

## **КОНСПЕКТ СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ТЕМЕ «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ 5 ЛЕТ»**

Цель: познакомить родителей с детским экспериментированием, раскрыть его значение для развития творческих и познавательных способностей, мышления, воображения, исследовательской активности и самостоятельности дошкольников. Ознакомить с некоторыми экспериментами, которые можно проводить с детьми в домашних условиях.

Форма проведения: семинар-практикум.

Участники: воспитатель (ведущий семинара-практикума), родители воспитанников.

Оборудование и материалы:

1. Аудиозапись песни из мультфильма «Осторожно обезьянки» – «В каждом маленьком ребенке».
2. Выставка карточек опытов и экспериментов для детей дошкольного возраста, научно-познавательной и методической литературы по детскому экспериментированию.
3. Мультимедийная презентация или фотовыставка «Наши опыты и эксперименты в детском саду».
4. Оборудование и материалы для опытов.
5. Памятки для родителей «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома».
6. Вопросы (записаны на плакате) для рефлексии в конце семинара-практикума.

**ПЛАН СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА:**

1. Вступительное слово воспитателя.
2. Теоретическая часть. Сообщение воспитателя на тему «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».
3. Практическая часть. Эксперименты, которые можно провести дома

для развития словаря детей.

4. Заключительная часть (подведение итогов и рефлексия).

## **ХОД СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА**

### **1.ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО ВОСПИТАТЕЛЯ.**

*Звучит песня из мультфильма «Осторожно обезьянки» – «В каждом маленьком ребенке». Родители рассказывают по местам.*

Воспитатель: Я рада видеть каждого из вас на нашем семинаре-практикуме. Сегодня мы обсудим очень интересную тему: как детское экспериментирование помогает обогащать словарь ребенка и развивает его речь.

Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Однако среди родителей часто распространена ошибка – ограничения на пути детского познания. Позвольте Вас спросить: Вы всегда отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Позволяете исследовать свойства приглянувшегося объекта (разобрать, разломать с целью заглянуть внутрь предмета, бросить в воду и т. д.? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: "много будет знать, скоро состарится". К сожалению, "мамины промахи" дадут о себе знать очень скоро – в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность – это одно из условий развития детской любознательности, познавательных интересов ребёнка и обогащения активного словаря.

В детском саду мы уделяем много внимания детскому

экспериментированию: организуем исследовательскую деятельность детей, создаём специальные проблемные ситуации. В нашей группе созданы условия для развития детской познавательной деятельности: в центре активности имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др., неструктурированные материалы (песок, вода, глина, карты, схемы и т. п. Все эти и многие другие материалы и приборы обязательно нужно иметь и дома. Не выбрасывайте сломанные часы и механические игрушки, баночки, флакончики, пузырьки, коробочки, фантики и пробки, поверьте, для ваших малышей это – настоящий клад, своеобразный источник знаний, прекраснейший материал для исследования.

Чтобы привлечь всех родителей к этой увлекательной деятельности, мы с ребятами приготовили для вас небольшую презентацию (фотовыставку) на тему: *«Наши опыты и эксперименты в детском саду»*. Может быть, после просмотра вам тоже захочется заняться с вашим ребенком чем-нибудь занимательным. *Демонстрация мультимедийной презентации или фотовыставки «Наши опыты и эксперименты в детском саду»*.

Воспитатель: Мне бы хотелось услышать ваше мнение об увиденном (*высказывания родителей*). Вы наглядно убедились, что все это очень несложно, все это вы можете повторить дома вместе с детьми, для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания. Поверьте мне, Вашим детям очень понравится.

## **2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. СООБЩЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ТЕМУ «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ».**

Воспитатель: Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время купания ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например, что быстрее раствориться в воде:

- морская соль,
- пена для ванны,

- хвойный экстракт,
- кусочки мыла и т. п.

Кухня – это то место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды, примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку воды столько, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности. Например, ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и жёлтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение. К тому же, в ходе экспериментирования, он может получить ещё несколько новых оттенков.

