Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №578

**Экологический проект**

**в первой младшей группе**

**«Чудо-грядка»**



Выполнила: Важенина А.Г.

Екатеринбург, 2022г

**Вид проекта:** познавательно-творческий.

**Тип:** краткосрочный.

**Сроки реализации:** февраль - март 2022г.

**Участники проекта:** воспитатель группы, родители, дети 1 младшей группы.

**Актуальность проекта:** Дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях роста. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически. Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить первые навыки активности, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей, создав огород на окне.

**Цель проекта:** Развитие познавательного интереса детей в процессе выращивания и наблюдений за растениями. Привлечь родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» в рамках реализации проекта.

**Задачи проекта:**

Для работы с детьми: Дать первоначальные представления о растениях (строении, росте, уходе). Развивать умение пользоваться орудиями труда (грабельки, лейка), убирать их на место после работы. Обогащать речь и активизировать словарь детей: лук, перец, помидоры, горох, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, наблюдать. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Для работы с родителями: формировать: партнерские взаимоотношения между педагогами, родителями и детьми;

Для педагога: овладеть методом проектов как технологией и как деятельностью. Сформировать предметно-развивающую среду для проекта.

**Предполагаемый результат:**

Для детей: Дети получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают, получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, укрепление детско-родительских отношений, продолжение активного сотрудничества с ДОУ. самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение проектной деятельности в работу с детьми и родителями.

**Формы реализации проекта:**

С детьми:

Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

С родителями:

Индивидуальные беседы, рекомендации, анкетирование, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

**Оборудование и материалы:** контейнеры с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки, ведерко под орудия труда (грабельки, совочек)

**Этапы реализации проекта:**

**1.Этап-подготовительный**.

* Анкетирование родителей.
* Определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.
* Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного и дидактического материала по данной теме, оборудования для проведения экспериментальной работы.
* Составление плана работы над проектом.
* Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

**2.Этап-исследовательский**. (реализация проекта)

**Февраль (1-2 неделя)**

**Познавательное развитие:**

Ознакомление с окружающим миром «В саду ли, в огороде».

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Семена растений» Цель: выявить внешние отличия семян друг от друга.

«Земля—какая она» Цель: дать представления о свойствах земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая)

**Речевое развитие:**

Разучивание потешек, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами.

Чтение художественной литературы.

Отгадывание загадок про овощи и фрукты. Чтение русские народные сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи», В. Коркина «Что растет у нас на грядке».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

П\и «Огуречик», д\и «Что растет на огороде», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Собери из частей»

Трудовая деятельность:

Посадка луковиц и семян укропа и петрушки.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Рисование «Лук от семи недуг»

**Работа с родителями:**

Консультация «Участвуем в проекте «Чудо-грядка». Приобретение необходимого оборудования (орудия труда: грабельки и лопаточка), земли, семена. Творчески оформленные контейнеры для посадки растений.

**Февраль (3-4 недели)**

**Познавательное развитие:**

Беседы: «Необходимые условия для роста растений».

Рассказ воспитателя: «Где живут витамины»

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Вода и росток» Цель: дать представление о значении воды для прорастания и роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в воде.

«Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

Наблюдение за ростом корневой системы лука в земле.

**Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы: А. Барто «Морковный сок», русские народные сказки «Вершки и корешки».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

Д\и: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу», Хороводная игра: «Урожайная».

Трудовая деятельность:

Посев семян перца и помидор. Полив и уход за растениями, под руководством воспитателя.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Лепка овощей из пластилина. Раскрашивание картинок овощей.

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей: «О луке-детям»

**Март (1-2 недели)**

**Познавательное развитие:**

Беседа «Какие бывают семена».

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Солнышко и растения» Цель: дать представление о роли солнца в жизни лука и других растений.

«Тепло и холод для растений» Цель: дать представления о потребности растений в тепле.

**Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы.

Ю. Тувим «Овощи». Чтение сказки «Пых».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

Д\и «Найди овощ по описанию», Инсценировка-игра «Однажды хозяйка с базара пришла».

Трудовая деятельность:

Посев семян морковки и гороха. Полив и уход за растениями.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Лук».

**Работа с родителями:**

Консультация для родителей: «Применение лука в народной медицине»

**Март (3-4 недели)**

**Познавательное развитие:**

Создание коллекции семян овощных культур.

Наблюдения, экспериментальная деятельность:

«Человек и растение» Цель: определить роль человека в уходе за растением.

**Речевое развитие:**

Чтение художественной литературы.

Чтение И. Токмакова «Купите лук», Э. Успенский «Как капусту растили».

**Социально-коммуникативное развитие:**

Игровая деятельность.

Игровая ситуация: «Приготовим борщ для кукол», д\и «Что сначала, что потом»

Трудовая деятельность:

Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление.

**Художественно-эстетическое развитие:**

Продуктивная деятельность.

Аппликация «Большие и маленькие помидоры».

**Работа с родителями:**

Просмотр и обсуждение презентации и фотоальбома «Чудо-грядка».

**3.Этап-обобщающий.**

* Презентация проекта: постановка сказки «Репка», презентация фотоальбома «Чудо-грядка» (огород на подоконнике).
* В группе был создан огород на окне.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы».
2. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005г.
3. Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
5. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
6. Интернет ресурсы.