Министерство общего и профессионального образования

Свердловской области

Департамент образования г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

- детский сад № 578

Аналитический отчёт

воспитателя Исаковой Оксаны Владимировны

Екатеринбург, 2017 год

**Блок 1. Характеристика технологий, методов и приёмов, используемых для формирования элементарных математических представлении посредствам малых форм фольклора детей 2-4 лет**

Моя профессиональная деятельность была направлена на формирование элементарных математических представлений и развитие познавательной активности у детей 2 – 4 лет посредством малых форм фольклора.

По данному направлению деятельности были поставлены следующие **задачи:**

- разработать и внедрить комплекс занятий, направленных на формирование математических представлений у младших дошкольников посредством малых форм фольклора;

- организовать взаимодействие с семьей для повышения уровня компетентности родителей в вопросах математического развития детей 2 – 4 лет посредством малых форм фольклора.

Для достижения высоких результатов в своей работе широко использовала **педагогические технологии**, которые активно применяла в образовательной деятельности:

*Информационно коммуникативные технологии,* заменяют множество дидактических пособий и картинок, используемых в НОД по ФЭМП, но в отличие от обычных картинок они могут ожить и заговорить с ребенком, что делает непосредственную образовательную деятельность с использованием мультимедийных установок интереснее и познавательнее.

*Здоровьесберегающие технологии.* Т. В. Хацкевич: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении». Во время НОД обязательно проводятся динамические паузы, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, *«минуты тишины»* *(релаксация, психогомнастика,****элементы аутотренинга****)*.

*Проектно – исследовательская деятельность.* Через проектную деятельность мы формируем стойкий интерес к исследовательской деятельности; закрепляем знания о математических понятиях, применяя которые в разных видах деятельности, ребенок может создать что-то новое;

учимся принимать решения, оперировать предметами, выявлять свойства и признаки предметов. Были реализованы проекты: «Сказочная математика», «Математическое путешествие по сказке «Гуси-лебеди».

*Технология использования малых форм фольклора.* Малые фольклорные жанры являются достаточно эффективным средством формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, и использование их в комплексе с другими средствами позволяет активизировать познавательную активность ребенка. Вызвать его интерес. Привлечь внимание к математике.

*Игровые приемы* способствуют повышению интереса к деятельности, создают позитивный эмоционально-творческий настрой, повышают эффективность процесса развития и обучения и улучшают качество создаваемых работ. В игровой форме происходит привлечение внимания к материалам, возбуждение интереса к деятельности.

**Блок 2. Характеристика развивающей предметно-пространственной**

**среды**

Основой познавательной активности детей является развивающая предметно - пространственная среда. В группе она была создана совместными усилиями воспитателя, родителей и детей, соответственно возрасту, индивидуальным особенностям и интересам девочек и мальчиков.

При организации развивающей предметно-пространственной среды я использовала две идеи:

• Детский сад - второй дом для малышей, в котором им должно быть уютно и комфортно.

• Пространство группы должно способствовать полноценному и разностороннему развитию детей, для этого необходимо организовать среду для игр и отдыха.

Предметно-развивающая среда в группе смоделирована мною с учетом интересов детей, индивидуальных потребностей и гендерно - дифференцированного подхода. С целью включения детей в развивающую игровую деятельность оформила и наполнила игровым материалом центры активности:

***«Центр сенсорного и математического развития»*,**в этом уголке я собрала материал, который поможет расширить представление детей о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов и будет способствовать развитию мелкой моторики рук. Этот материал представлен в виде традиционных и самодельных игрушек.

***«Центр конструирования»,  в***едущая образовательная область «Познавательное развитие». Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов, их форм.   
 **«*Центр познания»*,** ведущая образовательная область программы «Познавательное развитие». Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

***«Центр воды и песка»*** - ведущая образовательная область «Познавательное развитие». Он включает в себя: стол с поддонами, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания. Мною были собраны наборы для экспериментирования с водой и песком, составлены картотеки игр и экспериментов.

***Центр «Здравствуй, книжка».*** Самым доступным и эффективным способом развития детей является чтение. Развивающие способности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение — всё это формируется благодаря общению с книгой. По этой причине мы и решили создать музей книги. В нашем музее представлены современные книги, книги из детства наших бабушек и дедушек, книги, созданные своими руками.

***«Центр театральной деятельности»*** - укомплектован различными видами театра, что бы каждый ребенок мог выбрать именно тот театр, который ему наиболее близок и удобен. Здесь у нас есть кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр. Встреча с куклой помогает ребятишкам расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу. Сюда же входит уголок "ряжения" для театрализованных игр.

