

Диагностический инструментарий для оценки готовности детей, родителей и воспитателей к организации фенологических исследований с учетом требований ФГОС ДО

Диагностика готовности детей, родителей и воспитателей к организации фенологических исследований является обязательным компонентом реализации экологического проекта «Фенологический сад». Это первый шаг в технологии познавательного развития детей и определяющее условие оптимизации процесса организации фенологических исследований.

Без педагогической диагностики невозможна осознанная и целенаправленная профессиональная деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом проектирования образовательного процесса, она позволяет конкретизировать задачи и индивидуализировать образовательный процесс. Диагностика также завершает образовательный процесс, поскольку направлена на выявление его результативности.

В процессе диагностики детей дошкольного возраста применяются малоформализованные диагностические методы: наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог; беседа с педагогами; беседа с родителями (анкетирование); анализ результатов деятельности.

Основные направления диагностического исследования

1. Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (сформированности представлений о сезонных изменениях в природе; развитие познавательного интереса и готовности к фенологическим наблюдениям);
2. Диагностика уровня педагогической компетентности педагогов и степени владения педагогом различными образовательными технологиями и средствами организации познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе фенологических наблюдений;
3. Диагностика личностных ожиданий родителей, их готовности к реализации проекта;
4. Диагностика образовательных условий (предметно-пространственной среды), обеспечивающих успешную реализацию проекта.

Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (на материале сезонных явлений)

Цель диагностики – определить уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (сформированности представлений о сезонных изменениях в природе; развития познавательного интереса и готовности к фенологическим исследованиям).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе педагогической поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Представления – это форма эмпирического знания; наглядные чувственные образы предметов и событий действительности. Они являются выражением сознания ребенка и обладают собственным содержанием, которое может не соответствовать реальности.

Сезонные изменения в природе – совокупность периодического изменения температуры окружающей среды, влажности, света и других экологических факторов. Сезонные изменения абиотических экологических факторов, оказывают влияние на жизнедеятельность живых существ.

Задачи диагностического исследования:

- определить диагностические критерии и показатели, характеризующие степень сформированности у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе, уровень развития познавательного интереса и готовность к фенологическим исследованиям;

- разработать качественные характеристики уровней сформированности у детей представлений о сезонных изменениях в природе и развития познавательного интереса;

- подобрать диагностические методики и разработать критериально ориентированные задания для оценки уровня сформированности представлений;

- провести диагностические процедуры;

- проанализировать данные, полученные в ходе проведения диагностического исследования.

Показатели и содержательные характеристики сформированности представлений о сезонных изменениях в природе:

Полнота – объем, состав представлений, измеряется количеством программных знаний об изучаемом объекте или явлении; способность называть характерные признаки каждого сезона.

Конкретность – раскрытие обобщенных представлений; способность аргументировать свой ответ примерами конкретных сезонных явлений.

Обобщенность – способность ребенка систематизировать и обобщать представления о сезонных изменениях в природе, находить общее в частном, соединить факт и описание, явление и закономерность;

Системность – осознание состава некоторой совокупности знаний, их иерархии и последовательности

Осознанность – понимание связей между представлениями и способами их получения, способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными явлениями.

Оперативность – готовность оперировать представлениями о сезонных явлениях, применять их в разных ситуациях.

Действенность – направленность на практическое применение. Способность проводить простейшие наблюдения за изменениями в природе и фиксировать сезонные явления условными знаками.

Умения, навыки: узнавать и называть 6-7 видов деревьев; наблюдать за поведением птиц на участке; замечать и называть изменения в природе; сравнивать осенний и зимний пейзажи; наблюдать за посадкой и всходами растений; работать в огороде и цветниках.

Характеристика уровней сформированности у детей представлений о сезонных явлениях

Высокий. Знание признаков сезона; достаточно полный образ различных фенологических событий; оперирование фактическим материалом; умение самостоятельно приводить примеры сезонных явлений; умение сравнивать признаки сезонов; умение высказывать обобщенные суждения о причинах сезонных изменений; умение устанавливать причинно-следственные связи между сезонными явлениями; умение объяснять приспособления растений и животных к сезонным изменениям условий обитания; умение фиксировать признаки сезонов в виде условных знаков, схем, графических рисунков.

