



ДИАГНОСТИКА СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА



по В.А. Ясвину

Комплекс экспертно-проектных параметров образовательной среды

Проектный параметр	Содержание параметра
<i>Модальность</i>	Качественно-содержательная характеристика; описывает образовательную среду с качественной, типологической точки зрения
<i>Широта</i>	Структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в образовательную среду.
<i>Интенсивность</i>	Структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды развивающими условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.
<i>Степень осознаваемости</i>	Показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса.
<i>Устойчивость</i>	Характеризует ее стабильность во времени.
<i>Эмоциональность</i>	Иллюстрирует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов.
<i>Обобщенность</i>	Характеризует степень координации деятельности всех её субъектов.
<i>Доминантность</i>	Характеризует значимость в системе ценностей всех субъектов образовательного процесса; показывает её иерархическое положение среды по отношению к другим источникам влияния на личность.
<i>Когерентность (согласованность)</i>	Показывает степень согласованности влияния среды на личность с влияниями других факторов социальной среды.
<i>Социальная активность</i>	Показатель её социально ориентированного созидательного потенциала и влияния данной образовательной среды на социальную среду региона (страны).
<i>Мобильность</i>	Характеризует её способность к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений с меняющейся социальной средой.
<i>Безопасность</i>	Характеризует среду с точки зрения её физической, психологической и социальной безопасности для всех участников образовательного процесса.

**Количественные параметры образовательной среды
(экспертная группа «Администрация»)**

Для проведения ориентировочной количественной оценки параметров психолого-педагогической экспертизы образовательной среды необходимо следующее:

1. В каждом блоке (например, блок «Местные экскурсии») пометить ту строку, в которой, на Ваш взгляд, наиболее точно отражается реальное положение дел в анализируемой среде. Для пометки соответствующих строк служит первый (чистый) столбец таблицы.

ВНИМАНИЕ! В некоторых блоках (например, «Гости») отдельные строки в столбце баллов помечены значком «+». Это означает, что можно не ограничиваться выбором одной строки в блоке, а отмечать несколько «подходящих» строк.

2. Каждый блок снабжён дополнительной чистой строкой («Другое»). В эту строку можно записать своё содержание, если оно значительно отличается от предложенного в других строках данного блока.

ВНИМАНИЕ! Это новое содержание блока должно рассматриваться только вместо предложенных в таблице, но не суммироваться с ними.

<u>Широта образовательной среды</u>		
итоговый балл		
коэффициент модальности		
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП		
•	Группы преимущественно состоят из воспитанников одного возраста	0,1
•	Переход воспитанников из одной группы в другую осуществляется крайне редко	0,3
•	У детей есть возможность перехода из одной группы в другую	0,5
•	Функционируют разновозрастные группы , в которые могут включаться воспитанники любых двух возрастов (3 - 7 лет)	0,7
•	Функционируют разновозрастные группы , в которые могут включаться воспитанники любых трех возрастов	1,0
•	У детей с ОВЗ есть возможность посещать группы наравне с другими детьми	+ 0,25
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,25 балла)	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ		
•	Большинство воспитателей не имеют педагогического образования	0,1
•	В дошкольном образовательном учреждении преимущественно работают воспитатели с педагогическим образованием (средним и высшим)	0,5
•	Практически все воспитатели имеют высшее педагогическое образование	0,75

ОБМЕН ПЕДАГОГАМИ		
• Обмен педагогами с другими образовательными учреждениями не производится		0,1
• Обмен педагогами с другими образовательными заведениями носит разовый, эпизодический характер		0,3
• Педагоги имеют возможность какое-то время стажироваться в других образовательных учреждениях		0,5
• Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (дошкольных образовательных учреждений, школ, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в образовательном учреждении (группе)		0,7
• Реализуется программа постоянного <u>двустороннего</u> обмена педагогами с другими отечественными или/и зарубежными образовательными учреждениями		1,00
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,25 балла)		
ГОСТИ		
• Воспитанники общаются практически только со своими воспитателями и специалистами детского сада, гости приглашаются крайне редко		0,1
• Гости (артисты, детские писатели, ветераны, и т.д.) периодически выступают с рассказами (представлениями) перед воспитанниками и педагогами		0,5
• Родители активно привлекаются к взаимодействию с детским садом, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (конкурсы проектов, весёлые старты, творческие выставки)		+ 0,7
• Периодически организуются фестивали, праздники, или другие формы массового приёма гостей		+ 1,2
Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,2 балла)		
ЭКСКУРСИИ (по детскому саду, пешком, на городском и пригородном транспорте)		
• Практически не проводятся		0,1
• Проводятся только по детскому саду (например, на кухню, в прачечную, в другую группу и пр.), но не для всех возрастных групп		0,3
• Пешие экскурсии по району и местным достопримечательностям не реже 2 раз в год		0,5
• Выездные экскурсии по городу (в музей, зоопарк, посещение выставок и пр.)		0,7
• Периодически проводятся экскурсии как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса (например, занятия в библиотеке, в музее, в школе и т.п.)		1,00
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,00 балла)		
ПОСЕЩЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ (театры, музеи, выставки, библиотеки и т.д.)		
• Практически не бывает		0,1
• Спектакли, концерты и развлекательные мероприятия проводятся в		0,3

