и способствует педагогическому просвещению родителей как основных заказчиков образовательных услуг.

Совместная деятельность с родителями как обязательное условие успешной реализации Программы позволит повысить качество образования и поможет преодолеть авторитаризм; увидеть мир с позиции ребенка; относиться к нему как к равному себе, понимать недопустимость сравнения с другими детьми; учитывать его сильные и слабые стороны; проявлять заинтересованность в его действиях, готовность к эмоциональной поддержке, установлению доверительных отношений с ним.

Для этого необходимо обеспечить:

- общие усилия семьи и дошкольного образовательного учреждения в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и воспитателями, совместное обсуждение вопросов воспитания и развития ребенка;
- осознание особенностей возраста, уникальности личности ребенка, его индивидуальности;
- овладение искусством диалога с ребенком;
- уважение, восхищение его инициативой и самостоятельностью;
- формирование уверенности его в себе;
- проявление терпимости и деликатности в работе с ним;
- воспитание у детей уважения и доверия к родителям и педагогу.

Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития.

Система взаимодействия с родителями включает:

Рекламный блок

- маркетинговые исследования, создание презентативного имиджа детского сада: создание информационных буклетов, популяризация деятельности учреждения; обновление сайта учреждения;
- комплексное пролонгированное анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах;
- создание банка данных по семьям социума;
- дни открытых дверей;
- праздники в учреждении

Работа с семьями воспитанников:

- социологические обследования по выявлению статуса и микроклимата семьи;
- выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию, потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников;
- заключение договоров с родителями;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- Родительский клуб;
- консультативный пункт;
- привлечение родителей к проведению мероприятий в МБДОУ

Совместное творчество детей, родителей, педагогов:

- работа над проектами;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках и досугах, субботниках и т.д.

Педагогическое просвещение:

- наглядно-педагогическая пропаганда: информация в родительских уголках, изготовление памяток, буклетов по воспитанию, развитию и обучению воспитанников МБДОУ;
- консультирование

<i>Реальное участие родителей в жизни МБДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении МБДОУ	- Участие в работе родительского комитета, Совета МБДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», «Наши праздники», «Мы закаляемся» и др.) - Памятки, листовки, буклеты - Создание странички на сайте МБДОУ; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в квартал 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Родительский клуб - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Экскурсии - Деловые игры	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 2-3 раза в год По плану

III. Организационный раздел

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация задач на достижение прогнозируемого результата образования, определённого Программой, неразрывно связана с материально-техническими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Условия отражают возможности дошкольного учреждения в обеспечении качественной реализацией образовательной программы определённого вида и направленности.

Минимальный перечень помещений дошкольных образовательных организаций определён требованиями СанПиН.

Детский сад размещен в типовом здании с общей площадью 2493,6 кв.м.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МДОУ оборудованы следующие помещения:

№	Помещения для учебно-воспитательного процесса	Количество
	Музыкальный и физкультурный зал (совмещенный)	1
	Методический кабинет	1
	Групповые помещения	11
	Спальные помещения	11
	Раздевалки	11

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием и инструментарием. Санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОУ используются информационные технические средства обучения: проектор магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, видеоплеер. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

В детском саду имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, уголок леса, цветники. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

3.4. Режим дня

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Планирование распорядка дня с учетом распределения совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в МБДОУ позволит педагогу избежать дезорганизованности образовательного процесса и обеспечить право ребенка на самостоятельную деятельность.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации ежедневной организации жизни и деятельности детей работы дошкольных образовательных учреждений.

Особенности и требования к организации режима дня

- Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной деятельности.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- В режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.
- Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.

- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста.

Организация питания детей

Психологический комфорт детей во время их пребывания в МБДОУ во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. Ребенок кушает без принуждения.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. В МБДОУ организовано трёхразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МБДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенических сертификатов соответствия.

Приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети занимаются различными видами детской деятельности по интересам: двигательной,

игровой, трудовой, продуктивной и т.д. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр.

Организация дневного сна

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:

- перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;
- спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
- в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;
- воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово, нежно поглаживает голову ребенка, его руки, плечи;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Для детей дошкольного возраста от 3 лет до 7 лет дневной сон организуют продолжительностью 2 час, для детей от 2 лет до 3 лет - 2,5 – 3 часа.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Организуется прогулка 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеваться и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр на воздухе. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей

Самостоятельная деятельность детей от 3 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. С учетом режима сокращенного пребывания детей в детском саду (10,5 часов) время на самостоятельную деятельность сокращается в пределах 2,5 – 3 часа соответственно для детей младшего и старшего возраста.:

- для детей младшего и среднего возраста – 150 мин. (2,5 часа) в день;
- для детей старшего возраста – 180 мин. (3 часа) в день.

