Департамент образования Администрации г. Екатеринбург
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №578
620904 г. Екатеринбург, п. Шабровский, ул. Ленина, 29-а
Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад №578
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 94-О
От «01» сентября 2023 г.
МБДОУ – детский сад №578
_____ В. В. Барт
«01» сентября 2023 г.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в МБДОУ - детский сад №578 на 2023-2028 уч.гг. (срок реализации - 5 лет)

Составитель:
Бердникова М.С.,
педагог-психолог МБДОУ №578

Екатеринбург, 2023

Содержание стр.

I	**Целевой раздел**	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	10
II	**Содержательный раздел**	21
	2.1. Направления деятельности педагога-психолога	22
	2.1.1. Психологическая диагностика	21
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	24
	2.1.3. Психологическое консультирование	25
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	26
	2.1.5. Психологическое просвещение	28
	2.1.6. Психологическая профилактика	29
	2.1.6. Организационно-методическая работа	36
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	37
III	**Организационный раздел**	31
	ПРИЛОЖЕНИЯ	34

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания

возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя (законного представителя) с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.
5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей (законных представителей) и педагогов в процессе общения с ребенком.
6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей(законных предствителей) в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию детей к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала детей при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);

Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);

Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации;
4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ реализуется сопровождение 11 групп детей.
Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 1-3 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
	Наглядно-образное, формируется логическое

Мышление	мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-слетстьвенные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО):

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
   - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
   - обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД));
   - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
   - одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты реализации Программы в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к 4 годам):

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к 5 годам):

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты реализации Программы в дошкольном возрасте (к 6 годам):

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует

сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник,

приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-пелагическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения	Сроки
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ				
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная/групповая. Заполнение Листов адаптации	Сентябрь - октябрь
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ОДАРЕННОСТИ				
Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Автор-составитель Афонькина Ю.А.	Оценка динамики развития обучающихся	От 3 до 6 лет	Индивидуальная	Сентябрь, май
Методика П. Торренса.	Оценка креативности	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная	Ноябрь
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ				
Тест Керна-Йерасика	Оценка графомоторных навыков	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная	Январь
Беседа Банкова С.А.	Оценка психосоциальной зрелости	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная	Январь
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Оценка школьной мотивации	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная	Январь
Оценка нейромоторной готовности к обучению	Оценка моторной готовности к школе	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная	Сентябрь, май
Методика Ясюковой Л. А.	Диагностика уровня школьной готовности	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная/групповая	Апрель-май
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ				
Оценка уровня развития эмоционального интеллекта УМК «Социально-	Исследование уровня развития эмоционального интеллекта	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная	Сентябрь, май

эмоциональное развитие»				
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная	Сентябрь, май
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная	Сентябрь, май
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная	В течение года
Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком (ВРР)	Изучение родительского отношения к детям	Родители (законные представители)	Индивидуальная	В течение года
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ				
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная	В течение года

Диагностическое сопровождение родителей (законных представителей) дошкольников:

- Определение степени адаптации в ДОУ «Анкета адаптации ребёнка в детском саду» - для родителей (законных представителей) детей группа раннего возраста, I, II младшей группы.

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы (по запросу).

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная
Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

	образовательных потребностей конкретного обучающегося.		приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком	

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекция и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Целевые группы	Психолого-педагогическое сопровождение
Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условий для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка. Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности. Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости. Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Частоболеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Дети билингва, дети мигрантов	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети с ОВЗ	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

	социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно заключению ПМПК.
Дети и семьи в ТЖС	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка). Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решение поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагогов/родителей (законных представителей).

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных, доверительных, бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы	**Цель работы**	**Форма отчетности**	**Срок проведения**
Консультации для родителей (законных представителей).	Повышение психологической компетенции родителей (законных представителей).	Протоколы родительских собраний.	По запросу
Размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте МБДОУ.	Повышение уровня психологической культуры педагогов и родителей (законных представителей)	Статьи	В течение года
Консультации для педагогов	Обогащение запаса психологических знаний педагогов	Журнал учета групповых форм работ.	По запросу

2.1.7. Организационно-методическая работа

1. Повышение квалификации – КПК.

