

Глоссарий Программы по развитию личностного потенциала

Тема 1: Развитие личностного потенциала (эксперт: Д.А.Леонтьев)

ВЫБОР, принятие решения о реализации одной из имеющихся альтернатив. В психологии личности В. рассматривается как личностная готовность принятия на себя ответственности за последствия своих решений. Способность и готовность нести бремя В. присущи зрелой, развитой, автономной личности. Если в простейших ситуациях В. заданы и альтернативы, и критерии для их сравнения, то в более сложных ситуациях («экзистенциальный В.») субъект сам определяет альтернативы и критерии предпочтения. Эксперим. исследования и клинич. опыт свидетельствуют о правомерности рассмотрения В., особенно в его высших формах, как особого рода внутренней деятельности, имеющей свою мотивацию, инструментальные средства и динамику формирования.

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ ЛИЧНОСТИ (hardiness) (С. Мадди) — система установок или убеждений личности, делающие ее устойчивой к интенсивным и продолжительным стрессам, позволяя ей переносить их без негативных последствий для здоровья и эффективности деятельности. Жизнестойкость включает три компонента, в определенной мере поддающихся формированию и развитию, — 1) установку на включенность в происходящее в противовес отчуждению и изоляции; 2) установку на контроль над событиями, пусть даже ограниченный, в противовес чувству бессилия и 3) установку на принятие вызова и готовность к риску в противовес ожиданию гарантий и полной определенности.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ – интегральная системная характеристика индивидуально-психологических особенностей личности, лежащая в основе способности личности исходить из устойчивых внутренних критериев и ориентиров в своей жизнедеятельности и сохранять стабильность смысловых ориентаций и эффективность деятельности на фоне давлений и изменяющихся внешних условий. Это способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации.

ЛИЧНОСТЬ – прижизненно складывающаяся устойчивая структура специфич. психологич. особенностей индивида, лежащая в основе характерных для него форм поведения. Л. не сводима к своей структуре – наряду с устойчивостью она содержит в себе тенденции к изменчивости, к преодолению любых фиксированных тенденций реагирования. Любые элементы и единицы анализа Л. являются гипотетич. конструктами, создаваемыми исследователями, чтобы объяснить взаимосвязь непосредственно наблюдаемых проявлений.

Развитие Л. в онтогенезе не совпадает с биологич. созреванием и со становлением позиции человека в системе социальных отношений (социальным взрослением). Начало его связано с выделением ребёнка из симбиотич. диады ребёнок – родитель. В дальнейшем процесс становления автономной Л. имеет два поворотных пункта: в младшем дошкольном возрасте, когда у ребёнка появляется осознание своего Я и своей способности противостоять внешнему давлению, ощущение себя субъектом своих действий («первое рождение личности»), и в подростковом возрасте, когда складывается самосознание, жизненная философия, формируется способность самому строить свою жизнь и свой характер в соответствии с индивидуальным представлением о себе и собств. системой ценностей («второе рождение личности»). Формирование способности к саморегуляции и самодетерминации и определяет в целом развитие личности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – индивидуально-психологич. характеристика, отражающая неосознаваемые убеждения человека в том, что результаты его действий зависят от него самого или же от внешних сил. Людям в разной степени присуще убеждение в том, что их успехи и неудачи зависят от их

собственных действий и способностей или же от случайности, удачи, др. людей или могущественных сил, действующих в мире. Каждый индивид обладает в разной степени и теми, и другими убеждениями; их соотношение определяет место на шкале, полюсами которой выступают экстернальный и интернальный локусы контроля.

МОТИВАЦИЯ – совокупность побудительных процессов, обуславливающая поведение живого организма. Это конкретный предмет, который побуждает к деятельности, становясь её смысловым центром. Сформировавшись в конкретной ситуации, мотив деятельности регулирует её протекание и плавное прекращение после исчерпания побудит. силы или возможности реализации мотива. Сам мотив, как правило, не осознаётся; он может проявляться в форме эмоциональной окраски тех или иных объектов и явлений, переживания их личностного смысла. Психологич. органом управления собственной М. является [воля](#) – способность влиять на смысл и побудит. силу мотива.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологич. особенности, отличающие одного человека от другого и определяющие успешность выполнения определённой деятельности. С. различают по видам психич. функциональных систем (сенсомоторные, перцептивные, мнемические, имажитивные, мыслительные, коммуникативные) и по осн. видам деятельности (математические, музыкальные, научные, литературные, художественные и т. д.). Различают также общие С., имеющиеся у большинства людей данной возрастной категории и реализуемые в широком спектре деятельности ([интеллект](#), [креативность](#) – общая способность к творчеству), и специальные С., формирование которых требует спец. обучения и нередко особого дарования.

