Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 578
620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а
Тел/факс (343) 370-96-35

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ- детский сад № 578
Протокол № 1
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 94-О
от « 31 » августа 2023 г.
заведующего
МБДОУ - детский сад № 578
_____ В.В. Барт
« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 1,5 -3 ЛЕТ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 578

Воспитатель: Вербовеко Н.А.

Екатеринбург
2023

№п/п	Содержание	стр
I	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.3	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	6
1.4	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты реализации Программы	12
1.6	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
II	**Содержательный раздел**	
2.1	Принципы по образовательным областям	17
2.2	Задачи образовательной работы по образовательным областям	18
2.2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	18
2.2.2	«Познавательное развитие»	18
2.2.3	«Речевое развитие»	20
2.2.4	«Художественно – эстетическое развитие»	21
2.2.5	«Физическое развитие»	22
2.2.6	Комплексно-тематическое планирование	
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	92
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	101
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	103
2.7	Рабочая программа воспитания	110
III	**Организационный раздел**	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	117
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	120
3.3	Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125
3.4	Режим дня дошкольного образовательного учреждения	129
3.5	Примерное планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю	134
3.6	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	135

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада №578 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №578 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
Задачи	• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; • создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития,

	необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; • построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; • содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; • признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • сотрудничество ДОО с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
Нормативно-правовые документы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ

	государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования; • Устав; • Локально-нормативные акты
Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников группы _____ на 2023-2024 учебный год: Общее количество детей - ___человек ___ девочек - ___% ___мальчиков – ___%
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №578;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников, поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2023-2024
	Количество детей	
Особенности семьи	Полные семьи	
	Неполные семьи	
	многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	Живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	
	н/высшее	
	среднее	
	с/спец.	
	н/среднее	
Социальный состав	специалист	
	рабочие	
	служащие	
	руководитель	
	предприниматели	

1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Выбор направлений работы с детьми, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социокультурные условия микро и макросоциума, в которых реализуется ООП ДО.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.).

Важное значение при определении содержательной основы ООП ДО имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Демографические условия: Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения:

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей;

- все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения;
- заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Национально-культурные особенности:

- Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.)
- Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка; поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью национальной культуры народов Урала, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Климатические условия: Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны природы Среднего Урала; длительность светового дня; погодные условия и др.;

- климатические условия Свердловской области имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости;
- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период − образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период − оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, однако есть из семей других национальностей.
- Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все

лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом.Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуациив другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать

деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для

завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельностии режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

• ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

• ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

• ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

• ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

• ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

• ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

• ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

• ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

• ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

• ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

• ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[1], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[2];
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[3].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

[1] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.
[2] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[3] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического,коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят

квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью: в группах дошкольного возраста (2 раз в год, сентябрь, май),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Принципы по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2 Задачи образовательной работы по образовательным областям

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

• создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

• формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

• создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности.

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

2.2.2. Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего

окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

2.2.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

• развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

• развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

• развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки);

• развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

• поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

• формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

• воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

• побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности.

• развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

• развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет,

иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;

• в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

• во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

2.2.5. Физическое развитие

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

• создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

• создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

• укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) Подвижные игры и игровые упражнения: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления

двигательных навыков.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста

Направление и мероприятия	Сроки, время	Продолжительность (мин.)	Ответственный, группа
1. Организация двигательного режима			
1. Утренняя гимнастика	8.05-8.30	5-10	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
2. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	По расписанию НОД 2-3 раза в неделю	15 – 30	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
3.Двигательная разминка во время перерыва между НОД	По необходимости	3-5	Воспитатель, все группы
4. Физкультминутка	Вовремя НОД	3-5	Воспитатель, все группы
5. Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей.	Во время прогулок	Не менее 3-х часов	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
6. Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	В свободной от НОД	30-40	Воспитатель, все группы
7. Физкультурный досуг	Один раз в месяц	20-40	Инструктор ФИЗО, Воспитатель, все группы
8. Посещение спортивного зала: подвижные игры	2 раза в неделю по графику спортивного зала	10-15	Воспитатель
2. Оздоровительная работа			
2.1. Закаливающие мероприятия			

1. Приём детей на улице	В летний период года	35	Воспитатель, все группы
2. Проветривание помещений	По графику	В соответствии с СанПиНом	В соответствии с СанПиНом, все группы
3. Сон без маек	В летний период года	2 часа	Воспитатель, все группы
4. Ходьба по ребристой дорожке	После сна	2-3 мин	Воспитатель, все группы
5. Обливание ног	После прогулки в летний период года	20-30 сек.	Воспитатель, все группы
6. Гимнастика после сна	Ежедневно	7-15	Воспитатель, все группы
7. Оздоровительный бег	Ежедневно во время прогулки	3-7	Воспитатель, все группы
8. Гимнастика для глаз	Ежедневно	3-4 мин	Воспитатель, все группы
2.2. Профилактические мероприятия			
1. Витаминотерапия	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
2. Витаминизация 3-го блюда	Ежедневно	В течение месяца	медсестра, все группы
3. Прием фитонцидов	Ноябрь, декабрь, январь, март, апрель	Во время еды	медсестра, все группы
2.3 Просветительская работа			
1. Выставки детских рисунков, посвященных формированию здорового образа жизни	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	30-40 мин.	Воспитатели возрастных групп
2. Наглядная консультация родителей на тему: «Безопасность и здоровье»	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
3. Консультации для родителей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей	По плану физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год	В течение учебного года	Воспитатели возрастных групп
4. Презентация фото –	Согласно	Февраль - матер	Инструктор ФИЗО

стенда «Будь, здоров!»	годового плана		Воспитатели группа
3.Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни			
1. Формирование навыков личной гигиены: Наличие индивидуальных туалетных принадлежностей; Обучение (объяснения, напоминания, поощрение и т.д.); Демонстрация различных схем, моделей, правил, способствующих выполнению самостоятельных действий; Беседы о полезности целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены; Демонстрация информативного и демонстрационного материала на тему «Я и моё здоровье»			В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости
2. Формирование навыков культуры питания: Сервировка стола; Эстетика подачи блюд; Этика приёма пищи и т.д.			В соответствии с режимом питания, с учётом необходимости

2.2.6 Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь	
Тема 1 недели	**«Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем!»**
Цели и задачи на неделю	– адаптировать детей к условиям детского сада; – продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки); – формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; – продолжать знакомить с детьми, воспитателями и сотрудниками детского сада; – воспитывать отзывчивость, доброжелательность; доброжелательные отношения со взрослыми и сверстникам – способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.
Тема 2 – 3 недели	**«Мои любимые игрушки»**
Цели и задачи на неделю	– знакомить детей с игрушками в группе; – закрепить знания детей о местонахождении различных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место; – развивать речевую активность детей; – формировать у детей умение выполнять простые действия с

	игрушками (куклу укладывать спать и кормить, машинки и каталки катать) – воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить использовать их по назначению; – учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры; – развивать фантазию детей
Тема 4 недели	**«Я в мире человек»**
Цели и задачи на неделю	– дать детям представление о себе, как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении; – учить детей проявлять навыки опрятности; – соблюдать правила поведения в детском саду; – сопровождать речью игровые и бытовые действия; – учить детей ориентировке схеме собственного тела; -учить различать понятия «мальчик – девочка», узнавать, к какому полу относится сам ребенок
Тема недели: «Детский сад – чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Знакомство»** **Задачи:** развивать доброжелательные отношения между детьми ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.7* **Тема: «Наша группа»** **Задачи:** познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь новыми словами ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.42* **Тема: «Зайка и его друзья»** **Задачи:** формировать положительный настрой на игру-занятие ***Литература:*** *Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» стр.68*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: Отгадай, кто позвал?»** **Задачи:** развивать у детей слуховое восприятие; совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать

	внимательность ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.70* **Тема: «Собери пирамидку»** **Задачи:** побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.71*
Развитие движений	**Тема: «В гостях у деток»** I и II недели **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.161*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Домик для петушка»** **Задачи:** привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.130*
Музыкальное	Слушание «Курочка и цыплятки» – муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» – муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» – муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.178*
Тема недели: «Мои любимые игрушки»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Кукла Аня»** **Задачи:** вызвать положительный эмоциональный отклик детей; учить называть куклу по имени ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.10* **Тема: «Куклы»**

	Задачи: способствовать формированию игровой мотивации, развивать мелкую моторику ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.14* **Тема: «Поиграем с куклой»** **Задачи:** развивать подражание движениями речи взрослого ***Литература:*** *Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.43* **Тема: «Игрушки»** **Задачи:** развивать зрительное внимание, учить находить в окружающей обстановке игрушку, нарисованную на картинке ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.12* **Тема: «Игрушки по местам»** **Задачи:** соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершенные с этими предметами, овладевать понятиями «большой-маленький» ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.22* **Тема: «Игрушки»** **Задачи:** развивать активную речь детей ***Литература:*** *Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.51*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: Кто в домике живет?»** **Задачи:** формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, положительного интереса к занятиям ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.70* **Тема: «Нанизывание колец»** **Задачи:** формировать представление о величине предметов, учитывать его при выполнении действий с игрушками. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.71*

Развитие движений	**Тема: «В гостях у деток»** II и III недели **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.161*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Домик для собачки»** **Задачи:** продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.130* **Тема: «Домик для зайчика»** **Задачи:** познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.130*
Музыкальное	Слушание «Курочка и цыплятки» – муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» – муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» – муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.178*
Тема недели: «Я в мире человек»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Части тела, эмоции»** **Задачи:** обучать ориентировке в схеме собственного тела, учить различать понятия «мальчик – девочка» ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.31* **Тема: «Части тела»** **Задачи:** продолжать учить детей ориентироваться схеме собственного тела»