	самом учреждении, иногда с участием приглашенных артистов	
	• Посещение учреждений культуры доступно не для всех детей	0,5
	• Посещение учреждений культуры не реже 2 раз в год	0,7
	• Периодические посещения учреждений культуры как неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса	1,00
	Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1,00 балла)	
ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МИКРОСРЕД		
	• Кроме занятий в группе у воспитанников практически нет других образовательных возможностей	0,1
	• Некоторые воспитанники имеют возможности для занятий в различных кружках, секциях, клубах по интересам	0,3
	• Каждый воспитанник может посещать кружок, секцию, клуб по интересам (не более одного кружка)	0,5
	• Каждый воспитанник может посещать несколько кружков, секций, клубов по интересам	0,7
	• Родители имеют возможность «заказывать» дополнительные образовательные услуги , исходя из потребностей и интересов детей, а также возможность выбирать педагогов дополнительного образования	1,00
	Другое <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,00 балла)	
ОБЪЕКТЫ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ		
	• В каждой группе имеются комнатные растения, животных нет	0,3
	• Помимо растений в группе есть также зимний сад и небольшое помещение, где содержатся животные	0,5
	• В дошкольном образовательном учреждении создан уголок живой природы, подразумевающий под собой «экологическое пространство всего учреждения», представленное растениями и животными, учебными экологическими пособиями.	0,7
ШИРОТА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ		
	• Воспитанники большую часть дня проводят в групповых помещениях , также имеются лишь некоторые специализированные кабинеты	0,1
	• В образовательном учреждении имеются специализированные оборудованные помещения (в том числе физкультурный и музыкальный залы, Изостудия, кабинет психолога), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3
	• Имеется полный набор необходимых методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,5
	• Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (мини-музей, зимний сад и т.п.).	0,7
	• Имеются все необходимые оборудованные помещения , а также организована возможность знакомства воспитанников с устройством компьютера (компьютерный класс), а для сотрудников – доступ к	1,00

	компьютерным информационным сетям («Интернет»)	
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,00 балла)	

<u>Интенсивность образовательной среды</u>		
---	--	--

итоговый балл		
коэффициент модальности		

ВИД ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
--	--	--

	• Детский сад пристражителя и оздоровления	0,5
	• Детский сад для детей раннего / дошкольного возраста	1,0
	• Детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности)	1,5
	• Детский сад комбинированного или компенсирующего вида	2,0
	• Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому или физическому)	2,5
	• Центр развития ребенка - детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое).	3,0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ		
---	--	--

	• Образовательная деятельность осуществляется стихийно, от случая к случаю; «сетка занятий» часто нарушается	0,1
	• Образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий проходит достаточно интенсивно ; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий соответствуют возрастным нормам	0,3
	• Образовательная деятельность в соответствии с сеткой занятий проходит достаточно интенсивно ; максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность занятий иногда превышают нормы, установленные для того или иного возраста	0,5
	• Самостоятельная деятельность детей (игра, подготовка к занятиям, личная гигиена) обязательно учитывается в режиме дня и соответствует возрасту	+ 0,5
	• Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводятся в установленное время и не за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.	+ 1,0
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 0,8 балла)	

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ		
----------------------------------	--	--

	• На игру у детей остается слишком мало времени (из-за большой загруженности занятиями)	0,1
	• Существует четкое разделение игры и учебных занятий	0,3