Тема 2. Личностно-развивающая образовательная среда (эксперт – В.А.Ясвин)

Личностно-развивающая школьная образовательная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Параметры среды:

1. **Широта школьной среды** служит её *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.
2. **Интенсивность школьной среды** – *структурно-динамическая характеристика*, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.
3. Степень **осознаваемости школьной среды** – *показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.*
4. **Обобщенность школьной среды** характеризует *степень координации деятельности* всех субъектов данной образовательной среды.
5. **Эмоциональность школьной среды** характеризует *соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.*
6. **Доминантность школьной среды** характеризует *значимость* данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.
7. **Когерентность (согласованность) школьной среды** показывает *степень согласованности влияния на личность* данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

8. **Социальная активность школьной среды** служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и *экспансии данной образовательной среды в среду обитания*.
9. **Мобильность школьной среды** служит показателем ее *способности к органичным эволюционным изменениям*, в контексте взаимоотношений со средой обитания.
10. **Структурированность школьной среды** выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте.
11. **Безопасность школьной среды**. Важность этого параметра не подлежит сомнению. Именно он выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка, если у них есть возможность такого выбора, и именно ощущение небезопасности часто является причиной негативного отношения учеников к школе.
12. **Устойчивость школьной среды** отражает ее *стабильность во времени*.

Тип организационно-образовательной модели школы - градация способности школ к эволюционному развитию в контексте реализации трех основных организационных функций:

1. *способность к гибкости* – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;
2. *способность к усложнениям* – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
3. *способность к организационному развитию* – организационные изменения в школе, как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

В соответствии с данными критериями выделяется **пять образовательных моделей школ**: отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей, интегративная и инновационная, а также – **пять организационных (управленческих) моделей**: сегментная, линейная, коллегиальная, матричная и модульная. Основное положение данного подхода заключается в наибольшей практической эффективности деятельности школы при взаимном соответствии определенных образовательной и организационной моделей, а именно: *отборочно-поточной и сегментной; постановочной и линейной; смешанных способностей и коллегиальной; интегративной и матричной; инновационной и модульной*. Таким образом, рассматривается **пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей**:

1. отборочно-поточно-сегментная модель,
2. линейно-постановочная модель,
3. смешанно-коллегиальная модель,
4. интегративно-матричная модель,
5. инновационно-модульная модель.

Интегративно-матричная модель - для данной модели характерна широкая направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выражать себя) развитие личности. Сильна межпредметная *интеграция*, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы, в которых границы между отдельными предметами стираются. На занятиях часто обсуждаются актуальные социальные проблемы, развиты индивидуальные формы образования, например, проектные. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов и тем. Все это

обуславливает необходимость создания структурной сети (*матрицы*), обеспечивающей кооперацию между всеми педагогами – учителями-предметниками и их методическими объединениями, наставниками-воспитателями, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования). Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учета их собственных интересов и проблем. Акцент ставится на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор. На основе консультаций наставников (классных руководителей) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся данного возраста.

Инновационно-модульная модель - Цели и содержание образования в данной модели во многом совпадают с предыдущей моделью, отличаясь большим акцентом на социализацию школьников. Это отличие связано также со структурной организацией школы, единицами которой являются модули – первичные детско-взрослые образовательные сообщества («команды»). В такой модели педагоги выполняют очень сложные профессиональные функции: индивидуальное и групповое воспитание и консультирование школьников, составление учебных планов и программ по отдельным дисциплинам и интегративным курсам, преподавание предметов с использованием интерактивных технологий и т.п. Квалификация педагогов предполагает умение преподавать несколько предметов, сочетать их в образовательном процессе и интегрировать в проблемных и проектных образовательных технологиях, а также мастерство в экспрессивной и социализирующей деятельности (актерское мастерство, ораторское искусство, и т.д.). В данной модели «команды» обладают высокой степенью автономности: вырабатывают собственную образовательную стратегию в рамках школьной концепции; адаптируют содержание образования в зависимости от специфических потребностей и интересов детей и родителей своей группы (основной критерий – высокая мотивация школьников к саморазвитию).