	Литература: *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.34* **Тема: «Ладушки»** **Задачи:** развивать активную речь детей, учить сопровождать речь дижениями ***Литература:*** *Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.56*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Башня из кубиков»** **Задачи:** формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.80* **Тема: «Найди такой же предмет»** **Задачи:** формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.85*
Развитие движений	**Тема: «В гостях у деток»** IV неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия, воспитывать положительные эмоции. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.161*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Стульчик для Кати»** **Задачи:** учить детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131*
Музыкальное	Слушание «Курочка и цыплятки» – муз. Е. Тиличеевой Пение «Петушок» – муз. С. Железнова Образные движения «Цыплята и курочка» – муз. А. Филиппенко Музыкально-ритмические упражнения «Постучим пальчиками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной*

	группе детского сада» стр.178
Сентябрь	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: «Петушок,петушок…» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 147	
Пальчиковые игры Пальчики здороваются», «Ладушки, ладушки», «Сорока – сорока», «Как у нашего кота», «Этот пальчик – бабушка»	
Беседа: «Давайте познакомимся», «Наша группа», «Части тела», «Где мой нос, а где мой рот?», «Мои глазки», «Моя любимая игрушка», «Игрушки в нашей группе» (рассматривание иллюстраций)	
Прогулка: Наблюдение за осенними цветами Наблюдение за листопадом Рассматривание листьев Наблюдение за ветром **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Медведь и дети», «По ровненькой дорожке», «Пузырь», «Догони меня», «Поезд», «Каравай»	
Игры на развитие речи: «Позови» «Кошка в гости к нам пришла» «Зайчик-побегайчик» «Кукля Ляла и я» **Литература:** Картотека игр для развития речи детей в возрасте от 1до2 лет»	
Гимнастика после сна: Комплекс №1 «В кроватках», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы: Чтение потешек «Ладушки, ладушки!», «Петушок, петушок…», «Большие ноги», «Водичка, водичка….»	

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Магазин игрушек»	
Октябрь	
Тема 1 недели	**«Профессии детского сада»**
Цели и задачи на неделю	– расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду; – воспитывать уважение к труду взрослых; – развивать речевую активность детей
Тема 2 недели	**«Золотая осень»**
Цели и задачи на неделю	– расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); – развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); – расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; – воспитывать бережное отношение к природе. Формировать экологические представления; воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; – развивать умение вести наблюдения за погодой.
Тема 3 недели	**«Овощи»**
Цели и задачи на неделю	– расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; – развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; – развивать умение обследовательских действий
Тема 4 недели	**«Фрукты»**
Цели и задачи на неделю	– расширять знания детей об фруктах, их полезных свойствах; – развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; – развивать умение обследовательских действий
Тема 5 недели	**«Дары природы: грибы, ягоды»**
Цели и задачи на	**–** знакомить детей с особенностями внешнего вида ягод, грибов

неделю:	и с местом их произрастания; – дать представление о пользе грибов и ягод в жизни человека и животных; – воспитывать любовь к природе
Тема недели: «Профессии детского сада»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Синий цвет»** **Задачи:** знакомить детей с синим цветом, упражнять в нахождении красных предметов ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.88* **Тема: «Желтый цвет»** **Задачи:** закреплять синий цвет, знакомить детей с желтым цветом ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.29* **Тема: «Катись, шарик»** **Задачи:** формировать сильный плавный направленный выдох, развивать мыщцы губ ***Литература:*** *Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.16*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Найди игрушку»** **Задачи:** побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.86* **Тема: «Собери пирамидку»** **Задачи:** побуждать детей выполнять цепь последовательных действий, учить детей собирать пирамидку небольшого размера ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.91*
Развитие	**Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»** I неделя

движений	**Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Башня из 2 кубиков синего цвета»** **Задачи:** продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей называть синий цвет и действовать по сигналу воспитателя ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131*
Музыкальное	Слушание «Наша Таня» – муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» – муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» – муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.178

Тема недели: «Золотая осень»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Падают листочки»** **Задачи:** познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сад» стр.9* **Тема: «Осень»** **Задачи:** знакомить детей с характерными признаками осени ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.27* **Тема: «Пошуршим, позвучим»**

	Задачи: развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы ***Литература:*** *Е.А. Янушко «Развитие речи детей раннего возраста» стр.7*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Найди листочек»** **Задачи:** формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.74* **Тема: «Найди желтый листочек»** **Задачи:** формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.75*
Развитие движений	**Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»** II неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Башня из 3 кубиков желтого цвета»** **Задачи:** совершенствовать навык детей в постройке башни из 3 кубиков, побуждать детей называть желтый цвет ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131*
Музыкальное	Слушание «Наша Таня» – муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» – муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» – муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной

	группе детского сада» стр.178
Тема недели: «Овощи»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Овощи»** **Задачи:** обогащать представление детей об овощах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.42* **Тема: «Зеленый цвет»** **Задачи:** закреплять синий цвет и желтый цвет, знакомить детей с зеленым цветом ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.55* **Тема: «Репка»** **Задачи:** познакомить детей со сказкой «Репка», побуждать детей внимательно слушать сказку ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.61*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Собери башню из 2 колец»** **Задачи:** побуждать детей различать размеры колец и располагать их в определенном порядке ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.76* **Тема: «Нанизывание шариков»** **Задачи:** познакомить детей с понятиями «самый большой – поменьше – самый маленький» ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.77*
Развитие движений	**Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»** III неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение

	реагировать на слово ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Башня из 4 кирпичиков зеленого цвета»** **Задачи:** познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.131*
Музыкальное	Слушание «Наша Таня» – муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» – муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» – муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 178
Тема недели: «Фрукты»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Фрукты»** **Задачи:** обогащать представление детей о фруктах, учить различать овощи на ощупь, по вкусу ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.44* **Тема: «Красный цвет»** **Задачи:** закреплять синий, желтый и зеленый цвет, знакомить детей с красным цветом ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.20* **Тема: «Чудесный мешочек»** **Задачи:** закреплять знания детей в назывании фруктов, узнавать их на картинке ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной*

	группе детского сада» стр.12
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Большая и маленькая башни»** **Задачи:** познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.78* **Тема: «Нанизывание колец одного цвета»** **Задачи:** побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.79*
Развитие движений	**Тема: «Наши ножки ходят по дорожке»** IV неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.162*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Башня из 4 кирпичиков красного цвета»** **Задачи:** закрепить у детей навык постройки из кирпичиков, побуждать детей называть красный цвет ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.132*
Музыкальное	Слушание «Наша Таня» – муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» – муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» – муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 178
Тема недели: «Дары природы: грибы, ягоды»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Красный и желтый цвета»** **Задачи:** продолжать учить различать и правильно называть цвета ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.46* **Тема: «Грибы, ягоды»** **Задачи:** познакомить детей с грибами, ягодами, развивать мелкую моторику рук ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.26* **Тема: «Тихо-громко»** **Задачи:** развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов, формировать умение слушать ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.50*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Грибочки по местам»** **Задачи:** побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия и различать слова ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.83* **Тема: «Собери грибочки»** **Задачи:** учить детей подбирать грибочки по цвету ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 99*
Развитие движений	**Тема: «Серенькая кошечка»** I неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, закреплять бросание мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163*
Игры со строительным	**Тема: «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»** **Задачи:** упражнять детей в одновременном действии с деталями

материалом	2 видов – кубиками и кирпичиками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной детей группе детского сада» стр.133*
Музыкальное	Слушание «Наша Таня» – муз. Э. Елисеевой-Шмидт Пение «Водичка» – муз. Е. Тиличеевой Образные упражнения «Скачет зайка» А. Александрова Музыкально-ритмические упражнения «Марш и бег» – муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.178
Октябрь	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: «Быстрые лошадки» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 147	
Пальчиковые игры «Рыбки», «Вышли пальчики гулять», «Апельсин»	
Беседа: «Наши воспитатели», «Кто работает в детском саду?», «Что растет в огороде», «Лесные дары», «Витамины» (рассматривание иллюстраций)	
Прогулка: Наблюдение за дождем Наблюдение за птицами Рассматривание листьев Наблюдение за старшими ребятами **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Кто быстрее», «Воробушки и автомобиль», «Лохматый пес», «Лиса и зайцы», «Делай, как я»	
Игры на развитие речи: «Покатаемся на лошадке» «Дай ручку!»	

«Привет! Пока» «Хлопаем в ладоши» **Литература:** Картотека игр для развития речи детей в возрасте от 1до2 лет», Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!	
Гимнастика после сна: Комплекс №2 «В кроватках», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы: Киска,киска,киска, брысь! », «Бычок», «Мячик» А.Барто, «Цыпленок и утенок» В. Сутеев	
Продуктивная деятельность: Знакомство детей с карандашами и фломастерами – «Спрячь картинку» – «Каляки – маляки» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Знакомство детей с тестом – «Вот такое тесто» – «Спрячь шарик» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	
Сюжетно-ролевые игры: «Накормим куклу Катю супом» «Кукла Катя идет гулять» «Магазин»	
Ноябрь	
Тема 1 недели	**«На лесной полянке: лесные животные»**
Цели и задачи на неделю	– расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; – знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; – развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; – воспитывать бережное отношение к животным
Тема 2 недели	**«А у нас во дворе: домашние животные»**
Цели и задачи на неделю	– расширять представления детей о домашних животных и их детенышах: где живут, чем питаются; – развивать речевую активность детей, словарь;

