Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №578

**Педагогический проект в первой младшей группе**

**по ознакомлению детей с правилами дорожного движения**

**«Осторожно, дорога!»**

Выполнила: Важенина А.Г.

Екатеринбург, 2022г

**Вид проекта:** творческо-информационный.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** воспитатели, дети раннего возраста, родители.

**Основное направление проекта:** предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

**Актуальность темы:**

Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Дети должны быть готовы к любым дорожным ситуациям (опасным и безопасным, правильно ориентироваться в дорожной среде, знать элементарные правила поведения на дороге, в транспорте), иметь знания о разновидностях транспорта. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому формирования у них навыков безопасного поведения на улице актуально на сегодняшний день.

**Цель:** Формирование у детей раннего возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах города через ознакомление c разновидностями транспорта.

**Задачи:**

1. расширять представления детей раннего возраста об окружающей дорожной среде и правилах безопасного дорожного поведения.  
2. дать детям представление о разновидностях транспорта, о правилах поведения в транспорте

3. развивать психические процессы (внимание, память, мышление. воображение, сенсорные способности**), развивать речь детей.**

**4**.развивать двигательную активность детей, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве

5 Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей (законных представителей).

**Этапы:** Подготовительный, основной, заключительный.

**Ожидаемые результаты:**

1. К окончанию проекта сформировать у детей знания о разновидностях транспорта и навыков безопасного поведения на дороге.

2. Создать необходимые условия для организации деятельности ДОУ по обучению детей дошкольного возраста ПДД (предметно-развивающая среда).

3. Вызвать интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге.

4. Координировать деятельность по обучению родителями детей ПДД.

**Реализация проекта.**

**1 этап — подготовительный:**

1. Постановка цели и задач.

2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.

3. Подбор художественной литературы по теме (пальчиковая гимнастика, стихи).

4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

5. Подбор дидактических игр.

6. Подбор материала для продуктивной деятельности.

7. Информационное обеспечение для родителей.

**Предметно-развивающая среда по обучению детей ПДД:**

Игрушки и игровое оборудование: машины легковые и грузовые, куклы, конструктор «LEGO». Светофор, рули. Стол — макет дороги c тротуаром и проезжей частью, к нему маленькие машины. Наглядно-дидактические пособия: плакат по безопасности дорожного движения, картинки с изображением транспорта: автобус, поезд, легковые и грузовые автомобили, самолет, вертолет, велосипед, корабль, лодка. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге. Настольная игра – пазл «Транспорт».

**2 этап — основной:**

**Проведение комплекса мероприятий по теме: «**Осторожно дорога»

**Включает в себя:**

1. Работа с детьми

2. Работа с родителями

1день

* Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом (приложение1)

**Цель:** познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колѐса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

* ООД (лепка) «Колеса для машины» (приложение 2)

**Цель**: продолжать знакомить детей с приемом лепки путем раскатывания жгутиков и соединение их в колесико. Развитие мелкой моторики, воображения.

2 день

* Беседа, рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность». (приложение3)

**Цель**: продолжать развивать ориентировку в пространстве, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

* Пальчиковая гимнастика «Машина» (приложение 4)

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

3день

* Целевая прогулка «Мы по улице идем» по тротуару к проезжей части (приложение 5)

**Цель:** формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

* Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (приложение 6)

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

4 день

* Утренняя гимнастика «Еду еду к бабе, к деду…» (приложение 7)

**Цель:** Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

* ООД (конструирование) «Грузовик», с чтением стихотворения А. Барто «Грузовик» (приложение 8)

**Цели:** научить создавать из строительного материала простейшие модели машин, закрепить знания частей автомобиля; познакомить с содержанием стихотворения А. Барто.

5день

* Подвижная игра «Птички в гнездышках» (приложение 9)

**Цель:**обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.

* ООД (аппликация) «Собираем машину» (приложение 10)

**Цель занятия:** изготовление аппликации «грузовая машина», закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

**3 этап - заключительный**

1. Информационный стенд для родителей (законных представителей) «Безопасность». Памятки для родителей (законных представителей) (приложение 11)

2. Выставка работ, сделанных родителями с детьми на тему «Мой автомобиль».

3. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды

4. Презентация по проекту.