Интересные эксперименты можно организовать с растениями. Весной старайтесь привлечь детей к высаживанию овощей, цветов. При организации детского экспериментирования с некоторыми предметами и веществами соблюдайте правила безопасности. Перед проведением опыта обязательно напомните детям об этих правилах, объясните последствия невыполнения правил.

**ПОМНИТЕ! ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКСПЕРИМЕНТА ГЛАВНОЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ВАС И ВАШЕГО РЕБЁНКА.**

Воспитатель: Хочется уточнить, что существует две формы детского

экспериментирования: познавательная (т. е. направленная на получение новых сведений и знаний) и продуктивная (т. е. направленная на получение новых конструкций, рисунков, сказок).

### ***РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ.***

• Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию помните следующее:

- поощряйте любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность;

- предоставляйте возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощряйте экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое;

- объясняйте ребенку причины своих запретов и помогите определить, что можно или как можно;

- положительно оценивайте деятельность ребенка, его волевые усилия и активность.

• Для обогащения словаря ребенка

- проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит целеполаганию, тому, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности)).

- попросите ребенка рассказать, как он будет проводить эксперимент, какие материалы и оборудование ему для этого понадобятся;

- расспросите ребенка о результатах эксперимента, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

### **3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ЭКСПЕРИМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОЖНО ПРОВЕСТИ ДОМА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ.**

Воспитатель: Как говорят в народе: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». А я добавлю: «Ещё лучше всё это сделать самому». Поэтому предлагаю вам пройти в нашу исследовательскую лабораторию, где вы самостоятельно сможете провести некоторые несложные эксперименты, а

затем дома повторить их вместе со своим ребенком, обязательно обращая внимание на обогащение словаря ребенка:

● **Опыт 1. Что сыплется легче песок или глина?**

**Словарь:** *песок, глина, сыпать, насыпать, легко – трудно, быстро – медленно, сыпучий.*

Поинтересоваться у ребенка, что легче сыпать песок или глину? Предложить ребенку насыпать ложку песка на тарелку медленно. Определить, как сыплется? (Ответ ребенка: Легко, быстро. Насыпался и ровно закрыл поверхность тарелки).

Затем насыпать на другую тарелку ложку глины. Как она сыплется? (Ответ ребенка. Трудно, медленно. Мелкими кусочками. Насыпалась неравномерно).

Почему? Рассмотреть через лупу песок и глину.

**ВЫВОД:** Песок состоит из очень маленьких гладких частичек, а глина из более крупных слипшихся кусочков. Песок более мелкий, поэтому белее сыпучий.

● **Опыт 2. куда исчез сахар?**

**Словарь:** *холодная – горячая, раствориться, размешать.*

Поинтересоваться у ребенка растворится ли песок в воде? А сахар?

А где быстрее, в холодной или горячей?

Предложить ребенку положить ложку песка в холодную и горячую воду, размешать. Что произошло? (Ответ ребенка: Песок не растворился).

Предложить положить в горячую и холодную воду сахар.

Что произошло?

Где сахар растворился быстрее?

**ВЫВОД:** в воде одни вещества не растворяются, а другие растворяются, причём, в горячей быстрее.

● **Опыт 3. Путешествие капельки.**

**Словарь:** *марля, испаряться, превращаться, состояние.*

Спросить у ребенка, что произойдет с сосулькой? Предложить

положить сосульку на марлю, а марлю на пустой стакан и понаблюдать, что станет?

Откуда взялась вода в стакане?

Куда исчезла сосулька?

Куда исчезла вода из стакана?

**ВЫВОД:** Итог: вода постоянно путешествует, превращаясь из одного состояния в другое. Она может испаряться и превращаться в пар.

#### ● Опыт 4. Как дышит растение?

**Словарь:** дышать, нижняя – верхняя, поверхность листа.

Поинтересоваться у ребенка, могут ли дышать растения?

Предложить ребенку подышать через трубочку. Растение так же дышит. Воздух в него сначала поступает, потом выходит. Рассмотреть через лупу листочки, на них есть очень маленькие дырочки, через которые растение дышит.

Замажем вазелином трубочку. Попробуй подышать. Получилось?

А теперь намажем вазелином листочки у одного цветка, с обеих сторон, а у другого только сверху. Оставим цветы на 7 дней. Посмотрим, что произошло? Листочки, намазанные с обеих сторон, погибли, а намазанные сверху - нет.