**Блок 3. Анализ результатов деятельности по формированию элементарных математических представлений посредствам малых форм фольклора дошкольников**

Свою работу по теме «Формирование элементарных математических представлений посредствам малых форм фольклора» начала с момента прихода детей в I младшую группу на базе детского сада № 578.

На первом этапе (2015-2016) происходило осмысление проблемы и определение темы, проводился анализ педагогической литературы; изучение нормативно-правовой базы, что позволило уточнить задачи, определить методологические основы и исходные теоретические положения.

***2015-2016 учебный год (I младшая группа)***

Для того чтобы повысить качество образования у детей 2-3 лет изучила литературу по данной теме: выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова, А.М. Леушина и другие неоднократно подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм как средства воспитания и обучения детей. Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста"; Давайте поиграем. Математические игры для детей 2-4 лет. - Под ред. А.А. Столяра; Аникин В. П. К мудрости ступенька. О русских песнях, сказках, пословицах, загадках, народном языке; Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников; Михайлова 3. А., Носова E. Д., Столяр А. А., Полякова М. Н., Вербенец А. М.. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста; Носова Е.А. "Предлогическая подготовка детей дошкольного возраста. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений" и др.

Данная система знаний позволила мне заложить в детях развитие познавательных интересов, расширить опыт ориентировки в окружающем мире, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Такая работа по формированию элементарных математических представлений детей позволила добиться положительных результатов.

К концу года дети умели формировать группу однородных предметов; различать количество предметов (один — много). Различать предметы по форме и называть их. Различать геометрические фигуры. Понимали слова: впереди, сзади, вверху, вниз.

***2016-2017 учебный год (II младшая группа)***

Для системности и планомерности педагогического процесса с детьми разработана система образовательной деятельности по ФЭМП посредствам малых форм фольклора. Открываются большие возможности в организации совместной познавательной деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Во время работы с детьми применялись разнообразные формы работы, учитывая возрастные и психологические особенности детей: теоретические, практические, групповые.

Широко использовалися в работе фольклор как средство всестороннего воспитания: в развитии познавательной деятельности, речи, движений, любви к родному слову. С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия: справа, слева, впереди, сзади, воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т.д.).

Данная система работы по ФЭМП позволила добиться положительных результатов. Дети при помощи взрослого составляют из однородных предметов группы и выделяют один предмет из группы (2016 г. – 25%, 2017 г. – 69%, динамика 44%). Находят в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку (2016 г. – 20%, 2017 г. – 73%, динамика 53%). Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов "больше, "меньше", "столько же") (2016 г. – 17%, 2017 г. – 86%, динамика 69%). Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму (2016 год – 33%, 2017 год – 71%, динамика – 38%). Понимают смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под (2016 год - 31%, 2017 год – 75%, динамика – 44%). Понимают смысл слов: утро, вечер, день, ночь (2016 год – 32%, 2017 год – 69%, динамика – 37%).

Эффективность педагогических воздействий по формированию элементарных математических представлений видна по положительной динамике развития детей.

**Блок 4. Деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты реализации НОД**

(Анализ реализации ООП ДО за 2015-2017 г.)

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно:

- Социально – коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие

- Физическое развитие

**4.1. Промежуточные результаты освоения программы за 2015-2016 год** (возрастная группа 3-ого года жизни)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года (%)** | **Конец года (%)** | **Динамика (%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 51% детей | Компоненты сформированы у 79% детей | 29% |
| Компоненты сформированы частично у 32% детей | Компоненты сформированы частично у 20% детей | 12% |
| Большинство компонентов не сформированы у 17% | Большинство компонентов не сформированы у 1% | 16% |
| *физическое* | Компоненты сформированы у 44% детей | Компоненты сформированы у 73% детей | 29% |
| Компоненты сформированы частично у 44% детей | Компоненты сформированы частично у 27% детей | 17% |
| Большинство компонентов не сформированы у 12% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 12% |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 25% детей | Компоненты сформированы у 62% детей | 18% |
| Компоненты сформированы частично у 63% детей | Компоненты сформированы частично у 35% детей | 37% |
| Большинство компонентов не сформированы у 12% | Большинство компонентов не сформированы у 3% | 9% |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 25% детей | Компоненты сформированы у 57% детей | 32% |
| Компоненты сформированы частично у 56% детей | Компоненты сформированы частично у 37% детей | 19% |
| Большинство компонентов не сформированы у 19% | Большинство компонентов не сформированы у 6% | 13% |
| *речевое* | Компоненты сформированы у 32% детей | Компоненты сформированы у 53% детей | 21% |
| Компоненты сформированы частично у 45% детей | Компоненты сформированы частично у 39% детей | 6% |
| Большинство компонентов не сформированы у 23% | Большинство компонентов не сформированы у 8% | 15% |

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности).