	– воспитывать бережное отношение к животным, желание о них заботиться
Тема 3 недели	**«Сезонная одежда и обувь»**
Цели и задачи на неделю	– познакомить детей с многообразием одежды; – формировать навыки одевания и раздевания; – обогащать словарный запас детей посредством игр, рассматривания иллюстраций чтения художественной литературы
Тема 4 недели	**«Книга – наш друг»**
Цели и задачи на неделю	– познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, фольклором, устным народным творчеством – прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций; – воспитывать бережное отношение книгам.
Тема недели: «На лесной полянке: лесные животные»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «В лес к друзьям»** **Задачи:** побуждать детей узнавать и называть животных леса ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16* **Тема: «Дикие звери живут в лесу»** **Задачи:** продолжать знакомить детей с животными леса ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.18* **Тема: «Зайка, мишка и лиса»** **Задачи:** побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные 2 словами, выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.51*
Игры с дидактическим	**Тема: «Собери картинку»** **Задачи:** упражнять детей в составлении целого предмета из

материалом	его частей ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.85* **Тема: «Кто в гости пришел»** **Задачи:** совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.87*
Развитие движений	**Тема: «Тема: «Серенькая кошечка»** II неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, закреплять бросание мяча, развивать умение ориентироваться в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»** **Задачи:** побуждать детей выпонять постройки в одновременном действии с деталями 2 видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.133*
Музыкальное	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» – муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» – муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 178
Тема недели: «А у нас во дворе: домашние животные»	
Виды игр-занятий	Игры-занятия
Расширение ориентировки в окружающем	**Тема: «Кто в домике живет»** **Задачи:** побуждать детей узнавать и показывать игрушки домашних животных по названию

и развитие речи	***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.14* **Тема: «Домашние животные»** **Задачи:** познакомить детей с домашними животными, учить детей различать некоторых животных, узнавать их по звукоподражанию ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.20* **Тема: «Собачка»** **Задачи:** развивать голосовой аппарат, закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая взрослому, воспитывать уважительное отношение к животным ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.43*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Кто как разговаривает»** **Задачи:** формировать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словам ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.77* **Тема: «Прокати лошадку»** **Задачи:** формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других животных ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.84*
Развитие движений	**Тема: «Вышла курочка гулять»** III неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163*

Игры со строительным материалом	**Тема: «Стол и кресло синего цвета»** **Задачи:** побуждать детей активно выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.133*
Музыкальное	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» – муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» – муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 178
Тема недели: «Сезонная одежда и обувь»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Миша – растеряша»** **Задачи:** побуждать выполнять элементарные инструкции, развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве игровой комнаты, ориентируясь на название ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.26* **Тема: «Оденем куклу на прогулку»** **Задачи:** расширять представление детей об одежде и обуви ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.62* **Тема: «Кукла в ванночке»** **Задачи:** формировать активный словарь новыми словами, побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.54*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Помоги одеть куклу»** **Задачи:** знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие

	зрительного восприятия ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.30* **Тема: «Какой наряд у Кати»** **Задачи:** совершенствовать навык слухового восприятия и называния предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.97*
Развитие движений	**Тема: «Вышла курочка гулять»** IV неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.163*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Стол и стул разных цветов»** **Задачи:** побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.134*
Музыкальное	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» – муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» – муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 178
Тема недели: «Книга – наш друг»	
Расширение ориентировки	**Тема: «Курочка Ряба»** **Задачи:** учить рассматривать картинки, развивать зрительное

в окружающем и развитие речи	внимание, слуховое внимание, учить подражать мимике и движениям героев сказки ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.74* **Тема: «Теремок»** **Задачи:** приучать детей слушать сказку, эмоционально реагировать на ее содержание ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.62* **Тема: «Курочка Ряба»** **Задачи:** побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте, вызвать желание прослушать ее еще раз ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.58*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Кто как ходит»** **Задачи:** упражнять детей согласовывать свои действия со словами, развивать слуховое восприятие ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.101* **Тема: «Завяжи шарф кукле»** **Задачи:** совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.100*
Развитие движений	**Тема: «Зайка серенький сидит»** I неделя **Задачи:** познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*5
Игры со строительным материалом	**Тема: «Разноцветная дорожка»** **Задачи:** побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью)

	Литература: *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.134*
Музыкальное	Слушание «Вальс собачки» муз. А. Артболевской Пение «Сорока» муз. С. Железнова Образные упражнение «Гули» – муз. С. Железнова Музыкально-образные упражнения «Догонялки» – муз. Н. Александровой, «Да, да» муз. Е. Теличеевой **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 178
Ноябрь	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Воробышки»», Комплекс №2 «Мы цыплята» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 147	
Пальчиковые игры «Водичка, водичка», «Пальчик о пальчик», «1,2,3,4,5 –вышли в садик погулять»	
Беседа: «Мои питомцы», «Кто живет в лесу», «Что я одену на прогулку», «Кто зимой спит?», «Не подходи к собаке на улице» (рассматривание иллюстраций)	
Прогулка: Наблюдение за снежинками Наблюдение за кошкой Наблюдение за первым снегом **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес», «Догони мяч»	
Игры на развитие речи: «Лови, мячик!» «Петрушка» «Котенок» «Шарик» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!	

Гимнастика после сна: Комплекс №3 «В кроватках», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы: «Петушок,петушок», «Бычок», «Зайка,зайка. Попляши!» Г.Лагздынь, «Курочка» (из цикла «Маленькие и большие») Е. Чарушин	
Продуктивная деятельность: Рисование прямых линий – «Палочки» – «Грибы» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Знакомство детей с тестом – «Достань предмет» – «Покормим птиц» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	
Сюжетно-ролевые игры: «Угощение», «Куклы», «Кошка», «Медвежата»	
Декабрь	
Тема 1 недели	**« В гостях у сказки»**
Цели и задачи на неделю	**–** формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. -познакомить детей с русскими народными сказками и сказочными персонажами; – формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценности представлений; – развивать умения слушать, следить за развитием действия; – следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
Тема 2 недели	**«Здравствуй, Зимушка – Зима!»**
Цели и задачи на неделю	– расширять представление о зиме. – развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения в природе – изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей, одежда людей).
Тема 3 недели	**«Почемучка»**

Цели и задачи на неделю	– формировать познавательное отношение к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование. – дать представление какую роль играет вода в жизни человека; -развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.
Тема 4 недели	**«Новогодние чудеса»**
Цели и задачи на неделю	– знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; закладывать основы праздничной культуры; привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведению; – создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке
Тема недели: «В гостях у сказки»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Уронили Мишку на пол»** **Задачи:** формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.49* **Тема: «Киска – киска»** **Задачи:** формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.48* **Тема: «Дорожка к зайкиной избушке»** **Задачи:** способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движений ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.11*
Игры с дидактическим	**Тема: «Что получилось?»** **Задачи:** обогащать зрительно-осязательный опыт малышей,

материалом	выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.114* **Тема: «Подбери такой же предмет»** **Задачи:** побуждать различать цвета предметов, учить выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.103*
Развитие Движений	**Тема: «Зайка серенький сидит»** II неделя **Задачи:** познакомить с броском мешочка правой (левой) рукой, развивать чувство равновесия ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*5
Игры со строительным материалом	**Тема: «Узкая желтая дорожка»** **Задачи:** побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.10*
Музыкальное	Слушание «Уронили мишку» – муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» – муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» – муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» – муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Здравствуй – Зимушка зима!»	
Расширение ориентировки в окружающем	**Тема: «Летят снежинки»** **Задачи:** дать детям представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений

и развитие речи	***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.24* **Тема: «По дорожке в зимний лес»** **Задачи:** совершенствовать зрительное внимание, развивать мелкую моторику пальцев рук ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.18* **Тема: «Зима»** **Задачи:** знакомить детей с характерными признаками зимы ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.64*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Протолкни круглый предмет»** **Задачи:** формировать у детей представление о форме предметов ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.72* **Тема: «Найди по звуку»** **Задачи:** формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 74*
Развитие Движений	**Тема: «Шустрые котята»** III неделя **Задачи:** познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*6
Игры со строительным материалом	**Тема: «Широкая красная дорожка»** **Задачи:** совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.10*

Музыкальное	Слушание «Уронили мишку» – муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» – муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» – муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» – муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Почемучка»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Ладушки, ладушки»** **Задачи:** познакомить детей со свойством песка, развивать внимательность и моторику пальцев рук ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.8* **Тема: «По дорожке в зимний лес»** **Задачи:** познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый – гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.15* **Тема: «Вымоем куклу в ванне»** **Задачи:** знакомить детей со свойствами воды, закреплять словарь детей новыми словами ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.8*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Кому что дать?»** **Задачи:** закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.88* **Тема: «Угадай, какой цвет?»**

	Задачи: формировать цветовое восприятие, учить подбирать предмет соответствующего цвета ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 89*
Развитие Движений	**Тема: «Шустрые котята»** IV неделя **Задачи:** познакомить с броском из-за головы, развивать внимание и ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*6
Игры со строительным материалом	**Тема: «Дорожка и мячик одного цвета»** **Задачи:** закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.136*
Музыкальное	Слушание «Уронили мишку» – муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» – муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» – муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» – муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Новогодние чудеса»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Маленькая елочка»** **Задачи:** учить детей выделять елочку среди деревьев, различать елочные украшения по внешнему виду ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.25* **Тема: «Праздник елки в детском саду»** **Задачи:** формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать

	наблюдательность, словарный запас ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.53* **Тема: «Новый год»** **Задачи:** познакомить детей с праздником Новый год, учить сравнивать предметы по величине ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.59*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Где найти?»** **Задачи:** совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.98* **Тема: «Посмотри, что у нас?»** **Задачи:** совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками – вкладышами, учить детей узнавать, сравнивать и называть изображения ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.117*
Развитие Движений	**Тема: «Мы Петрушки»** I неделя **Задачи:** закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.167*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Заборчик»** **Задачи:** учить детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.136*
Музыкальное	Слушание «Уронили мишку» – муз. Э.Елисеевой-Шмидт Пение «Колыбельная» – муз. М. Красева, «Лиса» муз. С. Железнова