2. Работа по составлению и оформлению документации педагога – психолога.
3. Заполнение индивидуальных карт развития. Мониторинг.
4. Подготовка к диагностической работе, индивидуальной и групповой работе с обучающимися.
5. Обработка и анализ полученных результатов диагностической деятельности.
6. Самообразование.
7. Оформление кабинета педагога-психолога.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог, проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированную образовательную программу.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Паспорт кабинета педагога-психолога:

Площадь кабинета - 7 м².
Наличие посадочных мест – 2.
Наличие рабочих секторов:

- Ожидания приема +
- Консультативный +
- Диагностический +
- Коррекционно-развивающий +
- Психологической разгрузки (релаксации) -
- Организационно-методический +

Опись имущества кабинета:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Стол письменный	1
2.	Стул	2
3.	Детский стол	1
4.	Детский стул	2
5.	Стенка	1
6.	Шкаф с раздвижными дверцами	1
7.	Мусорная корзина	1

Инвентарная ведомость на технические средства в кабинете психолога:

№ п/п	Наименование ТСО	Марка	№
1.	Компьютер	Hp	2101340006

Методические пособия:

№ п/п	Наименование имущества	Количество
1.	Пазлы для всех возрастов	15
2.	«Времена года» игра на магнитах	1
3.	Геометрические вкладыши, вкладыши с изображение животных и фигур	2
4.	Машинки-конструкторы	2
5.	Обучающие детские книжки и книжки со сказками	10
6.	Настольный театр «Репка»;	1

7.	Музыкальные обучающие игрушки	2
8.	Мозаика	2
9.	Шнуровки для развития мелкой моторики разной степени сложности.	3
10.	«Сложи узор» для детей от 2-8 лет	1
11.	Трафареты для развития мелкой моторики	1
12.	Набор «Домашние животные»	1
13.	Лото	2
14.	Настольная игра «Парочки»	3
15.	Настольная игра «Цвет»	1
16.	Карточки «Домашние животные», «Дикие животные»	3
17.	Настольная игра «Ассоциации»	1
18.	Детский конструктор с крупными деталями	1
19.	Развивающие карточки для всех возрастов	3

Методическая литература:

Айзман Р., Жарова Г., Вартапетова Г., Петрова Е. Готов ли ребенок к школе? Диагностика в экспериментах, заданиях, рисунках и таблицах. 2005 г.
Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. 2008 г.
Афонькина Ю. А. Игровые комплексы для детей 2-3 лет. ФГОС ДО., 2018 г.
Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. 1996 г.
Болотова Т. Е. Как помочь своему ребенку. 2009 г.
Как вести себя с подчиненными/Авт.-сост. Надеждина В. 2005 г.
Данилова С. И. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий. ФГОС ДО, 2018 г.
Дмитриева Н. Ю. Детская психосоматика. Почему болеют дети?, 2018 г.
Масару Ибука После трех уже поздно. 1991 г.
Миронов А. И. Нервные болезни у детей. 1977 г.
Немов Р. С. Психология: Учебн. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 1997 г.
Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. Составители: Римская Р., Римский С. 1997 г.
Психологические тесты/Под ред. А. А. Карелина. 1999 г.
Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков/Ениколопов С. Н., Ерофеев Л. В., Соковня И. 2005 г.
Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. 1998 г.
Рухманов А. А. Неврозов можно избежать. 1980 г.
Самоукина Н. В. Игры, в которые играют… Психологический практикум. 2002 г.
Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания/ Под ред. А. Я Варги. 2005 г.
Скандалы по все правилам/авт.-сост. Салова О. В. 2006 г.

Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители: М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова, Н. Я. Головнева. 1997 г.
Ткач Р. М. Сказкотерапия детских проблем. 2008 г.
30 главных правил делового этикета/авт.-сост. Ревяко Т. И. 2005 г.
Человек. Характер и поведение: Толковый словарь/Авт.-сост. С. А. Фридман. 2003 г.
IQ-тесты: Проверь свой интеллект. 2004 г.

Документация педагога-психолога:

01. Нормативно-правовая документация	
01.01	Трудовой договор педагога-психолога
01.02	Рабочая программа педагога-психолога
01.03	Этический кодекс педагога-психолога
01.04	Декларация прав ребенка
02. Отчетная документация	
02. 01	План психолого-педагогического сопровождения на учебный год
02. 02	Информационно-аналитическая справка по итогам учебного года
02. 03	Протоколы и заключения психодиагностики воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов
02. 04	Индивидуальные карты развития на каждого воспитанника в группе
03. Учебно-методическая документация	
03. 01	Коррекционно-развивающие программы для работы с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами
03. 02	Методические разработки родительских собраний
03. 03	Методические рекомендации, памятки
04. Организационная документация	
04. 01	Документация на текущий год (циклограмма, график работы)
04. 02	Журнал педагога-психолога на каждый день
04. 03	Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы с участниками образовательного процесса.
04. 04	Журнал для консультаций с воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами
04. 05	Диагностический инструментарий