**Итоги проекта**

1. Знание детьми разновидностей машин (легковой, грузовой).

2. Понимание детьми значимости ПДД в жизни каждого человека.

3. Привлечение внимания родителей (законных представителей) к проблеме безопасного поведения детей на улице, важности личного примера.

4. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.

**Приложение 1**

**Беседа и рассматривание макета улицы с транспортом.**

**Цель:** познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колѐса, руль, двери) и рассмотреть макет улицы.

**Ход беседы**

*Воспитатель вносит в группу машины: грузовые и легковые.*

*Воспитатель:* Дети сегодня мы с вами рассмотрим машины. Машины бывают грузовые и легковые (дети рассматривают и обследуют машины)

*Воспитатель:* Покажите где у машины кабина *(дети показывают)*

*Воспитатель:* Покажите где у машины колеса *(дети показывают)*

*Воспитатель:* Покажите где у машины руль *(дети показывают)*

*Воспитатель:* А кто ведет машину *(водитель, шофер, папа, мама)*

*Воспитатель:* А вы на чем приезжаете в детский сад? *(на машине)*

*Воспитатель:* Эта машина легковая. А посмотрите еще на одну машину *(показывает грузовую машину)* На этой машине возят песок дрова, кирпичи- это грузовая машина. А что есть у этой машины *(дети показываю и называют части машины)*

*Воспитатель подводит детей к макету, вместе рассматривают машины.*

*Воспитатель:* ребята посмотрите какая у нас улица - на ней есть тротуар, где ходят пешеходы, проезжая часть, по которой ездят машины. А что вы еще видите? *(большие, маленькие дома, деревья, светофор)* Это наша улица, по которой вы ходите и ездите в детский сад.

*Воспитатель предлагает поиграть машинками, уточняя что машины ездят по дороге, а пешеходы ходят по тротуару.*

**Приложение 2**

**ООД (лепка) «Колеса для машины»**

**Цель**: продолжать знакомить детей с приемом лепки путем раскатывания жгутиков и соединение их в колесико. Развитие мелкой моторики, воображения.

**Ход занятия**

*Воспитатель загадывает детям загадку:*

Возит груз туда-сюда,

Не устанет никогда.

Есть и фары, руль, кабина,

Называется…(машина)

После того, как дети отгадают загадку, воспитатель достает из коробки машинку.

*Воспитатель:* дети посмотрите на машинку, назовите ее части назовите цвет, вспомните, что катали на ней *(дети отвечают).*

*Воспитатель:* посмотрите к нам приехала еще одна машинка. *(воспитатель показывает машинку без колес)* Но что у неё не хватает? *(дети отвечают)* Поможем машинке - слепим ей колеса. *(дети соглашаются, рассаживаются за столы).*

Воспитатель показывает, как нужно лепить колеса, раздает раздаточный материал, дети приступают к работе. Воспитатель помогает каждому ребенку, комментирует свои действия и действия ребенка. Хвалит детей.

По окончании работы воспитатель предлагает поиграть.

Дыхательная гимнастика:

По шоссе летят машины-

*(Дети стоят, слегка ссутулившись)*

Все торопятся, гудят.

*(голова опущена, на раз опускаются ниже*)

Мы накачиваем шины

*(руки свешены -вдох, на два в исходное положение-выдох)*

Дышим много раз подряд.

*(упражнение повторяется 4 раза)*

Воспитатель еще раз благодарит детей за хорошую работу, теперь наша машина сможет отправиться в путь. Работы выставляются на выставку.

**Приложение 3**

**Беседа, рассматривание иллюстрированных картинок по ПДД из раздела «безопасность».**

**Цель**: продолжать развивать ориентировку в пространстве, воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения

**Ход беседы**.

Воспитатель выносит карточки с изображением ситуаций на дороге.

*Воспитатель:* Ребята! Давайте представим себе улицу: шумную, звонкую заполненную автомобилями и пешеходами. Кто мне скажет, а что находится на улице? *(дома, дорога где ездят автомобили, тротуар для пешеходов)*.

*Воспитатель:* Правильно ребята. По дороге мчатся автобусы, легковые и грузовые автомобили. На тротуарах много пешеходов. Для того, чтобы на дороге было безопасно, надо соблюдать особые правила. Эти правила должны знать водители и пешеходы. Должны знать их и вы, так как маленькие дети тоже являются пешеходами.

