**Результаты освоения обучающимися ООП за 2021 – 2022 уч.г.**

Профессиональная деятельность в МБДОУ осуществлялась на основе нормативно-правовых документов, определяющих приоритеты развития дошкольного образования (международные акты в области защиты прав детей, законодательство Российской Федерации, Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года, региональные нормативно-правовые акты Свердловской области, профессиональные документы психологического сообщества, локальные документы МБДОУ №578).

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. Для этого проводится большая физкультурно-оздоровительная работа.
Непосредственно образовательная деятельность по реализации образовательной области в течение всего первого полугодия проводилась в соответствии с утвержденным планом, в тесном контакте с воспитателями групп, музыкальным руководителем и медицинскими работниками.

На начало учебного года проведен мониторинг детей, их умений и навыков.

Количество детей от 3 до 4 лет, посещающих группу —23 ребенка.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: владеет простейшими навыками поведения во время еды; приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде; умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; катает мяч заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.

 Общий уровень детей составил:

|  |  |
| --- | --- |
| В начале учебного года: | В конце учебного года: |
| Высокий уровень - 9% | Высокий уровень - 18% |
| Средний уровень - 78% | Средний уровень – 73% |
| Низкий уровень - 13% | Низкий уровень - 9% |

**Речевое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном; отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения; использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

 Общий уровень детей составил:

|  |  |
| --- | --- |
| В начале учебного года: | В конце учебного года: |
| Высокий уровень - 3% | Высокий уровень - 12% |
| Средний уровень - 65% | Средний уровень - 63% |
| Низкий уровень - 32% | Низкий уровень - 25% |

**Социально-коммуникативное развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений; имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений; принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

 Общий уровень детей составил:

|  |  |
| --- | --- |
| В начале учебного года: | В конце учебного года: |
| Высокий уровень - 9% | Высокий уровень - 16% |
| Средний уровень - 64% | Средний уровень - 66% |
| Низкий уровень - 27% | Низкий уровень - 18% |

**Художественно-эстетическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; Изображает/ создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы; создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы; Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других; Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

 Общий уровень детей составил:

|  |  |
| --- | --- |
| В начале учебного года: | В конце учебного года: |
| Высокий уровень - 18% | Высокий уровень - 27% |
| Средний уровень - 65% | Средний уровень - 61% |
| Низкий уровень - 17% | Низкий уровень - 12% |

**Социально-коммуникативное развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений; имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений; принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; способен придерживаться игровых правил в дидактических играх; разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

 Общий уровень детей составил:

|  |  |
| --- | --- |
| В начале учебного года: | В конце учебного года: |
| Высокий уровень – 12% | Высокий уровень - 20% |
| Средний уровень - 62% | Средний уровень -59 % |
| Низкий уровень - 26% | Низкий уровень - 21% |

*Факторы, положительно повлиявшие на результаты мониторинга:*

***Высокий уровень*** по художественно-эстетическому развитию ***воспитанников достигнут благодаря:***

* Систематизированному подходу к занятиям;
* Проведению индивидуальной работы с детьми;
* Повышению профессиональных, коммуникативных, информационных компетенций через организацию работы по самообразованию, курсов повышения квалификации.

*Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты мониторинга:*

 - Не посещение занятий в течение года (в т. ч. из-за болезней; по уважительной и не по уважетельной причине).

*Вывод:* Результаты мониторинга достижений воспитанников по образовательным областям показал, что в основном преобладает средний уровень развития по всем пяти направлениям. Это означает, что у детей сформированы основные культурные навыки. Они проявлят инциативу и самостоятельность во всех оснавных видах деятельности – игре, общении. Анализ результатов диагностики также показал наличие низкого уровня развития детей. Обусловленоэто индивидуальными особенностями в развитии некоторых детей. Но завесь учебный год эти дети смогли добиться больших успехов. Если в начале года такие дети всегда сторонились, деержались особняком, то к концу года они научились учавствовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, хотя испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не всегда могут подчинить своё поведение правилам общения. Из-за ограничения речевых контактов у таких детей наблюдаеся достаточно низкая социально-коммуникативная активность По результатам диагностики за год, следует, что необходимо усилить работу по образовательным областям: « Речевое развитие», « Позновательное развитие», « Социально-коммуникативное развитие».