

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»
ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Развитие эмоционального интеллекта обучающихся посредством
УМК «Социально-эмоциональное развитие»»**

**Автор воспитательной практики:
педагог-психолог
МБДОУ – детский сад №578
Бердникова Марина Сергеевна**

г. Екатеринбург

2023

<p>Полное название воспитательной практики</p>	<p>«Развитие эмоционального интеллекта обучающихся посредством УМК «Социально-эмоциональное развитие»»</p>
<p>ФИО, должность и наименование ОО авторов Практики</p>	<p>Бердникова Марина Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ – детский сад №578</p>
<p>Аннотация воспитательной практики</p>	<p>Учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие» разработан Макарчук А. В., И. А. Дворецкой, Е. В. Гориновой, Н. Е. Рычка.</p> <p>Учебно-методический комплект состоит из методических пособий для педагогов с программой по социально-эмоциональному развитию обучающихся, а также пособий для обучающихся и их родителей, игрового комплекта «Палитра эмоций», хрестоматий художественной литературы и сборников мультфильмов по развитию личностного потенциала.</p> <p>Программа «Социально-эмоциональное развитие» включена в ФОП ДО в раздел социально-личностное развитие как парциальная программа. Адаптирована под образовательные потребности обучающихся МБДОУ.</p> <p>Занятия по УМК «Социально-эмоциональное развитие» способствуют успешной социализации обучающихся старшего дошкольного возраста, установлению благоприятного психологического микроклимата в группах.</p>
<p>Ключевые слова воспитательной практики</p>	<p>Эмоции. Социально-эмоциональное развитие. Эмоциональный интеллект. Эмпатия. Саморегуляция. Социализация.</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>Дошкольное детство является благоприятным периодом для развития эмоционального интеллекта. В</p>

	<p>этом возрасте дети начинают формировать первые социальные нормы и правила, а также учатся взаимодействовать с окружающими людьми. Развитие эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте помогает детям понимать и управлять своими эмоциями, развивать способность к эмпатии и сопереживанию, а также эффективно общаться и решать конфликты.</p> <p>Важно создать подходящее образовательное пространство и предоставить детям разнообразные возможности для развития их эмоционального интеллекта, такие как игры, сказки, художественная деятельность и групповые занятия.</p> <p>Занятия по учебно-методическому комплексу «Социально-эмоциональное развитие» создают благоприятные условия для социально-эмоционального развития обучающихся старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: создание условий для социально-эмоционального развития обучающихся старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить обучающихся с видами эмоций, а также обогатить их эмоциональный словарь. 2. Развить у обучающихся умение распознавать, выражать, понимать происхождение эмоций у себя и у других людей. 3. Научить обучающихся приемам саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
<p>Целевая аудитория</p>	<p>Обучающиеся 5-7 лет.</p>

Краткий анализ воспитательной практики	Представлен в приложении №1 Паспорта воспитательной практики.
Технологии и методы реализации воспитательной практики	<p>Игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, коррекционно-развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии тренинговой работы, арт-терапия, рефлексия.</p> <p>Диагностические методы (педагогическое наблюдение, родительский опросник), метод планирования, коммуникативные методы (беседы, рассказы, диалоги).</p>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Нормативно-правовые ресурсы: ФОП ДО, Программа развития МБДОУ, календарно-тематическое планирование по программе.</p> <p>Методические ресурсы: УМК «Социально-эмоциональное развитие».</p> <p>Информационные ресурсы: доступ к сети Интернет, сайт МБДОУ, официальная группа МБДОУ в социальной сети «ВКонтакте».</p> <p>Материально-технические ресурсы: компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Кадровые ресурсы: педагог-психолог.</p>
Период реализации воспитательной практики	<p>Период: 15.09.2022 – 15.05.2024</p> <p>В приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Планируемые результаты освоения программы рассматриваются в рамках компетентностного подхода. В ходе освоения программы, обучающиеся овладеют следующими компетенциями: восприятие и понимание причин эмоций; эмоциональная регуляция;</p>

	<p>социальное взаимодействие (поведение в конфликтной ситуации; эмпатия, эмоциональная поддержка и сотрудничество).</p>
<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>УМК «Социально-эмоциональное развитие» (УМК СЭР) включает в себя парциальную программу «Социально-эмоциональное развитие». Программа рассчитана на два года обучения. Занятия проводятся в старшей и подготовительной группах детского сада с детьми 5-7 лет один раз в неделю. Количество занятий — 30 в течение года. Продолжительность одного занятия — 30 минут.</p> <p>Программа включает в себя три блока компетенций: восприятие и понимание причин эмоций; эмоциональная регуляция; социальное взаимодействие.</p> <p>Занятия проходят в игровой форме. На каждом занятии обучающиеся играют в коммуникативные игры, в мини-группах играют в «Палитру эмоций»; работают в пособиях, выполняя различные творческие задания; слушают и обсуждают поведение и эмоции главных героев художественных произведений; изучают по карточкам особенности проявления эмоций и ситуации, когда они возникают; осваивают способы регуляции своих эмоциональных проявлений; учатся оценивать свое эмоциональное состояние, используя «Градусник эмоций», а также наблюдают за эмоциями сверстников.</p> <p>УМК СЭР является эффективной воспитательной практикой по социально-эмоциональному развитию дошкольников.</p>

Краткий анализ воспитательной практики

«Развитие эмоционального интеллекта обучающихся посредством УМК

«Социально-эмоциональное развитие»»

SWOT-анализ воспитательной практики

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Осознание важности развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Наличие квалифицированных педагогов, обладающих знаниями и навыками в области развития эмоционального интеллекта.</p> <p>3. Использование разнообразных технологий, методов, инструментов, способствующих социально-эмоциональному развитию обучающихся.</p> <p>4. Создание благоприятного психологического микроклимата в группах обучающихся, где каждый может свободно выражать свои эмоции.</p>	<p>1. Ограниченные ресурсы и возможности для проведения дополнительных занятий по воспитательной практике, направленных на социально-эмоциональное развитие обучающихся, и осуществления индивидуального подхода.</p> <p>2. Недостаточное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс развития эмоционального интеллекта.</p>
Возможности	Угрозы
<p>1. Обучение педагогов новым методам и подходам в развитии эмоционального интеллекта.</p> <p>2. Диссеминация педагогического опыта по развитию эмоционального</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогического коллектива к овладению новыми технологиями и методами в развитии эмоционального интеллекта обучающихся.</p>

<p>интеллекта и сотрудничество с педагогами других образовательных организаций.</p> <p>2. Установление более тесного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для поддержки социально-эмоционального развития обучающихся.</p>	<p>2. Отсутствие поддержки со стороны родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
---	--

Таким образом, можно сделать следующие выводы о реализации воспитательной практики: необходимо проводить совместные события с обучающимися и их родителями с целью вовлечения в жизнь группы; повышение мотивации педагогов посредством проведения обучающих семинаров, мастер-классов по социально-эмоциональному развитию дошкольников; включение технологий и приемов по развитию эмоционального интеллекта в различные виды детской деятельности (эмоциональная поддержка, рефлексия).

Реализация УМК «Социально-эмоциональное развитие»

Создание Птицы души (занятие для детей по УМК СЭР)



«Автопортрет» (пособие для детей по УМК СЭР)



«Мы такие разные ...» (коммуникативная игра по УМК СЭР)



«Шляпа-осьминог настроения» (игровая технология)



Преобразование пространственно-предметного компонента среды