*Воспитатель:* Я сейчас вам покажу картинку про одного мальчика. Вы внимательно посмотрите и подумайте, правильно или нет мальчик ведет себя на дороге*. (дети рассматривают картинку с ситуацией на дороге, высказывают свое мнение что им не понравилось)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Я надеюсь, что вы не будете поступать как этот мальчик.

*Воспитатель:* А вот ещё одна картинка *(показывает другое изображение)* что вы о ней можете рассказать *(дети рассматривают следующую картинку с ситуацией на дороге, высказывают свое мнение что им понравилось или нет)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Опять вы правильно разобрались в ситуации. Ведь дорога - это прежде всего опасность. И невнимательный, рассеянный человек может попасть в беду. И пострадает не только он, но и водитель. Поэтому так важно знать и соблюдать правила дорожного движения.

Изучать и знать Правила движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта. Просто так правил не бывает. Широкая дорога нужна машинам – они сами большие, да и скорость у них больше, чем у нас. А нам, пешеходам, вполне хватит тротуара. Здесь мы в безопасности.

Итак, мы запомнили: для движения пешеходов по улице служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам.

Сегодня мы с вами **повторили**все вместе правила дорожного движения. Которые важно и необходимо знать каждому из нас.

**Приложение 4**

**Пальчиковая гимнастика «Машина»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в процессе пальчиковой игры.

**Ход игры:**

*Воспитатель предлагает поиграть со своими ручками, проговаривая слова за педагогом.*

Заведу мою машину *(повороты кистями руки, сжатой в кулак, как будто заводим машину)*

Би-би-би, налью бензину. *(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топать)*

Крепко-крепко руль держу *(имитировать движения водителя)*

На педаль ногою жму. *(топать правой ногой)*

**Приложение 5**

**Целевая прогулка «Мы по улице идем»**

**Цель:** формировать элементарные представления детей об улице, проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах поведения на улице.

**Ход прогулки.**

**Воспитатель, в сопровождении младшего воспитателя, вместе с детьми выходят за ворота садика и останавливаются на тротуаре напротив проезжей части.**

*Воспитатель:* ребята сегодня мы с вами поговорим об улице. Посмотрите, какая улица широкая, красивая. У каждой улицы есть название. На ней большое количество домов. По дороге едет много разных машин. Какие машины вы видите? *(дети называют грузовые и легковые машины)*.

*Воспитатель:* Правильно. А какие машины называются грузовыми? (*которые перевозят грузы*)

*Воспитатель:* Правильно. А какие машины называются легковыми? (*которые перевозят людей)*

*Воспитатель.* Где едут машины? *(по дороге)*

*Воспитатель.* Да, машины едут по дороге. Место, где ходят люди, называется тротуаром. Кто запомнил, как называется место, где ходят люди? (*тротуар)*

*Воспитатель.* Теперь мы с вами знаем, что машины ездят по дороге, люди ходят по тротуару.

*Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг себя и рассказать, что еще они видят на улице, обращая внимание детей на отдельные объекты -дома, деревья и т.д.*

*Воспитатель:*  сегодня мы рассмотрели улицу, она широкая, красивая, на ней расположены дома высокие и низкие, растут деревья, ездит много машин. Ездят они по дороге. Люди ходят по тротуару. Они идут, не мешая друг другу. И мы давайте возьмемся за руки и пойдем обратно в детский сад.

**Приложение 6**

**Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»**

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Ход игры**

Дети садятся на стульчики или скамейки на одной стороне комнаты или площадки. Это воробышки в гнёздышках. На противоположной стороне площадки стоит один ребенок, изображая автомобиль- в руках держит руль. На слова воспитателя: «Полетели, воробышки на дорожку» - дети бегают по площадке, размахивая руками, как птички крылышками. Воспитатель через некоторое время говорит: «Осторожно, автомобиль едет, воробышки, в свои гнёздышки». Ребенок-автомобиль, выехав из гаража, едет в сторону воробышков. Воробышки улетают в гнёздышки *(садятся на стульчики).* Автомобиль возвращается в гараж.