**ВЫВОД:** растение дышит через нижнюю поверхность листа.

#### ● Опыт 5. Как пьют листья?

**Словарь:** стебель, листья, поры

Спросить у ребенка: Как вода проходит к листьям? (Ответ: По стеблям).

Что тогда должно быть в стебле? (Ответ: Поры (дырки)).

Предложить ребенку рассмотреть через лупу срез стебля моркови. Сжать пальцами стебель. Выходит вода. Как вода поступает к листьям?

**ВЫВОД:** вода поступает к листьям через стебель.

#### ● Опыт 6. Как «пьют» корни?

**Словарь:** корень, почва, влага, эксперимент, размешать, краситель, окрасить.

Поинтересоваться у ребенка: «Какую функцию выполняют корни растений?». (Ответ: Укрепляют растение в почве, берут из неё влагу).

Как в этом убедиться? (Ответ: провести эксперимент).

Предложить ребенку размешать краситель в стакане с водой. Опустить черенок в стакан. А если вода с красителем, что может произойти с цветом корней? (Ответ: они тоже окрасятся).

Оставить растение в окрашенной воде на 3-4 дня. Потом рассмотреть растение внимательно и рассказать, что произошло.

**ВЫВОД:** корни всасывают влагу. Если вода окрашена, то и корень становится окрашенным.

#### **4.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ).**

##### ***Подведение итогов.***

Воспитатель: В процессе экспериментирования Ваш ребенок получит возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем, его словарь обогатится новыми словами, ребенок будет говорить более правильно, связно, понятно, научится описывать предметы и явления, научится рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. При этом Вы будете равноправным партнером, соучастником деятельности, а это в свою очередь даст возможность ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

Посвящение **родителей** в Главных помощников юных исследователей  
(*вручение шуточного удостоверения*)

Воспитатель: Станьте для ребенка волшебником. Экспериментируйте вместе с детьми!!!

Вручение памятки «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и **родителей** в ходе использования естественных ситуаций дома» всем участникам **семинара-практикума**.

**ПАМЯТКА для родителей «Варианты совместной**

**исследовательской деятельности детей и родителей в ходе  
использования естественных ситуаций дома»**

1. **ВО ВРЕМЯ КУПАНИЯ.** В ванной комнате разрешить играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой). Это поможет ребенку исследовать и определять характеристику предметов, развивать наблюдательность.

2. **ВО ВРЕМЯ УБОРКИ КОМНАТЫ.** Спросить у ребёнка: «Как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?» Подобная ситуация развивает наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.

3. **ВО ВРЕМЯ ПОЛИВКИ ЦВЕТОВ.** Поинтересуйтесь у ребенка: «Все ли растениям надо одинаково поливать? Почему? Можно ли побрызгать все растения водой, а рыхлить землю у всех растений?» Это поможет воспитать бережное отношение к природе и сформировать знания о растениях, способах ухода за ними.

4. **ОДНАЖДЫ НА КУХНЕ...** Возьмите банку, налейте воды до половины, растворите в ней 2 столовые ложки соли. Возьмите сырое яйцо и погрузите его в получившийся соляной раствор. Яйцо всплывает! Это происходит потому, что соленая вода тяжелее обычной и тяжелее, чем собственно яйцо. А теперь попробуйте взять стакан сырой воды и постепенно подливайте ее в банку с соляным раствором и яйцом. Яйцо начнет медленно погружаться, пока не ляжет на дно, как затонувший корабль. Подливая простую воду, вы уменьшаете ее вес, яйцо становится тяжелее воды и поэтому тонет.

***Рефлексия.***

Родители делятся своими впечатлениями от проведенного семинара-практикума. (Вопросы записаны на плакате).

1. Что я сегодня узнала?

2. Что для меня было интересно?

3. Что для меня было трудно?

4. Я поняла, что...

5. Теперь я могу...

6. Я приобрела...

7. У меня получилось ...

8. Я попробую...

9. Что меня удивило?

Воспитатель: Спасибо за сотрудничество. Желаем Вам успехов!