

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЧКАЛОВСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 578
(МБДОУ - детский сад № 578)**

620904 г. Екатеринбург, п.Шабровский, ул.Ленина,29-а тел. (343) 370 – 96 - 35



Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

**« ПЕСОК И ЕГО СВОЙСТВА »
(экспериментирование)**

Выполнил(а):
Вербовенко Наталья Анатольевна
Воспитатель МБДОУ – детский сад № 578
г. Екатеринбург, п. Шабровский

г. Екатеринбург

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Образовательная программа: «От рождения до школы»

Тема: ПЕСОК И ЕГО СВОЙСТВА (экспериментирование)

Возрастная группа: старшая группа.

Количество детей: 8-10

Форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная): подгрупповая

Интеграция образовательных областей и видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, продуктивная и др.)

Социально-коммуникативное развитие (общение детей и воспитателя). Игровая деятельность – сюрпризный момент «Как помочь Черепахе». Безопасность жизнедеятельности – правила безопасного поведения при проведении опытов.

Познавательное развитие - познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование); умение наблюдать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Речевое развитие – обогащение активного словаря по теме «Экспериментирование»; развитие связной речи, умений отвечать на вопросы, описывать увиденное, делать выводы, высказывать свое мнение, слушать мнение других.

Художественно-эстетическое развитие – продуктивная деятельность: лепка замка для Черепахи из песка.

Физическое развитие – развитие мелкой моторики, двигательная активность во время физминуток.

Средства:

Наглядные:

Картинки «Правила поведения в лаборатории»

Тарелки с песком на каждого ребенка

Лупа на каждого ребенка

Стакан с водой на каждого ребенка

Трубочка для коктейля на каждого ребенка

Влажные салфетки

Кинетический песок

Формочки

Подносы

Музыкальные:

Аудиозапись песенки «Я на солнышке лежу» из мультфильма «Как львенок и черепаха пели песню»

Информационное обеспечение занятия (используемая литература, Интернет-ресурсы): Компьютер. Изображение черепахи на слайде. Текст письма от черепахи. ИЛИ: иллюстрация черепахи.

Словарь (обогащение словаря детей по теме «Экспериментирование»): сухой, сыпучий, рыхлый; песок, песчинки; так как (потому что), поэтому; мокрый, влажный; насыпать, сыпать; налить, намочить, намочать; аккуратно, осторожно, медленно.

Задачи образовательной программы	Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы
<p>Обучающие: 1. Обогащать познавательный, эмоциональный и сенсорный опыт детей о свойствах песка с помощью приемов экспериментирования (опытов). 2. Продолжать знакомить детей с песком, его свойствами, с тем, что можно делать из песка. 3. Закрепить правила безопасного поведения при проведении опытов.</p> <p>Развивающие: Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none">- речевую активность, обогащая активный словарь детей по теме «Экспериментирование»;- логическое мышление с помощью решения проблемных ситуаций (оказание помощи Черепахе: исследовать песок для строительства дома), приемов экспериментирования (проведение опытов), вопросов развивающего характера;- творческое воображение и творческую активность через использование кинетического песка для постройки замка для Черепах;- внимание, память, наблюдательность, воображение; мелкую моторику. <p>Воспитательные: Воспитывать интерес к экспериментированию, любознательность, аккуратность, трудолюбие, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, отзывчивость, желание помочь.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Учить внимательно наблюдать за проведением опыта, не отвлекаться.2. Давать детям образец правильной формулировки вывода по результатам наблюдения за опытом – пользоваться союзами «так как, потому что, поэтому».3. Мотивировать малоактивных детей на выполнение опытов, на высказывание своего мнения.

Ход взаимодействия

Этапы занятия	Содержание деятельности	Деятельность (действия) педагога	Деятельность (действия) детей	Планируемые результаты
1.Организационно-мотивационный этап	<p>Сюрпризный момент. Клуб «Почемучек». Видеописьмо от Черепахи.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, я приглашаю вас в клуб «Почемучек». В этом клубе почемучки ставят перед собой вопросы и ищут на них ответы, с помощью опытов. Первый гость нашего клуба прислал нам видеописьмо. Воспитатель открывает письмо через компьютер, на картинке - черепаха. - Кто это? (обращает внимание детей на письмо). - Хотите узнать, что здесь написано? <u>Воспитатель читает:</u> ПИСЬМО. «Здравствуйте, добрые знатные исследователи! Наслышана я о клубе вашем, о руках ваших умелых, об опытах интересных. Недавно, читала я одну книгу и увидела там картинку прекрасного замка. Как же мне захотелось жить в таком же. Я попробовала построить замок из песка. Здесь, где я живу, его очень много. Но ничего не получается, замок рассыпается и не хочет строиться. Помогите мне, пожалуйста, ребята, построить замок. С уважением, Черепаха». <u>Воспитатель:</u> Ребята вы согласны помочь Черепахе? (ответы детей).</p>	<p>Ответ детей: Черепаха. Отвечают на предложения и вопросы воспитателя.</p>	<p>Обеспечение мотивационной готовности и положительного эмоционального настроения детей к работе. Дети настраиваются на предстоящую работу. Мотивация на экспериментирование и продуктивную деятельность – лепку замка, чтобы помочь Черепахе.</p>
2.Основной этап	<p>1.Повторение правил поведения в лаборатории при проведении опытов.</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Для того чтобы помочь ей, нам нужно самим разобраться, какими свойствами обладает песок. Ребята, давайте пройдем в нашу лабораторию. Будем проводить опыты.</p>	<p>Проговаривают правила по картинкам (вслед за воспитателем или самостоятельно). Дети проходят в</p>	<p>Закрепление правил безопасного поведения при проведении опытов. Обогащение активного словаря.</p>