Средний. Оперирование отдельными признаками сезона, как случайными и не связанными друг с другом; допускают небольшое количество ошибок, характеризуя сезонные явления; имеют недостаточно четкие представления о причинно-следственной связи сезонных явлений природы; не совсем точно могут высказывать обобщенные суждения; допускают неточности при объяснении приспособлений

животных и растений к сезонным изменениям условий обитания; затрудняются в умении фиксировать признаки сезонов в виде условных знаков, схем, графических рисунков.

Низкий. Представления о признаках сезона разрозненные, неосознанные. Не могут установить причинно-следственные связи между сезонными явлениями. Не способны высказывать обобщенные суждения о причинах сезонных изменений; затрудняются в объяснении приспособлении животных и растений к сезонным изменениям условий обитания. Не могут фиксировать признаки сезонов в виде знаков, схем, графических рисунков.

Методика диагностического исследования сформированности представлений о сезонных явлениях в природе

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Материал: сюжетные картинки времен года: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; таблицы и карточки с рисунками сезонных явлений (признаков сезона), характерных для каждого времени года. Примеры картинок в приложении.

Процедура. Используется метод беседы с элементами игры: «Какое время года?», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что изменилось?», «Разложи правильно» и др.

Беседа с детьми может проводиться во время прогулок и в повседневной жизни, в разное время (в зависимости от интереса и эмоционального состояния).

В зависимости от цели детям предлагается рассмотреть картинки, ответить на вопросы или выполнить задания; назвать время года, предмет или явление; описать (составить рассказ), что изображено; разложить картинки в правильной последовательности; подобрать нужные картинки к каждому времени года; с помощью карточек с изображением условных обозначений фенологических фаз обозначить сезонные явления, происходящие в определенное время года и т.д. Примерные вопросы приводятся в таблице 1. Педагог может выбирать вопросы по своему усмотрению.

Таблица 1

Диагностические задания для проверки уровня сформированности представлений детей о сезонных изменениях в природе

Показатели	Вопросы и задания
1	2
Цель: определить объем, полноту, конкретность и обобщённость представлений детей о сезонных явлениях в неживой и живой природе	
Выделяет и называет конкретные признаки сезонов	Какие ты знаешь времена года? Признаки какого времени года изображены на карточках? Подбери карточки с изображением признаков весны (лета, осени, зимы)

Продолжение таблицы 1

1	2
Соотносит сезонные явления (проталины, снегопад, листопад, ледоход и т.п.) с временами года	Когда это бывает? Земля покрыта снегом. Деревья сбрасывают листья. Деревья находятся в состоянии покоя. Перелетные птицы улетают в теплые края. Стало холодно, начались морозы
Приводит примеры сезонных изменений в неживой природе, поведении животных, развитии растений	По каким признакам можно узнать, что наступила весна? Как выглядят деревья в разные времена года? Как живут птицы и звери в разные времена года?
Описывает характерные особенности природных условий различных времен года для своей местности	Посмотри в окно на улицу. Как ты узнаешь, что пришла весна? Назови признаки зимы (весны, лета, осени)
<i>Цель: определить осознанность и системность представлений детей о сезонных явлениях в природе; способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи между сезонными явлениями</i>	
Устанавливает связи сезонных изменений в живой и неживой природе	Разложи карточки в порядке наступления весенних явлений (тает снег, набухают почки, распускаются листья, появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Как похолодание изменяет жизнь растений, животных и людей? Почему в конце осени земля становится твердой? Когда нужно сажать растения и почему? Когда и почему птицы улетают в теплые края?
Устанавливает закономерности в изменении длительности дня и ночи, изменении высоты Солнца над горизонтом в разные сезоны	Как изменяется высота солнца на небе и длина дня весной по сравнению с зимой? В какое время года солнце светит дольше всего?
<i>Цель: определить оперативность и действенность представлений детей о сезонных явлениях в природе; готовность проводить сезонные наблюдения и фиксировать их результаты</i>	
Проводит простейшие наблюдения за природными объектами и сезонными явлениями в природе	Ребенку предлагается во время прогулки пронаблюдать за деревьями и сказать, как они изменились по сравнению с зимой
Фиксирует сезонные явления условными знаками, моделями, схематическими рисунками	Ребенку предлагается рассмотреть картинку событий в жизни дерева, назвать их и подобрать подходящие условные значки для обозначения (рис. 1-2)