Указания. К игре в начале привлекают небольшое число детей (10 – 12), затем всю группу. Воспитатель предварительно показывает, как летают воробышки, как они клюют зёрнышки. Дети, подражая воробышкам, выполняют все эти действия, затем можно включить в игру роль автомобиля. Воспитатель выполняет её сам, а после многократных повторений он поручает её активному ребёнку. Автомобиль едет не слишком быстро, чтобы дать возможность всем птичкам найти свои гнёздышки.

**Приложение 7**

**Утренняя гимнастика «Еду еду к бабе, к деду…»**

**Цель:** Формирование и совершенствование двигательных навыков при помощи утренней гимнастики, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

**Ход гимнастики**

*Воспитатель:* ребята, хотите сегодня покататься на лошадке*. (дети охотно соглашаются встают на утреннюю гимнастику)*

Воспитатель читает потешку, показывая упражнения, дети выполняют действия за воспитателем, проговаривая слова.

**Еду-еду к бабе**, к **деду**

***(пружинка на месте 3-54раз)***

На лошaдке в краcной шапке,

*(ходьба на месте)*

По ровной дороженьке,

На одной ноженьке,

*(поочередное поднимание ног)*

В старом лопаточки,

По рытвинам, по кочкам,

Все прямо и прямо,

***(пружинка на месте 3-5раз)***

А потом вдруг. в ямку

Бух! *(присесть)*

Гимнастика повторяется 2-3 раза

**Приложение 8**

**ООД (конструирование) «Грузовик»,**

**с чтением стихотворения А.Барто «Грузовик»**

**Цели:** научить создавать из строительного материала простейшие модели машин, закрепить знания частей автомобиля; познакомить с содержанием стихотворения А. Барто.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

*Воспитатель читает детям стихотворение, А.Барто «Грузовик»*

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

*Воспитатель:* как вы думаете, о чем говориться в стихотворении? *(дети отвечают)*

*Воспитатель:* просит ребенка найти картинку с изображением этого транспортного средства.

*Воспитатель:* Что это? *(это машина).* Это грузовая машина. Она большая или маленькая *(большая).* Из каких частей состоит машина? *(воспитатель показывает детям на части машины-дети называют их)*.

*Воспитатель:* Как играют этой игрушкой? *(катают).* Верно. Чтобы машина не столкнулась, какой сигнал нужно подать? *(Дети за воспитателем повторяют: «Бип-Бип!».)*

*Воспитатель:* ребята, может и мы с вами попробуем построить грузовик из конструктора *(ребята соглашаются и приступают к работе).*

Воспитатель помогает подобрать нужную фигуру, поощряет детей добрым словом. Когда грузовики построены, можно предложить детям взять их любимую игрушку и прокатить её на машине.

**Приложение 9**

**Подвижная игра «Птички в гнездышках»**

**Цель:**обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.

**ХОД**

На игровой площадке раскладываются обручи или рисуются круги диаметром 50—60 см по числу участни­ков игры. Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребёнок- «птичка».

Воспитатель говорит: «Солнышкосветит. Птички вылетели из гнезда».

После этихслов «птички» выпрыгивают из своего гнезда и разлетаются по игровой площадке, машут руками- «крылышками», переходя с ходьбы на бег и обратно.

Воспитатель подает другой сигнал: «Вечер наступа­ет… Птички летят домой!..»

После этих слов «птички» спешат занять свободное или только свое гнездо (зависит от условий игры).

**Правила игры:**выпрыгивать и впрыгивать в гнез­дышко только на двух ногах. Во время «полета» по игро­вой площадке не сталкиваться друг с другом. При заня­тии свободных гнездышек не толкаться, не ссориться, не применять силу, выталкивая другую птичку.

Воспитатель отмечает детей, первыми вернувшихся в гнездышки, детей, кто лучше «вылетал» и возвращался в гнездышко, кто лучше «летал» по площадке, не забыв похвалить всех детей, создав положительные эмоции.

**Приложение 10**

**ООД (аппликация) «Собираем машину»**

**Цель занятия:** изготовление аппликации «грузовая машина», закрепление названий основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

**Ход занятия:**

*Воспитатель -* Ребята, вчера, мы забыли убрать игрушки. Я их собрала в коробку. Посмотрите, что это за игрушки? *(машины)*

*Воспитатель -* Куда мы их убираем? *(ставим на дорогу)*

*Воспитатель -* Верно, машины мы поставим на дорогу, в наш городок

*(дети расставляют машинки)*

*Стук в дверь*

*Воспитатель -* Кто это к нам идет? *(воспитатель открывает дверь, берет игрушку Буратино)*

*Воспитатель -* Здравствуй, Буратино!