	Образные упражнения «Идет мишка» муз.В.Ребикова, «Медведь» – муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Мишка» – муз. Е. Теличеевой, «Петрушки» муз. Р. Рустамова **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Декабрь	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Зайка серенький сидит», Комплекс №2 «Котята» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 150	
Пальчиковые игры «Сидит белка на тележке», «Капуста», «Замок»	
Беседа: «Моя любимая сказка», «Скоро праздник – Новый год», «Новогодние игрушки», «Какие подарки принес дед Мороз» (рассматривание иллюстраций)	
Прогулка: Наблюдение за красотой зимнего пейзажа Наблюдение за следами на снегу Наблюдение за снегом на домах Наблюдение работой дворника **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Большие ноги», «Найди игрушки», «У медведя во бору»	
Игры на развитие речи: «Котята» «Мишка косолапый» «Заиньки» «Ладошки» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!	
Гимнастика после сна: Комплекс №3 «Жуки», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы:	

«Баю – бай», «Баиньки» И. Токмакова, «Как коза избушку построила», «Колобок,	
Продуктивная деятельность: Рисование прямых линий – «Лопатки» – «Цветы» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Знакомство детей с пластилином – «Покормим курочку» – «Конфеты на тарелке» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	
Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Путешествие на машине»	
	Январь
Тема 1 недели	**«Зимние забавы»**
Цели и задачи на неделю	– знакомить детей с различными зимними играми; – развивать силу, быстроту, выносливость; – воспитывать любовь к ЗОЖ.
Тема 2 недели	**«Посуда»**
Цели и задачи на неделю	– расширять знания детей о посуде, ее назначении: – активизировать словарь по теме; – формировать умение использовать различные виды посуды в сюжетных играх
Тема 3 недели	**«Моя семья»**
Цели и задачи на неделю	– расширять представления детей о своей семье (обязанностях, делах, и поступках) – способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада; – учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях
Тема недели: «Зимние забавы»	

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Зимняя прогулка»** **Задачи:** учить детей рассматривать картинки, учить звукоподражанию, способствовать развитию речевого выдоха ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста » стр.49* **Тема: «Медвежонок на горке»** **Задачи:** продолжать формировать представление о приметах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть, развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.29* **Тема: «Варежки»** **Задачи:** продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, учить соотносить движения с характером музыки ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста » стр.52*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Покатаем куклу»** **Задачи:** продолжать учить детей пользоваться санками, коляской для катания куклы в разных направлениях. Словарь: катать, прокатим, едем ***Литература:*** *Картотека «Игры –занятия с дидактическим материалом №1* **Тема: «Как снежок падает?»** **Задачи:** вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, развивать двигательную активность ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.95*
Развитие Движений	**Тема: «Мы Петрушки»** II неделя **Задачи:** закрепить ходьбу по скамейке, упражнять в ползании, подлезании под палку, воспитывать самостоятельность.

	Литература: *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.167*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Заборчик (узкая грань)»** **Задачи:** совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования закрепить цвет ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.137*
Музыкальное	Слушание «Весело – грустно» – муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» – муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» – Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Посуда»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Гости»** **Задачи:** знакомить детей с разными видами посуды, способствовать формированию игровой мотивации детей ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста » стр.36* **Тема: «Варим куклам суп»** **Задачи:** формировать словарь по теме «Посуда» ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.48* **Тема: «Мишка пьет горячий чай»** **Задачи:** учить детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов посуды, подражать действиям взрослых ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.52*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Найди предмету свое место»** **Задачи:** закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, развивать мелкую моторику

	Литература: *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.119* **Тема: «Шарик в ложке»** **Задачи:** учить детей брать ложкой шарик из плоской тарелки и переносить его на небольшое расстояние ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.120*
Развитие Движений	**Тема: «Мишка по лесу гулял»** III неделя **Задачи:**.упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*8
Игры со строительным материалом	**Тема: «Заборчик из кубиков и кирпичиков»** **Задачи:** учить детей постройке заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.137*
Музыкальное	Слушание «Весело – грустно» – муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» – муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» – Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Моя семья»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Семья»** **Задачи:** закреплять с детьми имена всех членов семьи, воспитывать любовь, уважение к членам семьи ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.86* **Тема: «Разноцветные карандаши»** **Задачи:** закреплять умение правильно называть цвета, закреплять их.

	Литература: *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.58* **Тема: «Собака со щенками»** **Задачи:** учить детей рассматривать картинку, развивать артикуляционный аппарат детей ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.15*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Разложи по цвету»** **Задачи:** учить детей группировать предметы по цвету ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.122* **Тема: «Собери цветок»** **Задачи:** закрепить знания названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.123*
Развитие Движений	**Тема: «Мишка по лесу гулял»** IV неделя **Задачи:**.упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*8
Игры со строительным материалом	**Тема: «Синий кубик+красный кирпичик. Заборчик»** **Задачи:** закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.137*
Музыкальное	Слушание «Весело – грустно» – муз. Л. Бетховена Пение «Баю – бай» – муз. С. Железновой Образные упражнения «Зайка» – Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Зайка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной

	группе детского сада» стр. 179
Январь	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Снежинки», Комплекс №2 «Мишка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 152	
Пальчиковые игры «Маленькая мышка», «Червячок», «У оленя дом большой»	
Беседа: «С кем я живу», «Зимние забавы моей семьи»», «К кукле Кате пришли гости», «Как зовут меня, моих маму, папу, дедушку и бабушку…» (рассматривание иллюстраций	
Прогулка: Наблюдение за красотой зимнего пейзажа Наблюдение за следами на снегу Наблюдение за свойствами снега Наблюдение за зимним солнцем **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Делаем зарядку», «Повторяй за мной», «Птички»	
Игры на развитие речи: «Мы ногами топ-топ» «Деревце» «Вот такие мы» «Желтые сапожки» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!	
Гимнастика после сна: Комплекс №3 «Зайки», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота», «Слон» А. Барто», «Как поросенок научился говорить» Л. Пантелеев	
Продуктивная деятельность: Рисование прямых линий – «Нитки для шариков»	

– «Травка», «Дождик» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Знакомство детей с пластилином – «Витамины в баночке» – «Снег идет» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Наклейка как элемент аппликации – «Открытки» – «Дорога» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
Сюжетно-ролевые игры: «Семья», Зайчата», «В гости к бабушке и дедушке»

«Февраль»	
Тема 1 недели	**«Транспорт»**
Цели и задачи на неделю	– познакомить детей с разными видами транспорта – формировать представления о назначении транспорта; – вызвать познавательный интерес к транспорту.
Тема 2 недели	**«Дом, в котором я живу (мой дом – моя крепость)»**
Цели и задачи на неделю	– дать первичное представление о своем доме – знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения; – формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице; – знакомить с частями дома; – обогатить словарный запас детей по данной теме.
Тема 3 недели	**«Я и мой папа»**
Цели и задачи на неделю	– познакомить детей с папиным праздником. – знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. – воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.
Тема 4 недели	**«Кто живет в воде?»**
Цели и задачи на неделю	– знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; – развивать речевую активность детей; – развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; – активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей;
Тема недели: «Транспорт»	

Расширение ориентировки	**Тема: «На чем поедешь?»** **Задачи:** формировать представление детей о транспорте,

в окружающем и развитие речи	воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.29* **Тема: «Машины едут по городу»** **Задачи:** расширять и уточнять словарь по теме, давать первые знания о Правилах дорожного движения. ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.67* **Тема: «Паровоз, машинка»** **Задачи:** формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту, би-би; учить соотносить звукоподражание с предметами транспорта ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.57*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Просовывание шнурка в дырочки»** **Задачи:** развивать мелкую моторику, продолжать учить детей просовывать шнурок в дырочку ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №2* **Тема: «Откроем и закроем баночки»** **Задачи:** учить детей открывать и закрывать баночку, находить крышку для своей баночки ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №3*
Развитие движений	**Тема: «Мы милашки, куклы -неваляшки»** I неделя **Задачи:**.упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании 1 рукой, развивать внимание и чувство равновесия ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*9
Игры со строительным материалом	**Тема: «Грузовик»** **Задачи:** упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками.

	Литература: *Картотека по конструированию стр.21, з.23*
Музыкальное	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Дом в котором я живу (мой дом – моя крепость)»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Кто в домик живет?»** **Задачи:** познакомить детей с разными видами домов, учить находить и показывать игрушки по названию, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.14* **Тема: «Красный и синий цвет»** **Задачи:** закрепить название цвета, учить подбирать предметы определенного цвета ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.57* **Тема: «Желтый и зеленый цвет»** **Задачи:** закрепить название цвета, учить подбирать предметы определенного цвета ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.94*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Прокатывание шарика через ворота»** **Задачи:** развивать координационное движение рук. Учить различать красный и синий цвет. Формировать словарь: шарик, красный, синий, ворота. ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №4* **Тема: «Помашем флажками»**

	Задачи: учить детей держать флажок в руке, размахивать им. Учить держать флажок сначала в одной руке, затем по слову воспитателя в другой. Предложить помахать двумя флажкам ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №5*
Развитие движений	**Тема: «Мы милашки, куклы -неваляшки»** II неделя **Задачи:**.упражнять детей в ходьбе по скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании 1 рукой, развивать внимание и чувство равновесия ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.16*9
Игры со строительным материалом	**Тема: «Маленькие дома»** **Задачи:** продолжать учить детей способу накладывания и прикладывания деталей. Познакомить с призмой ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.28, з.35*
Музыкальное	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Тема недели: «Я и мой папа»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Ориентировка в пространстве»** **Задачи:** учить ориентироваться в пространстве, развивать речь детей ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.94* **Тема: «Петушок – золотой гребешок»** **Задачи:** продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, закрепить знания детей о том, что у всех есть папы, даже у животных. ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие*

