Управление образования Администрации г. Екатеринбурга

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -

детский сад № 578

620904 Екатеринбург п. Шабровский ул. Ленина д. 29-а

Тел/факс (343) 370-96-35

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ- детский сад № 578  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Заведующего  МБДОУ - детский сад № 578  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Барт  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Рабочая программа по развитию детей 6-7 лет**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения - детский сад № 578

Разработал: воспитатель Важенина А.Г.

Екатеринбург, 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения программы | 8 |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 11 |
| 2.1. Социальный паспорт группы | 11 |
| 2.2. Образовательная деятельность в подготовительной группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 13 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 14 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.2.3. Образовательные области «Речевое развитие» | 61 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 70 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 99 |
| - Система физкультурно-оздоровительной работы | 125 |
| 2.2.6. Образовательная область «Развитие игровой деятельности» | 128 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии  реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников | 135 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 150 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы | 152 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 153 |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 162 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 162 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами | 163 |
| 3.3. Режим дня | 166 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 167 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 170 |
| **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 175 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 | 205 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 | 210 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее по тексту – Программа) по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО выстроена с учетом методических рекомендаций примерной комплексной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. ООП ДО МБДОУ-детский сад № 578 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

***Используются парциальные программы:***

«Мы живем на Урале»

**Цель:** Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
2. Конституция РФ, ст. 43, 72.
3. «Закон РФ «Об образовании» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования".
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).
6. СанПиН 2.4.1.3049-13.
7. Уставом ДОУ от 15.01.2014г.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №578 Чкаловского района г. Екатеринбурга является частью образовательной системы города Екатеринбурга. В своей деятельности МБДОУ детский сад №578 руководствуется Уставом. МБДОУ детский сад №578 расположен в здании, которое было построено в 1956 г. и занимает 2 этажа. В учреждении открыто 11 групп для детей дошкольного возраста с 2-х до 7-ми лет. Количество детей в учреждении – 300 чел.

В последние годы помещение детского сада модернизировано. Появилось мультимедийное оборудование, экран и проектор для просмотра дисков и слайдов. Была приобретена новая мебель, обновлены игры и игрушки. Проведена линия Wi-Fi. Проведена пожарная сигнализация. Есть музыкальный зал.

Режим работы — пятидневный с 7.00 до 17.30час.

Обучение ведется на русском языке.

***Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.***

К особенностям развития детей относятся индивидуальные особенности детей.В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей

***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Природно-климатические, географические и экологические особенности***

Город Екатеринбург расположен на восточном склоне Среднего Урала, по берегам р. Исеть. Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса в МБДОУ составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра боле 15м/с для детей до 4-х лет.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

**1.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы**

1) Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2) Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3) Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4) Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6) Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7) Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Целевые ориентиры, сформированные в программе «Мы живём на Урале»:***

1) Ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

2) Ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

3) Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

4) Ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

5) Ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

6) Ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использо­вать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержа­тельного общения;

7) Ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

8) Ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

9) Ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, на­родные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

10) Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

11) Ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

12) Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям го­рода и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, по­садке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить не­которые социальные проблемы.

13) Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

14) Ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица (Мониторинг динамики развития детей – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Социальный паспорт группы**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2020-2021 уч.г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Возраст детей | Всего | Мальчики/девочки | |
| Мальчики | Девочки |
| Подготовительная | С 6 до 7 лет | 26 | 7 | 19 |

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной группе дошкольного учреждения воспитываются дети из полных (85 %), из неполных (15 %) и многодетных (31 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (40 %) и средним профессиональным (60 %) образованием.

Этнический состав воспитанников группы: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в сельской местности (п. Шабровский).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Екатеринбурга, Урала. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мы живём на Урале»

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы***

Возраст детей группы 5-6 лет. Большинству детей 6 лет исполняется в июле, в августе, в ноябре. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. По состоянию здоровья: у 4,5% детей – 1 группа здоровья, 89,3 % детей – 2 группа здоровья, 6,25 – 3 группа здоровья. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли*.*

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы.

**Результаты мониторинга по 5 линиям развития:** физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (проводился в мае 2020 г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года (%)** | **Конец года (%)** | **Динамика (%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 4% детей | Компоненты сформированы у 78% детей | 74% |
| Компоненты сформированы частично у 74% детей | Компоненты сформированы частично у 22% детей | 52% |
| Большинство компонентов не сформированы у 22% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 22% |
| *физическое* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 15% детей | 15% |
| Компоненты сформированы частично у 15% детей | Компоненты сформированы частично у 85% детей | 70% |
| Большинство компонентов не сформированы у 85% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 85% |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 85% детей | 85% |
| Компоненты сформированы частично у 85% детей | Компоненты сформированы частично у 15% детей | 70% |
| Большинство компонентов не сформированы у 15% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 15% |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 74% детей | 74% |
| Компоненты сформированы частично у 74% детей | Компоненты сформированы частично у 22% детей | 52% |
| Большинство компонентов не сформированы у 26% | Большинство компонентов не сформированы у 4% | 22% |
| *речевое* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 48% детей | 48% |
| Компоненты сформированы частично у 37% детей | Компоненты сформированы частично у 48% детей | 11% |
| Большинство компонентов не сформированы у 63% | Большинство компонентов не сформированы у 4% | 59% |

**2.2. Образовательная деятельность в подготовительной группе в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**РАСПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО**

**ПЛАНИРОВАНИЯ ОРГАНИЗОВАННЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подготовительная группа 2018\2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Познавательно-исследовательская деятельность  ИЗО  Физическая культура | Развитие речи  Музыка  Физическая культура | ФЭМП  Знакомство с миром природы/ознакомление с предметно-социальным окружением  Физическая культура | Развитие речи  Лепка/Аппликация  Музыка | ФЭМП  ИЗО |

**2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**Основные цели и задачи:**

1. **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

1. **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
2. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

1. **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.  Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.  Пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.  Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.  Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.  Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.  Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.  Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».  Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)». |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания. |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности. | | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией. | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. | | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями». |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения. | | Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме. | | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги. |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения. | | Указания, пояснение, напоминание. |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне. | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| **Коллективный труд** | *Совместный:* протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.  *Общий:*  убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику. | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам. |

**Мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание**

В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» добавлены мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание дошкольников.

Основной целью антикоррупционного воспитания дошкольников является, подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача дошкольного учреждения объяснить ребёнку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребёнку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры – совестливость, справедливость, ответственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема (название)** | **Дата проведения** |
| Беседа с детьми  (проблемная ситуация) | «Что такое подарок?» | Октябрь (четвёртая неделя месяца), старшая группа |
| Выставка рисунков (совместно детей и их родителей) | «Я и мои права!» | Январь (четвёртая неделя месяца), старшая группа |
| Беседа с детьми | «Положительные и отрицательные качества человека» | Март (третья неделя месяца), старшая группа |
| Сюжетно-ролевая игра, направленная на ознакомление детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. | «Честный полицейский» | Май (вторая неделя месяца) |

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**Перспективный план мероприятий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников на 2018 – 2019 год**

**Цель:** Создание условий по обеспечению безопасности и охраны жизни детей.

**Направление:** Противопожарная безопасность

**Задачи:**

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
2. Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
3. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
4. Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
5. Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
6. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
7. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
8. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Форма отчетности** |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов по пожарной безопасности | октябрь | Наглядные пособия, художественная литература |
| 2. | Сюжетно – ролевая игра «Пожарные» | октябрь | Стенгазета, картотека игр. |
| 3. | Рисование на тему «Огонь друг, огонь – враг». | октябрь | Выставка рисунков |
| 4. | Беседа: «Как вести себя при пожаре» | октябрь | Картотека бесед |
| 5. | Эстафета «Юный пожарный». | октябрь | Фотоотчет, конспект мероприятия |
| 6. | Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар». | декабрь | Конспект занятия |
| 7. | Целевая экскурсия с воспитанниками в прачечную (знакомство с работой электроприборов); | декабрь | Конспект, фотоотчёт. |
| 8. | Спектакль для детей «Машенька и спички» | декабрь | Конспект досуга |
| 9. | Игра-драматизация «Кошкин дом». | декабрь | стенгазета |
| 10. | Презентация «Огни новогоднего праздника», с последующим рисованием. | декабрь | Выставка рисунков |
| 11. | Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!». | февраль | Конспект занятия |
| 12. | ВИКТОРИНА «Если в доме вдруг пожар» | февраль | стенгазета |
| 13. | Беседа «Наши пожарные нас берегут, в трудный момент на помощь придут» | февраль | Картотека бесед |
| 14. | Лепка «Пожарная машина» | февраль | Выставка поделок |
| 15. | Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия» | февраль | Конспект занятия |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Оформление памятки для родителей: «Огонь – друг, огонь – враг» | октябрь | Предоставление наглядного материала |
| 2. | Оформление папки – передвижки: «Спичка – невеличка» | октябрь | Предоставление наглядного материала |
| 3. | Родительское собрание. Консультация для родителей: «Причины возникновения пожара или как уберечь свой дом от беды?» | декабрь | конспект |
| 4. | Оформление папки - передвижки: «Чтобы праздник был праздничным | декабрь | Предоставление наглядного материала |
| 5. | Анкетирование среди родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | февраль | Предоставление наглядного материала |
| 6. | Консультация на родительском собрании: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту» | февраль | Предоставление наглядного материала |

**Направление:** Безопасность на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи:**

1. Познакомить детей с дорожными знаками;
2. Закреплять и дополнять представления о основных правилах дорожного движения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Форма отчетности** |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Беседа «Правила поведения на дороге» | Сентябрь | Картотека бесед |
| 2. | Рисование «Машины нашего посёлка» | сентябрь | Выставка работ |
| 3. | Чтение произведений: Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица» | сентябрь | сайт «копилка воспитателя» |
| 4. | Дидактическая игра: «Кто чем управляет?» | сентябрь | Картотека игр |
| 5. | Спортивная эстафета по ПДД. | сентябрь | Фотоотчет, конспект |
| 6. | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» | январь | Картотека бесед |
| 7. | Целевая прогулка: «Безопасные улицы моего посёлка» | январь | Фотоотчет, конспект |
| 8. | Коллективная аппликация «Улица моего посёлка» | январь | Выставка работ |
| 9. | Конструирование: Изготовление макетов, дорожных знаков для игр «Улицы города», «Наш город» и др. | январь | Выставка поделок |
| 10. | Режиссёрская игра: «Сказочные герой на дороге» | январь | Фотоотчет |
| 11. | Беседа: «Где и как можно кататься на велосипеде» | апрель | Картотека бесед |
| 12. | Рисование на тему: «Мой друг – велосипед» | апрель | Выставка работ |
| 13. | Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте» | апрель | конспект |
| 14. | Сюжетно – ролевая игра «Автобус» | апрель | Картотека игр |
| 15. | Аппликация: «Все машины хороши – выбирай на вкус»» | апрель | Выставка работ |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | сентябрь | Предоставление наглядной информации |
| 2. | Оформление стенда: «Уважайте правила дорожного движения» | сентябрь | Предоставление наглядной информации |
| 3. | Оформление папки-передвижки «Правила перевозки детей в автомобиле» | январь | Предоставление наглядной информации |
| 4. | Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте» | январь | Предоставление наглядной информации |
| 5. | Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения» | апрель | Предоставление наглядной информации |
| 6. | Оформление папки – передвижки: «Ребёнок на велосипеде» | апрель | Предоставление наглядной информации |

**Направление:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Задачи:**

1. Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми;
2. Познакомить детей со службами «01», «03», «04», закрепить правила пользования электрическими и газовыми приборами во избежание несчастных случаев;
3. Формировать представления о том, когда лекарства бывают полезными, а когда опасными для жизни;
4. Формировать знанияо безопасном поведение при неблагоприятных погодных условиях – гололёде, гололедице;
5. Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них;
6. Учить детей узнавать ядовитые растения, формировать представления о том, что ядами этих растений можно отравиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Форма отчетности** |
| **Работа с детьми** | | | |
| ОДИН ДОМА | | | |
| 1. | Беседа: «Я один сегодня дома» | ноябрь | Картотека бесед |
| 2. | Рисование на тему: «А у нас на кухне есть…» | ноябрь | Выставка рисунков |
| 3. | Занятие - беседа: «Звонят в дверь, а ты один. Что же делать, как же быть?» | ноябрь | Конспект, материал в «копилку воспитателя» |
| 4. | Сюжетно – ролевая игра «Больница», тема: «запомните детки – таблетки не конфетки» | ноябрь | Картотека игр |
| 5. | Развлечение: «Я один сегодня дома, я всё знаю, я большой» | ноябрь | Фотоотчёт |
| ОСТОРОЖНО: ГОЛОЛЕД. | | | |
| 6. | Занятие: «Ой, как скользко!» | март | конспект |
| 7. | Беседа: «Реки и водоёмы весной» | март | Картотека бесед |
| 8. | Развлечение: «Как Емеля по воду весной ходил» | март | Фотоотчет |
| 9. | Наблюдение за сосульками» | март | Картотека прогулок |
| 10. | Рисование: «Будь внимателен, вверху сосульки» | март | Выставка рисунков |
| БЕЗОПАСТНОСТЬ В ПРИРОДЕ | | | |
| 11. | Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе» | май | Картотека бесед |
| 12. | Занятие: «Полезные и ядовитые грибы и растения» | май | Конспект занятия |
| 13. | Рисование: «Ядовитые грибы» | май | Выставка рисунков |
| 14. | Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное, опасно – безопасно» | май | Картотека игр |
| 15. | Экскурсия в лес | май | стенгазета |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Памятка: «Не оставляйте детей одних дома» | ноябрь | Предоставление наглядной информации |
| 2. | Родительское собрание: «Консультация для родителей: «Если ребенок потерялся, что он должен знать»» | ноябрь | конспект |
| 3. | Памятка для родителей: «Осторожно: «Весна-гололедица» | март | Предоставление наглядной информации |
| 4. | Буклеты для родителей: «Гололед» | март | Предоставление наглядной информации |
| 5. | Консультация: «Как вести себя на природе» | май | конспект |
| 6. | Памятка: «Полезные и ядовитые грибы» | май | Предоставление наглядной информации |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи:**

1. **Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3. **Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. **Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
5. **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Номер занятия, автора | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина  стр. 17.  Занятие 1. | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.  • Умение последовательно определять и называть дни недели. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18.  Занятие 2. | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.  • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.  • Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.  • Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20.  Занятие 3. | • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21.  Занятие 4. | • Познакомить с цифрой 3.  • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24.  Занятие 5. | • Познакомить с цифрой 4.  • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.25.  Занятие 6. | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 5.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. |
| ОКТЯБРЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27.  Занятие 1. | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.  • Познакомить с цифрой 6.  • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30.  Занятие 2. | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 7.  • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).  • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.32.  Занятие 3. | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.  • Познакомить с цифрой 8.  • Закреплять последовательное называние дней недели.  • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.34.  Занятие 4. | • С составом числа 9 из единиц.  • С цифрой 9.  • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.  • Развивать глазомер.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.36.  Занятие 5. | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.  • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.  • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.38.  Занятие 6. | • С составом числа 10 из единиц.  • С цифрой 0.  • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.  • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.  • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.41.  Занятие 7. | • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.  • Познакомить с обозначением числа 10.  • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.  • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.44.  Занятие 8. | • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.  • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.  • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. |
| НОЯБРЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46.  Занятие 1. | • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.  • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.  • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.  • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48.  Занятие 2. | • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.  • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.51.  Занятие 3. | • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.  • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.54.  Занятие 4. | • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.55.  Занятие 5. | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.  • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.58.  Занятие 6. | • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.  • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.61.  Занятие 7. | • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.  • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.  • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.63.  Занятие 8. | • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.  • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.  • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.  • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.  • Умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. |
| ДЕКАБРЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.67.  Занятие 1. | • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.  • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.69.  Занятие 2. | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.71.  Занятие 3. | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.  • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.  • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.73.  Занятие 4. | • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.  • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.76.  Занятие 5. | • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.77.  Занятие 6. | • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.  • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.  • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.  • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.80.  Занятие 7. | • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.  • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.  • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.83.  Занятие 8. | • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.  • Закреплять представления о последовательности дней недели.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. |
| ЯНВАРЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.85.  Занятие 1. | • Учить составлять арифметические задачи на сложение.  • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.88.  Занятие 2. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.90.  Занятие 3. | • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.  • Умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.93.  Занятие 4. | • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.95.  Занятие 5. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.96.  Занятие 6. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.  • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.  • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.98.  Занятие 7. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.  • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.100.  Занятие 8. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.  • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после.  • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  • Развивать внимание, воображение. |
| ФЕВРАЛЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.101.  Занятие 1. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.  • Упражнять в счете предметов по образцу.  • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.103.  Занятие 2. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение называть зимние месяцы.  • Совершенствовать умение составлять число из единиц.  • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.106.  Занятие 3. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.  • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.  • Развивать представления о величине предметов. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.109.  Занятие 4. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Расширять представления о весе предметов.  • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.  • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.111.  Занятие 5. | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.  • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.  • Развивать логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.114.  Занятие 6. | • Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.  • Развивать логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.116.  Занятие 7. | • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  • Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.118.  Занятие 8. | • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  • Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».  • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.  • Развивать внимание, воображение. |
| МАРТ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.120.  Занятие 1. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.  • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.  • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.  • Развивать внимание. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.123.  Занятие 2. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать внимание. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.126.  Занятие 3. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.128.  Занятие 4. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.  • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.  • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.  • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.130.  Занятие 5. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.132.  Занятие 6. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.  • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.  • Развивать пространственное восприятие формы. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.134.  Занятие 7. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138.  Занятие 8. | • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.  • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| АПРЕЛЬ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.138.  Занятие 1. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.140.  Занятие 2. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.143.  Занятие 3. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.145.  Занятие 4. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.147.  Занятие 5. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.149.  Занятие 6. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.151.  Занятие 7. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.153.  Занятие 8. | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.  • Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| МАЙ | | |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 1. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 2. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 3. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 4. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 5. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 6. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 7. | • Работа по закреплению пройденного материала. |
|  | И.А. Помораева, В.А. Позина стр.  Занятие 8. | • Работа по закреплению пройденного материала. |

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

**Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Тематическое планирование по познавательно – исследовательской деят****ельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название книги, автора | Содержание | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 9 | Тема №1. Наоборот. | Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 12 | Тема №2. Большой -маленький. | Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение» |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 14 | Тема№3. Превращение. | Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной. |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 17 | Тема№ 4.  Схема превращения. | Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения» |
| ОКТЯБРЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 18 | Тема №5.  Лед - Вода | Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения» |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 20 | Тема №6.  Морозко | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения» |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 22 | Тема №7.  Твердое - жидкое | Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 24 | Тема №8.  Снегурочка | Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения |
| НОЯБРЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 26 | Тема №9.  Жидкое - твердое | Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 29 | Тема №10.  Нагревание - охлаждение | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 31 | Тема №11.  Испарение | Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию |
| ДЕКАБРЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 34 | Тема №12.  Золушка | Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 37 | Тема №13.  Выпаривание соли | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 39 | Тема №14.  Стирка и глажение белья | Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 41 | Тема №15.  Конденсация | Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию |
| ЯНВАРЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр.43 | Тема №16.  Змей Горыныч о трех головах | Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 45 | Тема №17.  Лед – вода - пар. | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды. |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 48 | Тема №18.  Игра в школу | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 51 | Тема №19.  Царство льда, воды и пара | Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 53 | Тема № 20. Свойства веществ | Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 56 | Тема №21.  Строение веществ | Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию |
| МАРТ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 58 | Тема №22.  Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной | Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 61 | Тема №23. Воздух и его свойства. | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 63 | Тема № 24. Воздух вокруг нас | Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 64 | Тема №25.  Водолаз Декарта | Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей |
| АПРЕЛЬ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 66 | Тема №26.  Плавание тел. Изготовление корабля | Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 68 | Тема №27.  Термометр | Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 70 | Тема №28.  Нагревание проволоки | Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 72 | Тема №29.  Иванушка и молодильные яблочки | Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию |
| МАЙ | | | |
|  | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 74 | Тема №30. Письмо к дракону | Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. 75 | Тема №31. Незнайка и мороженое | Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов стр. | Работа по закреплению пройденного материала |  |

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется вовремя праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник,

крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семен овса для птиц.

**Весна.** Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето**. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Тематическое планирование по ознакомление с предметным и социальным окружением и с миром природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название книги, автора | Содержание | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 28  Предметное окружение | Предметы-помощники | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 33  Мир природы | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. |
|  | О.В. Дыбина стр. 29  Социальное окружение | Дружная семья | Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 66  Мир природы | «Прохождение экологической тропы» | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| ОКТЯБРЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 31  Предметное окружение | Удивительные предметы | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 37  Мир природы | «4 октября – Всемирный день защиты животных» | Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. |
|  | О.В. Дыбина стр. 33  Социальное окружение | Как хорошо у нас в саду | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 38  Мир природы | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. |
| НОЯБРЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 35  Предметное окружение | Путешествие в прошлое книги | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 55  Мир природы | «Почва и подземные обитатели» | Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предложения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
|  | О.В. Дыбина стр. 36  Социальное окружение | Школа. Учитель. | Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 40  Мир природы | «Птицы нашего края» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 39  Предметное окружение | На выставке кожаных изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 43  Мир природы | «Наблюдение за живым объектом» | Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным. |
|  | О.В. Дыбина стр. 40  Социальное окружение | Путешествие в типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 45  Мир природы | «Животные зимой» | богащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек пожжет помочь животным пережить холодную зиму. |
| ЯНВАРЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 92  Предметное окружение | Две вазы | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 53  Мир природы | «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | О.В. Дыбина стр. 43  Социальное окружение | Библиотека | Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 50  Мир природы | «11 января – день заповедников и национальных парков» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 45  Предметное окружение | В мире материалов (викторина) | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 55  Мир природы | «Служебные собаки» | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. |
|  | О.В. Дыбина стр. 46  Социальное окружение | Защитники Родины | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 57  Мир природы | «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. |
| МАРТ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 47  Предметное окружение | Знатоки | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 58  Мир природы | «Полюбуйся: весна наступает…» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. |
|  | О.В. Дыбина стр. 49  Социальное окружение | Мое Отечество – Россия | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 61  Мир природы | «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» | Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. |
| АПРЕЛЬ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 51  Предметное окружение | Путешествие в прошлое счетных устройств | Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 48  Мир природы | «Животные водоемов, морей и океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. |
|  | О.В. Дыбина стр. 53  Социальное окружение | Космос | Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 65  Мир природы | «22 апреля – Международный день Земли» | Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. |
| МАЙ | | | |
|  | О.В. Дыбина стр. 54  Предметное окружение | Путешествие в прошлое светофора | Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 63  Мир природы | «Знатоки природы» | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. |
|  | О.В. Дыбина стр. 56  Социальное окружение | К дедушке на ферму | Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. |
|  | О.А. Соломенникова  стр. 69  Мир природы | «Цветочный ковер» | Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе. |

**Перспективное планирование экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Сроки |
| Экскурсия к школе.  Тема «День знаний» | Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые, и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | сентябрь |
| Экскурсия в осенний лес.  Тема: «Разноцветная природа». | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | сентябрь |
| Экскурсия по посёлку.  Тема: «Берегись автомобиля» | Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта. | октябрь |
| Экскурсия в лес.  Тема: «Природа готовится к зиме». | Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы. | ноябрь |
| Экскурсия на почту.  Тема: «Письмо Деду Морозу» | Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей посёлка; | декабрь |
| Экскурсия в медицинский кабинет.  Тема «Доктор лечит нас от боли» | Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. | январь |
| Экскурсия в зимний лес.  Тема: «В гостях у Зимушки-зимы». | Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнивать зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе. | февраль |
| Экскурсия в ателье.  Тема «Все профессии нужны, все профессии важны». | Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общест­венных местах; стимулировать у детей интерес к шитью. | март |
| Экскурсия к обелиску.  Тема: «Спасибо дедам за победу!» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | май |
| Экскурсия в лес.  Тема: «Скоро лето» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | май |

**Мы живем на Урале**

**Задачи:**

1. Воспитывать чувство малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.
2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.
3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.
4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благородного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.
5. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран и этносов.
6. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
7. Способствовать углублению представлений ребенка о пользе местных факторов закаливания, о рациональном питании, режиме жизни, о зависимости между особенностями климата Среднего Урала, погодных условий и образом жизни, о способах поддержания здоровья человека.
8. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение ребенка к потенциально опасным для человека ситуациям в быту, на улице, в природе, на дороге, в транспорте.

**Перспективное планирование «Мы живем на Урале»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема мероприятия | Задачи | Формы совместной деятельности | Источник |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|  | Географическое происхождение | Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. | Беседа, иллюстрации; презентация «Горжусь тобой - Урал седой»; чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.4, 28 | Конспект, презентация о родном уральском крае, карта Свердловской области |
|  | Реки (Исеть, Чусовая, Пышма, Тура, Лобва) озера (Исетское, Шарташ, Таватуй, Песчаное. Спайское); родники. Горы (Думная гора, Азов-гора, Канжак) и равнины, пещеры (Кунгурская). «Урал – наш край родной» | Систематизировать знания детей об Урале, как о родном крае: что обозначает слово «Урал», природные богатства Урала: горы, леса, озера, полезные ископаемые. | Беседа, презентация, иллюстрации; чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.8; дидактические и подвижные игры | Конспект «Урал - наш край родной» |
|  | г. Екатеринбург-столица Урала. (герб Свердловской области, привокзальная площадь, музеи, памятники, Храм во имя всех святых, городской пруд) | Расширять представление детей об архитектуре города Екатеринбурга. | Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы; дидактические и подвижные игры | Конспект. «На улицах нашего города», чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.60 |
|  | г. Екатеринбург-столица Урала. (аэропорт, кинотеатр Космос, цирк, зоопарк, парк Маяковского) | Закреплять представление детей об архитектуре города Екатеринбурга. | Презентация, фото, беседа, чтение худ. литературы, рисование вечернего города (граттаж) | Конспект «Вечерний Екатеринбург» |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
|  | Народы Урала (русские, удмурты, чуваши, манси, татары, башкиры, марийцы); дом и быт мастеровых людей; Национальная одежда, ярмарки | Познакомить детей с домашним бытом уральского народа, их домашними мастерскими; внешним обликом и внутренним устройством домов | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.30,56; дидактические и подвижные игры | Конспект, книга о народных костюмах на Урале |
|  | Уральское казачество | Формировать представление детей об истории возникновения уральского казачества, познакомить с традициями и обычаями уральских казаков. | Фотографии, костюм казака, беседа, дидактические и подвижные игры | Конспект «История и быт уральского казачества» |
|  | Народный календарь, поговорки и пословицы | Познакомить детей с народными традициями на Урале и праздниками | Знакомство с народным календарем, названием праздников, рассматривание картин и презентаций | Народный календарь |
|  | Знаменитые люди Урала | Познакомить детей с уральскими писателями: П. Бажов, Мамин - Сибиряк; братья Черепановы – создатели первого паровоза | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.40, 65 | Сказки П. Бажова «Ермаковы лебеди» |
| НОЯБРЬ | | | | |
|  | Живая природа Урала (растительность) | Познакомить детей с растениями Урала; дерево рябина – символ Урала, грибы, ягоды, травы и их польза | Лесная аптека, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.22, 49, дидактические и подвижные игры | Конспект, макет |
|  | Птицы и звери | Познакомить детей с животным миром Уральского края | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.20; беседа, презентация, дидактические и подвижные игры | Конспект «Животный мир Урала», презентация |
|  | Обитатели озер и рек | Познакомить детей с водными ресурсами п. Лобва, их названиями и особенностями; какая рыба водится в этих реках | Просмотр презентации, беседа, рисование родника, дидактические и подвижные игры | Презентация о реках (из поселкового музея); Сказки П. Бажова «Золотой волос», «Синюшкин колодец» |
|  | Красная книга | Познакомить детей с Красной книгой Урала, создать в группе свою Красную книгу | Рассматривание книги, знакомство со знаками поведения в природе, изготовление знаков с детьми | Экскурсия в библиотеку |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
|  | Подземные богатства земли уральской (минералы - малахит, хризолит, яшма, змеевик, бирюза, родонит). | Знакомить детей с историей Урала через краеведческую литературу. | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.24; рассматривание коллекции минералов; экспериментальная деятельность с камнями; | Конспект, сказ П. Бажова «Про великого Полоза», презентация, коллекция минералов |
|  | Полезные ископаемые - бурый железняк, красный железняк, магнитный железняк, колчедан, торф, нефть, каменный уголь, газ. | Расширять представления детей о свойствах камней, полезных ископаемых и их значении | Беседа, полезные ископаемые, презентация о полезных ископаемых; детское творчество | Конспект «В гостях у хозяйки медной горы», сказки П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; коллекция полезных ископаемых |
|  | Самоцветы - хризолит, аметист, топаз, изумруд, рубин, гранат, цитрин. | Расширять представление детей о самоцветах на Урале | Презентация о самоцветах, беседа, дидактические и подвижные игры | Сказки П. Бажова «Серебряное копытце» театрализованная деятельность по сказу |
|  | Камнерезное искусство, профессия камнерез, огранщик, ювелир | Познакомить детей с камнерезным искусством на Урале | Беседа, просмотр фотоальбома, рассматривание изделий из камня | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.55; Сказ П. Бажова «Каменный цветок» |
| ЯНВАРЬ | | | | |
|  | Уральская роспись | Познакомить детей с возникновением уральской росписи, ее элементами | Беседа о возникновении уральской росписи, презентация о музее, дидактические и подвижные игры | Конспект, методическое пособие-альбом об уральской росписи |
|  | Тагильская роспись –Тагильские подносы | Познакомить детей с росписью подносов в г. Н. Тагил, рассказать о - доме-музее Худояровых в г. Н. Тагил | Презентация о музее, беседа, рассматривание подносов, роспись подноса | Конспект, чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.54; Сказки П. Бажова «Хрустальный лак» |
|  | Уральская домовая роспись | Познакомить детей с Уральской домовой росписью. | Презентация о музее в с. Нижняя Синячиха, беседа, роспись прялки | Конспект |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
|  | Литье в городе Касли; | Познакомить детей с народным промыслом «Каслинское литье», с работами мастеров | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.52, фотографии, рисование: фонаря | Конспект «Старинный фонарь»; сказ П. Бажова «Шелковая горка» |
|  | Решетки и ограды: «Чугунное узорочье Каслинских мастеров» | Продолжать знакомство с промыслом, воспитывать чувство уважения к народным умельцам (чеканщик, литейщик) | Презентация, фотографии, беседа с детьми; лепка ограды | Конспект «Чугунные кружева»; сказ П. Бажова «Чугунная бабушка» |
|  | Заводы на Урале. Н.Тагил город горняков и металлургов. Решетки и ограды г. Екатеринбурга. | Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (железо, медь, золото - платиновые прииски; руда, металл – готовая продукция) | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.27, 44, 50, 70; дидактические и подвижные игры | Конспект, сказка П. Бажова «Медной горы хозяйка», |
|  | Военная техника, оружие | Познакомить детей с уральскими металлургическими заводами, чем они знамениты (изделия из металла: от предметов быта до танков) | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.53; дидактические и подвижные игры | Рассказ П. Бажова «Иванко-Крылатко», |
| МАРТ | | | | |
|  | Народная игрушка (Отдарок, кукла-Скрутка, (Пеленашка), Кувадка, Веснянка, Пасхальная) | Познакомить детей с народной куклой-оберегом, научить изготавливать куклу | Рассматривание кукол, беседа о их назначении, фотографии, изготовление куклы | Конспект, презентация «Народная кукла», дидактические и подвижные игры |
|  | Куклы обереги (Зернушка (крупяничка), кукла Параскева (Макошь), День и Ночь, кукла Масленичная, кукла Коза, Метлушка) | Продолжать знакомить детей с народной игрушкой | Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы | Конспект, презентация «Русская народная кукла» |
|  | Куклы обереги (кукла Крестушка, Покосница, лыковая для охраны дома, кукла Веник, Купавка, кукла Зольная, кукла Десятиручка) | Продолжать знакомить детей с народной игрушкой | Рассматривание кукол, беседа о значении, фотографии, изготовление куклы; дидактические и подвижные игры | Конспект, презентация «Русская народная кукла», |
|  | Уральская вышивка | Познакомить детей с уральской вышивкой, ее элементами и узорами, показать технику выполнения вышивки (гладь, крестик) | Рассматривание одежды и альбома с уральской вышивкой | Конспект, альбомы с вышивкой, выставка |
| АПРЕЛЬ | | | | |
|  | Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, сундуки, прялки, посуда, утюги и т.д. | Познакомить с предметами быта уральского народа в старину | Беседа, рассматривание предметов быта; дидактические и подвижные игры | Изделия домашней утвари |
|  | Изделия из бересты | Познакомить детей с берестяными изделиями: туеса, короба, посуда | Беседа, презентация, рассматривание изделий из бересты; дидактические и подвижные игры | Конспект, презентация |
|  | Изделия из бересты | Учить детей создавать поделки из бересты | Рассматривание различных поделок из природного материала. Изготовление поделок | Альбом, рисунки-схемы |
|  | Уральский фарфор (Сысертский, Багдановичский завод) | Познакомить детей с работами уральских мастеров | Просмотр слайдов, чтение литературы, рассматривание изделий; дидактические и подвижные игры | Конспект, презентация |
| МАЙ | | | | |
|  | «Чайное искусство», «Самовары» | Познакомить детей с чайным искусством на Урале и самоваром | Чтение книги С. Лавровой «Удивительный Урал», с.59 | Презентация о самоварах |
|  | Викторина про Уральский край | Закрепить с детьми знания об Уральском крае, о профессиях уральских людей | Дидактические и подвижные игры | Конспект, альбомы, |
|  | Мини-музей «Горжусь тобой – Урал седой» | Обобщить знания у детей о родном крае | Выставка героев по сказам Бажова, красная книга Урала, выставка коллекции минералов и ювелирных изделий, выставка изделий из фарфора и металла, выставка народных кукол. |  |
|  | Развлечение «Край родной – земля уральская» | Закрепить знания детей о родном крае | Пословицы, стихи, песни, хороводы, игры | Конспект |

* + 1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи:**

1. **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
2. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Примерный список литературы для чтения детям**

**Русский фольклор**

**Песенки.** «Лиса рожью шла…»; «Чигарики-чок-чигарок…»; «Зима пришла…»; «Идет матушка-весна…»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».

**Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коля-да…»; «Коляда, коляда, ты подай пирога…»; «Как пошла коляда…»; «Как на масляной неделе…»; «Тин-тин-ка…»; «Масленица, Масленица!».

**Прибаутки.** «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

**Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

**Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

**Фольклор народов мира**

**Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок…», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

**Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

**Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя…» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

**Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

**Литературные сказки**. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга…», «Жил-был старичок из Винчестера…», «Жила на горе старушонка…», «Один старикашка с косою…»), пер. с англ. Г. Кружкова.

**Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

**Произведения для заучивания наизусть**

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

**Для чтения в лицах**

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

**Дополнительная литература**

**Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

**Поэзия.** «Вот пришло и лето красное…», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы…» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер…» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

**Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

**Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

**Тематическое планирование по развитию речи и приобщение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Название книги, автора | Содержание | | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.19. | Занятие 1.  Подготовишки | | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. |
|  | В.В. Гербова  стр.20. | Занятие 2.  Летние истории | | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. |
|  | В.В. Гербова  стр.21. | Занятие 3.  Звуковая культура речи (проверочное) | | Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. |
|  | В.В. Гербова  стр.22. | Занятие 4.  Лексико-грамматические упражнения | | Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. |
|  | В.В. Гербова  стр.23. | Занятие 5.  Для чего нужны стихи? | | Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. |
|  | В.В. Гербова  стр.24. | Занятие 6.  Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. |
|  | В.В. Гербова  стр.25. | Занятие 7.  Работа с сюжетной картиной | | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. |
|  | В.В. Гербова  стр.25. | Занятие 8.  Беседа о А. Пушкине | | Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. |
| ОКТЯБРЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.26. | Занятие 1.  Лексико-грамматические упражнения | | Активизировать речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.27. | Занятие 2.  Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» | | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». |
|  | В.В. Гербова  стр.28. | Занятие 3.  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | | Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. |
|  | В.В. Гербова  стр.30. | Занятие 4.  Русские народные сказки | | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. |
|  | В.В. Гербова  стр.31. | Занятие 5.  Вот такая история! | | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. |
|  | В.В. Гербова  стр.32. | Занятие 6.  Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» | | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. |
|  | В.В. Гербова  стр.33. | Занятие 7.  На лесной поляне | | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. |
|  | В.В. Гербова  стр.34. | Занятие 8.  Небылицы-перевертыши | | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. |
| НОЯБРЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.35. | Занятие 1.  Сегодня так светло кругом! | | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. |
|  | В.В. Гербова  стр.36. | Занятие 2.  Осенние мотивы | | Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. |
|  | В.В. Гербова  стр.37. | Занятие 3.  Звуковая культура речи. Работа над предложением | | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. |
|  | В.В. Гербова  стр.39. | Занятие 4.  Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. |
|  | В.В. Гербова  стр.40. | Занятие 5.  Лексические игры и упражнения | | Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. |
|  | В.В. Гербова  стр.41. | Занятие 6.  Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». |
|  | В.В. Гербова  стр.41. | Занятие 7. Подводный мир | | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. |
| В.В. Гербова  стр.42. | Занятие 8. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.44. | Занятие 1.  Лексические игры | | Обогащать и активизировать речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.45. | Занятие 2.  Работа с иллюстрированными изданиями сказок | | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.46. | Занятие 3.  Звуковая культура речи | | Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова. |
|  | В.В. Гербова  стр.47. | Занятие 4.  Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». |
|  | В.В. Гербова  стр.48. | Занятие 5.  Тяпа и Топ сварили компот | | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
|  | В.В. Гербова  стр.49. | Занятие 6.  Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». |
|  | В.В. Гербова  стр.49. | Занятие 7.  Лексические игры и упражнения | | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |
|  | В.В. Гербова  стр.51. | Занятие 8.  Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | | Повторить с детьми любимые стихотворения. |
| ЯНВАРЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.54. | Занятие 1.  Новогодние встречи | | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. |
|  | В.В. Гербова  стр.54. | Занятие 2.  Произведения Н. Носова | | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». |
|  | В.В. Гербова  стр.55. | Занятие 3.  Творческие рассказы детей | | Активизировать фантазию и речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.55. | Занятие 4.  Здравствуй, гостья-зима! | | Познакомить детей со стихотворениями о зиме. |
|  | В.В. Гербова  стр.56. | Занятие 5.  Лексические игры и упражнения | | Активизировать словарный запас детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.57. | Занятие 6.  Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | | Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.58. | Занятие 1.  Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | | Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. |
|  | В.В. Гербова  стр.58. | Занятие 2.  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части. |
|  | В.В. Гербова  стр.59. | Занятие 3.  Работа по сюжетной картине | | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.60. | Занятие 4.  Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. |
|  | В.В. Гербова  стр.61. | Занятие 5. Лексические игры и упражнения | | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. |
|  | В.В. Гербова  стр.62. | Занятие 6.  Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. |
|  | В.В. Гербова  стр.62. | Занятие 7.  Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. |
|  | В.В. Гербова  стр.63. | Занятие 8.  Повторение пройденного материала | |  |
| МАРТ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.63. | Занятие 1.  Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. |
|  | В.В. Гербова  стр.64. | Занятие 2.  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | | Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части. |
|  | В.В. Гербова  стр.65. | Занятие 3.  Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» | | Совершенствовать диалогическую речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.66. | Занятие 4.  Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. |
|  | В.В. Гербова  стр.67. | Занятие 5.  Лексические игры и упражнения | | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. |
|  | В.В. Гербова  стр.68. | Занятие 6.  Весна идет, весне дорогу! | | Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. |
|  | В.В. Гербова  стр.70. | Занятие 7.  Лохматые и крылатые | | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. |
|  | В.В. Гербова  стр.71. | Занятие 8.  Чтение былины «Садко» | | Познакомить детей с былиной «Садко». |
| АПРЕЛЬ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.71. | Занятие 1.  Чтение сказки «Снегурочка» | | Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. |
|  | В.В. Гербова  стр.71. | Занятие 2.  Лексико-грамматические упражнения | | Воспитывать у детей чуткость, к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. |
|  | В.В. Гербова  стр.72. | Занятие 3.  Сочиняем сказку про Золушку | | Помогать детям составлять творческие рассказы. |
|  | В.В. Гербова  стр.73. | Занятие 4.  Рассказы по картинкам | | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
|  | В.В. Гербова  стр.74. | Занятие 5.  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | | Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах. |
|  | В.В. Гербова  стр.75. | Занятие 6.  Пересказ сказки «Лиса и козел» | | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». |
|  | В.В. Гербова  стр.76. | Занятие 7.  Сказки Г. Х. Андерсена | | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. |
|  | В.В. Гербова  стр.76. | Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову). | | Продолжать учить детей пересказывать. |
| МАЙ | | | | |
|  | В.В. Гербова  стр.76. | Занятие 1.  Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | |
|  | В.В. Гербова  стр.78. | Занятие 2.  Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. |
|  | В.В. Гербова  стр.79. | Занятие 3.  Весенние стихи | | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. |
|  | В.В. Гербова  стр.79. | Занятие 4.  Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. |
|  | В.В. Гербова  стр.80. | Занятие 5.  Лексико-грамматические упражнения | | Активизировать речь детей. |
|  | В.В. Гербова  стр.81. | Занятие 6.  Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» | | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. |
|  | В.В. Гербова  стр.82. | Занятия 7.  Повторение | |  |
|  | В.В. Гербова  стр.82. | Занятия 8.  Повторение | |  |

* + 1. **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

1. **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

1. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

1. **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

1. **Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний

дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

**Изобразительная деятельность**

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое

в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном**. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Прикладное творчество: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Прикладное творчество: работа с природным материалом.** Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Тематическое планирование по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Задачи | Название книги, автора |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
|  | Занятие 1.  Рисование «Лето» | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Т.С. Комарова, стр.32 |
|  | Занятие 2.  Лепка «Фрукты для игры в магазин» | Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. | Т.С. Комарова, стр. 32 |
|  | Занятие 3.  Декоративное рисование на квадрате | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Т.С. Комарова, стр. 33 |
|  | Занятие 4.  Лепка «Корзинка с грибами» | Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Т.С. Комарова, стр. 34 |
|  | Занятие 5.  Рисование «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Т.С. Комарова, стр. 35 |
|  | Занятие 6.  Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» | Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр. 36 |
|  | Занятие 7.  Рисование «Золотая осень» | Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. | Т.С. Комарова, стр. 36 |
|  | Занятие 8.  Аппликация «Осенний ковер» | Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. | Т.С. Комарова, стр. 37 |
|  | Занятие 9.  Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | Т.С. Комарова, стр. 38 |
|  | Занятие 10.  Рисование по замыслу «На чем люди ездят». | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | Т.С. Комарова, стр. 38 |
| ОКТЯБРЬ | | | |
|  | Занятие 11.  Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 39 |
|  | Занятие 12.  Рисование с натуры «Ветка рябины» | Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Т.С. Комарова, стр. 40 |
|  | Занятие 13.  Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. | Т.С. Комарова, стр. 41 |
|  | Занятие 14.  Лепка «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. | Т.С. Комарова, стр. 42 |
|  | Занятие 15.  Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Т.С. Комарова, стр. 43 |
|  | Занятие 16.  Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) | Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. | Т.С. Комарова, стр. 44 |
|  | Занятие 17.  Рисование «Город (село) вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | Т.С. Комарова, стр. 45 |
|  | Занятие 18.  Декоративное рисование «Завиток» | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. | Т.С. Комарова, стр. 45 |
|  | Занятие 19.  Рисование «Поздняя осень» | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова, стр. 46 |
|  | Занятие 20.  Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр. 47 |
|  | Занятие 21.  Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т.С. Комарова, стр. 47 |
| НОЯБРЬ | | | |
|  | Занятие 22.  Аппликация «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. | Т.С. Комарова, стр. 49 |
|  | Занятие 23.  Аппликация «Рыбки в аквариуме» | Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова, стр. 49 |
|  | Занятие 24.  «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них. | Т.С. Комарова, стр. 50 |
|  | Занятие 25.  Лепка «Ребенок с котенком (с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Т.С. Комарова, стр. 52 |
|  | Занятие 26.  Рисование «Как мы играем в детском саду». | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Т.С. Комарова, стр. 53 |
|  | Занятие 27.  Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | Т.С. Комарова, стр. 54 |
|  | Занятие 28.  Лепка по замыслу | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т.С. Комарова, стр. 54 |
|  | Занятие 29.  Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Т.С. Комарова, стр. 56 |
|  | Занятие 30.  Рисование «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 57 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
|  | Занятие 31.  Лепка «Птица» (по дымковской игрушке) | Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 58 |
|  | Занятие 32.  Декоративное рисование | Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Т.С. Комарова, стр. 58 |
|  | Занятие 33.  Рисование «Волшебная птица» | Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. | Т.С. Комарова, стр. 59 |
|  | Занятие 34.  Лепка «Девочка и мальчик пляшут» | Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. | Т.С. Комарова, стр. 61 |
|  | Занятие 35.  Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Т.С. Комарова, стр. 62 |
|  | Занятие 36.  Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку». | Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 62 |
|  | Занятие 37.  Рисование «Сказка о царе Салтане» | Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. | Т.С. Комарова, стр. 63 |
|  | Занятие 38.  Лепка «Дед Мороз» | Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. | Т.С. Комарова, стр. 64 |
|  | Занятие 39.  Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка» | Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. | Т.С. Комарова, стр. 65 |
|  | Занятие 40.  Рисование «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр. 66 |
|  | Занятие 41.  Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» | Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении. | Т.С. Комарова, стр. 66 |
| ЯНВАРЬ | | | |
|  | Занятие 42.  Рисование «Новогодний праздник в детском саду» | Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. | Т.С. Комарова, стр. 66 |
|  | Занятие 43.  Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) | Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. | Т.С. Комарова, стр. 67 |
|  | Занятие 44.  Декоративное рисование «Букет цветов» | Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям распологать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова, стр. 68 |
|  | Занятие 45.  Лепка «Лыжник» | Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. | Т.С. Комарова, стр. 68 |
|  | Занятие 46.  Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Т.С. Комарова, стр. 69 |
|  | Занятие 47.  Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения. | Т.С. Комарова, стр. 70 |
|  | Занятие 48.  Лепка «Как мы играем зимой» | Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Т.С. Комарова, стр. 70 |
|  | Занятие 49.  Рисование «Иней покрыл деревья» | Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 71 |
|  | Занятие 50.  Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. | Т.С. Комарова, стр. 71 |
|  | Занятие 51.  Аппликация «Корабли на рейде» | Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. | Т.С. Комарова, стр. 72 |
|  | Занятие 52.  Рисование «Сказочный дворец» | Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков. | Т.С. Комарова, стр. 72 |
|  | Занятие 53.  Лепка «Петух» («Индюк») | Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 73 |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
|  | Занятие 54.  Лепка «Пограничник с собакой» | Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. | Т.С. Комарова, стр. 74 |
|  | Занятие 55.  Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. | Т.С. Комарова, стр. 75 |
|  | Занятие 56.  Рисование «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 76 |
|  | Занятие 57.  Аппликация по замыслу | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр. 77 |
|  | Занятие 58.  Рисование «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Т.С. Комарова, стр. 77 |
|  | Занятие 59.  Рисование «Зима» | Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 78 |
|  | Занятие 60.  Лепка «Конек-Горбунок» | Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. | Т.С. Комарова, стр. 79 |
|  | Занятие 61.  Рисование «Конек-Горбунок» | Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 79 |
|  | Занятие 62.  Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» | Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. | Т.С. Комарова, стр. 80 |
|  | Занятие 63.  Рисование с натуры «Ваза с ветками» | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 80 |
| МАРТ | | | |
|  | Занятие 64.  Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 81 |
|  | Занятие 65.  Рисование «Уголок групповой комнаты» | Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. | Т.С. Комарова, стр. 82 |
|  | Занятие 66.  Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» | Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 83 |
|  | Занятие 67.  Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» | Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. | Т.С. Комарова, стр. 83 |
|  | Занятие 68.  Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | Т.С. Комарова, стр. 84 |
|  | Занятие 69.  Лепка «Декоративная пластина» | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. | Т.С. Комарова, стр. 85 |
|  | Занятие 70.  Аппликация «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 85 |
|  | Занятие 71.  Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Т.С. Комарова, стр. 86 |
|  | Занятие 72.  Аппликация «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. | Т.С. Комарова, стр. 86 |
| АПРЕЛЬ | | | |
|  | Занятие 73.  Лепка «Персонаж любимой сказки» | Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. | Т.С. Комарова, стр. 87 |
|  | Занятие 74.  Рисование «Мой любимый сказочный герой» | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 87 |
|  | Занятие 75.  Аппликация «Полет на Луну» | Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 88 |
|  | Занятие 76.  Аппликация по замыслу | Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. | Т.С. Комарова, стр. 89 |
|  | Занятие 77.  Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Т.С. Комарова, стр. 90 |
|  | Занятие 78.  Рисование «Обложка для книги сказок» | Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 90 |
|  | Занятие 79.  Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей. | Т.С. Комарова, стр. 91 |
|  | Занятие 80.  Рисование «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями. | Т.С. Комарова, стр. 92 |
|  | Занятие 81.  Лепка по замыслу | Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 93 |
|  | Занятие 82.  Рисование «Разноцветная страна» | Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветвления цвета при рисовании краской гуашь). | Т.С. Комарова, стр. 94 |
| МАЙ | | | |
|  | Занятие 83.  Рисование «Первомайский праздник в городе (в поселке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом. | Т.С. Комарова, стр. 95 |
|  | Занятие 84.  Лепка «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 95 |
|  | Занятие 85.  Рисование «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Т.С. Комарова, стр. 96 |
|  | Занятие 86.  Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. | Т.С. Комарова, стр. 96 |
|  | Занятие 87.  Лепка с натуры «Черепаха» | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии). | Т.С. Комарова, стр. 97 |
|  | Занятие 88.  Рисование «Весна» | Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. | Т.С. Комарова, стр. 97 |
|  | Занятие 89.  Аппликация «Белка под елью» | Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 98 |
|  | Занятие 90.  Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.  Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа. | Т.С. Комарова, стр. 99 |
|  | Занятие 91.  Лепка по замыслу | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Т.С. Комарова, стр. 99 |
|  | Занятие 92.  Рисование по замыслу «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Т.С. Комарова, стр. 100 |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из строительного материала.** Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

**Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Задачи | Название книги, автора |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
|  | Здравствуй, детский сад!  («Книжка») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | С.В Соколова, стр.15 |
|  | Осень. Признаки. Осенние месяцы  («Мастерим по замыслу») | Развивать творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу. Закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. | Л.В. Куцакова, стр. 53 |
|  | Осень. Признаки. Осенние месяцы  («Салфетка для Осени») | Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.  Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща. | Л.В. Куцакова, стр. 104 |
|  | Овощи. Труд в огородах  («Бусы для Осени») | Учить аккуратно работать с иглой, выучить правила пользования иглой, учить детей выполнять поделку из природного материала; развивать. Продолжать учить дошкольников убирать свое рабочее место. Аккуратно обращаться с природным материалом. | Авторский конспект |
| ОКТЯБРЬ | | | |
|  | «Овощи и фрукты, полезные продукты»  (аппликация из ткани) | Учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.  Развивать цветовосприятие, самостоятельность. | Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» |
|  | Земля-кормилица.  («Гриб») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 17 |
|  | Хлеб – наше богатство  («Веселый  перепляс») | Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. | Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 111 |
|  | Лес. Хвойные и лиственные деревья  («Старик лесовик») | Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 41 |
| НОЯБРЬ | | | |
|  | Моя страна Россия. Москва-столица  (Работа с иллюстрацией «Здания») | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Л.В. Куцакова, стр.25 |
|  | Мой город. Строительные профессии  («Проект города») | Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать собственные выводы. | Л.В. Куцакова, стр. 37 |
|  | Транспорт. Виды транспорта («Машины») | Формировать представления детей о машинах для уборки урожая, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; формировать объяснительную речь. | Л.В. Куцакова, стр. 25 |
|  | Профессии на транспорте. Трудовые действия («Роботы»  (схема робота)) | Расширять знания о робототехнике; упражнять в создании схем и чертежей, в конструирование из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание. | Л.В. Куцакова, стр. 33 |
| ДЕКАБРЬ | | | |
|  | Бытовая техника  («Соломенный мальчик») | Учить мастерить игрушки из соломы; формировать навыки работы с соломой; воспитывать доброжелательные отношения детей. | Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 83 |
|  | Посуда. Виды посуды. Материалы.  («Снегирь») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | С.В. Соколова, стр. 31 |
|  | Зима. Зимние месяцы. Приметы. Зимние забавы  («Снеговик») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | С.В. Соколова, стр. 59 |
|  | Новый год  («Дед Мороз») | Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. | Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр 153 |
| ЯНВАРЬ | | | |
|  | Зимующие птицы.  («Кормушка для зимующих птиц») | Учить детей строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение. Развивать воображение детей, осваивать действия «опредмечивания» — учить видеть кормушку для птиц в деталях строительного материала, объединенных определенным образом. | «Дошкольное образование»  2/2009, «Руки учат говорить» |
|  | Домашние животные. Их детеныши.  («Котенок») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. | С.В. Соколова, стр. 21 |
|  | Дикие животные Юга  («Тигренок») | Учить детей закручивать, а затем склеивать заготовку в цилиндр, соединять между собой цилиндры при помощи полосок. Упражнять в нарезании бумаги узкими полосками. | Новикова И. В.Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.Занятие4. стр. 63. |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
|  | Дикие животные Севера  («Пингвин») | Упражнять в склеивании полоски петелькой, вырезании по разметке, в срезании углов заготовки, плавно их закругляя. | Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.» Занятие12. стр. 78. |
|  | Рыбы аквариумные, пресноводные и морские.  («Мосты») | Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов. | Л.В. Куцакова, стр. 42 |
|  | Защитники Отечества. Военные профессии  («Вертолет») | Продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с природным материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 195 |
|  | Одежда. Виды тканей. Ателье.  («Платье для куклы» | Продолжать учить детей пользоваться иголкой, ниткой. Выполнять швом «вперёд иголку» одежду для игрушек: фартуки для кукол и воротники для зверей. Учить подбирать подходящие нитки, доводить начатое дело до конца. | Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» стр. 87-89 |
| МАРТ | | | |
|  | Праздник мам. Профессии мам  («Тюльпаны») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. | Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 152 |
|  | Птицы  («Лебедь») | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Э.К. Гульянц, И.Я. Базик, стр. 103 |
|  | Квартира, мебель, части мебели.  («Лоскутное одеяло»  (лоскутная аппликация)) | Продолжать детей обучать простейшим приёмам обрабатывания ткани. Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное и пространственное мышление, самостоятельность. | Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» |
|  | Профессии взрослых. Инструменты  («Железная  дорога») | Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, самостоятельность в нахождение собственных решений. | Л.В. Куцакова, стр. 50 |
| АПРЕЛЬ | | | |
|  | Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы, труд весной.  («Солнышко» (поделка из ниток — ручной труд)). | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | «Поделки из ниток» И. В. Новикова. |
|  | Земноводные  («Царевна  лягушка») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. | Л.В. Куцакова стр. 48 |
|  | Перелетные птицы  («Грачи прилетели») | Разбудить воображение детей; учить ориентироваться на листе бумаги и делать простейшие игрушки; развивать интерес к окружающему миру и к конструктивной деятельности. Продолжать учить анализировать чертеж, выполнять поделку по схеме, продолжать учить работать в паре, быть терпеливыми при объяснении способа выполнения поделки. | Авторский конспект |
|  | Насекомые  («Божья  коровка») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. | Л.В. Куцакова, стр. 227 |
| МАЙ | | | |
|  | День Победы  («Творим и мастерим» (по замыслу)) | Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; выполнять разнообразные интеллектуальные действия.  Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников. | Л.В. Куцакова, стр.53 |
|  | День Победы  («Флажок») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. | С.В. Соколова, стр. 15 |
|  | Цветы садовые, лесные, полевые  («Творим и мастерим» (по замыслу)) | Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели. | Л.В. Куцакова, стр. 53 |
|  | Лето.  («Бабочка») | Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; закрепить умение следовать инструкциям педагога; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. | Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, стр. 370 |

**Музыкальная деятельность**

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен,

театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Примерный музыкальный репертуар.**

**Слушание.** «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень»,муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз.Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь»(из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома«Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс»,муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова;«Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка»,муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз.Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» изцикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюитаиз музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз.

Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москвереке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И.-С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди. Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).

**Пение.**

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лиса по лесу ходила», рус.нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спите,куклы», «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята», эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба»,«Kонь», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина»,муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «А я полугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород»,муз. В. Карасевой; «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличеевой,сл. Н. Найденовой.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кикто; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Kpaсева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Hовый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова;«Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасовой; «Веснянка», укр. нар. песня, обр. Г. Лобачева; «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Я хочу учиться», муз. A. Долуханяна, сл. З. Петровой; «До свидания, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Урок», муз. Т. Попатенко; «Летние цветы», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой; «Как пошли наши подружки», рус. нар. песня; «Про козлика», муз. Г. Струве; «На мосточке», муз. А. Филиппенко; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова; «Кто придумал песенку», муз. Д. Льва-Компанейца.

**Песенное творчество.** «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл.В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка»,муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

**Музыкально-ритмические движения.**

Упражнения. «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойнымшагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки»(«Этюд», муз. К. Гуритта), «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой;«Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия,обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия,обр. Т. Ломовой; «Упражнение с цветами», муз. Т. Ломовой; «Упражнениес флажками», нем. нар. танцевальная мелодия; «Упражнение с кубиками»,муз. С. Соснина; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Упражнениес мячами», «Скакалки», муз. А. Петрова; «Упражнение с лентой» (швед.нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева); «Упражнение с лентой» («Игровая»,муз. И. Кишко).

Этюды. «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличеевой.

Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова; «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песня; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы.«Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

**Музыкальные игры.**

Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусс (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калинникова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка-чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Медведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.

**Музыкально-дидактические игры**

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Инсценировки и музыкальные спектакли** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Какна тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия;«Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Комара женитьмы будем», «Со вьюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова;«Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского),муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь»,муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка»,муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского;«Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок»,муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина;«Вальс петушков», муз. И. Стрибога.

**Игра на детских музыкальных инструментах** «Бубенчики», «В школу», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличеевой; «Нашоркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька»,

обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой; «В нашем оркестре», муз. Т. Попатенко.

* + 1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Основные цели и задачи:**

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровьядетей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура.**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения.**

Ходьба. Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприседе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с перепрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег. Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение 2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2—4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки. Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание. Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами. Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

**Общеразвивающие упражнения.**

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой или правой ноге и т. п.