ПРИЛОЖЕНИЕ

Целевые группы	Коррекционно-развивающие программы
Нормотипичные дети	Программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Программа В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия» УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Программа Куражева Н. Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Развивающая двигательная программа ИНФП
Одаренные дети	УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» ДООП «Цифровая лаборатория в детском саду»
Частоболеющие дети	УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» ДООП «Нейроигры в детском саду»
Дети билингва, дети мигрантов	УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»
Дети с ОВЗ	ФОАП ДО для обучающихся с ТНР, для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с нарушением зрения Развивающая двигательная программа ИНФП
Дети и семьи в ТЖС	УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»
Дети и семьи в СОП	УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»
Дети группы риска	УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников»

Календарно-тематическое планирование по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

(Занятия в I, II младших группах)

Цель занятий: снижение уровня тревожности, психологическая поддержка дошкольников в период адаптации к образовательному учреждению.
Возраст участников: 2 – 4 года
Продолжительность занятий: 10-20 мин, один раз в неделю.

Дата (месяц)	№ п/п	Тема занятий	Цель занятия
	1	Божья коровка	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой

Сентябрь			моторики, ориентация в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи, воображения
	2	Листопад	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей
	3	Мячик	1.Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками 2. Повышение эмоционального тонуса 3.Развитие чувства ритма, координации движений 4.Развитие ориентации в пространстве 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
	4	Прогулка в осенний лес	1.Сплочение группы, развитие эмпатии 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию 3. Снижение излишней двигательной активности 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету 5.Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей 6. Развитие общей моторики 7. Развитие памяти. Речи, воображения
Октябрь	5	Веселый Петрушка	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры. С ритмом стиха 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (мальчик-девочка) 3. Закрепление пространственных представлений (верх-низ) 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие восприятия, речи, воображения
	6	Зайка	1.Создание положительного эмоционального настроя 2. Развитие умения подражать движениям взрослого 3. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения
	7	Мячики	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера) 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения

			3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха 4. Развитие ориентации в собственном теле 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения
	8	Мамин день	1. Оптимизация детско-родительских отношений 2. Воспитание доброго отношения к маме 3. Развитие двигательных навыков 4. Развитие восприятия, внимания и речи
Ноябрь	9	Мыльные пузыри	1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии 2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности 3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы 4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики 5. Развитие внимания, речи, воображения
	10	Музыканты	1. Создание положительной эмоциональной обстановки 2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста 3. Развитие образности слухового восприятия 4. Развитие слуховой и зрительной памяти 5. Развитие общей и мелкой моторики 6. Развитие внимания, речи и воображения.
	11	Мишка	1. Сплочение группы, развитие эмпатии 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности 3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры 4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики 5. Развитие внимания, речи и воображения
Декабрь	12	Непослушные мышата	1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет 2. Формирование положительной самооценки 3. Развитие слухового внимания, быстроты реакции 4. Развитие общей и мелкой моторики 5. Развитие чувства юмора, речи и воображения
	13	Колобок	1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества 2. Снятие страхов перед сказочными героями 3. Развитие общей и мелкой моторики 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного) 5. Развитие пространственных представлений 6. Развитие внимания, речи, воображения
	14	Котята	1. Формирование положительной самооценки 2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга 3. Снятие мышечного напряжения 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость)

			5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле 7. Развитие пространственных представлений 8. Развитие внимания, речи и воображения
	15	Новый год	1. Создание положительного эмоционального настроя в группе 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни 3. Отработка быстроты реакции 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле 5. Развитие тактильного восприятия, речи и воображения.

Календарно-тематическое планирование по программе В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей
Возраст участников: 3-4 года
Продолжительность занятий: 15 мин., один раз в неделю.

Дата (месяц)	№ п/п	№ занятия	Цель занятия
Октябрь	1	1.	2. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 3. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 4. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 5. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 6. Развитие внимания и памяти. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.
	3	3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

			5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	4	4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	5	5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	6	6	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие навыков счета. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	7	7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	8	1. Развитие восприятия (цвет, форма, величина). 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и зрительно-двигательной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	9	1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.

			6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	10	2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.
	11	3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы, совершенствование коммуникативных навыков.
	12	4	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.
Март	13	5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей.
	14	6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	15	7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	16	8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Календарно-тематическое планирование по программе В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей
Возраст участников: 4-5 лет
Продолжительность занятий: 20 мин., один раз в неделю.

Дата (месяц)	№ п/п	№ занятия	Цель занятия
Октябрь	1	1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	4	4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	5	5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).