<ul style="list-style-type: none"> В данном дошкольном образовательном учреждении игра является основной формой работы с детьми 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> В дошкольном образовательном учреждении игровая деятельность представлена как играми, организуемыми воспитателями, так и самостоятельной игровой деятельностью детей (время для игры отражено в сетке занятий) 	1,0
<ul style="list-style-type: none"> В образовательном учреждении созданы условия как для игровой, так и для других видов деятельности: коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и др. 	+ 1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,0 балла)	
ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ	
<ul style="list-style-type: none"> В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении воспитанниками образцов выполнения действий воспитателем 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют игровые, интерактивные, проектные методы и формы 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> Большинство педагогов стремится использовать игровые, интерактивные формы и методы работы с детьми 	1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,0 балла)	
ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНОГО ОТДЫХА	
<ul style="list-style-type: none"> Выходные дни дети, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом дошкольного образовательного учреждения 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> В выходные дни для воспитанников и их родителей <u>систематически</u> проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.) 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> В летний период для детей организуются спортивные конкурсы и праздники 	0,7
<ul style="list-style-type: none"> Дошкольным образовательным учреждением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха детей (как в выходные дни, так и в летний период) 	2,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,0 балла)	

<u>Осознаваемость образовательной среды</u>	
итоговый балл	
коэффициент модальности	
УРОВЕНЬ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
<ul style="list-style-type: none"> Практически никто из педагогов не способен ответить на вопросы: В каком году было основано образовательное учреждение? Какие интересные события происходили за его историю? И т.п. Данная информация также не сообщается детям и родителям. 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного 	0,3

заведения	
<ul style="list-style-type: none"> • Большинство педагогов знакомы с историей и традициями своего детского сада и «транслируют» эти знания детям 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • У дошкольного образовательного учреждения имеется свой сайт, на котором представлена исчерпывающая информация и есть возможность обратной связи 	+ 0,7
Другое, <u>вместо предложенного</u> , (от 0,1 до 1,2)	
СИМВОЛИКА	
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное учреждение не имеет никаких элементов собственной символики. 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольное образовательное учреждение наряду с формальным типовым названием имеет своё особое название (детский сад «Солнышко» и т.п.), и <u>воспитанники об этом знают</u> 	0,3
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитанникам и родителям хорошо знакома эмблема образовательного учреждения (воспроизводится на стендах, дипломах, похвальных листах и т.д.) 	+ 0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Каждая группа имеет своё оригинальное название, которое известно как детям, так и родителям 	+ 1,0
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное учреждение имеет форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные» шапочки и т.п.), которые воспитанники и педагоги охотно носят 	+ 1,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (не превысить 3,3 по данному блоку)	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАВАЕМОСТИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Проводятся периодические беседы по истории дошкольного образовательного учреждения 	0,2
<ul style="list-style-type: none"> • Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях дошкольного образовательного учреждения 	+ 0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Ведётся летопись учебного заведения (оформляются фото-, кино-, видео- и другие материалы) 	+ 0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Торжественно отмечаются юбилейные даты дошкольного образовательного учреждения, к этим торжествам ведётся долговременная подготовка 	+ 0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Организован музей (постоянная выставка) истории детского сада 	+ 0,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> , (не превысить 1,0 по данному блоку)	
СВЯЗЬ С ВЫПУСКНИКАМИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Контакты педагогов и воспитанников с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Контакты с выпускниками ограничиваются встречами во время праздников, на которые они приглашаются 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка 	1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,0)	

АКТИВНОСТЬ СОТРУДНИКОВ		
• Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты		0,1
• Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликаются на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению		0,3
• Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи		0,5
• Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития детского сада		0,7
• Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии детского сада, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении		1,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,5)		
АКТИВНОСТЬ ВОСПИТАННИКОВ		
• Воспитанники практически не привлекаются к оказанию посильной помощи образовательному учреждению		0,1
• Воспитанники охотно откликаются на просьбы воспитателей о какой-либо посильной помощи (в группе, на участке детского сада)		0,5
• Значительная часть воспитанников (начиная со средней группы) охотно выполняет поручения воспитателей, участвуют в дежурстве (по столовой, в уголке природы и пр.), занимается хозяйственно-бытовым и ручным трудом и пр.		1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,0)		
АКТИВНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ		
• Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление стендов и т.п.)		0,1
• Значительная часть родителей охотно откликаются на просьбы педагогов о какой-либо помощи детскому саду		0,3
• Практически все родители охотно откликаются на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи		0,5
• Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития детского сада		0,7
• Большинство родителей лично заинтересованы в развитии дошкольного образовательного учреждения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и практическом разрешении		1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,0)		
<u>Обобщенность образовательной среды</u>		
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ		
КОЭФФИЦИЕНТ МОДАЛЬНОСТИ		