**Спортивные упражнения.**

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах. Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Проходить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выполнять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесенкой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах. «Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках. Самостоятельно надевать ботинки с коньками. Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать правильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пружинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, торможения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь. Кататься на коньках по прямой, по кpyгy, сохраняя при этом правильную позу.

Игры на коньках. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Наперегонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения» и др.

Плавание. Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд). Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на груди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплывать произвольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде. «На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Лягушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика. Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

**Спортивные игры**

Городки. Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея (без коньков — на снегу, на траве). Вести шайбу клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и после ведения.

Бадминтон. Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

**Подвижные игры.**

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит через препятствия к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

**Тематическое планирование по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название книги, автора | Дата | Основные виды движений. | Задачи |
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 9, занятие №1. |  | **1.**Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие. | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 10, занятие №2. |  | **1.**Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи.  **2.**Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5–6 шт.; расстояние между мячами 4 см).  **3.**Переброска мячей (диаметр 20–25 см) двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (дистанция между детьми 3 м). | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 11, занятие №3. |  | Игровые упражнения  «Ловкие ребята»  «Пингвины»  «Догони свою пару». | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 11, занятие №4. |  | **1.**Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполняется с небольшого разбега (5—6 раз подряд).  **2**.Перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы). Расстояние между детьми 4 м.  **3.**Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его (3-4 раза подряд). Повторить 2-3 раза. | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 13, занятие №5. |  | **1**.Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3—4 раза.  **2.**Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз).  **3.**Упражнение в ползании — «крокодил». | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 14, занятие №6. |  | Игровые упражнения:  «Быстро встань в колонну!»  «Прокати обруч»  Подвижная игра «Совушка». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 15, занятие №7. |  | **1.**Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза.  **2.**Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).  **3.**Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 16, занятие №8. |  | **1.**Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза.  **2.**Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Повторить 2—3 раза.  **3.**Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить по ворот в среднем темпе, затем пройти дальше (2 раза). Страховка воспитателем обязательна. | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на пере ползание по гимнастической скамейке. |
| Л.И. Пензулаева, стр.16, занятие №9. |  | Игровые упражнения:  «Быстро передай»  «Пройди — не задень»  Подвижная игра «Совушка». | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 16, занятие №10. |  | **1**.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.  **2.**Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки при сесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.  **3.**Прыжки из обруча в обруч (8—10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке) | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 18, занятие №11. |  | **1.**Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода.  **2.**Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей).  **3.**Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м). | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 18, занятие №12. |  | Игровые упражнения:  «Прыжки по кругу»  «Провели мяч»  «Круговая лапта» | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 20, занятие №13. |  | **1.**Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке.  **2.**Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40 см). **3**.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. Повторить 10-12 раз. | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 21, занятие №14. |  | **1.**Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).  **2**.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева, продвигаясь вперед, используя взмах рук (длина шнура 3-4 м) (3-4 раза).  **3.**Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах. Расстояние между детьми 2-2,5 м. | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 22, занятие №15. |  | Игровые упражнения:  «Перебрось — поймай»  «Не попадись» | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 22, занятие №16. |  | **1.**Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик.  **2.**Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант).  **3**.Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении (4-5 м). | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 23, занятие №17. |  | **1.**Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.  **2.**Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками.  **3.**Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке. | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 24, занятие №18. |  | Игровые упражнения:  «Кто самый меткий?»  «Перепрыгни — не задень»  Подвижная игра «Совушка». | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 24, занятие №19. |  | **1.**Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант).  **2.**Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков).  **3.**Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №20. |  | **1.**Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Повторить 2-3 раза.  **2.**Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч (вес мяча 0,5-1 кг). Дистанция 3-4 м. Повторить 2 раза.  **3**.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Повторить 2—3 раза. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №21. |  | Игровые упражнения:  «Успей выбежать»  «Мяч водящему»  Подвижная игра «Не попадись». | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 27, занятие №22. |  | **1.**Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром (высота 50 см), подталкивая мяч вперед (дистанция 5 м). Повторить 2 раза.  **2.**Прыжки на правой и левой ноге между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 0,5 м) по двум сторонам зала. Повторить 2 раза.  **3.**Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 28, занятие №23. |  | **1**.«Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).  **2**.Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч.  **3.**Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 28, занятие №24. |  | Игровые упражнения:  «Лягушки»  «Не попадись»  Подвижная игра «Ловишки с ленточками». | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. |
| НОЯБРЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 29, занятие №25. |  | **1**.Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате.  **2**.Прыжки на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы (3—4 раза).  **3**.Эстафета с мячом «Мяч водящему». | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №26. |  | **1**.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.  **2**.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль каната (вначале только на правой ноге, а при повторении упражнения — на левой, и так попеременно), руки произвольно.  **3**.«Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №27. |  | Игровые упражнения:  «Мяч о стенку»  «Будь ловким»  Подвижная игра «Мышеловка». | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №28 |  | **1.**Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.  **2.**Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.  **3.**Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ — двумя руками из-за головы). | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №29. |  | **1.**Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.  **2.**Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча не более 1 кг).  **3**.Передача мяча в шеренгах (3—4 шеренги). | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №30. |  | Игровые упражнения:  Передача мяча по кругу в одну и другую сторону;  «Не задень»  Подвижная игра «Не оставайся на полу». | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №31. |  | **1.**Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами (5—6 шт.; расстояние между предметами 1 м).  **2.**Лазанье под дугу. Воспитатель ставит дуги в две линии (по 3-4 дуги).  **3.**Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию (6—8 шт.) | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 36, занятие №32. |  | **1.**Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.  **2.**Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом на правлении (дистанция не более 5 м). **3**.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 36, занятие №33. |  | Игровые упражнения:  Играющие строятся в 3—4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Перебрасывание мяча.  Подвижная игра «По местам». | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 37, занятие №34. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (по диагонали).  **2**.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно, энергично отталкиваясь от пола.  **3.**Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, руки вперед, выпрямиться и пройти дальше.  **4**.Бросание мяча о стенку одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие |
| Л.И. Пензулаева, стр. 38, занятие №35. |  | **1**.Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову.  **2.**Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). | Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз (особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук). |
| Л.И. Пензулаева, стр. 39, занятие №36. |  | Игровые упражнения:  «Передай мяч»  «С кочки на кочку»  Подвижная игра «Хитрая лиса». | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 40, занятие №1. |  | **1.**Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи (3—4 мяча, расстояние между мячами три шага ребенка).  **2**.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи).  **3**.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 41, занятие №2. |  | **1.**Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; насередине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая.  **2.**Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2—2,5 м).  **3**.Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге). Выполняется двумя колоннами (2—3 раза). | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 41, занятие №3. |  | Игровые упражнения:  «Пройди — не задень»  «Пас на ходу»  Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.  Подвижная игра «Совушка». | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 42, занятие №4. |  | **1.**Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6 м).  **2**.Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» Повторяется 3-4 раза.  **3.**Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза). | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №5. |  | **1**.Прыжки ногах между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).  **2**.Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).  **3.**Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола). Выполняется шеренгами попеременно. | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №6. |  | Игровые упражнения:  «Пройди — не урони»  «Из кружка в кружок»  Игровое упражнение «Стой!». | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие №7. |  | **1.**Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками.  **2.**Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза).  **3**.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс (2—Зраза). | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 46, занятие №8. |  | **1**.Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м.  **2.**Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать).  **3.**Прыжки со скамейки на мат или коврик. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 46, занятие №9. |  | Игровые упражнения:  «Пас на ходу»  «Кто быстрее»  «Пройди — не урони»  Подвижная игра «Лягушки и цапля». | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 47, занятие №10. |  | **1.**Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.  **2.**Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.  **3.**Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №11. |  | **1.**Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.  **2.**Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову (2-3 раза).  **3**.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №12. |  | Игровые упражнения:  «Точный пас»  «Кто дальше бросит?»  «По дорожке проскользи». | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 49, занятие №13. |  | **1.**Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно.  **2.**Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук.  3.Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) до обозначенной линии (дистанция 10 м). | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие №14. |  | **1.**Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной.  **2**.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (обручи лежат на полу в шахматном порядке на небольшом расстоянии один от другого).  **3.**Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие №15. |  | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»  «Проскользи — не упади»  Подвижная игра «Два Мороза». | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». |
| Л.И. Пензулаева, стр. 52, занятие №16. |  | **1.**Прыжки в длину с места (на мат).  **2**.«Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его.  **3**.Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м. | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 53, занятие №17. |  | **1.**Прыжки в длину с места.  **2.**Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши.  **3.**Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №18. |  | Игровые упражнения:  «Кто дальше бросит?»  «Веселые воробышки»  Игра «Два Мороза». | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». |
| Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №19. |  | **1**.Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (3 раза, сериями по 10–12 раз подряд).  **2.**Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края (несколько раз подряд).  **3.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками три шага ребенка). | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 56, занятие №20. |  | **1.**Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м).  Выполняется 10-12 раз подряд.  **2**.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении (дистанция 3 м), затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Повторить 2 раза.  **3.**Равновесие — ходьба на носках, между предметами (5—6 шт., расстояние между предметами 0,5 м), руки на пояс. | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 56, занятие №21. |  | Игровые упражнения:  «Хоккеисты»  Катание друг друга на санках  Игра «Два Мороза». | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 57, занятие №22. |  | **1.**Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза).  **2.**Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.  **3.**Прыжки через короткую скакалку различными способами. | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 58, занятие №23. |  | **1.**Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).  **2.**Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.  **3**.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (6—8 обручей лежат плотно друг к другу) без паузы. Выполняется двумя колоннами. | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 58, занятие №24. |  | Игровые упражнения:  «По ледяной дорожке»  «По местам»  «Поезд». | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!» |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 59, занятие №25. |  | **1.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4–5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка).  **2.**Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.  **3.**Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы). | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие №26. |  | **1.**Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2–3 раза).  **2**.Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ноге (по одной стороне зала на правой, по другой стороне – на левой) (2 раза).  **3.** Играющие образуют круги по 4–5 человек. У одного из стоящих в кругу мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя водящий передает мяч вправо, следующему игроку, тот передает мяч дальше по кругу. | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие №27. |  | Игровые упражнения:  «Точная подача»  «Попрыгунчики» | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 61, занятие №28. |  | **1.**Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.  **2**.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).  **3.**Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| Л.И. Пензулаева, стр. 62, занятие №29. |  | **1.**Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).  **2**.Ползание на ладонях и коленях между предметами (кубики, набивные мячи – 5–6 шт.) (2 раза).  **3.**Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). |
| Л.И. Пензулаева, стр. 62, занятие №30. |  | Игровые упражнения:  «Гонки санок»  «Пас на клюшку». | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №31. |  | **1.**Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.  **2**.Равновесие – ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая (2 раза).  **3.**«Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2–2,5 м от детей. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 64, занятие №32. |  | **1.**Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами).  2. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой (мячи разложены на расстоянии двух шагов ребенка, чтобы на третий шаг было перешагивание).  **3.**Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 64, занятие №33. |  | Игровые упражнения:  «Гонка санок»  «Загони шайбу». | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 65, занятие №34. |  | **1.**Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.  **2**.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.  **3.**Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №35. |  | **1.**Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное – правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).  **2.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс.  **3**.Эстафета с мячом «Передал – садись». | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №36. |  | Игровые упражнения:  «Не попадись»  Игра «Белые медведи». | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. |
| МАРТ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие №1. |  | **1.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу – на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть со скамейки.  **2.**Прыжки. Выполняется шеренгами. На исходную линию выходит первая группа детей. Задание: передвигаться прыжками на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе (дистанция 10 м). Поворот кругом – и сделать 2–3 шага назад от линии финиша (2 раза).  **3**.Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №2. |  | **1**.Равновесие – ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.  **2.**Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед (два прыжка на правой, два прыжка на левой ноге) до линии финиша. Выполняется двумя шеренгами поочередно (2–3 раза).  **3.**Эстафета с мячом. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №3. |  | Игровые упражнения:  Игра «Лягушки в болоте»  «Мяч о стенку»  Игра «Совушка». | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 74, занятие №4. |  | **1**.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед.  **2.**Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).  **3.**Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 75, занятие №5. |  | **1.**Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой – на левой (2–3 раза).  **2.**Переброска мячей (большой диаметр) в парах; способ по выбору детей.  **3.**Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи» (2 раза). | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 75, занятие №6. |  | Игровые упражнения:  Игра с бегом «Мы – веселые ребята»  Игра «Охотники и утки». | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 76, занятие №7. |  | **1**.Метание мешочков в горизонтальную цель.  **2.**Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»).  **3.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс). | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 78, занятие №8. |  | **1.**Метание мешочков в горизонтальную цель.  **2.**Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине.  **3.**Равновесие – ходьба между предметами (6–8 шт.; расстояние между предметами 40 см) «змейкой» с мешочком на голове. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 78, занятие №9. |  | Игровые упражнения:  «Пас ногой»  «Ловкие зайчата»  Подвижная игра «Горелки». | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 79, занятие №10. |  | **1.**Лазанье на гимнастическую стенку (2–3 раза).  **2**.Равновесие – ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2–3 раза).  **3.**Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №11. |  | **1.**Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).  **2.**Передача мяча – эстафета «Передача мяча в шеренге».  **3.**Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №12. |  | Игровые упражнения:  «Салки – перебежки»  «Передача мяча в колонне»  Игра «Удочка» (с прыжками). | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 81, занятие №13. |  | **1.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной.  **2.**Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед.  **3.**Переброска мячей в шеренгах. | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 82, занятие №14. |  | **1.**Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.  **2**.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.  **3**.Переброска мячей друг другу в парах (способ по выбору детей). | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 82, занятие №15. |  | Игровые упражнения.  «Перешагни – не задень»  «С кочки на кочку»  Подвижная игра «Охотники и утки». | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 83, занятие №16. |  | **1**.Прыжки в длину с разбега.  **2.**Броски мяча друг другу в нарах.  **3**.Ползание на четвереньках – «Кто быстрее до кубика». | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №17. |  | **1.**Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги).  **2.**Эстафета с мячом «Передал – садись».  **3.**Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола и не задевая шнур. | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №18. |  | Игровые упражнения:  «Пас ногой»  «Пингвины»  Подвижная игра «Горелки». | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №19. |  | **1**.Метание мешочков на дальность – «Кто дальше бросит».  **2.**Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  **3.**Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.  **4.**Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»). | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 86, занятие №20. |  | **1.**Метание мешочков на дальность.  **2.**Ползание не четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м).  **3**.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, с крестно (способ по выбору детей). | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 86, занятие №21. |  | Игровые упражнения:  «Пройди – не задень»  «Кто дальше прыгнет»  «Пас ногой»  «Поймай мяч»  Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко». | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 87, занятие №22. |  | **1.**Бросание мяча в шеренгах.  **2.**Прыжки в длину с разбега.  **3.**Равновесие – ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5–6 предметов; расстояние между предметами 40 см). Главное – пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет. | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №23. |  | **1.**Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5–8 шнуров).  **2**.Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный); исходное положение ног – стойка ноги на ширине плеч.  **3.**Игровое упражнение с бегом «Догони пару». | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №24. |  | Игровые упражнения:  «Передача мяча в колонне  Подвижная игра «Лягушки в болоте» (с прыжками)  Подвижная игра «Горелки». | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. |
| МАЙ | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №25. |  | **1.**Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая.  **2**.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).  **3.**Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием. | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №26. |  | **1.**Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая.  **2**.Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Выполняется в произвольном порядке.  **3.**Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее»). | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 90, занятие №27. |  | Игровые упражнения:  «Пас на ходу»  «Брось – поймай»  Прыжки через короткую скакалку. | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 90, занятие №28. |  | **1.**Прыжки в длину с места.  **2.**Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м).  **3.**Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3–4 раза). | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №29. |  | **1.**Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3–4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5–6 раз).  **2.**Метание мешочков в вертикальную цель.  **3.**Равновесие – ходьба между предметами с мешочком на голове. | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 92, занятие №30. |  | Игровые упражнения:  «Ловкие прыгуны»  «Проведи мяч»  «Пас друг другу»  Игра «Мышеловка». | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 92, занятие №31. |  | **1.**Метание мешочков на дальность.  **2**.Равновесие – ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову.  **3.**Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза). | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №32. |  | **1**.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой – «Кто дальше бросит».  **2.**Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке – сложившись в «комочек».  **3.**Равновесие – ходьба между предметами на носках с мешочком на голове. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №33. |  | Игровые упражнения:  «Мяч водящему»  «Кто скорее до кегли»  Подвижная игра «Горелки». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 95, занятие №34. |  | **1.**Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз.  **2**.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  **3**.Прыжки на двух ногах между кеглями (5–6 шт.; расстояние между кеглями 40 см), поставленными в две линии (руки произвольно). | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №35. |  | **1.**Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках – «по-медвежьи» (2 раза).  **2.**Прыжки между предметами на правой и левой ноге (2–3 раза).  **3.**Равновесие – ходьба с перешагиванием через предметы, боком приставным шагом, с мешочком на голове. | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №101. |  | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»  «Пас ногой»  «Кто выше прыгнет». | Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. |

***Система физкультурно-оздоровительной работы***

***Общие требования***

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:

* соблюдение санитарных и гигиенических требований;
* сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей);
* специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух;
* поддерживание температуры воздуха в пределах 20 – 22 градусов.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.

5. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа в день).

***Организационная двигательная деятельность детей***

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения

* общеразвивающие;
* упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки);
* упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы);
* дыхательная гимнастика;
* упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близорукости).

2. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 25 минут.

3. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.

4. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.

5. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:

* утром – 10 – 15 минут;
* после завтрака – 5 – 7 минут;
* на прогулке 60 минут;
* после сна – 15 минут;
* на второй прогулке – 30 минут.

6. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

***Закаливание***

1. Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.

2. Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).

3. Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).

4. Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).

5. Одежда по сезону.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Периодичность |
| 1. | ОБСЛЕДОВАНИЕ | |
| 1.1 | Оценка уровня развития и состояние здоровья детей | 1 раз в год |
| 2. | ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 2.2 | Физическая культура:  -в группе  -в зале  -на улице | 3 раза в неделю |
| 2.3 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно |
| 2.4 | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Ежедневно |
| 2.5 | Спортивные упражнения | 2 раза в неделю |
| 2.6 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | 3 раза в год |
| 2.7 | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 2.8 | Неделя здоровья | 1 раз в год (в дни школьных каникул) |
| 3 | ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ | |
| 3.1 | Подготовительный период | |
| Витаминотерапия | Сентябрь-3-я декада октября |
| Дыхательная гимнастика |
| 3.2 | ПЕРИОД ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ | |
| Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос | 1-я декада ноября -2-ядекада декабря |
| Натуропатия – чесночные медальоны |
| Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. |
| 4 | Период гриппа | |
|  | Натуропатия – чесночные медальоны | 1-я декада марта – 1-я декада апреля |
| Дыхательная гимнастика |
| Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания |
| 5 | Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости | |
| 5.1 | Витаминотерапия | 2-я декада апреля – 1-я декада мая |
| Дыхательная гимнастика |
| Натуропатия – сезонное питание |
| 6 | Период летней оздоровительной работы | |
| 6.1 | Использование естественных сил природы | Июнь-август |
| 7 | ЗАКАЛИВАНИЕ | |
| 7.1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна |
| 7.2 | Обливание ног | Перед дневным сном |
| 7.3 | Ходьба босиком | Физкультурные занятия |
| 7.4 | Мытье рук, лица | Несколько раз в день |

**2.2.6. Образовательная область «Развитие игровой деятельности»**

**Основные цели и задачи:**

**1.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

**2.** Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**Подвижные игры.** Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

**Театрализованные игры.** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

**Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Сюжетно-ролевые игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия** **игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| СЕНТЯБРЬ | | |
| «Детский сад» |  | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду». |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам». |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскур­сию. Экскурсовод показывает им достоприме­чательности города, рассказывает о них. |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд. | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продоволь­ственном магазине», «Что из чего можно приготовить». |
| ОКТЯБРЬ | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения. | Целевая прогулка к пешеходному переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех». |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют. | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки. |
| «Магазин  игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разго­варивает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку. | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию». |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам. | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений.  Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры. |
| НОЯБРЬ | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки. | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины». |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение). | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем». |
| ДЕКАБРЬ | | |
| «Ветеринарная  лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы. | Беседа «Мои любимые домашние животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит». |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками. | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».  Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек. |
| «Мастерская  Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетите­лей и дает задания на изготовление игру­шек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы. |  |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей. | Экскурсия в библиотеку.  Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров. |
| ЯНВАРЬ | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки. | Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен, танцев. |
| «Парикмахерская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны. | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров». |
| «Магазин  одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предла­гают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку. | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».  Продуктивная деятельность «Одежда для кукол». |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путеше­ствие».  Продуктивная деятельность «Фотоальбом». |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют. | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт. | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 — это «скорая помощь». |
| «Строительство,  театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям. | Рассматривание иллюстраций.  Беседы о театре.  Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи.  Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши. |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки. | Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности. |
| МАРТ | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них. | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек». |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения. | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.  Беседа «Кто строит дома». |
| «Хохломские мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани. | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги). |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными. | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры. |
| АПРЕЛЬ | | |
| «Космическое путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю. | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба». |
| «Семеновские мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад. | Рассматривание предметов и иллюстраций. |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста».  Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения». |
| «Детский сад, кукольный театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль. | Рассказ воспитателя.  Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля». |
| МАЙ | | |
| «Подводная лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики. | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели». |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечатель­ностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам». |
| «Строительство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными. | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк. |

**2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы сдетьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

**1. Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2. Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**4. Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**5. Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Инсценирование * Викторина * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**6. Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах детской деятельности |

**7. Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**8. Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**9. Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * ООД (конструирование и художественное конструирование) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Проектная деятельность * Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу. * Конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная конструктивная деятельность |

**Методы обучения детей**

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

***1. Наглядные методы:***

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

***2. Практические методы:***

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

***3. Игровые методы и приемы:***

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

***4. Словесные методы:***

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Методы | Средства |
| - групповые;  - индивидуальные | -объяснительно-иллюстративный  -словесный;  -частично-поисковый;  -исследовательский;  -наглядно-демонстрационный;  -проблемный. | -дидактический материал;  -карты, схемы, таблицы;  -проектор,  -интерактивное оборудование и т.п. |

**Педагогические технологии, используемые при работе с детьми**

* 1. **Педагогическая технология- проектная.**

Данная технология основана на методе проектов.  ***Цель метода проектов*** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

***Задачи****:*

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм проектной деятельности педагога и детей** /Л. Морозова/ | | |
| **Этапы проектной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией | Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы |
| 2.Определение цели деятельности | Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей | Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира) |
| 3.Конкретный замысел | Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет | Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных |
| 4.Реализация проекта и постоянная рефлексия | Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов | Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя |
| 5.Анализ результатов и презентация | Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми | Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов |

Тема проекта, реализуемых с детьми:

1. Проект «Моя Малая Родина. Кладовая Урала».

**2. Педагогическая технология - коллекционирование**

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).

|  |
| --- |
| **Алгоритм деятельности по организации «Коллекционирования»**  /Н.М. Короткова/ |
| 1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки. |
| 2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов). |

Коллекции:

1. Коллекционирование: «Уральские самоцветы», (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое).

**3. Педагогическая технология – «Путешествие по карте»**

«Путешествие по карте» — это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны)

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.
4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.
5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Алгоритм «Путешествия по карте»** /Н.М. Короткова/ | |
| Этапы | Последовательность деятельности |
| 1 этап | Выбор пункта назначения. |
| 2 этап | Выбор транспортного средства передвижения. |
| 3 этап | Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте. |
| 4 этап | Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения. |
| 5 этап | Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность. |
| 6 этап | Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали. |

Игра-развлечение: «Мы – путешественники».

**4. Педагогическая технология детского экспериментирования**

***Цель:*** создание условий для осуществления детского экспериментирования.

***Задачи:***

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.
2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.
3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.
4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.
5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.
6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования***  */О.В. Дыбина/* | | | |
| **Этапы реализации** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **Подготовительный этап** | Актуализация проблемной ситуации.  Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д.  Мотивация детей к исследовательской деятельности.  Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием. | Осознание и осмысление проблемы.  Подготовка рабочего места. | Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса.  Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента. |
| **Этап**  **формулирования цели**  **эксперимента или опыта** | Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез.  Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости. | Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым).  Выдвижение рабочих гипотез. | Обозначена цель эксперимента или опыта.  Выдвинуто несколько рабочих гипотез. |
| **Этап**  **планирования**  **экспериментальной**  **деятельности** | Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.  Подведение детей к выполнению алгоритма действий. | Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.  Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта. | Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта. |
| **Этап**  **коррекции**  **проблемы** | Корригирующие действия по мере необходимости. | Уточнение проблемы.  Обсуждение новых гипотез по мере необходимости. | Предотвращение отклонений  от поставленной цели. |
| **Практический этап**  **детского**  **экспериментирования** | Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение).  По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий.  Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента. | Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии.  В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии.  Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов. | Проведенный эксперимент или опыт. |
| **Заключительный этап** | Подведение итогов, оценивание результатов.  Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность. | Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения. | Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы. |

Эксперименты:

1. «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность)
2. «Таинственные картинки» (изменение цвета окружающих предметов через цветные стекла) и другое.
3. «Увеличительные стекла» (по повести Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемам).

**5. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста**

***Целью*** технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

***Задачи,*** решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.
2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.
3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.
4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Систематизация** | Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.  Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.  Подведение итогов.  Помощь в формулировании выводов.  Оценивание результатов.  Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности. | Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.  Анализ результатов.  Самоанализ и самооценка своей деятельности.  Самооценка приобретенного опыта. |
| **Этап**  **совершенствования** | Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности. | Применение детьми  ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни. |

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на ***интеграции различных видов детской деятельности*** (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. С детьми проводятся сюжетно-ролевые игры, предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. («На лесной полянке», «В гости к птицам». Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. (шишки, камешки), закреплять правила поведения на природе. При Изо-деятельности использовать природные материалы. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

**6. Педагогическая технология, основанная на триз (теории решения изобретательских задач)**

***Цель*** - обучение способам творческой деятельности.

***Задачи:***

1. Научить детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям.

2. Способствовать освоению детьми приемами сужения поля поиска какого-либо объекта по выясненным признакам.

3. Способствовать освоению детьми типовыми приемами фантазирования для развития воображения и решения проблем.

4. Сформировать у детей понятие, что у любого объекта есть основное назначение и неиспользованные возможности (ресурсы), с помощью которых можно решать проблемы.

5. Сформировать у детей понятие, что у всех объектов материального мира есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретных объектов есть конкретные значения этих имен признаков.

6. Сформировать у детей чувствительность к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований.

7. Научить детей решению творческих задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ*** | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Этап  ознакомления с методом | Мотивирует детей к деятельности. Показывает приемы и последовательность деятельности. | Осознание детьми мотива деятельности.  Включение детей в деятельность по освоению метода. |
| 2. Этап  организации  системы игр и творческих заданий по освоению  метода | Организует игры и творческие задания реалистического и фантастического плана.  Организует обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения. | Включение детей в игры и творческие задания.  Включение детей в обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической  точек зрения. |
| 3. Этап  продуктивной деятельности | Организует продуктивную деятельность детей: рисование, лепку, аппликацию, конструирование.  Записывает сюжет рассказа, стихотворения, загадки с помощью схем, слов и т. п. | Продуктивная деятельность детей. |
| 4. Этап  рефлексии | Стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности, задает детям вопросы:  - Что мы сегодня делали?  - Как мы это делали?  - Зачем мы это делали? | Оценка детьми собственной деятельности.  Осознание детьми метода и возможности его использования. |
| 5. Этап  оценки  уровня  творческих  работ | Оценивает уровень оригинальности работы по критериям:  - новизна,  - убедительность,  - гуманность,  - художественная ценность (на доступном для дошкольника уровне). | Предоставление и презентация собственной творческой работы. |

**7. Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Педагогические технологии** | **Содержание** |
| Физическое развитие | «Здоровьесберегающие» | Дыхательная гимнастика (А.Гусаков),  Пальчиковые игры,  самомассаж. |
| Речевое развитие | «Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая) | Рассказывание по картинам, сочинительство сказок. |
| Познавательное развитие | «Метод проектов» (Л Морозова), «Эксперименты» (Дыбина), «ТРИЗ», «Познавательно –исследовательские» (Короткова) | Темы проектов: «Мы – друзья природы», «По страницам Красной книги», «Любимым бабушкам и дедушкам».  Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей |
| Социально – коммуникативное развитие | «Коллекционирование» (Короткова), «путешествие по карте» (Короткова) | Создание коллекций вместе с родителями, игры, с использованием опыта путешествий. |
| Художественно – эстетическое развитие | «Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин) | Сбор природного материала для поделок, рисования. Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками |

**8. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Мы живём на Урале»**

Образовательная программа «Мы живём на Урале» разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

**Цель:** воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
3. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

* 1. **. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

1. Творческие игры:

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованные;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игра-фантазирование;
* импровизационные игры-этюды.

1. Игры с правилами:

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**Познавательно-исследовательская деятельность –**форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

* экспериментирование;
* исследование;
* моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

* Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.
* Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

**Двигательная деятельность**–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1. Гимнастика:

* основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* строевые упражнения;
* танцевальные упражнения.
* с элементами спортивных игр:
* летние виды спорта;
* зимние виды спорта.

2) Игры:

* подвижные;
* с элементами спорта.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

* самообслуживание;
* хозяйственно-бытовой труд;
* труд в природе;
* ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)**– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

1. Рисование, лепка, аппликация:

* предметные;
* сюжетные;
* декоративные.

1. Художественный труд:

* аппликация;
* конструирование из бумаги.

3) Конструирование:

* из строительных материалов;
* из коробок, катушек и другого бросового материала;
* из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

* восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
* исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
* творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

* чтение (слушание);
* обсуждение (рассуждение);
* рассказывание (пересказывание), декламация;
* разучивание;
* ситуативный разговор.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
3. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
4. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
5. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
6. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методоворганизации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в МБДОУ следующие:

1. Познавательная ООД с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
* Относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
* Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
* Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
* Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* Установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,  беседы (администрация, педагоги, специалисты),  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование,  проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты, журнал для родителей  визитная карточка учреждения,  информационные стенды,  выставки детских работ,  личные беседы,  общение по телефону,  индивидуальные записки,  родительские собрания,  родительский клуб,  сайт, передача информации по электронной почте и телефону,  оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки). |
| Консультирование родителей | Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование,  памятки. |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей,  По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт,  творческие задания, тренинги,  семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет, дни открытых дверей,  организация совместных праздников,  проектная деятельность,  выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи,  субботники, экскурсии,  досуги с активным вовлечением родителей. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями 2020 – 2021гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Время проведения** | | **Ответственный** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| **Родительское собрание:** «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе. | Родители. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Детского-родительский проект** «Моя Малая Родина, Кладовая Урала». | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка. | Дети, родители. | С 1 сентября по 31 мая. | | Воспитатель. |
| **Оформление стенда** «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»). | Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса. | Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Консультация на медицинскую тему:** «Профилактические прививки. Все о них». | Ознакомление родителей с информацией о прививках. | Дети, Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель, мед. работник. |
| **Оформление выставки поделок:** «Золотая осень» | Формирование у детей и родителей заинтересованности и желания совместно изготовить поделки. | Родители. | 3-4 неделя. | | Воспитатель |
| **Рекомендации для родителей** «Ребенок на дороге» | Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. | Родители. | 4 неделя. | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| **Развлечение:** «Поздравления ко Дню пожилого человека». | Ознакомление родителей с традициями детского сада; демонстрация уважительного отношения в группе к пожилым членам семей воспитанников. | Дети, родители. | 1 неделя. | | Воспитатель, муз. руководитель. |
| **Экскурсия в парк.** | Привлечение родителей к различным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. | Дети, родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Развлечение** «Праздник Осени». | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| **Беседа с родителями** «Скоро в школу» | Анализирование родительского запроса по подготовке детей к школе. | Родители. | 1 неделя. | | Воспитатель |
| **Консультация** «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка». | Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника. | Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель, педагог – психолог |
| **Памятка для родителей**: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Дети, Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель, мед. работник. |
| **Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму». | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе | Дети, родители. | 4 неделя. | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| **Конкурс творческих семейных работ** «Зимняя сказка» | Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Дети, родители. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Информация на стенд** «Безопасное проведение новогодних праздников дома» | Приобщение семей к безопасному проведению новогодних праздников. | Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Новогодний праздник** «Зимняя сказка» | Создание праздничного настроения у детей. Раскрывать творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности. | Дети. | 3 неделя | | Муз. руководитель, воспитатель |
| **Родительское собрание** «Семья на пороге школьной жизни ребенка» | Повышение компетентности родителей в вопросах готовности детей к школе. | Родители. | 4 неделя. | | Воспитатель, педагог – психолог. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников | По мере возникновения запроса | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| **Беседа:** «Дети наше повторение». | Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил поведения. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. | Дети. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Оформление стенда** «Зимние игры». | Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком. | Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель |
| **Мастер-класс** | Привлечение к творческому сотрудничеству. | Дети, родители. | 4 неделя. | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| **Рекомендации для родителей** «Готовим ребенка к школе» | Помощь родителям при подготовке детей к школе. | Родители воспитанников. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Мини - проект** «Наши замечательные папы». | Привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. | Дети, Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Развлечение,** посвященное Дню защитника Отечества. | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Дети. | 3 неделя. | | Воспитатель и родители воспитанников. |
| **Оформление стенда** «Чем и как занять ребенка дома». | Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей | Родители. | 4 неделя | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| МАРТ | | | | | |
| **Мини - проект** «Мама – солнышко мое!» | Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам; желание сделать приятное своим близким. | Дети, родители | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Утренник** «8 марта – Мамин день» | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Родители воспитанников. | 2 неделя. | | Воспитатель, муз. руководитель. |
| **Оформление выставки поделок:** «Весна – красна» | Формирование у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить поделки. | Дети, родители. | 3-4 неделя | | Воспитатель |
| **Родительское собрание** «Во что играют наши дети?» | Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка; ознакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях; изучить игры на развитие внимания, личностных качеств ребёнка. | Родители воспитанников. | 3 неделя. | | Воспитатель |
| **Фольклорное развлечение** «Широкая Масленица» | Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. | Дети, родители. | 4 неделю. | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| **Оформление стенда** «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости». | Профилактика травматизма па улице. | Родители. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ** | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. | Дети, родитеди. | 3 неделя. | | Воспитатель |
| **Оформление родительской фотовыставки:** «Мой ребенок с пеленок» | Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. | Родители воспитанников. | 4 неделя. | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| МАЙ | | | | | |
| **Консультация:** «Безопасность детей на дороге»; | Повышение уровня знаний родителей по проблеме дорожно – транспортного травматизма. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | Воспитатель. |
| **Оформление папки-передвижки** «Кризис 7 лет» | Ознакомление с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. | Родители. | | 2 неделя. | Воспитатель |
| **Итоговое родительское собрание.** | Подведение итогов воспитательно -образовательной работы за учебный год. | Родители. | | 3 неделя. | Воспитатель |
| **Утренник** «Прощай, мой детский сад» | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей | Дети, родители | | 4 неделя. | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Детский сад**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Коридоры детского сада | Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации). |
| 2 | Физкультурно-музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран.  Спортинвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры. |
| 3 | Методический кабинет | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья. |
| 4 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет | Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон. |
| 5 | Прачечная | Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья. |
| 6 | Пищеблок | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирочная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы |

**Групповое помещение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Раздевалка | 5 шкафов пяти-секционные, информационный стенд, зеркало. |
| 2 | Группа | Пристенная мебель «Домик», стеллаж, уголок природы, раздаточный стол, 8 детских столов, 4 стола «Долька», 2 кресла, мольберт, 25 детских стульев, облучатель-рециркулятор. |
| 3 | Спальня | Шкаф двух створчатый, 25 детских кроватей, шкаф пинал, стул взрослый, стол-тумба, 7 ковриков, коврик массажный. |
| 4 | Кухня | Стол кухонный с двумя мойками, шкаф сушильный, пенал, водонагреватель. |
| 5 | Туалет | 4 унитаза, шкаф, 5 раковин, 4 зеркала. |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

* «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2014.
* «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.»– М.: Мозаика-Синтез, 2013
* «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа» - авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014.
* «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.  Подготовительная группа - Тимофеева Л.Л.» - М.: Центр педагогического образования, 2013.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

* Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н. Нравственно – патреотическое воспитание детей дошкольного возраста.
* Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М., 2007-2010.
* Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей. Круглый год.
* К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
* К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. -М.: Генезис, 2001
* Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
* Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010
* Н.Л. Шестернина «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011
* Н.С. Рымчук «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» (Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности.)-Ярославль: Академия развития, 2009
* Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: Академия развития, 1996
* Т.А. Шорыгина «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012
* Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». – М. «Сфера», 2014
* Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». – М. «Сфера», 2014
* Т.Ф Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». -М. «Мозаика-Синтез», 2014

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

* Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. А.А. Столярова «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-7 лет.- М.: Просвещение, 1991
* В. П. Новикова, «Математика в детском саду». Подготовительный дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.
* И.А. Андреева «Изучаем календарь». -Минск: ООО «Кузьма»,2008
* Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
* Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
* Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина «Сценарии занятий по экологическому воспитанию. - М.: ВАКО,2010
* Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов / Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
* О.А. Соломенникова / Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительная группе детского сада». – М. «Мозаика-Синтез», 2014г
* О.Г. Полончук, К. Шилина «Нескучная математика для детей 5-7 лет» -ЗАО «Издательство «Газетный мир», 2009
* О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с математикой: конспекты занятий» -М.: Издательство «Экзамен»,2010
* О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова «Знакомство с окружающим миром». -М.: «Экзамен», 2010
* Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.
* Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» -М.: «Издательство ГНОМ и Д»2005

**Образовательная область «Речевое развитие»**

* В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с.
* В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе». – М. «Мозаика-Синтез», 2010г
* В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». - М.: Издательство Оникс, 2011г.
* М.Ю. Картушина «Логоритмика для детей». - М.: ТЦ Сфера, 2004
* О.А. Новиковская «Ум на кончиках пальцев». - М.: Сова, 2005
* О.А. Новиковская «100 упражнений для развития речи». - М.: Сова,2009
* О.М. Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 320 с.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

* Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
* Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». – М. «Мозаика-Синтез», 2011
* О.А. Малик «Занятия по аппликации с дошкольниками». – М. «Творческий центр Сфера», 2011
* «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество».- М. «Творческий центр Сфера», 2011
* Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М. «Скрипторий»,2010
* Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы».- М. «Скрипторий»,2011
* Г.Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография».- М. «Скрипторий»,2011
* Лыкова И.А.«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа- М. «Творческий центр Сфера», 2009
* Н.В.Шайдурова «Поделки и игрушки из бумаги»,часть 1-2,Барнаул 2012
* Н.В.Шайдурова «Весёлые превращения» обучение рисованию по алгоритмическим схемам. Барнаул 2009
* Е.Румянцева «Простые поделки из пластилина» -М. АЙРИС-ПРЕСС,2010
* О.Н.Крылова, Л.Ю. Самсонова «Развитие творческих способностей».-М. «ЭКЗАМЕН»,2009
* О.С.Кузнецова, Т.С.Мудрак «Я строю бумажный город».-М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008
* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2014
* Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.Подготовительная группа.
* Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М.,2014 г.
* Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – Москва «Просвещение», 1984 г.
* С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников. Детство-Пресс, С.Питербург, 2004 г.
* С.В. Соколова. Оригами для дошкольников. Детство-Пресс, С.Питербург, 2003 г.
* Т.Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»
* Новикова И. В. «Конструирование из бумаги в детском саду. подг. гр.»

**Образовательная область «Физическое развитие»**

* М.М. Борисова «Малоподвижные и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
* Т.А. Шорыгина «Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье». - М. «Творческий центр Сфера», 2014
* Н.Л. Шестернина «Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках». – М. «Школьная Пресса», 2010
* Т.Ю. Амосова «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» РИПОЛ классик, Москва, 2009г.
* Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
* Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128 с.
* Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014
* Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез,2010
* Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез,2011

**3.3. Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 6-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Организация режима дня детей 7 года жизни**

**(на холодный период с 01.10 по 01.05.)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7-00:8-20 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20:8-50 |
| 3. Игры, самостоятельная деятельность | 8-50:9-00 |
| 4. Организованная образовательная деятельность | 9-00:09-30  9-40:10-10  10-20:10-50 |
| 5. Самостоятельная деятельность, игры | 10.50-11.20 |
| 6. Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 11-20:12-40 |
| 7. Возвращение с прогулки, игры | 12-40:12-50 |
| 8. Подготовка к обеду, обед | 12-50:13-15 |
| 9. Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15:15-00 |
| 10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15-00:15-25 |
| 11. Подготовка к полднику, полдник | 15-25:15-40 |
| 12. Игры, самостоятельная деятельность детей | 15-40:16-20 |
| 13. Чтение художественной литературы | 16-20:16-40 |
| 14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16-40:17-30 |

**на теплый период с 01.05. по 30.09)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика | 7-00:8-20 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20:8-50 |
| 3. Игры, самостоятельная деятельность | 8-50:9-00 |
| 4. Организованная образовательная деятельность | 9-00:09-30  9-40:10-10  10-20:10-50 |
| 5. Самостоятельная деятельность, игры | 10.50-11.20 |
| 6. Подготовка к прогулке, прогулка  (игры, наблюдения, труд) | 11-20:12-40 |
| 7. Возвращение с прогулки, игры | 12-40:12-50 |
| 8. Подготовка к обеду, обед | 12-50:13-15 |
| 9. Подготовка ко сну, дневной сон | 13-15:15-00 |
| 10. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15-00:15-25 |
| 11. Подготовка к полднику, полдник | 15-25:15-40 |
| 12. Игры, самостоятельная деятельность детей | 15-40:16-20 |
| 13. Чтение художественной литературы | 16-20:16-40 |
| 14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16-40:17-30 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,  викторинах). |
| Осень  (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять  знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Я и моя семья (1-я–2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

**3.5.**  **Предметно – пространственная развивающая среда**

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

|  |
| --- |
| **Раздевалка** |
| * Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; * Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); * «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы; * «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п. |
| **Уголок конструирования** |
| * Крупный строительный конструктор; * Средний строительный конструктор; * Мелкий строительный конструктор; * Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; * Конструкторы типа «Лего»; * Металлический конструктор; * Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); * Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; * «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход. |
| **Уголок по правилам дорожного движения** |
| * Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать; * Мелкий транспорт; * Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; * Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| **Уголок художественного творчества**. |
| * Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин; * Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка; * Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; * Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п; * Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Книжный уголок** |
| * Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; * Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; * Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Екатеринбурга и Москвы. |
| **Музыкальный уголок** |
| * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; * Магнитофон; * Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. |
| **Спортивный уголок** |
| * Мячи большие, малые, средние; * Обручи; * Толстая веревка или шнур; * Флажки; * Гимнастические палки; * Кольцеброс; * Кегли; * «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; * Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»; * Детская баскетбольная корзина; * Длинная и короткая скакалки; * Длинная и короткая скакалки; * Мешочек с грузом малый и большой. |
| **Театральная зона** |
| * Ширма для настольного театра; * Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; * Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); * Атрибуты для теневого театра; * Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); * Корона, кокошник (2-4 шт.); * Магнитофон; * Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** |
| * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; * Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; * Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний); * Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); * Коляски для кукол (2 шт.); * Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; * Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); * Предметы-заместители; * Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |
| **Центр дидактической игры** |
| * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); * Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); * Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); * Игры для совершенствования грамматического строя речи; * Разнообразные дидактические игры. |
| **Материал по познавательной деятельности** |
| * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п; * Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений; * Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); * Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); * Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); * Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); * Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями; * Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |
| **Экологический центр** |
| * Стол с ёмкостью для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники; * Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); * Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; * Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды; * Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли; * Различные часы; * Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; * Набор для опытов с магнитом; * Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); * Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; * Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий); * Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. |
| **Уголок природы** |
| * Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха; * Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков; * Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; * Календарь природы: «Метеостанция» * Картина сезона, модели года, суток; * Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; * Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; * Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; * Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; * В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п; * Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. |
| **Центр краеведения** |
| * Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность»; * Предметы искусства уральского народа; * Предметы одежды и быта уральского народа; * Традиции, обычаи, фольклор Урала; * Флаги, гербы и другая символика Екатеринбурга, России; * Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д; * Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале». |
| **Уголок уединения** |
| * Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. |

**IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи**:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Вариативные формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы сдетьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

**1. Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2. Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**4. Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**5. Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Инсценирование * Викторина * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**6. Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах детской деятельности |

**7. Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**8. Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**9. Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * ООД (конструирование и художественное конструирование) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Проектная деятельность * Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу. * Конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная конструктивная деятельность |

**Методы обучения детей**

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

***1. Наглядные методы:***

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

***2. Практические методы:***

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

***3. Игровые методы и приемы:***

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

***4. Словесные методы:***

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы** | **Методы** | **Средства** |
| - групповые;  - индивидуальные | -объяснительно-иллюстративный  -словесный;  -частично-поисковый;  -исследовательский;  -наглядно-демонстрационный;  -проблемный. | -дидактический материал;  -карты, схемы, таблицы;  -проектор,  -интерактивное оборудование и т.п. |

**Педагогические технологии, используемые при работе с детьми**

**1. Педагогическая технология - проектная.**

Данная технология основана на методе проектов.  ***Цель метода проектов*** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

***Задачи****:*

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм проектной деятельности педагога и детей** /Л. Морозова/ | | |
| **Этапы проектной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией | Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы |
| 2.Определение цели деятельности | Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей | Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира) |
| 3.Конкретный замысел | Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет | Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных |
| 4.Реализация проекта и постоянная рефлексия | Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов | Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя |
| 5.Анализ результатов и презентация | Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми | Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов |

Тема проекта, реализуемых с детьми:

1. Проект «Моя Малая Родина. Кладовая Урала».

**2. Педагогическая технология - коллекционирование**

Цель исследовательской деятельности взрослого с детьми в направлении «Коллекционирование (классификационная работа)» заключается в поиске оснований для группировки, систематизации какого-либо множества однородных объектов (растений, животных, минералов).

|  |
| --- |
| **Алгоритм деятельности по организации «Коллекционирования»**  /Н.М. Короткова/ |
| 1. Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки. |
| 2. Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов). |

Коллекции:

1. Коллекционирование: «Уральские самоцветы», (марки, открытки, фотографии, иллюстрации, предметы, инструменты, изделия из различных материалов и другое).

**3. Педагогическая технология – «Путешествие по карте»**

«Путешествие по карте» — это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны)

Цель познавательно-исследовательской деятельности «Путешествий по карте»: обеспечить условия для развития у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающем мире, формирование целостной картины мира.

Задачи, решаемые при организации «Путешествия по карте»:

1. Развивать у детей географические представления о земном шаре, океанах, материках через знакомство с глобусом и картой. (части света, страна, природные ископаемые, обозначение пустынь, лесов, гор, рек и т. д.).

2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.

3. Развивать представления о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей; особенностях их жизнедеятельности.

4. Придать творческий исследовательский характер процессу изучения окружающего мира.

5. Зажечь в ребенке желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, книги, беседы, споры) и воплотить это в индивидуальный или совместный творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т.д.) т.е. развивать познавательную активность.

|  |  |
| --- | --- |
| **Алгоритм «Путешествия по карте»** /Н.М. Короткова/ | |
| Этапы | Последовательность деятельности |
| 1 этап | Выбор пункта назначения. |
| 2 этап | Выбор транспортного средства передвижения. |
| 3 этап | Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте. |
| 4 этап | Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения. |
| 5 этап | Само путешествие. Познавательно-исследовательская деятельность. |
| 6 этап | Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали. |

Игра-развлечение: «Мы – путешественники».

**4. Педагогическая технология детского экспериментирования**

***Цель:*** создание условий для осуществления детского экспериментирования.

***Задачи:***

1. Учить детей выделять и ставить проблему, которую необходимо разрешить, предлагать возможные решения, проверять эти возможные решения практическим путем.

2. Учить детей проверять возможные решения экспериментальным путем.

3. Учить детей делать выводы, в соответствии с результатами эксперимента или опыта, обобщать и анализировать их.

4. Учить детей выделять существенные признаки и связи предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения.

5. Развивать у детей умение отбирать средства и материалы для экспериментальной деятельности.

6. Развивать у детей умение фиксировать этапы действий, действовать в соответствии с алгоритмом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Алгоритм реализации технологии детского экспериментирования***  */О.В. Дыбина/* | | | |
| **Этапы реализации** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **Подготовительный этап** | Актуализация проблемной ситуации.  Создание условий, необходимых для проведения опыта или эксперимента в соответствии с техникой безопасности, подготовка экспериментального оборудования, составление карт – схем и т.д.  Мотивация детей к исследовательской деятельности.  Напоминание правил техники безопасности при работе с экспериментальным оборудованием. | Осознание и осмысление проблемы.  Подготовка рабочего места. | Появление у детей заинтересованности, желания принять участие в опыте или эксперименте, познавательного интереса.  Создание оптимальных условий для проведения опыта или эксперимента. |
| **Этап**  **формулирования цели**  **эксперимента или опыта** | Обсуждение проблемы с детьми, подведение детей к постановке цели эксперимента или опыта, выдвижению рабочих гипотез.  Оказание содействия детям в выдвижении гипотез по мере необходимости. | Формулирование цели эксперимента или опыта (совместно со взрослым).  Выдвижение рабочих гипотез. | Обозначена цель эксперимента или опыта.  Выдвинуто несколько рабочих гипотез. |
| **Этап**  **планирования**  **экспериментальной**  **деятельности** | Обсуждение с детьми алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.  Подведение детей к выполнению алгоритма действий. | Составление алгоритма действий по проведению эксперимента или опыта.  Осмысление содержания карты-схемы эксперимента или опыта. | Составлен алгоритм действий по проведению эксперимента или опыта. |
| **Этап**  **коррекции**  **проблемы** | Корригирующие действия по мере необходимости. | Уточнение проблемы.  Обсуждение новых гипотез по мере необходимости. | Предотвращение отклонений  от поставленной цели. |
| **Практический этап**  **детского**  **экспериментирования** | Помощь детям в организации практической деятельности (объяснение, разъяснение).  По мере необходимости совместное выполнение с детьми практических действий.  Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении детьми опыта или эксперимента. | Проверка предположений на практике. Отбор нужных средств, реализация в действии.  В случае не подтверждения первоначальной гипотезы – возникновение новой гипотезы, предположения с последующей реализацией в действии.  Если гипотеза подтвердилась - формулирование выводов. | Проведенный эксперимент или опыт. |
| **Заключительный этап** | Подведение итогов, оценивание результатов.  Настрой на новую проблемную ситуацию, предстоящую деятельность. | Самооценивание, повторное осмысление проблемы с новой точки зрения. | Подтверждение (опровержение) предполагаемой гипотезы. |

Эксперименты:

1. «Почему не тонут айсберги» (свойства льда, представления об айсбергах, опасность)
2. «Таинственные картинки» (изменение цвета окружающих предметов через цветные стекла) и другое.
3. «Увеличительные стекла» (по повести Я.Ларри «Необыкновенные приключения Карика и Вали» (увидели обычный мир через увеличительное стекло), «Все обо всем» (разные задания на рабочих листах и схемам)

**5. Педагогическая технология экологического образования детей дошкольного возраста**

***Целью*** технологии экологического образования детей дошкольного возраста является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

***Задачи,*** решаемые в ходе реализации данной технологии, следующие:

1. Формирование у детей основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентации в современном мире.

2. Интеграция различных видов деятельности детей на основе экологической деятельности как системообразующей.

3. Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.

4. Формирование у детей навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию, активной позиции в познании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Систематизация** | Систематизация полученных ЗУН детей экологической направленности.  Активизация познавательно-экологической деятельности детей путем включения их в самостоятельную теоретически-исследовательскую и практически-исследовательскую деятельность.  Подведение итогов.  Помощь в формулировании выводов.  Оценивание результатов.  Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности. | Участие в самостоятельной исследовательской и творческой деятельности.  Анализ результатов.  Самоанализ и самооценка своей деятельности.  Самооценка приобретенного опыта. |
| **Этап**  **совершенствования** | Составление индивидуальных программ совершенствования ЗУНов детей в познавательно-экологической деятельности. | Применение детьми  ЗУНов экологической направленности, адекватных ключевым компетентностям, в повседневной жизни. |

Технология экологического образования детей дошкольного возраста основана на ***интеграции различных видов детской деятельности*** (игровая, трудовая, поисковая, деятельность экспериментирования), включающих в себя экологический компонент. С детьми проводятся сюжетно-ролевые игры, предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. («На лесной полянке», «В гости к птицам». Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. Настольные дидактические игры предполагают использование природных объектов. (шишки, камешки), закреплять правила поведения на природе. При Изо-деятельности использовать природные материалы. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание.

**6. Педагогическая технология, основанная на триз (теории решения изобретательских задач)**

***Цель*** - обучение способам творческой деятельности.

***Задачи:***

1. Научить детей классифицировать объекты окружающего мира по разным основаниям.

2. Способствовать освоению детьми приемами сужения поля поиска какого-либо объекта по выясненным признакам.

3. Способствовать освоению детьми типовыми приемами фантазирования для развития воображения и решения проблем.

4. Сформировать у детей понятие, что у любого объекта есть основное назначение и неиспользованные возможности (ресурсы), с помощью которых можно решать проблемы.

5. Сформировать у детей понятие, что у всех объектов материального мира есть имена признаков (они общие для всех) и у конкретных объектов есть конкретные значения этих имен признаков.

6. Сформировать у детей чувствительность к противоречиям, возникающим при предъявлении к объекту двух противоположных требований.

7. Научить детей решению творческих задач.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Алгоритм педагогической технологии, основанной на ТРИЗ*** | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. Этап  ознакомления с методом | Мотивирует детей к деятельности. Показывает приемы и последовательность деятельности. | Осознание детьми мотива деятельности.  Включение детей в деятельность по освоению метода. |
| 2. Этап  организации  системы игр и творческих заданий по освоению  метода | Организует игры и творческие задания реалистического и фантастического плана.  Организует обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической точек зрения. | Включение детей в игры и творческие задания.  Включение детей в обсуждение объекта и его свойств с реалистической и фантастической  точек зрения. |
| 3. Этап  продуктивной деятельности | Организует продуктивную деятельность детей: рисование, лепку, аппликацию, конструирование.  Записывает сюжет рассказа, стихотворения, загадки с помощью схем, слов и т. п. | Продуктивная деятельность детей. |
| 4. Этап  рефлексии | Стимулирует детей к самоанализу собственной деятельности, задает детям вопросы:  - Что мы сегодня делали?  - Как мы это делали?  - Зачем мы это делали? | Оценка детьми собственной деятельности.  Осознание детьми метода и возможности его использования. |
| 5. Этап  оценки  уровня  творческих  работ | Оценивает уровень оригинальности работы по критериям:  - новизна,  - убедительность,  - гуманность,  - художественная ценность (на доступном для дошкольника уровне). | Предоставление и презентация собственной творческой работы. |

**7. Педагогические технологии, применяемые в образовательных областях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Педагогические технологии** | **Содержание** |
| Физическое развитие | «Здоровьесберегающие» | Дыхательная гимнастика (А.Гусаков),  Пальчиковые игры,  самомассаж. |
| Речевое развитие | «Работа с сюжетной картиной» (авторы И. Мурашковская, Т. Сидорчук, А. Кузнецова), «Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры»» (авторы В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая) | Рассказывание по картинам, сочинительство сказок. |
| Познавательное развитие | «Метод проектов» (Л Морозова), «Эксперименты» (Дыбина), «ТРИЗ», «Познавательно –исследовательские» (Короткова) | Темы проектов: «Мы – друзья природы», «По страницам Красной книги», «Любимым бабушкам и дедушкам».  Опыты с водой, воздухом; собственные опыты детей |
| Социально – коммуникативное развитие | «Коллекционирование» (Короткова), «путешествие по карте» (Короткова) | Создание коллекций вместе с родителями, игры, с использованием опыта путешествий. |
| Художественно – эстетическое развитие | «Технология экологического воспитания» (С Николаева), «Игровая технология» (Никитин) | Сбор природного материала для поделок, рисования. Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации, сенсорные игры, игры-эксперименты с красками |

**8. Технология организации образовательной деятельности дошкольников по программе «Мы живём на Урале»**

Образовательная программа «Мы живём на Урале» разработана с целью конкретизации подходов к определению целей, содержания, целевых ориентиров, определенных с учетом региональной специфики.