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по художественно-эстетическому развитию, несколько ниже по физическому развитию и самая низкая – по речевому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

* частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам у 20% детей;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по познавательному развитию.

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась следующим образом:

* Социально-коммуникативное развитие – 25 %
* Познавательное развитие – 21%
* Речевое развитие – 14%
* Художественно-эстетическое развитие – 19%
* Физическое развитие – 19%

**4.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях**

Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», номинация: 1 тур «В царстве Грамматики», сертификаты участников;

В 2015 - 2016 году с воспитанниками было проведено 9 мероприятий, в том числе: 4 праздника, 1 конкурс, 4 целевых прогулки по территории ДОУ, 4 развлечений.

Совместно со специалистами ДОУ проведен праздник «В гости к ёлочке».

Организованы целевые прогулки по территории ДОУ: «Какие деревья растут на нашем участке», «Кто во что играет», «Безопасность на прогулке», «Наш детский сад».

В группе проводились групповые развлечения: «23 февраля День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта!», «Озорные пальчики», «Курочка Ряба», «Мой веселый звонкий мяч», «Из яслей в детский сад».

**Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации ООП**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы: родительские собрания, беседы, консультации, мастер-классы, круглые столы, анкетирование, вечер вопросов и ответов.

В 2016 г. было проведено 4 родительских собраний, 6 консультации, 1 семинар – практикум, 2 мастер-класс.

* Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Цель: Знакомство родителей между собой и с педагогом, воспитывающим ребенка в дошкольном учреждении; создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателем; снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям.
* Родительское собрание «Сенсорное развитие». Цель: Обсуждение с родителями темы сенсорного развития у детей; ознакомление со способами реагирования на проблемные ситуации.
* Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Цель: Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
* Родительское собрание «Чему мы научились за год» Цель: Подведение итогов работы за год, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей. Обсуждение планов на предстоящий год.
* Консультации: «В детский сад без слез и как уберечь ребенка от стресса», «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний», «Какие игрушки необходимы детям», «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка», «Игры с детьми на отдыхе в летний период. Питание ребенка летом».
* Семинар-практикум взаимодействием со специалистом педагога-психолога Нефедова М.О. Тема: «Особенности развития детей второго года жизни». Цель: Знакомство родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на втором году жизни.
* Мастер – класс (пальчиковых игр) проводился в феврале на тему: «Волшебные ладошки». Цель: Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей. Мастер – класс проводился в апреле Дидактическая игра по ФЭМП «Пришей пуговицы к пальто и подбери шапочку с шарфиком». Цель: Расширить и углубить знания родителей о пользе дидактических игр по математике для интеллектуального развития детей.

**Блок 5 Информационно – аналитическая справка по итогам 2016 – 2017 учебного года** (возрастная группа 4-го года жизни)

**Результаты работы с воспитанниками.**

Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года (%)** | **Конец года (%)** | **Динамика (%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 37 % детей | Компоненты сформированы у 65 % детей | 28 % |
| Компоненты сформированы частично у 54 % детей | Компоненты сформированы частично у 28 % детей | 26 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 17 % | Большинство компонентов не сформированы у 7 % | 10 % |
| *физическое* | Компоненты сформированы у 35 % детей | Компоненты сформированы у 67 % детей | 32 % |
| Компоненты сформированы частично у 59 % детей | Компоненты сформированы частично у 32 % детей | 27 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 24% | Большинство компонентов не сформированы у 1 % | 23 % |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 25 % детей | Компоненты сформированы у 62 % детей | 37 % |
| Компоненты сформированы частично у 63 % детей | Компоненты сформированы частично у 35 % детей | 28 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 12 % | Большинство компонентов не сформированы у 3 % | 9 % |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 25 % детей | Компоненты сформированы у 68 % детей | 43 % |
| Компоненты сформированы частично у 56% детей | Компоненты сформированы частично у 22 % детей | 34 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 19 % | Большинство компонентов не сформированы у 10 % | 9 % |
| *речевое* | Компоненты сформированы у 32 % детей | Компоненты сформированы у 62 % детей | 30 % |
| Компоненты сформированы частично у 45 % детей | Компоненты сформированы частично у 24 % детей | 21 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 23 % | Большинство компонентов не сформированы у 14 % | 9 % |

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по познавательному развитию, несколько ниже по физическому развитию и самая низкая по речевому развитию.