КОМАНДА ЕДИНОМЫШЛЕННИКОВ		
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются 	0,1	
<ul style="list-style-type: none"> • Заместители заведующей составляют «команду», к педагогам с их стороны предъявляется система единых методических требований 	0,5	
<ul style="list-style-type: none"> • В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть воспитателей 	0,7	
<ul style="list-style-type: none"> • Большинство педагогов по существу составляют единую профессиональную команду 	1,0	
<ul style="list-style-type: none"> • В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного образовательного учреждения осознанно реализуют единую образовательную стратегию 	1,5	
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,5)		
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> • Серьёзной концепции развития дошкольного образовательного учреждения пока не существует (или существует формальная концепция для предъявления проверяющим), образовательный процесс осуществляется «по инерции» 	0,1	
<ul style="list-style-type: none"> • Инициатива разработки концепции образовательного учреждения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остаётся малокомпетентной и пассивной в этом вопросе 	0,5	
<ul style="list-style-type: none"> • Концепция образовательного учреждения разрабатывается руководителем и его заместителями, а воспитатели пока не имеют об этом чёткого представления 	0,7	
<ul style="list-style-type: none"> • В дошкольном образовательном учреждении реализуется определённая образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом 	1,0	
<ul style="list-style-type: none"> • Концепция образовательного учреждения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов 	2,0	
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,0)		
ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей дошкольного образовательного учреждения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведётся 	0,1	
<ul style="list-style-type: none"> • На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов образовательного процесса 	0,7	
<ul style="list-style-type: none"> • Периодически проводятся круглые столы, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития образовательного учреждения 	1,25	
<ul style="list-style-type: none"> • Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития образовательного учреждения 	2,0	

	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,0)	
ВКЛЮЧЁННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ		
	• Родители интересуются только вопросами воспитания и развития своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции образовательного учреждения	0,1
	• На родительских собраниях родителям рассказывают не только о возрастных особенностях детей, консультируют по вопросам воспитания и развития, но и о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития образовательного учреждения	0,5
	• Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	1,0
	• Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями , в рамках которой рассматриваются вопросы развития образовательного учреждения	1,5
	• Родители реально участвуют в управлении дошкольным образовательным учреждением , входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	2,0
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,0)	
РЕАЛИЗАЦИЯ АВТОРСКИХ ПОДХОДОВ И ПРОГРАММ		
	• Дошкольное образовательное учреждение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки	0,1
	• Образовательное учреждение строит образовательный процесс на основе определённой методической модели, администрация получила консультацию от учёных перед началом реализации проекта	0,5
	• Учёные – авторы образовательной концепции дошкольного образовательного учреждения – периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	1,0
	• Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведётся учёными – авторами образовательной концепции данного образовательного учреждения	1,5
	• Дошкольное образовательное учреждение является ресурсным центром или « экспериментальной площадкой » научного учреждения, учёные – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	2,5
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,5)	
<u>Эмоциональность образовательной среды</u>		
итоговый балл		
коэффициент модальности		
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ		
	• Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0,1

<ul style="list-style-type: none"> • Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» образовательного учреждения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.) 	0,7
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих <u>профессиональных</u> успехов и неудач 	+ 1,0
<ul style="list-style-type: none"> • В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами 	+ 1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,7)	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ВОСПИТАННИКАМИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения педагогов с детьми носят преимущественно ролевой, формализованный характер, <u>ограничиваются учебно-дисциплинарным (авторитарным) подходом</u> 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения педагогов с воспитанниками хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (в процессе образовательной деятельности), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Каждый ребенок ощущает сопереживание и поддержку со стороны педагогов 	0,7
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги проявляют индивидуальный подход к каждому ребенку 	+ 0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми 	+ 1,00
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,2)	
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием 	0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (на субботниках, конкурсах и т.п.) 	+ 0,5
<ul style="list-style-type: none"> • Родители часто делятся с педагогами различными <u>семейными проблемами</u>, получая сопереживание и поддержку 	+ 1,0
<ul style="list-style-type: none"> • Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,0) 	
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ	
<ul style="list-style-type: none"> • Визуальное оформление образовательного учреждения (стенды, плакаты, доска объявлений и т.д.) строго функционально, ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации 	0,1
<ul style="list-style-type: none"> • В оформлении интерьеров дошкольного образовательного учреждения 	0,5

	присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические сюжеты картинок и т.д.)	
	• Периодически проводятся выставки работ воспитанников (рисунков, поделок и пр.)	+ 1,0
	• Участниками таких выставок являются не только воспитанники, но и педагоги	+ 1,5
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,0)	
<u>Доминантность образовательной среды</u>		
итоговый балл		
коэффициент модальности		
ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ		
	• Большинство педагогов работает ещё и в других местах, данное образовательное учреждение не рассматривается ими как важная сфера своей профессиональной реализации	0,1
	• Большинство педагогов работают <u>только</u> в данном дошкольном образовательном учреждении, но относятся к работе формально	1,0
	• В образовательном учреждении есть группа педагогов , для которых в их работе заключён главный смысл жизни	2,0
	• Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное образовательное учреждение рассматривается большинством педагогов как важная сфера своей профессиональной реализации	3,0
	• Пожалуй, весь образ жизни большинства педагогов так или иначе обусловлен вовлечённостью в жизнь образовательного учреждения, которая составляет их главную жизненную ценность	4,0
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 4,0)	
ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ		
	• Большинство воспитанников неохотно посещают детский сад, утром подолгу не отпускают родителей, очень бурно реагируют на расставание	0,1
	• Значимым для детей оказывается скорее общение с конкретными педагогами , нежели образовательная среда данного образовательного учреждения в целом	1,5
	• Дети с удовольствием общаются с педагогами и друг с другом, охотно идут в детский сад, вечером увлеченно рассказывают родителям, что интересного произошло в детском саду за день	3,0
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,0)	
ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ		
	• У большинства родителей данное образовательное учреждение и его педагоги не пользуются особым авторитетом	0,1
	• Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1,0
	• Дошкольное образовательное учреждение пользуется высоким авторитетом у родителей	2,0
	• Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их	

	рекомендации , даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам	3,0
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,0)	
<u>Когерентность образовательной среды</u>		
Итоговый балл		
коэффициент модальности		
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С ДРУГИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ		
	• В образовательное учреждение могут приниматься воспитанники без конкурса, оплаты или других особых условий	0,5
	• В образовательном учреждении развиты вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, группа кратковременного пребывания, консультативный пункт и др.)	+ 1,5
	• Выпускники дошкольного образовательного учреждения поступают как в средние общеобразовательные школы, так и в различные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, центры образования)	+ 1,5
	Дошкольное образовательное учреждение входит в состав образовательного комплекса	+ 2,5
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 6,0)	
РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ		
	• Согласование содержания регионального компонента образования (по разным образовательным областям) в образовательном учреждении с местными учёными и компетентными специалистами	0,5
	• Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+ 0,5
	• Дошкольное образовательное учреждение тесно сотрудничает с различными культурными, экологическими, политическими, и другими организациями	+ 0,5
	• Постоянные контакты дошкольного образовательного учреждения с органами местного самоуправления	+ 0,5
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,0)	
ШИРОКАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ		
	• Образовательный процесс в учреждении ограничивается федеральными государственными требованиями	0,5
	• Специальная психолого-педагогическая работа в образовательном учреждении направлена на развитие у детей личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (коммуникабельности, умения сотрудничать, ответственности и т.п.)	+ 1,5
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,0)	
<u>Активность образовательной среды</u>		

итоговый балл	
коэффициент модальности	
ТРАНСЛЯЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ	
• Воспитанники детского сада практически не участвуют в конкурсах	0,1
• Воспитанники данного образовательного учреждения систематически побеждают в конкурсах различного уровня	0,5
• Учебное заведение является ресурсным или методическим центром , распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+ 0,5
• Дошкольное образовательное учреждение славится каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, студией, спортивной командой)	+ 1,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,5)	
РАБОТА СО СРЕДСТВАМИ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	
• Работа со средствами информации практически не ведется	0,1
• В радио- (или теле) эфире звучали отдельные передачи о данном образовательном учреждении	0,5
• В радио- (или теле) эфире периодически звучат передачи о данном образовательном учреждении	+ 0,5
• Имеются отдельные публикации о данном образовательном учреждении в газетах (журналах)	0,5
• В газетах (журналах) периодически публикуются материалы о данном дошкольном образовательном учреждении	+ 0,5
• Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном дошкольном образовательном учреждении	+ 1,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,0)	
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ	
• Образовательное учреждение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	0,5
• Дошкольное образовательное учреждение является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей	+ 1,0
• Образовательное учреждение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам и т.п.)	0,5
• Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений	+ 2,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 4,5)	
<u>Мобильность образовательной среды</u>	
итоговый балл	
коэффициент модальности	

МОБИЛЬНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
• Образовательный процесс направлен, прежде всего, на реализацию ФГОС ДО		0,5
• Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на реализацию ФГОС ДО, но и на осуществление образовательной деятельности по другим направлениям развития воспитанников		1,5
• Дошкольное образовательное учреждение даже изменило свой профиль , ориентируясь на современные социальные запросы		3,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,0)		
МОБИЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ		
• Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения		0,1
• Некоторые педагоги используют современные игровые и активные (интерактивные) методы		0,5
• Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе		1,5
• В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям , налажена методическая поддержка педагогов		3,0
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 3,0)		
МОБИЛЬНОСТЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ		
• Новые образовательные технологии и дополнительные образовательные услуги обеспечиваются за счёт дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику		0,5
• Новые образовательные технологии обеспечиваются педагогами, которые прошли соответствующее дополнительное обучение		1,0
• На должности специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда и др.) приглашаются только дипломированные специалисты соответствующего профиля		2,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 2,5)		
МОБИЛЬНОСТЬ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАНИЯ		
• В образовательном процессе используются соответствующие тому или иному возрасту игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет		0,1
• Наряду со старыми используются и современные игры, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал, наглядные пособия		0,5
• Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых игрушек, современных наглядных пособий и технических средств обучения		1,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 1,5)		
<u>Структурированность образовательной среды</u>		
итоговый балл		
коэффициент модальности		

ЯСНОСТЬ ЦЕЛЕЙ И ОЖИДАНИЙ		
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс носит преимущественно спонтанный характер, у педагогов в целом отсутствует четкое понимание своей профессиональной миссии, целей, смыслов и приоритетов педагогической деятельности. Специальной работы с коллективом в дошкольном образовательном учреждении не проводится. 	0,1	
<ul style="list-style-type: none"> • В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые в концепции образовательного учреждения. Оценка эффективности результатов их воспитательной работы осуществляется на основе ясной системы общих критериев, принятых в данном учреждении. При этом родители воспитанников практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса. 	0,75	
<ul style="list-style-type: none"> • Для некоторых воспитанников разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (включающие ресурсы общего и дополнительного образования), однако это не является общим механизмом организации образовательного процесса в данном образовательном учреждении. 	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> • Педагогами дошкольного образовательного учреждения осознанно и последовательно реализуются индивидуальные образовательные программы для всех воспитанников в соответствии с избранными целями и приоритетами. 	2,0	
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 2,0)		
ЧЕТКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГРАНИЦ ПРИЕМЛЕМОГО И НЕПРИЕМЛЕМОГО		
<ul style="list-style-type: none"> • Поведенческие нормы (как для воспитанников, так и для педагогов и родителей) в дошкольном образовательном учреждении складываются стихийно, носят размытый и непоследовательный характер. Специальной педагогической работы в учреждении не проводится. 	0,1	
<ul style="list-style-type: none"> • В образовательном учреждении существуют формальные правила поведения, однако нет четкого контроля за их исполнением. 	0,3	
<ul style="list-style-type: none"> • Существует строгий контроль за выполнением определенных правил и норм поведения, как воспитанниками, так и воспитателями 	0,5	
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,5)		
НЕДВУСМЫСЛЕННОСТЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ		
<ul style="list-style-type: none"> • Только отдельные педагоги демонстрируют примеры последовательности и четкости своих профессиональных и личностных позиций, ясности и принципиальности оценок возникающих ситуаций. 	0,5	
<ul style="list-style-type: none"> • С педагогами проводятся специальные занятия, на которых осваиваются психолого-педагогические технологии организации эффективной обратной связи с воспитанниками. 	1,5	
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы эффективного педагогического взаимодействия являются предметом методической работы дошкольного образовательного учреждения, обсуждаются на совещаниях и т.п. 	2,0	
<ul style="list-style-type: none"> • Психологический климат в учреждении характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний членов сообщества. 	3,0	
Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 3,0)		