**Цель:** воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности, формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

3. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

6. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

7. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

Образовательная программа «Мы живем на Урале» позволяет определить целевые ориентиры, содержание, средства и условия образования детей младшего и старшего дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образования.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
* Относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
* Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
* Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
* Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* Установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

**Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей | Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,  беседы (администрация, педагоги, специалисты),  наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование,  проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | Рекламные буклеты, журнал для родителей  визитная карточка учреждения,  информационные стенды,  выставки детских работ,  личные беседы,  общение по телефону,  индивидуальные записки,  родительские собрания,  родительский клуб,  сайт, передача информации по электронной почте и телефону,  оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки детских работ, фотогазеты, памятки). |
| Консультирование родителей | Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование,  памятки. |
| Просвещение и обучение родителей | Семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей,  По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт,  творческие задания, тренинги,  семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | Родительский комитет, дни открытых дверей,  организация совместных праздников,  проектная деятельность,  выставки совместного семейного творчества, семейные фотоколлажи,  субботники, экскурсии,  досуги с активным вовлечением родителей. |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями 2020 – 2021гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Время проведения** | | **Ответственный** |
| СЕНТЯБРЬ | | | | | |
| **Родительское собрание:** «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей подготовительной группы; задачами воспитания и обучения; особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе. | Родители. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Детского-родительский проект** «Моя Малая Родина, Кладовая Урала». | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка. | Дети, родители. | С 1 сентября по 31 мая. | | Воспитатель. |
| **Оформление стенда** «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»). | Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса. | Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Консультация на медицинскую тему:** «Профилактические прививки. Все о них». | Ознакомление родителей с информацией о прививках. | Дети, Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель, мед. работник. |
| **Оформление выставки поделок:** «Золотая осень» | Формирование у детей и родителей заинтересованности и желания совместно изготовить поделки. | Родители. | 3-4 неделя. | | Воспитатель |
| **Рекомендации для родителей** «Ребенок на дороге» | Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. | Родители. | 4 неделя. | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ОКТЯБРЬ | | | | | |
| **Развлечение:** «Поздравления ко Дню пожилого человека». | Ознакомление родителей с традициями детского сада; демонстрация уважительного отношения в группе к пожилым членам семей воспитанников. | Дети, родители. | 1 неделя. | | Воспитатель, муз. руководитель. |
| **Экскурсия в парк.** | Привлечение родителей к различным формам совместной с детьми деятельности, способствующей возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. | Дети, родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Развлечение** «Праздник Осени». | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| **Беседа с родителями** «Скоро в школу» | Анализирование родительского запроса по подготовке детей к школе. | Родители. | 1 неделя. | | Воспитатель |
| **Консультация** «Раз в году. Как отпраздновать день рождения ребенка». | Привлечение родителей к личному активному участию в проведении детского праздника. | Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель, педагог – психолог |
| **Памятка для родителей**: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Дети, Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель, мед. работник. |
| **Консультация** «Готовим руку дошкольника к письму». | Рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе | Дети, родители. | 4 неделя. | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| **Конкурс творческих семейных работ** «Зимняя сказка» | Привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Дети, родители. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Информация на стенд** «Безопасное проведение новогодних праздников дома» | Приобщение семей к безопасному проведению новогодних праздников. | Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Новогодний праздник** «Зимняя сказка» | Создание праздничного настроения у детей. Раскрывать творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности. | Дети. | 3 неделя | | Муз. руководитель, воспитатель |
| **Родительское собрание** «Семья на пороге школьной жизни ребенка» | Повышение компетентности родителей в вопросах готовности детей к школе. | Родители. | 4 неделя. | | Воспитатель, педагог – психолог. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников | По мере возникновения запроса | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| **Беседа:** «Дети наше повторение». | Побуждение родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил поведения. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. | Дети. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Оформление стенда** «Зимние игры». | Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком. | Родители. | 3 неделя. | | Воспитатель |
| **Мастер-класс** | Привлечение к творческому сотрудничеству. | Дети, родители. | 4 неделя. | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| **Рекомендации для родителей** «Готовим ребенка к школе» | Помощь родителям при подготовке детей к школе. | Родители воспитанников. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Мини - проект** «Наши замечательные папы». | Привлечение мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. | Дети, Родители. | 2 неделя. | | Воспитатель. |
| **Развлечение,** посвященное Дню защитника Отечества. | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. | Дети. | 3 неделя. | | Воспитатель и родители воспитанников. |
| **Оформление стенда** «Чем и как занять ребенка дома». | Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей | Родители. | 4 неделя | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| МАРТ | | | | | |
| **Мини - проект** «Мама – солнышко мое!» | Воспитание любви и уважения к мамам и бабушкам; желание сделать приятное своим близким. | Дети, родители | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Утренник** «8 марта – Мамин день» | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Родители воспитанников. | 2 неделя. | | Воспитатель, муз. руководитель. |
| **Оформление выставки поделок:** «Весна – красна» | Формирование у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить поделки. | Дети, родители. | 3-4 неделя | | Воспитатель |
| **Родительское собрание** «Во что играют наши дети?» | Показать родителям значение совместных игр в семье для развития ребёнка; ознакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях; изучить игры на развитие внимания, личностных качеств ребёнка. | Родители воспитанников. | 3 неделя. | | Воспитатель |
| **Фольклорное развлечение** «Широкая Масленица» | Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. | Дети, родители. | 4 неделю. | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| **Оформление стенда** «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости». | Профилактика травматизма па улице. | Родители. | 1 неделя. | | Воспитатель. |
| **Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ** | Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. | Дети, родитеди. | 3 неделя. | | Воспитатель |
| **Оформление родительской фотовыставки:** «Мой ребенок с пеленок» | Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей. | Родители воспитанников. | 4 неделя. | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| МАЙ | | | | | |
| **Консультация:** «Безопасность детей на дороге»; | Повышение уровня знаний родителей по проблеме дорожно – транспортного травматизма. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | Воспитатель. |
| **Оформление папки-передвижки** «Кризис 7 лет» | Ознакомление с особенностями кризиса семи лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей. | Родители. | | 2 неделя. | Воспитатель |
| **Итоговое родительское собрание.** | Подведение итогов воспитательно -образовательной работы за учебный год. | Родители. | | 3 неделя. | Воспитатель |
| **Утренник** «Прощай, мой детский сад» | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей | Дети, родители | | 4 неделя. | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание работы | Итоговые мероприятия |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.  Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх,  викторинах). |
| Осень  (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).  Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.  Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять  знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества |
| Я и моя семья (1-я–2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я-4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).  Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–4-я недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).  Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |

**Перспективное планирование экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Сроки |
| Экскурсия к школе.  Тема «День знаний» | Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые, и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | сентябрь |
| Экскурсия в осенний лес.  Тема: «Разноцветная природа». | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | сентябрь |
| Экскурсия по посёлку.  Тема: «Берегись автомобиля» | Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта. | октябрь |
| Экскурсия в лес.  Тема: «Природа готовится к зиме». | Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы. | ноябрь |
| Экскурсия на почту.  Тема: «Письмо Деду Морозу» | Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей посёлка; | декабрь |
| Экскурсия в медицинский кабинет.  Тема «Доктор лечит нас от боли» | Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. | январь |
| Экскурсия в зимний лес.  Тема: «В гостях у Зимушки-зимы». | Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнивать зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе. | февраль |
| Экскурсия в ателье.  Тема «Все профессии нужны, все профессии важны». | Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общест­венных местах; стимулировать у детей интерес к шитью. | март |
| Экскурсия к обелиску.  Тема: «Спасибо дедам за победу!» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | май |
| Экскурсия в лес.  Тема: «Скоро лето» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | май |

**Приложение № 1**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведенияс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | | |
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) | Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | Участвует в играх с элементами спорта | Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см | Прыгает в длину с места не менее 100 см | Прыгает в длину с разбега до 180 см | Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см | Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами | Бег 30 м, (мин. и сек.) | Бег 90 м (мин. и сек.) | Подъём в сед за 30 сек | Бросает набивной мяч (1кг) вдаль | Бросает предметы в цель из разных положений | Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м | Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м | Метает предметы в движущуюся цель | Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения | Может следить за правильной осанкой | Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) | Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.) | Сформированы представления о здоровом образе жизни |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведенияс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ребенок в семье и сообществе | | | | | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | | | | | | | | | | | | | | | Трудовое воспитание | | | | | Формирование основ безопасности | | |
| Имеет представление об изменении позиции человека с возрастом | Развиты в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу | Знает домашний адрес и телефона, имена и отчества родителей, их профессий | Принимает посильное участии в жизни дошкольного учреждения | Принимает участие в проектной деятельности | Соблюдает правила организованного поведения в быту | Соблюдает правила организованного поведения на улице | Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах | Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах | В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем | Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр | Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | Находит новую трактовку роли и исполняет ее | Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду | Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) | Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других | Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе | Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины | Стремится следовать положительному примеру | Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками | В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек | Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде | Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий | Ответственно выполняет обязанности дежурного | Проявляет трудолюбие в работе | Доводит начатое до конца | Соблюдает правила организованного поведения на дороге | Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях | Владеет навыками экологически безопасного поведения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Приобщ к ис-ву** | | Изобразительная деятельность | | | | | Конструктивно-модельная деятельность | | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | |
| Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства | Развито художественное восприятие произведений изоискусства | Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | Использует различные материалы и способы создания изображения | Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами | Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства | Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры | Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения | Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям | Создает разные конструкции из бумаги | Создает различные образы из природного материала с  учетом его фактуры, цвета и формы | Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) | Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим | Слышит в произведении развитие музыкального образа | Называет любимые произведения и их авторов | Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно | Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением | Поет сольно и в хоре | Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно | Участвует в создании творческих этюдов | Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует | Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра | Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Тулы |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | | | | **Предметное окр** | | **Социальный мир** | | | | **Мир природы** | | | |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям | Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) | Соотносит цифру (0-9) и количество предметов | Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание | Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения | Измеряет и сравнивает длины и объемы | Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть | Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение | Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам | Знает состав чисел первого десятка | Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями | Владеет обобщенными способами исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий | Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом | Развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. | Принимает активное участие во всех типах проектов | Уделяет внимание анализу эффективности источников информации | Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | Знает о своей семье | Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) | Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники | Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком | Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений | Знает правила поведения на природе и соблюдает их | Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ». ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. ФГОС ДО**

Дата проведения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Фамилия, имя ребенка** | **ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | | |
| Развитие речи | | | | | | Художественная литература | | | | |
| Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественны, познавательные, личностные и др.) | Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов | Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия | Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» | Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах | Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове | Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) | Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения | С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов | Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений | Различает жанр произведения |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования ; сформирован

**Примечание:**

* показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
* показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
* показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

