

Родителям на заметку

Самый ответственный период для развития интеллекта детей – это возраст от рождения до 7 - 8 лет. Если по каким-либо причинам с ребенком не проводились занятия, направленные на развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения, то это будет сложно наверстать в подростковом возрасте.

Психологический практикум

	Рекомендации	
Развиваем память	Память – важный процесс познания. Это хранилище всех знаний. Необходимо развивать память ребенка, чтобы он наиболее успешно овладевал новой информацией.	Упражнения: Каждый месяц предлагается разучить стихотворение. Ждет гостей сегодня кошка И волнуется немножко: «Что ж так долго не идут?» Ну а гости тут как тут. Друг за дружкой по дорожке Все спешат поздравить кошку. Белка в тележке везет орешки. Кудрявый барашек с букетом ромашек... Ежемесячно идет пересказ недавно прочитанной сказки (по выбору ребенка). При пересказе формируется смысловое запоминание во взаимодействии с эмоциями, выразительностью речи.
Формируем мышление	Научить детей анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать, проводить простейшие аналогии – это значит, в немалой степени подготовить их к успешному обучению.	Упражнения: 1)Какой фигурой заполнить пустой квадрат? 2)Назовите поочередно с ребенком как можно больше слов, обозначающих то, что может: лететь, кружиться, свистеть. 3)Назовите лишнее слово в каждом ряду: -щука, карась, окунь, рак; - ухо, лицо, нос, рот, глаз.
Развиваем воображение	А. Эйнштейн отмечал, что воображение важнее знаний. Представим на минутку, что у человека нет воображения: общество прекращает свое развитие, так как нет ученых, изобретателей, художников, писателей, артистов. Используя свое воображение, ребенок играет в маму, папу, изображает любимых героев сказок, конструирует и рисует. Его воображение, как правило, основано на синтезе уже имеющихся знаний и представлений. А нам,	Упражнения: 1)Назови 10 предметов работающих на электричестве. 2)Назови: Живое и неживое; Съедобное и несъедобное; Теплое и холодное; Красивое и некрасивое. 3)На ладошку упала маленькая снежинка. Какая она? Нарисуй ее.

	взрослым, нужно вести детей к творческому воображению, к такому его уровню, при котором создаются абсолютно новые образы, рисунки, конструкции. Это возможно сделать при помощи игр, упражнений, психологических этюдов.	
Ребенок и общество	Ребенок живет в семье, а параллельно в детсадовском, школьном, студенческом, трудовом коллективах. Установить правильные, разумные взаимоотношения ребенка со всеми видами сообществ – едва ли не главная задача семейного воспитания. Английские моралисты отмечали, что умение общаться и обращаться с людьми важнее всех талантов.	Упражнения: 1)Что такое обида? – Можно ли ее потрогать, увидеть, понюхать? – Какая на вкус обида? – Могут ли вещи обижаться на нас, к примеру, посуда? – Как нарисовать обиду? 2)Представьте себе человека, который вам очень нравится. Какой он? Расскажите, чем именно он вам нравится.

Зарядка для ума

	Рекомендации	
Развитие речи	Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту. В общении с ребенком следите за своей речью. Не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами – все это тормозит речевое развитие ребенка. Не смейтесь над речевыми ошибками ребенка. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. Начинайте знакомить ребенка с различными образными выражениями, обогащающими язык. Старайтесь при этом вместе находить простое, запоминающееся объяснение происхождения данного выражения.	Упражнение: 1)скороговорки; 2)чистоговорки: ша-ша-ша мама моет малыша; за – за – за в огороде коза...
Словесное творчество		Упражнение: Закончи предложения: Заяц прыгает, а ласточка... Червяк ползет, а рыба... Лошадь бежит, а змея... Гусеница ползет, а кузнечик... Корова мычит, а лошадь... Собака лает, а кошка... Лягушка квакает, а мышь...
Сравниваем, сопоставляем, комбинируем, фантазируем		Упражнения: 1)Сравните двух животных: Чем различаются кролик и кошка? Какие уши у кошки, у кролика? Что ест кролик? А кошка? Чем они похожи? 2) Составить несколько смешных предложений с тремя обязательными словами: «озеро», «карандаш», «медведь»

Учимся считать

	Рекомендации	
Знакомимся с месяцами	Выучите загадки, пословицы с каждым месяцем года.	Упражнения: Девятый месяц как придет, Так начнется птиц отлет. В каком месяце лето кончается, А осень начинается? (<i>В сентябре</i>) Сентябрь уборкой велик. Холоден сентябрь, да сыт.
Учим дни недели	Назовите ваш любимый день недели и объясните свой выбор.	Упражнения: Семеро детишек у матери недели. Каждый ребенок подарком наделен: Понедельник – мандарином, Вторник – апельсином, Среда – шоколадом, Четверг – мармеладом, Пятница – виноградом, Суббота – печеньем, Воскресенье - вареньем.
Учим цифры	Обведите, оживите цифры. Напишите их пальчиком на спине у мамы, папы; вылепите из пластилина. Обведите по точкам выученные цифры.	Упражнения: Ноль похож на букву «О» - Нет в колечке ничего. Было озеро полно – Стало облаком оно. Кто один – тот единица. Одному быть не годится! Дай-ка руку мне, сестрица – Мы сумеем подружиться! А вот эта цифра «2». Полюбуйтесь какова.

