

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 578

**Проект «УМНЯШКИ» по познавательно-
исследовательской деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста**



Автор: Исакова Оксана Владимировна

Организация: МБДОУ д/с № 578

Актуальность проекта

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Образовательное дошкольное учреждение должно создавать условия для развития интеллектуально-познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно исследовательская деятельность вызывает у ребенка интерес к изучению природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

Исследование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Однако нет целостного подхода к развитию исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы развития исследовательской деятельности у дошкольников и о недостаточной ее разработанности в плане развития ребенка.

Предлагаемый проект содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в общую сетку занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Проект учитывает совместную познавательно-поисковую деятельность детей, педагогов и родителей.

Цель проекта:

- развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи проекта:

1. Организовать предметно-развивающую среду;
2. Развивать интерес к исследовательскому поиску;
3. Стимулировать к самостоятельному использованию исследовательских и коммуникативных способностей в процессе обучения и в повседневной жизни;
4. Организовать работу с родителями по развитию исследовательской деятельности дошкольников.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Срок: долгосрочный.

Участники проекта

В реализации проекта принимают участие воспитатели подготовительной к школе группы, воспитанники группы и их родители.

Объект исследования: исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад №15».

Предмет исследования: внедрение методов познавательно-исследовательского обучения в образовательный процесс.

Проблема исследования: влияние методов познавательно-исследовательского обучения на качество подготовки детей к обучению в школе.

Гипотеза: использование методов познавательно-исследовательского обучения в образовательной практике способствует развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей.

Предполагаемый новый образовательный результат:

- воспитанники принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- активно участвуют в экспериментировании;
- адекватно используют средства общения и конструктивные способы взаимодействия;
- способны решать интеллектуальные и личностные задачи;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления исследовательской деятельности.

Для осуществления проекта имеется следующая материально-техническая база:

- компьютер с подключением к Интернет-ресурсам;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс;
- интерактивная доска.

В качестве основной линии работы мы выделяем работу по формированию и развитию умений и навыков исследовательского поиска у детей старшего дошкольного возраста. Этому будут способствовать специально организованные занятия: занятия-тренинги, собственно исследования, «научные» доклады.

С целью мониторинга воспитатели группы будут вести наблюдения за детьми по выявлению исследовательских способностей. Динамика развития ребенка будет вноситься в диагностическую карту посредством отметок в определенные периоды времени: начало, середина и конец учебного года.

Сроки и этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап:

Предварительная подготовка:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения природных явлений в реальной жизни;
- беседа «В мире интересного»;
- рассматривание иллюстраций в книгах с научным содержанием, детских энциклопедиях;
- рассматривание схем к опытам, таблиц, упрощенных рисунков;
- тренинг по активизации исследовательского поведения.

2. Основной этап:

Практическая часть:

«Уроки Мудрой Совы»:

- экспериментальные игры «Тонет – не тонет», «Хотела галка пить», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать».
- чтение художественной литературы («Большая энциклопедия для дошкольника», энциклопедия «Все обо всем»);
- беседы по изучаемым темам.

Клуб знатоков «Умки»:

- обобщение опыта по разрабатываемым темам (составление докладов);
- мониторинг (презентации научных работ),
- просмотр и обсуждение мультимедийных презентаций на тему «Чудо водичка», «Планеты солнечной системы», «Чудо техники», «Мир путешественника», «Загадки изобретений», «Тайны человеческого тела».

Игровой центр:

- игры дидактические;
- развивающие игры и упражнения.

Мини-центр «Лаборатория Мудрой Совы» (экспериментальный уголок):

- изготовление макетов: типы почв, «мини огород», горы, вулканы;
- действия с магнитом, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов;
- наблюдения и плановые работы в уголке природы (посадка семян, полив, уход за растениями);
- оформление альбомов по темам, по проведенным опытам и экспериментам (в виде зарисовок и фотографий).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»;
- совместные экскурсии в Детскую библиотеку им.Ю.Гагарина, «Краеведческий музей»;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе;
- родительское собрание на тему: «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности» с посещением открытых занятий клуба знатоков «Умки»;
- консультации на тему: «Движущие силы исследовательского поведения ребенка», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;

- оформление наглядной информации в родительском уголке.

3. Заключительный этап:

Результат проектной деятельности:

- мониторинг;
- открытые занятия на родительском собрании (октябрь, май);
- открытое занятие для педагогов (февраль);
- «Огород на окне» (апрель);
- выставка детских изобретений «Невероятные приспособления» (март);
- итоговое занятие «Умки 2100» с презентациями лучших проектов детей (май).

Специфика организации воспитательно-образовательного процесса.

После проведения диагностического обследования детей и обоснования условий для проведения исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, разрабатывается перспективный план работы. Первоначальный этап работы, который заключается в предварительной подготовке детей старшего дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности, предполагает знакомство детей с оборудованием и материалами мини-центра «Лаборатория «Мудрой совы» и уголком природы, их назначением. В данном мини-центре имеются:

- знаки-символы, отражающие неживую природу, растения, животных, человека и связи с ним, а также позволяющие отразить изменения эмоционального состояния: растения - ψ, свет, электрическое поле.
- приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы, лупа;
- природный материал: камешки, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена, листья, шишки, каштаны и т.п.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки, разные виды бумаги;
- красители: гуашь, акварельные краски;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);

- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стёкла, сито, свечи, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, конструктор;

- схемы различных способов достижения цели познавательной деятельности;

- контейнеры с почвой, глиной, песком, горшки с цветами, мини-огород, инструменты для обработки почвы и для ухода за растениями.

Далее идет ознакомление детей с миром удивительной литературы познавательного характера (книги, наборы открыток, альбомы), выяснение их ценности.

Следующий этап (практический) - занятия по приобретению детьми специальных знаний (тематического словаря научного характера) и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска. Реализуется в специально организованной познавательной деятельности, имеющей разнообразные формы организации: учебно-игровая, коммуникативно-диалоговая, экспериментально-исследовательская.

Представление образовательных результатов.

Представления образовательных результатов происходят:

- на родительских собраниях;

- во время проведения индивидуальных бесед с родителями;

- на педагогических советах, а также семинарах.

Заключение

В ходе проекта дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и сотрудниками ДОУ, выступать с докладами. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, воспитанию в нем целеустремленности и самоуважения. У родителей непременно появляется уверенность в своих детях, потому что они видят их еще с одной стороны: как активных творцов, способных добиваться поставленной цели.

Список литературы

1. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей / Е. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
2. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду / И.Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Мино образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 14 с.