			4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	7	7	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	8	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	9	1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	10	2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	11	3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	12	4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков/Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	13	5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	14	6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

Март			2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	15	7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.
	16	8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Календарно-тематическое планирование по программе В. Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

Цель программы: коррекция и развитие познавательных способностей
Возраст участников: 5-6 лет
Продолжительность занятий: 25 мин, один раз в неделю.

Дата (месяц)	№ п/п	№ занятия	Цель занятия
Октябрь	1	1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание

			доброжелательного отношения к окружающим
	3	3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	4	4	*1.* Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5.Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	5	5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	7	7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	9	1	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи

Февраль			3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	10	2	1.Развитие внимания и восприятия 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3.Развитие мимики и пантомимики 4.Развитие фантазии и воображения 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	11	3	1.Развитие внимания и восприятия 2.Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3.Развитие мимики и пантомимики 4.Развитие фантазии и воображения 5.Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6.Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7.Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	12	4	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
Март	13	5	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	14	6	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и

			диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	15	7	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	16	8	1. Развитие внимания и восприятия 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи 3. Развитие мимики и пантомимики 4. Развитие фантазии и воображения 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений

Календарно-тематическое планирование по программе Куражева Н. Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

(Подготовительные к школе группы)

Цель программы: подготовка к началу обучения в школе посредством сказкотерапии.

Возраст участников: 6-7 лет

Продолжительность занятий: 30 мин, один раз в неделю.

Дата (месяц)	№ п/п	Тема занятий	Цель занятия
Сентябрь	1.	Создание «Лесной школы»	Сказки для школьной адаптации
	2.	Букет для учителя	
	3.	Смешные страхи	
	4.	Игры в школе	
Октябрь	5.	Школьные правила.	Сказки для школьной адаптации
	6.	Собирание портфеля	

	7.	Белочкин сон	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды
	8.	Госпожа Аккуратность	
Ноябрь	9.	Жадность	
	10.	Волшебное яблоко (воровство)	
	11.	Подарки в день рождения	
	12.	Домашнее задание	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям
Декабрь	13.	Школьные оценки	
	14.	Ленивец	
	15.	Списывание	
	16.	Подсказка	
Январь	17.	Обманный отдых	Сказки о здоровье, в том числе психическом
	18.	Бабушкин помощник	
	19.	Прививка	
	20.	Больной друг	
Февраль	21.	Ябеда	Сказки о школьных конфликтах
	22.	Шапка – невидимка (демонстративное поведение)	
	23.	Задача для Лисенка (ложь)	
	24.	Спорщик	
Март	25.	Обида	
	26.	Хвосты (межгрупповые конфликты)	
	27.	Драки	
	28.	Грубые слова	
Апрель	29.	Дружная страна (межполовые конфликты)	
	30.	В гостях у сказки	

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(Старшие группы)

Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе.
Занятие 1. Портрет моего Я
Тема 2. Проявление эмоций в группе. Правила группы.
Занятие 2. Дом в окошках — словно сыр. Много-много в нём квартир
Тема 3. Многообразие эмоций.
Занятие 3. Происшествие в цветнике
Тема 4. Радость и грусть. Признаки и причины
Занятие 4. Почему мы грустим и радуемся
Тема 5. Страх. Признаки и причины. Вред и польза страха.
Занятие 5. Где живут страшные монстрики?
Тема 6. Злость. Признаки и причины злости.
Занятие 6. Как договориться со злыми монстриками
Тема 7. Отклик тела на эмоции. Выражение эмоций мимикой, позой, движениями.
Занятие 7. Мой калейдоскоп эмоций.
Занятие 8. Мой калейдоскоп эмоций (продолжение)

Тема 8. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи.
Занятие 9. Как услышать чужие эмоции.
Занятие 10. Давай придумаем сказку
Тема 9. Разнообразие эмоций в поэзии и живописи. Интерес, удивление.
Занятие 11. Приключение линии на холсте.
Занятие 12. Встреча с ожившей картиной
Тема 10. Эмоции и музыка.
Занятие 13. Я слышу и чувствую музыку.
Занятие 14. Как слова подружились с музыкой
Тема 11. Основы саморегуляции.
Занятие 15. Пять важных шагов.
Занятие 16. Как изменить своё настроение
Тема 12. Регуляция эмоций и поведенческих проявлений при взаимодействии в группе.
Занятие 17. Вместе интереснее.
Занятие 18. Как успокоить сильные эмоции
Тема 13. Творческое выражение эмоций как способ саморегуляции.
Занятие 19. Мой разноцветный день.
Занятие 20. Что хранится в моём сердце
Тема 14. Навыки коммуникации — установление отношений и сотрудничество.
Занятие 21. Раз, два, три, четыре, пять, я хочу с тобой играть.
Занятие 22. Давай играть вместе!
Тема 15. Эмпатия. Оказание эмоциональной поддержки. Взаимопомощь.
Занятие 23. Раз, два, три, четыре, пять, мы в поход идём играть!
Занятие 24. Секреты понимания.
Занятие 25. Если друг не смеётся, подари ему солнце
Тема 16. Конфликты и разногласия. Эффективное поведение в ситуации конфликта.
Занятие 26. Слушай свою Птицу души.
Занятие 27. Надо постараться, чтоб ни с кем не драться
Тема 17. Эмоции и театр.
Занятие 28. Волшебные превращения простых вещей.
Занятие 29. Я играю в теневом театре
Заключительное занятие.
Занятие 30. Путешествие по городу Эмоций