Игры дома

1) **Камешки** (старинная народная игра).

Подбирают 5 – 6 камешков такой величины, чтобы они вместе поместились в ладонь, и кладут на стол.

Начинают с того, что один камешек подбрасывают вверх, а в это время со стола или с земли быстро берут другой и ловят первый. Снова кладут камешки на стол и, подбрасывая один камешек, берут со стола два камешка и ловят летящий. Продолжая подбрасывать один камешек, берут со стола 3, 4, 5 камешков и ловят первый. Затем, подбрасывая 2 камешка, берут со стола и ловят 2 и т.д.

2) **Отдайте честь.**

Необходимо отдать честь правой рукой, а левую вытянуть одновременно вперед с оттопыренным большим пальцем, сказав при этом: «Во!» Затем хлопнуть в ладоши и проделать то же самое, но быстро сменив руки.

3) **Запретное слово.**

Играют в нее двое: ребенок и взрослый, который контролирует выполнение правил игры.

Вы будете задавать вопросы, а ребенок отвечать, избегая запретных слов; например, нельзя упоминать белый цвет. Предупредите ребенка, чтобы он был внимателен, так как вы постараетесь его подловить. И начинайте, например: «Был ли ты в поликлинике?» «Какого цвета халаты у врачей?» Ребенок должен найти такую форму ответа, чтобы выполнить правила игры. Как только он ошибется и назовет запретное слово, происходит смена ролей.

4) **«Хорошо – плохо».**

Вы заболели, вам делают уколы. Это-то хорошо, что делают уколы – быстрее вылечимся, а плохо то, что больно.

Это-то хорошо, что больно – выносливее будем, а плохо то, что игла острая.

Это-то хорошо, что игла острая – быстрее укол поставят, а плохо то...

5) Постройте в темноте.

На столе лежит 10 – 12 кубиков или столько же спичечных коробков. Играющий должен с завязанными глазами соорудить одной рукой столбик с основанием в 1 кубик. Построивший столбик получает столько очков, сколько в нем было кубиков до того, как он развалился.

Заповеди первоклассника

- Не обижайся без дела.
- Сам ни к кому не приставай.
- Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.
- Играй честно.
- Не дразни других.
- С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки всегда как следует, и отметки у тебя будут хорошие.
- Нельзя ябедничать за спиной у товарищей.
- В школу ходи опрятным.
- Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе домой пойдем.
- Собирай портфель с вечера.
- Следи за порядком на рабочем столе.
- Соблюдай режим дня.
- Стремись, преодолевая трудности.
- Помогай маме и папе.
- Будь ответственным.
- Иди в школу, и пусть она подарит тебе радость!

Советы родителям на каждый день

1. Если вашему ребенку исполнилось шесть лет, начинайте приучать его планировать свои действия. Попробуйте вначале вместе с ним наметить, что нужно сделать сегодня, завтра, на этой неделе. Оформить этот план можно, скажем, в виде ромашки. Старайтесь каждый день вечером выделять для ребенка 5 – 10 минут на подведение итогов дня «что было сегодня?» (задание выполнено – отрывайте лепесток). Тут же продумайте план на завтра.

2. Научите ребенка не только правильно отвечать на вопросы, но и грамотно формулировать их.

3. Постарайтесь понять, что ребенку действительно нравится, чем он занимается с удовольствием. Развитие способностей, которые приносят радость, позволит ребенку больше узнать о себе и мире, укрепит веру в себя.

4. Помогите ребенку развить чувство ответственности, определив круг его обязанностей и поощряя их регулярное и хорошее выполнение.

5. Используйте каждый случай, чтобы показать, что упорный труд эффективен.

6. Помогайте ребенку развивать практические, а не только учебные навыки. Чем лучше он умеет понимать других людей, тем легче ему будет правильно ставить и решать задачи в жизни.

7. Всегда отвечайте на вопросы малыша так прямо и откровенно, как это только возможно, и с наибольшей степенью объективности, доступной в его возрасте.

Литература:

Фесюкова Л.Б. Год перед школой. – Харьков: Фолио, 2000.