**Приложение № 2**

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **3.09.2018г.** | **Вторник**  **4.09.2018г.** | **Среда**  **5.09.2018г.** | **Четверг**  **6.09.2018г.** | **Пятница**  **7.09.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| ***Упражнение «Мой шкафчик».***  **Задачи:** Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий.  ***Беседа «Где были, что видели?»***  **Задачи**: Побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом. Помочь им вспомнить названия мест, где они побывали во время летнего отдыха, что интересного видели из окна поезда, автобуса, из иллюминатора самолета и др.  **Дежурство по столовой.**  **Задачи**: Рассказать детям об особенностях дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных; показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действии (работать быстро, ловко, аккуратно, легко, умело обращаться с предметами, уметь анализировать свои действия).  ***Работа в уголке природы: беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями».***  **Задачи**: Актуализировать знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Рассказать об обязанностях дежурных, о последовательности подготовки к дежурству.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»: беседа о работе врача с опорой на личный опыт детей (уточнить названия инструментов, используемых врачами различных специальностей); чтение стихотворения А. Барто «Мы с Тамарой санитары».***  **Задачи**: Способствовать обогащению сюжета игры, учить использовать в игре информацию, полученную из различных источников (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать предметно-игровую среду, используя многофункциональный материал, предметы-заместители и др.  ***Игра с крупным строительным материалом «Строим дом, в котором мы живем».***  **Задачи**: Учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения. | ***Беседа на тему «Мой любимый город».***  **Задачи**; Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее.  ***Работа в уголке природы: беседа «Кормление аквариумных рыбок».***  **Задачи**: Познакомить детей с видами кормов для. аквариумных рыб, напомнить правила кормления. Развивать познавательный интерес, учить использовать аквариум как экологическую модель.  ***Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Регистратура».***  **Задачи**: Учить детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать предметы-заместители. Воспитывать чувство коллективизма.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей: настольно-печатные игры.***  **Задачи**: Учить детей самостоятельно организовывать игры данного вида, готовить место для игры, соблюдать правила. Формировать логическое мышление, умение анализировать и сопоставлять.  ***Беседа на тему «Здоровье и болезнь».***  **Задачи**: Уточнить представления детей о здоровье, о его составляющих. Формировать здоровье-сберегающие компетенции: знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях; позитивное отношение к своему здоровью; владение способами физического самосовершенствования; знание и соблюдение правил личной гигиены.  ***Дежурство на занятии.***  **Задачи**: Организовать применение детьми полученных ранее навыков дежурства, рассказать об особенностях дежурства в подготовительной группе. Учить детей самостоятельно планировать работу, воспитывать в них ответственность, формировать культуру трудовой деятельности. | ***Беседа «Откуда хлеб пришел на стол».***  **Задачи**: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  ***Дежурство в уголке природы.***  **Задачи**: Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями и животными в уголке природы. Учить сопоставлять знания о приемах ухода за ними и об условиях, необходимых для их роста и развития.  ***Работа в уголке природы: полив комнатных растений.***  **Задачи**: Актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа о назначении различных магазинов; чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».***  **Задачи**: Учить детей коллективно планировать игровые действия, подбирать атрибуты для предстоящей игры, сообща выполнять задуманное. Развивать игровую деятельность, приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  ***Проектная деятельность: проект «Осень золотая».***  **Задачи**: Стимулировать интерес детей к предлагаемой деятельности, стремление внести свой вклад в общую " идею, формировать умение планировать свои действия, аргументировать выбор. Поощрять желание делиться с другими своими впечатлениями о проделанной работе. | ***Упражнение «Праздник чистоты».***  **Задачи**: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей правильно использовать предметы личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, понимание того, что культурно-гигиенические навыки - важнейший элемент здорового образа жизни.  ***Беседа об осени***.  **Задачи**: Обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления.  ***Беседа на тему «Народные промыслы».***  **Задачи**: Расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов; развивать нравственно-эстетические качества, воспитывать уважение к труду народных мастеров.  ***Музыкально-дидактическая игра «Послушай, повтори».***  **Задачи**: Учить детей воспринимать, различать и воспроизводить ритмический рисунок (на бубне, погремушке и других инструментах). Развивать внимание, память.  ***Дежурство в уголке природы: работа с календарем природы.***  **Задачи**: Учить детей заполнять календарь природы, придумывать символы для обозначения погодный явлений, использовать принятые символы, «читать» и анализировать записи за определенный период.  ***Проектная деятельность: проект «Осень золотая».***  **Задачи**: Стимулировать интерес детей к предлагаемой деятельности, стремление внести свой вклад в общую " идею, формировать умение планировать свои действия, аргументировать выбор. Поощрять желание делиться с другими своими впечатлениями о проделанной работе. | ***Упражнение «Я все делаю сам».***  **Задачи**: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.  ***Знакомство с содержанием уголка трудового воспитания.***  **Задачи**: Актуализировать знания детей об атрибутах и инструментами трудового уголка, обсудить, для чего они служат. Расширять представления о труде взрослых, о различных профессиях, о сельскохозяйственном труде. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.  ***Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень».***  **Задачи**: Формировать у детей представления о пейзажной живописи, учить выделять средства выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников, в использовании выразительных средств живописи, в содержании. Учить рассказывать о своих впечатлениях, сопоставлять свои наблюдения и изображения на картине.  ***Упражнение «Угадай, кто позвал».***  **Задачи:** Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание.  ***Дежурство по столовой.***  **Задачи**: Учить детей составлять план работы на день, самостоятельно определять дежурных, распределять обязанности. Формировать навыки труда в коллективе, воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. |
| **Прогулка** | | | | |
| ***Наблюдение «Осень на участке».***  **Задачи**: Учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия.  ***Подвижная игра «Ловишки». Конкурс «Лучший ловишка».***  **Задачи**: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать скоростные качества и ловкость. Учить организовывать игру самостоятельно, проводить ее в форме соревнования, определять победителя.  ***Спортивное упражнение: катание на самокате, спортроллере.***  **Задачи**: Напомнить детям правила управления самокатом. Учить их правильно держать руль (обеими руками, не напрягая плечи), сохранять направление движения. Разметить вместе с детьми тренировочную дорожку для катания на самокате (определить место старта и финиша, начертить ряд фигур: змейка, круги). Обучить технике движения по начерченным линиям, тренировать вестибулярный аппарат.  ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин».***  **Задачи**: Учить детей подбирать и использовать в игре природный материал, включаться во взаимодействие со сверстниками в соответствии с игровой ситуацией. Формировать социокультурные компетенции, связанные с опытом выполнения типичных социальных ролей.  ***Трудовые поручения: подметание дорожек.***  **Задачи**: Учить детей определять и распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Закреплять умение пользоваться необходимым инвентарем, воспитывать трудолюбие, ответственность. | ***Наблюдение: погода в сентябре.***  **Задачи**: Закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия. Учить детей характеризовать состояние погоды по плану, заносить результаты наблюдений в дневник.  ***Подвижная игра «Пустое место».***  **Задачи**: Формировать у детей умение легко и ритмично бегать на носках, энергично отталкиваясь от опоры, соблюдая согласованность движений рук и ног. Развивать быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма.  ***Игра с пением «Плетень» (русская народная мелодия в обработке И. Кишко).***  **Задачи**: Учить детей выполнять танцевальные движения выразительно и скоординировано (образовывать «плетень» переплетением рук, строиться в шеренги по сигналу). Развивать чувство ритма, воображение.  ***Трудовые поручения: подготовка грядки для посева укропа, петрушки, щавеля под зиму (вскапывание).***  **Задачи**: Помочь детям определить назначение данной трудовой операции, используя их знания о свойствах почвы. Учить их правильно выполнять трудовые действия, анализировать свою работу и работу товарищей.  ***Самостоятельная игровая деятельность.***  **Задачи**: Учить детей выбирать партнера по игре, договариваться, выстраивать взаимоотношения в игре. Поощрять самостоятельность, проявления дружеских взаимоотношений. | ***Наблюдение за солнцем.***  **Задачи**: Уточнить знания детей о солнце, как источнике света и тепла, о его значении для всего живого на земле. При помощи ориентира (например, по тени отдельно стоящего дерева) отметить высоту подъема солнца над горизонтом, помочь выявить зависимость между этой величиной и температурой воздуха.  ***Спортивная игра баскетбол.***  **Задачи**: Актуализировать знания детей о правилах игры, рассказать о сборной России по баскетболу. Упражнять в разнообразных действиях с мячом, предоставить возможность свободно играть в баскетбол.  ***Подвижная игра «Баба-Яга».***  **Задачи**: Учить детей осознано относиться к правилам игры, соблюдать их, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Повышать двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал, формировать умение выступать в качестве водящего и ведущего игры.  ***Трудовые поручения посев семян укропа, петрушки, моркови, щавеля.***  **Задачи**: Учить детей работать в составе подгрупп (одна делает лунки, другая сажает, третья поливает), трудиться слаженно, дружно, самостоятельно распределять обязанности между подгруппами. | ***Экспериментирование «Что такое воздух?»***  **Задачи**: Подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения. Предложить детям подумать, как можно увидеть воздух, услышать его, почувствовать его прикосновение. (Опустить в воду камешек и посмотреть, как вокруг образуются пузырьки; выпустить воздух из воздушного шарика, послушать, подставить руку под струю выходящего воздуха).  Дидактическая игра «Кому что?»  **Задачи**: Учить детей использовать свои знания о профессиях людей, профессиональной деятельности различных специалистов. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.  ***Подвижная игра «Перебежки».***  **Задачи**: Учить детей пробегать медленным темпом длинные дистанции, начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  ***Подвижная игра «Раз, два, три - к березке беги».***  **Задачи:** Учить детей распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей.***  **Задачи**: Учить детей выступать в качестве организаторов игрового взаимодействия. Развивать самостоятельность в организации игр, инициативность, воспитывать чувство коллективизма. | ***Наблюдение за пауками и паутиной в воздухе.***  **Задачи**: По результатам наблюдения организовать обсуждение вопросов «Откуда осенью берется в воздухе паутина?», «Как и для чего используют ее пауки?» Расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.  ***Дидактическая игра «Первоклассник».***  **Задачи:** Закреплять знания детей о том, какие учебные принадлежности и для чего нужны первокласснику, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пробуждать желание учиться в школе, интерес к новой социальной роли - учащийся школы.  ***Трудовые поручения: уборка листьев.*** **Задачи**: Совершенствовать трудовые навыки детей, учить выполнять работу старательно, аккуратно, беречь материалы и орудия труда. Развивать трудовую деятельность, воспитывать уважение к труду.  ***Подвижная игра «Мы веселые ребята».***  **Задачи**: Формировать у детей умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваться от опоры, использовать все игровое пространство площадки. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, внимание; способствовать закаливанию организма, используя природные факторы.  ***Подвижная игра «Куропатки и охотник».***  **Задачи**: Учить детей сопоставлять свои действия с правилами игры, выявлять соответствие (несоответствие) игровых действий правилам. Развивать быстроту реакции, ловкость, воспитывать интерес к правильному выполнению задания. Приобщать к культурным ценностям разных народов. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Цветочный магазин».***  **Задачи**: Побуждать детей искать новые варианты развития сюжета, соблюдать правила игры и нормы поведения, осуществлять ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.  ***Чтение стихотворения М. Валека «Мудрецы» в переводе со словацкого Р. Сефа.***  **Задачи**: Познакомить детей с шуточным стихотворением, предложить рассказать, что показалось им интересным, забавным. Вызвать желание послушать другие стихотворения этого автора. Воспитывать интерес к поэзии.  ***Работа в уголке сенсорного воспитания: свойства тканей.***  **Задачи**: Предложить детям познакомиться с разными видами тканей и их свойствами, учить использовать различное оборудование и приспособления для выявления качеств тканей, передавать полученные сведения в речи.  ***Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?»***  **Задачи**: Учить детей выполнять функции водящего, организатора игры. Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание.  ***Песенное творчество: попевка «Музыкальное приветствие».***  **Задачи**: Формировать у детей творческие способности, формировать умение импровизировать при создании простых мелодий на заданные тексты. | ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа о профессиях родителей; чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша»; расширение игрового уголка, дополнение его новыми атрибутами.***  **Задачи**: Способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации. Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал.  ***Заучивание стихотворения Э. Мошковской «Добежали до вечера».***  **Задачи**: Предложить детям рассказать, о чем стихотворение, что понравилось, запомнилось. Отрабатывать звукопроизношение, развивать память, выразительность речи.  ***Работа в уголке книги: реставрация книг.***  **Задачи**: Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  ***Эксперимент «Свойства воздуха».***  **Задачи**: Предложить детям сравнить пустой прозрачный полиэтиленовый пакет и пакет, наполненный воздухом, рассказать о своих наблюдениях, отвечая на вопросы: «Перестал ли пакет быть прозрачным?», «Изменились ли его форма, объем?», «Как движется подброшенный вверх пустой пакет и пакет, наполненный воздухом?». Помочь детям сделать вывод о свойствах воздуха (воздух прозрачен, занимает определенный объем, имеет вес). | ***Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама укладывает детей спать».***  **Задачи**: Способствовать формированию у детей сознательного отношения к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направлять их внимание на характер исполняемых ролей.  ***Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» в переводе с датского А. Ганзен.***  **Задачи**: Предложить детям пересказать понравившиеся эпизоды сказки с опорой на иллюстрации, помочь понять главную идею сказки. Развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.  ***Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.***  **Задачи**: Предложить детям самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним, договориться о взаимодействии с товарищами. Рассказать о безопасных способах обращения с оборудованием.  ***Индивидуальная работа по развитию речи.***  **Задачи**; Упражнять детей в подборе определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, учить находить предмет по названным признакам. Например, круглое, красное, сочное, сладкое...Что это? - Яблоко. | ***Беседа на тему «Мы помним День Бородина».***  **Задачи**: Познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что народ хранит память о великом сражении и об освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном.  ***Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство со скрипкой.***  **Задачи**: Познакомить детей с историей создания скрипки, ее звучанием; предложить рассказать о том, каких персонажей знакомых сказок можно было бы озвучить с помощью скрипки. Воспитывать чувство гордости за Родину.  ***Игра с пением «Уж как по мосту, мосточку» (русская народная песня в обработке А. Быканова).***  **Задачи**: Способствовать развитию творческой активности детей в музыкально-исполнительской деятельности. Учить двигаться ровными шеренгами, выполнять притоп на сильную долю музыки.  ***Слушание фрагмента «Прелюдия № 4 ми минор» (Ф. Шопен).***  **Задачи**: Расширять представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке. Учить выделять средства выразительности музыки, с помощью которых композитор передает различные настроения. | ***Беседа о российской армии.***  **Задачи**: Углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.  ***Сюжетно-ролевая игра «Семья».***  **Задачи**: Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в семье; владение культурными нормами поведения.  ***Слушание музыкального произведения Р. Шумана «Первая потеря».***  **Задачи**: Учить детей вслушиваться в музыкальные интонации, различать форму музыкальных произведений, выделять части музыкального произведения при помощи оговоренных заранее символов.  ***Игра с пением «Узнай по голосу» (музыка В. Рябикова).***  **Задачи**: Развивать тембровый и звуковысотный слух детей, слуховое восприятие. Учить выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **10.09.2018г.** | **Вторник**  **11.09.2018г.** | **Среда**  **12.09.2018г.** | **Четверг**  **13.09.2018г.** | **Пятница**  **14.09.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| ***Беседа на тему «Этичные и неэтичные поступки».***  **Задачи**: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно поступать в каждой из них. Формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в общественных местах.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»: экскурсия по детскому саду; беседа на тему «Как мы живем в детском саду»; рисование на тему «Наш детский сад».***  **Задачи**: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, обогащать жизненный опыт, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры.  ***Музыкально-дидактическая игра «Запомни, повтори». Усложнение - увеличение количество вариантов заданий.* Задачи**: Учить детей воспроизводить ритмический рисунок, развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать музыкально-ритмическое чувство, умение чувствовать эмоциональную выразительность музыкального ритма, точно воспроизводить его.  ***Беседа «Кухня - не место для игр»; анализ проблемных ситуаций.***  **Задачи**: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на кухне, учить избегать их. Предложить составить рассказы по картинкам, пояснить, что неверно делают изображенные на них дети.  ***Дидактическая игра «Скажи по-другому».***  **Задачи**: Учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. | ***Дидактическая игра «Когда это бывает?»***  **Задачи**: Учить детей определять время года по описанию, по изображению, учитывать особенности погоды, состояние живой и неживой природы, труд людей в природе.  ***Беседа на тему «Кто я?»***  **Задачи**: Развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, фамилию родителей. Учить понимать, какие социальные роли исполняет каждый человек.  ***Дежурство по столовой.***  **Задачи**: Учить детей самостоятельно определять дежурных по столовой, использовать карточки для обозначения дежурных. Предложить вспомнить, где хранится форма дежурных, необходимый инвентарь. Воспитывать ответственность, добросовестность, формировать навыки труда в коллективе.  ***Сюжетно-ролевая игра «Магазин».***  **Задачи**: Побуждать детей к более широкому использованию в игре их знаний об окружающем мире. Учить дифференцировать игровые действия в соответствии с сюжетом. Развивать игровую деятельность.  ***Продолжение чтения сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» в переводе с датского А. Ганзен.***  **Задачи**: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать поступки героев. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании других людей и объяснить их. | ***Дидактическая игра «С какого дерева лист?»***  **Задачи**: Учить детей определять вид дерева по описанию его листьев; познакомить с планом составления описание листьев, базовыми понятиями (форма листовой пластины, края, жилкование). Развивать наблюдательность, память.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: рассматривание кукол с различными прическами, беседа о труде парикмахера.***  **Задачи**: Раскрыть суть деятельности парикмахера, формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры; помочь освоить разнообразные игровые роли (парикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  ***Конструктивные игры со строительным материалом: строим кукольный театр.* Задачи**: Формировать у детей умение строить здания разного назначения, анализировать свои сооружения: соответствуют ли они условиям, предложенным воспитателем для чего использовали те или иные детали. Развивать творческие способности, воображение.  ***Дежурство на занятии.***  **Задачи**: Учить детей применять освоенные ранее навык! дежурств по занятиям, самостоятельно планировать работу. Обсудить особенности дежурств в подготовительной группе. Воспитывать самостоятельность, ответственность.  ***Работа в уголке природы: ознакомление с устройством террариума.***  **Задачи**: Познакомить детей с террариумом, его устройством, обитателями. Развивать познавательный интерес; расширять словарный запас, воспитывать доброе отношение к животным. | ***Дидактическая игра «От зернышка до булочки»*** **Задачи:** Систематизировать и закреплять знания детей о том, как выращивают и производят хлеб, активизировать словарь. Воспитывать уважение к труду хлебороба.  ***Беседа на тему «Третьяковская галерея».***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром России. Познакомить с Третьяковской галереей, ее историей, основателями. Дать представления о собранных в ней картинах известных художников.  ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Красивая стрижка».***  **Задачи**: Учить детей применять в игре имеющиеся знания и опыт, творчески их трансформировать в ходе игры. Формировать умение договариваться и обсуждать действия играющих, считаться с интересами товарищей по игре.  ***Игровая ситуация «В гостях у попугая Кеши».***  **Задачи**: Учить детей осуществлять наблюдение за птицей, отвечать на вопросы об ее жизнедеятельности, подбирать «подарки» (предметы для ухода или угощение).  ***Работа в уголке книги.***  **Задачи**: Познакомить детей с содержанием уголка книги, с различными изданиями: энциклопедии, словари, художественная литература. Прививать интерес к литературе разных жанров, любовь к чтению  ***Работа в уголке природы: рыхление почвы***.  **Задачи**: Уточнить, как и для чего производят рыхление Познание, почвы, какие инструменты для этого используют, какие Труд правила необходимо соблюдать. Способствовать совершенствованию выполнения детьми соответствующих трудовых операций. | ***Дидактическая игра «Как зовут?»***  **Задачи**; Формировать у детей звуковую культуру речи, закреплять умение определять в словах звук, находящийся на определенной позиции, составлять из этих слов предложения.  ***Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Оформление отделов почтового отделения».***  **Задачи**: Способствовать творческому использованию детьми в игре впечатлений, знаний, опыта. Формировать умение распределять роли, использовать предметы-заместители.  ***Дежурство в уголке природы.***  **Задачи**: Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Формировать соответствующие трудовые навыки.  ***Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».***  **Задачи**: Развивать у детей интерес к художественной литературе, вызывать желание слушать произведение, понимать поступки героев. Формировать речевые умения и способности, связанные с коммуникативно-личностными и рефлексивными функциями речи: умение рассказать о поведении и переживании другого человека, о своем поведении и переживаниях и объяснить их.  ***Беседа «Учимся аккуратно пользоваться туалетом».***  **Задачи**: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить соблюдать правила личной гигиены, пояснить важность их соблюдения, научить действовать аккуратно. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. | Мониторинг по освоению детьми основной общеобразовательной программы. |
| **Прогулка** | | | | |
| ***Наблюдение: деревья осенью.***  **Задачи**: Учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить, листья каких деревьев изменили окраску.  ***Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»***  **Задачи**: Учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления.  ***Трудовые поручения: уборка на дорожках участка.***  **Задачи**: Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков детей; учить соблюдать правила личной гигиены в ходе работы. Учить подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки.  ***Подвижная игра «Мяч водящему».***  **Задачи**: Упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к результату игры.  ***Спортивная игра бадминтон.***  **Задачи**: Актуализировать знания детей о правилах спортивной игры бадминтон, учить выполнять удары по летящему волану, подачу. Развивать подвижность суставов кистей рук, повышать функциональные возможности детского организма. | ***Наблюдение за солнцем.***  **Задачи**: Учить детей определять положение солнца на небе в начале и в конце прогулки; знакомить с метеорологическими явлениями. Учить заносить наблюдения в дневник.  ***Подвижная игра «Веселые соревнования».***  **Задачи**: Учить детей действовать по сигналу воспитателя, способствовать совершенствованию выполнения основных движений в беге с прыжками.  ***Дидактическая игра «Раз, два».***  **Задачи**: Учить детей согласовывать имена существительные с числительными. Активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, наблюдательность.  ***Трудовые поручения: посадка зубчиков чеснока.***  **Задачи**: Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, соблюдать правила личной гигиены, подводить итог работы. Воспитывать трудолюбие, стремление качественно выполнять порученное дело.  ***Подвижная игра «Караси и щука».***  **Задачи**: Учить детей правильно выполнять игровые действия, познакомить с тактикой игры. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге. | ***Наблюдение: растения цветника.***  **Задачи**: Обратить внимание детей на характерные изменения в жизни растений цветника: многие растения отцвели, другие еще цветут. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями неживой и живой природы.  ***Подвижная игра «Коршун и наседка».***  **Задачи**: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, комментировать свои действия, оценивать их соответствие правилам игры.  ***Дидактическая игра «Кем быть?»***  **Задачи**: Углублять знания детей о разных видах сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к работе тружеников села, желание брать на себя роли в творческих играх на темы труда сельскохозяйственных рабочих.  ***Трудовые поручения: уборка на участке детского сада.***  **Задачи**: Помочь детям распределить обязанности в совместном труде, учить действовать в коллективе согласованно. Способствовать совершенствованию трудовых навыков.  ***Подвижная игра «Пожарные на учении».***  **Задачи**: Познакомить детей с правилами игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская реек. Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе. | ***Наблюдение «Сила ветра».***  **Задачи**: Актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с понятием «сила ветра». Учить применять умение определять силу ветра (по верхушкам деревьев, развевающимся флажкам, вертушкам). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее. Формировать осознанное отношение к своему здоровью.  ***Подвижная игра «Зайцы и Жучка».***  **Задачи**: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге с препятствиями, формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, ловкость, выносливость. Воспитывать уверенность в себе, доброжелательность.  ***Трудовые поручения для подгрупп: уборка мусора на групповом участке.*** **Задачи**: Учить детей подбирать инвентарь в соответствии с содержанием предстоящей работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать самостоятельность и ответственность за порученное дело.  ***Спортивная игра баскетбол.*** **Задачи**: Упражнять детей в произвольных бросках мяча в корзину, в построении и перемещении по площадке, ведении мяча одной рукой, передаче его из одной руки в другую. Совершенствовать умение игры в команде. Развивать ловкость, выносливость. | ***Наблюдение за работой дворника. Отгадывание загадок об орудиях труда.***  **Задачи**: Расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать взрослым.  ***Подвижная игра «Бездомный заяц».***  **Задачи**: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Совершенствовать навыки выполнения основных движений при беге.  ***Игры с песком.***  **Задачи**: Учить детей делать устойчивую постройку, используя их знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение.  ***Подвижная игра «Волк во рву».***  **Задачи**: Учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. Формировать умение выступать, в качестве организаторов игр, судей, сопоставлять свои действия с правилами игры. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| ***Хороводная игра «Савка и Гришка» (белорусская народная песня).***  **Задачи**: Формировать у детей навыки инсценировки песен, помочь освоить игровые действия (по сигналу расширять круг, проходить в «ворота», на слово «уселись» становиться на одну ногу, положив на нее другую, слегка согнутую в колене).  ***Слушание фрагмента музыкального произведения С. Майкапара «Раздумье».***  **Задачи**: Учить детей сравнивать музыкальные произведения, похожие по эмоционально-образному содержанию, различать оттенки настроений, выраженных в музыке. Развивать музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку.  ***Опытно-экспериментальная деятельность: опыт «Свойства воды».***  **Задачи**: Предложить детям опытным путем выявить такие свойства воды, как прозрачность, текучесть (рисование кляксами, переливание), подъем жидкости вверх (по промокательной бумаге) и др.  ***Подвижная игра «Затейники».***  **Задачи**: Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ; обогащать двигательный опыт детей. | ***Дидактическая игра «Бывает, не бывает».***  **Задачи**: Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем», рассматривание иллюстраций на тему «Наш город».***  **Задачи**: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.  ***Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к произведениям С.Я. Маршака.***  **Задачи**: Учить детей видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал.  ***Подвижные игры по выбору детей.***  **Задачи**: Учить детей правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами. | ***Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Строим дом».***  **Задачи**: Учить детей согласовывать сюжет игры, распределять роли. Формировать отношения, основанные на взаимопомощи.  ***Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка».***  **Задачи**: Учить детей дифференцировать и правильно произносить звуки [р], [р'], укреплять мышцы языка, отрабатывать подъем языка вверх. Формировать осознанное стремление совершенствовать произношение.  ***Чтение стихотворения Н. Некрасова «Перед дождем».***  **Задачи**: Формировать умение воспринимать выразительные средства языка, передающие красоту и величие осенней природы, видеть в природе картины, «нарисованные» языком поэзии.  ***Работа в уголке сенсорного воспитания.***  **Задачи**: Знакомить детей с разными видами тканей и их свойствами, показать их разнообразие. Обогащать чувственный опыт детей.  ***Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Выбери фигуру».***  **Задачи**: Закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учить их называть элементы геометрических фигур: вершины, стороны, углы. | ***Чтение русской народной потешки «Федул, что ты губы надул?»***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в старину. Развивать внимание, вербальное воображение, обогащать словарь.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение стихотворения С. Маршака «Почта»; совместное с детьми изготовление и обновление атрибутов для игры (почтовые карточки, открытки, сумка почтальона).***  **Задачи**: Расширять представления детей по данной теме, обогащать игровой опыт, учить передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.  ***Дидактическая игра «Умные машины».***  **Задачи**: Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку.  ***Индивидуальная работа по развитию речи.***  **Задачи**: Упражнять детей в образовании сравнительных прилагательных, учить составлять словосочетания, использовать их в различных речевых конструкциях.  ***Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить выбирать виды двигательной деятельности самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | ***Дидактическая игра «Времена года».***  **Задачи**: Учить детей применять их знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументи4ровать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции.  ***Хороводная игра «Звери и коза» (музыка В. Калинникова, слова народные).***  **Задачи**: Учить детей выполнять игровые действия (выходить на слова об определенных персонажах, передавать  движениях их повадки, характер). Способствовать повышению выразительности движений, мимики.  ***Слушание фрагмента «Сонаты № 17 ре минор» Л. Бетховена.***  **Задачи**: Развивать у детей способность различать характер музыки и оттенки настроений, передавать их с помощью цветовой гаммы.  ***Работа в уголке музыкального воспитания: звучание скрипки.***  **Задачи**: Предложить детям прослушать отрывки различных музыкальных произведений, выделить те, в которых звучит скрипка, рассказать какие чувства, впечатления вызывает у детей звучание скрипки.  ***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».***  **Задачи**: Учить детей реализовывать и развивать задуманный сюжет, распределять роли, использовать атрибуты. Поощрять творческую активность детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **17.09.2018г.** | **Вторник**  **18.09.2018г.** | **Среда**  **19.09.2018г.** | **Четверг**  **20.09.2018г.** | **Пятница**  **21.09.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| ***Дидактическая игра «Да - нет».***  **Задачи**: Учить детей правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично, делать умозаключения.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: дополнение атрибутов игрового уголка (нитки, иголки, ножницы, выкройки); чтение рассказа Е. Пермяка «Пропавшие нитки»; беседа о работе ателье.***  **Задачи**: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме. Учить передавать содержание ролей, творчески трансформировать в игре знания, впечатления, опыт. Развивать эмоциональную сферу детей.  ***Наблюдение за работой дежурных по столовой.***  **Задачи**: Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, учить анализировать правильность выполнения  ими заданий и своих обязанностей, давать развернутую оценку их работы.  ***Чтение нанайской народной сказки «Айога» в переводе Д. Нагишкина.***  **Задачи**: Вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей. Учить видеть отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к культуре разных народов через произведения устного народного творчества.  ***Упражнение «Обувная полка».***  **Задачи**: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя, показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. | ***Конструирование из строительного материала «Строим детский сад».***  **Задачи**: Учить детей сооружать конструкции в соответствии с их назначением, подбирать необходимые детали. Учить планировать свои действия, отслеживать соответствие текущей работы плану.  ***Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка корабля к плаванию».***  **Задачи**: Расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, в использовании атрибутов игры. Формировать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, развивать децентрацию.  ***Дидактическая игра «Отвечай быстро».***  **Задачи**: Учить детей использовать умение классифицировать предметы по различным признакам (по цвету, форме, материалу), быстро и четко формулировать ответ.  ***Знакомство с новыми атрибутами уголка трудового воспитания.***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с атрибутами и инструментами трудового уголка, разными видами труда в детском саду (хозяйственно-бытовой, труд в природе), со? значением труда в жизни людей. Рассказать о безопасных способах обращения с инструментами.  ***Беседа на тему «Почему важно следить за своим внешним видом».***  **Задачи**: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, пояснить, как подвело их героев пренебрежение к внешнему виду, рассказать, как нужно было бы поступить, как поступают сами ребята в подобных ситуациях. Формировать умение рассказывать о поведении и переживании другого человека (о своем поведении и переживаниях) и объяснять их. | ***Беседа на тему «Моя любимая игрушка».***  **Задачи**: Формировать у детей представления о личном и общественном имуществе, учить относиться к вещам бережно, понимать свою ответственность за их сохранность. Помочь детям сформулировать правила бережного обращения с вещами.  ***Дежурство по столовой.***  **Задачи**: Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, на качество выполнения ими своих обязанностей отдельных заданий. Учить планировать свою работу и деятельность коллектива, формировать умение выполнять действия на основе самостоятельного речевого планирования. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, активность.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: беседа с детьми об их любимых книгах; чтение рассказа С. Маршака «Книжка про книжку».***  **Задачи**: Расширять представления и обогащать опыт детей по теме игры, формировать умение переносить освоенные действия в игровую практику.  ***Игровая ситуация «Мой внешний вид».***  **Задачи**: Учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом, умение самостоятельно исправлять «неполадки». Формировать гуманные чувства и товарищеские взаимоотношения, воспитывать.  ***Дидактическая игра «Кому что нужно?»***  **Задачи**: Активизировать в речи детей и уточнить названия профессий и орудий труда, учить составлять развернутые предложения, используя названия представителей различных профессий и необходимые им предметы, глаголы, обозначающие их деятельность. | ***Познавательный рассказ «Лес - наше богатство».***  **Задачи**: Рассказать детям о значении лесов в жизни и деятельности людей; формировать представление о лесе как о целостной экосистеме. Формировать природоведческие компетенции, связанные с деятельностью в природе, экологическую культуру.  ***Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Растения и животные леса».***  **Задачи**: Актуализировать и уточнить знания детей об обитателях леса, об их взаимодействии, сложных взаимосвязях. Учить называть растения и животных, их детенышей, составлять краткие рассказы о них.  ***Сюжетно-ролевая игра «Школа»: сюжет «Лесная школа».***  **Задачи**: Учить детей применять в игре знания о животных леса (о том, как они учат своих детенышей добывать пищу, прятаться, охотиться, строить жилища). Формировать умение передавать в движениях образы животных.  ***Упражнение «На разных языках».***  **Задачи**: Учить детей подражать звукам, издаваемым животными, передавать их с различной интонацией, сопровождать соответствующей мимикой, жестами. Учить ориентироваться на понимание их собеседником.  ***Беседа на тему «Чистота и порядок».***  **Задачи**: Обсудить с детьми, какие гигиенические процедуры, мероприятия по поддержанию порядка в группе, дома, на участке они постоянно выполняют; что умеют делать самостоятельно. Предложить рассказать с опорой на картинки, как аналогичные действия «по самообслуживанию» выполняют различные животные леса. | ***Игры с металлическим конструктором: конструируем платформу.***  **Задачи**: Учить детей ориентироваться в рисунках-инструкциях, выделять части конструкций, различать и использовать различные способы соединения деталей. Развивать мелкую моторику рук, учить играть со своими постройками.  ***Беседа на тему «Детский сад - мой второй дом».***  **Задачи**: Актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о детском саде, о различных профессиях людей, работающих в нем. Обогащать словарный запас детей, учить составлять краткие рассказы о работе воспитателей, руководителей и обслуживающего персонала ДОУ.  ***Дежурство в уголке природы: учимся опрыскивать растения.***  **Задачи**: Предложить детям пояснить назначение данной: операции по уходу за растениями, учить правильно ее выполнять (использовать воду комнатной температуры, ставить растение в таз, в противень или на клеенку, не опрыскивать растения, листья которых покрыты волосками, и растения, на которые светит солнце).  ***Работа в уголке природы: наблюдение за канарейками.***  **Задачи**: Рассказать детям о происхождении названия этой птицы. Познакомить с условиями обитания канарейки в дикой природе. Развивать любознательность, познавательный интерес, воспитывать любовь к миру живой природы. Формировать умение видеть красивое в окружающем мире.  ***Упражнение «Найди пару».***  **Задачи**: Формировать звуковую культуру речи, учить детей вслушиваться в звучание слов, подбирать парные картинки по принципу: слова, обозначающие нарисованные предметы, похожи по звучанию. Развивать фонематический слух, вербальное воображение. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| ***Наблюдение за насекомыми.***  **Задачи**: Расширять представления детей о многообразии насекомых. Обратить внимание на то, что в солнечную погоду можно увидеть множество насекомых, в пасмурную погоду жизнь многих из них замирает. Актуализировать и дополнить знания детей об изменениях, происходящих в жизни насекомых осенью.  ***Подвижная игра «Волк во рву».***  **Задачи**: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выбирать водящих, соблюдать правила игры. Способствовать совершенствованию основных движений при выполнении прыжков. Учить действовать по сигналу.  ***Трудовые поручения: уборка мусора на участке.***  **Задачи**: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление самостоятельно действовать, поддерживать и восстанавливать порядок. Учить выбирать инвентарь, правильно выполнять трудовые действия  ***Самостоятельная игровая деятельность детей: подвижные игры.***  **Задачи**: Формировать у детей здоровьесберегающие компетенции: расширять двигательный опыт, формировать умение организовывать активный отдых и досуг учить вступать в игровое взаимодействие, самостоятельно контролировать соответствие своих игровых действий правилам.  ***Подвижная игра «Жмурки».***  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Развивать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. | ***Наблюдение за дождем.***  **Задачи**: В ходе наблюдения рассказать детям, как образуется дождь. Предложить вспомнить, где ребята наблюдали подобные явления. Например, испарение - кипение чайника, уменьшение количества воды в аквариуме, высыхание почвы, асфальта; образование капель - выпадение росы, запотевание холодных предметов в комнате и т.д.  ***Подвижная игра «Третий лишний».***  **Задачи**: Формировать у детей умение быстро и точно реагировать на сигнал, способствовать совершенствованию основных движений при беге на скорость. Воспитывать уверенность в себе, развивать скоростные качества, ловкость.  ***Спортивная игра футбол.***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить вести мяч правой и левой ногой, продвигаться вперед бегом по прямой и с изменением направления, выполнять удар по воротам. Развивать ловкость, выносливость. Формировать интерес к спортивной игре.  ***Трудовые поручения: подготовка клумбы к зиме.***  **Задачи**: Организовать работу детских бригад, помочь ребятам выбрать бригадиров, определить фронт работ (убрать сухие цветы, выкопать луковицы, перекопать землю). Воспитывать трудолюбие, поощрять желание трудиться на общую пользу.  ***Наблюдение за трудом взрослых в цветнике.***  **Задачи**: Расширять представления детей о рабочих профессиях, учить рассказывать по результатам наблюдений, какие растения и как сажают под зиму. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им. | ***Наблюдение за листопадом. Чтение стихотворения А.К. Толстого «Осень».***  **Задачи**: Расширять представления детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений. Обогащать словарный запас понятиями, отображающими разнообразие красок золотой осени, образными выражениями.  ***Подвижная игра «Пятнашки».***  **Задачи**: Совершенствовать умение детей следить за соответствием своих действий правилам игры. Развивать ловкость, быстроту реакции; способствовать закаливанию детского организма.  ***Трудовые поручения: сбор каштанов.***  **Задачи**: Предложить детям собрать материал для поделок. Организовать соревнования между командами: кто соберет больше каштанов; кто предложит больше идей -что можно сделать из каштанов и др.  ***Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».***  **Задачи**: Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя, помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.  ***Подвижная игра «Ловишки с ленточками».***  **Задачи**: Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, ориентироваться в пространстве. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма. | ***Познавательно-исследовательская деятельность: растения и животные леса на нашем участке. Соревнование «Кто больше?»***  **Задачи**: Предложить детям: объединиться в команды, найти на участке детского сада как можно больше растений и животных, которые также встречаются в лесу, рассказать о них. Уточнить соответствующие понятия активизировать их в речи. Учить составлять краткие рассказы на основе полученной ранее информации.  ***Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»***  **Задачи**: Учить детей правильно называть действия, характерные для различных животных, глаголами определять издаваемые ими звуки. Формировать умение самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящего, подбирать задания, оценивать ответы игроков и: корректно исправлять ошибки.  ***Подвижная игра «Лесная эстафета».***  **Задачи**: Учить детей передавать в игре особенности передвижения животных леса, сочетать движения с соблюдением правил эстафеты. Формировать умение выступать в роли судей, оценивать соответствие действий игроков; правилам, игровой задаче.  ***Трудовые поручения: сбор лекарственных растений.***  **Задачи**: Дополнить и закрепить знания детей о пользе лекарственных растений, о правилах их сбора. Формировать природоведческие компетенции, связанные с опытом ориентации и экологической деятельности в прир | ***Наблюдение: осенний туман.***  **Задачи**: Рассказать детям о том, как образуется туман, предложить догадаться, когда можно увидеть туман на кухне (во время кипения чайника мы видим над носиком туман). Помочь детям описать происходящее вокруг них, их ощущения.  ***Игра-эстафета «Собери урожай».***  **Задачи**: Совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты, подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.  ***Дидактическая игра «Скажи по-другому».***  **Задачи**: Расширять словарный запас детей, учить подбирать синонимы, строить предложения с использованием слов, близких по значению.  ***Подвижная игра «Подвижная цель».***  **Задачи**: Упражнять детей в метании в движущуюся цель, учить следить за осанкой во время выполнения задания. Развивать ловкость, меткость, координацию движений.  ***Трудовые поручения: назначение ответственных.***  **Задачи**: Учить детей в течение длительного времени (12-х недель) отвечать за уборку в песочнице после игр, организовывать работу других детей. Формировать умение планировать работу, распределять обязанности, оценивать соответствие результата задуманному, исправлять недоработки. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| ***Дидактическая игра «Магазин».***  **Задачи**: Учить детей составлять описание предмета произвольно и по плану, использовать принятые речевые конструкции, быть вежливыми и внимательными друг к другу. Способствовать усвоению детьми Норм поведения в магазине.  ***Хороводная игра «Как у наших у ворот» (русская народная песня в обработке М. Красева).***  **Задачи**: Учить детей импровизировать, создавать сказочные образы по тексту песни, выполнять игровые действия (двигаться, выполняя шаг с притопыванием, сужать и расширять круг, пробегать в «воротики», двигаться «змейкой» и опять перестраиваться в круг).  ***Слушание фрагмента музыкального произведения П. Чайковского «Утренняя молитва».***  **Задачи**: Познакомить детей с содержанием «Детского альбома» П.И. Чайковского, рассказать о значении составляющих его пьес. Развивать музыкально-эстетическое сознание, потребность в музыке.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: беседа о пароходе, его назначении, людях, работающих на пароходе. Чтение рассказа Б. Житкова «Впередсмотрящие».***  **Задачи**: Расширять представления детей по данной теме. Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | ***Дидактическая игра «Придумай предложение».***  **Задачи**: Познакомить детей с различными речевыми конструкциями, учить строить предложение по образцу. Развивать речевую и мыслительную активность, быстроту реакции.  ***Игра с пением «Ищи» (музыка Т. Ломовой).***  **Задачи**: Стимулировать развитие музыкальных способностей детей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений и чувства ритма. Учить детей выполнять игровые действия (игроки, стоящие во внешнем круге, выбегают в центр круга, двигаются подскоками по кругу).  ***Сюжетно-ролевая игра «Ателье».***  **Задачи**: Учить детей применять в игре их знания и опыт по данной теме, создавать и использовать атрибуты, готовить обстановку для игры. Воспитывать уважительное отношение к труду. Формировать первичные представления о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека.  ***Подвижная игра «Удочка».***  **Задачи**: Совершенствовать выполнение детьми основных движений, учить выполнять прыжки вверх с места на носочках. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть. Формировать интерес к физическим упражнениям. | ***Чтение небылиц «Вы послушайте, ребята» и «Богат Ермошка».***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с жанрами фольклора, помочь выявить особенности построения небылиц. Учить детей придумывать словосочетания-небылицы с существительными и прилагательными (горячее мороженое, маленький великан), существительными и глаголами (медведь летит, самолет плывет, кит бежит).  ***Работа в уголке книги: выставка книг, посвященных животным.***  **Задачи**: Привлечь детей к организации выставки, предоставить им возможность выбрать любимые книги, помочь составить рассказы о них. Формировать: элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя; умение выражать свое мнение.  ***Беседа на тему «Безопасность на участке».***  **Задачи**: Обсудить с детьми, какие опасности могут встретиться на участке. Рассмотреть различные ситуации. Сформулировать правила поведения и схематично зарисовать их. Например, «Обнаруженный незнакомый предмет нельзя трогать руками, нужно позвать на помощь воспитателя».  ***Индивидуальная работа по ФЭМП.***  **Задачи**: Упражнять детей в сравнении двух групп предметов, закреплять умение уравнивать количество предметов в группах, добавляя или убирая один предмет. Активизировать в речи соответствующие понятия. | ***Чтение главы «День большой уборки» из сказки Э. Аттли «Про маленького поросенка Плюха» в переводе с английского И. Румянцевой, И. Баллод.***  **Задачи**: Предложить детям рассказать, как животные леса наводили порядок в своих жилищах, какие качества проявил каждый из них. Прививать интерес и любовь к чтению, вызывать эмпатию к героям произведения, учить понимать комичность ситуаций, придумывать для них свое продолжение.  ***Работа в уголке сенсорного воспитания: проблемные вопросы «Что будешь делать?» по теме «Лес».***  **Задачи**: Учить детей использовать навыки обследования предметов при помощи разных органов чувств. Учить узнавать и называть предметы, отвечать на вопрос о том, что нужно делать при обнаружении данного предмета. Например, съедобного или несъедобного (незнакомого) гриба или ягоды. Уточнить и активизировать в речи понятия по данной теме. Формировать природоведческие компетенции,\* связанные с опытом ориентации и экологической деятельности в лесу.  ***Просмотр мультфильмов о лесе.***  **Задачи**: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию мультфильма, соотносить увиденное со своими знаниями о животных, их сказочными образами. Формировать умение передавать в речи краткое содержание фильма, свои впечатления.  ***Свободное рисование по теме «Лес».***  **Задачи**: Учить детей использовать освоенные ранее техники для передачи задуманного. Формировать умение передавать в рисунках информацию, впечатления, эмоциональное состояние. | ***Чтение русских народных сказок по выбору детей.***  **Задачи**: Учить детей видеть жанровые особенности и логику построения сказок, выделять в произведении зачин, основную часть и конец. Прививать любовь к произведениям устного народного творчества.  ***Работа в уголке физического воспитания: упражнения с ручными гантелями.***  **Задачи**: Показать детям упражнения с использованием ручных гантелей, познакомить с правилами их безопасного использования. Расширять двигательный опыт детей, формировать осознанное отношение к собственному физическому развитию, здоровью.  ***Песенное творчество: попевка «Ласково спой имя».***  **Задачи**; Учить детей использовать средства музыкальной' выразительности (темп, динамика, регистр, тембр, лад: мелодия, интонация) для передачи их отношения к товарищу. Развивать способность к слуховому представлению, потребность в музыке.  ***Опытно-экспериментальная деятельность: опыт «Почему «исчезла» вода?»***  **Задачи**: Предложить детям в ходе наблюдений выявить, как идет процесс испарения воды, от чего зависит его! скорость, при каких условиях (большая поверхность испарения, высокая температура) он ускоряется.  ***Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».***  **Задачи**: Учить детей договариваться об условиях игры (совершенствовать умение использовать предметы-заместители. Организовать применение в игре знаний и умений детей, активизировать в речи соответствующие понятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **24.09.2018г.** | **Вторник**  **25.09.2018г.** | **Среда**  **26.09.2018г.** | **Четверг**  **27.09.2018г.** | **Пятница**  **28.09.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| ***Наблюдение за птицами из окна.***  **Задачи**: Предложить детям назвать птиц, которых они видят их окна, составить их сравнительное описание по плану (величина, строение тела, издаваемые звуки, любимый; корм, места обитания, повадки). Поддерживать интерес к живой природе, наблюдательность, учить относиться К птицам бережно.  ***Беседа на тему «Труд взрослых».***  **Задачи**: После экскурсии по детскому саду предложить детям рассказать том, каким красивым стал детский сад, группа, какую работу для этого проделали взрослые. Вызвать у них стремление беречь игрушки, мебель, содержать группу в порядке, желание принять участие в оформлении тематических уголков.  ***Дидактическая игра «Больше - меньше».***  **Задачи**: Формировать у детей умение сравнивать пред:] меты по величине с использованием разных способов анализировать полученные данные. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции.  ***Чтение стихотворения Н. Рубцова «Про зайца».***  **Задачи**: Прививать детям любовь к поэзии, помочь увидеть красоту осенней природы, «нарисованную» словам1 учить понимать образы поэтического языка.  ***Упражнение «Чистюля».***  **Задачи**: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить детей следить за чистотой своего тела, формировать привычку самостоятельно по мере необходимости выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, чистить зубы 2 раза в день, полоскать рот после приема пищи, умываться). | ***Беседа на тему «Осторожно: незнакомец!»***  **Задачи**: Обсудить с детьми правила поведения при кон такте с незнакомым человеком, пояснить их суть. Рас смотреть, как нужно действовать в различных ситуациях выбрать оптимальные модели поведения.  ***Дидактическая игра «Не ошибись».***  **Задачи**: Учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания. Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты.  ***Чтение сказки «Волк и лиса» в обработке И. Соколова-Микитова.***  **Задачи**: Развивать интерес детей к художественной литературе. Учить объяснять и оценивать поступки героев, передавать впечатления и эмоции, вызванные сказкой.  **Беседа на тему «Мое имя».**  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с историей возникновения имен, рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.  ***Упражнение «Моя одежда».***  **Задачи**: Формировать навыки самообслуживания, учить детей после прогулки приводить в порядок верхнюю одежду и обувь (чистить, просушивать, мыть). Воспитывать самостоятельность, поддерживать желание быть опрятным, аккуратным. | ***Настольно-печатная игра «Путешествие по городу».***  **Задачи**: Закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважения к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления.  ***Дидактическая игра «Кузовок».***  **Задачи**: Познакомить детей с правилами игры. Учить осуществлять контроль своих игровых действий и действий товарищей, соблюдать правила игры. Развивать внимание, активизировать словарь.  ***Чтение стихотворения Э. Мошковской «Обида».***  **Задачи**: Учить детей внимательно слушать произведение, предложить им рассказать о поведении и переживаниях героев, дать свои варианты развития событий. Развивать вербальное воображение, эмпатию.  ***Беседа на тему «Культурный и вежливый человек».***  **Задачи**: Формировать у детей стремление быть внимательными к окружающим, учить использовать в речи «волшебные» и добрые слова, мимику. Обсудить значение использования вежливых слов, эмоциональной выразительности.  ***Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».***  **Задачи**: Учить детей соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры. | ***Беседа на тему «Кремль белокаменный».***  **Задачи**: Продолжать знакомить детей с историей Москвы, рассказать о древнем Кремле, его значении в жизни города. Поддерживать любознательность, познакомить с различными источниками информации.  ***Упражнение «В гостях у Мойдодыра».***  **Задачи**: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.  ***Дежурство по столовой.***  **Задачи**: Учить детей сочетать работу дежурных с организацией самообслуживания товарищей, осуществлять взаимопроверку правильности сервировки стола.  ***Эксперимент «Секреты растений».***  **Задачи**: Предложить детям догадаться, почему опадают желтые листья и не облетают зеленые, показать место соединения с веткой того и другого листа, подвести к пониманию того, что зеленые листья - живые.  ***Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: наблюдение за работой регулировщика; беседа о правилах уличного движения; чтение произведения С. Михалкова «Дядя Степа».***  **Задачи**: Расширять представления детей по данной теме, обогащать игровой опыт, учить передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей. | ***Беседа на тему «Старинные здания нашего города».***  **Задачи**: Познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения, украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города.  ***Упражнение «Аккуратный шкафчик».***  **Задачи**: Формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком своем шкафу, пользоваться приобретенными навыкам осознанно. Углубить знания о важности качественного выполнения трудовых действий, воспитывать аккуратности ответственность.  ***Работа в уголке природы: знакомство с хомячком.***  **Задачи**: Познакомить детей с хомячком, предложить охарактеризовать его внешний вид, повадки, рассказать об условиях содержания в неволе. Развивать познавательный интерес, любознательность. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к обитателям живого уголка.  ***Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Работа инспектора».***  **Задачи**: Учить детей готовить все необходимое для игры, соблюдать ролевые взаимоотношения. Развивать децентрацию, активизировать в речи соответствующие понятия. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| ***Наблюдение за солнцем, выявление изменения продолжительности дня.***  **Задачи**: При помощи установленного раннее ориентира отметить, что путь солнца укорачивается, день уменьшается. Формировать у детей понимание связи между тем, под каким углом солнце расположено к земле, температурой воздуха и одеждой людей.  ***Подвижная игра «Хищник в море».***  **Задачи**: Упражнять детей в выполнении игровых действий, учить сохранять равновесие при приземлении. Способствовать развитию мышц ног, ловкости, скоростных качеств, воспитывать уверенность в себе.  ***Трудовые поручения: подметание дорожек.***  **Задачи**: Учить детей правильно пользоваться инвентарем, соблюдать правила личной гигиены, договариваться, а взаимодействии с другими, осуществлять взаимопомощь. Воспитывать уважение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  ***Подвижная игра «Птицы и кошка».***  **Задачи**: Упражнять детей в правильном выполнении игровых действий, основных движений при беге. Развивать выносливость, скоростные качества, ловкость.  ***Самостоятельная игровая деятельность детей.***  **Задачи**: Развивать у детей самостоятельность в организации игр, инициативность, творчество, коллективизм; Учить интересно и с пользой проводить досуг, налаживать контакт со сверстниками. | ***Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы».***  **Задачи**: Расширять представления детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности.  ***Подвижная игра «Белки в лесу».***  **Задачи**: Совершенствовать умение детей перемещаться по гимнастической лестнице, не. пропуская реек, менять темп движения. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружески взаимоотношений в группе.  ***Труд в природе: сбор урожая с грядки группового огорода.***  **Задачи**: Способствовать совершенствованию трудовых навыков детей, учить выбирать наиболее рациональны! приемы работы, осуществлять самоконтроль.  ***Свободная игровая деятельность.***  **Задачи**: Учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми. | ***Наблюдение: осенний дождь.***  **Задачи**: Расширять представления детей о разнообразных видах дождя, обратить внимание на характер дождя,» (мелкий, холодный, затяжной), на изменение окружающей! обстановки. Уточнить и активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать словарь.  ***Трудовые поручения: уборка сухой листвы на клумбе.***  **Задачи**: Учить детей точно и четко выполнять трудовые действия, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.  ***Подвижная игра «Путешественники».***  **Задачи**: Учить детей использовать в игре их знания по данной теме, действовать в соответствии с правилами. Развивать внимание, быстроту реакции, формировав умение действовать в коллективе.  ***Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Готовимся к олимпиаде».***  **Задачи**: Учить детей по плану находить ориентиры на территории детского сада, проходить все этапы движения. Развивать интерес к пробежкам, выносливость, повышать функциональные возможности организма.  ***Упражнение «Поймай мяч».***  **Задачи**: Продолжать учить детей бросать мяч двумя руками от груди, ловить, не прижимая к себе. Развивать координацию движений, ловкость, крупную моторику рук, подвижность суставов. | ***Наблюдение за состоянием погоды. Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью».***  **Задачи**: Учить детей давать развернутую характеристику погоды, используя данные приборов (флюгер, термометр), результаты наблюдений. Развивать вербальное воображение, учить использовать эпитеты, образные выражения.  ***Подвижная игра «День - ночь».***  **Задачи**: Совершенствовать умение детей сохранять равновесие, приседая на носках (руки в стороны). Развивать быстроту реакции, ловкость, формировать навыки пространственной ориентации.  ***Трудовые поручения: уборка участка младшей группы.***  **Задачи**: Учить детей точно и быстро выполнять трудовые операции, подбирать и бережно использовать инвентарь, распределять фронт работы в бригаде. Поддерживать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне с взрослыми, трудиться на общую пользу.  ***Подвижная игра «Гуси-лебеди».***  **Задачи**: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение переключать внимание.  ***Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».***  **Задачи**: Учить детей использовать в игре их знания о работе пожарных, передавать в игровых действиях черты характера, профессиональные качества, свойственные пожарным. Учить договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в игре. | ***Экскурсия в парк «Золотая осень».***  **Задачи**: Актуализировать, конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений (расцвечивание листьев, окончание цветения, появление семян и плодов, исчезновение многих птиц). Упражнять в! различении растений в осеннем наряде, обогатить эстетический опыт, вызвать радостные переживания от красоты осеннего парка  ***Наблюдение за трудом взрослых: обрезка деревьев и кустарников.***  **Задачи**: Обсудить с детьми назначение данной работы, выяснить, как отличить живые ветви, почему нужно удалять засохшие. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  ***Подвижная игра «Серый волк».***  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение преодолевать препятствия, ориентироваться в пространстве.  ***Трудовые поручения: сбор урожая.***  **Задачи**: Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать наиболее рациональные способы работы, распределять обязанности в бригадах.  ***Подвижная игра «Водяной».***  **Задачи**: Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить двигаться, избегая столкновения. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, внимание. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| ***Беседа на тему «Эти добрые слова». Анализ ситуаций.***  **Задачи**: Рассмотреть с детьми различные ситуации, помочь выбрать оптимальные модели поведения, речевые конструкции. Учить детей благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.  ***Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Аве Мария».***  **Задачи**: Учить детей различать звучание музыкальных инструментов по тембру, узнавать звучание оркестра, органа, различать оттенки настроений.  ***Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-дидактическая игра «Угадай, что звучит».***  **Задачи**: Развивать тембровый слух детей, учить определять, какой музыкальный инструмент звучит. Уточнить и активизировать в речи названия инструментов, речевые конструкции предположения.  ***Беседа на тему «Мое любимое животное».***  **Задачи**: Учить детей составлять рассказы-описания о своих любимцах по плану. Расширять и уточнять представления о домашних животных, Развивать связную речь, эмпатию.  ***Подвижная игра «Найди, где спрятано».* Задачи**: Учить детей ориентироваться в пространстве анализировать информацию, быстро реагировать на сообщение. Развивать произвольное внимание, логическое мышление. | ***Театрализованная игра по сказке «Теремок».***  **Задачи**: Учить детей передавать настроение, эмоции и характер героев при помощи жестов, мимики, движений. Стимулировать желание участвовать в представлении, брать на себя различные роли.  ***Слушание фрагмента музыкального произведения Р. Шумана «Порыв».***  **Задачи**: Расширять представления детей о чувствах и эмоциях человека, о средствах их выражения в музыке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание.  ***Свободная игровая деятельность.***  **Задачи**: Учить детей находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие, развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми.  ***Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».***  **Задачи**: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить выполнять игровые действия правильно (не останавливаться, не задерживать бегущего сзади, выполнять задания воспитателя), осуществлять самоконтроль. Развивать ловкость, произвольность поведения. | ***Слушание фрагмента музыкального произведения М.И. Глинки «Разлука».***  **Задачи**: Учить детей различать оттенки настроений в близких по эмоциональному содержанию музыкальных произведениях. Развивать ладовое чувство, способность эмоционально различать ладовые функции звуков мелодии, чувствовать эмоциональную выразительность звуко-высотного движения.  ***Подвижная игра «Дети и петух».***  **Задачи**; Обогащать двигательный опыт детей, способствовать овладению основными видами движений, учить выполнять прыжки с места вперед и вверх, сочетать прыжки с хлопком над головой. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  ***Работа в уголке физического воспитания: упражнения с гантелями.***  **Задачи**: Показать детям новые упражнения с гантелями, напомнить правила безопасности. Развивать силовые качества, поощрять инициативу.  ***Подвижная игра «Космонавты».***  **Задачи**: Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Совершенствовать умение бегать легко и свободно, координировать движения рук и ног. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе. | ***Работа в уголке книги: литературная викторина «Знакомые произведения об осени».***  **Задачи**: Учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета. Предложить рассказать отрывки любимых сказок с опорой на иллюстрации, продекламировать стихи.  ***Игра с пением «Ребята и медведь» (музыка Е. Тиличеевой, слова Н. Найденовой).***  **Задачи**: Учить детей выполнять игровые действия (делать выразительные движения, передающие содержание текста песни, убегать по сигналу, выбирать водящего с помощью считалки, самостоятельно менять вид движений).  ***Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».***  **Задачи**: Учить детей объединяться в игре, распределять; роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом.  ***Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Путешествие по комнате».***  **Задачи**: На основе практических действий развивать пространственные представления детей. Уточнить и активизировать в речи понятия, характеризующие перемещен в пространстве. | ***Беседа на тему «Я живу в большом городе».***  **Задачи**: Формировать представления детей о факторах окружающей среды большого города, оказывающих влияние на здоровье человека (шум, загрязнение окружающей среды, интенсивные транспортные потоки, большое количество людей, реклама). Познакомить с правилами безопасного поведения на улице города.  ***Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся сравнивать предметы.***  **Задачи**: Фиксировать внимание детей на форме и величине предметов, учить устанавливать простейшие тождества и различия предметов, учить классифицировать; предметы по их качествам.  ***Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с виолончелью.***  **Задачи**: Познакомить детей с историей создания виолончели, ее звучанием. Предложить детям рассказать, на что, похоже звучание виолончели, что они представляют, слушая этот инструмент. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, воображение.  ***Индивидуальная работа по развитию речи.***  **Задачи**: Формировать умение пересказывать литературный текст, передавать содержание с опорой на вопросы и иллюстрации, обоснованно использовать выразительные средства речи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **1.10.2018г.** | **Вторник**  **2.10.2018г.** | **Среда**  **3.10.2018г.** | **Четверг**  **4.10.2018г.** | **Пятница**  **5.10.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Дидактическая игра «Кто смеется? Кто грустит?»** Задачи: Предложить детям прослушать отрывки литературных произведений и определить передаваемое ими настроение, подобрать изображения лиц с соответствующим выражением.  **Беседа на тему «Юмор и здоровье».** Задачи: Формировать основы культуры здоровья, начальные представления о здоровом образе жизни. Рассказать о роли эмоционального благополучия, об умении воспринимать все с юмором в сохранении здоровья. Формировать элементарные навыки эмоциональной саморегуляции.  **Настольно-печатные игры: сбор пазл «Веселые картинки».**  Задачи: Упражнять детей в сборе разрезных картинок по образцу, учить рассказывать о сути комичной ситуации, с своих впечатлениях. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение осуществлять взаимодействие в процессе работы.  **Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Удивительные животные».**  Задачи: Рассказать детям об удивительных и забавны? фактах из жизни различных животных. Предложить выполнить к рассказам иллюстрации, стараясь передать характеры персонажей и комичность ситуаций.  **Дежурство по столовой.**  Задачи: Учить детей сервировать стол к детскому празднику, использовать различные элементы декора, создающие праздничное настроение. Развивать эстетический вкус, фантазию. | **Дидактическая игра «Только на эту букву».** Задачи: Закреплять знания детей о букве и звуке, развивать слуховое восприятие, внимание, быстроту реакции на слово.  **Беседа на тему «Кто живет в России».** Задачи: Познакомить детей с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечебница».**  Задачи: Учить детей усложнять игру путем расширения состава ролей, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Формировать умение применять в игре свои знания об уходе за домашними животными, использовать необходимые атрибуты.  **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, организовывать уборку детьми группы их рабочих мест. Воспитывать ответственность за порученное дело, поощрять инициативность. | **Дидактическая игра «Кто заметит больше небылиц?»** Задачи: Учить детей выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, речь.  **Беседа «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»** Задачи: Продолжать формировать у детей представления о дружной семье, формировать желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия.  **Работа в уголке природы: наблюдение «Маленькое море».**  Задачи: Расширять представления детей о видах рыб, об их жизнедеятельности, формировать представление об аквариуме как об экосистеме. Учить по результатам наблюдения отвечать на вопросы о внешнем строении рыб, их поведении, действиях по уходу за ними.  **Игры с конструктором «Лего»: «Строим многоэтажный дом».**  Задачи: Уточнять представления детей о деталях конструктора, учить строить по условию. Например, построить трехэтажный дом с подъездом справа, с балконом и с башенкой на крыше. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести». | **Наблюдение за птицами из окна.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть и охарактеризовать строение птиц (туловище, голова, хвост), окраску, понаблюдать за повадками, отметить особенности поведения. Воспитывать интерес к живой природе.  **Упражнение «Скажи наоборот».**  Задачи: Расширять и активизировать словарный запас детей, учить подбирать прилагательные-антонимы, четко произносить слова.  **Работа в уголке природы: дидактическая игра «Как меня зовут?»**  Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить названия комнатных растений, учить узнавать растения по описанию внешнего вида, особенностям ухода за ним.  **Дидактическая игра «Ателье».**  Задачи: Учить детей применять в игре знания о способ измерения, измерительных приборах, использовать практические умения. Воспитывать уважение к труду швеи, закройщика.  Дежурство на занятии.  Задачи: Привлекать детей к подготовке необходимого для занятий оборудования, учить их самостоятельно выбирать инструменты и материалы в зависимости от темы занятия. | **Упражнение «Ладушки-ладошки».**  Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, осознанно следить за их чистотой. Углублять представления о важности соблюдения гигиенических процедур.  **Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».**  Задачи: Учить детей воспринимать образ родины через пейзаж, видеть красоту родной природы, выделять использованные художником средства выразительности. Воспитывать любовь к родной природе, эстетические чувства.  **Дидактическая игра «Непонятные слова».** Задачи: Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Расширять представления детей о труде парикмахера, формировать умение применять и творчески пре-; образовывать имеющиеся знания и опыт в игре. Воспитывать уважение к людям данной профессии.  Дежурство на занятии.  Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных (раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их после занятия, мыть кисточки, стаканчики, протирать клеенки, столы), организовывать работу товарищей. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: погода и настроение.**  Задачи: Обратить внимание детей на связь между погодой и настроением людей, обсудить, какая погода нравится каждому из ребят. Предложить пояснить выражение «У природы нет плохой погоды». Познакомить с элементарными приемами эмоциональной само регуляции.  **Подвижная игра «Забавные клоуны».** Задачи: Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности, создавать хорошее настроение, обеспечивать эмоциональный подъем.  **Спортивное упражнение: «Все любят цирк».** Задачи: Познакомить детей с несложными трюками, которые исполняются в цирке: перебрасывание двух легких надувных мячей в паре одновременно, прыжки вдвоем, втроем через длинную скакалку, жонглирование маленькими мячиками и т.д.  **Хороводная игра «Колобок» (русская народная мелодии в обработке Е. Тиличеевой).**  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать [ пении и движениях характер музыкальных отрывков, образы зверей. Работать над повышением выразительности движений, мимики.  **Трудовые поручения: наводим порядок на участке.** Задачи: Предложить детям навести порядок там, где утром они повесили значки с изображением печального человечка. Учить правильно и рационально выполнят трудовые действия, распределять обязанности. Порекомендовать «развесить улыбки» там, где работа проделана качественно. Попросить детей рассказать о чувствах, которые они испытывают, хорошо выполнив задание. | **Наблюдение за погодой.**  Задачи: Закреплять знания детей о явлениях, характерных для октября - второго месяца осени. Учить характеризовать погоду, активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.  **Дидактическая игра «Экологическое домино».** Задачи: Систематизировать знания детей о диких и домашних животных. Уточнить и активизировать в речи их названия, названия детенышей. Развивать логическое мышление, внимание.  **Игра-эстафета «Донеси - не урони».** Задачи: Упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром темпе. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.  **Трудовые поручения: подготовка растений к зиме на клумбе группового участка (утепление).**  Задачи: Учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы. Формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание. | **Наблюдение: природа осенью.**  Задачи: Обобщить и дополнить знания детей об изменениях, происходящих в природе осенью. Предложить рассказать о приходе осени на участок детского сада (изменение цвета и количества листвы на деревьях, кустарниках, понижение температуры воздуха, увядание трав, появление луж), высказать предложения о причинах происходящих изменений.  **Самостоятельная двигательная деятельность.** Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов подвижных игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков установленным правилам.  **Игра с песком «Город».**  Задачи: Учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования. Обеспечить применение освоенных ранее навыков, развивать воображение, творческие способности, интерес к данному виду деятельности.  **Трудовые поручения: уборка опавшей листвы на групповом участке.**  Задачи: Учить детей использовать имеющийся опыт, трудовые навыки, подбирать необходимый инвентарь, действовать рационально. | **Наблюдение: деревья осенью.**  Задачи: Учить детей различать деревья, отмечать произошедшие с ними изменения, составлять краткие рассказы-описания. Учить видеть красоту осенней природы.  **Дидактическая игра «Что где растет?»** Задачи: Закреплять знания детей о растениях, формировать умение группировать растения по месту их произрастания. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Подвижная игра «Ловишки».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Учить действовать соответствии с тактикой игры. Развивать координации движений, ловкость.  **Трудовые поручения: прополка сорняков в «аптекарском» огороде.** Задачи: Закрепить умение детей различать культурны (лекарственные) растения и сорняки, правильно выполнять прополку, соблюдать правила личной гигиены.  **Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Формировать умение самостоятельно организовывать игры, развивать инициативу, творчество, чувств коллективизма. Учить использовать двигательный опыт организации активного отдыха и досуга. | **Наблюдение: травянистые растения осенью.**  Задачи: Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить различать травянистые растения по внешнему виду. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с растениями под влиянием низки} температур.  **Дидактическая игра «Молочная ферма».** Задачи: Создать условия для применения детьми навыков измерения количества жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры, расширять представления о значении измерений в деятельности людей разных профессий.  **Подвижная игра «Жмурки».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Развивать речь повышать двигательную активность детей.  **Трудовые поручения: уборка на групповом участке.** Задачи: Способствовать совершенствованию выполнении детьми трудовых действий, учить детей самостоятельна распределять обязанности, согласовывать свои действии сообща добиваться результата.  **Подвижная игра «Бездомный заяц».** Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. Приучать детей следить за своей осанкой во время движения. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Дидактическая игра «Не ошибись».**  Задачи: Познакомить детей с таким жанром устного на родно творчества и художественной литературы, как загадки-шутки Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов, выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.  Беседа, посвященная Дню пожилого человека. Задачи: Рассказать детям о празднике, который во всем мире отмечают в один день с Днем улыбок. Обсудить, чем мы можем порадовать своих близких - бабушек и дедушек, чем помочь им. Развивать отзывчивость, доброту, сочувствие к близким людям, желание им помочь. Активизировать интерес к истории своей семьи.  Чтение стихотворения В. Буша «Плих и Плюх» в переводе и обработке Д. Хармса.  Задачи: Учить детей понимать комичность ситуации, давать характеристику персонажей, выделять их личностные качества, черты характера. Предложить придумать по образцу четверостишия к рисункам В. Буша.  **Самостоятельная игровая деятельность.** Задачи: Предоставить детям возможность осмыслить полученные впечатления, передать их в игре, повторить понравившиеся игровые действия. | Дидактическая игра «Бензозаправочная станция». Задачи: Формировать у детей умение устно, с опорой на знаки (цифры), сравнивать количество предметов, определять количественные отношения между ними. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать так же добросовестно, ответственно, как взрослые (шоферы, оператор и др.).  **Чтение стихотворения А. Введенского «Песенка о дожде».**  Задачи: Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, напевность произведения, выделять рифмы, выразительно рассказывать стихотворение.  **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с теннисной ракеткой и мячом.**  Задачи: Повторить с детьми правила безопасного обращения с теннисной ракеткой и мячом, упражнять в удерживании мяча на ракетке. Развивать ловкость, координацию движений.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощение кукол».** Задачи: Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, развивать умение использовать предметы-заместители. Развивать эмпатию, децентрацию. | Дидактическая игра «Кондитерская фабрика». Задачи: Формировать у детей умение выполнять разложение и составление числа из двух меньших чисел (в пределах 10). Расширять представления о работе кондитеров, о значимости их труда. Развивать воображение.  **Чтение сказки «Джек - покоритель великанов» в переводе с валлийского К.И. Чуковского.** Задачи: Продолжать знакомить детей с основными жанровыми особенностями народных сказок, учить понимать целесообразность использования в произведении различных выразительно-изобразительных средств.  **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень». Упражнять в подборе однокоренных слов к заданному слову.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.** Задачи: Предложить детям узнать по внешним признакам природный материал (глина), охарактеризовать его свойства. Учить выделять разнообразные свойства глины, используя разные органы чувств, фиксировать свои впечатления в речи. | **Чтение русской народной потешки «Ты пирог съел?»** Задачи: Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, учить видеть их самобытность, понимать содержание.  **Настольно-печатная игра «Что где растет».** Задача; Закреплять знания детей о растениях, учить группировать их по месту произрастания. Активизировать в речи соответствующие понятия.  **Слушание музыкального произведения Ф. Шуберта «Музыкальный момент».**  Задачи: Познакомить детей с новым жанром музыки, его особенностями. Развивать музыкально-слуховые представления, эмоциональную отзывчивость на музыку.  **Подвижная игра «Жмурки».**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами и тактикой игры, по итогам игры давать оценку игровым действиям. Развивать внимание, тактильный возможности, формировать умение анализировать информацию. Поддерживать интерес к подвижным народным играм. | **Чтение загадок о животных.**  Задачи: Учить детей разгадывать загадки различными способами, обосновывать ответ; познакомить с общей схемой работы с загадкой.  **Слушание фрагмента музыкального произведения С. Рахманинова «Музыкальный момент».** Задачи: Учить детей сравнивать контрастные пьесы одного жанра, расширять представления о чувствах человека, передавать характер музыки в двигательных импровизациях.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта».** Задачи: Обогатить знания детей о работе почтальона, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты для игры. Формировать умение вести взятую на себя роль в соответствии с замыслом и интересами сверстников.  **Рассматривание рисунков Ю.А. Васнецова к сказке «Три медведя» в обработке Л.Н. Толстого.** Задачи: Продолжать знакомить детей с книжной графикой, развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. Обратить внимание на выразительные средства, использованные художником.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит».**  Задачи: Учить детей последовательно осуществлять зрительное обследование и словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **8.10.2018г.** | **Вторник**  **9.10.2018г.** | **Среда**  **10.10.2018г.** | **Четверг**  **11.10.2018г.** | **Пятница**  **12.10.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Моя мама».**  Задачи: Предложить детям рассказать, как мамы заботятся о них, обсудить, как ребята могут проявить заботу о маме, помочь ей. Подвести к выводу о важности взаимопомощи в семье.  Упражнение «Мой внешний вид».  Задачи: Формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы, познакомить с правилами личной и общей безопасности.  Упражнение «Чьи предметы?» Задачи: Учить детей образовывать притяжательные прилагательные, произносить слова сложной слоговой конструкции. Развивать грамматический строй речи, слухов восприятие, внимание, память.  Трудовые поручения: уборка в групповой комнате.  Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить рационально выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия.  Дидактическая игра «Листок какого растения?»  Задачи: Учить детей использовать знания о растениях для решения игровой задачи, аргументировать свое мнение. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить их правильно образовывать прилагательные от существительных. | Беседа на тему «Наши поступки».  Задачи: Формировать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения. Формировать социокультурные компетенции (представления о системах социальных норм и ценностей, осознанный опыт жизни в обществе, владение культурными нормами, прожитыми в собственной деятельности).  Игры с металлическим конструктором: «Прицеп для автомобиля».  Задачи: Продолжить знакомить детей с конструкторе» механиком № 1, основными и крепежными деталями, инструментами. Поощрять желание экспериментировать.  Беседа «Ау нас в квартире газ...». Анализ ситуаций.  Задачи: Формировать у детей представления о правилах острожного обращения с газом. Обсудить, как нужно действовать в различных ситуациях, предложить детям придумать и нарисовать рисунки-подсказки.  Дежурство по столовой: сервируем стол к завтраку.  Задачи: Учить детей применять на практике различные правила сервировки стола, находить оригинальные решения в его оформлении. Поощрять активность, самостоятельность. | Беседа на тему «Важность соблюдения режима дня». Задачи: Акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения ре| жима для правильной работы организма. Формировав осознанное стремление быть здоровыми и бодрыми.  Игры с крупным строительным материалом: работа по замыслу.  Задачи: Учить детей планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.  Работа в уголке природы: поливаем растения. Задачи: Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива, активизировать словарь.  Упражнение «Обведи и раскрась».  Задачи: Учить детей обводить шаблоны, раскрашивать полученные изображения по образцу, соблюдать правила штриховки и точно передавать цвет.  Дежурство на занятиях.  Задачи: Учить детей самостоятельно и последовательно выполнять обязанности дежурных, осуществлять трудовые циклы целостно - от постановки цели до получения результата, оценивать свою работу. | Беседа «Библиотека - дом, где живут книги». Задачи: Предложить детям рассказать о назначении библиотек; рассказать о тех, в которых они побывали с родителями, познакомить с содержанием работы библиотекаря. Воспитывать любовь к книгам.  Игры со строительным материалом: строим аэродром. Задачи: Познакомить детей с новым строительным набором, расширять представления о деталях конструктора, учить комбинировать детали, обыгрывать постройку. Актуализировать и дополнить представления о различных видах самолетов.  Работа в уголке природы: посадка черенков. Задачи: Закрепить представления детей о размножении растений черенкованием, формировать соответствующие трудовые умения. Развивать любознательность, наблюдательность, воспитывать береженое отношение к природе, поощрять желание участвовать в совместной деятельности.  Дидактическая игра «Отгадай, что на моей картинке».я Задачи: Формировать у детей умение зрительно обследовать предмет или изображение и давать словесное описание формы предметов. Развивать зрительное восприятие, речь, вербальное воображение. | **Чтение глав из книги Ф. Зальтен «Бемби» в переводе с немецкого Ю. Нагибина.**  Задачи: Учить детей понимать характеры и поведение героев, передавать эмоции, вызванные произведением. Развивать эмпатию, способность сопереживать, воспитывать любовь к животным.  Упражнение «В гостях у Мойдодыра». Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, учить применять знание гигиенических норм и правил (мыть руки с мылом по мере необходимости, чистить зубы, полоскать рот и др.), навыки пользования предметами личной гигиены. Формировать осознанное отношение ксвоему здоровью, понимание значимости гигиенических процедур.  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Задачи: Совершенствовать умение детей согласовывать тему игры, распределять роли, сообща выполнять задуманное. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.  Дидактическая игра «Охотник».  Задачи: Учить детей применять в игре умение классифицировать животных по различным признакам, уточнить названия видов зверей, рыб, птиц. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| Наблюдение: настурция осенью.  Задачи: Расширять представления детей об осенних цветах, обратить их внимание на изменения, происходящие растением осенью после заморозков. Учить составляв рассказ по результатам наблюдений.  Дидактическая игра «Мебельная мастерская». Задачи: Учить детей использовать для решения игровых задач навыки измерения протяженностей (длины, ширины, высоты предметов) линейными мерами. Расширять представления о труде столяра, плотника.  Подвижная игра «Пробеги тихо»  Задачи: Совершенствовать умение детей передвигаться бесшумно, развивать творчество в двигательной деятельности. Приучать следить за своей осанкой, поощрят| стремление к победе и самосовершенствованию.  Упражнение «Парашютисты».  Задачи: Учить детей выполнять прыжки с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные качества.  Трудовые поручения: подготовка клумбы группового участка к зиме.  Задачи: Учить детей рационально организовывать свою деятельность, трудовое взаимодействие с другими детьми. Воспитывать трудолюбие. | Экскурсия в парк.  Задачи: Помочь детям выявить изменения, произошедшие в парке с момента последнего наблюдения; уточнить представления о подготовке насекомых к зиме; отметить особенности поведения птиц. Дать представления о том, какие работы идут в парке.  Наблюдение: осадки осенью.  Задачи: Развивать у детей наблюдательность, способность искать и устанавливать причины наблюдаемых явлений и делать выводы.  Дидактическая игра «Какое время года?»  Задачи: Учить детей соотносить описание природы в стихотворных произведениях или прозе с определенным временем года, аргументировать свое мнение. Актуализировать и систематизировать знания детей о явлениях, характерных для различных сезонов.  Подвижная игра «Удочка».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при выполнении прыжков, развивать ловкость. Упражнять в выполнении разных ролей в игре. Учить соблюдать технику безопасности во время игры. | Наблюдение за птицами. Составление загадок о птицах. Задачи: Обобщить знания детей о внешнем строении, повадках, питании птиц города. Учить составлять небольшие рассказы-описания о птицах.  Подвижная игра «Гуси лебеди».  Задача; Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, четко и громко произносить слова.  Спортивная игра футбол (проводится на веранде). Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами и тактикой игры, учить вести мяч правой и левой ногой, про двигаться бегом с изменением скорости и направления. Развивать ловкость, выносливость.  Подвижная игра «Кролики».  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить подлезать под гимнастическую скамейку по-пластунски. Развивать быстроту реакции, гибкость, ловкость, формировать умение ориентироваться в пространстве. | Наблюдение за грузовыми машинами.  Задачи: Расширять представления детей о многообразии- грузовых машин, о том, какие грузы перевозят с их помощью. Уточнить, для какого вида грузов служит каждая машина. Учить детей аргументировать ответ.  Подвижная игра «Спящая лиса»  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам. Формировать умение выполнять игровые действия, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.  Подвижная игра «Жмурки». Задачи: Предложить детям рассказать правила игр учить внимательно слушать и дополнять ответы товарищей. Воспитывать интерес к игре, стремление выиграть.  Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Марафон».  Задачи: Учить детей бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать нос: Повышать функциональные возможности организма. | Наблюдение: природа в середине осени. Задачи: Уточнить представления детей об изменениях в погоде, характерных для второй половины октября. Обсудить, почему дни становятся короче, как меняется температура воздуха, какие происходят изменения в жизни растений и животных.  Подвижная игра «Третий лишний».  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить самостоятельно организовывать игру. Развивать координацию движений, ловкость.  Трудовые поручения: сбор листьев для занятий по ручному труду.  Задачи: Учить детей выступать в качестве организаторов работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело, трудолюбие.  Упражнение: прыжки с короткой скакалкой.  Задачи: Учить детей правильно держать скакалку, синхронно выполнять движения руками и подскоки. Развивать координацию движений, ловкость.  Экспериментирование: пускание парусных корабликов. Задачи: В ветреную погоду предложить детям пустить парусные кораблики в плавание по лужам, обсудить, что приводит кораблики в движение, будут ли они передвигаться по воде в безветренную погоду. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Беседа на тему «Наша Родина – Россия»  Задачи: расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине.  Чтение сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» в переводе с французского Б. Дехтерева.  Задачи: Предложить детям пересказать понравившиеся фрагменты сказки с опорой на иллюстрации, пояснить смысл поступков героев, дать им оценку. Развивать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи.  Опытно-экспериментальная деятельность: изменение уровня воды.  Задачи: Формировать у детей умение формулировать предположения и проверять их правильность в ходе простейших экспериментов. Учить решать с их помощью несложные практические задачи.  Подвижная игра «Гори, гори ясно...»  Задачи: Формировать у детей умение выступать в качестве водящего и ведущего игры. Повышать речевую и двигательную активность, развивать быстроту реакции на сигнал. | Дидактическая игра «Узнай по описанию».  Задачи: Учить детей составлять рассказ об овощах, фруктах, ягодах по плану, узнавать их по описанию. Учить аргументировать свой ответ.  Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная».  Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать чуткость к образному строю языка, учить понимать и воспроизводить образные выражения.  Дидактическая игра «Витаминная семья». Задачи: Познакомить детей с наиболее полезными садовыми и лесными ягодами и фруктами, формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты богатые витаминами.  Работа в уголке сенсорного воспитания. Задачи: Учить детей выделять разнообразные свойства предметов, включая разные органы чувств, закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.  Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. | Чтение английской народной песенки «Перчатки» в переводе С. Маршака.  Задачи: Формировать интерес к художественной литературе, умение оценивать поступки героев. Приобщать к поэзии, развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Дидактическая игра «У кого такая же игрушка?» Задачи: Закреплять умение тактильно обследовать пред меты, определять их форму, давать словесное описание] узнавать по нему предмет.  Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Предложить детям назвать любимые атрибут физкультурного уголка, помочь вспомнить правила и безопасного использования. Поощрять самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.  Индивидуальная работа по развитию речи: упражнение «Назови правильно».  Задачи: Развивать грамматический строй и звуковую культуру речи, упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными в роде, падеже и числе. | Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Задачи: Учить детей последовательно осуществлять обследование предметов при помощи осязания, определять их форму, качество поверхности и пространственное расположение частей. Формировать умение рассказывать о ходе работы, обобщать и оценивать ее результаты.  Работа в уголке книги: реставрация книг. Задачи: Учить детей выполнять трудовые операции по реставрации книг, помогать другим. Воспитывать бережное отношение к книгам.  Чтение произведений по выбору детей. Задачи: Развивать самостоятельность, художественный вкус, учить детей аргументировать свой выбор, рассказывать о своем любимом произведении.  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Задачи: Учить детей самостоятельно распределять роли в игре, осуществлять знакомые действия с предметами. Организовать проигрывание различных ситуаций: «ребенок простудился», -мама болеет», «генеральная уборка» и др.  Хороводная игра «Журавель» (украинская народная песня). Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию песни, инсценировать ее, выполнять игровые действия (двигаться хороводным шагом, сужать и расширять круг, ритмично выполнять танцевальные движения). | Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжает». Задачи: Учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей.  Работа в уголке физического воспитания: упражнения с теннисной ракеткой и мячом.  Задачи: Учить детей подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом мяча о пол и стену. Напомнить правила безопасности. Развивать ловкость и быстроту реакции.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: коллективная аппликация «Подарок нашим друзьям к празднику»; изготовление и обновление атрибутов игры. Задачи: Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.  Подвижная игра «Успей пробежать». Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые действия, самостоятельно организовывать игру. Развивать смелость, ловкость, уверенность в себе, точность движений, способность концентрировать внимание. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **15.10.2018г.** | **Вторник**  **16.10.2018г.** | **Среда**  **17.10.2018г.** | **Четверг**  **18.10.2018г.** | **Пятница**  **19.10.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи. Формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках, Формировать осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.  Заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» в переводе с украинского С. Маршака. Задачи: Учить детей понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.  Уборка в спальном помещении.  Задачи: Совершенствовать умение детей составлять план работы, отбирать необходимые материалы и инвентарь для предстоящей деятельности, договариваться о взаимодействии.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: рассматривание различных строений; рисование на тему «Улицы нашего города».  Задачи: Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формировать умение использовать их в игре. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение определять свое место и роль в окружающем мире, в коллективе. | Чтение рассказа А. Куприна «Слон». Задачи: Предложить детям пересказать произведение, выделить то, что их заинтересовало, охарактеризовать поступки героев, их нравственные качества. Учить отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру.  Беседа о правилах общения со сверстниками. Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения, отметить, в каком случае с человеком приятнее общаться, скорее будет найдено взаимопонимание. Помочь сформулировать правила общения.  Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Дизайн постройки».  Задачи: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла, учить подбирать необходимый строительный материал, включать планирование постройки и конструирование в состав игровых действий.  Анализ ситуаций по теме «Контакты с незнакомыми людьми на улице».  Задачи: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице, научить их правильно вести себя в таких ситуациях. | Беседа на тему «Север России».  Задачи: Познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера, помочь составить сравнительный рассказ о природе Севера и природных условиях средней полосы России с опорой на рисунки.  Дежурство по столовой.  Задачи: Учить дежурных самостоятельно выполнять обязанности, распределять фронт работ. Поощрять творчество в сервировке стола, активность в организации самообслуживания другими детьми. Воспитывать ответственность, положительное отношение к труду.  Игры со строительным материалом: конструируем по моделям.  Задачи: Учить детей выполнять конструкции из строительного материала по схемам, объемным изображениям. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать пространственное восприятие.  Сюжетно-ролевая игра «Моряки».  Задачи: Учить детей воплощать в игре свои идеи, использовать знания и умения. Упражнять в самостоятельной организации игры, в использовании атрибутов.  Упражнение «Подбери рифму».  Задачи: Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, подбирать рифму к слову. Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух. | Беседа «Наши чувства».  Задачи: Активизировать в речи детей и уточнить понятий, связанные с эмоциональными состояниями человека. Учить понимать чувства, переживаемые другими, обсудить, из-за чего мы испытываем положительные или отрицательные эмоции. Развивать эмпатию.  Игры с конструктором «Лего»: конструируем машины. Задачи: Учить детей строить машины из конструктора и преобразовывать постройки в соответствии с заданными условиями. Поощрять стремление детей к творчеству и экспериментированию.  Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Животные севера».  Задачи: Продолжать знакомить детей с животными севера, предложить выделить особенности их внешнего вида, жизнедеятельности. Развивать любознательность, память, логическое мышление, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  Упражнение «Один - много».  Задачи: Обогащать и активизировать словарь, учить образовывать множественное число существительных. Учить выявлять и корректно исправлять ошибки в речи товарищей. | Беседа «Домашние и дикие животные». Задачи: Обсудить с детьми, каких животных относят к домашним, каких домашних животных знают ребята, предложить рассказать о своих питомцах, о том, как ребята ухаживают за ними.  Практическая работа в уголке природы: «Цветочный остров».  Задачи: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходим (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.  Самостоятельная игровая деятельность.  Задачи: Развивать у детей организаторские умения, учить самостоятельнораспределять роли с учетом возможностей и желаний каждого участника, прислушиваться к мнению товарищей, устанавливать правила и четко выполнять их.  Настольно-печатная игра «Зоологическое лото». Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о домашних и диких животных, о разных климатических зонах. Развивать логическое мышление, внимание. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| Наблюдение за солнцем.  Задачи: Актуализировать умение детей давать характеристику погоды по наличию солнца на.небе, учить определять положение солнца над горизонтом, помочь выявить зависимость между этой величиной и длиной дня.  Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали». Задачи: Учить детей выделять существенные признаки предметов, составлять загадки-описания. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, самостоятельность.  Подвижная игра «Пожарные на учении». Задачи: Учить детей перемещаться с пролета на пролет по гимнастической стенке, двигаясь по диагонали. Совершенствовать двигательные навыки, развивать ловкость, смелость, воспитывать уверенность в себе. Способствовать закаливанию организма с использованием природных факторов.  Трудовые поручения: дежурство по участку. Задачи: Учить детей самостоятельно планировать и организовывать свою работу, распределять обязанности, поддерживать чистоту на участке. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать осознанное отношение к порядку.  Игра с песком: постройка гаража.  Задачи: Учить детей создавать различные постройки из песка по словесной инструкции, обыгрывать постройку, рассказывать о своей работе. | Экспериментирование: опыт «Солнце согревает землю».  Задачи: Предложить детям при помощи двух термометров, установленных в разных местах участка (на солнце и в тени), измерить температуру, сравнить полученные значения, попытаться объяснить разницу значений.  Дидактическая игра «Найди на ощупь».  Задачи: Учить детей осуществлять обследование предметов поочередно при помощи зрения и осязания, определять форму предметов, сопоставлять и комментировав полученные результаты.  Игра-эстафета – «Не урони мешочек».  Задачи: Упражнять детей в передаче эстафеты, учить выполнять игровые действия в быстром темпе, добиваться решения поставленных задач. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в команде.  Трудовые поручения: обрезка кустарников.  Задачи: Обсудить с детьми назначение данной операции, учить выполнять соответствующие трудовые действии соблюдать правила безопасности. Воспитывать трудолюбие, учить видеть роль труда в жизни человека.  Оздоровительная ходьба по территории детского сада  Задачи: Учить детей правильно выполнять основные движения при ходьбе, сохранять осанку, ориентироваться на территории детского сада, соблюдать маршрут движения. Развивать выносливость, функциональные возможности организма. | Наблюдение: деревья в середине осени. Задачи: Учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы о произошедших осенью изменениях в живой природе, давать им качественные и количественные характеристики, использовать в речи конструкции сравнения.  Дидактическая игра «Природа и человек». Задачи: Систематизировать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для решения игровой задачи.  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия. Развивать силу, ловкость, быстроту реакции, воспитывать чувство товарищества.  Трудовые поручения: сбор камней на участке, выкладывание из них композиций.  Задачи: Вызвать интерес к порученному делу, развивать мотивационную сферу трудовой деятельности, творческое воображение, воспитывать трудолюбие. Развивать художественное творчество. | Наблюдение за трудом взрослых: окапывание деревьев и кустарников.  Задачи: Продолжать знакомить детей с сезонными работами в саду, с трудовыми операциями по подготовке растений к зиме, с инвентарем садовника. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Дидактическая игра «Подбери по форме». Задачи: Учить детей определять и правильно называть форму предметов и их составных частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, активизировать в речи соответствующие понятия.  Подвижная игра «Охотник».  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, развивать меткость, умение действовать в соответствии с игровыми правилами.  Трудовые поручения: подготовка огорода к зиме. Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить пользоваться детским трудовым инвентарем, выбирать рациональные приемы работы, распределять обязанности. | Беседа об осени. Чтение сказки О. Иваненко «Спокойной ночи».  Задачи: Уточнить и обобщить представления детей об осенних явлениях природы. Учить их грамматически верно конструировать вопросы и ответы. Формировать представление о книге, как об источнике информации, учить выявлять в тексте необходимые сведения.  Дидактическая игра «Фигурки из цветной мозаики». Задачи: Формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур.  Подвижная игра «Кролики».  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить выполнять игровые действия. Развивать внимание, гибкость, силовые качества.  Трудовые поручения: уборка на грядках огорода.  Задачи: Формировать у детей умение использовать наиболее рациональные приемы работы, подбирать необходимый инвентарь. Воспитывать трудолюбие, учить понимать роль труда в жизни человека. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Беседа на тему «Моя любимая игрушка». Задачи: Учить детей рассказывать о любимой игрушке по плану, описывать ее подробно и интересно. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, развивать связную речь, вербальное воображение.  Дидактическая игра «Узнай по описанию». Задачи: Учить детей различать деревья по описанию, составлять загадки-описания по плану. Развивать логическое мышление, речь.  Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Работа отдела доставки».  Задачи: Учить детей использовать в игре знания ораб°\* почты, знаково-символические умения, подбирать необходимые атрибуты, творчески развивать сюжет игры.  Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.  Задачи: Формировать у детей здоровьесберегающие (многообразие двигательного опыта и умение использовать его в организации активного отдыха и досуга умение подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств) и коммуникативные компетенции (владение способами совместно» деятельности в группе, приемами действий вситуация» общения, умением искать и находить компромиссы). | Дидактическая игра «Придумай и сложи». Задачи: Упражнять детей в придумывании и выкладывании различных фигур из счетных палочек, пересчете их количества. Развивать воображение, наблюдательность.  Игры с крупным и мелким строительным материалом: самостоятельная деятельность.  Задачи: Учить детей применять освоенные ими умения для воплощения различных замыслов, строить прочные постройки и обыгрывать их, проявлять творчество.  Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Покупаем моющие средства».  Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации, попеременно выступая в роли покупателя и продавца, учить выбирать оптимальные модели поведения. Способствовать повышению самостоятельности детей в развитии сюжета, распределении ролей.  Подвижная игра «Мяч водящему».  Задачи: Организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов воспитывать целеустремленность. | Заучивание песенки «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет».  Задачи: Формировать интонационную выразительность речи, учить выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения. Повышать интерес к устному народному творчеству, стремление декламировать стихи и песенки в играх, свободной деятельности.  Работа в уголке сенсорного воспитания: знакомимся со свойствами предметов.  Задачи: Учить детей выявлять свойства предметов с помощью различных органов чувств. Стимулировать познавательную активность и любознательность детей, учить выдвигать и проверять предположения.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: изготовление атрибутов для игры; чтение рассказов И. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Задачи: Способствовать обогащению знаний и опыта детей по данной теме, формированию умения применять их в игре.  Подвижная игра «Третий лишний». Задачи: Учить детей четко выполнять игровые действия следить за соблюдением правил игры. Развивать способность концентрировать внимание, ловкость, координацию движений. | Чтение стихотворения Э. Мошковской «Какие бывают подарки».  Задачи: Воспитывать любовь к поэзии, учить внимательнослушать, отличать поэтическое произведение от прозы, Учить содержательно и эмоционально рассказывать о впечатлениях от произведения.  Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Формировать у детей умение подбирать окончание фразы, применять правила рифмования слова. Развивать фонематический слух, вербальное воображение.  Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Оформляем заказ».  Задачи: Совершенствовать умение детей готовить необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы-заместители. Учить объединять в игре различные сюжеты, роли.  Подвижная игра «Стоп».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал. Развивать координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности. | Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон».  **Задачи:** Учить детей отвечать на вопросы по содержание произведения, рассказывать о впечатлениях от прочитанного. Развивать поэтический слух, формировать элементы компетенций читателя, слушателя.  Работа в уголке книги: обыгрывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».  **Задачи:** Учить детей внимательно следить за текстом автора, обыгрывать сказку, выбирать различные средства выразительности речи, движения и мимику для передачи характеров и поступков героев.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: экскурсия в библиотеку, наблюдение за работой библиотекаря; чтение стихотворения Б. Заходера «Переплетчица».  **Задачи:** Обогащать представления детей по данной проблеме. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, умение действовать в соответствии с принятой ролью.  Подвижная игра «Уголки».  **Задачи:** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие, скоординированное™ движений рук и ног во время бега, воспитывать сплоченность в детском коллективе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **22.10.2018г.** | **Вторник**  **23.10.2018г.** | **Среда**  **24.10.2018г.** | **Четверг**  **25.10.2018г.** | **Пятница**  **26.10.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| Беседа «Хлеб пшеничный и ржаной».  **Задачи**: Актуализировать и дополнить знания детей о зерновых культурах, рассказать о выращивании пшеницы и ржи, об изделиях, которые из них изготавливают. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика».  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки: учить чистить зубы, полоскать рот. Учить понимать назначение и важность регулярного выполнения гигиенических процедур, формировать осознанное отношение к своему здоровью.  Дежурство в уголке природы: полив растений.  **Задачи:** Учить детей осуществлять полив растений с учетом ряда условий: недостаток влаги в почве; отношены растения к группе влаголюбивых или сухостойких; период развития растения; время года; погода; влажность в помещении. Закрепить приемы полива растений.  Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».  **Задачи:** Учить детей передавать в игровых действиях особенности труда работников ГИБДД; предложить обыграть различные ситуации, возникающие на дороге, оценить соответствие действий игроков правилам дорожного движения, свои действия с товарищами, отвечать за собственный" общий результат.  Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».  **Задачи:** Организовать применение детьми умения классифицировать животных по различным основаниям с учетом игровой задачи, уточнить названия зверей, птиц, рыб. | Беседа «Я уже большой»  **Задачи:** Обсудить с детьми, какие привычки называют полезными, а какие вредными. Помочь каждому ребенку выявить, какие полезные привычки у него сформированы как они помогут сохранить здоровье. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду и здоровью.  Упражнение «Я все делаю сам».  **Задачи:** Формировать навыки самообслуживания, способствовать выработке привычки самостоятельно, быстро и тщательно выполнять действия по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, следить за чистотой одежды и обуви).  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  **Задачи:** Поддерживать у детей интерес к книжной графике, учить выявлять особенности иллюстраций, выполненных разными художниками к русским народным сказкам выделять средства выразительности, передающие характеры персонажей. Предложить детям рассказать знакомые сказки с опорой на иллюстрации.  Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  **Задачи**: Закрепить знания детей о том, когда и как поливают комнатные растения, какая для этого нужна вода. Учить устанавливать причинно-следственные связи между развитием, ростом растений и созданной средой для их произрастания. Поощрять желание создавать комфортные условия для роста и развития комнатных растений. | Беседа на тему «Достоинства и недостатки».  **Задачи:** Обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков.  Дежурство в уголке природы.  **Задачи**: Учить детей самостоятельно определять дежурных по уголку природы, выделять фронт работ, последовательность действий. Формировать умение в процессе ухода за животными руководствоваться знаниями об их потребностях. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, поощрять стремление приносить пользу, ухаживать за животными.  Работа в уголке природы: моем растения.  **Задачи**: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей при выборе способа снятия с растения пыли ориентироваться на особенности его внешнего вида, строения.  Сюжетно-ролевая игра «Пароход».  **Задачи**: Уточнить знания детей о назначении парохода и о том, кто работает на нем, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия между детьми.  Самостоятельная игровая деятельность.  **Задачи:** Формировать умение организовывать игровое взаимодействие, договариваться с партнерами по игре. Развивать децентрацию, способности, связанные с коммуникативными функциями речи. | Настольные игры: мозаика.  Задачи: Учить детей строить изображения разных предметов по образцу. Развивать зрительное восприятие мелкую моторику рук.  Беседа «Я б в строители пошел» Задачи: Продолжить знакомить детей с профессиями формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Актуализировать и дополнить знания детей об орудиях труд маляра, штукатура, плотника, каменщика, о материалах необходимых для работы перечисленных специалистов.  Упражнение «В гостях у Мойдодыра».  **Задачи:** Формировать у детей культурно-гигиенически навыки, осознанное отношение к своему внешнему виду здоровью. Учить правильно умываться, пользоваться предметами личной гигиены.  Дежурство по столовой.  **Задачи:** Учить детей самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, организовывать самообслуживание другими детьми. Воспитывать трудолюбие, формировать умение работать в паре. | Беседа на тему «Герб России».  **Задачи**: Формировать у детей представления о герб России, о его истории. Рассказать о том, что герб является символом государства, его изображают на официальных документах, правительственных зданиях и т.д.  Трудовые поручения: стираем платочки.  **Задачи:** Формировать у детей навыки самообслуживания, учить стирать мелкие вещи, соблюдать правила личной гигиены. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление содержать свои вещи в порядке, заботиться о них.  Дежурство на занятии.  **Задачи**: Учить Детей подбирать раздаточный материал, отсчитывать нужное количество материалов для занятия, раскладывать их на рабочих столах. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  Заучивание стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпает весь наш бедный сад».  **Задачи:** Учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать поэтические образы. Учить использовать различные средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения.  Беседа на тему «На прогулку мы идем».  **Задачи**: Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной активности во время прогулки, теплового режима. Формировать осознанное отношение к здоровью, рассказать о предупреждении простудных заболеваний. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**    **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**    **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| Наблюдение: лужи после заморозков.  **Задачи**: Формировать у детей умение выявлять причинно-следственные связи между природными явлениями (понижение температуры воздуха до минусовой отметки появление льда на лужах), формулировать предположения о причинах наблюдаемых изменений.  Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы».  **Задачи:** Познакомить детей с правилами и тактикой игры. Развивать быстроту реакции, ловкость.  Подвижная игра «Ласточка» (киргизская народная игра).  **Задачи:** Учить детей следить за соблюдением правил игры, точностью выполнения игровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость, способствовать закаливанию детского организма. Приобщать к ценностям культуры разных народов через подвижные игры.  Трудовые поручения: перенос цветущих растений с клумб детского сада в группу.  **Задачи:** Обсудить с детьми суть и назначение предстоящей работы, предложить рассказать, зачем растения нужно перенести в группу. Учить выполнять соответствующие трудовые действия. | Наблюдение: характеристики ветра.  **Задачи:** Стимулировать использование детьми знаний и умений, связанных с выявлением основных характеристик ветра, предложить охарактеризовать по результатам наблюдения силу и направление ветра. Развивать наблюдательность, логическое мышление, поощрять любознательность.  Дидактическая игра «Расставь по порядку».  **Задачи:** Учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению (высоте, ширине, длине). Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия и речевые конструкции.  Игра-эстафета «Точно в цель».  **Задачи:** Совершенствовать умение детей выполнять замах и бросок при метании, развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость. Воспитывать уверенность в себе, поощрять настойчивость.  Трудовые поручения: обрезка стеблей многолетних цветов.  **Задачи:** Учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  Подвижная игра «Стоп».  **Задачи**: Предложить детям рассказать правила игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, назначить судью, который будет организовывать игру и следить за соблюдением правил. | Наблюдение: тополь и сирень в октябре.  **Задачи**: Расширять представления детей о многообразии растительного мира, учить выделять тополь и сирень среди других деревьев и кустарников по характерным при знакам. Предложить рассказать об изменениях, происходящих с данными растениями осенью.  Подвижная игра «Зайцы и Жучка».  **Задачи:** Учить детей выполнять бег с преодолением препятствий, двигаться легко и ритмично, согласовывая движения рук и ног при беге. Развивать ловкость, внимание координацию движения. Воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.  Упражнение «Стойкий оловянный солдатик».  **Задачи:** Упражнять детей в сохранении равновесия (и.п. стойка на одной ноге на ограниченной площади опоры (скамейка, куб)). Развивать статическое равновесие, координацию движений.  Трудовые поручения: уборка листвы на групповом участке  **Задачи:** Организовать применение детьми соответствующих трудовых умений, учить выбирать рациональные приемы работы, договариваться о взаимодействии. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  Оздоровительная ходьба по территории детского сада.  **Задачи**: Совершенствовать технику спортивной ходьбы формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества, повышать функциональные возможности организма. | Наблюдение: осенний дождь.  **Задачи**: Учить детей определять и описывать характер дождя, подбирать подходящие определения и эпитеты (мелкий, моросящий, затяжной, скучный, холодный.) Помочь сделать общий вывод об особенностях дождя в октябре.  Подвижная игра «Прятки».  **Задачи:** Совершенствовать умение детей играть на всей игровой площадке, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции.  Трудовые поручения: следим за порядком на участке.  **Задачи**: Назначить ответственных за поддержание порядка на участке 1-2 недели. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить организовывать деятельность товарищей по наведению порядка на участке после игр.  Подвижная игра «Караси и щуки».  **Задачи:** Добиваться правильного выполнения детьми основных движений при ходьбе и беге, учить действовать по сигналу, согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Самостоятельная двигательная деятельность.  **Задачи:** Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. | Детское экспериментирование: опыт с водой «Первые заморозки».  **Задачи**: Познакомить детей с принципами проведения экспериментов, показать, как можно выявить зависимость состояния воды от температуры воздуха. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице и в группе, в две банки налить одинаковое количество воды, одну банку вынести на улицу, другую оставить в группе. Помочь выявить причину замерзания воды, сделать вывод.  Подвижная игра «Жмурки».  **Задачи:** Предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Упражнять детей в выполнении игровых действий; способствовать формированию правильной осанки.  Подвижная игра «Охотники и утки» (белорусская народная игра).  **Задачи:** Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать технику выполнения основных движений при метании мяча в цель (из-за спины через плечо, прямой рукой сверху). Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремлённость.  Оздоровительная ходьба по территории детского сада  **Задачи**: Способствовать совершенствованию техники выполнения движений при ходьбе. Развивать вынослив укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Чтение глав из книги Ф. Зальтена «Бемби» в переводе с немецкого Ю.Нагибина.  **Задачи:** Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать запомнившиеся эпизоды из прочитанных глав, предположить, что произойдет с героями дальше. Воспитывать эмпатию, развивать связную речь.  Работа в уголке физического воспитания: учимся играть в теннис.  **Задачи:** Предложить детям рассказать правила безопасного поведения с теннисной ракеткой и мячом. Учить перемещаться по площадке в соответствии с игровой ситуацией, удерживать мяч на ракетке.  Беседа на тему «Безопасность в группе».  **Задачи:** Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какая опасность угрожает в них людям, выяснить из-за чего возникли эти ситуации, как их избежать, как действовать в подобных ситуациях.  Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Ремонт судна».  **Задачи:** Учить детей передавать в игре соответствующие трудовые действия, организовывать взаимодействие вести ролевые диалоги. | Чтение рассказа К. Ушинского «Слепая лошадь».  **Задачи:** Предложить детям рассказать об эмоциях, вызванных произведением, передать свое отношение к героям. Развивать эмпатию, художественное восприятие и эстетический вкус.  Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».  **Задачи:** Формировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных знаний и умений, передавать в игре трудовые действия пожарных, использовать предметы-заместители.  Индивидуальная работа по рисованию.  **Задачи:** Учить детей рисовать дерево акварелью, применять разнообразные техники для изображения ствола, ветвей, листьев. Поощрять самостоятельность, творческую активность.  Трудовые поручения: генеральная уборка в групповой помещении.  **Задачи:** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Совершенствовать трудовые навыки, умение определять, что следует сделать и составлять план работы, отбирать необходимый инвентарь и материалы. | Дидактическая игра «Подберем куклам школьную форму».  **Задачи:** Учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по величине, передавать в речи ход рассуждений, описывать результаты работы. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление.  Чтение японской народной сказки «Самый красивый наряд на свете» в переводе с японского В. Марковой. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание сказки, идею, передаваемую ею. Закрепить знания о жанровых особенностях сказок.  Самостоятельная двигательная деятельность. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.  Слушание фрагмента музыкального произведения В.А. Моцарта «Концерт для скрипки с оркестром ре мажор».  Задачи: Развивать интерес к классической музыке, продолжать знакомить с инструментами симфонического оркестра, учить выявлять использованные композитором средства выразительности, рассказывать о своих чувствах, эмоциях, вызванных музыкой. | Беседа на тему «Как мы заботимся о своем здоровье».  **Задачи:** Учить детей соблюдать правила гигиены, следить за чистотой полости рта, правильно и вовремя чистить зубы, содержать в порядке зубную щетку. Формировать осознанное отношение к здоровью, полезные привычки.  Чтение французской народной песенки «Трое гуляк» в переводе с французского Н. Гернет, С. Гиппиус.  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами народов мира, учить понимать образную речь. Предложить пересказать понравившиеся фрагменты, учить использовать образные выражения.  Работа в уголке сенсорного воспитания: знакомство со свойствами предметов и веществ.  **Задачи**: Учить детей выделять разнообразные свойства предметов с использованием разных органов чувств рассказывать о результатах обследования, применять свои знания на практике. Обогащать чувственный опыт детей.  Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Составь узор».  **Задачи**: Учить детей располагать знакомые геометрические фигуры на плоскости в соответствии с устной инструкцией, отражающей взаиморасположение фигур. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с названиями фигур и характеристикой их расположения на плоскости. | Беседа на тему «Защита окружающей среды».  **Задачи**: Рассказать детям о том, что многие упаковочные материалы практически не разлагаются и представляют огромную опасность для окружающей среды, о том, как нужно их утилизировать. Воспитывать бережное отношение к природе.  Изготовление поделок из пластиковых и картонных упаковок.  **Задачи:** Показать детям, какие поделки и полезные в хозяйстве предметы можно изготовить из современных упаковочных материалов, учить применять освоенные ранее навыки конструирования.  Индивидуальная работа по развитию речи. Задачи: Упражнять детей в составлении сюжетного рассказа по картине. Побуждать их самостоятельно придумывать события, предшествующие тем, что изображены на картине. Развивать воображение, речь.  Самостоятельная двигательная деятельность.  **Задачи:** Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **29.10.2018г.** | **Вторник**  **30.10.2018г.** | **Среда**  **31.10.2018г.** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| Дидактическая игра «Вершки и корешки».  Задачи: Актуализировать и дополнить представления детей о том, как называются съедобные части различных овощей, учить собирать изображения овощных, растений из частей. Формировать умение объединять все сведения о каком-либо овоще в единый рассказ.  Трудовые поручения.  Задачи: Учить детей выполнять трудовое поручение в течение недели (следить.за порядком в физкультурном уголке, поливать цветы и т.д.), распределять обязанности, организовывать работу других детей. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  Упражнение «Учимся содержать одежду в порядке».  Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, привычку заботиться о чистоте тела, о порядке в одежде. Организовать выполнение детьми (в индивидуальном порядке) различных трудовых действий по уходу за одеждой.  Дежурство по столовой.  Задачи: Обсудить с детьми, какую часть работы выполняет дежурный, а что может сделать каждый ребенок сам, учить дежурных организовывать самообслуживание другими детьми. | Упражнение «Я все делаю сам».  Задачи: Формировать навыки самообслуживания, учить детей быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться, складывать одежду в шкаф. Расширить знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни (определять на ощупь мокрые вещи, при необходимости сушить их, выворачивать на изнанку, вешать на батарею, своевременно менять промокшую обувь, одежду и др.). Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.  Знакомство с содержанием уголка трудового воспитания.  Задачи: Актуализировать знания детей об атрибутах и инструментами трудового уголка, обсудить, для чего они служат. Расширять представления о труде взрослых, о различных профессиях, о сельскохозяйственном труде. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.  Упражнение «Угадай, кто позвал». Задачи: Учить детей различать тембр голоса своих сверстников, развивать слуховое восприятие, внимание. | Дидактическая игра «Да - нет».  Задачи: Учить детей правильно ставить вопросы, использовать заданные речевые конструкции, мыслить логично, делать умозаключения.  Наблюдение за работой дежурных по столовой.  Задачи: Обратить внимание детей на порядок работы дежурных, учить анализировать правильность выполнения  ими заданий и своих обязанностей, давать развернутую оценку их работы.  Чтение нанайской народной сказки «Айога» в переводе Д. Нагишкина.  Задачи: Вызвать эмоциональное восприятие сказки у детей. Учить видеть отрицательные черты характера, вызываемые ими поступки и их последствия. Приобщать детей к культуре разных народов через произведения устного народного творчества.  Упражнение «Обувная полка».  Задачи: Учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки (тщательно вытирать ноги о коврик, ставить обувь на место, мыть, протирать, по необходимости, чистить обувь). Учить проверять себя, показать важность правильного выполнения действий по самообслуживанию. |  |  |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** |  |  |
| **Прогулка** | | | | |
| Цикл наблюдений за одуванчиком: многолетнее растение осенью.  Задачи: Расширять представления детей о многообразии растительного мира, подвести к осмыслению понятия «многолетнее растение» при рассмотрении одуванчика  (корень остался в земле, весной здесь вырастет новое растение). Предложить отметить колышками место, где рос одуванчик. Занести наблюдения в дневник.  Подвижная игра «Ласточка».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией, ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции и ловкость.  Упражнение «Ракеты стартуют».  Задачи: Упражнять детей в прыжках с места в высоту, совершенствовать технику движений, учить дотрагиваться до подвешенного предмета. Развивать ловкость, силу икроножных мышц.  Упражнение «Ниточка - иголочка». Задачи: Упражнять детей в ходьбе за направляющим по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом. Развивать выносливость, внимание, координацию движений, повышать функциональные возможности детского организма. | Наблюдение: деревья осенью.  Задачи: Учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений, предложить отметить, листья каких деревьев изменили окраску.  Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»  Задачи: Учить детей использовать их знания о назначении предметов обихода, инструментов, орудий труда, воспитывать бережное отношение к ним. Формировать умение осуществлять простейшие логические операции, проявлять активность и самостоятельность мышления.  Трудовые поручения: уборка на дорожках участка.  Задачи: Способствовать совершенствованию соответствующих трудовых навыков детей; учить соблюдать правила личной гигиены в ходе работы. Учить подводить итог своей работы, выделять успехи и недостатки.  Подвижная игра «Мяч водящему».  Задачи: Упражнять детей в использовании освоенных ими действий с мячом. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность, формировать интерес к результату игры. | Наблюдение за работой дворника. Отгадывание загадок об орудиях труда.  Задачи: Расширять представления детей о рабочих профессиях, о значимости труда. Учить выделять и называть различные трудовые операции и орудия труда, необходимые для их выполнения. Воспитывать уважение к людям труда, желание помогать взрослым.  Подвижная игра «Бездомный заяц».  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, анализировать свои действия на предмет соответствия правилам. Совершенствовать навыки выполнения основных движений при беге.  Игры с песком.  Задачи: Учить детей делать устойчивую постройку, используя их знания о свойствах песка. Развивать фантазию, воображение.  Подвижная игра «Волк во рву».  Задачи: Учить детей быстро реагировать на сигнал, развивать быстроту реакции. Формировать умение выступать, в качестве организаторов игр, судей, сопоставлять свои действия с правилами игры. |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| Работа в уголке книги: игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»  Задачи: Помочь детям, опираясь на текст и иллюстрации В. Сутеева, понять характеры персонажей, смысл их поступков. Учить использовать различные средства выразительности речи, мимику, жесты для передачи образов героев сказки.  Работа в уголке физического воспитания; самостоятельная деятельность.  Задачи: Формировать у детей здоровье сберегающие компетенции: расширять двигательный опыта, формировать умение использовать его в организации активного отдыха и досуга, подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств.  Хороводная игра «Как у наших у ворот» {русская народная песня в обработке М. Красева).  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия (двигаться хороводным шагом, образовывать «ворота», пробегать в них, передвигаться «змейкой», вновь перестраиваться в круг). Содействовать проявлению активности и самостоятельности в передаче музыкальных образов.  Индивидуальная работа по изобразительной деятельности.  Задачи: Организовать использование детьми освоенных ими приемов наклеивания для создания новых видов поделок. Учить правильно пользоваться кисточкой, салфеткой, ножницами. | Дидактическая игра «Бывает, не бывает».  Задачи: Способствовать использованию в игре и углублению знаний детей о сезонных явлениях. Развивать внимание, связную речь.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: чтение рассказа С. Баруздина «Страна, где мы живем», рассматривание иллюстраций на тему «Наш город».  Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития.  Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.В. Лебедева к произведениям С.Я. Маршака.  Задачи: Учить детей видеть, как художник передает в рисунках характеры персонажей, выделять изобразительные средства, которые он использовал.  Подвижные игры по выбору детей.  Задачи: Учить детей правильно называть игры, рассказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микрогруппы по интересам, действовать в соответствии с правилами. | Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение стихотворения С. Маршака «Почта»; совместное с детьми изготовление и обновление атрибутов для игры (почтовые карточки, открытки, сумка почтальона).  Задачи: Расширять представления детей по данной теме, обогащать игровой опыт, учить передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу детей.  Дидактическая игра «Умные машины».  Задачи: Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины, учить называть и группировать машины по определенному признаку.  Индивидуальная работа по развитию речи.  Задачи: Упражнять детей в образовании сравнительных прилагательных, учить составлять словосочетания, использовать их в различных речевых конструкциях.  Работа в уголке физического воспитания: игры и упражнения по выбору детей.  Задачи: Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить выбирать виды двигательной деятельности самостоятельно. Совершенствовать двигательные умения и навыки. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
|  |  |  | **Четверг**  **1.11.2018г.** | **Пятница**  **2.11.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
|  |  |  | **Беседа «Хлебушек - отец родной».**  Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей охлебе, процессе его выращивания и изготовления. формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.  **Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правилам гигиены».**  Задачи: Стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.  **Упражнение «Доскажи словечко».**  Задачи: Учить детей вслушиваться в звучание слов, раз­вивать чувство рифмы, речевой слух и языковое чутье, звуковую культуру речи.  **Дидактическая игра «Вершки и корешки».**  Задачи: Упражнять детей в классификации овощей и фруктов по заданному основанию. Учить применять зна­ния о том, что съедобно у различных овощей; использо­вать конструкции предположения, аргументировать ответ. | **Беседа на тему «Москва спортивная».**  Задачи: Рассказать детям о спортивных комплексах Мо­сквы, актуализировать представления о спортивных со­оружениях и различных видах спорта. Выяснить, какие виды спорта предпочитает каждый из ребят.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  Задачи: Формировать у детей умение объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заме­стители, разрешать споры. Развивать игровую деятель­ность, приобщать к элементарным общепринятым нор­мам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.  **Упражнение «Слушай, повторяй, слова не меняй».**  Задачи: Формировать звуковую культуру речи, учить де­тей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому со­ставу. Развивать фонематический слух, кратковремен­ную слуховую память.  **Беседа «Мы - друзья природы».**  Задачи: Формировать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуа­ции, учить выбирать оптимальные модели поведения, передавать в игре трудовые действия и взаимоотноше­ния, характерные для медицинских работников. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
|  |  |  | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
|  |  |  | **Наблюдение: свойства воздуха.**  Задачи: Помочь детям в ходе наблюдений подтвердить знания о том, что воздух не имеет вкуса, цвета, запаха, может быть разной температуры. Продолжать формиро­вать представления о том, что воздух нужен всему живо­му на земле, он окружает нас повсюду.  **Подвижная игра «Волк во рву».**  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков в длину с места, учить их правильно выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры. Обогащать двигательный опыт, развивать мышцы ног.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Стимулировать применение детьми знаний о временах года, характерных для них явлениях. Учить де­тей разгадывать загадки, опираясь на свои знания по данной теме.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  Задачи: Оказывать детям помощь в организации игр, подборе атрибутов. Выявить уровень развития коммуни­кативных умений.  **Трудовые поручения: уборка на участке.**  Задачи: Поддерживать желание детей трудиться по собственному почину, учить беречь предметы труда, убирать их после работы в надлежащее место. Формировав осознанное отношение к порядку. | **Наблюдение за трудом взрослых: обрезка садовых деревьев и кустарников**.  Задачи: Расширять представления дошкольников о мно­гообразии трудовых операций в саду, предложить вспом­нить, для чего выполняют обрезку деревьев, подвести к пониманию того, что люди много трудятся и ухаживают за растениями, чтобы летом они дали хороший урожай.  **Подвижная игра «Жмурки».** Усложнение: игроки выпол­няют прыжки на одной ноге.  Задачи: Совершенствовать умение детей точно выпол­нять игровые действия. Развивать творчество в двига­тельной деятельности. Формировать умение действо­вать в коллективе, способствовать закаливанию детского организма.  **Дидактическая игра «Что кому?»**  Задачи: Учить детей соотносить орудия труда с профес­сией людей, рассказывать об их работе. Воспитывать ин­терес к труду взрослых, желание помогать, брать на себя роли людей разных профессий в творческих играх.  **Трудовые поручения:** заготовка земли для посадки растений зимой.  Задачи: Формировать и совершенствовать необходимые умения и навыки, учить использовать наиболее рацио­нальные приемы работы. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
|  |  |  | **Чтение рассказа Ю. Коваль «Выстрел».**  Задачи: Учить детей внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, пересказывать отдельные отрывки, понимать характеры героев.  **Слушание русской народной песни** «Во поле береза стояла» в обработке Н. Римского-Корсакова, А. Гурилева.  Задачи: Познакомить детей с различными вариантам народных песен и их обработки, учить выделять черты сходства и различия, использованные разными композиторами средства выразительности.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре** «Парикмахерс**кая**»: рисование на тему «В парикмахерской»; рассматривание иллюстраций по теме.  Задачи: Раскрыть суть деятельности парикмахера, фор­мировать у детей умение творчески развивать сюжет иг­ры, помочь освоить разнообразные игровые роли (па­рикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитывать уважение к профессии парикмахера.  **Подвижная игра «Карусель».**  Задачи: Учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, основные движения при беге. Развивать выносли­вость, ловкость.  **Рассматривание картин о золотой и поздней осени.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть картины, определить, к каким периодам относятся изображенные на них явления, сравнить две поры, выявить черты сходства и различия. Развивать наблюдательность, речь, учить видеть красоту природы. | **Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Десять птичек - стайка».**  Задачи: Формировать у детей умение подбирать средст­ва выразительности речи и движения в соответствии с содержанием стихотворения, следить за произношени­ем, четко проговаривать слова.  **Слушание фрагмента русской народной песни** «Во поле березонька стояла» в обработке А. Гурилева, Н. Римского-Корсакова.  Задачи: Учить детей сравнивать варианты обработки од­ной мелодии, сделанные разными композиторами, вы­делять использованные авторами средства выразитель­ности. Развивать способность к слуховому представле­нию, музыкально-эстетическое сознание.  **Индивидуальная работа по рисованию: рисуем аква­релью**.  Задачи: Учить детей изображать рыбу, воспроизводить в рисунке особенности ее внешнего строения. Закреплять умение смешивать краски для получения нужного цвета, правильно работать кистью.  **Эксперимент: свойства песка и глины.**  Задачи: Расширять представления детей о свойствах песка и глины, учить сравнивать сухой и влажный песок, подбирать условия проведения опыта, передавать в речи результаты сравнения.  **Подвижная игра «Зоопарк».**  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия. Спо­собствовать проявлению самостоятельности и ориги­нальности в передаче образов зверей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **5.11.2018г.** | **Вторник**  **6.11.2018г.** | **Среда**  **7.11.2018г.** | **Четверг**  **8.11.2018г.** | **Пятница**  **9.11.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа о творчестве Е.А. Благининой.**  Задачи: Поддерживать интерес детей к произведениям Е.А. Благининой. Акцентировать внимание детей на чув­ствах любви и уважения к близким людям, патриотизме, любви к родной природе, воспетых поэтессой.  **Трудовые поручения: следим за порядком в книжно уголке.**  Задачи: Учить детей выполнять трудовые поручения течение недели в составе группы, выделять фронт работ, распределять обязанности, поддерживать порядок. Формировать осознанное отношение к порядку, ответственность за выполнение трудовых поручений.  **Чтение потешки Т.А. Мавриной «Плетень»,** рассматривание иллюстраций, рисование животных, встречающихся в данном произведении.  Задачи: Обратить внимание детей на средства выразительности, использованные художником: технику, яркие краски, крупное изображение животных, манеру создания силуэтного цветного пятна. Учить передавать в рисунке образы зверей и птиц.  **Упражнение «Назови слово».**  Задачи: Развивать звуковую культуру речи, актуализировать знания детей о звуковом составе слов. Учить их подбирать слова с определенным звуком, оценивать правильность своего ответа, соотнося его с заданием. | **Чтение рассказа Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась».**  ***Задачи:*** Предложить детям внимательно слушать про» ведение, чтобы найти ответы на вопросы воспитателя, учить передавать в речи умозаключения. Прививать детям любовь к чтению, воспитывать бережное отношение к живым существам.  **Беседа о поздней осени.**  ***Задачи:*** Уточнить и дополнить представления детей о данном сезоне года. Учить составлять короткие рассказы о животных и растениях, осенних явлениях природы. По­мочь выявить взаимосвязь между отдельными явления­ми природы.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительными.  **Игры с конструктором «Лего**»: строим по замыслу.  ***Задачи:*** Расширять представления детей о возможностях конструктора, вариантах построек, которые можно из него соорудить. Учить создавать новые конструкции на основе знакомых, проявлять творчество.  **Ручной труд: готовим выставку осенних поделок.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять поделки из природных и других материалов, составлять из них композиции, ис­пользуя освоенные ранее техники. Развивать воображе­ние, зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие. | **Чтение стихотворения С. Городецкого «Первый снег»**  Задачи: Обсудить с детьми содержание произведение, учить вслушиваться в ритм текста, выделять выразительные средства. Помочь проникнуться ожиданием скорого прихода зимы.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей качественно и самостоятельно выполнять обязанности дежурных, организовывать ра­боту других детей. Учить видеть значение труда, вы­полнять трудовые процессы целостно - от постановки цели до получения и оценки результата, осуществлять самоконтроль.  **Игры с крупным строительным материалом:** конструи­руем трехпалубное пассажирское судно.  ***Задачи:*** Учить детей применять в процессе работы свои знания, конструкторский опыт, искать рациональные ре­шения, договариваться, работать коллективно. Разви­вать вербальное воображение, диалогическую речь.  **Работа в уголке природы: рыхление почвы.**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми, в чем суть и назначение про­цесса рыхления почвы, когда его необходимо произво­дить и как. Формировать соответствующие трудовые на­выки, воспитывать бережное отношение к растениям.  **Наблюдение из окна: первый снег.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, что происходит за окном, высказать предположения, о том, откуда бе­рется снег. Подвести к выводу о связи между выпадени­ем снега и похолоданием. | **Чтение произведений по выбору детей**.  ***Задачи:*** Учить детей выбирать книгу для коллективного чтения, мотивировать свой выбор, отвечать на вопросы по содержанию знакомой книги.  **Работа в уголке природы:** выращиваем зеленый корм.  ***Задачи:*** Учить детей выращивать зеленый корм для оби­тателей уголка природы, самостоятельно определять, что и когда нужно посадить. Воспитывать ответствен­ность, трудолюбие, наблюдательность, бережное отно­шение к окружающему. Учить оценивать результаты тру­да, делиться своими впечатлениями.  **Игры со строительным материалом:** строим мосты.  ***Задачи:*** Учить детей использовать свои умения для воз­ведения различных построек. Закрепить представления о назначении и общем строении мостов. Учить соблю­дать принципы пропорциональности, симметричности, устойчивости.  **Беседа на тему «Чистота и здоровье».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления о значении соблюдения санитарно-гигиенических норм для здоровья, о микробах, как причине некоторых заболеваний. | **Беседа «...Я маленького братца обуваться научу!»**  ***Задачи:*** Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности). Учить понимать зависимость добрых отношений в коллективе от личностных качеств каждого.  **Упражнение «Мой внешний вид».**  ***Задачи:*** Закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены (носовым платком. расческой, полотенцем), следить за своим внешним видом. Воспитывать гигиеническую культуру, формировать осознанную потребность в чистоте.  **Работа в уголке природы:** учимся поддерживать рядок.  ***Задачи:*** Обсудить с детьми, какие трудовые действия необходимо выполнять регулярно для поддержания рядка в уголке, учить использовать рациональные приемы работы.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  ***Задачи****:* Учить детей играть вместе, готовить обстановку для игры, подбирать атрибуты. Вести работу по развитию и обогащению сюжета игры. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: лужи после заморозков.**  Задачи: Обратить внимание детей на лед, образовавшийся на лужах, помочь сформулировать вывод о зависимости между образованием льда и низкой температурой воздуха. Предложить придумать способ проверки утверждения: «Лед на лужах хрупкий».  **Подвижная игра «Краски».**  Задачи: Организовать беседу с целью выявления понимания детьми правил игры. Предложить ребятам вместе рассказать правила, дополнить высказывания друг друга, спросить детей, что должен делать водящий. Способствовать совершенствованию выполнения игро­вых действий.  **Дидактическая игра «Ласковые имена».**  Задачи: Учить детей создавать уменьшительно-ласкательные производные от имен товарищей, составлять речевые конструкции с полученными словами. Форми­ровать дружеские взаимоотношения между детьми, раз­вивать эмпатию, децентрацию.  **Упражнение «Зеркало».**  ***Задачи;*** Упражнять детей в ходьбе в сочетании с другими видами движений (приседание по сигналу, подъем пра­вой ноги и хлопок под ней). Обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию движений.  **Трудовые поручения: укрываем многолетние растения листвой.**  Задачи: Предложить детям рассказать о назначении данной трудовой операции, выбрать необходимый ин­вентарь, распределить обязанности. Воспитывать лю­бовь и бережное отношение к живой природе. | **Наблюдение: ольха в ноябре.**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о многообра­зии деревьев учить узнавать ольху среди других деревь­ев по светло-серому стволу и черным шишечкам, кото­рые висят на старых ветках. Рассказать о сезонных изменениях, происходящих с деревом.  **Дидактическая игра «Первый слог».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми умения де­лить слова на слоги, выделять первый слог. Учить их кор­ректно исправлять ошибки, допущенные товарищами, пояснять свою позицию.  **Подвижная игра «Перелет птиц».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои дей­ствия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.  **Оздоровительная ходьба по территории детского сада**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей менять ско­рость движения, способствовать освоению техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умения, связанные с ком­муникативными и регулятивными функциями речи. Учить выступать в качестве организаторов игрового взаимо­действия. | **Наблюдение: береза в ноябре.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть дерево, расска­зать, как оно готовится к зиме, обобщить и дополнить от­веты детей. Учить составлять краткий рассказ по результатам цикла наблюдений.  **Дидактическая игра «Кто первый?»**  ***Задачи:*** Учить детей глазомерной оценке протяженно­сти, составлению на глаз отрезка определенной длины из двух частей. Развивать зрительное восприятие, глазомер, учить формулировать результаты работы.  **Подвижная игра «Краски».** Усложнение: игрокам нужно двигаться в полуприсяде с перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом.  Задачи: Формировать у детей умение сопоставляв свои действия с правилами игры, учить использовать 6 игре знание цветов и оттенков, следить за осанкой во время движения. Развивать внимание, координацию движений, ловкость, творчество в двигательной деятельности.  **Упражнение «Циркачи».**  Задачи: Упражнять детей в прыжках через длинную ска­калку, совершенствовать выполнение основных движе­ний, обогащать двигательный опыт. Развивать мышцы! ног, выносливость, ловкость. | **Наблюдение: осина в ноябре.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть дерево, предположить, что происходит с ним поздней осенью. Показать детям, как плотно и надежно укрыты почки осины, снять с них несколько рядов чешуек и рассмотреть сережки. По­мочь сделать вывод о том, как деревья готовятся к зиме.  **Дидактическая игра «Что где?»**  ***Задачи:*** Учить детей обозначать словами положение предметов по отношению к себе, обогащать словарный запас, учить выбирать из синонимичного ряда понятия, наиболее точно характеризующие положение предмета.  **Подвижная игра «Зеркало».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в беге, учить их правильно вы­полнять различные движения (бег с высокимподниманием колен, мелкими и широкими шагами, с прямыми но­гами и др.). Расширять двигательный опыт,повышатьфункциональные возможности организма.  **Игровая деятельность по интересам детей.**  ***Задачи:*** Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | **Наблюдение: небо.**  ***Задачи:*** Предложить детям охарактеризовать измене­ния, происходящие днем, рассказать, как меняется небо. Учить использовать эпитеты, образные выражения, видеть красоту природы.  **Подвижная игра «Два Мороза».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.  **Трудовые поручения: сбор опавших листьев.**  ***Задачи:*** Организовать сбор листьев для изготовления поделок, гербария, украшения группы,закрепить знания детей о деревьях и кустарниках. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, учить видеть красоту природы.  **Упражнение «Гимнастическое бревно».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, внимание, координацию движений, способствовать формированию правильной осанки. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение стихотворения Д. Хармса «Веселый старичок».**  Задачи: Познакомить детей с произведением, предло­жить рассказать историю героя, выделить забавное в его действиях, охарактеризовать эмоции, вызванные стихо­творением. Развивать чувство юмора, литературный вкус.  **Слушание русской народной песни** «Голова ль ты моя головушка» в обработке Н. Римского-Корсакова.  Задачи: Развивать музыкально-слуховые представления, музыкально-эстетическое сознание. Активизировать и расширить словарь, связанный с определением характера музыкального произведения.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Формировать у детей умение планировать и обсуждать действия играющих, использовать атрибуты. Формировать умение передавать в игровых действиях особенности труда парикмахера.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в игровой деятельности разнообраз­ные атрибуты. | **Беседа на тему «Правила поведения на дороге».**  ***Задачи:*** Рассмотреть с детьми различные ситуации, об­судить, как нужно действовать в каждой из них, какие правила необходимо соблюдать, какие правила нарушают герои рассматриваемых ситуаций.  **Работа в уголке книги:** реставрация изношенных эк­земпляров.  ***Задачи:*** Организовать применение детьми соответст­вующих трудовых навыков. Учить выбирать рациональ­ные приемы работы, осуществлять взаимопомощь. Вос­питывать трудолюбие, бережное отношение к книгам.  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: заня­тие «Путешествие по стране»; конструирование из бума­ги (бинокли, очки); чтение рассказа А. Ляпидевского «На Север».  ***Задачи:*** Обогащать сюжет за счет постановки перед деть­ми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возмож­ность проявить себя в подготовке и в процессе игры.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая иг­ра «Назови дни недели».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в назывании дней недели с лю­бого дня, учить их правильно произносить названия, вы­бирать цифру, соответствующую порядковому номеру определенного дня недели. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  Задачи: Учить детей обследовать предметы, определять их разнообразные свойства с помощью разных органов чувств. Закреплять умение фиксировать свои впечатления в речи.  **Упражнение «Вот как я могу!»**  Задачи: Упражнять детей в прыжках через большой обруч, используемый как скакалка. Развивать ловкость, си­лу икроножных мышц.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  Задачи: Способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, подбирать предметы и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в употреблении существитель­ных в родительном падеже, во множественном числе, учить правильно использовать их в различных речевых конструкциях.  **Конструирование по замыслу из строительного мате­риала «Лего».**  ***Задачи:*** Развивать творчество, учить делать постройку коллективно, использовать освоенные ранее умения и навыки для реализации замысла. Формировать привычку приводить в порядок рабочее место после игр. | **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в порядковом счете в пределах 20, учить их правильно произносить порядковые числи­тельные, включать их в различные речевые конструкции.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  ***Задачи:*** Учить детей передавать в игре трудовые дейст­вия пожарных, предложить обыграть ситуацию «Тренировка пожарных». Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру.  **Работа в уголке физического воспитания:** учимся пе­ребрасывать мяч**.**  ***Задачи:*** Организовать повторение правил безопасного поведения с мячом в группе. Упражнять детей в перебра­сывании мяча друг другу правой (левой) рукой, ловле его двумя руками. Развивать глазомер, совершенствовать двигательные навыки.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  ***Задачи:*** Предложить детям настольно-печатные игр в ходе наблюдения отследить, в какой мере ребята понимают правила и суть игр, насколько они усидчивы, если стремление довести игру до конца.  **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры. Развивать внимание, память, быстроту реакции, выдержку. | **Беседа на тему «Опасные невидимки».**  ***Задачи:*** Предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать, к чему приводит их нару­шение, рассмотреть различные ситуации, предположить, что может случиться с теми, кто моет руки нерегулярно или некачественно.  **Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью».**  ***Задачи:*** Учить детей вслушиваться в поэтические строки, видеть описание сезонных изменений в природе в худо­жественных произведениях. Воспитывать любовь к при­роде, поэзии.  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  ***Задачи:*** Упражнять детей в определении пространствен­ного расположения предметов. Развивать наблюдатель­ность, познакомить с приемами запоминания, активизи­ровать словарь.  **Упражнение «Скок, поскок».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Слушание музыкальных произведений П.И. Чайковско­го «Русская песня», «Утро» из цикла «Детский альбом».**  ***Задачи:*** Учить детей сравнивать музыкальные произведения различного характера, развивать способность слышать и выражать смену настроений музыки в ритмических движениях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **12.11.2018г.** | **Вторник**  **13.11.2018г.** | **Среда**  **14.11.2018г.** | **Четверг**  **15.11.2018г.** | **Пятница**  **16.11.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Наблюдение из окна: характеристики ветра.**  ***Задачи****:* Организовать наблюдение, учить детей подби­рать определения, характеризующие ветер, пояснять, как они выявили ту или иную характеристику. Например, ветер сильный - гнутся верхушки деревьев, быстро дви­жутся в воздухе опавшие листья. Ветер холодный - прохожие кутаются в одежду.  **Дидактическая игра «Придумай загадку».**  ***Задачи:*** Учить детей подмечать характерные признаки растений и животных, узнавать их по описанию и созда­вать описания по плану, ориентироваться на понимание другими людьми. Развивать речь, вербальное воображе­ние, фантазию.  **Чтение стихотворения Э. Мошковской «Хитрые старушки».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, о чем прослу­шанное стихотворение, пересказать сюжет, пояснить, почему автор называет старушек хитрыми. Прививать любовь к поэзии, развивать чувство юмора.  **Работа в уголке природы: выгонка луковичных растений.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «выгонка луко­вичных растений», рассказать, какие растения подходят для этой работы, как она осуществляется, для чего нуж­на. Формировать соответствующие умения. | **Беседа «Мой дом - моя крепость».**  Задачи: Предложить детям рассказать о своем доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюда­ют ежедневно, об их важности. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **Чтение туркменской народной сказки** «**Голубая птица» в обработке А. Александровой и М. Туберовского.**  Задачи: Учить детей понимать нравственную идею сказ­ки, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о поступках героев, передавать свои впечатления от про­слушанного.  **Дидактическая игра «Горячо - холодно».**  Задачи: Организовать применение детьми знаний о де­ревьях, находящихся на территории ДОУ, учить выпол­нять функции водящих и организаторов игры. Развивать связную речь.  **Игры с металлическим конструктором: строим космодром**.  Задачи: Учить детей выполнять коллективные постройки демонстрировать свои работы и рассказывать о них, делать самостоятельные выводы и находить собственные решения. Способствовать развитию изобретательности воображения. | **Игровая деятельность по интересам детей.**  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой про­водить досуг.  **Дидактическая игра** «К **дереву беги».**  Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о де­ревьях, выполнять игровые действия. Развивать логическое мышление, связную речь.  **Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история».**  Задачи: Учить детей оценивать поступки героев, пред­ложить ребятам рассказать, как бы они поступили в раз­личных ситуациях на месте персонажей рассказа. Разви­вать умения, связанные с коммуникативно-личностными функциями речи.  **Игры с крупным строительным материалом:** строим **сказочные терема.**  Задачи: Развивать познавательный интерес детей, учить обдумывать и планировать практические действия, рассуждать, обосновывать свою идею.  **Работа в уголке природы: пересадка растений.**  Задачи: Познакомить детей с понятием «цикл жизни растения, помочь вспомнить технологию пересадки растений. Осмотреть растения в группе, отобрать те, что ну­ждаются в пересадке, отобрать необходимый инвентаре материалы. Обсудить, что дает для развития растения пересадка в больший по размеру вазон. | **Наблюдение из окна: снег в ноябре.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с русским фольклором, пе­редающим приметы, связанные с первым снегом. Кон­кретизировать смысл пословиц. Например, «От первого снега до санного пути шесть недель». Предложить проверить отдельные приметы, обсудить с детьми, как это можно сделать.  **Беседа на тему «Наша родина Россия!»**  ***Задачи:*** Формировать у детей понимание гражданской принадлежности, патриотические чувства. Учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье. коллективе, государстве. Формировать первичные представления о родной стране.  **Упражнение «Мой шкафчик».**  ***Задачи:*** Формировать навыки самообслуживания, учить детей следить за чистотой и порядком в своем шкафчике, правильно выполнять соответствующие трудовые действия. Формировать осознанное отношение к порядку, учить бережно относиться к личным вещам.  **Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.**  ***Задачи:*** Формировать учебно-познавательные компе­тенции: учить планировать и анализировать познава­тельную деятельность; задавать вопросы к наблюдае­мым фактам. | **Беседа «Кто стучится в дверь ко мне?»**  ***Задачи:*** Рассмотреть и обсудить с детьми опасные си­туации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми дома, научить как правильно себя вести в таких ситуациях.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей передавать в игре трудовые действия работников ателье, выступать в роли заказчиков, вести ролевые диалоги, использовать необходимые атрибуты.  **Проектная деятельность: проект** «Земля - наш общий дом».  ***Задачи:*** Формировать у детей устойчивое внимание к интересующим объектам и идеям. Развивать творческое мышление и воображение.  **Экспериментирование с песком и глиной.**  ***Задачи:*** Уточнить представления детей о свойствах песка и глины, о разных видах глины. Предложить детям сравнить свойства: а) сухой и влажной глины; б) сух0й глины и сухого песка; в) влажной глиной и влажного песка. Предложить вылепить фигурки из влажного песка и влажной глины, оставить поделки на участке, чтобы выяснить, что произойдет с постройками в дальнейшем. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение за солнцем.**  ***Задачи:***Учить детей определять положение солнца в на­чале и в конце прогулки, установить зависимость его по­ложения от времени года. Совершенствовать умение за­носить свои наблюдения в дневник.  **Подвижная игра «Охотники и утки».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, совершенст­вовать выполнение игровых действий. Развивать глазо­мер, ловкость, выносливость, воспитывать доброжела­тельность, сплоченность.  **Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»**  ***Задачи:*** Учить детей различать деревья по листьям, ис­пользовать в речи конструкции предположения, прове­рять себя при помощи детского справочника растений.  **Оздоровительная ходьба по территории детского сада**  Задачи: Способствовать освоению детьми техники спортивной ходьбы. Развивать выносливость, укреплять мышцы ног, способствовать оздоровлению детей.  **Трудовые поручения: укрываем цветник.**  Задачи: Познакомить детей с новой трудовой операция по подготовке участка к зиме, рассказать о ее назначении. Учить укрывать многолетние растения опилками, воспитывать трудолюбие. | **Наблюдение за птицами.**  Задачи: Учить детей в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о характерных особенностях внешнего строения, поведения, повадок птиц, выявлять черты сходства и различия. Формировать учебно-познава­тельные компетенции (умение выбирать условия прове­дения наблюдения, описывать результаты, формулиро­вать выводы).  **Дидактическая игра «В какую коробку?»**  Задачи: Учить детей устанавливать соответствие между несколькими рядами предметов, упорядоченных по ве­личине. Формировать учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; владение измерительными навыками.  **Подвижная игра «Медведь и пчелы».**  Задачи: Учить детей следить за соблюдением правил игры, правильно выполнять игровые действия. Развивать координацию движений, ловкость.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи: Способствовать профилактике нервного пер напряжения, выявить уровень сформированности у детей навыков выполнения основных видов движений. | **Наблюдение: возраст прохожих.**  Задачи: Учить детей различать возраст прохожих, пра­вильно называть людей каждой возрастной группы: ре­бенок (девочка, мальчик), взрослый (мужчина, женщина) и т.д. Учить использовать в речи конструкции предполо­жения, аргументировать свою точку зрения.  **Подвижная игра «Ласточка».**  Задачи: Предложить детям самостоятельно организо­вать игру, выбрать водящего, назначить судью. Форми­ровать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согла­сованность движений рук и ног.  **Дидактическая игра «Сломанная лестница».**  Задачи: Формировать у детей умение выявлять нару­шения в равномерности нарастания (или убывания) ве­личины, включать в ряд недостающие элементы. Разви­вать зрительное восприятие, логическое мышление, связную речь.  **Упражнение «Двоеборцы».**  Задачи: Упражнять детей в беге и прыжках через скакал­ку. Развивать ловкость, выносливость, повышать ампли­туду двигательных локомоций.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.**  Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообраз­ные спортивные атрибуты. | **Наблюдение: туман.**  ***Задачи:*** Предложить детям войти в полосу тумана, по­чувствовать сырость. Уточнить представления о проис­хождении туманов, подвести к выводу о том, в какое вре­мя года и почему чаще бывают туманы. Развивать связную речь, активизировать словарь.  **Подвижная игра** «Мы веселые ребята». Усложнение: игроки перемещаются по площадке бегом, высоко под­нимая колено, обегая ориентиры.  ***Задачи:*** Учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, соблюдать правила игры, выступать в роли орга­низаторов. Развивать ловкость, внимание.  **Трудовые поручения**: подготовка деревьев и кустар­ников к зиме.  ***Задачи:*** Учить детей укрывать и утеплять деревья и кус­тарники, рассказывать о значении данной трудовой опе­рации. Воспитывать трудолюбие, ценностное отношение к труду и его результатам.  **Упражнение «Змея».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в ходьбе змейкой между предметами, учить выполнять плавные повороты, оги­бая предметы, сохранять расстояние между играющи­ми. Способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений, формировать правильную осанку. | **Сравнительное наблюдение: камень и глина.**  ***Задачи:*** Уточнять представления дошкольников о свойст­вах камней (минералов) и глины. Упражнять в ихсравнении по внешнему виду (без специальных приборов и припомощи лупы), по свойствам (твердость, сыпучесть, изменение под действием воды), обогащатьчувственный опыт.  **Подвижная игра «Серый волк».** Усложнение: игроки должны преодолевать несколько препятствий подряд.  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, правильно выполнять основные движения при беге с препятствиями. Разви­вать быстроту реакции, ловкость, мышцы ног.  **Трудовые поручения: уборка опавшей листвы.**  ***Задачи:*** Организовать использование детьми соответст­вующих трудовых навыков, учить выбирать рациональные приемы работы, оценивать результаты своего труда, воспитывать ответственность, трудолюбие.  **Подвижная игра «Ласточка».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, лов­кость, учить следить за своей осанкой во время игры |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстра­ций Е. Рачева к русским народным сказкам («Заяц хваста», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка «Хаврошечка»).  Задачи: Учить детей выделять в рисунках цвет, композицию, яркость, декоративность, характеризовать манеру художника. Формировать интерес к эстетической стороны окружающей действительности.  **Беседа на тему: общенародные праздники «День ма­тери», «День согласия и примирения».**  Задачи: Расширять представления детей об общенарод­ных праздниках, рассказать об истории их возникнове­ния, о значении подобных праздников для людей.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Распродажа».**  Задачи: Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных со­циальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждо­дневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение культурными нормами и традициями), развивать децентрацию.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая иг­ра «Назови число»**  Задачи: Учить детей сравнивать количество предметов с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше (меньше) другого; уп­ражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу.  **Подвижная игра «Чай, чай, выручай!»**  Задачи: Упражнять детей в беге с увертыванием, учить соблюдать правила игры. Формировать умение выступать в качестве организаторов игр, выбирать водящих, судей. | **Беседа на тему «Профессии моих родителей».**  Задачи: Знакомить детей с различными профессиями повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать ценностное отношение к труду и его А зультатам, формировать первичные представления t труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждЖ человека.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  Задачи: Совершенствовать умение детей обследовать изделия из ткани с помощью разных органов чувств, учить составлять развернутое описание по результатам работы разных органов чувств. Пояснить, для чего ис­пользуются различные ткани, предложить детям выбрать ткани для одежды людей разных профессий.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ремонт квар­тиры».**  Задачи: Формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных со­циальных ролей: семьянина, гражданина, работника, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно- бытовой сферы). Развивать способности, связанные с регулятивными функциям речи.  **Индивидуальная работа по развитию речи: упражне­ние «Скажи правильно».**  Задачи: Упражнять детей в подборе синонимов и анто­нимов к прилагательным и глаголам, учить согласовы­вать слова в предложениях. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение. | **Работа в уголке физического воспитания: игры с баскетбольным мячом.**  Задачи: Показать детям различные упражнения с баскетбольным мячом, познакомить с правилами безопасного поведения с мячом в группе. Развивать глазомер совершенствовать двигательные навыки.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»**: сюжет «фитобар».  Задачи: Совершенствовать умение детей согласовывать и прогнозировать ролевые действия в соответствии с сюжетом игры. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: лепка животных по замыслу.**  Задачи: Напомнить детям основные приемы лепки, по­следовательность работы. Учить детей планировать предстоящую деятельность, соблюдать план, комменти­ровать причины его изменения.  **Подвижная игра «Краски»** (русская народная игра).  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать двигательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга. | **Конструирование из строительного материала по замыслу.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ранее умений и навыков. Учить воплощать задуманное используя различные виды строительного материала. Развивать пространственное мышление, воображение.  **Чтение русской народной сказки** «Семь Симеонов семь работников» в обработке И. Карнауховой.  **Задачи:** Актуализировать и уточнить представления детей с жанровых особенностях сказок. Учить понимать смысл поступков и характеры героев, пересказывать понравившиеся фрагменты сказки, отвечая на вопросы, сохранять в пересказе языковые и жанровые особенности.  **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с техникой вращения обруча' на предплечье и кисти руки перед собой. Развивать ловкость, мышцы рук, координацию движений, обогащать двигательный опыт.  **Дидактическая игра «Что игрушка рассказала о себе?»**  ***Задачи:*** Учить детей описывать предмет, выделять его наиболее существенные признаки. Развивать связную речь, формировать умение внимательно слушать това­рища, дополнять его рассказ. | **Беседа на тему «Скоро в школу».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления о личност­ных качествах и умениях, необходимых ученику, о прави­лах поведения в школе.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  ***Задачи:*** Учить детей определять на ощупь свойства предметов, описывать их, создавать загадки-описания для других игроков, учить разгадывать загадки, анализи­ровать и суммировать характерные признаки.  **Чтение стихотворения** Л. Станчева «Осенняя гамма» в переводе с болгарского И. Токмаковой.  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о том, какие из явлений природы, описанных в стихотворении, им при­ходилось наблюдать. Пробуждать любовь к поэзии, учить видеть красоту осенней природы через художест­венное слово.  **Работа в уголке физического воспитания**: упражнения с теннисной ракеткой и мячом.  ***Задачи:*** Напомнить детям правила безопасного обраще­ния с оборудованием. Учить набивать теннисный мяч ра­кеткой, следить за правильностью выполнения основных движений. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Трудовые поручения: моем игрушки.**  ***Задачи:*** Формировать у детей соответствующие трудо­вые навыки, учить намечать план работы, готовить необ­ходимый инвентарь. Воспитывать культуру трудовой дея­тельности, положительное отношение к труду, бережное отношение к материалам и инструментам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **19.11.2018г.** | **Вторник**  **20.11.2018г.** | **Среда**  **21.11.2018г.** | **Четверг**  **22.11.2018г.** | **Пятница**  **23.11.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Лес - он живой!»**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о лесе, 6г обитателях. Показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса, черты приспособленности животных и растений к условиям среды.  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение передавать в речи суть замеченных изменений, произошедших с предме­тами. Развивать внимание, зрительное восприятие, на­блюдательность.  **Работа в уголке природы: моем растения.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми соответствующих знаний и умений. Учить сопоставлять действия по ухо­ду за растениями с особенностями их жизнедеятельно­сти, условиями, необходимыми для их роста и развития.  **Упражнение «Какой, какая?»**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарь, учить об­разовывать имена прилагательные от имен существи­тельных, четко их произносить.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей оценивать работу дежурных по оп­ределенным параметрам: аккуратность в одежде, правильность сервировки, слаженность в работе, организа­ция самообслуживания и др. | **Беседа «Мама, папа, я - дружная семья!»**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, формиро­вать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, уме­ние действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окру­жающем мире, в семье).  **Дидактическая игра «Сложи узор».**  ***Задачи:*** Учить детей составлять фигуры из танграмма. Предложить каждому ребенку самостоятельно выбрать уровень сложности задания (фигура-образец может быть разделена линиями на исходные фигуры или нет).  **Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.**  ***Задачи:*** Учить детей в ходе работы по уходу за расте­ниями осуществлять наблюдение, отмечать изменения, произошедшие с ними (появление новых побегов, **цве­**тов, плодов), делать зарисовки. Учить выбирать действия по уходу за растениями в соответствии с результатами наблюдений.  **Упражнение «Лишнее слово».**  ***Задачи:*** Учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, пояснять суть отличия выбранного слова. Развивать слуховое восприятие, связную речь, звуковую культуру речи. | **Беседа на тему «Добрый человек - какой он?»**  ***Задачи:*** Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации, предложить ребятам рассказать, как поступит в каждой из них добрый человек, кого из героев ситуаций можно назвать добрым. Вспомнить добрые поступки детей.  **Дидактическая игра «Первоклассник».**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе, учить правила, называть предметы, рассказывать об их назначении, правилах использования.  **Игры с металлическим конструктором: конструируем светофор.**  ***Задачи:*** Учить детей анализировать рисунок и постройку, использовать их как образец, познакомить с новым спо­собом соединения деталей (свинчиванием с помощью ключа, винта и гайки). Стимулировать применение осво­енных ранее навыков конструирования в новых условиях.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:** сюжет «Покупка продуктов».  ***Задачи:*** Предложить детям обыграть различные ситуации, в которых в роли покупателей выступают члены семьи, организовать применение знакомых детям правила поведения в общественных местах. | **Беседа о труде животноводов.**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о труде жи­вотноводов, его значении, обогащать словарь по дан­ной теме. Поддерживать интерес, воспитывать уваже­ние к их труду.  **Работа в уголке природы: заполняем календарь погоды.**  ***Задачи:*** Учить детей работать с календарем погоды, за­мечать особенности дня и заносить в календарь резуль­таты наблюдений, используя условные обозначения. Учить анализировать записи за определенный период, делать выводы об изменении погоды.  **Игровая ситуация «Аккуратные пальчики».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализиро­вать и дополнить представления о том, что может слу­читься при нарушении соответствующих правил гигиены.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре** «Почта»: беседа об общественной значимости работы почтальона; чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка». ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию и прояв­лению разнообразия игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | **Беседа на тему «На кого стоит быть похожим».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть различные ситуации, показать, как один и тот же поступок может иметь положительную или негативную окраску в разных ситуациях. Воспитывать стремление совершать положитель­ные поступки, ориентируясь на близких людей.  **Работа в уголке природы: подкормка растений**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять соответствующиетрудовые действия (под контролем воспитателя), соблюдать правила безопасности и личной гигиены. Обсудить назначение данной операции для роста и развития растений.  **Формирование навыков самообслуживания: учимся пришивать пуговицы на одежду кукол.**  ***Задачи:*** Формировать осознанное отношение к внешне­му виду, учить детей замечать и устранять «неполадки» в одежде. Формировать умение работать с иглой и ниткой, пришивать пуговицы, соблюдать правила безопасности.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Работа отдела связи».**  ***Задачи****:* Учить детей развивать сюжет на основе знаний, полученных из литературных произведений, повседнев­ного опыта, распределять роли, вести ролевые диалоги. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: травянистые растения в ноябре.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать по результатам наблюдений об изменениях, происходящих с травяни­стыми растениями осенью, уточнить и дополнить расска­зы детей. Развивать связную речь, наблюдательность.  **Подвижная игра «Ловишки с мячом».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры, самостоятельно распределять роли. Раз­вивать быстроту реакции, внимание, меткость.  **Трудовые поручения: сбор природных материалов для поделок.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, что каждый из них положил в свою корзину, для чего это ему пригодит­ся, какие поделки можно выполнить, как украсить группу. Развивать воображение, связную речь.  **Подвижная игра «Охотники».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в метании в движущийся пред­мет с расстояния 4-5 метров. Совершенствовать технику выполнения основных движений. Развивать крупную моторику рук, глазомер, координацию движений. | **Наблюдение: кора деревьев.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть кору старых и молодых деревьев одного вида, сравнить внешний вид, тактильные ощущения. Рассказать о защитной функции коры, ее роли в зимний период.  **Экскурсия к остановке общественного транспорта.**  ***Задачи:*** Расширять представления дошкольников о раз­нообразных видах транспорта, конкретизировать пред­ставления о троллейбусе. Продолжать знакомить с пра­вилами передвижения в общественных местах.  **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно выбирать и пра­вильно называть игры, рассказывать их правила, догова­ривать с товарищами, объединяться в группы по интере­сам, действовать в соответствии с правилами.  **Трудовые поручения: поддерживаем порядок на ве­ранде.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить организо­вывать деятельность группы по наведению порядка, вы­бирать наиболее рациональные приемы работы. | **Наблюдение:** признаки поздней осени. Чтение стихо­творений И. Мазнина «Ноябрь», Е. Головина «Осень».  ***Задачи:*** Предложить детям выявить признаки поздней осени в окружающей обстановке. Обсудить, о каких при­метах поздней осени пишут поэты. Учить рассказывать о своих наблюдениях, использовать образные выражения, сравнения.  **Подвижная игра «Ловишки с мячом».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно выполнять игровые дей­ствия, выступать в роли игроков и ловишек. Развивать меткость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.  **Трудовые поручения: уборка территории группового участка.**  ***Задачи:*** Учить детей объединяться в бригады для выпол­нения поручения, организовывать взаимодействие в группе, распределять обязанности, совместными уси­лиями добиваться задуманного результата.  **Упражнение «Баскетболисты».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в перебрасываниимяча раз­ными способами друг другу (из-за головы, от груди, че­рез сетку, веревку), способствовать совершенствованию выполнения основных видов движений. | **Наблюдение: различные породы собак.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с различными породами со­бак, рассказать для каких целей выведена та или иная порода. Предложить ребятам рассказать, какие породы собак им известны, какими качествами они отличаются.  **Подвижная игра «Ловишки с мячом».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, оценивав соответствие своих действий правилам, пояснять, в чем состоит нарушение правил в различных игровых ситуациях. Развивать меткость, быстроту реакции.  **Игровое упражнение «Объявлен старт космической корабля».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета (учить принимать правильное исходное положение, сгибать но­ги в коленях и выпрыгивать с одновременным выпрямле­нием спины и вытягиванием рук вверх).  **Трудовые поручения:** поддерживаем порядок на участке младшей группы.  ***Задачи:*** Учить детей брать на себя ответственность за выполнение регулярных поручений, определять, что не обходимо делать для поддержания порядка. Воспиты­вать самостоятельность, ответственность. | **Наблюдение за кошкой.**  ***Задачи:*** Обратить внимание детей на то, как кошка царапает разные предметы, объяснить, что она делает это по двум причинам: для поддержания когтей в порядке и длятого, чтобы оставить на предмете метку, означают» что это ее территория.  **Подвижная игра «Спящая лиса».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение по сигналу менять направление движения, развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переклю­чать внимание.  **Упражнение «Охотники».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 метров. Развивать глазомер, коорди­нацию и точность движений.  **Трудовые поручения: утепление деревьев и кустарни­ков к зиме.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей работать граб­лями, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца.  **Оздоровительная ходьба по территории детского сада-**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми основных движений при ходьбе,развивать функциональные возможности детского организма. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение сказки Г.Х. Андерсена «**Дюймовочка» в пере­воде с датского А. Ганзен.  ***Задачи:*** Развивать речевые умения, связанные с комму­никативными (умение передавать содержание какого- либо впечатления, события, сказки), коммуникативно- личностными и рефлексивными функциями речи (умение рассказывать о поведении и переживании другого чело­века и объяснять их).  **Дидактическая игра «Кто быстрее соберет?»**  ***Задачи:*** Учить детей группировать предметы по заданному признаку, проверять результаты своей работы, пояснять свой выбор, корректно исправлять ошибки товарищей.  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к произведениям К.И. Чуковского.  ***Задачи:*** Учить детей видеть особенности манеры худож­ника, выделять выразительные средства, позволяющие передать характеры персонажей. Предложить переска­зать отрывки из знакомых произведений.  **Беседа на тему «Дикие и домашние животные».**  ***Задачи:*** Уточнить содержание соответствующих понятий, учить детей находить на карточках «родственников, живущих в дикой природе и дома. Например, свинья,' кабан, домашняя кошка-рысь, собака-волк и т.д.  **Индивидуальная работа по ФЭМП:** дидактическая игра «Составь фигуру».  ***Задачи:*** Актуализировать, уточнить и дополнить пред­ставления детей о многоугольниках, упражнять в состав­лении многоугольника с определенными параметрами из нескольких треугольников. | **Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «На Севере диком».**  ***Задачи:*** Предложить детям выделить изобразительно- выразительные средства, использованные поэтом, сказать о настроении, которое создает стихотворение. Помочь прочувствовать красоту и поэтичность языка произведения, поддерживать интерес к поэзии.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит?»**  ***Задачи:*** Учить детей составлять рассказы-описания окружающей действительности в соответствии с заданием. Развивать связную речь, внимание, логическое мышление.  **Индивидуальная работа по развитию речи**: учить правильно произносить звуки.  ***Задачи:*** Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать эти звуки в словах и фразах. Развивать слуховое восприятие, внимание.  **Работа в уголке сенсорного воспитания:** учимся исследовать предмет.  ***Задачи:*** Учить детей обследовать предметы, выявлять свойства, используя разные органы чувств. Формирование умение рассказывать о своих впечатлениях.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми умения реализовывать и развивать сюжеты, выбирать удобное место для игры, подбирать предметы и атрибуты. | **Чтение произведений устного народного творчества** «Где кисель, тут и сел...», «Глупый Иван».  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с малыми фольк­лорными формами; учить различать жанры фольклора. Поддерживать интерес к устному народному творчеству, учить выделять основную идею произведения.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Задачи:*** Учить детей классифицировать предметы по оп­ределенному признаку, аргументировать свой выбор, использовать речевые конструкции **противопоставления.**  **Пальчиковая гимнастика: повторяем знакомые упраж­нения.**  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно выполнять знако­мые упражнения, формировать осознанное отношение к своему развитию. Развивать мелкую моторику рук.  **Работа в уголке физического воспитания:** упражнения с теннисной ракеткой и мячом.  ***Задачи:*** Напомнить детям правила безопасного поведения . Закрепить умение продвигаться вперед стеннисной ракеткой и мячом, удерживать мяч на ракетке. Познакомить с новым упражнением: подбросить мяч левой рукой и поймать его правой на ракетку. Развивать координацию движений. | **Чтение рассказа** М. Пришвина «Лисичкин хлеб».  ***Задачи:*** Учить детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа, предложить рассмотреть иллюстрации, побеседовать о жизни животных в холодный период года.  **Работа в уголке физического воспитания:** свободная двигательная деятельность.  ***Задачи:*** Напомнить детям правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка, развивать мотивацию самостоятельной двигательной деятельности. Развивать самостоятельность, творчество в двигатель ной деятельности, обогащать двигательный опыт.  **Работа в уголке музыкального воспитания**: учимся играть на металлофоне русскую народную мелодик «Я на горку шла».  ***Задачи:*** Учить детей правильно передавать движения мелодии и ритмический рисунок. Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.  **Сюжетно-ролевая игра «Пароход».**  ***Задачи:*** Учить детей использовать в игре свои знания пароходе, его назначении, о профессиях людей, работающих на нем, о природных явлениях на море. Развивать способности, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. | **Чтение сказки братьев Гримм** «Беляночка и Розочка» в переводе с немецкого Л. Кон.  ***Задачи:*** Учить детей целостно воспринимать произведе­ние, осмысливать сюжет, понимать характеры героев, рассказывать об их поступках. **Дидактическая игра «Времена года».**  ***Задачи:*** Стимулировать применение детьми в игре зна­ний о временах года; активизировать в речи соответст­вующие понятия. Учить использовать конструкции пред­положения, аргументировать ответ.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».**  ***Задачи:*** Учить детей передавать в игре трудовые действия пожарных и работу по противопожарной безопасности. Организовать применение детьми знаний о прави­лах противопожарной безопасности.  **Слушание музыкальных произведений С. Майкапара** «В садике», «Мотылек».  ***Задачи:*** Учить детей различать оттенки настроений в пьесах, выявлять средства музыкальной выразительно­сти, определять форму произведения.  **Хороводная игра «Медведушка»,** музыка М. Красева, слова Н. Френкель.  ***Задачи:*** Учить детей инсценировать содержание текста песни, выполнять игровые действия (водящий изобра­жает то, о чем поется в песне). Развивать воображение, учить использовать свой двигательный опыт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **26.11.2018г.** | **Вторник**  **27.11.2018г.** | **Среда**  **28.11.2018г.** | **Четверг**  **29.11.2018г.** | **Пятница**  **30.11.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Чистая вода и воздух - сокровище!»**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека, рассказать о пробле­ме загрязнения воды и воздуха в современном мире. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Трудовые поручения: протираем полки шкафов.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, учить применять свои трудовые навыки, действовать по собственному по­чину. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бе­режное отношение к материалам и инструментам.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Работа во­долазов».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей **выполнять** иг­ровые действия **в** соответствии с игровым **замыслов** создавать и использовать необходимые атрибуты. Развивать игровую деятельность, приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.  **Подвижная игра «Ручеек».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, при­общать к культуре русского народа. Формировать доб­рожелательные отношения в группе. | **Беседа на тему «Памятники нашего города».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с достопримеча­тельностями родного города, с трудомхудожников, скульпторов, строителей, показать роль памятников ар­хитектуры как эстафеты народной культуры, которая пе­редается от поколения к поколению.  **Формирование культурно-гигиенических навыков:** учимся ухаживать **за** кожей рук.  ***Задачи:*** Учить детей ухаживать за обветренной кожей рук; напомнить соответствующие правила поведения, учить регулярно смазывать руки детским кремом или ва­зелиновым маслом.  **Работа в уголке природы: полив луковичных растений**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания о луковичных растениях при выведении правил их полива, формиро­вать соответствующие трудовые навыки. Расширять, уточнять, активизировать словарь по данной теме. Вос­питывать любовь и бережное отношение к растениям.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  ***Задачи:*** Учить детей передавать в игре трудовые действия работников ателье, налаживать игровое взаимодействие, вести ролевые диалоги, подбирать и создавать атрибуты. | **Беседа о труде ткачей.**  ***Задачи:*** Рассказать детям о работе ткачей, о значении их труда. Воспитывать ценностное отношения к труду и его результатам, формировать первичные представле­ния о труде взрослых, его роли в обществе и жизни ка­ждого человека.  **Упражнение «Учимся чистить одежду и обувь».**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, навыки самообслуживания, привычку следить за чистотой одежды и обуви, стрем­ление быть опрятным. Учить пользоваться щетками, иг­лой, правильно складывать и размещать в шкафчике одежду и обувь.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет «Семья».**  ***Задачи:*** Предложить детям обыграть различные ситуа­ции «Выбор книги», «Подготовка выставки», «Инсцени­ровка сказки», выступая в роли библиотекаря, мамы, па­пы, бабушки, дедушки, юного читателя.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей после занятия убирать раздаточный материал, наводить порядок на своих рабочих местах. Воспитывать положительное отношение к труду, культуру трудовой деятельности.  **Дидактическая игра «Подбери признак».**  ***Задачи:*** Учить детей подбирать прилагательные к суще­ствительным, выделять из предложенных примеров сло­восочетания «небылицы» (горячее мороженое, малень­кий великан и т.д.), самостоятельно придумывать подоб­ные словосочетания. | **Дидактическая игра «Горячо - холодно».**  Задачи: Организовать применение детьми знаний о де­ревьях, находящихся на территории ДОУ, учить выпол­нять функции водящих и организаторов игры. Развивать связную речь.  **Игры с металлическим конструктором: строим космодром**.  Задачи: Учить детей выполнять коллективные постройки демонстрировать свои работы и рассказывать о них, делать самостоятельные выводы и находить собственные решения. Способствовать развитию изобретательности воображения.  **Работа в уголке природы:** рассматривание альбома «Животные Африки».  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с животными Аф­рики, предложить рассмотреть рисунки, охарактеризо­вать особенности внешнего вида и жизнедеятельности различных животных. Развивать связную речь, формиро­вать умение устанавливать зависимость между строени­ем и особенностями жизнедеятельности животных.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  ***Задачи:*** В ходе наблюдения выявить уровень развития игровой деятельности, предпочтения детей, степень раз­вития коммуникативных способностей, связной речи. | **Беседа на тему «День матери».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с международным праздни­ком «День матери». Учить быть чуткими, внимательными, заботливыми, нести ответственность за свои поступки.  **Игровая ситуация «Мы помогаем».**  ***Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом. Предложить обыграть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать при обнаружении различных проблем с внешним видом у себя, у товарищей, у взрослых.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мамины помощники».**  ***Задачи:*** Предложить детям обыграть различные ситуации, помочь увидеть свое место и роль в семье, почувствовать свою востребованность. Формировать понимание того, что в благополучной семье отношения построены на взаимопомощи, взаимоуважении, внимании друг к другу.  **Ручной труд: изготавливаем подарки мамам**.  ***Задачи:*** Учить детей создавать фигуры людей, животных из природных и других материалов, применять освоен­ные ранее умения и навыки. Развивать воображение, зрительное восприятие. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Сравнительное наблюдение: кошки и собаки.**  ***Задачи:*** Учить выделять и отмечать в речи сходства и различия собак и кошек: особенности внешнего строе­ния, повадки, предпочтения в питании, отношение к хо­зяину, к своим детенышам. Воспитывать доброе отноше­ние к домашним животным.  **Подвижная игра «Наперегонки парами».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, ори­ентироваться на партнера. Воспитывать смелость, раз­вивать силовые и скоростные качества, способность кон­центрировать и распределять внимание.  **Трудовые поручения: следим за чистотой группового участка.**  ***Задачи:*** Совершенствовать навыки работы с различным инвентарем (грабли, веники, совки). Учить организовы­вать работу группы дежурных и других детей. Воспиты­вать культуру трудовой деятельности.  **Подвижная игра «Краски».**  ***Задачи:*** Предложить детям пересказать правила игры, упражнять в умении действовать в зависимости от игровой ситуации, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, быстроту реакции. | **Наблюдение: снег в ноябре.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказы­вания детей. Выслушать предположения ребят о том, как скоро снег растает, учить обосновывать свое мнение.  **Дидактическая игра «Что где растет?»**  ***Задачи:*** Систематизировать знания детей о раститель­ном мире, учить применять знания для решения игровой задачи. Активизировать в речи, соответствующие поня­тия, учить использовать конструкции предположения.  **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».**  ***Задачи:*** Учить детей точно выполнять игровые действия, выступать в роли водящих, ведущих, игроков, организо­вывать игру, следить за соблюдением правил. Формиро­вать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к уча­стию в игре, пояснять правила, следить за их исполнени­ем, давать оценку действиям игроков. | **Наблюдение: осадки в ноябре.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с таким явлением как измо­розь, предложить сравнить наблюдаемое явление с уже знакомыми ребятам явлениями (снегопад, появление инея, дождь, туман), выявить черты сходства и различия. Помочь сделать вывод о зависимости между температу­рой воздуха и характером осадков.  **Подвижная игра «Ловишки с мячом».**  ***Задачи:*** Учить детей использовать освоенное ими уме­ние метать мяч из различных исходных положений и увертываться от него в игре. Развивать крупную мотори­ку рук, повышать подвижность суставов, воспитывать це­леустремленность.  **Игры со снегом: постройка города**  ***Задачи:*** Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, по собственному замыс­лу, с учетом игровой задачи. Актуализировать имеющие­ся у детей навыки, развивать фантазию.  **Подвижная игра «Кролики».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение пролезать под препятствиями разной высоты различными **способами.** Развивать гибкость, ловкость, поощрять настойчивость. | **Наблюдение: кора деревьев.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть кору старых и молодых деревьев одного вида, сравнить внешний вид, тактильные ощущения. Рассказать о защитной функции коры, ее роли в зимний период.  **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно выбирать и пра­вильно называть игры, рассказывать их правила, догова­ривать с товарищами, объединяться в группы по интере­сам, действовать в соответствии с правилами.  **Подвижная игра «Наперегонки парами».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, ори­ентироваться на партнера. Воспитывать смелость, раз­вивать силовые и скоростные качества, способность кон­центрировать и распределять внимание.  **Трудовые поручения: поддерживаем порядок на ве­ранде.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить организо­вывать деятельность группы по наведению порядка, вы­бирать наиболее рациональные приемы работы. | **Наблюдение, беседа на тему «При солнце светло, а при матери добро».**  ***Задачи:*** Предложить детям по результатам наблюдений прокомментировать данное выражение, рассказать, ка­кие общие качества есть у солнца и у мамы. Учить ис­пользовать в речи сравнения, образные выражения, пе­редавать свое отношение к маме.  **Подвижная игра «Угадай, кто я?»**  ***Задачи:*** Предложить ребятам при помощи пантомимы показать, кто по профессии их мамы; учить передавать в движениях трудовые действия. Обогащать опыт двига­тельной деятельности, способствовать повышению вы­разительности движений.  **Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  ***Задачи:*** Актуализировать двигательный опыт детей, учить увеличивать скорость при выполнении разбега, скользить по недлинной ледяной дорожке. Учить детей соблюдать правила безопасности, подстраховывать друг друга, предлагать помощь.  **Эстафета «Мы помогаем».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами эстафеты, применять умение классифицировать предметы по заданным основаниям в новой игровой си­туации, аккуратно обращаться с предметами. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение книги** Э. Лир «Лимерики» *(«Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера» в пере воде с английского Г. Кружкова).* ***Задачи:*** Познакомить детей с шутливыми стихотворениями, особенностями жанра, учить создавать лимерики на заданную тему.  **Пальчиковая гимнастика.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение своему развитию, учить самостоятельно выполнять знакомые упражнения на развитие мелкой моторики рук.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Задачи:*** Учить детей классифицировать предметы по оп­ределенному признаку, выявлять основание классификации, выделять предмет, не относящийся к данной группе. Формировать умение создавать задания для игры.  **Слушание фрагмента музыкального произведения Ф. Шуберта «Серенада».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с такой разновидностью пе­сенного жанра как серенада. Учить различать характер музыкальных интонаций, выразительные средства музы­ки. Развивать ладовое чувство, потребность в музыке. | **Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»**  ***Задачи:*** Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику стихотворения, понимать настроение героя, передавае­мое автором через художественное слово, рассказывать о своем настроении.  **Работа в уголке книги:** чтение в лицах отрывков из пьесы С.Я. Маршака «Кошкин дом».  ***Задачи:*** Учить детей интонационно выразительно читать наизусть произведение, использовать различные сред­ства выразительности речи, мимику, жесты для передачи характеров героев.  **Работа в уголке музыкального воспитания**: играем в оркестре русскую народную мелодию «Я на горку шла».  ***Задачи:*** Учить детей ритмично исполнять мелодию различных музыкальных инструментах (металлофоне, ' деревянных ложках), слушать товарищей, руководствоваться командами дирижера.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи:*** Учить детей делить предмет на несколько равных частей путем сгибания, устанавливать соотношение целого и части, рассказывать о ходе и результатах работы. Например, «разделить на две равные части, пополам», «половина», «четыре равные части», «одна из четырех, четверть». | **Чтение русской народной сказки** «Не плюй в колодец - пригодится воды напиться» в обработке К. Ушинского.  ***Задачи:*** Учить детей определять жанр произведения, выделять в сказке зачин, передавать сюжет, определять основную идею, рассказывать, чему учит нас сказка.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  ***Задачи:*** Учить детей творчески преобразовывать сюжет игры, ролевые действия, использовать атрибуты. Пред­ложить обыграть различные ситуации, опираясь на свои знания о работе почтальона.  **Индивидуальная работа по развитию речи:** дидактиче­ская игра «Для чего нужен предмет?»  ***Задачи:*** Упражнять детей в создании сложноподчинен­ных предложений, учить правильно составлять грамма­тические конструкции, отвечая на вопрос о назначении предметов.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности**: конструирование из бумаги.  ***Задачи:*** Учить детей выполнять различные конструкции, применяя освоенные ранее навыки работы с бумагой. Развивать воображение, мелкую моторику рук. | **Беседа на тему «Опасные невидимки».**  ***Задачи:*** Предложить детям воспроизвести важнейшие правила гигиены, рассказать, к чему приводит их нару­шение, рассмотреть различные ситуации, предположить, что может случиться с теми, кто моет руки нерегулярно или некачественно.  **Чтение стихотворения М. Волошина «Осенью».**  ***Задачи:*** Учить детей вслушиваться в поэтические строки, видеть описание сезонных изменений в природе в худо­жественных произведениях. Воспитывать любовь к при­роде, поэзии.  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  ***Задачи:*** Упражнять детей в определении пространствен­ного расположения предметов. Развивать наблюдатель­ность, познакомить с приемами запоминания, активизи­ровать словарь.  **Упражнение «Скок, поскок».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через различные предметы. Развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Детский сад»'**  ***Задачи:*** Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений, усложнять игру путем расширения состава ролей. Формировать умение считаться с **интере­**сами и мнением товарищей. | **Разучивание детских песен о маме.**  ***Задачи:*** Учить детей выразительно исполнять песни, подбирать средства выразительности в соответствии с их содержанием, чувствами, которые ребята испытывают к мамам. Обсудить значение образных выражений, учить использовать их в активной речи.  **Рисование на тему «Моя мама».**  ***Задачи:*** Учить детей применять освоенные умения и тех­ники, выполнять сюжетные рисунки, передавать в них свое отношение к близким людям. Развивать творческие способности, воображение.  **Составление рассказов по рисункам «Моя мама».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение составлять рас­сказ, отвечая на вопросы, рассказывать о профессии мамы, ее увлечениях, личностных качествах. Учить пере­давать в рассказе свое отношение к маме.  **Просмотр иллюстраций к рассказам и сказкам о маме.**  ***Задачи:*** Предложить детям привести выдержки из зна­комых литературных произведений, рассказывающие о материнской заботе, внимании, умении успокоить, под­держать ребенка, помочь решить любые проблемы. Развивать связную речь, вербальное воображение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **3.12.2018г.** | **Вторник**  **4.12.2018г.** | **Среда**  **5.12.2018г.** | **Четверг**  **6.12.2018г.** | **Пятница**  **7.12.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Самостоятельная игровая деятельность: настольные игры.**  ***Задачи:*** Учить детей договариваться о взаимодействии, обсуждать игровые действия. Развивать самостоятель­ность в организации игр.  **Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить поль­зу, формировать культуру трудовой деятельности.  **Беседа «Сказка ходит рядом!»**  ***Задачи:*** Напомнить детям отличительные черты жанра «сказка»; учить отличать сказки от других произведений. Рассказать об истории народных сказок, воспитывать уважение к культурному наследию русского народа.  **Игры со строительным материалом: строим автобус­ный парк**.  ***Задачи:*** Упражнять детей в рисовании планов, учить во­площать задуманное в строительстве из конструктора, развивать восприятие формы и глазомер. Формировать умение на основе зрительного анализа соотносить пред­меты по толщине, ширине, длине.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Организовать конкурс между дежурными «Кто самый опрятный». Обсудить назначение формы, принци­пы оценки внешнего вида дежурных. Формировать осоз­нанное отношение к своему внешнему виду. | **Упражнение «Салфетки - наши помощники».**  ***Задачи:*** Учить детей пользоваться салфетками, показ» удобство их использования в различных ситуациях.  **Беседа на тему «Профилактика инфекционных заболе­ваний».**  ***Задачи:*** Раскрыть причину некоторых заболеваний, вы­званных несоблюдением санитарно-гигиенических пра­вил. Формировать представления детей о значении ги­гиенических процедур для здоровья, о мерах профилак­тики инфекционных заболеваний.  **Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись.**  ***Задачи:*** Учить составлять узор на плате «Лего» из дета­лей конструктора, действовать по образцу, по инструк­ции, самостоятельно придумывать узор. Развивать твор­ческие способности, фантазию, воображение, эстетиче­ский вкус.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей готовить необходимые материалы, следить за готовностью инвентаря к работе (чинить цветные карандаши, наполнять баночки для промывания кисточек водой и т.д.). Формировать культуру трудовой деятельно­сти, воспитывать ответственность за порученное дело.  **Игры со строительным материалом: «**Строим школу».  ***Задачи:*** Учить детей создавать модели здания, исполь­зовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, спо­собность объединяться в игре. | **Беседа на тему «Счастливое детство».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правами, кото­рыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в со­ответствии с правами ребенка и моральными нормами.  **Дежурство в уголке природы: посадка зеленого лука.**  **Задачи:** Учить детей высаживать репчатый лук на окошке, пояснить назначение отдельных трудовых операций, формировать представления об уходе за «зимним огоро­дом». Организовать наблюдение за развитием луковицы, учить оформлять результаты наблюдения.  **Игры с металлическим конструктором: строим башен­ный кран.**  ***Задачи:*** Учить детей анализировать постройку и конст­руировать по образцу. Развивать внимание, память, зри­тельное восприятие, мелкую моторику рук.  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница»: сюжет «На приеме у врача».  ***Задачи:*** Учить детей, выступая в роли врача, использовать свои знания о профилактике и лечении некоторых. заболеваний, о правилах личной гигиены. Совершенствовать умение детей соблюдать ролевые соподчинения вести ролевые диалоги, использовать атрибуты.  **Работа в уголке природы: изучаем строение растений.**  ***Задачи:*** Актуализировать, конкретизировать и дополнить знания детей о строении растений, автоматизировать в речи названия частей растений, учить рассказывать об их функциях. | **Дежурство в уголке природы.**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о правилах ухода за растениями в зимний период, рассказать, что одни растения не прекращают роста и зимой, другие находят­ся в состоянии покоя, поэтому нуждаются в особом уходе. Предложить придумать символьные обозначения с рекомендациями по уходу за различными растениями.  **Чтение сказки С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.  **Упражнение «Учимся следить за прической».**  ***Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к внешнему виду, при­вычку следить за прической. Учить соблюдать правила личной гигиены, содержать расческу в чистоте.  **Подготовка к обучению грамоте: упражнение «Теле­граф».**  ***Задачи:*** Совершенствовать навыки слогового анализа слов, учить «передавать» слово по слогам.  **Беседа на тему «Пришла зима».**  ***Задачи:*** Обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе, формировать положительно окрашенное эстетическое отношение к зимней природе. | **Работа в уголке природы.**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми, какие новые обозначения нужны для отражения характеристик погоды в календаре природы в зимний период. Предложить сравнивать соб­ственные наблюдения с прогнозами, передаваемыми по телевидению или представленными в Интернете.  **Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок».**  ***Задачи:*** Учить детей понимать характеры и поступки ге­роев, следить за развитием сказочного сюжета, предла­гать свои варианты его развития. Предложить детям с опорой на иллюстрации рассказать наиболее понравив­шиеся им эпизоды сказки.  **Практическая работа «Порядок в шкафчике».**  ***Задачи:*** Формировать у детей навыки самообслужива­ния, осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить наводить порядок в шкафчике, так­тично предлагать помощь сверстникам. Рассказывать о важности соблюдения порядка в личных вещах.  **Упражнение «Какое слово звучит не так?»**  ***Задачи:*** Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу, выбирать из ряда слов одно, наиболее отличающееся по звучанию от других, пояснять суть различий. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: продолжительность дня.**  ***Задачи:*** Учить детей при помощи ориентира отмечать путь солнца на небосклоне, связывать это явление с из­менением продолжительности дня. Формировать учебно- познавательные компетенции (умение проводить наблю­дения, работать с инструкцией, формулировать выводы, владение измерительными навыками), расширение опы­та восприятия картины мира.  **Дидактическая игра «Охотники».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в классификации животных, учить выбирать признак классификации в соответствии с заданием, пояснять свой выбор. Активизировать в речи соответствующие понятия и речевые конструкции.  **Упражнение «Вызови по имени».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, сле­дить за соблюдением правил, выступать в роли игроков, организаторов игры, выбирать водящего. Развивать внимание, слуховое восприятие.  **Подвижная игра «Два Мороза».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, совершен­ствовать выполнение игровых действий. Развивать навы­ки пространственной ориентации, творчество в двига­тельной деятельности.  **Трудовые поручения: поддерживаем порядок на до­рожках к групповому участку.**  ***Задачи:*** Учить детей брать на себя ответственность за поддержание порядка, организовывать взаимодействие в группе дежурных, распределять фронт работ, подбирать и содержать в порядке инвентарь. | **Наблюдение: продолжительность дня**.  ***Задачи:*** Учить детей определять сравнительную продол­жительность дня, фиксировать наблюдения в дневнике. Предложить детям по результатам наблюдения опреде­лить самый короткий день в году (22 декабря - день солн­цеворота).  **Дидактическая игра «Назови, какие».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать притяжательные при­лагательные, правильно использовать их в различных речевых конструкциях. Учить выделять ошибки в звучании притяжательных прилагательных, предлагать правильные варианты.  **Самостоятельная деятельность детей.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение находить себе занятия по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.  **Подвижная игра «Платок с узелком».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, обеспечивать развитие скоодинированности движений рук и ног во время бега. Развивать быстроту реакции, воспитывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье детей.  **Трудовые поручения: уборка снега на участке младшей группы.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить распределять фронт работ, подбирать инвентарь. Поощрять стремление заботиться о младших, учить понимать значимость труда, | **Наблюдение: заморозки на почве.**  ***Задачи:*** Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение ставить цель и организовывать ее достижение, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, организовывать наблюде­ние, проводить измерение, формулировать выводы). Подвести к выводу о том, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве.  **Дидактическая игра «Перечисли предметы».**  ***Задачи:*** Учить детей согласовывать числительные с коли­чеством предметов, правильно использовать их в сочета­нии с различными существительными. Учить выделять в речи неверные речевые конструкции, корректно исправ­лять товарища.  **Трудовые поручения: развешивание кормушек для зимующих птиц.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила размещения кормушек, выбрать соответствующие требованям места. Уточнить и дополнить рассказы о том, как птицы прилетят к кормушкам, чем их нужно кормить.  **Подвижная игра «Два Мороза».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила игры, по­яснить, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях, выбрать водящих с помощью считалок. Совершенствовать умения, связанные с выполнением основных движений при беге.  **Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в непрерывной быстрой ходьбе продолжительностью 1,5-2 мин, развивать двигательные навыки, способствовать формированию здорового об­раза жизни. | **Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок.**  ***Задачи:*** Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать, как образуются снежинки и по­чему они имеют такое строение.  **Дидактическая игра «Летает - не летает».**  ***Задачи:*** Учить детей точно выполнять правила игры, вы­ступать в роли судей, организаторов, водящих. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  *З****адачи:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничи­вать свои действия.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей выступать в ро­ли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуж­дать и уточнять правила игрового взаимодействия, оце­нивать соответствие действий игроков правилам игры.  **Трудовые поручения: уборка снега.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ра­нее трудовых навыков, учить их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представле­ния о роли труда в обществе и жизни каждого человека. | **Наблюдение: следы птиц на снегу**.  ***Задачи:*** Учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, пред. полагать, что делала птица. Формировать умение рассказывать о результатах наблюдений, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.  **Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок.**  ***Задачи:*** Предложить детям при помощи лупы изучить ха­рактер снежинок в разную погоду. Формировать учебно- познавательные компетенции (умение пояснить свою цель, задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыски­вать причины явлений, выбирать условия проведения на­блюдения, необходимое оборудование), расширять опыт восприятия картины мира.  **Дидактическая игра «Горячо - холодно».**  ***Задачи:*** Закреплять знания детей о растениях участка, учить сопоставлять названные водящим признаки с объ­ектами, находящимися в игровой зоне. Развивать логиче­ское мышление, вербальное воображение.  **Игры со снегом: строим «Горку для кукол».**  ***Задачи:*** В процессе изготовления построек из снега знакомить детей с его свойствами, учить их самостоятельна делать постройки из снега для последующей игры с ними.  **Игра-эстафета «Хоккеисты».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в прокатывании шайбы клюш­кой в заданном направлении, учить соблюдать правила участия в соревнованиях и правила передачи эстафеты. Развивать скоростные качества, ловкость. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Жизнедеятельность животных зимой»**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть иллюстраций рассказать, как различные животные готовятся к зиме. Систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей, учить корректно исправлять товарища.  **Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанровую при­надлежность произведения, выделить особенности сказ­ки, ответить на вопросы по ее содержанию.  **Работа в уголке книги:** знакомство с малыми фольк­лорными формами *(инсценировка песенок).*  ***Задачи:*** Развивать интерес к малым фольклорным фор­мам, углублять знания о них. Формировать интонацион­ную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  ***Задачи:*** Актуализировать представления детей о составе числа, закрепить умение раскладывать числа от 2 до 5 на два меньших числа.  **Подвижная игра «Палочка-выручалочка**».  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Развивать быстроту реакции; учить следить за осанкой во время движения. | **Чтение отрывка «Зима! Крестьянин торжествуя…»**  из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»  *З****адачи:*** Учить видеть красоту русской природы, вслуши­ваться в мелодику стихотворного текста, понимать об­разные слова и выражения.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: группируем предметы по заданному признаку.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение подбирать пары предметов, совпадающих по заданному признаку (вели­чине, форме, строению); аргументировать свой выбор; самостоятельно придумывать подобные задания.  **Индивидуальная работа по развитию речи: многознач­ные слова.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в правильном употреблении многозначных слов, способствовать усвоению их значе­ний. Предложить прослушать различные тексты, пояснить, в каком значении использованы многозначные слова.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  ***Задачи:*** Учить детей передавать в игре трудовые дейст­вия работников магазина, покупателей. Предложить обы­грать различные ситуации, выступая поочередно в роли продавцов и покупателей. | **Чтение сказки П. Ершова «Конек-горбунок».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, выбрать иллюстрации к прочитанным фрагментам, пересказать запомнившиеся эпизоды, поделиться впе­чатлениями от прочитанного.  **Работа в уголке физического воспитания: игры с мячом.**  ***Задачи:*** Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение действовать с мячом, упражнять в перебрасывание мяча друг другу, правой (левой) рукой, ловле мяча двумя руками.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»:** чтение стихотворения П.-Воронько «Мальчик-помогай», стихо­творения А. Барто «Настенька»; изготовление ковриков из полосок цветной бумаги.  ***Задачи:*** Формировать социокультурные компетенции владение знаниями и опытом выполнения типичных со­циальных ролей (семьянина, гражданина), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бьтовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире семье, в коллективе.  **Подвижная игра «Ловишки с мячом».** (Игра проводится в зале)  ***Задачи:*** Совершенствовать выполнение основных видов движений. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, быстроту реакции, ловкость, вос­питывать целеустремленность. | **Чтение стихотворения А.С. Пушкина «На красных лапах гусь».**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, передать своими словами его содержание, расска­зать, о чем это стихотворение. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного.  **Хороводная игра «Рыбаки и рыбки»** *(музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен).*  ***Задачи:*** Учить детей эмоционально-образно исполнять песню, правильно и своевременно выполнять игровые действия, ориентироваться на действия товарищей. Развивать музыкально-ритмическое чувство, потребности музыке.  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Макияж».  ***Задачи:*** Используя косвенный метод руководства, под. водить детей к самостоятельному созданию игрового за­мысла. Формировать умение использовать предметы- заместители.  **Работа в уголке музыкального воспитания:** знакомство с балалайкой.  ***Задачи:*** Познакомить детей с историей создания инст­румента, предложить рассмотреть и охарактеризовать его, назвать составляющие, послушать звучание.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить са­мостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать | **Беседа на тему «Правила безопасного использования утюга**».  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами работы с утю­гом в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать электроприборы в сеть.  **Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».**  ***Задачи:*** Учить детей выбирать выразительные **средства в** соответствии с содержанием стихотворения и переда­ваемым им настроением. Учить видеть красоту зимней природы, переданную автором через художественное слово.  **Настольно-печатная игра «Который час?»**  ***Задачи:*** Организовать применение в игре знаний детей о частях суток, явлениях, происходящих в природе и в дея­тельности человека в разное время суток. Активизиро­вать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Слушание фрагмента музыкального произведения** Д. Верди «Марш» из оперы «Аида».  ***Задачи:*** Учить детей сравнивать контрастные музыкальные произведения одного жанра, характеризовать пользованные авторами средства выразительности.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «**Детский сад»: чтение рассказа К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»; разучивание песни Т. Потапенко «Мы дружные ребята»  ***Задачи:*** Совершенствовать и расширять игровые замыс­лы и умения детей, поощрять желание организовывать сюжетно-ролевые игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **10.12.2018г.** | **Вторник**  **11.12.2018г.** | **Среда**  **12.12.2018г.** | **Четверг**  **13.12.2018г.** | **Пятница**  **14.12.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей давать оценку работе дежурных, их внешнему виду, вместе с товарищами определять, что нужно предпринять, чтобы исправить недочеты, как по­мочь друг другу в соревновании дежурных.  **Беседа на тему «Предметы, требующие осторожного обращения».**  ***Задачи:*** Формировать знания о предметах, опасных для жизни и здоровья, помочь детям самостоятельно сделать выводы о возможных последствиях неосторожного обра­щения с такими предметами.  **Сюжетно-ролевая игра «Школа».**  ***Задачи:*** Актуализировать опыт детей, связанный с подго­товкой к обучению в школе, представления о деятельно­сти учителей и учащихся. Воспитывать положительное отношение к школе, учить выполнять роль ученика.  **Трудовые поручения: протираем полки шкафов.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное стремление поддерживать порядок, рассказать о значении чистоты в помещении для здоровья людей. Учить использовать свои трудовые навыки для наведения порядка, организо­вывать взаимодействие в трудовой деятельности.  **Упражнение «Скажи наоборот».**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас де­тей, учить подбирать глаголы-антонимы, четко произносить их, правильно включать в различные речевые конструкции. | **Беседа «Дедули и бабули».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о представителях старшего поколения в их семьях. Акцентировать внима­ние на том, что дедушки и бабушки являются источником мудрости, опыта, примером терпимости, заботливого от­ношения к близким. Развивать эмпатию, связную речь.  **Игры с крупным строительным материалом: строим морские суда.**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о различных видах судов, учить использовать свои умения для созда­ния новых конструкций. Развивать воображение, про­странственное мышление.  **Дидактическая игра «Какое время года?»**  ***Задачи:*** Учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышления  **Ручной труд: изготавливаем новогодние игрушки.**  ***Задачи:*** Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и бумаги, использовать освоенные ранее навыки. Организовать конкурс на лучшую игрушку, учить оценивать творческие работы. | **Беседа «Эй, посуда, ты откуда?»**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с многообразием посуды, учить выделять существенные признаки столо­вой, чайной и других видов посуды. Учить осуществлять классификацию посуды по разным основаниям.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей оценивать работу дежурных по ого­воренным заранее параметрам, помогать им. Воспиты­вать ответственность, поощрять стремление выполнить работу лучше.  **Игры с конструктором «Лего»: строим лабиринт"**  ***Задачи:*** Учить детей строить лабиринт из конструктора «Лего» с наибольшим количеством тупиков, зарисовывать его, находить собственные решения. Формировать навыки конструирования.  **Дидактическая игра «Кто больше подберет?»**  ***Задачи:*** Актуализировать в речи детей и уточнить значе­ние понятий «слово», «звук», «буква». Учить подбирать слова на заданную букву, звук. Формировать звуковую культуру речи.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Модные прически».**  ***Задачи:*** Учить детей использовать в игре практические умения по созданию простейших причесок, выбирать подходящие аксессуары. Создавать условия для творче­ского самовыражения детей, эмоционального развития. | **Беседа на тему «Далекое - близкое».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с прошлым русского народа, историческими событиями. Воспитывать rордость за своих предков, чувство причастности к великому русскому народу.  **Дежурство в уголке природы: ухаживаем за растениями.**  ***Задачи:*** Учить детей определять по состоянию комнатных растений, в каком уходе они нуждаются, правильно вы­полнять трудовые действия (полив, подкормка, мытье растений).  **Игры со строительным материалом:** строим торговые палатки, павильоны ярмарки.  ***Задачи:*** Учить детей применять умение создавать раз­личные конструкции для выполнения коллективного про­екта. Развивать фантазию, регулятивные и коммуника­тивные функции речи.  **Чтение стихотворений о зиме: С. Есенин «Поет зима, аукает...», А. Пушкин «Зимний вечер», Ф. Тютчев «Окол­дован лес стоит».**  ***Задачи:*** Учить детей сопоставлять описания природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использо­вать образные выражения в активной речи, видеть красо­ту поэзии. | **Беседа на тему «Зимующие птицы».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать же­лание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспиты­вать эмпатию.  **Чтение стихотворения Э. Успенского «**Страшная история»  ***Задачи:*** Предложить детям поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, что понравилось. Развивать чувство юмора, литературный вкус.  **Упражнение «Послушные расчески».**  ***Задачи:*** Закрепить навыки пользования предметами лич­ной гигиены, учить детей бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.  **Трудовые поручения: протираем полки шкафов.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение кпорядку, учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать, чтобы навести порядок. Учить готовить необходимое оборудование, убирать после выполненного задания рабочее место.  **Дидактическая игра «Назови лист».**  **Задачи:** Учить детей образовывать относительные прила­гательные, правильно использовать их в различных рече­вых конструкциях. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: следы на снегу.**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, учить аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.  **Дидактическая игра «Что можно считать парами?»**  ***Задачи:*** Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными.  **Подвижная игра «Защита крепости».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.  **Экспериментирование «Защитные свойства снега».**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми значение снежного покрывала в жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды. а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег в) зарыть глубоко в снег. Организовать наблюдение за «стоянием воды в баночках, помочь детям сделать выводы.  **Спортивное упражнение: катание на санках**.  ***Задачи:*** Напомнить детям правила безопасности, учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать включению в работу крупных мышц. | **Наблюдение: узоры на окнах.**  ***Задачи:*** Обсудить, как появляются на окнах морозные узоры, обобщить, уточнить и дополнить ответы детей рассказать о том, как и в какую погоду образуется иней. Предложить пояснить образные выражения в стихотворениях и загадках, в которых описано данное явление.  **Подвижная игра** «Курица и горошины».  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Учить выступать в роли организатора игры, судьи.  **Трудовые поручения: помогаем малышам.**  ***Задачи:*** Предложить детям помочь ребятам младшей группы очистить участок от снега. Учить ихпонимать значение своего труда, воспитывать ответственность, поощрять стремление приносить пользу, заботиться о малышах.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Учить детей выступать в роли организаторов иг­ры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку дей­ствиям игроков. | **Эксперимент: выявление механизма образования инея.**  ***Задачи:*** Подвести детей к пониманию механизма образо­вания инея: термос с горячей водой вынести на улицу, по­держать над паром тарелку, затем дать ей остыть. На та­релке образуется иней, также покрываются инеем волосы и воротники в морозный день. Предложить детям расска­зать о проведенном эксперименте и его результатах.  **Подвижная игра «Охотники и утки».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры,исполнятьроль тренеров, работающих надсовершенствованиемвыполнения другими детьми игровых действий (бег с увертыванием, метание мяча в цель). Развивать меткость, ловкостьи быстроту реакции.  **Дидактическая игра «Какой дом».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать сложные слова, обо­значающие этажность зданий. Актуализировать представления о различных строениях, активизировать в речи соответствующие понятия.  **Трудовые поручения: уборка снега на групповом участке.**  ***Задачи****:* Организовать применение детьми освоенных ими трудовых навыков. Воспитывать положительное от­ношение к труду, учить планировать работу, распреде­лять обязанности, подбирать инвентарь. | **Наблюдение за погодой.**  ***Задачи:*** Предложить детям выявить связь между температурой воздуха и характером осадков: произвести измерения, сопоставить наблюдения занесколько дней, сделать вывод. Развивать связную речь,формировать умение анализировать и сопоставлять информацию.  **Эксперимент «Что легче?»**  ***Задачи:*** Предложить детям при помощи весов сравнить вес двух одинаковых емкостей, одна из которых наполнена сне­гом, а другая песком; высказать предположения о том, по­чему снег легче песка. Обобщить и уточнить ответы детей.  **Подвижная игра «Краски».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми в игре знаний о цветах и их оттенках, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, следить за сохра­нением осанки.  **Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушкам.**  ***Задачи:*** Учить детей распределять обязанности, обеспе­чивать выполнение поручения в течение длительного вре­мени (1-2 недели). Совершенствовать трудовые навыки, учить выбирать рациональные приемы работы. | **Экспериментальная деятельность:** измерение глубины снежного покрова.  ***Задачи:*** Познакомить детей с условной мерой длины (метром), учить измерять глубину снега при помощи де­ревянной линейки, фиксировать результаты в дневнике наблюдений.  **Подвижная игра «Охотники и звери».**  **Задачи;** Учить детей соблюдать правила игры, выполнять замах и бросок мяча в цель, добиваться активного движе­ния кисти при броске, развивать подвижность суставов.  **Трудовые поручения: сбор снега для постройки зимне­го городка.**  ***Задачи:*** Учить детей распределять обязанности, догова­риваться о взаимодействии, выбирать рациональные приемы работы. Воспитывать настойчивость, трудолю­бие, ответственное отношение к делу.  **Спортивное упражнение: скольжение по ледяным до­рожкам.**  Задачи; Учить детей правильно выполнять основные дви­жения, согласовывать работу рук и ног при разбеге. Ук­реплять защитные силы организма, развивать волевые качества.  **Спортивное упражнение: катание на санках.**  ***Задачи:*** Учить детей безопасно осуществлять спуск с горы, подниматься с санками на горку. Укреплять защитные силы организма, расширять двигательный опыт. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Виды транспорта».**  ***Задачи:*** Актуализировать и уточнить представления детей о видах транспорта, учить рассказывать об опыте передвижения с использованием различных видовтранспорта.  **Чтение стихотворения Ю. Мориц «Это - да, это - нет!»**  ***Задачи:*** Предложить детям оценить различные ситуации и поступки в стиле прослушанного стихотворения, предложить изложить в стихотворной форме знакомые детям правила.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»**: сюжет «Занятие в детском саду».  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно создавать игровые ситуации, выступать в роли наставников, развивать сю­жет. Формировать отношения, основанные на сотрудни­честве и взаимопомощи.  **Слушание фрагмента музыкального** произведения С. Прокофьева «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам».  ***Задачи:*** Познакомить детей с выразительными и изобра­зительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра, учить различать их звучание. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  ***Задачи:*** Учить детей принимать на себя несколько ролей (мама - врач, папа - шофер и т.д.), разворачивать сюжет игры, обыгрывать различные ситуации. Формировать со­циокультурные компетенции.  **Разучивание стихотворений о новогодних праздни­ках**.  ***Задачи:*** Предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии, с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Способ­ствовать созданию атмосферы ожидания праздника.  **Работа в уголке книги:** обзорное знакомство с совре­менными детскими журналами.  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Формировать элементы художественно-творческих ком­петенций читателя, слушателя. | **Чтение отрывка из былины «Садко» в записи П. Рыбни­кова.