		<p>Но сначала мы с вами, повторим правила поведения в лаборатории.</p> <p>Воспитатель проговаривает с детьми правила по картинкам или просит детей поочередно назвать эти правила:</p> <p><i>Можно:</i> Смотреть Слушать Думать Осторожно нюхать Аккуратно работать руками</p> <p><i>Нельзя:</i> Кричать и баловаться Что-либо брать в рот Портить и бросать оборудование.</p>	«лабораторию» и садятся за столы.	
1 ОПЫТ. Свойства песка	<p><u>Воспитатель</u> дает словесную инструкцию детям, как проводить опыт: У вас на столах в тарелках находится песок. Возьмите щепоточку песка и потрите между пальцами, посыпьте медленно «дождиком». Задает вопрос детям: - Что вы почувствовали? Какой песок?</p>	<p>Проводят опыт по словесной инструкции педагога. Дети отвечают (сухой, сыпучий, рыхлый и т.д.).</p>	<p>Расширяют свой опыт. Узнают о свойствах песка из собственных наблюдений и ощущений. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения; мелкой моторики.</p>	
2 ОПЫТ. Из чего состоит песок.	<p><u>Воспитатель</u> дает словесную инструкцию детям, как проводить опыт: Насыпьте на бумагу немного песка и с помощью лупы внимательно рассмотрите его. Задает вопросы детям: - Из чего состоит песок? - Как выглядят песчинки? Какие они?</p>	<p>Проводят опыт по словесной инструкции педагога. Ответы детей: песчинки, маленькие камешки. Ответы детей: разные, разной формы, размера, отличаются друг от друга по цвету.</p>	<p>Узнают, из чего состоит песок. Учатся пользоваться лупой. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения; мелкой моторики.</p>	

3 ОПЫТ. Какие песчинки?	<u>Воспитатель</u> дает словесную инструкцию детям, как проводить опыт: Возьмите трубочки и осторожно дуньте на них. Задает вопрос детям: - Что происходит?	Проводят опыт по словесной инструкции педагога. Ответы детей: они разлетаются, так как (потому что) песчинки не прилипают друг к другу.	Узнают об особенностях песчинок. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения; мелкой моторики.
4 ОПЫТ. Можно ли лепить из сухого песка?	<u>Воспитатель</u> дает словесную инструкцию детям, как проводить опыт: Попробуйте что-нибудь слепить из него. Задает вопрос детям: - Что происходит?	Проводят опыт по словесной инструкции педагога. Ответы детей: песок рассыпается.	Узнают о рассыпчатости песка. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения; мелкой моторики.
Обобщение по 4 опытам.	Воспитатель просит детей сделать ВЫВОД , т.е. повторить все, что они узнали о песке и его свойствах.	Делают ВЫВОДЫ : Сухой песок состоит из маленьких песчинок, которые разные по форме, цвету, размеру и не прилипают друг к другу, поэтому из него нельзя ничего слепить.	Учатся делать выводы, давать полный ответ на вопрос.
ФИЗМИНУТКА «Черепашка»	Читает стихотворение и показывает движения: Черепашка утром рано (дети закрывают и открывают глаза) Встала с мягкого дивана. (встают рядом со своим стульчиком) Черепашка потянулась, (потягиваются) Солнцу в небе улыбнулась! (улыбаются) И надела черепашка (изображают, что одеваются)	Дети выполняют движения под стихотворение, повторяют эти движения за воспитателем.	Снятие напряжения, расслабление, двигательная активность. Развивается умение выполнять движения по словесной инструкции взрослого.