Причины недостаточной эффективности:

* частые пропуски 20% по болезни и семейным обстоятельствам;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по речевому развитию.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на %:

* Социально-коммуникативное развитие - 25 %
* Познавательное развитие – 74 %
* Речевое развитие -20 %
* Художественно-эстетическое развитие - 21 %
* Физическое развитие - 27 %

**5.1. Участие воспитанников в различных мероприятиях**

2016 г. – XII Всероссийский конкурс детского рисунка «Царство грибов», 3 диплома за участие, 3 диплома 3 степени;

2016 г. – Межрегиональный Конкурс Детского Творчества «Зимние фантазии», 2 сертификата за участие, 1 диплом за участие, 1 диплом 1степени;

2017 г. – Всероссийский творческий конкурс «Планета творчества», 2 диплома 1 степени;

2017 г. – Всероссийская викторина по сказкам «Колобок», «Теремок», 2 диплома 1 место;

2017 г. – Межрегиональный Конкурс Детского Рисунка и Творчества в конкурсе «Мама, папа, я – дружная семья!», 2 сертификата за активное участие, 2 диплома 2 степени;

2017 г. – Всероссийская викторина «Дикие животные из сказок», диплом 1 место.

В 2016-2017 году с воспитанниками было проведено 15 мероприятий, в том числе: 2 праздник, 1 концерт, 4 целевые прогулки, 3 развлечения, 6 конкурсов.

**5.2. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации ООП**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы: оформление стендов, мини-проекты, родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы, детско-родительские проекты, развлечения, мастер-классы.

В 2016-2017 гг. было проведено 4 родительских собраний и 6 консультаций, 1 семинар-практикум, 2 мастер-класс.

Родительское собрание «Здравствуй детский сад!», Цель: Информирование родителей об особенностях образовательного процесса. Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями и ДОУ.

Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка». Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников». Цель: Ориентирование родителей воспитанников с особенностями развития речи ребенка младшего дошкольного возраста и методами и приемами ее развития.

Родительское собрание «Здравствуй, лето». Цель: Подведение итогов совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год и определение перспективы на будущее.

Консультации: «Живу по расписанию», «Как встречают новый год», «Праздник дело серьезное», «В начале было слово», «Игра дело серьезное», «Полезные прогулки».

Семинар-практикум «Здоровый образ жизни в семье». Цель: повысить педагогическую грамотность родителей воспитанников в вопросе здоровьесбережения. Обучить родителей воспитанников конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика и пр.

Мастер-класс «Сенсорное развитие детей в домашних условиях». Цель: помочь родителям воспитанников минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Мастер-класс для родителей воспитанников «Организация НОД по ФЭМП посредством малых форм фольклора». Цель: создание условий для повышения качества математического образования детей.

**5.3. Развитие профессиональной компетентности педагога**

Постоянно принимаю участие в мероприятиях по повышению квалификации, организации профессионального роста и развития.

2016 г. – II Всероссийский конкурс творческих работ "Здоровым быть здорово", диплом лауреата;

2017 г. – Всероссийское конкурсное мероприятие "Гендерное воспитание дошкольников согласно ФГОС ДО", диплом участника;

2017 г. – Всероссийский конкурс "Изумрудный город", номинация "Педагогический проект", название работы "В мире вежливых слов и добрых поступков", диплом за 1 место;

2017 г. – Всероссийский конкурс "Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС", диплом за 1 место;

2017 год – Кустовой конкурс профессионального мастерства среди детских садов отдаленных территорий «Горжусь профессией своей - 2017».

2018 год – Конкурс творческих возможностей педагогов «Большая перемена» 1 место.

Свой педагогический опыт представила на сайте детского сада (<http://578.tvoysadik.ru>) по темам: «Педагогические основы развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредствам малых форм фольклора», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста», «Сенсорное развитие детей трех – четырех лет». Также на сайте создано электронное портфолио (<http://578.tvoysadik.ru>/custom/106).

С 2015 г. вхожу в состав творческой группы ДОУ, принимаю участие в методической работе на уровне ДОУ, в проведении и организации утренников, концертов и конкурсов.

Регулярно повышаю свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах: "Современные педагогические технологии в дошкольном образовании"(2015 г.); "ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС", (2016 г.). Имею благодарственные письма от ДОУ: 2016 г. – за качество работы, творческий подход и за активное участие в жизнедеятельности ДОУ; 2017г. – за активное участие в жизнедеятельности группы и ДОУ.