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

(Подготовительные к школе группы)

Тема 1. Индивидуальность и многообразие в группе.

Занятие 1. Мой портрет в рисунках и цифрах
Тема 2. Правила взаимодействия в группе.
Занятие 2. Где стоит буква «я» в алфавите?
Тема 3. Многообразие эмоций.
Занятие 3. Я состою из эмоций.
Занятие 4. Чувства разные нужны.
Занятие 5. Пишу своё первое письмо
Тема 4. Органы чувств и эмоции.
Занятие 6. Я доверяю своим ощущениям.
Занятие 7. Я играю в ассоциации
Тема 5. Выражение и распознавание эмоций по невербальным признакам.
Занятие 8. Как договориться без слов.
Занятие 9. О чём может сказать твоё тело?
Тема 6. Выражение эмоций голосом. Эмоции в речи.
Занятие 10. Как звучат эмоции?
Занятие 11. Оркестр моего настроения
Тема 7. Искусство — источник эмоций.
Занятие 12. Скучное я сделаю интересным.
Занятие 13. Моё ателье цвета
Тема 8. Восприятие и понимание эмоций через текст и иллюстрации.
Занятие 14. Страница моей книги эмоций.
Занятие 15. Я рисую стихи
Тема 9. Приёмы саморегуляции.
Занятие 16. Как договориться с собой.
Занятие 17. Искусство моего дыхания
Тема 10. Разнообразие эмоций в живописи.
Занятие 18. Я могу рисовать свои эмоции.
Занятие 19. Удивительные игры с искусством
Тема 11. Регуляция эмоциональных состояний при взаимодействии в группе.
Занятие 20. Превращение моих эмоций.
Занятие 21. Игра в собирателей
Тема 12. Установление и поддержание дружеских отношений.
Занятие 22. Как стать хорошим другом.
Занятие 23. Мой питомец мне друг
Тема 13. Эмпатия. Навыки оказания эмоциональной поддержки. Взаимопомощь.
Занятие 24. Как помочь другому?
Занятие 25. Я могу поделиться с тобой
Тема 14. Конфликты и их профилактика. Решение конфликтных ситуаций.
Занятие 26. Кубик согласия.
Занятие 27. Где найти хорошее настроение?
Тема 15. Этика поведения. Обращение за помощью — просьба и требование.
Занятие 28. Зачем быть вежливым?

Тема 16. Социальные компетенции.
Занятие 29. Я сочиняю игру.
Занятие 30. Учимся играя.
Занятие 31. Рецепт хорошего человека

Развивающая двигательная программа ИНФП
(Подготовительные к школе группы)

Сроки	Упражнения
Первые 4-е недели	Ветряная мельница Гусеница Анемона
4-8-я недели	Ветряная мельница Гусеница Анемона Любопытная гусеница
8-14-я недели	Ветряная мельница Анемона Любопытная гусеница Парашют Осьминог 1
14-20-я недели	Ветряная мельница Взволнованная гусеница Парашют Осьминог 1 Осьминог 2
20-26-я недели	Ветряная мельница Парашют Подъем головы Рыбка Осьминог 2
26-32-я недели	Ветряная мельница Рыбка Ящерка Шарнир
32-38-я недели	Ветряная мельница Ящерка Кавычки Рука к стопе Рука к колену
38-42-я недели	Ветряная мельница Поворот нижней части тела Поворот верхней части тела
42-46-я недели	Ветряная мельница Полный поворот тела Головастик Усталая лягушка
46-50-я недели	Ветряная мельница Усталая лягушка Ползание по-пластунски Кошка
50-54-я недели	Ветряная мельница

	Ползание с опорой на 3 точки
54-58-я недели	Перекрестное ползание на четвереньках
58-70-я недели	Дополнительные упражнения для двусторонней интеграции

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643063

Владелец Барт Вероника Витальевна

Действителен С 11.03.2025 по 11.03.2026