		<p>Свою в клеточку рубашку. (руками в воздухе рисуют клетку)</p> <p>И, позавтракав немного, (изображают, что жуют)</p> <p>Собралась она в дорогу. (изображают, что кладут что – то в сумку)</p> <p>По тропиночке пошла (шагают на месте)</p> <p>Медленно и не спеша. (переходят на очень медленный шаг)</p> <p>То направо повернет, (поворачивают голову направо)</p> <p>То налево, то вперед. (поворачивают голову налево и в исходное положение)</p> <p>Ох, нелегко длинный путь! (изображают, что вытирают пот со лба)</p> <p>Хорошо бы отдохнуть. (садутся на корточки)</p> <p>Черепашка вдруг зевнула, (зевают)</p> <p>Безмятежным сном уснула. (руки под голову и закрывают глаза)</p> <p>И, проспав часок – другой, (в этом же положение изображают храп)</p> <p>Медленно пришла домой. (открывают глаза, садутся на свои места)</p>		
5 ОПЫТ. Мокрый песок.		<p><u>Воспитатель</u> дает словесную инструкцию детям, как проводить опыт: А теперь давайте узнаем про мокрый песок, какой он и что из него можно делать. Добавьте в чашечку с песком воду из стакана. Задаёт вопросы детям: - Что происходит? (Ответы детей: вода исчезла). - Куда исчезла вода? (Ответы детей: она</p>	<p>Проводят опыт по словесной инструкции педагога. Отвечают на вопросы. Делают ВЫВОД: Песок не сыпется, потому что песчинки намокли от воды и прилипли друг к другу.</p>	<p>Узнают о мокром песке. Обогащение активного словаря. Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения; мелкой моторики. Учатся делать вывод по наблюдениям.</p>

		<p>«забралась» в песок и «уютно устроилась» между песчинками).</p> <p>- Каким стал песок? (Ответы детей: мокрый, влажный).</p> <p>- Попробуйте мокрый песок посыпать. Делайте это аккуратно.</p> <p>- Что происходит? (Ответы детей: он не сыпется).</p> <p>Просит сделать ВЫВОД.</p>		
6 ОПЫТ. Лепим из мокрого песка.	<p><u>Воспитатель</u> дает словесную инструкцию детям, как проводить опыт:</p> <p>Возьмите влажный песок и попробуйте слепить из него что-нибудь, например, шар или пирожок.</p> <p>Задаёт вопрос детям:</p> <p>- Почему вы смогли слепить? (Ответы детей: потому что он мокрый, влажный и т.д.).</p> <p>- Что можно слепить из мокрого песка? (ответы детей).</p> <p>Просит сделать ВЫВОД.</p>	<p>Проводят опыт по словесной инструкции педагога.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают ВЫВОД: мокрый песок не сыпется, и из него можно лепить, потому что когда он намокает, воздух между песчинок исчезает, мокрая песчинка слипается со своей «соседкой».</p>	<p>Узнают о том, что можно делать из мокрого песка.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие внимания, памяти, наблюдательности, воображения; мелкой моторики.</p> <p>Учатся делать вывод по наблюдениям.</p>	
Продуктивная деятельность – лепка замка для Черепахи из кинетического песка.	<p><u>Воспитатель</u>: Ребята, какой ответ мы с вами дадим Черепахе: Из какого песка ей нужно строить песочный дом? (Ответы детей: из мокрого).</p> <p>- Ребята, давайте сделаем сюрприз для Черепахи! Мы построим из волшебного песка красивые замки.</p> <p>Разделитесь на пары и стройте вдвоем замок. А чтобы вам было веселее, пусть звучит песенка.</p> <p>Во время постройки звучит песенка Черепахи и Львенка.</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети делятся на пары проходят к песочнице и, с помощью формочек, строят замок из кинетического песка.</p>	<p>Развитие творческого воображения и творческой активности в продуктивной деятельности – через использование кинетического песка для постройки замка для Черепах;</p>	

		По окончании строительства воспитатель предлагает послать фотографию замка Черепахе и зовет детей встать рядом с построенными замками. Делает фотографии.		
3.Заключительная часть.	Подведение итогов.	<u>Воспитатель</u> спрашивает детей: - Ребята, как вы думаете, помогли мы Черепахе? - Понравятся ей замки, которые мы ей построили? - Что вы сегодня узнали о песке (спрашивает 2-3 детей, обращаясь к ним по именам).	Отвечают на вопросы воспитателя.	Развитие умения отвечать на вопросы полным ответом, высказывать свое мнение.
	Рефлексия	<u>Воспитатель</u> спрашивает детей: - Что вам больше всего понравилось? - Что вам больше всего запомнилось? - Какой опыт хотелось бы провести дома с родителями? <u>Воспитатель:</u> Вы молодцы, хорошо, дружно поработали. Я вас всех хвалю.	Отвечают на вопросы воспитателя.	Развитие умения проводить самоанализ своей деятельности.