ПОНЯТНОСТЬ И ОБОСНОВАННОСТЬ ПООЩРЕНИЙ И ВЗЫСКАНИЙ		
• В образовательном учреждении принята определенная система критериев для поощрения и наказания сотрудников, однако в реальной практике эти критерии далеко не всегда являются ориентиром.		0,5
• Проблемы поощрений и наказаний сотрудников являются предметом методической работы дошкольного образовательного учреждения, обсуждаются на педсоветах, совещаниях и т.п.		2,5
• В дошкольном образовательном учреждении разработана четкая концепция поощрений и взысканий сотрудников, её реализации уделяется соответствующее внимание.		4,5
Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 4,5)		

Безопасность среды. Выступает одним из ведущих при выборе родителями дошкольного образовательного учреждения для своего ребенка (если у них есть возможность такого выбора) и именно ощущение небезопасности и незащищенности часто является причиной негативного отношения воспитанников к детскому саду.

Чтобы определить **безопасность** образовательной среды необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление безопасности») и правой («Ослабление безопасности») колонках.
2. Если ни одно из утверждений в этом промежутке не подходит для анализируемого дошкольного образовательного учреждения, то, естественно, ничего отмечать не следует.

<u>Безопасность образовательной среды</u>			
Усиление безопасности (+)		Ослабление безопасности (-)	
КРИМИНАЛЬНАЯ И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
+ 0,2	Детский сад расположен в районе с ограниченным доступом посторонних лиц (военный городок, охраняемый коттеджный поселок и т.п.)	Детский сад расположен в регионе (районе) с повышенным уровнем криминальной или террористической опасности	- 0,2
+ 0,2	Территория детского сада огорожена по всему периметру, несанкционированный доступ посторонних лиц на неё практически невозможен	Пропускной режим на территорию детского сада и в здание практически отсутствует или осуществляется халатно	- 0,2
+ 0,2	Охрана дошкольного образовательного учреждения осуществляется достаточным количеством хорошо подготовленных профессионалов	«Охрана» детского сада осуществляется лицами, реально неспособными качественно выполнять свои функции (пенсионерами и т.п.)	- 0,2
	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 0,6)	Другое, <u>вместо предложенного</u> (от 0,1 до 0,6)	
ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
+ 0,3	Большинство воспитанников проживает рядом с детским садом и	Рядом с детским садом проходит оживленная транспортная	- 0,3

	по пути в образовательное учреждение им и родителям не приходится пересекать транспортные магистрали	магистраль, которую дети с родителями пересекают по дороге в детский сад	
+ 0,3	Доставка воспитанников в основном осуществляется специальным транспортом	Большинство воспитанников проживает вне данного района и добирается до детского сада с родителями на общественном транспорте	- 0,3
	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ВОСПИТАННИКАМИ			
+ 0,4	Все возникающие конфликты в детском сообществе становятся предметом педагогического внимания	Педагоги мало реагируют на детские конфликты, оставляют без внимания взаимоотношения в детском сообществе	- 0,4
+ 0,4	Психологический климат детского сада характеризуется толерантностью, доброжелательностью, ориентацией на взаимную поддержку.	Нередко отмечаются случаи произвола со стороны старших и физически сильных воспитанников по отношению к младшим.	- 0,4
	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1)</u>	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1)</u>	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ПЕДАГОГОВ			
+ 0,4	Доминирует «семейный» тип взаимоотношений, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие педагогов и воспитанников	Доминирует корпоративная культура «ролевого» типа, характеризующиеся оценением воспитанников по формальным признакам	- 0,4
+ 0,4	Корпоративная культура характеризуется ритуализированностью взаимоотношений, взаимной вежливостью педагогов и воспитанников	Отмечаются случаи рукоприкладства, хамства, оскорблений и унижений воспитанников со стороны педагогов	- 0,4
	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1)</u>	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 1)</u>	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПЕДАГОГАМИ			
+ 0,2	Доминирует «семейный» тип корпоративной культуры, ориентированный на сотрудничество и межличностное взаимодействие между педагогами	Психологический климат в педагогическом коллективе характеризуется взаимным «подсиживанием», доношением, сплетничеством и т.п.	- 0,2
+ 0,2	Взаимоотношения педагогов отличаются этичностью,	В педагогическом коллективе сформировались отдельные	- 0,2