Тема 3. Стратегическое управление школой (эксперт А.М.Моисеев)

Проект — особая форма и единица (отдельный проект) организации деятельности людей, противопоставляемая обычно деятельности в форме стационарной, постоянно действующей социальной организации; комплексная деятельность временного коллектива специалистов в условиях активного взаимодействия с внешней средой, которая направлена на выполнение четко обозначенной цели и получение конкретного результата (изменения) в заданный промежуток времени с использованием ограниченных финансовых и других ресурсов.

Проект ЛРОС ОО — результат проектирования образовательной среды ОО — текстовое и графическое описание желаемых характеристик среды, целевой компонент проекта создания личностно-развивающей среды ОО. При разработке и описании проектов создания ЛРОС ОО отсутствие представления проекта самой ЛРОС ОО, подмена описания желаемой среды планируемыми мероприятиями рассматривается как весьма существенный недостаток.

Проект развития школы — самостоятельный проект или составляющая программы развития образовательной организации, нацеленный на получение качественных изменений в школе.

Проектирование образовательной среды ОО — специально организованная деятельность сообщества, проектных команд ОО по разработке на основе итогов экспертизы образа желаемого состояния ее образовательной среды (по типу личностно-развивающей среды) — проекта ЛРОС ОО.

Проектная команда образовательной организации — особая разновидность малой (как правило, до 10-12 человек) временной рабочей группы профессионалов (педагогов, управленцев, других сотрудников школы), создаваемая в образовательной организации для участия в качестве ответственного коллективного субъекта в разработке и реализации разнообразных образовательных и иных значимых проектов внутри и вне данной организации, для решения широкого комплекса

задач выживания, функционирования и развития организации и достижения многообразных полезных результатов, учитывающих потребности различных заинтересованных сторон.

Стратегическое планирование — 1) исторически наиболее ранняя форма стратегического управления; впоследствии было дополнено реализацией стратегии; 2) составляющая процесса стратегического управления школой, охватывающая стадии стратегического самоопределения школьного сообщества, стратегического целеполагания, формирования стратегий и стратегических планов жизнедеятельности школы и вместе с реализацией стратегий и стратегических планов и мониторингом, анализом и оценкой их реализации образующая полный цикл процесса стратегического управления школой.

Стратегическое управление школой — современная модификация и особый тип управления школой, предназначенный для достижения и поддержания школой долгосрочного успеха в условиях динамичной, неопределённой и конкурентной среды; составляющая практики внутришкольного управления; деятельность различных субъектов управления, нацеленная на решение наиболее важных для долгосрочного успеха школы стратегических задач, подготовку, принятие и реализацию стратегических управленческих решений и опирающаяся при этом на особое, стратегическое управленческое мышление, специфические способы деятельности, основанные на применении концепции и инструментария стратегического менеджмента как одной из ключевых парадигм современного управления.

Тема 4. Социально-эмоциональное развитие (Эксперт – Е.А.Серигенко, М.Катеева)

Амбивалентность — двойственность (расщепление) отношения к чему-либо, в особенности двойственность переживания, выражающаяся в том, что один и тот же объект вызывает у человека одновременно два противоположных чувства.

Буллинг, или травля, — агрессивное преследование одного из членов коллектива другими членами. Травля отличается от конфликта, где силы сторон примерно равны. Буллинг может осуществляться и в физической, и в психологической форме. *Вербальный* — термин, обозначающий способ передачи информации в словесной форме (устной или письменной).

Децентрация — механизм преодоления эгоцентризма личности, появление способности понимать, что есть разные точки зрения на одни и те же события, учитывать и принимать их в расчет. В основе эмоциональной (аффективной) децентрации лежит психологический феномен позиционного эмоционального переключения, осуществляемого изначально в произвольной форме.