	занятия с детьми раннего возраста» стр.112 **Тема: «Синий, красный и зеленый цвет»** **Задачи:** продолжать учить детей запоминать цвета, подбирать предметы определенного цвета ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.84*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Ловись рыбка»** **Задачи:** учить детей вылавливать сочком игрушки из таза с водой. Словарь: учить называть игрушку и ее цвет. ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №6* **Тема: «Игры с пластмассовым молоточком»** **Задачи:** научить детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком. Учить находить предмет-втулку такой же формы в другом ряду, такого же цвета в этом ряду. ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №7*
Развитие движений	**Тема: «Белочка на веточках»** III неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.170*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Высокий домик»** **Задачи:** продолжать учить детей строить более сложный домик, активизировать словарь детей ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.29, з.36*
Музыкальное	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179

Тема недели: «Кто живет в воде?»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Рыбки»** **Задачи:** познакомить детей с обитателями морей и океанов ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры занятия для детей раннего возраста» стр.17* **Тема: «Кто как говорит?»** **Задачи:** пополнять словарь детей, закреплять умение подражать животным, птицам ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.90* **Тема: «Большой – маленький»** **Задачи:** закрепить понятия, учить отличать большой предмет от маленького ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2лет» стр.70*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Вылавливание игрушек из таза с водой»** **Задачи:** продолжать знакомить детей со свойствами предметов. Продолжать работу по формированию словаря детей (плавает, тонет, мокрая, сухая) ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №8* **Тема: «Доставание шариков ложкой из банки»** **Задачи:** продолжать учить детей держать ложку и действовать с ней. Формировать словарь: шарик, круглый. ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №9*
Развитие движений	**Тема: «Белочка на веточках»** IV неделя **Задачи:** упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание, бросать мяч двумя руками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.170*

Игры со строительным материалом	**Тема: «Высокий домик»** **Задачи:** продолжать учить детей строить более сложный домик, активизировать словарь детей ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.29, з.36*
Музыкальное	Слушание «Спортивный марш» муз. И. Дунаевского Пение «Едет паровоз» муз. С. Железнова Образные упражнения «Лошадка» муз. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические упражнения «Вот как мы пляшем», «Юрочка» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 179
Февраль	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Неваляшки», Комплекс №2 «Белочки» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 153	
Пальчиковые игры «Прячем ручки», «Платочки», «Человечки»	
Беседа: «Как я папе помогаю», «Дом, в котором я живу», «Мои машинки», «Рыбки» (рассматривание иллюстраций)	
Прогулка: Рассмотрение снежинки Наблюдение за зимним солнцем Наблюдение за прогулкой старших детей **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Лови мяч», «Бегите ко мне», «Карусель»	
Игры на развитие речи: «Кто там?» «Кто позвал»	

«Покажи игрушку» «Съедробное – несъедобное» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!	
Гимнастика после сна: Комплекс №3 «Мишки», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы: «Большие ноги», «Птичка» В. Жуковский, «Репка, «Маша и медведь»	
Продуктивная деятельность: – «Дорожки» Рисование кругов – «Круги», «Мячи» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Знакомство детей с пластилином – «Мухомор» – «Яблоки Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Наклейка как элемент аппликации – «Платье в горошек» – «Зоопарк» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	
Сюжетно-ролевые игры: «Шофер», «Строители»	
	Март
Тема 1 недели	**«Мамочка моя, солнышко родное»**
Цели и задачи на неделю	– формировать у детей любовь и уважение к родным и близким; – дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь; – дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях; – воспитывать доброе отношение к маме, бабушке – вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать; – организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
Тема 2 недели	**«Весна – Красна»**

Цели и задачи на неделю	– расширять представления о весне, о ее характерных признаках; – расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; – воспитывать бережное отношение к природе
Тема 3 – 4 недели	**«В мире театра»**
Цели и задачи на неделю	– обогащать представления детей о мире предметов; – закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их; – рассказывать детям о том, что любая вещь создана трудом многих людей; – развивать у детей наблюдательность, умение обследовать предметы, сравнивать их – воспитывать стремление к познанию окружающего мира;
Тема недели: «Мамочка моя – солнышко родное»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Мамин день»** **Задачи:** познакомить детей с праздником девочек, мам, бабушек ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.82* **Тема: «Что подарим Тане?»** **Задачи:** понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию, развивать зрительно-моторную координацию ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.70* **Тема: «Где моя мама?»** **Задачи:** учить детей соотносить названия животных с названиями самих животных и закрепить это в речи, развивать звукоподражание ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.33*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Игра с воздушными шариками»** **Задачи:** познакомить детей с качествами предмета: легкий, прозрачный, воздушный, круглый. Учить при помощи нитки

	притягивать шарик к себе. Учить различать и называть цвета. ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №10* **Тема: «Игры с султанчиками и флажками»** **Задачи:** учить детей махать флажками поочередно Обеими руками, перекладывая его по словесному указанию воспитателя. Закреплять понятия «вниз», «вверх». 11 ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №11*
Развитие движений	**Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»** I неделя **Задачи:** закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.171*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Построй, как я»** **Задачи:** закреплять умение детей строить по образцу, используя разнообразный материал ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.30, з.38*
Музыкальное	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» – муз. А. Гречанинова Пение «Маша – Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» – муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» – муз. Т. Потапенко, «Бубен» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 180
Тема недели: «Весна-Красна»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Весна»** **Задачи:** знакомить детей с характерными признаками весны, развивать речь ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.104* **Тема: «Весна пришла»** **Задачи:** поддерживать игровую мотивацию детей, учить

	рассматривать иллюстрации и отвечать на вопросы воспитателя ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е.Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.68* **Тема: «Села птичка на окошко»** **Задачи:** формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.62*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: Длинный – короткий»** **Задачи:** учить детей различать предметы по длине ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №12* **Тема: «Большой – маленький»** **Задачи:** продолжать учить детей различать предметы по величине ***Литература:*** *Картотека «Игры-занятия с дидактическим материалом №13*
Развитие движений	**Тема: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки»** II неделя **Задачи:** закреплять ползание и подлезание, умение бросать мяч двумя руками ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.171*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Домик»** **Задачи:** продолжать учить детей строить домик более сложной конструкции: на два вертикально поставленных кирпичика надо поставить призму. ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.29, з.37*

Музыкальное	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» – муз. А. Гречанинова Пение «Маша – Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» – муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» – муз. Т. Потапенко, «Бубен» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 180
Тема недели: «В мире театра»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Кукольный театр «Репка»** **Задачи:** учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения ***Литература:*** *Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.29* **Тема: «Кукольный театр «Три медведя»** **Задачи:** учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения ***Литература:*** *Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.47* **Тема: «Кукольный театр «Теремок** **Задачи:** учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения ***Литература:*** *Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.50* **Тема: «Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть»** **Задачи:** учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения ***Литература:*** *Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.54* **Тема: «Кукольный театр «Курочка Ряба»**

	Задачи: учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения ***Литература:*** *Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.80* **Тема: «Цыпленок и утенок»** **Задачи:** учить детей внимательно смотреть кукольный театр, сопереживать героям, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения ***Литература:*** *Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.47*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: Какой мяч больше?»** **Задачи:** продолжать учить детей различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №2* **Тема: «Поручения»** **Задачи:** продолжать учить детей различать и называть игрушки, а также выделять их размер, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №3* **Тема: Угости зайчика»** **Задачи:** продолжать учить детей группировать предметы по величине ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №3* **Тема: «Куклы заблудились»** **Задачи:** продолжать учить детей группировать предметы по величине ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №5*
Развитие	**Тема: «Мой веселый звонкий мяч»** I- II неделя

движений	**Задачи:** закреплять ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяч через ленту ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.172*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Машина»** **Задачи:** продолжать учить приему накладывания деталей. Познакомить детей с новой деталью – пластиной ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.20, з.21* **Тема: «Автобус»** **Задачи:** учить детей строить автобус, продолжать знакомить детей с пластиной, учить действовать с деталями разной формы, соединяя их в одну постройку ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.20, з.22*
Музыкальное	Слушание «Вальс», «Материнские ласки» – муз. А. Гречанинова Пение «Маша – Машенька» Образные упражнения «Зайчики и лисички» – муз. Финаровского Музыкально-ритмические упражнения «Вот как хорошо» – муз. Т. Потапенко, «Бубен» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 180
Март	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Наши ножки», Комплекс №2 «Догони мяч» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 154	
Пальчиковые игры «Крепкие кулачки», «Ладошки», «Пять пальчиков»	
Беседа: «Как я маме помогаю», «Наступила весна», «Правила поведения в театре»	
Прогулка: Рассмотрение сосулек Рассматривание сугробов Наблюдение за созданием снежных поделок	

Литература: Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»
Подвижные игры: «Догони меня», «Курочки и цыплята», «Солнышки и дождик»
Игры на развитие речи: «Покажи, где мама?» «Румяные щечки» «Посидим, полежим» «У кого картинка» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!
Гимнастика после сна: Комплекс «Петушки», ходьба по массажным коврикам
Чтение художественной литературы: «Пошел кот подмосток», «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке), «Теремок»
Продуктивная деятельность: Знакомство с красками – «Цветная вода» – «Смешиваем краски» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Лепка – «Божья коровка» – «Дождик» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Мятые картинки – «Волшебная бутылка» – «Разноцветные камшки» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»
Сюжетно-ролевые игры: «В гости к зайчику», «Пирог для мамы»

Апрель	
Тема 1 недели	**«Путешествие в страну Здоровья»**
Цели и задачи на неделю	– формировать первичные представления о здоровом образе жизни.