В группах раннего возраста самостоятельная деятельность детей организуется под присмотром педагогов.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит годовое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. На каждую тему уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе атрибутов, материалов, находящихся в группе и уголках развития с активным участием воспитанников и их родителей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается:

- содержание на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Среднего Урала;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические задачи направлены на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
 - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
 - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
 - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
 - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты:

- образовательная зона – столы, за которыми дети работают во время непосредственно-образовательной деятельности;
- спортивная зона, как правило, включает спортивный уголок с различным спортивным инвентарем;
- игровая зона включает уголок для сюжетно-ролевой игры;

- уголок природы, где имеются различные растения, за которыми ухаживают дети;
- уголок чтения, в котором ребёнок может посмотреть картинки в книгах, почитать, если умеет и др.;
- релаксационная зона – «уголок уединения», где ребёнок может отдохнуть, полежать;
- другая зона – это различные варианты зон, такие как музыкальная, театральная, художественная, фольклорная и т.п.

Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в каждой групповой комнате оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в общем коридоре и групповых приёмных, а также на сайте ДОУ в Интернет. В каждой возрастной группе в детском саду созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В групповых комнатах оформлены различные центры, в которых материалы располагаются в разных функциональных пространствах оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются. Распределение по центрам сохраняется во всех возрастных группах, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Центр двигательной активности оснащён наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ, различным спортивным инвентарем (обручи, кегли, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки и др.), масками для игр.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Для осуществления занятий по физическому развитию детей в ДОУ функционирует музыкально-физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием.

В каждой группе имеется оборудование и инвентарь для проведения закаливающих процедур.

В центре «познание» размещаются материалы, позволяющие детям осуществлять исследовательскую деятельность, включающую в себя: краеведение, патриотическое воспитание, познавательное чтение, дидактические игры, экспериментальную деятельность.

Конструктивная деятельность представлена мелким и крупным строительным материалом, разнообразными конструкторами (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения). Строительный материал расклассифицирован по форме и размеру и хранится на специально отведенных для него полках и открытых коробах. Напольный (крупный) строительный материал размещается в той части центра, которая свободна от других видов деятельности детей. Свободное пространство на полу дает возможность детям содержать постройки для игры.

Вспомогательный материал - куклы, машины, автобусы, разные секреты для «поисков», «путешествий» и прочие атрибуты.

Центр «сюжетно-ролевой игры» оформляется при помощи атрибутов для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек, которые подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В игровом пространстве могут находиться игры из раздела «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, одежда повара, полицейского, зеркало для парикмахера, театральные билеты и программы и т.д.); куклы девочки и мальчики, игрушечные дикие и домашние животные.

Центр «сюжетно-ролевой игры» и центр «театр» располагаются недалеко друг от друга. Для театрализованной деятельности представлены следующие материалы: театр настольный, небольшая ширма, наборы кукол (пальчиковых и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок, театр, сделанный самими детьми и воспитателем (конусы с насадками, разные маски, декорации, зеркало), материал для изготовления персонажей и декораций (цветная бумага, клей, бросовый материал, карандаши, краски, ножницы и др.) для драматизации имеются готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, условные заместители для обозначения волшебных предметов и разметки пространства игры. Здесь же располагаются полки с книгами по 5-6 наименований из прочитанных книг по программе, по 1-2 новых, незнакомых детям, а также столик, на котором есть карандаши и бумага. За ними можно почитать и посмотреть книги, нарисовать иллюстрации к ним.

Все материалы и готовые предметы периодически обновляются (1-2 раза в месяц). Новые книги появляются в соответствии с программным чтением.

В групповых помещениях и в музыкальном зале имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры. В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальной деятельности. В музыкальном зале имеется пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты для детей (бубны, металлофоны, погремушки, маракасы, колокольчики и др.), способствуют развитию музыкального слуха.

Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные центры: детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей. Подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов.

Для осуществления экологического образования в каждой группе представлены центры природы с растениями, не требующими сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) Оформлены краеведческие материалы: гербарии растений, типичных для данной местности, дидактические природоведческие игры, альбомы, фотографии, картины, подобран иллюстрированный и природный материал, ведутся календари наблюдений за погодой и изменениями в природе.

В группах созданы условия для изобразительной деятельности воспитанников. Имеются предметы декоративно-прикладного искусства, материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда, тематические альбомы, наборы иллюстраций. Для самостоятельной изобразительной деятельности - наборы изобразительных средств, выставки предметов искусства, краски, гуашь, акварель, пастель, кисточки бумага разного формата, губки из поролона, тряпочки для рук и кистей, баночки для красок, баночки для воды, пластилин, глина.

Оборудование для трудовой деятельности включает в себя материалы для ручного труда, хозяйственно-бытового труда и труда в природе.

Познавательный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах, постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение предметно развивающей среды, добавляется оборудование.

Приемные комнаты оборудованы стендами с информацией для родителей, постоянно действующими выставками детского творчества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Барт Вероника Витальевна

Действителен с 17.06.2021 по 17.06.2022