	вежливостью, взаимным уважением	группировки, которые явно или скрыто конфликтуют между собой	
+ 0,2	В коллективе преобладает толерантное отношение к коллегам	Отмечается дискриминация отдельных педагогов по национальности, политическим убеждениям, стажу работы и т.д.	- 0,2
+ 0,2	В педагогическом коллективе преобладает открытость, совместное обсуждение профессиональных трудностей	Педагоги предпочитают скрывать возникающие проблемы, декларируя и демонстрируя свою формальную успешность	- 0,2
	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ			
+ 0,15	Управление детским садом характеризуется чёткой стратегией развития, ясностью и последовательностью принимаемых решений	Управление детским садом характеризуется отсутствием чёткой стратегии, нервозностью, непоследовательностью и противоречивостью решений	-0,15
+ 0,15	В трудных ситуациях педагоги рассчитывают на поддержку администрации, знают, что администрация будет отстаивать их интересы в сложных ситуациях (противоречия с родителями и т.д.)	Педагоги боятся жесткой критики своей деятельности со стороны администрации, не рассчитывая на помощь и поддержку	-0,15
+ 0,15	Администрация проявляет заботу о своих сотрудниках (повышение разрядов, удобное расписание, повышение квалификации, социальные льготы и т.п.)	Педагоги не уверены в стабильности своей работы (боятся быть уволенными)	-0,15
+ 0,15	Стиль общения руководителей отличается вежливостью, доброжелательностью, деликатностью	Отмечаются случаи хамства, оскорблений и унижений педагогов со стороны администрации	-0,15
	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ОРГАНАМИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ			
+ 0,2	Существуют хорошие перспективы развития детского сада (строительство нового здания, повышение статуса, улучшение финансирования и т.д.)	Существует опасность закрытия детского сада	- 0,2
+ 0,1	Дошкольное образовательное учреждение уверенно проходит все необходимые проверки	Дошкольное образовательное учреждение подвергается особенно частым и «пристрастным» проверкам	- 0,1
+	Детский сад находится «на хорошем	Вышестоящими органами нередко	- 0,1

0,1	счёту» в органах управления образованием	допускаются критичные и неприязненные публичные высказывания о деятельности детского сада	
+ 0,2	Родители часто высказывают благодарности детскому саду	Родители часто публично критикуют деятельность детского сада	- 0,2
+ 0,2	Деятельность детского сада освещается с положительной стороны в средствах массовой информации	Детский сад подвергается критике в средствах массовой информации	- 0,2
	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	<u>Другое, вместо предложенного (от 0,1 до 0,6)</u>	

Устойчивость среды отражает ее стабильность во времени.

Чтобы определить **устойчивость** образовательной среды необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В промежутках между жирными чертами таблицы можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного фактора.
2. Если ни одно из утверждений в этом промежутке не подходит для анализируемого учебного заведения, то, естественно, ничего отмечать не следует.

<u>Устойчивость образовательной среды</u>			
Усиление устойчивости (+)		Ослабление устойчивости (-)	
+ 0,3	Данная заведующая руководит детским садом не менее 2 лет	За последний год произошла смена руководителя	- 0,5
+ 0,6	более 5 лет		
+ 1,0	более 10 лет	За последние два-три года сменилось несколько директоров	- 1,0
+ 0,5	Администрация остаётся стабильной не менее 2 лет	За последние два-три года сменилось больше двух заместителей руководителя	- 0,5
+ 0,8	более 5 лет		
+ 0,3	Основной «костяк» педагогов остаётся стабильным в течение 5 последних лет	За последние годы дошкольное образовательное учреждение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	- 0,5
+ 1,0	Весь коллектив педагогов остаётся стабильным в течение 5 последних лет	Наблюдается частая смена (перемещение) воспитателей по группам	- 0,5
+ 0,2	Многие педагоги — жители близлежащих районов	Многие педагоги приехали из других регионов	- 0,2

+ 0,5	Дошкольное образовательное учреждение существует более 20 лет, сохраняет образовательные традиции	Дошкольное образовательное учреждение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус	- 0,3
+ 0,2	Образовательное учреждение находится в отдельном здании	Образовательное учреждение не имеет своего здания, помещения арендуются	- 0,5
+ 1,0	Детский сад выстоял, достойно пережив серьёзное испытание («травля» руководителя, судебный процесс из-за прав на здание, большой пожар и т.п.)	В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизилось качество образовательных услуг	- 1,0
	Другое, вместо предложенного	Другое, вместо предложенного	