Идентичность — отождествление себя с половыми, социальными ролями (ребенок, родитель, взрослый и т. Д.), экономическими (бедный, богатый), национальными (русский, татарин, украинец и т. П.), профессиональными (рабочий, инженер, ученый и т. П.), языковыми (русскоязычный, англоязычный и т. П.), политическими (либерал, консерватор, коммунист и т. П.), религиозными (православный, католик, мусульманин и т. П.), расовыми (европейская, негроидная и т. П.) и другими группами или иным общностями или отождествление себя с теми или иными характеристиками человека (добрый, организованный, ответственный, честный и т. П.), что ведет к их присвоению, развитию представлений о собственном Я.

Конформность — склонность соглашаться и разделять мнение другого человека или группы людей.

Морально-нравственная дилемма — необходимость выбора типа поведения или способа разрешения ситуации в контексте социальных норм и правил.

Настроение — относительно продолжительное эмоциональное состояние невысокой интенсивности, образующее эмоциональный фон поведения и деятельности.

Эмоции — психический процесс субъективного отражения наиболее общего отношения человека к предметам и явлениям действительности, к другим людям и самому себе соотносительно

удовлетворения или неудовлетворения его потребностей, целей и намерений.

Эмоциональность — индивидуальная характеристика человека, отражающая свойственную ему интенсивность, динамику его эмоций и чувств по отношению к явлениям окружающего мира и находящая свое выражение в знаке и модальности доминирующих эмоций.

Эмоциональный интеллект (модель Дж. Майера, П. Саловэя, Д. Карузо) – когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях: определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений. Авторы выделяют 4 компонента («ветви») эмоционального интеллекта: восприятие, оценка и выражение эмоций или же идентификация эмоций; использование эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности; понимание и анализ эмоций; сознательное управление эмоциями для личностного роста и улучшения межличностных отношений.

Эмпатия/эмпатийное поведение (проявления) — сочувствие, сопереживание другому человеку, в основе которого лежит понимание причин эмоциональных ситуаций и их последствий. Проявляется не только в разделении чувств другого человека, но и в готовности оказать помощь в трудной ситуации.

Тема 5. Универсальные компетенции и новая грамотность (эксперты – М.С.Добрякова, М.А.Пинская)

«**Жесткие навыки**» (**hard skills**) – узкоспециальные знания, умения и навыки, используемые в профессиональной деятельности (например, умение создавать веб-сайты, писать разборчиво, печатать на машинке, использовать программу Excel). «Жесткие навыки» можно точно описать и измерить уровень овладения ими. Противопоставляются «*Мягким*» навыкам.

Компетентность – способность эффективно мобилизовать (выбирать и использовать наиболее подходящие) знания, умения и установки для решения задач, в том числе в новых и нестандартных ситуациях. Формируется постепенно.

Компетентность взаимодействия с другими людьми – совокупность знаний, умений и установок, задействованных при взаимодействии человека с другими людьми для общения и решения профессиональных и повседневных задач.

(а) **коммуникация** – способность договариваться (убеждать, аргументировать свою позицию и принимать чужую), разрешать конфликты, осознавать возможные объективные противоречия в интересах разных сторон и учитывать их при принятии решений – с учетом контекста коммуникации.

(б) **кооперация** – способность к сотрудничеству, совместной работе; предполагает распределение ответственности между участниками команды, координацию действий внутри команды.

Компетентность «взаимодействия с собой», управления собой:

(а) **саморегуляция** – контроль своих эмоциональных состояний и мотивации;

(б) **самоорганизация** – планирование, оценка и корректировка своей деятельности.

Универсальные компетентности (ключевые компетенции, навыки 21 века, «мягкие навыки») – поведенческие и личностные особенности человека, которые выходят за рамки его узкопрофессиональных знаний и навыков и которые необходимы для успешного решения самых разных задач, профессиональных и повседневных.

Умение учиться – совокупность установок и навыков, помогающих достигать учебных целей, уточнять их с учетом своих возможностей и интересов, планировать и организовывать их достижение, рефлексивно оценивать полученные учебные результаты.

Компетентность мышления – совокупность знаний, умений и установок, образующих процесс рассуждения или поиска идей и задействованных при решении задач и познании объективной действительности на конкретном и абстрактном уровнях:

(а) **критическое мышление** – способность приобретать, обрабатывать, интерпретировать большие объемы информации – в степени, достаточной для принятия обоснованного решения и своевременного действия;

(б) **креативность, креативное мышление** – способность создавать продукт, который обладает новизной и при этом соответствует контексту, в котором он находится, и задаче, которую он решает.