	– развивать навыки фразовой речи; – воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; – прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания
Тема 2 недели	**«Мебель»**
Цели и задачи на неделю	– расширять знания детей о мебели. – дать детям знания о предметах мебели; – учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) – учить находить предметы по указанным свойствам; – развивать активный словарь детей. – воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.
Тема 3 недели	**«Птицы – наши друзья»**
Цели и задачи на неделю	– формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях» -знакомить с разными видами птиц; – учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду); – воспитывать бережное отношение к птицам.
Тема 3 недели	**«В мире музыки»**
Цели и задачи на неделю	– знакомить детей с музыкальными инструментами, танцами и песнями; – развивать интерес и любовь к музыке.
Тема недели: «Путешествие в страну Здоровья»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Айболит и Мойдодыр»** **Задачи:** учить детей элементарным навыкам гигиены, развивать мелкую моторику ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.71* **Тема: «Катя, Катя»**

	Задачи: формировать слуховую сосредоточенность, умение прослушав текс, выполнять движения ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.43* **Тема: «Кукла в ванночке»** **Задачи:** формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться, учить детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.54*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: Елочки и грибочки»** **Задачи:** продолжать учить ребенка чередовать предметы по цвету ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №6* **Тема: «Разноцветные бусы»** **Задачи:** продолжать учить ребенка чередовать предметы по цвету ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №7*
Развитие Движений	**Тема: «В гости к бабушке»** I неделя **Задачи:** упражнять в катании мяч ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.173*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Поезд»** **Задачи:** продолжать учить детей строить по образцу, используя разнообразный материал ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.21, з.24*

Музыкальное	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» – муз. Ф. Листа, «Три подружки» – муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» – муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» – муз. М. Чарной **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 180
Тема недели: «Мебель»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Мебель»** **Задачи:** познакомить детей с разными предметами мебели, их назначением, расширять словарь новыми словами по данной теме ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.89* **Тема: «Комната для Кати»** **Задачи:** продолжать расширять представления детей о предметах мебели, их назначении ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.18* **Тема: «Маша-растеряша»** **Задачи:** продолжать учить детей выполнять элементарные инструкции; развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.26*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: Разноцветные шары»** **Задачи:** продолжать учить детей соотносить предметы по цвету ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №8* **Тема: «Подбери чашки к блюдцам**

	Задачи: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №9*
Развитие движений	**Тема: «В гости к бабушке»** II неделя **Задачи:** упражнять в катании мяч ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.173*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Скамеечка для матрешки»** **Задачи:** учить детей строить простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.24, з.29*
Тема недели: «Птицы – наши друзья»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Курица с цыплятами»** **Задачи:** учить детей рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, развивать звукопроизношение в звукоподражаниях ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.16* **Тема: «Гуси мои, гуси»** **Задачи:** поддерживать игровую мотивацию детей, продолжать учить детей рассматривать картину ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр.60* **Тема: «Птицы в городе»** **Задачи:** знакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.76*
Игры с дидактическим	**Тема: «Сложи матрешку»** **Задачи:** учить детей собирать матрешку

материалом	***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №10* **Тема: «Собери пирамидку»** **Задачи:** учить детей собирать пирамидку, состоящую из 4-5 колец ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №11*
Развитие движений	**Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко»** III неделя **Задачи:** упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.174*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Скамейка для уставшего мишки»** **Задачи:** продолжать учить детей строить простейшие устойчивые перекрытия. Активизировать активный и пассивны словарь детей: скамейка, устал, мишка, в лесу живет. ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.25, з.30*
Музыкальное	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» – муз. Ф. Листа, «Три подружки» – муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» – муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» – муз. М. Чарной **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 180
Тема недели: «В мире музыки»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Колокольчик-дудочка»** **Задачи:** развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в*

	ясельной группе детского сада» стр.50 **Тема: «Музыкальные инструменты»** **Задачи:** познакомить детей с музыкальными инструментами, развивать слуховое восприятие, учить действовать с музыкальными инструментами ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые задания с детьми 1-2 лет» стр. 37* **Тема: «Тихо-громко»** **Задачи:** развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривая отдельных слов ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.50*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Что звучит?»** **Задачи:** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов, учить называть предмет и действие с ним ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.90* **Тема: «Одноместная матрешка»** **Задачи:** учить детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.92*
Развитие движений	**Тема: «Сорока, сорока, где была? Далеко»** IV неделя **Задачи:** упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить ходить меняя направление, упражнять в ползании ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.174*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Скамейка большая и маленькая для матрешек»** **Задачи:** продолжать учить детей делать простейшие ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.26, з.31*
Музыкальное	Слушание «Вторая венгерская рапсодия» – муз. Ф. Листа,

	«Три подружки» – муз. Д. Кабалевского Пение «Воробей» Образные упражнения «Птичка летает», «Птичка клюет» – муз. Г.Фрида Музыкально-ритмические упражнения «Солнышко сияет» – муз. М. Чарной **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 180

Апрель
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Ладушки», Комплекс №2 «Сорока» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 155
Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчики», «Веселые ребята»
Беседа: «Птицы», «Мебель для куклы Кати»», «Весна пришла» (рассматривание иллюстраций)
Прогулка: Наблюдение за транспортом Наблюдение за поведением птиц Наблюдение за одеждой людей Наблюдение за облаками **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»
Подвижные игры: «Зайка серенький сидит», «На лесной лужайке», «Самолеты»
Игры на развитие речи: «Отгадай загадку, покажи отгадку!» «Кто, что делает» «Где много, а где мало?» «Бьем в барабан» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!

Гимнастика после сна: Комплекс «Лягушки», ходьба по массажным коврикам	
Чтение художественной литературы: «Водичка, водичка», «Зайка А.Барто», «Хрюшка и Чушка» Т.А. Александрова	
Продуктивная деятельность: Рисование – «Спрячь зайку» – «Птички» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Лепка – освоение приема вдавливания – «Огород» – «Бусы» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Наклеивание готовых изображений – «Мячики» – «Кубики» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста»	
Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом для куклы Кати», Кукла Катя забелела», «У врача»	
Май	
Тема 1 недели	**«Народная игрушка»**
Цели и задачи на неделю	– формировать первичное представление о народном творчестве. – знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (неваляшка, матрешка) – знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.); – использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Тема 2 недели	**«Насекомые»**
Цели и задачи на неделю	– познакомить детей с насекомыми, их внешним видом. – расширять представление детей о насекомых; – учить узнавать их в натуре и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; – воспитывать бережное отношение (рассматривать, не

	нанося им вред).
Тема 3 недели	**«Вот и стали мы на год взрослее»**
Цели и задачи на неделю	– формировать понятие, что дети растут, изменяются. – организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.
Тема недели: «Народная игрушка»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Матрешки»** **Задачи:** учить детей рассматривать матрешку и отвечать на вопросы, развивать слуховое внимание ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.6* **Тема: «Матрешки»** **Задачи:** продолжать формировать и расширять знания детей об окружающем мире ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр. 33 – 35* **Тема: «Матрешка и гуси»** **Задачи:** поддерживать игровую мотивацию детей, способствовать развитию слухового в**осприятия** ***Литература:*** *И.В. Тимофеичева, О.Е. Оськина «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» стр. 72*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Двухместная матрешка»** **Задачи:** продолжать формировать у детей представления о величине, закрепить навык называния цвета, продолжить учить открывать и закрывать матрешку ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.98* **Тема: «Шнуровка»** **Задачи:** развивать координацию мелких движений руки

	и зрительного контроля ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 124*
Развитие движений	**Тема: «Мишка косолапый»** I неделя **Задачи:** учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.175*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Ворота и заборчик»** **Задачи:** формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.141*
Музыкальное	Слушание «Полянка» Г.Фрида Образные упражнения «Идет коза рогатая» Музыкально-ритмические движения «Дождик» Е. Макшанцевой
Тема недели: «Насекомые»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Бабочки –живые цветы»** **Задачи:** познакомить детей с насекомыми, учить узнавать насекомых ***Литература:*** *Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» стр.123* **Тема: «Чтение потешек. Божья коровка»** **Задачи:** воспитывать любовь к насекомым, ориентироваться в пространстве ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» стр.21* **Тема: «Чтение сказки «Муха – Цокотуха»»** **Задачи:** познакомить детей со сказкой, учить сопереживать героям сказки ***Литература:*** *Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми*

	1-2 лет» стр.96
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Поймай солнечного зайчика»** **Задачи:** развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.123* **Тема: «Разложи правильно»** **Задачи:** формировать умение группировать однородные предметы по величине и сравнивать разнородные предметы ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 107*
Развитие движений	**Тема: «Мишка косолапый»** II неделя **Задачи:** учить детей ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.175*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Ворота низкие»** **Задачи:** закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора, обследовать их осязательно-двигательным способом ***Литература:*** *Картотека по конструированию стр.27, з.33*
Музыкальное	Слушание «Полянка» Г.Фрида Образные упражнения «Идет коза рогатая» Музыкально-ритмические движения «Дождик» Е. Макшанцевой
Тема недели: «Вот и стали мы на год взрослее»	
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	**Тема: «Выходи, дружок, на зелёненький лужок»** **Задачи:** познакомить детей с одуванчиком и ромашкой, учить находить такой же цветок, как у воспитателя и на картинке ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в*

	ясельной группе детского сада» стр.37 **Тема: «Игрушки для Миши и Мишутки»** **Задачи:** дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.39* **Тема: «Дети обедают»»** **Задачи:** формировать зрительное восприятие и понимание жизненно-близких сюжетов, изображённых на картине. ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.59*
Игры с дидактическим материалом	**Тема: «Магазин игрушек»** **Задачи:** учить детей группировать предметы по цвету ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №12* **Тема: «Игра с прищепками»** **Задачи:** развитие мелкой моторики пальцев рук ***Литература:*** *Картотека дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию детей раннего возраста №13*
Развитие движений	**Тема: «К нам пришла собачка»** **Задачи:** закрепить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание ***Литература:*** *Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр.176*
Игры со строительным материалом	**Тема: «Ворота высокие»** **Задачи:** закреплять умение детей различать и называть детали строительного набора, обследовать их осязательно-двигательным способом