*Буратино -* Здравствуйте, ребята! *(здоровается с каждым ребенком)*

Можно мне присесть, отдохнуть?

*Воспитатель -* Конечно, чем ты занимался, что так устал?

*Буратино -* Я собирал после игры конструктор- «лего», устал.

*Воспитатель -* А как ты собираешь «лего»?

*Буратино -* Беру двумя руками и несу в коробку.

*Воспитатель -* Ребята, а мы с вами, как собираем «лего»?

*Дети -* Грузим на машины.

*Воспитатель -* Верно, мы загружаем «лего» в кузов машины, отвозим и высыпаем в ящик. Сейчас мы покажем, как быстро мы убираем игрушки.

Игра «Соберем игрушки»

*(На ковер выкладываются плоскостные фигуры разной формы и цвета (красный, синий, зеленый, желтый), грузовые машины с кабинами желтого, синего, зеленого, красного цвета. Каждую «игрушку» (фигуру)дети кладут на машину такого же цвета. Дети раскладывают «игрушки» по машинам, называя цвет игрушки и машин.)*

*Буратино -* Какие вы молодцы! Как быстро и хорошо у вас получается. Но у меня нет грузовых машин.

*Воспитатель -* Давайте сделаем Буратино грузовые машины.

*Дети -* Давайте.

*Воспитатель -* Ребята, посмотрите, какая это машина?

*(рассматривание образца)*

*Дети –* Грузовая.

*Воспитатель -* Какие части есть у машины?

*Дети -* Колеса, кабина, кузов.

*Воспитатель -* Верно. Мы сейчас сделаем такие грузовые машины для Буратино. Давайте приготовим рабочее место.

*(вместе с детьми раскладываем клеенки, кисти, клей, салфетки, альбомный лист, элементы аппликации)*

*Воспитатель -* Сейчас каждый выложит свою машину на листе бумаги.

*(дети выкладывают, воспитатель уточняет у каждого ребенка, какого цвета будет кабина грузовика).*

*Воспитатель -* Теперь мы будем наклеивать. Сначала я вам покажу. Берем кабину, переворачиваем ее и кладем на клеенку. Кисточку опускаем в клей, лишний клей убираем о край баночки, и намазываем кабину, не пропуская, всю поверхность. Теперь кисточку кладем на край баночки, берем намазанную кабину, переворачиваем и наклеиваем на лист. Наклеиваем кабину на то место, откуда взяли. Теперь пригладим салфеткой. Дальше будем приклеивать кузов.

(воспитатель побуждает детей помогать в объяснении последовательности работы).

*Воспитатель -* Берем кузов ……. *(переворачиваем)*

- Кладем…… *(на клеенку)*

- Набираем кисточкой …*(клей)*

- Намазываем…. *(кузов)*

- Кисточку кладем…. *(на баночку)*

- Берем кузов……. *(переворачиваем)*

- Перевернули и… *(приклеиваем к кабине)*

- Приклеили и …… *(приглаживаем салфеткой)*

*(далее следует совместное объяснение воспитателя и детей по наклеиванию колес)*

Дети приклеивают машину на лист. Воспитатель следит за выполнением работы, помогает при необходимости детям.

*Воспитатель -* Вот такие у нас получились грузовики. Буратино, подойдут тебе такие машины?

*Буратино –* Конечно, подойдут, вы такие молодцы!

*Воспитатель -* Давайте отдадим Буратино наши машины, чтобы он мог быстро убирать игрушки.

*Буратино -* Спасибо, ребята! Я теперь смогу быстро и легко убирать конструктор. До свидания!

*Воспитатель -* Чем сегодня занимались?

*дети (делали для Буратино грузовики)*

*Воспитатель -* Как мы делали машины?

*дети (наклеивали на бумагу)*

*Воспитатель -* Какого цвета были кабины у машин?

*дети (красного, синего, зеленого, желтого)*

*Воспитатель -* Молодцы, ребята, помогли Буратино!