Рис. 1. Фенологические события в жизни дерева

Сезонные изменения в жизни растений	Сокодвижение у деревьев		Набухание почек	
	Распускание почек		Развертывание листьев	
	Начало цветения		Образование плодов	
	Смена окрашивания листвы		Листопад	

Рис. Условные знаки для фиксации фенологических событий в жизни дерева

Критерии оценки показателей

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, ЗНАНИЯ:

- *высокий уровень – четкие, содержательные, системные (+);*
- *средний уровень – четкие, краткие, отрывочные, фрагментарные (+/-);*
- *низкий уровень – не оформлены (-).*

УМЕНИЯ, НАВЫКИ:

- *высокий уровень – выполняет самостоятельно (+);*
- *средний уровень – выполняет с помощью взрослого (+/-);*
- *низкий уровень – не выполняет (-).*

ПОБУЖДЕНИЯ (ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, ИНТЕРЕС):

- *высокий уровень – устойчивые (+);*
- *средний уровень – неустойчивые, ситуативные (+/-);*
- *низкий уровень – не проявляет (-).*

Цифровое выражение результатов диагностического исследования:

1 балл определяется как низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень.

При проведении диагностических процедур баллы за ответы фиксируются в протоколе (и индивидуальной диагностической карте). Все полученные баллы складываются и вычисляется средний балл, который характеризует общий уровень познавательного развития детей (табл. 2).

Таблица 2

**Карта познавательного развития:
представления о сезонных явлениях в природе»**

Имя Фамилия ребенка _____

Показатели развития (представления и познавательные действия детей)	Оценка показателей	
	Старт	Финиш
Выделяет и называет конкретные признаки сезонов		
Соотносит сезонные явления с временами года		
Приводит примеры сезонных изменений в неживой природе, поведении животных, развитии растений		
Описывает характерные особенности природных условий различных времен года для своей местности		
Устанавливает связи сезонных изменений в живой и неживой природе		
Устанавливает закономерности в изменении длительности дня и ночи, изменении высоты Солнца над горизонтом в разные сезоны		
Проводит простейшие наблюдения за природными объектами и сезонными явлениями в природе, замечает изменения в природе		
Фиксирует сезонные явления условными знаками, моделями, схематическими рисунками		
Проявляет интерес к природе и стремление к ее познанию, в т. ч. к наблюдениям		

Для выявления общей картины сформированности представлений детей составляются обобщающие таблицы (табл. 3) и диаграммы.

Таблица 3

Количественная характеристика уровня объема у детей представлений о сезонных явлениях в живой и неживой природе

№, п/п	Имя Фамилия ребенка	Уровни сформированности представлений о сезонных явлениях (в баллах)		
		Низкий	Средний	Высокий
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Диагностика уровня развития познавательной инициативы (активности) детей старшего дошкольного возраста

Критерием познавательной активности (интереса) является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное (табл. 4).

Методика: педагог (родители) проводят наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью детей.

Таблица 4

**Описание показателей и уровней проявления познавательной активности детей дошкольного возраста
в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности**

Критерии	1 уровень\низкий: (3-4 года)	2 уровень\средний: (4-5 лет)	3 уровень\высокий: (6-7 лет)
Показатели	Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует предметы, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает); многократно повторяет действия, поглощён процессом	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения
Ключевые признаки	Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)

**Диагностика профессионально-методической компетентности педагогов
в сфере организации фенологических исследований
с детьми и их родителями**

Анкета для педагогов

1. Что изучает фенология?

2. В чем отличие календарных сезонов от фенологических?

3. Какова цель фенологических наблюдений?

4. Какие объекты выбираются для фенологических наблюдений?

5. В чем специфика фенологических наблюдений? Чем отличаются фенологические наблюдения от других видов наблюдений?

6. Считаете Вы наблюдения за сезонными важными для познавательного развития детей? Почему?

7. Проводите Вы с детьми наблюдения за сезонными явлениями в природе? Сколько раз в месяц?

8. Какие способы и приемы фиксации фенологических наблюдений Вы применяете в работе с детьми?

9. Применяете Вы в своей работе дневники наблюдений за явлениями природы?

