

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

Категория I. Номинация «Воспитание в образовательном пространстве»  
**ЭССЕ «ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»**

Бердникова Марина Сергеевна

*Если мы хотим остаться на этой планете ведущим видом,  
то наша надежда – эмоциональный интеллект.  
Т.В. Черниговская*

Воспитать человека – а что это значит? Было бы неплохо знать точный ответ на этот вопрос! Единственное, о чем можно точно сказать, так это то, что ни один человек в мире не скажет, что воспитание – это самое простое, что может быть. Ведь это долгий, сложный, многонаправленный процесс, целью которого является социализация личности.

Согласно многим теориям развития личности (З. Фрейд, Ч. Дарвин, Л. Выготский, С. Рубинштейн), существует несколько основных направлений – физическое, интеллектуальное, духовное, социально-эмоциональное. И если человек развивается в каждом из них, то становится более уверенной, осознанной и гармоничной личностью.

В последние годы воспитание человека тесно связано с его социально-эмоциональным развитием. Возможно, это связано с тем, что мы живем в эпоху социальных перемен, когда меняются не только условия жизни, но и появляются новые смыслы, цели, ценности, которые по-разному сказываются на отношениях между людьми. Именно поэтому так важно уделять внимание социально-эмоциональному развитию, начиная с детского возраста, когда формируются первоначальные социальные и эмоциональные навыки.

Ключевое понятие в социально-эмоциональном развитии – это эмоции. Эмоции расцветивают жизнь каждого человека, определяют активность всех высших психических функций, окрашивают все потребности и виды деятельности человека. Психологи (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев и другие) утверждают, что формирование эмоций человека – важнейшее условие развития его как личности.

«Всякая эмоция, – утверждает Л.С. Выготский, – есть позыв к действию или отказ от действия... За эмоциями остается роль внутреннего организатора нашего поведения». Таким образом, эмоции играют важную роль в жизни каждого человека, влияя на ее качество.

Эмоциональный интеллект является одной из ключевых компетенций XXI века. Развитый эмоциональный интеллект (Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д. Карузо) проявляется в способности воспринимать и выражать эмоции, понимать и объяснять намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, видеть причинно-следственные связи, регулировать эмоции (свои собственные и других людей), учитывать знания об эмоциональных состояниях в поведении.

А теперь закройте глаза и представьте, каково быть в окружении людей с развитым эмоциональным интеллект... Хочется быть рядом с такими людьми! Согласны? «Счастье – это когда тебя понимают!» - говорит героиня известного фильма.

Мир стремится к этому счастью! Программы и проекты, направленные на развитие эмоционального интеллекта, становятся все более популярными в детских садах, школах, университетах.

Воспитание, в котором особое внимание уделяется развитию эмоционального интеллекта, формирует такую личность, которая способна эффективно контролировать свои эмоции, что позволит разрешать конфликты мирно и конструктивно, выражать свои чувства и потребности без агрессии или насилия, а также находить компромиссы и искать решения, учитывая чувства и эмоции других людей. Человек с развитым эмоциональным интеллект лучше справляется с современными вызовами общества, становится жизнестойким, поддерживает свою мотивацию и стремится к достижению своих целей, проявляя субъектность.

Стремясь к воспитанию такой личности, в своей работе использую учебно-методический комплект «Социально-эмоциональное развитие дошкольников», целью которого является социально-эмоциональное развитие обучающихся. Старшие дошкольники учатся выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей, понимать эмоциональную обусловленность поведения, осваивают простые приёмы саморегуляции и произвольной регуляции поведения, развивают

эмпатию, понимание других людей и научаются оказанию элементарной эмоциональной поддержки, знакомятся с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях.

Одним из инструментов, обучающих ребят осознанию своих эмоций, является «Градусник эмоций». Каждый может оценить свое состояние, указав одну из шести основных эмоций – радость, грусть, интерес, злость, удивление, страх.

Игровой комплект «Палитра эмоций» эффективно дополняет программу по социально-эмоциональному развитию дошкольников. Данный комплект содержит разнообразные карточки с изображением эмоций и сюжетных иллюстраций. Комплект включает в себя игры, которые помогут научиться управлять своим эмоциональным состоянием, адаптироваться к новым ситуациям, выстраивать отношения с окружающими.

Наблюдая за поведением, коммуникацией обучающихся, с уверенностью можно отметить произошедшие качественные изменения в их социально-эмоциональном развитии. Ребята точно определяют свое эмоциональное состояние и понимают, почему они испытывают ту или иную эмоцию, пытаются мирно решать разногласия, а также контролировать выражение своих эмоций.

Воспитать человека – это сформировать эмоционально здоровую и социально адаптированную личность, понимающую и уважающую себя и других, что в современной реальности является поистине важной ценностью.

«Счастье – это когда тебя понимают! И все? И все!»...