

Основные параметры психического развития детей дошкольного возраста
(сост. П. Мясоед)

1. Ощущение	2. Восприятие	3. Запоминание
А) С ошибками называет и различает основные цвета спектра	А) При восприятии нового пытается дополнить данные зрения осязанием	А) Запоминает учебный материал, данный в наглядной форме
Б) В основном без ошибок различает и называет основные цвета спектра	Б) Воспринимая новые предметы, обходится без непосредственного контакта с ними	Б) Механически запоминает учебный материал, данный в словесной форме
В) Различает оттенки цветов спектра, но ошибается, называя их	В) Строит достаточно полный образ восприятия, но не различает в нем основное и второстепенное	В) Запоминает материал, выделяя в нем выступающие на первый план элементы
Г) Различает и называет цвета спектра и их оттенки	Г) Выделяет в воспринимаемых предметах основные и второстепенные элементы	Г) Запоминает учебный материал, ориентируясь в его содержании
Д) Правильно описывает цветовой окружение, использует свои знания в изобразительной деятельности	Д) Строит дифференцированный образ мира, сообщает о результатах взрослому	Д) Запоминает учебный материал, понимая его содержание
4. Мышление	5. Воображение	6. Внимание
А) Получает новые сведения практическим способом, без участия речи	А) Играет с предметами, подчиняясь их назначению, воспроизводит их функции	А) На незначительное время может сосредоточиться на предметах, вызывающих интерес
Б) Практически решая познавательную задачу, с помощью речи пытается осмыслить ее условия	Б) В ходе игры замещает реальные предметы воображаемыми, ориентируясь на их сходство	Б) Под контролем взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения
В) Выполняет познавательные действия с опорой на речь – средство достижения результата	В) В игре замещает реальные предметы воображаемыми, непохожими на них	В) После многократного повторения указаний выполняет учебные действия, требующие сосредоточения
Г) Выполняет действия на основе предварительно сформулированного плана	Г) Игровым действиям предшествует этап их планирования, знает, во что будет играть	Г) По указанию взрослого выполняет учебные действия, требующие сосредоточения
Д) Решает познавательные задачи без прямого контакта с предметами, в плане речи	Д) В уме создает новые образы и воплощает их в играх, рисунках, конструкциях	Д) При выполнении действий, требующих сосредоточения, может отвлекаться от посторонних раздражителей
7. Игра	8. Общение	9. Речь
А) Выполняет с игрушками ролевые	А) Пробуждает взрослого и сверстников к действиям,	А) Обозначает словами окружающие предметы и

действия	просит помощи	явления
Б) Принимает участие в сюжетно-ролевых играх, подчиняясь инициативе других детей	Б) Стремится достичь уважения со стороны взрослого, обижается на замечания	Б) Владеет элементарной связной речью, которая еще не выходит за пределы наличной ситуации
В) Берет на себя определенную роль, отличающуюся разнообразными действиями	В) Подражает авторитетному взрослому, его словам и действиям	В) Речь выходит за пределы непосредственно ситуации, описывает отсутствующие объекты
Г) Принимаемая роль отражает не только действия взрослых, но и отношения между ними	Г) Стремится к сопереживанию и взаимопониманию с авторитетным взрослым	Г) Речь становится средством планирования и выполнения игровых и практических действий
Д) Является организатором игр, следит за соблюдением правил, выступает инициатором наказания за их нарушения	Д) Обнаруживает сопереживание и взаимопонимание, общаясь с детьми	Д) Владеет развернутой речью, передающей и отвлеченную от данной ситуации информацию
10. Эмоции	11. Самостоятельность	12. Саморегуляция
А) Проявляет устойчивую реакцию на ситуацию, непосредственно его касающуюся	А) Владеет гигиеническими навыками, одевается без помощи взрослого	А) Действует под влиянием ситуативных эмоций
Б) Сопереживает персонажам сказок, мультфильмов	Б) Без напоминания правильно действует в привычных ситуациях	Б) В присутствии авторитетного взрослого сдерживает свои непосредственные желания
В) Обнаруживает сопереживание реальным людям	В) После разъяснения взрослого выполняет поручения, требующие самостоятельности	В) Действует, подражая авторитетному взрослому, даже в его присутствие
Г) Проявляет симпатию – антипатию к сверстникам и взрослым	Г) Самостоятельно применяет выученные способы поведения в новых ситуациях	Г) Может сдерживать свои непосредственные желания, импульсивные желания
Д) Эмоционально оценивает ситуации, непосредственно его не касающиеся	Д) Пользуется доверием взрослого, проявляет самостоятельность в разнообразных ситуациях	Д) В ситуации выбора отдает предпочтение тем действиям, которые соответствуют требованиям взрослого

В норме:

А) 1-ый уровень соответствует 3 годам;

Б) 2-ой уровень – 4 - 4, 5 года;

В) 3-й уровень – 5 годам;

Г) 4-й уровень – 5- 5, 5 годам;

Д) 5-й уровень – 6 – 7 годам.