**Результаты освоения ООП по итогам мониторингов за 2023 – 2024 уч.г.**

**Воспитатель Горлова О.А. возрастная группа 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты диагностики уровня развития по направлениям: | Начало года (%) | Конец года (%) | Динамика (%) |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 4 % детей | Компоненты сформированы у 44% детей | 40 % |
| Компоненты сформированы частично у 59 % детей | Компоненты сформированы частично у 49% детей | 10 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 36 % детей | Большинство компонентов не сформированы у 7% | 29% |
| *физическое* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 46 % детей | 46 % |
| Компоненты сформированы частично у 67% детей | Компоненты сформированы частично у 46 % детей | 21 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 33 % детей | Большинство компонентов не сформированы у 8 % | 25 % |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 17% детей | Компоненты сформированы у 90% детей | 73 % |
| Компоненты сформированы частично у 73 % детей | Компоненты сформированы частично у 10% детей | 63 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 10% детей | Большинство компонентов не сформированы у 0 % у детей | 10 % |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 28 % детей | 28 % |
| Компоненты сформированы частично у 44 % детей | Компоненты сформированы частично у 64 % детей | 20 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 56 % | Большинство компонентов не сформированы у 8 % | 48 % |
| *речевое* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 58 % детей | 58 % |
| Компоненты сформированы частично у 58% детей | Компоненты сформированы частично у 27 % детей | 31 % |
| Большинство компонентов не сформированы у 42% | Большинство компонентов не сформированы у 15 % | 27 % |

**Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:**

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку – 22 человека, принявших участие в диагностировании – 22 человека.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному развитию, несколько ниже физическому и самая низкая художественно-эстетическому развитию.

**Причины недостаточной эффективности:**

* частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно-эстетическое развитию.

**Начало года Конец года**

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 35 %

* Социально-коммуникативное развитие - 49 %
* Познавательное развитие - 32 %
* Речевое развитие - 39 %
* Художественно-эстетическое развитие - 21%
* Физическое развитие - 30 %

**"ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

**"СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"**

Дети умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники старшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**"ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"**

Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**"ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"**

Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**"РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"**

«Речевое развитие» достигло хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

**По социально-коммуникативному развитию:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

**По познавательному развитию:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**По речевому развитию:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

**По художественно-эстетическому развитию:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

**По физическому развитию планируется работа:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.