

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад № 578

**Образовательный проект:
«Фантазеры-изобретатели»
для средней группы**



Автор: Исакова Оксана Владимировна

Вид проекта: Познавательно - исследовательский

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность: *2021 год объявлен годом Науки в России.* Дети привыкли к тому, что их окружает мир объектов, но все объекты воспринимаются как данность. Не сформировано представление о том, что раньше ничего не было, все объекты когда-либо были придуманы человеком. Главное достоинство работы в рамках проектной деятельности это познание реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта. В этом проекте педагог и дети выполняют общее дело: изучая окружающий мир, учатся беречь природу, охраняя ее. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому проекту ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

Мы живем в век стремительного развития информационных технологий, технических, атомных, космических и многих других. Кто - же все это придумывает, изобретает, создает? Люди, какой профессии?

В ходе бесед и рассуждений, интересных познавательных занятий и экспериментов дошкольники узнают, что человек, который придумывает что-то новое, ранее неизвестное - это изобретатель. Изобретения помогают людям летать в космос, осваивать Северный Ледовитый океан и многое другое. Изобретатели очень известные и уважаемые люди. Но изобретатель — это не профессия, а в каждой профессии человек может быть изобретателем.

Цель проекта: создание условий для усвоения способов решения изобретательских задач и стимулирования конструкторской деятельности.

Задачи проекта:

-развитие STEAM-компетенций.

-Формировать представление о великих изобретателях и изобретениях.

- Создать условия для усвоения способа изобретения новых объектов.
- Воспитывать интерес к познавательной и исследовательской деятельности.
- Формировать позитивную оценку своей деятельности.

Особенности проекта:

по характеру создаваемого продукта: познавательный, творческий.

по количеству создателей: индивидуальный

по количеству детей, вовлеченных в проект: групповой

по продолжительности: краткосрочный

по уровню контактов: на уровне средней группы

Формы взаимодействия:

Формы работы с детьми:

- Проблемно-поисковые ситуации;
- Интегрированная деятельность;
- Индивидуальная деятельность;
- Творческие задания;
- Чтение познавательной литературы;
- Совместное изготовление поделок;
- Эвристически е беседы.

Формы работы с родителями: консультации, совместная деятельность, фотоотчеты.

Презентация проекта: конференция по защите изобретений созданных совместными усилиями детей и их родителей, выставка изобретений.

Этапы проекта:

- подготовительный
- основной
- заключительный.

Подготовительный этап

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации.
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; организация развивающей среды в группе.
- подбор опытов по данному возрасту.
- организация развивающей предметно-пространственной среды.
- подбор материала для продуктивной деятельности.

Основной этап:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- проведение бесед
- работа с родителями (разработка рекомендаций);
- проведение занятий;
- Просмотр презентации.

Работа с родителями:

Знакомство с темой проекта;

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в рамках проекта;

Сбор материала по теме (энциклопедии, иллюстрации, фотографии);

Чтение книг об изобретателях и изобретениях;

Консультация «Воспитываем изобретателей»;

Совместная работа над изобретением.

Заключительный:

Подведение итогов деятельности по проекту. Анализ результатов. Прогноз на будущее. Презентация проекта «Конференция»

Риски реализации проекта: Заболеваемость детей, заниженная самооценка участников работ.

Перспективный план реализации проекта:

Понедельник: Презентация «Дети –изобретатели».

Беседа «Кто такие фантазеры и изобретатели?»

Проблемная ситуация «Откуда взялся объект в современном мире?»

Просмотр презентации «История колеса».

Дорисуй " Где нам нужна круглая форма?»

Эксперименты «Почему колесо круглое?» «Может ли колесо катиться вверх?»

Прочтение и обсуждение сказки «Разные колеса».

Первое изобретение «Волчек» из лего.

Вторник «Средства рисования» - день посвящен изобретению красок.

Чтение художественной литературы М. Пришвин «Изобретатель»

Дидактическая игра «Полезное и вредное»

Дидактическая игра «Чем можно рисовать?» «Причинно-следственные связи».

Эксперимент «Волшебные чернила».

Проблемная ситуация «Можно ли рисовать мукой?»

Изобретение «Краски из соленого теста».

Среда: «Знакомство с весами».

Решение логических задач путем измерения на весах: если взять одинаковые шарики разного цвета, какой будет тяжелее?», «Что тяжелее соль или мука?», «Что тяжелее лед или вода?».

Изобретение «Самодельные весы».

Четверг: Изобретение – «фонарик»

Эксперименты со светом «Радуга», «Какие материалы просвечиваются, а какие нет?».

Проблемная ситуация «День и ночь».

Изобретение «Театр теней».

Пятница: Итоговое мероприятие конференция «Я-изобретатель» - защита своих изобретений.

Перспективы развития проекта: Дальнейшее его продолжение в старшей и подготовительной группе. Продолжить работу по формированию у детей дошкольного возраста навыков творческого и инженерного мышления в процессе познавательно-исследовательской, конструктивной деятельности в сотворчестве с педагогами и родителями в соответствии с их интересами и потребностями.

Предполагаемый результат: Сформированы представления о великих изобретателях и изобретениях, Проявляет интерес к познавательной и исследовательской деятельности.

-У детей развит познавательный опыт.

-Пополнен уголок экспериментирования.

-Родители активно включены в образовательный процесс.

- В ходе реализации проекта у детей должен быть эмоциональный отклик на участие во всех мероприятиях проекта. Знания приобретенные детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Дети-исследователи, изобретатели, фантазеры и нужно предоставлять им возможность широко проявлять эти стороны их существа. Родители стали активными участниками творческого процесса.

Литература:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. 2010.
2. Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. 2010.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. 2011.



Изобретение «Волчок»



Эксперимент с колесом



Краски из соленого теста



Итоговая конференция



Изучаем фонарик, эксперименты со светом.