	Литература: *Картотека по конструированию стр.27, з.34*
Музыкальное	Слушание «Полянка» Г.Фрида Образные упражнения «Идет коза рогатая» Музыкально-ритмические движения «Дождик» Е. Макшанцевой
Май	
Совместная и самостоятельная деятельность **(режимные моменты)**	
Утренняя гимнастика: Комплекс №1 **«**Ладушки», Комплекс №2 «Сорока» **Литература:** Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» стр. 155	
Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчики», «Веселые ребята»	
Беседа: «Матрешка – народная игрушка», «Насекомые», «Где живут насекомые?», «Мы уже совсем большие?» (рассматривание иллюстраций)	
Прогулка: Рассматривание первых весенних цветов Наблюдение за поведением птиц Наблюдение за одеждой людей Наблюдение за насекомыми Рассматривание одуванчика **Литература:** Т.Г.Филиппова «Организация совместной деятельности детей с детьми раннего возраста на прогулке»	
Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Мыши водят хоровод», «Кто быстрее добежит»	
Игры на развитие речи: «Ехали-ехали» «Баба сеяла горох» «Гости» «Куколка» **Литература:** Е. Янушко «Помогите малышу заговорить!	
Гимнастика после сна: Комплекс «Мышки», ходьба по массажным коврикам	

Чтение художественной литературы: «Больная кукла», «Котенок» В. Берестов, «Федорино горе», «Мойдодыр» К.Чуковский
Продуктивная деятельность: Рисование – «Фруктовый сад» – «Цветочки» Литература: Е. А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Лепка – освоение приема вдавливания – «Гусеница» – «Цветок» Литература: Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» Наклеивание готовых изображений – «Кораблики» – «Конфеты – дорожки»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагогможет использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;

– визуальные, аудиовизуальные;

– естественные и искусственные;

– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе

аудиокниги,иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без

всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и

составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено

время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших

образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[4].

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

---

[4] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения

одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание,

перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в

образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Анкетирование «Социальный паспорт семьи» Родительское собрание: «Первый раз в детский сад» П/П по теме «1 Сентября- День Знаний» Индивидуальные беседы о режиме д/с, о режиме группы, о приобретении канцтоваров. Создание альбома «Я и детский сад» П/П по теме «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Ребенок не хочет в детский сад» П/П по теме «Что воспитывает детский сад», «Как одевать ребенка в детский сад» Беседа «Как облегчить адаптацию» Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр	сентябрь
П\п «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» П\п «Роль игры в адаптационный период» Памятка «Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях» П\п «Как научить ребенка слушаться?» П\п «Осень», «Как научить ребенка одеваться?»	октябрь

«Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр Фотовыставка «Золотая осень (Дары осени)»	
Оформление альбома «Мои домашние питомцы» Фотовыставка «Мои домашние питомцы» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр П/п «Учим малыша убирать за собой игрушки» Беседа «Одеваем по сезону» Консультация «Мои пальчики расскажут» Оформление выставки «Мамочка, мамуля – я тебя люблю!!!	ноябрь
«Готовимся к празднику» Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) Привлечение родителей к украшению группы Новогодний утренник П/п: « Как сделать прогулку зимой интересной» Консультация: «Как одевать ребенка зимой» Информация в раздевалке: «Что такое Новый год», «Новый год для детей: как устроить праздник» Помощь в новогоднем оформлении участка П\п «Самооценка малышей» П\п «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр	декабрь
Консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей» Фотовыставка «Вот какая наша семья». Фотовыставка: «Мы помощники для бабушек и дедушек» – в группах Буклет «Вот настали холода» П/п «Рождество» «Колядки» Фотовыставка: «Зимние забавы» Акция: «Поможем пернатым друзьям» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр	январь

П\п «Стили семейного воспитания»	
Консультация: «Правила перевозки детей в автомобиле», «Обучение детей наблюдательности на улице» П/п «День защитника Отечества»; «Роль отца в воспитании ребенка»; «Воспитание девочки в семье», «Воспитание мальчика в семье» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр Фотовыставка «Мой любимый папа и я»	февраль
Консультация «Маленькими шагами в прекрасный мир»; «Театр дома»; «Игрушки своими руками»; Привлечение к изготовлению театральных атрибутов П/п «Международный женский день», «Роль матери в воспитании детей», «Игры с красками для детей» Выставка «Мамочка – мастерица» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр	март
Участие родителей в оформлении «Грядка на окошке» Папка – передвижка «Осторожно: насекомые!» П/п «Музыка в жизни ребенка», «Приобщение ребенка к музыке», «Как вырастить уверенного в себе ребенка», «Игры с матрешками для самых маленьких» Консультации: «Организация летнего отдыха» Помощь в изготовлении нетрадиционного физкультурного оборудования и нетрадиционных музыкальных инструментов. «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр	апрель
Родительское собрание «Успехи и достижения детей за учебный год» Консультация «Эти красивые растения» П/п «День победы», «1 мая – праздник весны и труда» Фотовыставка «Мы растем» «Родительские посиделки» – работа с родителями по изготовлению дидактических игр	май

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[5].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[6].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[7].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

---

[5] Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[6] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное

нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ	
Событийные мероприятия	Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Социальные и экологические акции «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Посади цветок» и т.д.
Детская художественная литература и народное творчество	Традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. (фольклорные развлечения, постановка театральных представлений, «День книги» «День театра» «Ярмарка» и т.д.).
Детские сообщества	Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это краткосрочные образовательные практики, творческие дела, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
Коллективное планирование, разработка и проведение общих	В ДОУ существует практика создания творческих и рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим

мероприятий	коллегам в организациивоспитательных мероприятий. Количество праздников определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования ДОУ и календарным планированием воспитательной работы, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.
Система методического сопровождения педагогических инициатив семьи	Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новымэтапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
Тематические и общественные мероприятия	К тематическим и общественным мероприятиям педагоги вместе с детьми украшают группу, создают и наполняют необходимые развивающие центры в группе (тематический уголок, коллекционирование, выставки, мини – музеи). «День города», «День России», «День земли», «День Победы», «День здоровья», «Неделя безопасности», «Калядки»,«Масленица», «Пасха» ит.д.
Новоселье	Группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе предметов, которые необходимы детям.
Наши соседи	Поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу.
Федеральный календарный план воспитательной работы	
Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Февраль: 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества Март: 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра Апрель: 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны	

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда9 мая: День Победы
19 мая: День детских общественных организаций России
24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника
Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота
Август:
2 августа: День Воздушно-десантных войск
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
Сентябрь:

1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации
Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация задач на достижение прогнозируемого результата образования, определённого Программой, неразрывно связана с материально-техническими условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Условия отражают возможности дошкольного учреждения в обеспечении качественной реализацией образовательной программы определённого вида и направленности.

Минимальный перечень помещений дошкольных образовательных организаций определён требованиями СанПиН.

Детский сад размещен в типовом здании с общей площадью 2493,6 кв.м.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в МДОУ оборудованы следующие помещения:

№	Помещения для учебно-воспитательного процесса	Количество
	Музыкальный зал	2
	Физкультурный зал	1
	Методический кабинет	1
	Кабинет логопеда	1
	Групповые помещения	11
	Спальные помещения	11
	Раздевалки	11

Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется медицинский, процедурный кабинет, оснащенные медицинским оборудованием и инструментарием. Санитарно - гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованием санэпиднадзора. Питьевой, световой и воздушный режимы, режим проветривания помещений, влажная уборка помещений поддерживаются в норме.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

Предметно-развивающая среда в ДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в ДОУ используются информационные технические средства обучения: проектор, магнитофоны, телевизор, музыкальный центр, видеоплейер. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы.

В детском саду имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы, спортивная площадка, уголок леса, цветники. Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей. В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке

расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

По периметру территории установлено ограждение, имеющее центральные ворота и калитку.

В группе созданы условия развития детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована педагогами рационально и удобно для детей, отвечает их возрастным особенностям и художественно-эстетическим требованиям. Среда периодически изменяется, варьируется с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация занятий «Знакомство с народной культурой»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика, ритмическая гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация индивидуальной работы по коррекции плоскостопия	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги МБДОУ, родители, дети
	Педсоветы, семинары	Педагоги МБДОУ, гости, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством	Дети, педагоги

	Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная. Раздевальная комната	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Коррекционная работа психолога и логопеда	Педагоги МБДОУ
Кабинет логопеда	Шкафы, стол, стулья, 2 компьютера, принтер, действующая документация.	педагоги, дети
Спортивная площадка	Прогулка Физкультурные занятия на улице Игры Соревнования Утренний бег Праздники и развлечения	Педагоги МБДОУ, дети
Прогулочная площадка	Прогулка Образовательная деятельность Наблюдение Трудовая деятельность Игры	Воспитатели, дети
Коридоры	Экскурсии, занятия. Экспозиции детских творческих работ, педагогов и родителей Фотовыставки Информационно – просветительская работа с родителями	Педагоги МБДОУ, дети, родители
Вид помещения / функциональное	**Оснащение**	

использование	
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобусы • Географическая карта мира, России, Свердловской области • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Календарь дежурства • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна • Эмоциональная разгрузка	• Спальная мебель • Уголок уединения • Шкафы для методической литературы и пособий
Приёмная. Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает: целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.); возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

• центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

• центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

• центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным играм Массажные коврики Мячи Скакалки Гантели
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, для организации опытов и экспериментов	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности

		Природный и бросовый материал Фигурки животных
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал ▪ Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Напольный строительный материал; ▪ модули ▪ Настольный строительный материал ▪ Пластмассовые конструкторы ▪ Транспортные игрушки
Игровые уголки	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	▪ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская») ▪ Предметы- заместители ▪ Уголок ряженья ▪ Куклы ▪ Коляски ▪ Машинки
«Книжный уголок»	Формирование умения бережно обращаться с книгой	▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Иллюстрации по темам по ознакомлению с

		окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Портреты писателей
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	▪ Ширма ▪ Элементы костюмов, маски ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, природный материал и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Альбомы, раскраски

		▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творчес ких способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Магнитофон ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Музыкально-дидактические игры
Уголок безопасности	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	▪ Плакаты ▪ Машинки ▪ Иллюстрации, картинки ▪ Книжки ▪ Дидактические игры
«Национальный уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	▪ Настольные игры ▪ Символика: флаг, герб России ▪ Художественная литература ▪ Картинки, иллюстрации

3.3 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Афонькина Ю.А., Е.М. Омельченко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» – Волгоград; Учитель, 2012 г.

Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 г.

Голубева Л.К. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.

Григорьева Г.Г. «Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста» – М.: «Просвещение», 2011 г.

Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?» картотека тематических пальчиковых игр». – Волгоград: Учитель, 2014 г.

Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада». – Воронеж, 2010 г.

Кузнецова А.Е. «Лучшие развивающие игры для детей от 1 года до 3 лет» – М. – 2008 г.

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.:ТЦ «Сфера», 2013 г.

«Кроха»: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений \ Г.Г. Григорьева, И.Н. Бушуева, Г.В. Груба) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

«От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – 352 с.

Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста»

Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» – М.: ИД «Цветной мир», 2012 г.

Хомякова Е.Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста». – М.: ТЦ «Сфера», 2012 г.

Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г.

Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012 г.

Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013 г.

Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. – М.: Теревинф, 2007 г

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Как у нашего

кота…», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…», «Пальчик- мальчик…», «Петушок, петушок…», «Пошел кот под мосток…», «Радуга-дуга…».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик»,

«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь»,

«Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболевской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского;

«Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса»,

«Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

Пляска. «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

Образные упражнения. «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Инсценирование. рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята»,муз. М. Раухвергера.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

3.4 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим функционирования учреждения определяется с учетом возрастных особенностей развития детей, положений законодательных актов, потребностей родителей. Основные компоненты режима (дневной сон, время бодрствования, время приема пищи и интервалы между приемами пищи, время прогулки, закаливающие, оздоровительные процедуры) строго соблюдаются. Планирование распорядка дня с учетом распределения совместной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в МБДОУ позволит педагогу избежать дезорганизованности образовательного процесса и обеспечить право ребенка на самостоятельную деятельность.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей учитывает их возрастные и индивидуальные особенности и социальный заказ родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации ежедневной организации жизни и деятельности детей работы дошкольных образовательных учреждений.

Особенности и требования к организации режима дня

- Понедельник и пятница физически и интеллектуально не перегружены. Ребенку обеспечивается легкое вхождение в рабочую неделю и состояние удовлетворенности своим пребыванием в дошкольном учреждении в конце недели.
- Каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации совместной образовательной деятельности.
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов воспитателя с детьми на основе неформального общения.
- В режиме дня выделяется время для проведения закаливающих мероприятий. Выделяется также время для самостоятельной деятельности детей.
- Все режимные моменты действуют благоприятно в комплексе: движение, сон, питание, закаливание.

Соблюдение требований к организации режимных процессов:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, в питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей.
- Организация в зимний период каникул для детей дошкольного возраста.

Организация питания детей

Психологический комфорт детей во время их пребывания в МБДОУ во многом зависит от того, как в нем организовано питание. Здесь важно все: качество предлагаемых детям блюд, их соответствие потребностям растущего организма, разнообразие меню и сама процедура приема пищи. Ребенок кушает без принуждения.

График питания детей составляется в соответствии с гигиеническими требованиями. В МБДОУ организовано трёхразовое питание, в соответствии с примерным 10 – дневным меню, утвержденным заведующим МБДОУ, на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени.

Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Ежедневное ведение накопительной ведомости позволяет вести учет ежедневного расхода продуктов на одного ребенка в течение месяца. Расчет пищевой ценности рациона (содержание белков, жиров и углеводов) и его энергетической ценности (калорийности) проводится один раз в месяц по данным среднемесячного количества продуктов, выданных на каждого ребенка.

Контроль за соблюдением натуральных норм продуктов и проведение С-витаминизации готовой пищи осуществляется старшей медсестрой. Контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока, правильной организацией питания в МБДОУ осуществляется заведующей и старшей медицинской сестрой с привлечением членов родительского комитета. Все продукты поступают и принимаются в МБДОУ только при наличии гигиенических сертификатов соответствия.

Приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Разумеется, из этого могут быть исключения. Утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель.

Воспитатель заранее продумывает, как организовать деятельность детей, занять их полезными делами в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети занимаются различными видами детской деятельности по интересам: двигательной, игровой, трудовой, продуктивной и т.д. Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. Режим в детском саду строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр.

Организация дневного сна

Основными условиями полноценного детского сна в образовательном учреждении являются:

- перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр;
- спальная комната в любое время года перед сном детей хорошо проветривается;
- в момент укладывания детей фрамуги закрываются; но когда все дети хорошо укрыты одеялами и заснули, фрамуга открывается снова;

- воспитатель подходит к каждому ребенку и тихо шепчет только для него предназначенное ласковое слово, нежно поглаживает голову ребенка, его руки, плечи;
- детей с трудным засыпанием и чутким сном рекомендуется укладывать первыми и поднимать последними.

Для детей 1,5 – 3 лет дневной сон организуют продолжительностью 2,5 – 3 часа.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному).

Организуется прогулка 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Во время прогулки с детьми проводят игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение детского сада.

Одевание детей на прогулку организуется так, чтобы не тратить много времени и чтобы им не приходилось долго ждать друг друга. Для этого создаются соответствующие условия. У каждой группы есть просторная раздевальная комната с индивидуальными шкафчиками и достаточным числом скамеек и стульчиков, чтобы ребенку было удобно сесть, одеваться и не мешать при этом другим детям.

Когда большинство детей оденется, воспитатель выходит с ними на участок. За остальными детьми следит няня, затем провожает их к воспитателю. Выходя на прогулку, дети сами выносят игрушки и материал для игр на воздухе. С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Особенности организации и проведения непосредственной образовательной деятельности

Продолжительность НОД зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.

Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Реализация задач Программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности с родителями.

Самостоятельная деятельность детей в организации жизнедеятельности детей

Самостоятельная деятельность детей от 1,5 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. С учетом режима сокращенного пребывания детей в детском саду (10,5 часов) время на самостоятельную деятельность сокращается в пределах 2,5 – 3 часа соответственно для детей младшего и старшего возраста.:

- для детей младшего и среднего возраста – 150 мин. (2,5 часа) в день;
- для детей старшего возраста – 180 мин. (3 часа) в день.

В группах раннего возраста самостоятельная деятельность детей организуется под присмотром педагогов.

Организация режима дня детей 2 года жизни
(на теплый период с 01.05. по 30.09)

1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	7-00:8-00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-00:8-20
3.	Самостоятельная деятельность	8-20:9-00
4.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9-00:9-40 9-50:10-00
5.	Подготовка к прогулке	10-00:10-20
6.	Прогулка	10-20:11-20
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11-20:11-45

7.	подготовка к обеду	
8.	Обед	11-45:12-20
9.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12-20:12-30
10.	Дневной сон	12-30:15-00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15-00:15-15
12.	Полдник	15-15:15-25
13.	Самостоятельная деятельность	15-25:16-15
14.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45:15-55 16-00:16-10
15.	Подготовка к прогулке	16-10:16-30
16.	Прогулка, уход домой	16-30:17-30

На холодный период (с 01.10. по 01.05.)

1.	Прием детей, самостоятельная деятельность	7-00:8-00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8-00:8-20
3.	Самостоятельная деятельность	8-20:9-00
4.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9-00:9-40 9-50:10-00
5.	Подготовка к прогулке	10-00:10-20
6.	Прогулка	10-20:11-00
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11-00:11-45
8.	Обед	11-45:12-20
9.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12-20:12-30
10.	Дневной сон	12-30:15-00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15-00:15-15
12.	Полдник	15-15:15-25
13.	Самостоятельная деятельность	15-25:16-15
14.	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45:15-55 16-00:16-10
15.	Подготовка к прогулке	16-10:16-30
16.	Прогулка, уход домой	16-30:17-30

3.5 Примерное планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю

В разделе предлагается примерное планирование непосредственно образовательной деятельности на неделю. Педагоги ДОО самостоятельно дозируют ежедневный объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН. Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач обязательной части Программы, составляет следующее количество образовательных ситуаций (занятий, других форм организации

детских видов деятельности): 10 — во второй группе раннего возраста (для подгруппы детей от 1,5 лет), первой и второй младших групп, средней группе; 15 – в старшей группе; 16 — в подготовительной к школе группе. Необходимость дополнительных педагогических мероприятий НОД для детей подготовительной к школе группы может быть оговорена в части, формируемой участниками образовательных отношений в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки на детей дошкольного возраста, регламентируемой действующими СанПиН (не более 20 в неделю).

Направление развития и образования детей (образовательная область)	Приоритетный вид детской деятельности (активности)	Направленность НОД	Кол-во НОД	
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, конструктивная	Формирование целостной картины мира	0,5	1
		Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1	2
		Чтение художественной литературы	1	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная	Рисование	1	4
		Лепка	1	
		Музыкальное развитие	2	
Физическое развитие	Двигательная	Физическая культура	3	3
Всего:			10	

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит годовое планирование воспитательно - образовательной работы в МБДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. На каждую тему уделяется не менее одной недели.
Тема отражается в подборе атрибутов, материалов, находящихся в группе и уголках развития с активным участием воспитанников и их родителей.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается*:*

- содержание на местном материале о родном городе с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой Родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Среднего Урала;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.
- развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, психолого-педагогические задачи направлены на расширение и углубление основного образовательного содержания и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы

дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643063

Владелец Барт Вероника Витальевна

Действителен С 11.03.2025 по 11.03.2026