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Для выявления Ваших запросов и пожеланий, интересов, увлечений детей при организации образовательных услуг в ДОУ просим Вас ответить на вопросы анкеты. Нужный ответ необходимо подчеркнуть или отметить знаком «+».

1. Какое из направлений развития Вы считаете приоритетным для своего ребенка:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социальное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего города (региона)?

- Да
- Нет

3. Обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на вопросы ребенка?

- Да
- Нет

4. Бываете ли Вы с ребенком на природе?

- Да
- Нет

Если да, то где и с какой целью?

5. Готовы Вы принять участие в создании в детском саду развивающей среды (фенологического сада) для знакомства детей с разнообразием растений нашей местности в активной форме.

- Да
- Нет
- Не знаю

6. Какую помощь Вы могли бы оказать детскому саду в реализации проекта «Фенологический сад»:

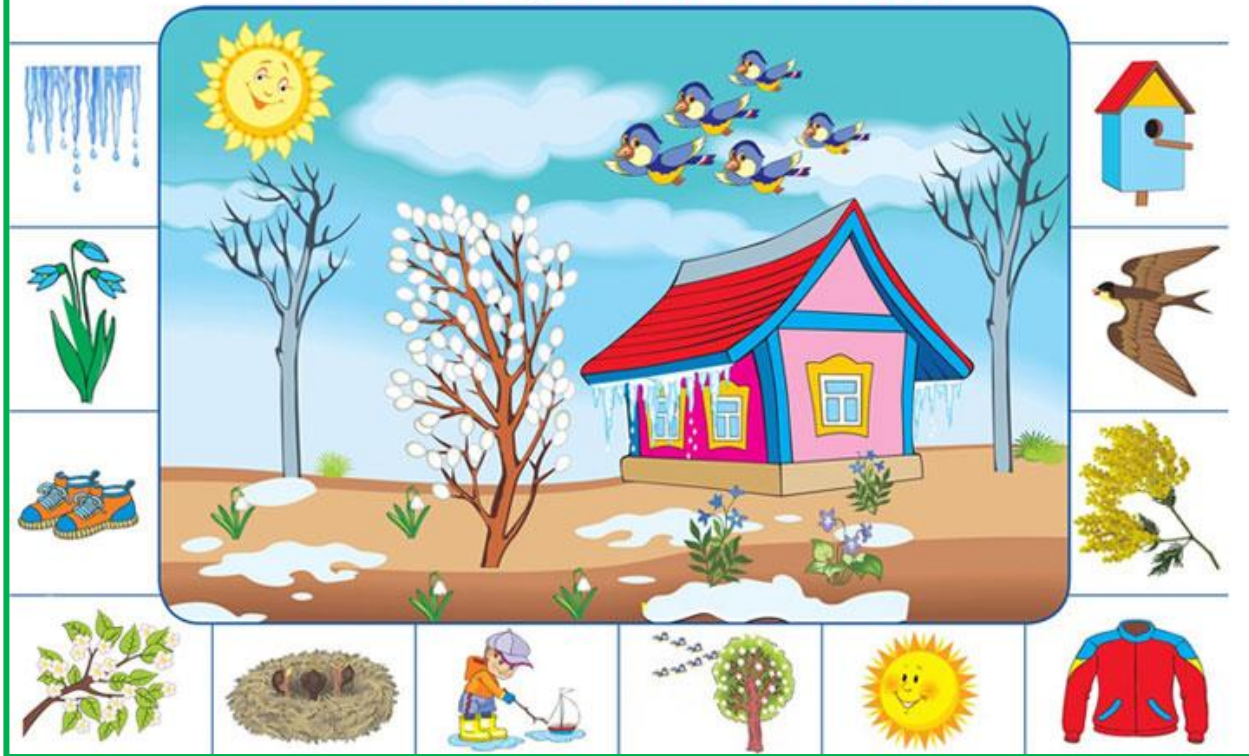
- разработка виртуального проекта сада
- оборудование сенсорных и игровых модулей сада
- оформление календарей наблюдений
- проведение наблюдений и исследований с детьми
- подготовка отчетов и размещение материалов на сайте ДОУ

7. Какие мероприятия вы могли бы предложить для реализации проекта «Фенологический сад»?

Спасибо за сотрудничество.



Весна. Признаки весны



Найдите признаки весны



Расскажи, что нарисовано на страничке.
Какое это время года?