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с новым жанром устного на­родного творчества, рассказать о его особенностях. Предложить детям поделиться впечатлениями от прочи­танного, рассказать, что их заинтересовало.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в образовании формы вини­тельного падежа множественного числа существитель­ных. Например, «Я видел много ложек, вилок, блюдец и т.д.». Учить составлять различные речевые конструкции.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: учимся об­следовать предметы.**  ***Задачи:*** Учить детей при обследовании предметов под­ключать разные органы чувств, выделять разнообразные свойства предметов, давать развернутую характеристи­ку, сравнивать предметы между собой и классифициро­вать по различным основаниям.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, оценивать соответствие своих действий правилам. | **Опытно-экспериментальная деятельность: окрашива­ние воды.**  ***Задачи****:* Организовать выявление таких свойств воды, как прозрачность и способность растворять различные ве­щества. Предложить выбрать условия для проведения опыта по выявлению зависимости скорости растворения от температуры воды.  **Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, происходили ли с ними события, описанные в стихотворении. Развивать чувство юмора, литературный вкус.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  ***Задачи****:* Предложить детям обыграть различные ситуа­ции. Учить выбирать оптимальные модели поведения, самостоятельно планировать игру, сообща выполнять за­думанное.  **Работа в уголке физического воспитания.**  ***Задачи****:* Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать двигательную деятельность. | **Рассматривание картин русских художников,** слушание произведений поэтов и композиторов о зиме*(В.И. Суриков «Взятие снежного городка», С. Есенин «Пороша», А. Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя...», П. Чайковский «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года»).*  ***Задачи:*** Формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить щ. деть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту^  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье**»: экскур­сия в магазин готовой одежды; рассматривание иллюстраций по теме «Ателье»; рисование моделей одежды.  ***Задачи:*** Способствовать освоению детьми начал представлений социального характера, включению детейв систему социальных отношений через развитие игровой деятельности.  **Игра с пением «Вокзал» *(слова В. Суслова, музыка С. Ев­невича].***  ***Задачи:*** Учить детей исполнять музыкальные фразы действующих лиц, правильно произносить звуки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **17.12.2018г.** | **Вторник**  **18.12.2018г.** | **Среда**  **19.12.2018г.** | **Четверг**  **20.12.2018г.** | **Пятница**  **21.12.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  ***Задачи:*** Развивать у детей организаторские способности, повышать степень самостоятельности при организации различных видов игр. Формировать умения, связанные коммуникативными и регулятивными функциями речи.  **Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Медведко».**  ***Задачи:*** Продолжать развивать интерес к литературе, воспитывать чуткость и умение сопереживать героям произведений. Учить видеть красоту и выразительность языка произведения.  **Упражнение «Аккуратно моем руки».**  ***Задачи****:* Формировать умение аккуратно мыть руки и ли­цо, не разбрызгивая воду. Воспитывать самоконтроль, осознанное отношение к внешнему виду.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми знаний о вре­менах года, характерных явлениях в жизни животных и рас­тений, о деятельности человека в разные сезоны. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Беседа на тему «Опасные поступки. Умей сказать «Нет!»**  ***Задачи:*** Учить детей общаться с незнакомыми взрослы­ми, оказывать сопротивление давлению со стороны старших приятелей и ровесников, если те пытаются во­влечь их в опасные ситуации. | **Чтение рассказа А. Раскина «**Как папа бросил мяч под автомобиль» из книги «Рассказы про маленького папу».  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о поведении и пе­реживаниях персонажей. Формировать умения, связан­ные с коммуникативными и рефлексивными функциями речи. Вызвать эмоциональный отклик, создать хорошее настроение.  **Упражнение «Мы - помощники».**  ***Задачи:*** Формировать у детей навыки самообслужива­ния, учить подметать и мыть пол, действовать самостоя­тельно, реализовывать стремление поддерживать поря­док. Совершенствовать навыки, полученные детьми ранее, воспитывать культуру трудовой деятельности.  **Дидактическая игра «Есть ли помощники в труде».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми в игре знаний о предметах, машинах, которые помогают человеку в ра­боте. Учить классифицировать предметы труда, уточнить их названия.  **Дидактическая игра «Чей хвост?»**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать притяжательные при­лагательные, включать их в различные речевые конструк­ции, выделять ошибки в произнесениипритяжательныхприлагательных, корректно исправлять товарищей. | **Беседа на тему «Права и обязанности».**  ***Задачи:*** Закреплять знания детей о правах и обязанно­стях маленького гражданина страны. Предложить рас­смотреть различные ситуации, обсудить, какими правами может воспользоваться ребенок в каждой из них, какие обязанности должен выполнить.  **Дидактическая игра «Улетает - не улетает».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми знаний о пе­релетных и зимующих птицах, активизировать в речи на­звания птиц, учить правильно использовать их в различ­ных речевых конструкциях.  **Игры со строительным материалом:** конструирование по замыслу.  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно находитьспособывыполнения заданий на основе освоенных ранееумений.Развивать образное, пространственное мышление, воображение.  **Упражнение «Сравни слова».**  ***Задачи:*** Формировать у детей звуковую культуру речи, учить их четко произносить названия предметов,изобра­женных на картинках, сравнивать слова по звучанию, на­ходить наиболее похожие, пояснять суть сходства.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».**  ***Задачи:*** Используя метод косвенного руководства,пред­ложить детям обыграть различные сюжеты: «Подготовка выставки», «Встреча с писателем», «Ремонт книг- «Встреча любителей сказок» и др. Учить их применять свои знания о работе библиотекаря, о произведениях разных жанров. | **Беседа на тему «Братья наши меньшие».**  ***Задачи:*** Рассказать детям, что животным свойственны такие замечательные качества как: верность, забота о по­томстве, любовь и привязанность к хозяину и др. Разви­вать эмпатию, стремление обрести в животном друга.  **Игра с крупным строительным материалом:** «Меняемся схемами».  ***Задачи:*** Учить детей рисовать схемы задуманных ими построек, выполнять постройки по схемам, подготовленными товарищами. Формировать знаково-символические умения, способность ориентироваться на понимание другими людьми. Поощрять стремление к творческой деятельности, желание придумывать и воплощать свои замыслы в постройках и конструкциях. Развивать совместную конструкторско-игровую деятельность детей.  **Работа в уголке природы: уход за растениями.**  ***Задачи:*** Предложить детям пояснить, почему необходимо очищать листья от пыли, как это нужно делать в зависи­мости от строения листовой пластинки. Совершенство­вать навыки по уходу за комнатными растениями, учить использовать специальный инвентарь.  **Упражнение «Кто больше назовет слов».**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарь, учить де­тей использовать обобщающие понятия, уточняющие эпитеты, синонимы и антонимы. Развивать вербальное воображение, интерес к словотворчеству. | **Составление рассказа «Я иду в детский сад».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказывать о том, чем дет­ский сад похож на семью, в которой есть и взрослые, и дети, о том, что любят ребята делать в детском саду. Создавать комфортный микроклимат в группе.  **Дежурство в уголке природы: полив растений.**  ***Задачи:*** Учить детей определять необходимость полива разными способами (на основе слухового восприятия, определения температуры и влажности почвы в вазоне). Напомнить правила полива влаголюбивых растений. По­мочь выявить взаимосвязи между наблюдаемыми явле­ниями. Учить их осознанно выбирать условия полива раз­личных растений.  **Беседа на тему «Я пассажир».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами пове­дения в общественных местах, в транспорте. Предложить рассмотреть различные ситуации, прокомментировать их, пояснить, какие правила нарушили их герои.  **Упражнение «Повторяй за мной».**  ***Задачи:*** Развивать звуковую культуру речи, учить детей различать слоги, воспроизводить по 3-4 слоговых соче­таний с общим согласным и разными гласными звуками.  **Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Домашние животные».**  ***Задачи:*** Закрепить знания детей о домашних животных: название взрослых особей и детенышей, принцип отне­сения к группе домашних животных, внешний вид. Разви­вать память, расширять словарный запас. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Исследовательская деятельность: измерение глубины снежного покрова после снегопада.**  ***Задачи:*** Учить детей пользоваться эталоном меры (дере­вянной линейкой), с его помощью отмечать изменение глубины снежного покрова после сильного снегопада.  **Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  ***Задачи:*** Организовать непродолжительную ходьбу с уче­том индивидуальных возможностей детей. Воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.  **Подвижная игра «Стоп».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию игр0й действий детей, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.  **Трудовые поручения: украшение дорожек.**  ***Задачи:*** Учить детей разводить цветную воду для украшения; совершенствовать умение работать с лейкой. Развивать фантазию, учить использовать знания и уме­ния, связанные с декоративно-прикладным творчеством.  **Самостоятельная двигательная деятельность: подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей находить себе занятия по интересам самостоятельно организовывать игры, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Воспитывать коллективизм, способствовать становлению дружеских взаимоотношений во время игр. | **Наблюдение: деревья после снегопада.** Чтение стихотворения **С.** Есенина «Береза».  ***Задачи:*** Отметить изменения в очертании деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ре­бятам сказать, на что они похожи в снежном наряде. Учить понимать и использовать в речи образные выражения, сравнения.  **Спортивная игра хоккей с мячом.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, спо­собствовать освоению элементов игры: учить их пра­вильно держать клюшку, перемещаться по площадке, ме­нять темп. Развивать интерес к спортивной игре.  **Подвижная игра «Охотники и звери».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры,следить за соответствием своих действий правилам. Развивать меткость, ловкость, быстроту реакции. Учитьследить за осанкой во время игры.  **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».** Усложнение: добавляется второй водящий.  ***Задачи:*** Предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру. Совершенствовать выпол­нение основных движений при беге с увертыванием, на­выки пространственной ориентации. | **Наблюдение за птицами**.  ***Задачи:*** Учить детей узнавать птиц, прилетающих к кормушке, по особенностям внешнего строения.Предложить отметить, каких птиц на кормушке больше, рассказать, чем они питаются, охарактеризовать особенности поведения. Рассказать о зимней миграции птиц лесов к жилищам людей.  **Наблюдение: следы птиц на снегу.**  ***Задачи:*** Учить детей различать на снегу следы отдельных птиц (например, легко узнать следы сороки: около отпе­чатков ее ног видны полосы - следы длинных крыльев и хвоста при взлете), рассказывать о том, что делала птица, как передвигалась.  **Подвижная игра «Охотники и звери».**  ***Задачи:*** Предложить детям самостоятельно рассказать правила игры, упражнять в выполнении основных движе­ний, совершенствовать технику бега, добиваясь естест­венности и легкости, повышать подвижность суставов, Развивать ловкость, выносливость, воспитывать целеуст­ремленность. | **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи:*** Обратить внимание детей на поведение разных птиц на кормушке, предложить охарактеризовать его, от­метить, чем отличается поведение крупных и маленьких птиц, лесных и городских пернатых. Воспитывать доброе отношение к птицам, поощрять желание заботиться о них.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний**».  ***Задачи:*** Учить детей определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно приду­мывать задания для игры. Развивать логическое мышле­ние, воображение.  **Трудовые поручения: очистка дорожек участка.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение определять, какие трудовые действия необходимо выполнить для наведения порядка на участке в соответствии с сезоном и погодны­ми условиями, выбирать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело. Учить анализировать ход и подводить итоги работы. | **Экскурсия в зимний парк.**  ***Задачи:*** Формировать у детей представление о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории, показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Предложить сравнить экосистемы «парк», «лес». Развивать познавательный интерес.  **Упражнение «Один - много».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать множественное число имен существительных, правильно включать слова в сло­восочетания и предложения, выделять в речевом потоке ошибочно произнесенные слова.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  ***Задачи:*** Учить детей следить за соблюдением правил иг­ры, за сохранением осанки, способствовать совершенст­вованию выполнения детьми игровых действий. Разви­вать ловкость, быстроту реакции.  **Трудовые поручения: утепление снегом корней моло­дых деревьев и кустарников.**  ***Задачи:*** Предложить детям определить, какие растения нуждаются в их помощи, аргументировать свой выбор. Актуализировать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, помочь подобрать инвентарь. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с балалайкой.**  ***Задачи:*** Познакомить детей со способами звукоизвлечения, предложить рассказать, на что похож «голос» балалайки, каких сказочных персонажей она может оэвучивать.  **Слушание фрагментов музыкальных произведени**й Берлиоза «Венгерский марш» № 3, И. Штрауса «Марш Радецкого».  ***Задачи:*** Учить детей сравнивать произведения одного жанра, выделять средства выразительности, использо­ванные композиторами. Способствовать развитию музы­кальной памяти.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  ***Задачи:*** Побуждать детей играть вместе, выполнять игро­вые действия в соответствии с игровым замыслом, фор­мировать умение использовать предметы-заместители.  **Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Медведко».**  ***Задачи:*** Предложить детям поделиться впечатлениями от прочитанного, ответить на вопросы по его содержанию. Развивать интерес к литературе, воспитывать чуткость и сопереживание героям произведений. | **Самостоятельная художественная деятельность: рисо­вание.**  ***Задачи:*** Учить детей использовать освоенные ранее на­выки и техники для воплощения своих замыслов. Под­держивать интерес к изобразительной деятельности, развивать творческие способности.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»:** чтение произведения С. Жупанина «Я - библиотекарь»; открытие «книжной мастерской» по ремонту книг.  ***Задачи:*** Расширять представления детей по теме игры, обогащать игровой опыт. Формировать умение перено­сить освоенные действия в игровую практику.  **Игра с пением «**Мы учимся читать» *(песня «Книга - луч­ший друг», музыка С. Вольфензона, слова В. Суслова).*  ***Задачи:*** Учить детей выполнять игровые действия, точно воспроизводить ритмический рисунок песни. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность пережи­вать музыку, чувствовать эмоциональную выразитель­ность музыкального ритма и точно воспроизводить его. | **Беседа на тему «Чтобы не испортить праздник».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятель­но бенгальские огни, петарды, хлопушки. Рассказать об опасности использования открытого огня и электропри­боров. Сформулировать и отобразить при помощи сим­вольных рисунков правила безопасного поведения.  **Чтение рассказа А. Раскина «Как папа укрощал собачку».**  ***Задачи:*** Учить детей оценивать поступки героев, выяв­лять их причины, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать связную речь, вербальное во­ображение.  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций** Т. Мавриной к детским книгам.  ***Задачи:*** Предложить детям выделить отличительные черты рисунков, рассказать о средствах выразительности, использованных автором. Формировать эстетический вкус, интерес к живописи.  **Дидактическая игра «Опасно - безопасно».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в классификации предметов признаку их опасности (безопасности), предложить пояснить, какую опасность они могут представлять для жизни и здоровья людей. | **Беседа на тему «Основные правила пешеходов».**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания правил дорожно­го движения и поведения на улице при анализе различ­ных ситуаций. Предложить пояснить, как нужно действо­вать в той или иной ситуации, каким правилом руково­дствоваться.  **Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого.**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, аргументировать свою точку зрения, выделить жан­ровые особенности сказки. Учить пересказывать сказку, выделяя зачин, основную часть, кульминацию, конец, главную идею, используя в речи образные выpaжeния.  **Дидактическая игра «Улетели птицы».**  ***Задачи:*** Учить детей употреблять имена существительные родительного падежа в единственном и множественном числе, включать их в различные речевые конструкции, выделять в речевом потоке неверно произнесение слова, корректно исправлять ошибки товарищей. | **Беседа на тему «Народные приметы декабря».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с устным народ­ным творчеством, с приметами декабря. Предложить проверить некоторые приметы, используя дневник на­блюдений. Формировать познавательный интерес.  **Чтение произведений Е. Чарушина, рассматривание иллюстраций.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с произведениями писателя- натуралиста, показать их информационную роль, пред­ложить поделиться новыми знаниями и впечатлениями от прочитанного.  **Упражнение «Чей, чья, чье?»**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать притяжательные при­лагательные, включать их в различные речевые конструк­ции, выделять в заданиях и исправлять ошибки товарищей.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  ***Задачи:*** Учить детей обговаривать сюжет игры, распре­делять роли, выбирать оптимальные модели поведения в спорных ситуациях.  **Индивидуальная работа по развитию речи**.  ***Задачи:*** Закрепить правильное произношение детьми звуков [ц] и [ч], упражнять в их дифференцирование на слух, выделении из речевого потока и подборе слов с данными звуками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **24.12.2018г.** | **Вторник**  **25.12.2018г.** | **Среда**  **26.12.2018г.** | **Четверг**  **27.12.2018г.** | **Пятница**  **28.12.2018г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Упражнение «Носовой платочек»**  ***Задачи:*** Формировать культурно-гигиенические навыки закреплять умение пользоваться носовым платком потребности, учить содержать его в чистоте. Воспитывать опрятность, чистоплотность.  **Чтение рассказа В. Бианки «Первая охота».**  ***Задачи:*** Учить детей пересказывать основное содержание, отвечать на вопросы, ориентируясь на их структуру исодержание. Развивать коммуникативные и рефлексив­ные функции речи.  **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение самостоятельно определять необходимость и обильность полива, исполь­зовать свои знания об особенностях растений. Воспиты­вать самостоятельность, формировать умение принимать решения, нести ответственность за свои действия.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Предложить дежурным рассказать правила сервировки стола, напомнить товарищам правила культурного поведения за столом. Учить находить наиболее рациональные приемы работы, оценивать свои действия.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»:** сюжет «Наш детский сад».  ***Задачи:*** Используя косвенный метод руководства игрой подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить детей использовать в игре свои знания по данной теме, строить ролевые диалоги, обыгрывать ситуации, характерные для повседневной жизни группы. | **Беседа «Все профессии важны».**  ***Задачи:*** Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.  **Упражнение «Я все делаю сам».**  ***Задачи:*** Формировать навыки самообслуживания, полез­ные привычки, учить приводить в порядок обувь, одежду, складывать на место личные вещи. Развивать потреб­ность в чистоте, порядке, воспитывать самостоятель­ность, опрятность, аккуратность.  **Трудовые поручения: купаем кукол.**  ***Задачи:*** Учить детей мыть и чистить игрушки, подготав­ливать и приводить в порядок рабочее место. Поощрять стремление доводить начатое дело до конца, инициатив» в оказании помощи товарищам, взрослым.  **Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.**  ***Задачи:*** Учить детей выявлять необходимость рыхления почвы, обосновывать свое решение. Помочь овладеть рациональными приемами работы. Воспитывать трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности.  **Дидактическая игра «Назови, какой».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать относительные прила­гательные от существительных, включать их в различные речевые конструкции. Обогащать словарный запас, связ­ную речь. | **Беседа на тему «Слово лечит!»**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть различные си­туации, подсказать их героям, как нужно поступить, какие вежливые слова и слова сочувствия необходимо исполь­зовать. Учить ребят видеть лучшие качества своих близких, развивать эмпатию.  **Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».**  ***Задачи:*** Учить детей осматривать растения на предмет появления вредителей, оценивать масштабы поражения, предлагать способы борьбы с ними. Учить выполнять несложную работу по защите растений от вредителей.  **Дидактическая игра «Охотники».**  ***Задачи:*** Стимулировать применение детьми умения классифицировать животных по различным признакам. Активизировать в речи и уточнить названия различных зверей, рыб, птиц, паукообразных, насекомых.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей распределять роли согласно сюжету игры, интересам игроков, предло­жить обыграть различные ситуации. Способствовать ос­воению эффективных моделей поведения.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей красиво сервировать стол, творчески подходить к этой работе, составлять букетики для оформления столов, каждый раз по-новому складывать салфетки. Воспитывать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения. | **Беседа «Зимовье зверей в лесу».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Воспитывать интерес и бережное от­ношение к природе.  **Упражнение «Чистюля».**  ***Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, осознанное отношение к своему здоровью. Обсудить, почему необходимо неукос­нительно соблюдать правила гигиены. Тренировать детей в правильном выполнении гигиенических процедур.  **Трудовые поручения: стираем кукольную одежду.**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о трудовых дей­ствиях, учить стирать мелкие детали одежды кукол. Учить включать реальные трудовые действия в канву сюжетно- ролевых игр, подготавливать к работе и убирать рабочее место.  **Чтение произведения** Ю. Могутина «Случай на мостовой».  ***Задачи:*** Предложить детям прокомментировать ситуа­ции, описанные в книге, опираясь на свои знания о правилах дорожного движения, пояснить, в чем причина возникновения подобных ситуаций.  **Рассматривание альбома «Опасные растения».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с растениями, которые при определенных условиях могут представлять опасность. Учить различать их и правильно называть, соблюдать пра­вила личной безопасности. | **Беседа «Наши предки - славяне».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с жизнью и обычаяминаших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Прививать любовь и уважение к традициям культуре русского народа.  **Упражнение «Мой внешний вид».**  ***Задачи:*** Формировать навыки самообслуживания.Учить детей следить за своим внешним видом, тактичносообщатьсверстнику о необходимости что-то изменить, поправить в костюме, прическе. Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкафчик.  **Ручной труд: учимся пришивать пуговицы.**  ***Задачи:*** Продолжать учить детей работать с иглой и нитками, расширять представления о швейных принадлежностях, о безопасных способах работы с иглой. Формировать соответствующие трудовые умения.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Швея выпол­няет заказ».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей усложнять игру путем расширения состава ролей, налаживать взаимоот­ношения в совместной игре.  **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».**  ***Задачи:*** Актуализировать представления детей о компо­зиции сказки (присказка, завязка, концовка, встречаю­щиеся повторения). Учить пересказывать заданные от­рывки (например, зачин). Помочь понять смысл сказки, ее основную мысль, «урок», адресованный читателю. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи:*** Помочь детям установить, в какое время дня прилетают к кормушке врановые, синицы, свиристели, снегири, чечетки; в какое время улетают птицы с кормушки. Пробуждать познавательный интерес, формироватьучебно-познавательные компетенции.  **Спортивное упражнение: ходьба на лыжах**.  ***Задачи:*** Учить детей ходьбе попеременным двух шаговым ходом с палками, перемещению ступающим шагом, исполнению спуска со склона и подъемалесенкой,соблюдению правил безопасности.  **Дидактическая игра «Подбери признак к предмету».**  ***Задачи:*** Учить детей подбирать прилагательные к суще­ствительным, характеризуя различные свойства предме­та. Обогащать словарный запас, развивать вербальное воображение. Учить понимать игровую задачу.  **Подвижная игра «Волчонок».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, формиро­вать умение бегать легко, ритмично, соблюдать согласо­ванность движений рук и ног. Развивать скоростные ка­чества, внимание.  **Упражнение «Обувная полка».**  ***Задачи:*** Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, учить очищать обувь от снега и грязи после прогулки. | **Наблюдение: таяние снега.**  ***Задачи:*** Формировать у детей учебно-познавательные компетенции. Учить устанавливать причинно-следст­венные связи между температурой воздуха и состоянием снега, выбирать условия проведения наблюдения, рас­сказывать о полученных результатах.  **Подвижная игра «Гори, гори ясно...»**  ***Задачи:*** Повышать речевую и двигательную активность детей, развивать быстроту реакции на сигнал. Формировать умение выступать в качестве водящего и ведуще­го игры.  **Подвижная игра «Два Мороза».**  ***Задачи:*** Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге с увертыванием. Развивать навыки пространственной ориентации, творчество в двигатель­ной деятельности. Способствовать совершенствованию функциональных возможностей организма.  **Трудовые поручения: подкармливание зимующих птиц.**  ***Задачи:*** Предложить желающим взять на себя ответст­венность за подкормку птиц, наполнение и очистку от снега кормушек на участке группы в течение1-2 недель. Учить детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, лю­бовь к пернатым. | **Наблюдение: одежда детей.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, какие изменения произошли в одежде по сравнению с осенью, с чем свя­заны эти изменения. Обсудить, почему важно одеваться по погоде. Активизировать в речи детей названия пред­метов зимней одежды.  **Игры-эстафеты по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игр-эстафет: на­чинать движение после передачи партнером эстафеты, соблюдать последовательность участия игроков в игре. Развивать смелость, выносливость.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний».**  ***Задачи:*** Учить детей выявлять признак, по которому предметы объединены в группу, выявлять «лишний», классифицировать предметы по определенному признаку, составлять задания для игры.  **Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  **Задачи;** Учить детей объединяться в бригады, распределять фронт работ, организовывать соревнование, выявлять по­бедителя по скорости и качеству выполнения поручения.  **Подвижная игра «Охотники и звери».**  ***Задачи:*** Продолжать учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. | **Наблюдение: зимняя одежда. Разгадывание загадок о предметах одежды.**  ***Задачи:*** Учить детей устанавливать связи между погодой и одеждой взрослых и детей. Узнавать предметы одежды по описанию, видеть в загадках элементы сравнения, ал­легории. Формировать умение самостоятельно придумы­вать загадки различного типа.  **Самостоятельная двигательная деятельность**.  ***Задачи:*** Учить детей самостоятельно организовывать иг­ры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты. Способствовать формированию навыков пра­вильного выполнения основных движений.  **Подвижная игра «Белки в лесу».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении прыжка с возвы­шенности на обозначенное место, лазании погимнасти­ческой стенке с изменением темпа движения. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Коллективный труд: постройка снежной горки для игрушек**.  ***Задачи:*** Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии, назначать ответственных. Учить применять наиболее рацио­нальные приемы работы. | **Наблюдение: лед на лужах.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение устанавливать связь между температурой воздуха и состоянием воды. Актуализировать их знания о свойствах льда (прозрач­ный, хрупкий). Развивать познавательную активность, умение рассказывать о полученных впечатлениях.  **Спортивное упражнение: скольжение по ледяным до­рожкам.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей выполнять энергичный разбег с увеличением скорости, отталкива­ние одной ногой, скольжение. Укреплять защитные силы организма.  **Дидактическая игра «Кому что нужно».**  ***Задачи:*** Учить детей употреблять имена существитель­ные в дательном падеже, правильно изменять слова при составлении различных речевых конструкций. Развивать грамматический строй речи, внимание.  **Подвижная игра «Игра в лягушек».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию выполне­ния прыжков на двух ногах и одной ноге с продвижением вперед, с изменением направления и темпа-движения. Развивать мышцы ног, координацию движений, учить следить за своей осанкой во время игры.  **Украшение цветными льдинками горки и дорожек.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, как они изготови­ли цветные льдинки, какие знания о свойствах воды им пригодились. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Разучивание детской песенки «Зима пришла».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с малыми фольк­лорными формами, учить декламировать произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием и жанром произведения.  **Работа в уголке музыкального воспитания:** учимся играть на балалайке русскую народную мелодию «Камаринская».  ***Задачи:*** Помочь детям освоить приемы правильного эвукоизвлечения, разучить мелодию. Развивать ладовое и музыкально-ритмическое чувство.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет «Сдаём объект».**  ***Задачи:*** Способствовать дальнейшему формированию уме­ния подготавливать необходимые условия для игры, дого­вариваться о последовательности совместных действий.  **Слушание фрагмента** музыкального произведите Ф. Шопена «Прелюдия № 20».  ***Задачи:*** Учить детей различать жанры музыкальных произведений, распознавать черты марша в произведениях других жанров. Развивать способность к слуховому представлению, интерес к музыке. | **Чтение сказки «Белая уточка» из сборника сказок А.Н. Афанасьева.**  ***Задачи:*** Учить детей осмысливать и оценивать характеры и поведение персонажей, рассказывать о причинах их по­ступков, предлагать свои варианты развития сюжета. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **Подвижная игра «Игра в лягушек» *(грузинская народная игра).***  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий.Повышать дви­гательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.  **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Барабанщик**  ***Задачи:*** Укреплять мышцы кончика языка,вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. Развивать артикуляционную моторику, разрабатывать артикуляционный аппарат.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта**»: сюжет «Работа отдела почтовых переводов».  ***Задачи:*** Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми более сложных, развернутых игровых задач. Учить передавать в игре трудовые действия различ­ных специалистов, работающих на почте. | **Беседа на тему «Наши права и обязанности».**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми, что мы имеем в виду, когда говорим «дом». Рассказать о праве на жилище, которое есть у каждого человека, и обязанностях, связанных с со­держанием своего жилища в надлежащем порядке.  **Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Птичка».**  ***Задачи:*** Учить детей пересказывать содержание стихо­творения, воспроизводить образные выражения из тек­ста. Формировать эстетический вкус, любовь к поэтиче­скому слову.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей планировать игру, сообща выполнять задуманное, использовать атри­бутику. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.  **Подвижная игра «Затейники».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила игры, ко­торые им удалось запомнить. Формировать умение ори­ентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами иг­ры. Совершенствовать функциональные возможности организма. | **Продолжение чтения сказки П. Ершова «Конек-гор­бунок».**  ***Задачи:*** Поддерживать интерес к сказке, учить детей вы­сказывать предположения о развитии сюжета, оценивать поступки героев, рассказывать о причинах поступков.  **Работа в уголке книги: ремонт книг.**  ***Задачи:*** Предложить детям осмотреть книги, выбрать те, что нуждаются в ремонте, предположить, что случилось с этими книгами, какие правила обращения с ними были на­рушены. Формировать соответствующие трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность.  **Игровая деятельность по интересам детей.**  ***Задачи:*** Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой про­водить досуг.  **Индивидуальная работа по ФЭМП:** дидактическая игра «Приготовление завтрака для кукол».  ***Задачи:*** Упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки. Учить применять освоенные умения в различных ситуациях. | **Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо?»**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть различные си­туации, обсудить, как должен правильно вести себя в ка­ждой из них культурный человек. Учить оценивать свои поступки, выбирать оптимальные модели поведения.  **Чтение произведений** устного народноготворчеств**а «**Сбил, сколотил - вот колесо...», «Братцы, братцы!»  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с разнообразием видов фольклорных форм, пояснить их значение вустном народном творчестве. Учить видеть идею произведете, понимать их смысл.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  ***Задачи:*** Закреплять знания детей о геометрических фи­гурах, развивать геометрическую зоркость. Учить выде­лять в процессе восприятия различные качества предме­тов, формулировать свои заключения.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Учить составлять рассказы-описания, сравнения, фантазийные рассказы. Развивать связную речь, вербальное воображение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **31.12.2018г.** |  |  |  |  |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Москва - сердце Родины».**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о Москве - сто­лице России. Пробуждать желание больше узнать о ней, побывать в этом городе, увидеть красоту сочетания древ­них исторических мест с ультрасовременными зданиями.  **Дидактическая игра «Из чего и кем сделано».**  ***Задачи:*** Уточнить знания детей о том, что их одежда сде­лана из разных тканей (хлопок, шелк, лен и др.), показать различные виды тканей, учить узнавать их, понимать на­значение.  **Трудовые поручения: протираем пыль на полках.**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать чистоту, учить их са­мостоятельно определять, что необходимо сделать, под­бирать инвентарь, приводить его в порядок после ис­пользования, убирать на место.  **Работа в уголке природы: рыхление почвы.**  ***Задачи:*** В ходе совместной работы выявить, насколько правильно и осознано дети выбирают растения, инстру­менты, выполняют рыхление, приводят в порядок рабо­чее место. Воспитывать культуру трудовой деятельности, добросовестное отношение к труду. |  |  |  |  |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** |  |  |  |  |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение «Цветные льдинки».**  ***Задачи:*** Актуализировать знания детей о свойствах льда (прозрачный, хрупкий). Предложить рассмотреть участок через цветные льдинки и через корочки льда с поверхности лужи, сравнить увиденное, помочь сделать вывод свойствах льда. Формировать учебно-познавательные компетенции, развивать наблюдательность, интерес зимним прогулкам.  **Дидактическая игра «Назови игрушку».**  ***Задачи:*** Учить детей образовывать относительные прила­гательные по общей схеме: игрушка из дерева (какая?)- деревянная. Познакомить с соответствующими правила­ми словообразования. Развивать грамматический строй речи, учить использовать конструкции предположения.  **Подвижная игра «Ключи».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры. Упражнять в свободном беге, развивать быстроту реакции, кость. Способствовать закаливанию детского организма.  **Спортивное упражнение: катание на санках.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять спуск с горы, доставать рукой подвешенный предмет, совершенствовать умениевыполнять торможение. Развивать уверенность в себе, самостоятельность, упорство в достижении цели. |  |  |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Пословица не даром молвится».**  ***Задачи:*** Учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентриро­вана народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговор­ки в речь, подкреплять ими высказывания.  **Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» по народным сюжетам.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, какие части (при­сказка, зачин и др.) будут в их сказке. Формировать уме­ние использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жан­ровые и языковые особенности народной сказки.  **Работа в уголке физического воспитания: игры и уп­ражнения с мячом.**  ***Задачи:*** Напомнить детям правила поведения с мячом в помещении. Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, правой (левой) рукой, ловить его двумя рука­ми. Познакомить с упражнением - удар мяча об пол од­ной рукой, и ловля его двумя руками  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Посеще­ние больных».**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение передавать в игре профессиональные действия медицинских работников, творчески преобразовывать свои знания и умения. Со­вершенствовать умение самостоятельно договариваться о последовательности совместных действий, налаживать взаимодействие. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **Вторая неделя** | | | | |
|  |  | **Среда**  **9.01.2019г.** | **Четверг**  **10.01.2019г.** | **Пятница**  **11.01.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
|  |  | **Беседа на тему «Дымковская игрушка».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с дымковской иг­рушкой, рассказать, из чего она сделана, учить выявлять признаки, присущие только этому направлению. Форми­ровать интерес к эстетической стороне окружающей дей­ствительности.  **Игры со строительным материалом: строим театр.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ра­нее умений при возведении конструкций различного на­значения. Развивать воображение, учить создавать кол­лективные постройки.  **Упражнение «Кто быстрее?» *Задачи:*** Развивать произносительную сторону речи. Упражнять детей в дифференциации звуков [с], [з]. Учить выделять слова с этими звуками в речевом потоке, правильно произносить их.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной магазин».**  ***Задачи:*** Учить детей подбирать и правильно использовать атрибуты, обговаривать замысел игры, выполнять игро­вые действия в соответствии с замыслом. Развивать иг­ровую деятельность, связную речь.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей правильно и красиво сервировать праздничный стол, украшать столы цветами. Учить со­блюдать правила этикета, формировать культуру поведе­ния за столом, в гостях. | **Беседа на тему «Путешествие в село».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления об отличи­тельных особенностях города и села, о связи в деятель­ности людей разных профессий. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе, воспитывать уважение к труду работников села.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем по за­мыслу.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять конструкции по замыслу, применять для реализации задуманного освоенные ранее навыки. Развивать стремление к изобретательству, твор­честву.  **Дидактическая игра «Что было бы, если бы......**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о том, как помог ют человеку «умные машины», как они служат человек. Попросить детей продолжить фразу «Что было бы, если бы не было... (той или иной машины)». Развивать вербальное воображение, связную речь.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»:** дидактическая игра «Кому что нужно», изготовление из бумаги и украшение посуды.  ***Задачи:*** Формировать у детей социокультурные компе­тенции: владение знаниями и опытом выполнения типич­ных социальных ролей; умение действовать в каждоднев­ных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе владение эффективными способами организации сво­бодного времени.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи:*** Учить детей давать оценку действиям дежурных, формировать умение самостоятельно планировать свою и общую работу, распределять обязанности, подбирать материалы и оборудование. | **Наблюдение из окна: снеговал. Чтение: А.С. Пушкин «...Идет волшебница зима».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с понятием «снеговал» (на деревьях образуются снежные навесы - шатры); предло­жить им описать наблюдаемое явление, охарактеризовать его, продолжить стандартные фразы: «Снеговал это хо­рошо, потому что ... (стало очень красиво)». «Снеговал — это плохо, потому что ... (тонкие деревца могут сломаться).  **Свободная изобразительная деятельность.**  ***Задачи:*** Предложить детям выполнить рисунок на тему «Зима», отразить в нем самые яркие воспоминания, впе­чатления. Учить использовать для воплощения замысла различные техники, материалы.  **Упражнение «Носовые платочки».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно пользоваться носовым платком, следить за его состоянием, содержать его в чистоте и порядке. Воспитывать опрятность, бережное отношение к предметам личной гигиены.  **Практическая работа «Учимся работать иглой».**  ***Задачи****:* Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, упражнять детей в пришивании пуговиц, учить пришивать вешалку. Напомнить меры предосто­рожности при работе с иглой. Сформулировать вместе с детьми и отобразить при помощи символьных рисунков соответствующие правила.  **Упражнение «Слова короткие и длинные».**  **Задача:** Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, учить делить слова на слоги, дифферен­цировать на слух короткие и длинные слова. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
|  |  | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
|  |  | **Наблюдение: природа зимой.**  ***Задачи:*** Уточнить представления детей о зимних явлени­ях природы. Учить рассказывать о погоде, характерной для данного времени года, составлять описание состоя­ния погоды по результатам наблюдений и измерений.  **Подвижная игра «Оленьи упряжки».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в беге парами (с высоким под­ниманием колен, выбрасыванием прямых ног вперед, с захлестом голени) по всей игровой площадке. Развивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движений, по­вышать двигательную активность детей.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Побуждать детей проявлять творчество при ор­ганизации подвижных игр. Учить использовать в двига­тельной деятельности разнообразные спортивные атри­буты, стимулировать выполнение малоактивными деть­ми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, су­дей и капитанов.  **Подвижная игра «Волчонок».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми игровых действий, формировать. умение со­поставлять свои действия с правилами игры. Способст­вовать совершенствованию функций организма.  **Трудовые поручения:** уборка на участке, защита корней деревьев и кустарников от мороза.  ***Задачи:*** Предложить детям осмотреть участок, определить, какую работу необходимо выполнить, помочь выбрать наиболее рациональный вариант работы, позволяющий одновременно решить две задачи – очистить участок от снега и утеплить корни растений. | **Наблюдение: состояние снега.**  ***Задачи:*** Формировать у детей учебно-познавательные компетенции: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, понимать познава­тельные задачи, выбирать условия проведения наблюде­ния, описывать результаты, формулировать выводы. По­мочь сформулировать по результатам наблюдения вывод о зависимости между температурой воздуха и состояни­ем снега (липкий, рыхлый).  **Подвижная игра «Охотники и звери».**  ***Задачи:*** Предложить детям с опорой на вопросы воспита­теля рассказать правила игры, учить их самостоятельное помощью считалки распределять роли. Учить выполнять метание в цель, развивать ловкость, координацию движе­ний, подвижность суставов рук.  **Игры со снегом: строим город.**  ***Задачи:*** Учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуника­тивные и регулятивные функции речи.  **Трудовые поручения: подкармливание птиц.**  ***Задачи:*** Предложить желающим взять на себя ответст­венность за очистку и наполнение кормушки, учить под­бирать корм с учетом того, какие птицы прилетают на уча­сток. Поощрять стремление заботиться о птицах. | **Наблюдение: ветер зимой.**  ***Задачи:*** Помочь детям установить связь между силой направлением ветра и формой, местонахождением сугробов, наледей. Развивать познавательную активное? интерес к наблюдениям в природе.  **Подвижная игра «Два Мороза».**  ***Задачи:*** Предложить детям самостоятельно организовать игру, учить выступать в роли тренеров, подсказывать иг­рокам, как нужно действовать в той или иной игровой си­туации, знакомить с тактикой игры, оценивать действия игроков. Развивать регулятивные функции речи.  **Трудовые поручения: очистка участка от снега.**  ***Задачи:*** Предложить детям самостоятельно организовать уборку снега, подобрать инвентарь, распределить обя­занности. Учить добиваться решения поставленной зада­чи, ответственно относиться к порученному делу.  **Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умения детей в ходьбе попе­ременным двухшажным ходом с палками, скользящим шагом. Учить сохранять равновесие при движении ма­ленькими и большими шагами, распределять вес тела при ходьбе. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
|  |  | **Беседа на тему «Что такое дружба».**  ***Задачи:*** Формировать представления детей о понятии «на­стоящая дружба». Предложить рассказать о своих друзьях, об опыте проявления дружеских чувств. Привести примеры из произведений художественной литературы.  **Настольный театр по сказке «Теремок».**  ***Задачи:*** Предложить детям обыграть новый сюжет (на­ступает Новый год, а встречать его зверям негде, и вот мышка-норушка нашла горшок...). Развивать фантазию, актерские умения, вербальное воображение.  **Дидактическая игра «Что изменилось?»**  ***Задачи:*** Активизировать в речи детей понятия, отражаю­щие пространственное положение предметов, познако­мить с приемами запоминания последовательности объ­ектов. Развивать зрительное восприятие, память.  **Чтение рассказа К. Коровина «Белка».**  ***Задачи:*** Учить детей выявлять основную идею произведе­ния, связь названия с содержанием, отвечать на вопросы по содержанию, видеть в книге источник информации.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  ***Задачи:*** Формировать первоначальные представления социального характера, развивать игровую деятельность детей, приобщать к элементарным общепринятым нор­мам. | **Беседа на тему «Кто, как и из чего создает предметы одежды».**  ***Задачи:*** Рассказать детям о работе представителей различных профессий, занятых в производстве одежды (тка­чи, закройщики, швеи, дизайнеры, модельеры и др.). По­казать целостный цикл изготовления различных предме­тов одежды из шерсти, льна, синтетических тканей и т. Д  **Чтение стихотворения Н. Матвеевой «Путаница».**  ***Задачи:*** Предложить детям пояснить, почему стихотворе­ние имеет такое название, кратко пересказать сюжет, прочитать наизусть понравившиеся отрывки. Формиро­вать художественный вкус, развивать воображение, спо­собность замечать особенности стиля поэтессы.  **Дидактическая игра «Узнай предмет по звуку».**  ***Задачи:*** Рассказать детям о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью. Предложить придумать свои задания для игры.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей обследовать предметы, их разнообразные свойства, использовать разные органы чувств, рассказывать о своих впечатлени­ях. | **Чтение эстонской народной сказки** «Каждый свое полу­чил» в обработке М. Булатова. ***Задачи:*** Закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки, вовлекать их в обсуждение характеров и по­ступков героев; помочь понять идею и мораль сказку. Предложить передать своими словами «урок», который дает сказка, то чему она учит.  **Дидактическая игра «Кто это?»**  ***Задачи:*** Учить детей узнавать знакомых героев сказок по контурному изображению, вспоминать содержание соответствующей сказки, пересказывать интересные эпизоды. Развивать зрительное восприятие, воображение, связную монологическую речь.  **Дидактическая игра «Устроим выставку».**  ***Задачи:*** Закрепить представления детей о назначении различных предметов, учить классифицировать их по на­значению. Развивать логическое мышление, формиро­вать умение действовать по инструкции.  **Музыкально-дидактическая игра** «Земля, луна и ракета» *(музыка М. Матвеева, слова И. Лепко).* ***Задачи:*** Учить детей чисто интонировать вокальные партии персонажей, своевременно менять движения на новую музыкальную фразу, правильно выполнять игровые действия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **14.01.2019г.** | **Вторник**  **15.01.2019г.** | **Среда**  **16.01.2019г.** | **Четверг**  **17.01.2019г.** | **Пятница**  **18.01.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Польза и вред лекарств».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представленияоб опасно­сти употребления незнакомых веществ, пояснить,что ле­карства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.  **Упражнение «Покажи на светофоре».**  Задача: Формировать звуковую культуру речи,навыки фонематического анализа, учить определять место звука в слове.  **Трудовые поручения: стираем кукольную постель»**  ***Задачи:*** Расширять спектр трудовых действий,выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить ориентироваться на результат, доводить дело доконца. **Упражнение «Чистые руки».**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой.  **Работа в уголке природы:** рассматривание альбома с изображениями диких животных.  ***Задачи:*** Развивать познавательный интерес детей, вы­звать стремление больше узнать о животных, их особен­ностях. Учить составлять рассказ-описание о животных с опорой на свои знания, активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. | **Беседа «Моя мамочка».**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанноеотношение к семье, понимание роли мамы, как хранительницы очага, защитницы и воспитателя детей. Учить передавать в речи свои чувства, эмоции, обогащать словарь.  **Наблюдение из окна за погодой.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детейиспользовать знаково-символические изображения при работе с ка­лендарем погоды. Учить давать точное и развернутое описание погоды. Продолжать работу по проверке спра­ведливости народных примет, связанных с январем.  **Игры с крупным строительным материалом: строим железнодорожный вокзал.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в сооружении знакомых построек по памяти, побуждать их к проявлению творчества и изобре­тательности; учить договариваться о предстоящей работе.  **Ручной труд: пришиваем вешалку.**  ***Задачи:*** Продолжать учить детей работать с иглой и нитками, показать, как пришить вешалку к полотенцу. Учить соблюдать правила безопасности, воспитывать терпение, аккуратность, трудолюбие.  **Работа в уголке** природы: **полив комнатных растений.**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания о зависимости обильности полива растений от того, какие у них листья (тонкие и мелкие или крупные и плотные). Приучать самостоятельно выбирать необходимый инвентарь, проводить его в порядок после работы, класть на места. | **Беседа на тему «Памятники родного города».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с памятниками и па­мятными местами родного города, рассказать о значении памятников в его культурной жизни. Формировать позна­вательный интерес, воспитывать любовь к родному городу.  **Дидактическая игра «Назови звук».**  ***Задачи:*** Учить детей называть звук, на который начинает­ся слово. Развивать фонематический слух, воспитывать интерес к различным видам игр.  **Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров».**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания о среде обитания растений для выявления правил ухода за ними. Закрепить навыки правильного выполнения трудовых действий, вос­питывать бережное отношение к растениям.  **Игры с металлическим конструктором: делаем весы для магазина.**  ***Задачи:*** Учить детей осуществлять выбор необходимых деталей металлического конструктора, выполнять их сборку и крепление. Формировать умение работать по инструкции, понимать суть учебной задачи, определять действия по ее решению, осуществлять самоконтроль. | **Беседа «Птичья столовая».**  ***Задачи:*** Поговорить с детьми о важности их работы по подкормке птиц; учить чувствовать себя причастными ко всему живому, к миру природы. Воспитывать бережное отношение к птицам, ответственность, поощрять стрем­ление приносить пользу, помогать птицам зимой.  **Работа в уголке природы: наблюдение за комнатными ­растениями.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение по результатам наблюдения выявлять оптимальные условия для данногорастения. Активизировать в речи и уточнить названия наземных и подземных частей растений.  **Дидактическая игра «Из чего делается посуда?»**  ***Задачи:*** Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, какие признаки отличают один материал от другого, учить правильно пользоваться предметами, изготовленными из разных материалов.  **Трудовые поручения: протираем строительный конст­руктор.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детейраспределятьобязанности между членами звена, коллективно состав­лять план работы и выполнять его. Совершенствовать тру­довые навыки, поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. | **Дежурство в уголке природы: работа с календарем по­годы.**  ***Задачи:*** Предложить детям «прочитать» записи в кален­даре погоды, рассказать, опираясь на символы, какой бы­ла погода за последнюю неделю, как она менялась, какие природные явления наблюдались. Учить составлять рас­сказ с опорой на символы, развивать познавательный ин­терес.  **Беседа на тему «Где «растут» платья?»**  ***Задачи:*** Рассказать детям о том, где и как выращивают хлопок, как из него ткут хлопчатобумажные ткани, какими свойствами они обладают, для каких видов одежды ис­пользуются.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Инспектор пешеход».**  ***Задачи:*** Используя метод косвенного руководства, пред­ложить детям обыграть различные ситуации, требующие применения знаний правил дорожного движения. Учить выступать в роли работника ГИБДД, разъяснять суть до­пущенных пешеходом нарушений.  **Слушание фрагмента музыкального произведения** И. Брамса «Вальс».  ***Задачи:*** Учить детей сравнивать разнохарактерные пьесы одного жанра, передавать смену характера музыки в дви­жениях, рисунках (несюжетное рисование). |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Спортивное упражнение: катание на санках.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять спуск с горы, доставая ру­кой подвешенный предмет. Развивать уверенность в се­бе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.  **Подвижная игра «Замени предмет».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры. Совершенствовать скоростно-силовые качества в беге наперегонки с выполнением задания. Развивать ловкость, воспитывать дисциплинированность.  **Эксперимент: сила ветра.**  ***Задачи:*** Предложить детям самостоятельно определить силу ветра при помощи вертушки, помочь выявить связь между силой ветра и скоростью вращения лопастей вер­тушки. Учить передавать свои умозаключения в речи.  **Спортивная игра хоккей с мячом.**  ***Задачи:*** Учить детей выступать в роли нападающего, вра­таря, защитника, действовать в соответствии с правила­ми и тактикой игры. Развивать скоростные качества, вос­питывать ответственность за команду.  **Трудовые поручения: уборка на групповом участке.**  ***Задачи:*** Предложить детям, опираясь на свой опыт тру­довой деятельности организовать вывоз снега с участка на огород. Организовать применение умений подбирать и правильно использовать инвентарь, самостоятельно распределять обязанности. | **Наблюдение: свойства льда.**  ***Задачи:*** Организовать выявление детьми новых и подтверждение знакомых свойств льда (лед хрупкий, скользкий). Учить выбирать условия проведе­ния наблюдения или опыта для подтверждения предпо­ложений. Активизировать в речи и уточнить соответст­вующие понятия.  **Подвижная игра «Игра в лягушек».**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять прыжки из глубокого при­седа, используя все игровую площадку. Развивать прыгу­честь, ловкость, выносливость, воспитывать доброжела­тельность, способствовать закаливанию организма.  **Поисковая деятельность: следы на снегу.**  ***Задачи:*** Учить детей ориентироваться по следам на снегу, отвечать по результатам рассматривания следов и анали­за информации на вопросы (кому они принадлежат, в ка­кую сторону происходило движение). Формировать уме­ние придумывать рассказы по результатам наблюдения.  **Трудовые поручения: кормление птиц.**  ***Задачи:*** Предложить детям организовать кормление зи­мующих птиц, выбрать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке. Предложить пояснить, по­чему особенно важно подкармливать птиц после сильного снегопада и гололеда. | **Экспериментирование: измеряем глубину снежного покрова.**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми, когда, по их мнению, величи­на снежного покрова была больше: сегодня или в день предыдущего измерения глубины снега, предложить аргументировать, а затем проверить свое предположение. Учить применять для решения практической задачи навыки использования простейших измерительных приборов учить сравнивать, анализировать.  **Игра-эстафета «Хоккеисты».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в выполнении броска шайбой по воротам с места и после ведения, учить действовать в быстром темпе. Развивать скоростные качества, лов­кость, координацию движений.  **Подвижная игра «Пятнашки на санках»***(карельская**народная игра).*  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить самостоятельно с помощью считалки распределять роли. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений.  **Трудовые поручения: сбор снега для постройки снеж­ного городка.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение трудиться в коллекти­ве, распределять обязанности, планировать работу в со­вместном речевом общении. Учить подбирать, правильно использовать и приводить в порядок инвентарь. | **Наблюдение: снежный покров.**  ***Задачи:*** Обратить внимание детей на то, чтоснежный по­кров не везде одинаков, предложить пояснить,почему.Обобщить представления о том, как можно измерить высоту снежного покрова.  **Подвижная игра «Замени предмет».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с прави­лами игры, совершенствовать выполнение основных дви­жений при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.  **Трудовые поручения: поддерживаем порядок на участке.**  ***Задачи:*** Назначить ответственных за поддержание поряд­ка на участке на 1-2 недели. Учить дежурных самостоя­тельно определять, что нужно сделать (убрать снег, посы­пать обледеневшие дорожки), организовывать работу группы. Рассказать детям о необходимости очищать от снега ветви деревьев после обильного снегопада.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Поощрять инициативу детей, помогать организо­вывать эстафеты, подвижные игры, соревнования; учить выступать в качестве игроков, капитанов, судей. | **Наблюдение за воробьями.**  ***Задачи:*** Отметить особенности поведения воробьев в ян­варе: они задорно чирикают - чувствуют прибавление длины дня, света. Предложить детям проверить правиль­ность народной приметы: «Если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглажены - к теплу». Обсудить с деть­ми, почему в морозы воробей сидит, нахохлившись.  **Подвижная игра «Пустое место». *Задачи:*** Формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Формировать у детей культуру двигательной деятельности здоровьесберегающие компетенции (многообразие двигательного опыта, умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; умение подбирать индивидуальные средства для развития своих физических качеств). |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Если ты дома один».**  ***Задачи:*** Расширять представления детей об опасных предметах и ситуациях, которые могут иметь место до­ма, обсудить, почему они возникают, как их не допус­тить, как действовать, если они возникли. Развивать самостоятельность, чувство ответственностиза себя исвои поступки. **Чтение рассказа В. Бианки «Сова». *Задачи:*** Учить детей целостно воспринимать содержание произведения, понимать переносное значение слов. Фор­мировать умение рассказывать о повадках лесных живот­ных, опираясь на информацию из рассказа в сочетании с приобретенными ранее знаниями и опытом.  **Дидактическая игра «Чудо-вещи** **вокру**г **нас».**  ***Задачи:*** Обратить внимание детей на окружающие нас предметы бытовой техники, электроприборы, предложить подумать, чем пользовались люди, когда еще не были изобретены плита, микроволновая печь, телефон, градус­ник и др. Учить находить пару современному предмету быта среди старинных вещей, пояснять свой выбор.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Дальний рейс»**  ***Задачи:*** Способствовать развитию умения детей **передавать** в игре трудовые действия, особенности общения шофера в соответствии с сюжетом. Учитьсогласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, развивать эмпатию, децентрацию. | **Дидактическая игра «Кто, что, из чего и чем?»**  ***Задачи:*** Актуализировать и дополнить представления де­тей о предметах, выполненных из дерева, помочь выявить их общие свойства. Рассказать, как называют представи­телей различных профессий, изготавливающих изделия из древесины, познакомить с инструментами, которые они используют.  **Чтение стихотворения Саши Черного «Перед сном».**  ***Задачи:*** Побеседовать с детьми о жанровых особенностях стихотворения, предложить поделиться впечатлениями от прочитанного, рассказать, о чем стихотворение, что хотел сообщить автор.  **Дидактическая игра «Загадалки».**  ***Задачи:*** Учить детей создавать загадки на основе описания по заданию педагога свойств, характерных действий или ключевых признаков предмета; использовать образные выражения, сравнения.  **Работа в уголке книги: ремонт книг.**  ***Задачи:*** Учить детей выявлять книги, нуждающиеся в по­чинке, определять, что и как необходимо сделать, чтобы привести книгу в порядок. Формировать соответствую­щие трудовые умения, воспитывать бережное отношение к книгам.  **Игровая деятельность по интересам детей.**  ***Задачи:*** Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. Выявить степень развития игровой деятельности, коммуникативных умений и навыков. | **Чтение сказки А. Линдгрен** «Принцесса, не желавшая играть в куклы» в переводе со шведского Е. Соловьевой.  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с классикой миро­вой художественной литературы. Учить понимать харак­теры и поступки сказочных героев, передавать в речи свои впечатления.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  ***Задачи:*** Закрепить знания детей о разнообразных свой­ствах глины, стимулировать необходимость включения разных органов чувств. Развивать познавательный инте­рес, учить рассказывать о своих впечатлениях.  **Дидактическая игра «Перевертыши».**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить во­площать в рисунке задуманное. Развивать фантазию, мелкую моторику кисти, учить правильно работать каран­дашом.  **Подвижная игра с мячом «Близко - далеко, низко - вы­соко».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в различении предметов по вы­соте, в определении расстояния на глаз. Развивать зри­тельное восприятие, глазомер.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Составь фигуру».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении большого квад­рата или прямоугольника из нескольких маленьких квад­ратов, в составлении круга из частей (долей) круга. | **Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  ***Задачи:*** Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить снимать» эмоциональные «вспышки».  **Чтение календарных обрядовых песен**: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда».  ***Задачи:*** Познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождавших их песнопениях.  **Игра-лото «Угадай настроение».**  ***Задачи:*** Закреплять у детей представление о том, как гра­фически изображается настроение и состояние человека- Развивать наблюдательность, зрительную память.  **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с упражнением - вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предпле­чье, с правилами безопасности, которые необходимо со­блюдать. Обогащать двигательный опыт детей. | **Чтение произведения А.С. Пушкина** «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». ***Задачи:*** Расширять представления детей о творчестве А.С. Пушкина, учить их эмоционально воспринимать об­разное содержание сказки, осмысливать характеры и мо­тивы поведения персонажей, понимать значение различ­ных изобразительно-выразительных средств.  **Хороводная игра «Звездочет**» *(слова и музыка С. Насауленко).*  ***Задачи:*** Учить детей повторять за водящим движения- имитации, правильно интонировать скачкообразное дви­жение мелодии. Учить выполнять хороводный шаг вправо и влево по кругу, сужать и расширять круг.  **Сюжетно-ролевая игра «Школа**»: сюжет «Подготовка к школе».  ***Задачи:*** Учить детей распределять роли, использовать свои представления о деятельности и поведении ученика, школьных правилах. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: учимся передавать характер героя в контурном рисунке.**  ***Задачи:*** Показать детям возможность контурной линии при изображении характера героев, упражнять в изобра­жении контурной линии. Развивать воображение, фанта­зию, творческие способности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **21.01.2019г.** | **Вторник**  **22.01.2019г.** | **Среда**  **23.01.2019г.** | **Четверг**  **24.01.2019г.** | **Пятница**  **25.01.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно чистить зубы, соблюдать правила гигиены. Углубить знания о том, что чистка зубов обеспечивает защиту от кариеса, укрепляет зубную эмаль, освежает дыхание. Формировать осознанное от­ношение к своему здоровью, внешнему виду.  **Игры со строительным материалом: строим сказочный домик.**  ***Задачи:*** Актуализировать представления детей о подоб­ных конструкциях. Учить детей использовать освоенные навыки для создания нового типа построек, их украшения.  **Работа в уголке природы: заполнение дневника на­блюдений.**  ***Задачи:*** Закреплять умение детей использовать графиче­ское изображение при фиксации результатов наблюде­ний, учить давать характеристику погоде, сравнивать по «записям» погоду за определенный отрезок времени. Развивать наблюдательность, умение анализировать, Делать выводы.  **Упражнение «Рассели животных по домам».**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас теме «Домашние и дикие животные», совершенствовать навык слогового анализа слов.  **Чтение русских народных сказок по выбору детей.**  ***Задачи:*** Предложить детям выбрать произведение для чтения, аргументировать свой выбор, пояснив, что именно нравится в данной сказке. Формировать интерес к данному жанру устного народного творчества. | **Беседа на тему «В мире вежливых слов».**  **Задачи:** Формировать у детей представления о понятии «вежливый человек», стремление быть вежливыми. Рас­смотреть различные ситуации, помочь выбрать вежливые слова и речевые конструкции, которые следует использо­вать в подобных ситуациях. Обсудить, как важно быть вежливым человеком.  **Упражнение «Мой внешний вид».**  ***Задачи:*** Учить детей поддерживать опрятный вид, акку­ратно носить одежду и обувь, бережно складывать свои вещи в шкафчик или вешать на стульчик. Развивать спо­собность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию.  **Игры с крупным строительным материалом: строим самолет.**  ***Задачи****:* Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси), устанавливать практиче­ское назначение самой конструкции, ее основных частей. Формировать умение подбирать необходимые детали, заменять одни детали другими. Учить планировать работу.  **Работа в уголке природы: подготовка для посадки семян фасоли.**  ***Задачи:*** Актуализировать и уточнить представления детям о семенах, росте и развитии растений. Формировать умение готовить семена к посадке. Воспитывать трудолюбие аккуратность. | **Беседа на тему «Опасные предметы**».  ***Задачи:*** Обсудить с детьми, почему, в каких случаях неко­торые предметы домашнего обихода могут представлять опасность. Сформулировать правила обращения с этими предметами.  **Наблюдение из окна: зимнее небо.**  ***Задачи:*** Учить детей выявлять и называть особенности зимнего неба, активизировать в речи и уточнить соответ­ствующие понятия. Учить использовать образные выражения, цитировать подходящие по смыслу отрывки из произведений художественной литературы.  **Настольная игра бильярд.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами и элементами игры, учить выполнять игровые действия. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, учить регулировать силу.  **Трудовые поручения: уборка в уголке музыкального воспитания.**  ***Задачи:*** Назначить ответственных за наведение и под­держание порядка в уголке на 1-2 недели. Учить детей самостоятельно определять круг необходимых действий, применять свои трудовые навыки и организаторские спо­собности. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  **Дидактическая игра «Человек и природа».**  ***Задачи:*** Систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | **Беседа «Чистота - залог здоровья».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о роли чистоты для сохранения здоровья, систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей. Предложить сформулировать правила поддержания чистоты и порядка в одежде, окру­жающей обстановке.  **Дидактическая игра «Семена».**  ***Задачи:*** Учить детей определять растения по семенам, активизировать в речи понятия, связанные с названием растений и их частей, разновидностями семян. Учить ис­пользовать конструкции предположения, анализировать, сопоставлять.  **Чтение рассказа С. Топелиус «Три ржаных колоска».**  ***Задачи:*** Предложить детям пересказать рассказ, выде­лить его главную мысль. Развивать интерес к художест­венной литературе, учить выделять выразительные сред­ства (образные выражения, сравнения, эпитеты).  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей оценивать работу дежурных по таким параметрам как на правильное расположение посуды и столовых приборов. Формировать умение планировать работу, желание трудиться на общую пользу. | **Наблюдение: узоры на стекле.**  ***Задачи:*** Предложить вниманию детей загадки и стихотворения, в которых описано данное явление. Обсудить чем и почему сравнивают морозные узоры на стеклах. Развивать эстетическое восприятие, учить использовать образные выражения, сравнения. Рассказать о природе данного явления.  **Беседа на тему «Знакомство с почтой».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с работой почты рассказать о том, как отправляют, выдают и получают посылки, письма. Обобщить представления детей о том, ка­кие виды работ еще выполняет почта. Воспитывать уважение к труду работников почты.  **Игры с конструктором «Лего».**  ***Задачи****:* Учить детей конструировать по графической ин­струкции, самостоятельно ее анализировать, определять этапы работы. Учить «читать» инструкцию товарищу, ра­ботать по вербализованной схеме.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители».**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей соблюдать ро­левые соподчинения и вести ролевые диалоги, умение использовать атрибуты.  **Упражнение «Что лишнее?»**  ***Задачи:*** Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, связную речь. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: иней на деревьях.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать, знают ли они, чем покрыты ветви деревьев, кустарников, рассмотреть из че­го состоит иней, предположить, как он образуется. Обоб­щить и уточнить высказывания детей. Формировать инте­рес к эстетической стороне, окружающей действительно­сти, учить использовать соответствующие случаю образ­ные выражения и сравнения.  **Подвижная игра «Море волнуется».**  ***Задачи:*** Учить детей действовать в соответствии с прави­лами игры, обогащать двигательный опыт, способство­вать повышению выразительности движений и статиче­ских поз.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  ***Задачи:*** В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей выявить игровые предпочтения, устойчивые игро­вые сообщества, уровень развития игровой деятельно­сти. Развивать самостоятельность, децентрацию.  **Игры со снегом.**  ***Задачи:*** Повышать двигательную активность, расширять двигательный опыт. Развивать выносливость, повышать сопротивляемость организма. | **Наблюдение за синицами.**  ***Задачи:*** Расширять представления дошкольников о по­вадках синиц, предложить рассказать по результатам на­блюдений, в какое время дня они прилетают к кормушке,как долго там находятся, какой корм они предпочитают.  **Подвижная игра «Краски».** Усложнение: игроки должны использовать в игре различные оттенки одного цвета.  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей действовать соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, ловкость, интерес к подвижным играм.  **Трудовые поручения: постройка лабиринта из снега.**  ***Задачи:*** Учить детей применять трудовые навыки для ре­шения новой практической задачи, подбирать необходи­мый инвентарь, правильно его использовать. Формиро­вать умение доводить начатое до конца, работать дружно, слаженно.  **Подвижная игра «Догони свою пару».**  ***Задачи:*** Способствовать совершенствованию выполне­ния детьми игровых действий. Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции. | **Наблюдение: изменение глубины сугробов.**  ***Задачи:*** Предложить детям сформулировать предполо­жение о том, в каких местах после снегопада сугробы бу­дут выше (глубже), аргументировать мнение, проверить предположение при помощи палки или линейки, сделать вывод о правильности предположения.  **Подвижная игра «Крепость**» *(армянская**народная игра).*  ***Задачи:*** Познакомить детей с правилами игры, учить их правильно выполнять игровые действия. Укреплять и оздоравливать детский организм.  **Игра-соревнование «Кто самый меткий?»**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять метание на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, меткость, подвижность суставов.  **Игры со снегом по выбору детей:** «След в след», «Перепрыгни сугроб», «Катание на ледяных дорожках».  ***Задачи:*** Обогащать двигательный опыт детей, учить выбирать варианты двигательной активности в соответствии с погодными условиями, своими интересами и возможностями. Развивать выносливость, ловкость. | **Эксперимент: «Раскроются ли почки?»**  ***Задачи:*** Предложить детям поставить в теплом помещении в воду веточки различных деревьев, обсудить, распустятся ли на них листья, если да, то сколько времени на это потребуется. Формировать учебно-познавательных компетенции, связанные с проведением экспериментов.  **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи:*** Учить детей выбирать игры в соответствии с интересами группы, погодными условиями, правильно называть их, рассказывать правила, организовывать игровое взаимодействие.  **Подвижная игра «Крепость».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать творчество в двигательной деятельности, кра­соту и выразительность движений. Воспитывать интерес и стремление к правильному выполнению задания.  **Трудовые поручения: расчистка дорожек.**  ***Задачи:*** Предложить детям выбрать ответственных Я расчистку дорожек на участке детей второй младшей группы на 1-2 недели. Учить их самостоятельно определять, что необходимо сделать для наведения порядка. Регулярно рассказывать о результатах работы. | **Наблюдение: гололед.**  ***Задачи****:* Уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова «гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.  **Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми знаний о животных, умения их классифицировать по различным основаниям. Активизировать в речи названия зверей, птиц, рыб.  **Подвижная игра «Два Мороза».**  ***Задачи:*** Учить детей следить за соответствием своих иг­ровых действий правилам и тактике игры, рассказывать о сути допускаемых игроками нарушений. Обогащать дви­гательный и организаторский опыт.  **Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  ***Задачи:*** Поощрять инициативу, учить детей объединяться в бригады, организовывать соревнования, выявлять по­бедителя. Формировать ответственное отношение к ре­зультатам работы, культуру труда. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Наше здоровье».**  ***Задачи:*** Актуализировать и уточнить представления детей о понятии «здоровье»; формировать осознанное отноше­ние к здоровью, стремление о нем заботиться. Рассмот­реть типичные ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, обсудить, как их можно избежать.  **Опытно-экспериментальная деятельность: «Свойства воды».**  ***Задачи:*** Организовать выявление детьми зависимости между скоростью таяния снега (льда) от температуры во­ды, в которую его погружают, предложить выбрать усло­вия проведения опыта. Сформулировать предположение, провести опыт, сделать вывод.  **Работа в уголке книги: организация выставки произве­дений о зиме.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение при рассматрива­нии иллюстраций выделять выразительные средства, ис­пользованные художником, целостно воспринимать про­изведение. Воспитывать самостоятельность суждений, формировать эстетический вкус.  **Работа в уголке физического воспитания: самостоя­тельная деятельность.**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с безопасными способами обращения с оборудованием, учить их само­стоятельно выбирать способы двигательной деятельно­сти. Совершенствовать двигательные умения и навыки. | **Беседа о поведении в общественных местах.**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать нормы и правила поведе­ния в общественных местах, помочь вспомнить правила ведения беседы, отработать их применение на практике. Воспитывать уважение к окружающим, развивать способ­ность к самоконтролю, волевые качества.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с набив­ными предметами**.  ***Задачи:*** Познакомить детей с различными играми, учить их правильно выполнять игровые действия. Развивав сенсорные возможности, мелкую моторику рук. Учить передавать свои умозаключения.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Упражнять детей в составлении рассказа излич­ного опыта на тему «Моя любимая игрушка». Учить передавать в рассказе характерные особенности предмета свое отношение к нему.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Семья».**  ***Задачи:*** Формировать у детей социокультурные компе­тенции (владение знаниями и опытом выполнения типич­ных социальных ролей: семьянина, потребителя, умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы), умение отражать в игре действия с предметами. | **Наблюдение из окна: вечернее небо.**  ***Задачи:*** Учить детей выделять особенности зимнего неба в вечерний период, рассказывать о своих наблюдениях; использовать соответствующие понятия, образные выражения.  **Работа в уголке физического воспитания.**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с оборудованием для игры «Мини-гольф», с правилами и элементами игры учить выполнять игровые действия. Поддерживать инте­рес к физической культуре и спорту.  **Слушание фрагментов** музыкальных произведен' «Вальс», «Лирический вальс», «Вальс-шутка» из ни Д. Шостаковича «Танцы кукол».  ***Задачи:*** Учить детей различать особенности пьес жанра, передавать характер музыки в движениях. Развивать способность к слуховому представлению, музыкаль­но-эстетическое сознание.  **Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».**  ***Задачи:*** Формировать эмоциональное отношение к про­изведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передавае­мым им настроением. Обогащать словарь, формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире. | **Чтение стихотворения И. Токмаковой «Котята».**  ***Задачи:*** Учить детей понимать юмористический харак­тер произведения, комичность ситуаций. Предложить нарисовать персонажей, учить передавать в рисунке их характеры.  **Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее время».**  ***Задачи:*** Учить детей правильно строить речевыеконструкции, рассказывать о настоящем, прошедшем,будущемвремени. Развивать связную речь.  **Хороводная игра «Рыбаки и рыбки**» *(музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен).*  ***Задачи:*** Развивать творческие способности детей, му­зыкально-двигательную координацию. Учить исполнять «Песни рыбок», «Песни рыбаков», выполнять игровые действия.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  ***Задачи:*** Поощрять самостоятельность детей при выборе и распределении ролей, формировать умение находить себе занятие по интересам. Формировать коммуникатив­ные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, разными видами речевой дея­тельности (монолог, диалог), способами совместной дея­тельности в группе, приемами действий в ситуациях об­щения; умение искать и находить компромиссы. | **Беседа на тему «Как пользоваться телефоном».**  ***Задачи:*** Учить детей пользоваться телефоном (набирать номер, пользоваться телефонной трубкой, понимать значе­ние звуковых сигналов). Рассмотреть с детьми различные ситуации общения по телефону, помочь выявить ошибки ре­чевого и этического характера в телефонных разговорах.  Д**идактическая игра «Вы хотите? Мы хотим!»**  ***Задачи:*** Развивать грамматический строй речи, упраж­нять детей в согласовании глаголов с местоимениями «мы», «вы».  **Работа в уголке книги:** рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русской народной сказке «Царевна-лягушка».  ***Задачи:*** Предложить детям определить использованные; художником средства выразительности, особенности ху­дожественной техники, нарядность, красочность рисун­ков, наличие четкого и гибкого черного контура.  **Самостоятельная игровая деятельность.**  ***Задачи:*** Формировать у детей социокультурные и комму­никативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности, построением конструк­тивных взаимоотношений со сверстниками. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **28.01.2019г.** | **Вторник**  **29.01.2019г.** | **Среда**  **30.01.2019г.** | **Четверг**  **31.01.2019г.** |  |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Наш город: история и современ­ность».**  ***Задачи:*** Предложить вниманию детей рассказ о родном го­роде, иллюстрации, показать, как выглядела местность в древности, какие промыслы, какой транспорт были в стари­ну. Помочь составить коллективный рассказ о том, как изме­нился город, какие памятники напоминают о прошлом.  **Дидактическая игра «Угадай, что это?»**  ***Задачи:*** Развивать у детей логическое мышление, фор­мировать умение ставить вопросы, делать правильные умозаключения.  **Игры со строительным материалом: строим Александ­ровский мост.**  ***Задачи:*** Предложить детям рассмотреть изображение одного из мостов города, учить использовать свои умения для воплощения в строительном материале различных построек.  **Работа в уголке природы:** беседа на тему «Как зимуют дикие животные».  ***Задачи:*** Закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период. Развивать память, логическое мыш­ление, умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Беседа на тему «Конфликты с друзьями».**  ***Задачи:*** Учить детей разрешать межличностные конфликты, избегать их, учитывать при этом состояние и настроение другого человека. Формировать коммуникативные и социокультурные компетенции. | **Беседа на тему «Путешествие в село».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представления об отличи­тельных особенностях города и села, о связи в деятель­ности людей разных профессий. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе, воспитывать уважение к труду работников села.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем по за­мыслу.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять конструкции по замыслу, применять для реализации задуманного освоенные ранее навыки. Развивать стремление к изобретательству, твор­честву.  **Дидактическая игра «Что было бы, если бы......**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о том, как помог ют человеку «умные машины», как они служат человек Попросить детей продолжить фразу «Что было бы, если бы не было... (той или иной машины)». Развивать вербальное воображение, связную речь.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»:** дидактическая игра «Кому что нужно», изготовление из бумаги и украшение посуды.  ***Задачи:*** Формировать у детей социокультурные компе­тенции: владение знаниями и опытом выполнения типич­ных социальных ролей; умение действовать в каждоднев­ных ситуациях семейно-бытовой сферы, определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе владение эффективными способами организации сво­бодного времени. | **Беседа на тему «Польза и вред лекарств».**  ***Задачи:*** Формировать у детей представленияоб опасно­сти употребления незнакомых веществ, пояснить,что ле­карства могут нанести вред, если их использовать не по назначению врача.  **Упражнение «Покажи на светофоре».**  Задача: Формировать звуковую культуру речи,навыки фонематического анализа, учить определять место звука в слове.  **Трудовые поручения: стираем кукольную постель»**  ***Задачи:*** Расширять спектр трудовых действий,выполняемых детьми с высокой степенью самостоятельности, формировать соответствующие трудовые умения. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, учить ориентироваться на результат, доводить дело доконца. **Упражнение «Чистые руки».**  ***Задачи:*** Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, привычку и потребность мыть руки перед едой. Предложить им прокомментировать свои действия во время мытья рук, пояснить, в каком случае руки будут действительно чистыми. Обсудить, почему необходимо мыть руки перед едой.  **Работа в уголке природы:** рассматривание альбома с изображениями диких животных.  ***Задачи:*** Развивать познавательный интерес детей, вы­звать стремление больше узнать о животных, их особен­ностях. Учить составлять рассказ-описание о животных с опорой на свои знания, активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия. | **Беседа «Чистота - залог здоровья».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать о роли чистоты для сохранения здоровья, систематизировать, уточнить и дополнить ответы детей. Предложить сформулировать правила поддержания чистоты и порядка в одежде, окру­жающей обстановке.  **Дидактическая игра «Семена».**  ***Задачи:*** Учить детей определять растения по семенам, активизировать в речи понятия, связанные с названием растений и их частей, разновидностями семян. Учить ис­пользовать конструкции предположения, анализировать, сопоставлять.  **Чтение рассказа С. Топелиус «Три ржаных колоска».**  ***Задачи:*** Предложить детям пересказать рассказ, выде­лить его главную мысль. Развивать интерес к художест­венной литературе, учить выделять выразительные сред­ства (образные выражения, сравнения, эпитеты).  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей оценивать работу дежурных по таким параметрам как на правильное расположение посуды и столовых приборов. Формировать умение планировать работу, желание трудиться на общую пользу. |  |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** |  |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи:*** Уточнить представления детей, о птицах, зимующих в наших краях и живущих у нас круглый год; учить различать их по внешнему строению, повадкам, характеру питания.  **Дидактическая игра «Поможем Незнайке».**  ***Задачи:*** Закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Учить называть дни недели (месяцы), последующие или предыдущие по отношению к заданным, внимательно слушать, не повторять ответы то­варищей, корректно исправлять ошибки.  **Подвижная игра «Крепость».**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с правилами игры, пояснить, как нужно действовать игрокам, водящему, на­значить судью, который будет организовывать игру, сле­дить за соблюдением правил.  **Игры со снегом: лепим, снеговика.**  ***Задачи:*** Учить детей из снежных комьев создавать раз­личные постройки, украшать их, действовать по словес­ной инструкции.  **Трудовые поручения: строительство горки.**  ***Задачи:*** Учить детей использовать трудовые навыки, вы­ступать в качестве наставников младших детей при по­стройке снежной горки на их участке. Поощрять стремле­ние быть полезными окружающим. | **Исследовательская деятельность: рассматривание снежинок.**  ***Задачи:*** Предложить детям при помощи лупы изучить строение снежинок, зарисовать увиденное в дневнике наблюдений. Рассказать, как образуются снежинки и по­чему они имеют такое строение.  **Дидактическая игра «Летает - не летает».**  ***Задачи:*** Учить детей точно выполнять правила игры, вы­ступать в роли судей, организаторов, водящих. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  *З****адачи:*** Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, произвольно ограничи­вать свои действия.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи:*** Совершенствовать умение детей выступать в ро­ли организаторов игры, капитанов, судей. Учить обсуж­дать и уточнять правила игрового взаимодействия, оце­нивать соответствие действий игроков правилам игры.  **Трудовые поручения: уборка снега.**  ***Задачи:*** Организовать применение детьми освоенных ра­нее трудовых навыков, учить их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представле­ния о роли труда в обществе и жизни каждого человека. | **Наблюдение: следы на снегу.**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми кем или чем были оставлены на снегу те или иные следы, учить аргументировать выводы, пояснять свои рассуждения.  **Дидактическая игра «Что можно считать парами?»**  ***Задачи:*** Учить детей выделять предметы, к которым может быть отнесено понятие пара (сапоги, носки, чулки, туфли, перчатки), согласовывать данные слова с различными существительными.  **Подвижная игра «Защита крепости».**  ***Задачи:*** Предложить детям рассказать правила игры, способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.  **Экспериментирование «Защитные свойства снега».**  ***Задачи:*** Обсудить с детьми значение снежного покрывала в жизни растений. Для выявления названных детьми свойств снега поместить баночки с одинаковым количеством воды . а) на поверхности сугроба; б) зарыть неглубоко в снег в) зарыть глубоко в снег. Организовать наблюдение за «состоянием воды в баночках, помочь детям сделать выводы.  **Спортивное упражнение: катание на санках**.  ***Задачи:*** Напомнить детям правила безопасности, учить катать друг друга, держась за шнур. Способствовать включению в работу крупных мышц. | **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи:*** Обратить внимание детей на поведение разных птиц на кормушке, предложить охарактеризовать его, от­метить, чем отличается поведение крупных и маленьких птиц, лесных и городских пернатых. Воспитывать доброе отношение к птицам, поощрять желание заботиться о них.  **Дидактическая игра «Четвертый лишний**».  ***Задачи:*** Учить детей определять признак классификации предметов, выявлять «лишний», самостоятельно приду­мывать задания для игры. Развивать логическое мышле­ние, воображение.  **Трудовые поручения: очистка дорожек участка.**  ***Задачи:*** Формировать у детей умение определять, какие трудовые действия необходимо выполнить для наведения порядка на участке в соответствии с сезоном и погодны­ми условиями, выбирать необходимый инвентарь, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за порученное дело. Учить анализировать ход и подводить итоги работы. |  |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке музыкального воспитания**: музыкаль­но-дидактическая игра «Три танца». ***Задачи:*** Учить детей узнавать зрительно (видео, картин­ки) три танца (полька, вальс и плясовая), аргументировать свой выбор.  **Дидактическая игра «Назови детеныша животного».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в словообразовании, учить их правильно называть детенышей различных животных, включать эти слова в разные речевые конструкции, изме­нять их по родам и падежам.  **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами.**  ***Задачи:*** Показать детям упражнения с использованием лент, учить красиво, грациозно выполнять движения под музыку. Формировать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  **Дидактическая игра «Для чего нужен предмет?»**  ***Задачи:*** Учить детей использовать свои знания о назна­чении предметов обихода, инструментов, орудий труда для решения игровой задачи. Развивать логическое мыш­ление, воспитывать бережное отношение к вещам.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение их дифференцировать, подбирать слова с этими звуками. | **Беседа на тему «Основные правила пешеходов».**  ***Задачи:*** Учить детей применять знания правил дорожно­го движения и поведения на улице при анализе различ­ных ситуаций. Предложить пояснить, как нужно действо­вать в той или иной ситуации, каким правилом руково­дствоваться.  **Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» в обработке А. Толстого.**  ***Задачи:*** Предложить детям определить жанр произведе­ния, аргументировать свою точку зрения, выделить жан­ровые особенности сказки. Учить пересказывать сказку, выделяя зачин, основную часть, кульминацию, конец, главную идею, используя в речи образные выражения.  **Дидактическая игра «Улетели птицы».**  ***Задачи:*** Учить детей употреблять имена существительные родительного падежа в единственном и множественном числе, включать их в различные речевые конструкции, выделять в речевом потоке неверно произнесение слова, корректно исправлять ошибки товарищей. | **Беседа на тему «Худой мир - лучше всякой ссоры».**  ***Задачи:*** Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии, учить детей анализировать конфликтные ситуации, формировать компромиссные формы поведения и коммуникативные навыки, учить «снимать» эмоциональные «вспышки».  **Чтение календарных обрядовых песен**: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда».  ***Задачи:*** Познакомить детей с народными обрядовыми песнями, рассказать об их значении в жизни людей. Рассказать о колядках и сопровождавших их песнопениях.  **Игра-лото «Угадай настроение».**  ***Задачи:*** Закреплять у детей представление о том, как гра­фически изображается настроение и состояние человека- Развивать наблюдательность, зрительную память.  **Работа в уголке физического воспитания: упражнение с обручем.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с упражнением - вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси на предпле­чье, с правилами безопасности, которые необходимо со­блюдать. Обогащать двигательный опыт детей. | **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  ***Задачи:*** Учить детей принимать на себя несколько ролей (мама - врач, папа - шофер и т.д.), разворачивать сюжет игры, обыгрывать различные ситуации. Формировать со­циокультурные компетенции.  **Работа в уголке книги:** обзорное знакомство с совре­менными детскими журналами.  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с современной детской периодикой, ее содержанием, оформлением. Формировать элементы художественно-творческих ком­петенций читателя, слушателя.  **Игры со строительным материалом: «**Строим школу».  ***Задачи:*** Учить детей создавать модели здания, исполь­зовать освоенные ранее умения работы со строительным материалом. Развивать творческое воображение, спо­собность объединяться в игре.  **Трудовые поручения: ухаживаем за комнатными растениями.**  ***Задачи:*** Учить детей выполнять трудовые действия, связанные с мытьем растений, поддонов, наведением порядка в цветнике. Поощрять стремление приносить поль­зу, формировать культуру трудовой деятельности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
|  |  |  |  | **Пятница**  **1.02.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
|  |  |  |  | **Наблюдение за птицами.**  ***Задачи:*** Учить детей составлять сравнительное описание птиц, прилетающих к кормушке, выделять их различиям сходства. Развивать связную речь.  **Беседа на тему «Наша Родина».**  ***Задачи:*** Расширять представления детей о природных ус­ловиях в разных точках нашей Родины, показать, как приспособлены к особенностям различных климатических; зон обитающие в них растения и животные.  **Игры с металлическим конструктором: строим по инст­рукции.**  ***Задачи:*** Уточнить представления детей о грузовом транс­порте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Учить подби­рать и соединять необходимые детали.  **Работа в уголке природы: подготовка почвы для посад­ки фасоли.**  ***Задачи***: Учить детей готовить грунт для высадки семян, пользоваться специальным инвентарем, убирать его после выполнения работы. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.  **Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей».**  ***Задачи*:** Предложить детям пересказать сказку по ро­лям, обсудить, какими качествами, характером обла­дают различные персонажи, как эти особенности можно передавать при помощи разных выразительных средств речи. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
|  |  |  |  | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
|  |  |  |  | **Наблюдение: после вьюги.**  ***Задачи***: Предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание на образовы­вавшиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рас­сказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями со­провождается.  **Дидактическая игра «Лето - зима».**  ***Задачи***: учить детей использовать свои знания о деятель­ности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, де­лать выводы.  **Подвижная игра «Пустое место».**  ***Задачи***: Учить детей использовать в игре санки, обога­щать двигательный опыт. Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание.  **Музыкально-дидактическая игра «Узнай по ритму».**  ***Задачи***: Учить детей определять по ритмическому рисунку знакомую песню. Закреплять умение передавать ритми­ческий рисунок знакомой мелодии различными способа­ми.  **Трудовые поручения: чистка дорожек.**  ***Задачи***: Организовать соревнование между бригадами, учить детей объективно оценивать результаты работы, учитывая скорость, качество, рациональность ее выпол­нения, правильность обращения с инвентарем. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
|  |  |  |  | **Чтение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» в переводе с французского Т. Габбе.**  ***Задачи***: Закреплять знания детей о жанровых особенно­стях сказок, учить осмысливать характеры персонажей, развивать чуткость к образному строю языка.  **Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику.**  ***Задачи***; Формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учить передавать свои впечат­ления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями. Активизировать словарь.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игр «Что где?»**  ***Задачи***: Упражнять детей в установлении пространственных отношений между предметами, расположении предметов в указанном порядке.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  ***Задачи***: Упражнять детей в самостоятельной организации игры, учить их правильно подбирать материал, считать с интересами товарищей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **4.02.2019г.** | **Вторник**  **5.02.2019г.** | **Среда**  **6.02.2019г.** | **Четверг**  **7.02.2019г.** | **Пятница**  **8.02.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Героизм солдат России».**  ***Задачи***: Расширить представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям увидеть такие каче­ства героев как мужество, отвага, любовь к Родине.  **Игры со строительным материалом: строим много­этажное здание.**  ***Задачи***: Формировать у детей обобщенные представле­ния о зданиях. Учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал, рассказывать о ходе и результатах работы.  **Работа в уголке природы: лечение растений.**  ***Задачи***: Учить детей определять растения, которым нужна помощь, определять суть проблемы, предлагать свои ва­рианты «лечения». Формировать умение оказывать по­мощь взрослым в обработке растений.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: рисование натюрморта.**  ***Задачи***: Расширять представления детей о натюрморте, композиции. Закреплять умение работать акварелью, ис­пользовать сначала светлые цветовые тона, а затем более яркие и теплые, составлять необходимый цвет на палитре, переносить его на бумагу. | **Ручной труд: шьем мешочки.**  ***Задачи***: Учить детей работать с иглой и нитками, шить простые изделия швом «вперед иголка». Напомнить пра­вила безопасности.  **Беседа на тему «Близкие люди».**  ***Задачи***: Формировать представления детей о духовном росте человека, помочь понять значимость любви близких. Побуждать помогать близким людям, заботиться о них.  **Дежурство в уголке природы: уход за луковичными рас­тениями.**  ***Задачи***: Актуализировать представления детей о лукович­ных растениях, рассказать об особенностях их жизнедея­тельности, правилах ухода за ними в зимний период. Вос­питывать бережное отношение к растениям, учить приме­нять знания при организации ухода за ними.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем инопла­нетные корабли.**  ***Задачи***: Учить детей использовать освоенные ранее на­выки конструирования при решении нестандартных задач. Формировать умение воплощать задуманное. Развивать воображение, фантазию, стремление к экспериментированию. | **Дидактическая игра «А что потом?»**  ***Задачи***: Закреплять знания детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Формировать умение понимать учебную задачу.  **Беседа на тему: «Незнакомый взрослый на улице».** ***Задачи***: Рассмотреть и обсудить с детьми возможные ситуации, связанные с действиями незнакомых взрослых на улице. Познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях.  **Упражнение «Чудесные расчески».**  ***Задачи***: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой. Учить приводить в порядок различные прически, заплетать косы.  **Упражнение «Назови гласные звуки».**  ***Задачи***: Формировать у детей звуковую культуру речи, совершенствовать навыки фонематического анализа. упражнять в различении гласных и согласных звуков.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  ***Задачи***: Формировать у детей умение передавать  последовательность профессиональных действий работников салона, взаимодействовать в соответствии с игровыми задачами. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением различных социальных ролей. | **Беседа на тему «Символика российского государства, гимн».**  ***Задачи***: Познакомить детей с историей возникновение государственной символики, с текстом гимна. Воспиты­вать уважение к государственным символам.  **Дидактическая игра «Да - нет».**  ***Задачи***: Формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, формулировать выводы). Развивать логиче­ское мышление, связную речь.  **Игровая ситуация «Я все делаю сам».**  ***Задачи***: Формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к максимальной самостоятельности. Учить их правильно действовать в различных ситуациях, применять освоенные умения.  **Упражнение «Будь внимательным».**  ***Задачи***: Развивать у детей звуковую культуру речи, фоне­матический слух. Совершенствовать навык выделения за­данного звука из слова. | **Дидактическая игра «Отвечай быстро».**  ***Задачи***: Закреплять умение детей классифицировать предметы по разным основаниям, ориентироваться на время, отведенное для размышления.  **Трудовые поручения: уборка в группе малышей.** ***Задачи***: Формировать у детей умение договариваться о распределении коллективной работы, намечать план, за­ботиться о своевременном завершении дела. Учить вы­ступать в качестве наставников младших детей.  **Упражнение «Построй башню».**  ***Задачи:*** Формировать у детей звуковую культуру речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух, трех, четырех гласных звуков. Развивать слуховое вос­приятие, внимание.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  ***Задачи***: Учить детей брать на себя различные роли, обыг­рывать каждодневные ситуации из жизни ДОУ. Совершен­ствовать умение соблюдать в игре ролевое взаимодейст­вие и взаимоотношения.  **Экспериментирование: сила и направление ветра.** ***Задачи***: Учить детей использовать различные приборы результаты наблюдения для определения силы ветра и его направления. Формировать умение отражать в peчи результаты наблюдений. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: свойства снежинок в загадках.**  ***Задачи***: Предложить вниманию детей различные загадки о снеге и снежинках, помочь выявить описанные в них свойства, определить в ходе наблюдения и обследования, какими из этих свойств обладают снежинки сегодня.  **Дидактическая игра «Кем быть?»**  ***Задачи***: Закреплять, углублять знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя роли в творческих играх темы труда.  **Подвижная игра «Стоп».** Усложнение: игроки выполняют бег и ходьбу спиной вперед.  ***Задачи***: Совершенствовать умение детей осознанно соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Обогащать тельный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности.  **Упражнение «Кто дальше бросит снежок».**  ***Задачи***: Учить детей правильно выполнять основные движения, определять победителя соревнований, выступая в роли судей и тренеров.  **Трудовые поручения: уборка снега на участке.** ***Задачи***: Предложить детям решить одновременно дачи: убрать снег на участке и закончить работу н стройкой лабиринта. Учить распределять обязанности, выбирать рациональные приемы работы. | **Наблюдение: продолжительность светового дня.** ***Задачи***: Наблюдая за путем солнца, тенью от ориентира в полдень, подвести детей к выводу, что день в феврале становится все длиннее. Развивать познавательную ак­тивность. Закреплять умение самостоятельно устанавли­вать связи между высотой стояния солнца и изменением продолжительности дня.  **Дидактическая игра «Умные машины».**  ***Задачи***: Закреплять знания детей о том, что в работе людям помогают разные машины. Учить группировать машины по одному из признаков: по их назначению. Уп­ражнять в правильном назывании машин.  **Подвижная игра «Два Мороза».** Усложнение: игроки вы­полняют бег парами с преодолением препятствий. Задачи: Формировать у детей умение бегать легко,  ритмично, соблюдать согласованность движений рук. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.  **Трудовые поручения: поддерживаем порядок на уча­стке.**  ***Задачи***: Назначить ответственных за очистку скамеек, столиков, игрового оборудования на участке. Учить детей самостоятельно следить за порядком в течение 1-2 не­дель, докладывать о результатах работы. Воспитывать от­ветственность, самостоятельность. | **Наблюдение: метель.**  ***Задачи***: Учить детей выделять характерные признаки природного явления, предложить сравнить метель и вьюгу, метель и поземку, метель и снегопад. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия, учить правильно использовать их в разных речевых конструкциях.  **Дидактическая игра «Угадай, какое дерево?»**  ***Задачи***: Учить детей определять дерево по стволу, состав­лять описание ствола дерева, рассказывать, что (какие ли­стья, плоды, семена) были на дереве летом и осенью.  **Подвижная игра «Бездомный заяц».**  ***Задачи***: Учить детей оценивать соответствие своих дей­ствий правилам и тактике игры. Упражнять детей в беге, развивать ловкость.  **Самостоятельная двигательная деятельность.** ***Задачи***: Способствовать профилактике нервного перена­пряжения, выявлять уровень владения детьми основными видами движений.  **Трудовая деятельность: уборка снега на участке.**  ***Задачи***: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки. Учить их самостоятельно распределять обязанности в подгруппе, готовить инвентарь, прогнозировать резуль­тат, пояснять значение выполняемой трудовой операции. | **Наблюдение: вьюга.**  ***Задачи***: Учить детей самостоятельно устанавливать при­чинно-следственные связи между силой и направлением ветра, и видом зимних осадков. Развивать наблюдатель­ность, логическое мышление.  **Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»**  ***Задачи***: Организовать применение детьми умений соотно­сить действия людей с их профессией, понимать игровую задачу. Активизировать словарь, развивать связную речь.  **Самостоятельная двигательная деятельность.** ***Задачи***: Учить детей выступать в роли организаторов иг­ры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игро­вого взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.  **Трудовые поручения: утепление корней деревьев и кус­тарников.**  ***Задачи***: Учить детей применять освоенные ранее трудо­вые навыки для оказания помощи ребятам младшей груп­пы. Воспитывать трудолюбие, закреплять умение плани­ровать трудовую деятельность. | **Наблюдение за погодой.**  ***Задачи***: Предложить детям охарактеризовать погоду, от­ветить на вопросы: «Всегда ли в солнечный день бывает мороз?», «Всегда ли во время оттепели пасмурно?» Пред­ложить детям высказать предположения, аргументиро­вать свои ответы.  **Дидактическая игра «Охотник».**  ***Задачи***: Упражнять детей в классифицировании животных по разным основаниям. Активизировать в речи названия животных, групп, на которые их можно разделить, уточ­нить соответствующие понятия.  **Подвижная игра «Лягушка и цапля».**  ***Задачи***: Рассказать детям правила игры, пояснить, как  нужно действовать игрокам, водящему.  Совершенствовать выполнение основных движений в игре, развивать наблюдательность, быстроту реакции, ловкость.  **Трудовые поручения: кормление птиц.**  ***Задачи***: Выбрать ответственных за подкормку птиц, Прилетающих на групповой участок; поручить им в течение недели следить за чистотой кормушки, наполнять ее. Учить рассказывать о проделанной работе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животному миру. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Заучивание стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима неда­ром злится».**  ***Задачи:*** Рассмотреть с детьми образные выражения, изо­бразительно-выразительные средства, использованные поэтом. Учить подбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием стихотворения, четко про­говаривать каждое слово.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  ***Задачи:*** Познакомить детей с понятиями «хроматические» и «ахроматические» цвета, учить правильно называть их. Стимулировать познавательную активность и любозна­тельность, закреплять умение рассказывать о своих впе­чатлениях. **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи:*** Обогащать речь детей отглагольными прилага­тельными и причастиями (сверкает - сверкающий; хру­стит - хрустящий). Учить их правильно использовать по­добные слова, включать в различные речевые конструкции.  **Подвижная игра «Догони свою пару».**  ***Задачи:*** Упражнять детей в беге, учить менять направление движения игроков и водящего по сигналу воспитателя. Развивать способность переключать внимание. | **Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».**  ***Задачи***: Подвести детей к пониманию нравственного смысла произведения, мотивации поступков героев. Предложить рассказать о своих впечатлениях от прослу­шанного.  **Работа в уголке физического воспитания.**  ***Задачи***: Совершенствовать навыки построения знакомых фигур для игры в городки, научить строить фигуру «воро­та». Учить детей строить по образцу и по описанию.  **Игры с крупным строительным материалом.**  ***Задачи***: Учить детей делать постройки по замыслу и обыг­рывать их, активизировать в речи и уточнить названия де­талей конструктора, выполняемых операций.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День рожде­ния друга».**  ***Задачи***: Совершенствовать умение детей играть вместе, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Воспитывать коллективизм. | **Беседа «Я - пешеход».**  ***Задачи***: Активизировать в речи детей и уточнить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка». Рассказать детям об опасных ситуаций, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Формировать представления о безопасном поведении при переходе улицы.  **Чтение молдавской народной песенки «Улитка» в обра­ботке И. Токмаковой.**  ***Задачи***: Познакомить детей с песенкой, подвести к осоз­нанию художественных образов. Предложить детям пересказать произведение, поделиться впечатлениями от услышанного.  **Слушание музыкального произведения А. Аренского «Птичка летает».**  ***Задачи***: Актуализировать и дополнить представления детей о выразительных возможностях музыки, учить давать развернутую характеристику произведения, рассказывать о вызванных им чувствах, эмоциях.  **Дидактическая игра «На что это похоже?»**  ***Задачи***: Упражнять детей в нахождении геометрических фигур в основе различных изображений, предметов. Ак­тивизировать в речи и уточнить названия фигур. | **Чтение Д. Чиарди «О том, кто жил в маленьком доме» в переводе с английского Р. Сефа.**  ***Задачи***: Формировать эмоционально-образное воспри­ятие сказки, побуждать пересказывать отдельные отрыв­ки. Учить понимать мораль и идею произведения.  **Опытно-экспериментальная деятельность: «Чистый лед?»**  ***Задачи***: Предложить детям выбрать условия проведения эксперимента с льдинкой, принесенной с участка по модели, при помощи лупы и фильтра обнаружить примеси, опре­делить их происхождение, сформулировать вывод. Разви­вать у детей интерес к экспериментированию.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Доставляем груз по назначению».**  ***Задачи***: Используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, распределению ролей. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе жизни каждого человека. | **Знакомство с календарными обрядовыми песнями «Как на Масленой неделе...», «Масленица, Масленица»**  ***Задачи:*** Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества обрядового характера, объяснить их значение в жизни людей.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахер­ская»: беседа о работе парикмахера; делаем куклам кра­сивые прически.**  ***Задачи***: Раскрыть смысл деятельности парикмахера, формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Помочь освоить разнообразные игровые роли (па­рикмахер, клиенты, кассир, уборщица). Воспитывать уважение к труду этих людей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **11.02.2019г.** | **Вторник**  **12.02.2019г.** | **Среда**  **13.02.2019г.** | **Четверг**  **14.02.2019г.** | **Пятница**  **15.02.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Русский язык».**  ***Задачи***: Формировать любовь к русскому языку, расска­зать о том, какой некрасивой становится речь при исполь­зовании «вульгаризмов». Пробуждать стремление гово­рить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи***: Учить детей применять умения, связанные с сер вировкой стола в будний день и в дни праздников. Учить дежурных следить за соблюдением товарищами правил поведения за столом, корректно делать замечания, давать советы.  **Работа в уголке природы: посадка семян фасоли.**  ***Задачи***: Учить детей высаживать семена фасоли в подготов­ленную почву, правильно пользоваться инвентарем. Формировать умение распределять обязанности, четко выполнять инструкции. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  ***Задачи***: Закреплять умение детей действовать в соответ­ствии с принятой ролью, распределять роли. Формировать умение считаться с мнением товарищей. | **Беседа на тему «Север».**  ***Задачи***: Актуализировать и дополнить представления де­тей о быте и традициях народов Севера. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, интерес к изучению своей Родины.  **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».**  ***Задачи***: Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, заме­чания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи***: Учить дежурных самостоятельно подбирать ма­териалы и инвентарь в соответствии с направлением предстоящей на занятии работы, организовывать дея­тельность товарищей, наводить порядок.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: дидак­тическая игра «Что нужно строителю?»; чтение стихотворения Г. Виеру «Новый дом»; пополнение уголка атрибутами.**  ***Задачи***: Способствовать совершенствованию и разнообразию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | **Беседа «У Лукоморья...».**  ***Задачи***: Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта стремление самостоятельно читать его произведения.  **Подвижная игра «Лягушка и цапля».**  ***Задачи***: Предложить детям рассказать правила игры учить выступать в роли организаторов, судей. Развивать быстроту реакции, ловкость, прыгучесть, формировать интерес к выполнению физических упражнений.  **Работа в уголке природы: рыхление почвы.**  ***Задачи***: Уточнить представления детей о строении расте­ний, рассказать о функциях корней. Подвести к понима­нию связи между недостатком воздуха, поступающего г. корням растений, и их увяданием. Помочь сформулиро­вать вывод о значении рыхления почвы.  **Игры с металлическим конструктором: конструирова­ние по замыслу.**  ***Задачи***: Учить детей применять освоенные умения и на­выки для воплощения собственных замыслов. Формиро­вать умение рассказывать о своем замысле, планировать его реализацию. | **Беседа на тему «Мое здоровье».**  ***Задачи***: Продолжать знакомить детей с тем, как устроен и как функционирует организм человека. Рассказать о том, что нарушения в его работе приводят к различным заболеваниям. Помочь детям сформулировать правила здоровьесбережения, формировать осознанное отношение к здоровью.  **Игровая ситуация «Культура поведения за столом».**  ***Задачи***: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации, рассказать, что неверно делают их герои, какие правила нарушают, почему это недопустимо.  **Дидактическая игра «Кузовок».**  ***Задачи***: Учить детей понимать суть задания. Развивать слуховое восприятие, внимание, логическое мышление. Активизировать словарь.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Возвращение в порт».**  ***Задачи***: Формировать у детей умение передавать эмо­циональное состояние в соответствии с особенностями роли, игровой ситуацией. Развивать эмпатию, децентрацию, эмоциональную сферу детей. | **Беседа о зиме.**  ***Задачи***: Актуализировать представления детей о зимних явлениях природы, рассказать о необычных явлениях. Поддерживать познавательный интерес, интерес к эсте­тической стороне окружающей действительности.  **Упражнение «Я все делаю сам».**  ***Задачи***: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить наводить порядок в шкафчике и поддержи­вать его. Организовать отработку соответствующих тру­довых действий.  **Беседа на тему «Здоровые зубы».**  ***Задачи***: Формировать представления детей о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом. Закреп­лять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: чте­ние рассказов Б. Житкова «Пожар» и О. Иоселиани «По­жарная команда»; дидактическая игра «Как избежать не­приятностей».**  ***Задачи***: Формировать у детей социокультурные компе­тенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, развивать игровую деятельность, расширять кругозор по теме. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: свойства снега.**  ***Задачи***: Учить детей выявлять и правильно называть характерные свойства снега, подбирать глаголы для описа­ния соответствующих действий (искрится на солнце, пе­реливается, блестит, кружится и т.д.).  **Игровое упражнение «Карусели».**  ***Задачи***: Учить детей организовывать игру, правильно вы­полнять игровые действия. Развивать вестибулярный ап­парат, чувство равновесия.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит?»**  ***Задачи***: Учить детей составлять описательные рассказы по картинам или об игрушках, использовать сравнения, эпитеты, образные выражения. Развивать связную речь, наблюдательность, вербальное воображение.  **Трудовые поручения: сбор снега на групповом участке.**  ***Задачи***: Предложить детям собрать снег с дорожек для постройки зимнего городка. Учить распределять фронт работ, понимать значимость своего труда, учить исполь­зовать рациональные приемы работы. | **Экспериментальная деятельность: сила и направление ветра.**  ***Задачи***: Учить детей самостоятельно определять силу и направление ветра, опираясь на собственный опыт; свя­зывать характер ветра с видом осадков (вьюга, снегопад, метель, поземка).  **Дидактическая игра «Скажи по-другому».**  ***Задачи***: Учить детей подбирать синонимы, из ряда сино­нимов выбирать наиболее подходящее по значению сло­во. Обогащать словарь, способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи.  **Игровое упражнение «Кто дальше бросит?»**  ***Задачи***: Упражнять детей в метании снежков на даль­ность. Учить выступать в качестве тренеров, судей, орга­низовывать личные и командные соревнования.  **Трудовые поручения: украшение построек цветной водой.**  ***Задачи***: Организовать применение детьми навыков рабо­ты с лейкой для украшения построек на участке детей младшей группы. Учить понимать значимость своего труда, выступать в качестве наставников малышей. | **Наблюдение: зимний ветер. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер».**  ***Задачи***: Предложить детям прослушать стихотворение выбрать слова, обозначающие действия и характеристи­ки, соответствующие наблюдаемым в этот день особен­ностям ветра. Учить использовать в речи образные выражения, сравнения.  **Дидактическая игра «Не ошибись!»**  ***Задачи***: Организовать применение детьми знаний о том, что они делают в разное время суток. Учить пониманию игровой задачи. Развивать логическое мышление, формировать умение анализировать, сопоставлять.  **Подвижная игра «Ловишки с мячом».**  ***Задачи***: Совершенствовать умение детей выполнять мах и бросок. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость. Стимулировать интерес к подвижным играм, поощрять стремление к победе.  **Трудовые поручения: уборка снега.**  ***Задачи***: Предложить детям убрать снег необычным спо­собом: скатать снежные шары для постройки парка снеж­ных скульптур. Развивать воображение, фантазию, учить применять освоенные ранее умения. | **Наблюдение: форма снежинок.**  **Задачи:** Предложить детям высказать предположения о том, как выглядят снежинки в данных погодных условиях, как можно проверить свои догадки, помочь сформулировать вывод.  **Дидактическая игра «Радио».**  ***Задачи***: Учить детей понимать суть игровой задачи. Активи­зировать речь, развивать внимание, логическое мышление.  **Подвижная игра «Море волнуется».**  ***Задачи***: Упражнять детей в беге змейкой, учить их быстро ориентироваться в обстановке, использовать свой двига­тельный опыт. Развивать творчество в двигательной дея­тельности.  **Трудовые поручения: уборка снега.**  ***Задачи***: Предложить детям собрать снег для постройки, организовать применение освоенных детьми трудовых навыков, показать, как сделать ледяную избушку. Пред­ложить обыграть постройку - показать представление для малышей по мотивам сказки «Ледяная избушка». | **Наблюдение: воронки в снегу.**  ***Задачи***: Предложить детям с опорой на результаты экс­перимента, проведенного ими по данной теме, пояснить, почему воронки рядом с березой меньше, чем те, что об­разуются у ствола клена. Формировать умение сопостав­лять, анализировать, делать вывод.  **Дидактическая игра «Только эта буква».**  ***Задачи***: Закреплять знания детей о понятиях «буква» и «звук»; развивать слуховое восприятие, внимание, быст­роту реакции на слово.  **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи***: Учить детей правильно воспроизводить названия игр, рассказывать их правила, договариваться с товари­щами, объединяться в микрогруппы по интересам, дейст­вовать в соответствии с правилами.  **Трудовые поручения: посыпание песком дорожек.**  ***Задачи***: Назначить дежурных, поручить им в течение 1-2 недель следить за состоянием дорожек на участке: чис­тить их, при необходимости посыпать песком. Формиро­вать соответствующие трудовые навыки, воспитывать от­ветственность, учить понимать значение труда. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к сказке «Царевна-лягушка» Е. Рачева и Ю. Васнецова.**  ***Задачи***: Сравнить технику, манеру исполнения рисунков, использование средств художественной выразительности двух художников при выполнении иллюстраций к одному произведению.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «В какой руке сколько?»**  ***Задачи***: Упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел. Учить их правильно использовать в речи числительные.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение от­рывка из книги А. Маркуша «Ты кто?»; разгадывание загадок.**  ***Задачи***: Обогащать и конкретизировать представления детей по данной теме. Учить использовать свои знания и опыт для решения различных игровых задач. Развивать игровую деятельность. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  ***Задачи***: Продолжать знакомить детей с хроматическими и ахроматическими цветами, учить правильно называть их. Формировать умение фиксировать свои впечатления в речи.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи***: Упражнять детей в образовании сложных слов - прилагательных - из словосочетания существительного и прилагательного (длинная шея - длинношеий, короткий хвост - короткохвостый и т.д.). Учить изменять их по родам, числам и падежам.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  ***Задачи***: Совершенствовать умения детей играть вместе, налаживать отношения, устанавливать контакты, справедливо разрешать споры.  **Подвижная игра «Кролики».**  ***Задачи***: Упражнять детей в подлезании под веревку раз­ными способами, задействовать в игре всю игровую пло­щадку. Развивать координацию движений, внимание, гиб­кость. | **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами.**  ***Задачи***: Учить детей красиво, грациозно выполнять зна­комые упражнения с лентами под музыку. Способствовать совершенствованию техники выполнения движений. Раз­вивать творчество в двигательной деятельности.  **Дидактическая игра: «Найди предмет».**  ***Задачи***: Учить детей находить в окружающей обстанов­ке предметы, окрашенные в ахроматические цвета, организовывать соревнования, самостоятельно подводить итоги.  **Настольно-печатная игра «Кто что делает?»**  ***Задачи***: Организовать уточнение и применение детьми знаний о сельскохозяйственном труде. Развивать логиче­ское мышление, способность концентрировать внимание, вступать в дискуссию с партнером по игре.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: чтений рассказа Б. Житкова «На льдине», дидактическая игра «Испорченный телефон».**  ***Задачи***: Способствовать совершенствованию и разнооб­разию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | **Настольно-печатная игра «Домино».**  ***Задачи***: Закреплять знания детей о средствах передви­жения, видах транспорта. Формировать умение играть вместе с товарищами, подчиняться правилам игры, выяв­лять победителя.  **Разучивание стихотворения Д. Хармса «Иван Toропышкин».**  ***Задачи***: Учить детей эмоционально воспринимать  шуточное содержание произведения, понимать образные выражения. Развивать чувство юмора, литературный вкус.  **Прослушивание фрагмента музыкального произведения В. Калинникова «Журавель».**  ***Задачи***: Учить детей передавать в движениях характер музыки, оркестровать песню. Развивать ладовое чувство способность к слуховому представлению.  **Дидактическая игра «Театр теней».**  ***Задачи***: Формировать у детей умение узнавать по позе, жесту характер героя, рассказывать, какой он, какой у не­го характер, какие чувства он испытывает. Развивать на­блюдательность, связную речь. | **Беседа на тему «Солдаты Отечества».**  ***Задачи***: Углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уваже­ние к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.  **Чтение былины «Добрыня и змей» в пересказе Н. Кол- паковой.**  ***Задачи***: Закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить пони­мать характеры и поступки героев.  **Сюжетно-ролевая игра** **«ГИБДД»: сюжет «Отчет инспек­торов начальнику ГИБДД».**  ***Задачи***: Закреплять умение детей договариваться о по­следовательности совместных действий, усложнять игру путем расширения состава ролей. Развивать игровую деятельность, воспитывать коллективизм.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: рисование на тему «Мой кот».**  ***Задачи***: Учить детей с помощью разных линий, штрихов и цвета передавать в рисунке задуманный образ, использо­вать освоенные ранее умения, навыки, техники. Развивать фантазию, творческие способности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **18.02.2019г.** | **Вторник**  **19.02.2019г.** | **Среда**  **20.02.2019г.** | **Четверг**  **21.02.2019г.** | **Пятница**  **22.02.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «День доброты».**  ***Задачи***: Рассказать детям об идее праздника, отмечаемо­го во всем мире по инициативе международных благотво­рительных организаций, о том, что организаторы, предла­гают всем нам стараться быть добрыми, учиться быть до­брыми ко всем, добрыми безгранично и бескорыстно. Об­судить с детьми, какими добрыми делами можно отметить этот праздник.  **Анализ ситуаций «Доброта и безразличие».**  ***Задачи***: Предложить детям рассмотреть различные си­туации, высказать свое мнение о том, кто из их героев со­вершил по-настоящему добрый поступок, обсудить, как отличить проявление доброты.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Ветлечеб­ница для бездомных животных».**  ***Задачи***: Учить детей передавать в игре свои знания и опыт, стремление совершать добрые поступки, проявлять свои лучшие качества. Активизировать в речи понятия те­мы, речевые конструкции, позволяющие передать доброе отношение к людям, животным. | **Чтение стихотворения С. Есенина «Пороша».**  ***Задачи***: Учить детей отвечать на вопросы по содержа­нию произведения, выделять образные выражения, сравнения, эпитеты. Обогащать словарь, развивать поэтический слух.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи***: Учить детей целостно выполнять трудовые про­цессы - от постановки цели до получения результата, осу­ществлять самоконтроль. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам.  **Упражнение «Твердый - мягкий».**  ***Задачи***: Развивать звуковую культуру речи, фонематиче­ский слух. Упражнять детей в воспроизведении слоговых сочетаний, различающихся согласными звуками (твердый - мягкий).  **Игры с конструктором «Лего»: строим пароход.**  ***Задачи***: Закрепить умение детей отражать свои наблюдения и представления в конструкции, использовать приобретенные умения. Развивать воображение, творческие способности. | **Чтение сказки М. Мацутани «Приключения Таро в стра­не гор» в переводе с японского Г. Ронской.**  ***Задачи***: Предложить детям рассказать с опорой на иллю­страции запомнившиеся эпизоды сказки, предположить, какие события ждут персонажей, как будут развиваться события. Учить понимать характеры и мотивы поступков героев.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи***: Учить дежурных готовить все необходимое к за­нятию в зависимости от его содержания, следить за по­рядком в ящике стола с письменными принадлежностями. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, разви­вать способность к трудовому усилию.  **Упражнение «Два, две».**  ***Задача***: Развивать грамматический строй речи, закреп­лять навык согласования числительных с существитель­ными в роде, учить детей правильно использовать числи­тельные в различных речевых конструкциях. | **Заучивание стихотворений об армии.**  ***Задачи***: Учить детей подбирать средства выразительно­сти в соответствии с содержанием стихотворения и пере­даваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»: сюжет необходимых книг в архиве».**  ***Задачи***: Способствовать творческому использованию в речи представлений об окружающей жизни. Учить согласовывать свой игровой замысел с замыслами сверстников.  **Рассматривание иллюстраций: пожароопасные предметы.**  ***Задачи***: Формировать представления детей о пожароопасных предметах, познакомить с правилами противопожарной безопасности, рассмотреть различные ситуации, обсудить, как в них нужно действовать.  **Дидактическая игра «Кондитерская фабрика».**  Задачи: Упражнять детей в разложении и составлении чис­ла из двух меньших чисел в пределах 10. Расширять пред­ставления о работе кондитеров, о значимости их труда. | **Наблюдение из окна за птицами. Составление загадок о птицах.**  ***Задачи***: Учить детей отражать в речи результаты наблюде­ний за птицами, составлять загадки-описания, отражать в них отличительные признаки птиц, представления о внеш­нем строении, повадках птиц. Формировать познавательный интерес к природе, развивать вербальное воображение.  **Чтение стихотворения Б. Брехта «Зимний разговор че­рез форточку» в переводе с немецкого К. Орешина.**  ***Задачи***: Уточнить представления детей о жанровых осо­бенностях стихотворений. Учить понимать образные вы­ражения, находить аналогии с собственными размышле­ниями и наблюдениями.  **Беседа «Внимание, микробы!»**  ***Задачи***: Рассказывать детям о возбудителях инфекцион­ных заболеваний, познакомить с правилами, которые необходимо соблюдать, чтобы не заразиться и не зараз других людей. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, потребность соблюдать гигиенические требования. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение «Добрые дела».**  ***Задачи***: Предложить детям понаблюдать за работой дворника, воспитателей, других работников ДОУ; расска­зать, какие добрые дела они делают ежедневно, превра­щая каждый день в День доброты.  **Трудовые поручения под девизом «Позаботимся об ок­ружающих».**  ***Задачи***: Предложить детям осмотреть участок, опреде­лить, как добрые дела они могут сделать сегодня (покор­мить птиц, расчистить и посыпать песком дорожки и т.д.). Формировать соответствующие трудовые умения. Акцен­тировать внимание детей на чувствах радости и гордости, сопровождающих добрые дела.  **Игра-эстафета «Добрый гном».**  ***Задачи***: Учить детей преодолевать препятствия (обручи, сугробы, ледяные дорожки т.д.) на пути к финишу. Совершенствовать выполнение основных движений в условиях новой игровой задачи. Развивать ловкость, координацию движений, выносливость. | **Наблюдение: вьюга.**  ***Задачи***: Предложить детям рассказать, какое природное явление они наблюдают, как оно называется, чем харак­теризуется, аргументировать свое мнение, рассказать, как они рассуждали  **Дидактическая игра «Путешествие в страну дорожных знаков».**  ***Задачи***: Учить детей применять знание правил дорожного движения, рассказывать, как в каждой из ситуаций должны действовать пешеходы и водители. Развивать внимание, связную речь.  **Подвижная игра «Волк во рву».**  ***Задачи***: Учить детей выполнять прыжки в длину с места. Развивать ловкость, силу, координацию движений.  **Спортивное упражнение: скольжение по ледяным дорожкам.**  ***Задачи***: Совершенствовать двигательные умения детей учить скользить по недлинной ледяной дорожке на одной ноге при поддержке воспитателя. Обогащать двигатель­ный опыт, укреплять защитные силы организма. | **Сравнительное описание березы и осины.**  ***Задачи***: Учить детей выделять черты сходства и различи, деревьев, отличать особенности ствола, коры, расположения ветвей строения почек. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Дидактическая игра «Наоборот».**  ***Задачи***: Учить детей подбирать антонимы к заданным словам придумывать словосочетания-небылицы, выбирать из предложенных варианты, в наибольшей мере об. ответствующие сути задания. Обогащать словарный пас, развивать связную речь.  **Подвижная игра «Король мавров» (эстонская народна игра).**  ***Задачи***: Познакомить детей с правилами игры, совершен­ствовать двигательные умения и навыки. Развивать фанта­зию и творчество в двигательной деятельности, формиро­вать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  **Трудовые поручения: создание снежных построек на групповом участке.**  ***Задачи***: Учить детей выполнять различные постройки из снега, обыгрывать их, показывать мини-представления для малышей. Формировать соответствующие трудовые' умения. Развивать воображение, фантазию. | **Рассматривание коры деревьев.**  ***Задачи***: Расширять представление детей о многообразии деревьев, учить выделять черты сходства и различия в строении коры, используя разные органы чувств. Учить характеризовать различия (у дуба кора толстая, с глубо­кими трещинами, у березы и осины она гладкая, но разная по цвету; у сосны кора пластичная, с как бы отстающими чешуйками и т.д.).  **Подвижная игра «Король мавров».**  ***Задачи***: Учить детей соблюдать правила игры, назначать судью. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ, обогащать двигательный опыт детей.  **Спортивная игра хоккей с мячом.**  ***Задачи***: Способствовать совершенствованию техники иг­ры: учить детей останавливать клюшкой движущийся мяч, отбирать мяч у соперника, играть в команде при противо­действии игроков другой команды.  **Игровая деятельность по интересам детей.**  ***Задачи***: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | **Наблюдение: растения зимой.**  ***Задачи***: Актуализировать и систематизировать представ­ления детей об особенностях жизнедеятельности деревь­ев и кустарников в зимний период. Предложить расска­зать, почему именно зимой необходимо особенно береж­но относиться к растениям.  **Дидактическая игра «Узнай дерево по стволу».**  ***Задачи***: Учить детей распознавать деревья по располо­жению ветвей, по особенностям ствола, коры. Поддержи­вать познавательный интерес, учить анализировать, со­поставлять.  **Игровое упражнение «Снежные круги».**  ***Задачи***: Учить детей метать снежки в горизонтальную цель прямой рукой снизу. Развивать глазомер, координа­цию движений.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи***: Учить детей выступать в роли организаторов игр, выбирать судей, капитанов, тренеров. Формировать уме­ние использовать свой двигательный опыт. Развивать способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение рассказов и сказок о доброте.**  ***Задачи***: Предложить детям с опорой на иллюстрации рас­сказать о добрых поступках, совершенных героями лите­ратурных произведений, ответить на вопросы по тексту. Развивать связную речь.  **Разучивание песен «Доброта», «Хорошо и плохо», зыка Б. Савельева, слова А. Хайта.**  ***Задачи***: Учить детей выразительно исполнять песни, пе­редавать характер героя, придумывать варианты образных движений. Учить выделять изобразительные cpeдства музыки, передающие характер героя, его личностные качества, создающие образ доброго персонажа.  **Рисование на тему «День доброты».**  ***Задачи***: Учить детей подбирать материалы, выбирать тех­нику выполнения свободного рисунка в соответствии с замыслом, комбинировать знакомые техники. Развивать творческие способности, воображение. | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  ***Задачи***: Уточнять и углублять знания детей о временах го­да, учить применять свои знания в игре. Развивать связ­ную речь, вербальное воображение.  **Работа в уголке книги: реставрация книг.**  ***Задачи***: Формировать соответствующие трудовые умения, учить детей самостоятельно определять, какую работу по ремонту книг нужно провести. Воспитывать бережное отношение к книгам.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  ***Задачи***: Упражнять детей в определении времени по ча­сам с точностью до часа. Учить передавать ход рассужде­ний. Активизировать в речи соответствующие понятия. | **Дидактическая игра «Назови число».**  ***Задачи***: Учить детей применять в игре навыки порядково­го счета. Активизировать в речи и уточнить понятия: «сле­дующее за...», «стоящее перед числом...». Учить называть смежные числа.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры со звуко­выми игрушками и шуршащими предметами.**  ***Задачи***: Развивать слуховое восприятие, способность концентрировать внимание, обогащать сенсорный опыт детей. Формировать умение вслушиваться, направлять внимание на более тонкое различение качеств предметов.  **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».**  ***Задачи:*** Закреплять умение детей действовать с принятой на себя ролью, умение объединяться в группы. Продол­жать формировать умение договариваться и обсуждать действия всех играющих. | **Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»**  ***Задачи***: Упражнять детей в порядковом счете от 1 до 10. Учить выявлять нарушение порядка расположения цифр, пояснять суть несоответствия, выступать в качестве ве­дущего.  **Беседа «Осторожно, ледоход».**  ***Задачи***: Рассмотреть с детьми различные ситуации, вы­явить факторы, представляющие опасность. Помочь де­тям сформулировать правила поведения, выполнить сим­вольные рисунки-подсказки.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Лесная больница».**  ***Задачи***: Используя метод косвенного руководства, пред­ложить детям обыграть ситуации, когда животные явля­ются пациентами, врачами. Учить использовать свои зна­ния по теме и впечатления, полученные при чтении сказки, из научно-популярной литературы, рассказов о животных. | **Дидактическая игра «Кто, где спрятался?»**  ***Задачи***: Развивать лексическую сторону и грамматиче­ский строй речи, учить детей правильно использовать пространственные предлоги для описания местоположе­ния предметов, составления загадок.  **Работа в уголке физического воспитания.**  ***Задачи***: Продолжать знакомить детей с элементами спор­тивной игры футбол. Учить вести мяч «змейкой» между ориентирами. Совершенствовать технику основных дви­жений, добиваясь естественности, легкости, точности их выполнения.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  ***Задачи***: Учить детей передавать в игре представления о смысле и сути деятельности парикмахера, о необходимо­сти следить за своим внешним видом, о выборе подходя­щей прически |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **25.02.2019г.** | **Вторник**  **26.02.2019г.** | **Среда**  **27.02.2019г.** | **Четверг**  **28.02.2019г.** |  |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Чтение рассказов. Ю. Коваль «Заячьи тропы».**  ***Задачи***: Учить детей осмысливать содержание, отвечать на вопросы о жизни животных в природе. Формировать представление о книге, как об источнике информации учить выбирать необходимые сведения.  **Беседа о животноводах.**  ***Задачи***: Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого че­ловека. Познакомить с профессиональной деятельностью животноводов разных специальностей.  **Упражнение «Мы - помощники».**  ***Задачи***: Формировать у детей умение применять навыки самообслуживания, помогать малышам, выступать в каче­стве наставников младших. Воспитывать ответственность, эмпатию, поощрять стремление приносить пользу.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  ***Задачи***: Совершенствовать умение детей передавать в игре профессиональные действия различных специали­стов, работающих в ДОУ; предложить обыграть ситуации, характерные для повседневной жизни сада, выбрать оп­тимальные модели поведения. | **Знакомство с пословицами.**  ***Задачи***: Учить детей понимать смысл пословиц, афористичный характер изложения накопленной веками народной мудрости. Учить использовать пословицы в соответ­ствующих ситуациях.  **Беседа на тему «Строительство детского сада».**  ***Задачи***: Расширять представления детей о том, из каких материалов построен детский сад. Закрепить знания том, люди каких профессий участвовали в стройке, какие орудия труда использовали. Воспитывать уважение к тру­ду строителей.  **Трудовые поручения: ремонт книг.**  ***Задачи***: Расширять представления детей о трудовых опе­рациях, совершенствовать соответствующие навыки. Учить их коллективно выполнять порученное дело, договаривать­ся о распределении работы, действовать аккуратно.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус».**  ***Задачи***: Учить детей передавать в игре профессиональ­ные действия шофера, объединять несколько смежных сюжетов. Развивать игровую деятельность, формировать умение использовать в игре свои знания и опыт. | **Беседа «Буду делать хорошо и не буду плохо!»**  ***Задачи***: Формировать у детей умение управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, продолжать знако­мить со способами разрешения конфликтов, снятия на­пряжения. Формировать осознанное отношение к соци­альным нормам поведения.  **Упражнение «Зубная паста в гостях у Тюбика».**  ***Задачи***: Формировать культурно-гигиенические навыки, упражнять в правильном выполнении действий при чистке зубов, учить ухаживать за зубной щеткой. Закреплять зна­ния о правилах гигиены полости рта.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи***: Учить детей осознавать свою умелость, вклю­чаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверст­никами. Воспитывать самостоятельность, формировать представления о рациональных способах выполнения по­сильных поручений.  **Работа в уголке природы: наблюдение за ростками фа­соли.**  ***Задачи***: Актуализировать представления детей о выра­щивании фасоли из семян. Активизировать в речи и уточ­нить соответствующие понятия. Развивать любознатель­ность, наблюдательность. | **Беседа на тему «Правила этикета в гостях».**  ***Задачи***: Продолжать знакомить детей с нормами поведе­ния в гостях. Закреплять умение использовать в общении вежливые и добрые слова, уместные в тех или иных си­туациях.  **Упражнение «Я слежу за порядком».**  ***Задачи***: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить следить за порядком в групповой комнате. Сформировать представление о том, что к новой деятельности можно переходить лишь тогда, когда восстановлю порядок после предыдущих занятий.  **Дежурство на занятии.**  ***Задачи***: Учить детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по занятиям, совершенствовать соответст­вующе трудовые умения. Воспитывать самостоятельность формировать умение доводить начатое дело до конца.  **Работа в уголке природы: очистка листьев растений от пыли.**  ***Задачи***: Уточнить представления детей о том, как нужно ухаживать за растениями с различным строением листьев, как очистить растения с опушенными листьями. Совершен­ствовать навыки ухода за подобными растениями. Учить их самостоятельно готовить рабочее место, правильно ис­пользовать и размещать после работы инвентарь. |  |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** |  |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение за работой дворника.**  ***Задачи***: Расширять представления детей о труде дворника в зимнее время года, обсудить необходимость отдельных видов деятельности (скалывание льда со ступенек крыльца, посыпание дорожек песком). Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать понимание его значимости.  **Дидактическая игра «Выполни движение».**  ***Задачи***: Закреплять умение детей устанавливать соответ­ствие между количеством (выполняемых действий) и циф­рой. Формировать умение понимать и создавать знаково- символические изображения, самостоятельно придумы­вать задания для игры.  **Подвижная игра «Король мавров».**  ***Задачи***: Учить детей соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции и ловкость. Воспитывать интерес к пра­вильному выполнению задания, приобщать к ценностям культуры разных народов.  **Трудовые поручения: украшение «Городка ледяных фигур».**  ***3адачи***: Закреплять навыки работы с лейкой, цветными льдинками, учить применять освоенные ранее знания и навыки. Доставить детям удовольствие от работы и ее ре­зультатов. | **Наблюдение: появление сосулек.**  ***Задачи***: Обратить внимание детей на появление сосулек, предложить охарактеризовать места, где они появились. Помочь сделать вывод о связи между повышением темпе­ратуры воздуха и образованием сосулек.  **Дидактическая игра «Определи соседнее число».**  ***Задачи***: Закреплять умение детей сравнивать числа, ус­танавливать зависимость между ними, называть смежные числа. Учить понимать суть игровой задачи, применять свои знания для ее решения.  **Подвижная игра «Коршун и наседка». Усложнение: игро­ки должны выполнять движения в полном приседе.**  ***Задачи***: Предложить детям рассказать правила игры, объяснить, как нужно действовать игрокам, водящему, на­значить судью. Учить следить за своей осанкой во время бега и ходьбы.  **Трудовые поручения: очистка дорожек к групповому участку.**  ***Задачи***: Назначить ответственных за поддержание чисто­ты дорожек, учить их самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимы, какой нужен инвентарь. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, учить ориентироваться на заданный результат. | **Наблюдение за снегирем.**  ***Задачи***: Формировать у детей умение составлять о тельный рассказ по плану, давать сравнительную характеристику самцов и самок. Рассказать о кочующих птицах, об особенностях их жизнедеятельности.  **Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?»**  ***Задачи***: Учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скор качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.  **Игры со снегом: строим горку.**  ***Задачи***: Учить детей использовать трудовые навыки! решения практической задачи. Формировать умение договариваться о взаимодействии, выбирать наиболее рациональные приемы работы.  **Игры-эстафеты по выбору детей.**  ***Задачи***: Учить детей организовывать эстафеты, следить за соблюдением правил, пояснять суть нарушений, формировать умение выступать в качестве тренеров, капитанов, судей. | **Наблюдение за расчисткой дорог и тротуаров от снега.**  ***Задачи***: Продолжать знакомить детей со снегоуборочной техникой, с трудовыми операциями по расчистке снега, выполняемыми дворниками. Активизировать в речи соот­ветствующие понятия. Учить пояснять значение и проис­хождение отдельных слов.  **Дидактическая игра «Что перепуталось?»**  ***Задачи***: Закреплять навыки порядкового счета, учить по­нимать суть игровой задачи. Развивать зрительную па­мять, внимание.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи***: Учить детей выступать в роли организаторов иг­ры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку дей­ствиям игроков.  **Подвижная игра «Король мавров».**  ***Задачи***: Предложить детям рассказать правила игры, по­яснить, как нужно действовать игрокам, водящему. Повы­шать речевую и двигательную активность, совершенство­вать выполнение основных движений. |  |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Эксперимент: свойства воды.**  ***Задачи***: Предложить детям вспомнить свои предположе­ния о том, что может произойти с бутылкой и налитой в нее водой, если ее оставить на улице. Рассмотреть бутылку, обсудить с детьми, почему бутылка лопнула. По результа­там опыта подвести детей к выводу о том, что лед имеет больший объем, чем вода, из которой он образован.  **Дидактическая игра «Что за предмет?»**  **Задачи**: Учить детей составлять описание предмета: вы­делять его характерные признаки, материал из которого он сделан. Учить пояснять, для чего применяют предмет, и кто чаще его использует. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.**  ***Задачи***: В процессе наблюдения за деятельностью детей выявить их предпочтения, определить уровень сформированности двигательных навыков, умения организовывать взаимодействие, осознанность соблюдения правил ис­пользования атрибутов.  **Хороводная игра «Хитрая сорока» (русская народив песня в обработке М. Иорданского).**  ***Задачи***: Учить детей придумывать варианты образных движений, эмоционально исполнять песню, выполнять иг­ровые действия. Обогащать двигательный опыт, разви­вать творчество в двигательной деятельности. | **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».**  ***Задачи***: Учить детей обозначать словом или действием части и признаки игрушки, создавать загадки-описания и загадки-пантомимы. Способствовать повышению точности высказываний и выразительности движений.  **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с флейтой.**  ***Задачи***: Познакомить детей со способами звукоизвлечения, учить узнавать звучание флейты в различных музы­кальных фрагментах. Предложить детям рассказать об особенностях тембра инструмента.  **Сюжетно-ролевая игра «Школа».**  ***Задачи***: Используя метод косвенного руководства игрой предложить детям обыграть различные ситуации, выступать поочередно в роли учителей, учащихся, родителей. Выявить представления детей о школе, новых ролях.  **Подвижная игра «Ключи». Усложнение: игроки должны бегать с выбрасыванием прямых ног вперед.**  ***Задачи***: Формировать у детей умение бегать легко, рит­мично, соблюдать согласованность движений рук и ней. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма | **Беседа «Хочу стать смелым».**  ***Задачи***: Предложить детям рассмотреть различные си­туации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  ***Задачи***: Учить детей классифицировать предметы в соот­ветствии с их назначением, замечать ошибки в использо­вании предметов, пояснять суть несоответствия. Разви­вать наблюдательность, чувство юмора, формировать умение доказывать правильность суждений.  **Работа в уголке книги: выставка произведений, поло­женных в основу мультфильмов.**  ***Задачи***: Привлечь детей к организации выставки, пред­ложить выбрать книги, соответствующие данной теме, рассмотреть иллюстрации, пересказать содержание мультфильма. Поддерживать интерес детей к чтению, формировать литературный вкус.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  ***Задачи***: Учить детей использовать свои знания о временах года, характерных для них явлениях для решения игровой задачи. Учить их самостоятельно составлять задания разной сложности для игры. | **Дидактическая игра «Дрессировщик и его звери».**  ***Задачи***: Учить детей понимать суть игровой задачи, приме­нять в игре свои знания о диких (домашних) животных (на­звание, внешний вид, повадки, особенности поведения).  **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с пред­метами из разнообразных материалов.**  ***Задачи***: Формировать умение классифицировать пред­меты по различным основаниям, использовать разные ор­ганы чувств для обследования и сравнения предметов, передавать полученные сведения в речи.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  ***Задачи***: Развивать связную речь, упражнять детей в составлении описательных рассказов по плану.  **Трудовые поручения: стираем кукольную одежду.**  ***Задачи***: Учить детей самостоятельно определять необхо­димость стирки, совершенствовать соответствующие тру­довые умения. Учить ориентироваться на результат, оце­нивать качество выполненной работы. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАРТ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
|  |  |  |  | **Пятница**  **1.03.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
|  |  |  |  | **Беседа «Весна-красна».**  Задачи: Актуализировать представления детей о после­довательности весенних изменений в природе. Учить ви­деть связь между изменениями в живой и неживой при­роде. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Дежурство по столовой.**  Задачи: Акцентировать внимание дежурных на соблюде­нии правил гигиены, воспитывать ответственность за по­рученное дело. Учить их самостоятельно распределять обязанности, оценивать результаты работы.  **Игра с металлическим конструктором «Волшебный конструктор».**  Задачи: Учить детей строить по замыслу, использовать предметы-заместители, различные детали конструктора и строительного материала. Развивать воображение, фантазию, творческие способности.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Больница»:**  **скомпоновать рецептурный отдел и отдел для изготовле­ния лекарств.**  Задачи: Актуализировать и систематизировать пред^ ставления детей по данной теме. Учить детей коллектив, но планировать и подбирать атрибуты для предстояще^ игры, сообща выполнять задуманное. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
|  |  |  |  | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
|  |  |  |  | **Экскурсия к водоему.**  Задачи: Рассказать детям об изменениях, которые ран­ней весной происходят со снегом, со льдом на водоемах, пояснить, чем опасны в этот период прогулки у реки. Предложить им пояснить суть правил безопасного пове­дения у водоемов весной с опорой на новые сведения о свойствах льда.  **Дидактическая игра «Птицы, звери, рыбы».**  Задачи: Учить детей применять умение классифициро­вать животных по различным основаниям. Активизиро­вать в речи и уточнить названия зверей, птиц, рыб, учить их правильно использовать данные слова в различных ре­чевых конструкциях.  **Оздоровительная ходьба по территории детского сада.**  Задачи: Совершенствовать технику выполнения основ­ных движений при ходьбе, способствовать активизации двигательной деятельности. Развивать функциональные возможности организма.  **Подвижная игра «Ловишки** с **ленточками».**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с такти­кой игры, формировать навыки ориентации в пространст­ве. Учить выступать в качестве организаторов игры, су­дей. Обогащать двигательный опыт. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
|  |  |  |  | **Работа в уголке книги: игра-драматизация по русской народной сказке «Лиса и журавль».**  Задачи: Учить детей передавать характеры героев в дви­жении, жестах, интонациях, следить за развитием сюжета сказки. Развивать артистические способности, связную речь, эмоциональную сферу.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи: Закреплять представления детей о получении числа прибавлением единицы к предыдущему числу или вычитанием единицы из последующего. Учить их пра­вильно использовать числительные в различных речевых конструкциях.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**  Задачи: Расширять область самостоятельных действий в  осуществлении замысла, в выборе роли, в использовании атрибутов. Развивать эмпатию.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи: Способствовать профилактике нервного перена­пряжения, выявлять уровень сформированное™ умения детей самостоятельно организовывать двигательную деятельность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **4.03.2019г.** | **Вторник**  **5.03.2019г.** | **Среда**  **6.03.2019г.** | **Четверг**  **7.03.2019г.** | **Пятница**  **8.03.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Аз, буки, веди».**  Задачи: Рассказать детям, как появился алфавит, пред­ложить подумать, как люди общались до изобретения аз­буки. Предложить передать в рисунке какое-либо утвер­ждение, выявить преимущества письма как способа пе­редачи информации.  **Игры со строительным материалом: строим кукольный домик.**  Задачи: Организовать применение освоенных детьми умений в ходе строительства зданий разных видов. Учить строить по образцу, по схематическому изображению, фотографии, самостоятельно отбирать материал.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Обследование».**  Задачи: Развивать социальные отношения играющих на счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Учить применять в игре знания правил поведения в общественных местах.  **Ручной труд: готовим подарок к празднику.**  Задачи: Организовать применение детьми освоен: ранее навыков и техник, учить выбирать наиболее ножные приемы работы. Воспитывать культуру труд деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | **Беседа «Здравствуйте!».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с вариантами при­ветствия, обсудить, в каких случая уместно каждое из них. Учить соблюдать законы вежливости, быть учтивыми.  **Дежурство в уголке природы: упражнение «Доктор для растений».**  Задачи: Учить детей проводить осмотр растений, прове­рять, нет ли вредителей, при необходимости обрабаты­вать растения мыльным раствором. Учить соблюдать по­следовательность действий, правила гигиены.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем мост.**  Задачи: Закреплять представления детей о назначении и строении мостов, учить делать постройку устойчивой, конструировать сложные перекрытия.  **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  Задачи: Учить детей определять необходимость полива на слух (простукивая вазон: при сухой почве слышится звонкий звук, а при влажной - глухой). Совершенствовать выполнение трудовых действий. | **Дидактическая** игра «Живые цифры». **Усложнение: развёрнутые карточки лежат на столе.**  Задачи: Закреплять понимание детьми отношений между числами натурального ряда, формировать умение находить место заданного числа в ряду натуральных чисел.  **Работа по формированию культуры поведения за столом.**  Задачи: Совершенствовать умение детей пользоваться ножом и вилкой, обращать внимание на то, как нужно брать с тарелки гарнир, отламывать хлеб, сидеть за столом во время приема пищи.  **Упражнение «Скажи наоборот».**  Задачи: Учить детей подбирать наречия, антонимичные заданным словам, четко их произносить. Развивать лек­сическую и произносительную стороны речи. Расширять словарный запас, активизировать речь.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Используя косвенный метод руководства, под­водить детей к самостоятельному созданию игровых за­мыслов. Предложить обыграть различные ситуации. Учить использовать в игре вежливые слова, вести роле­вые диалоги.  **Беседа на тему «Питание и здоровье».**  Задачи: Формировать у детей представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать са­нитарно-гигиенические правила при употреблении пищи. | **Дидактическая игра «Разведчики».**  Задачи: Организовать применение детьми умения ори­ентироваться в пространстве, обозначать словами поло­жение предметов по отношению к себе. Учить ориентиро­ваться на понимание собеседником, подбирать наиболее точные ориентиры и характеристики.  **Работа по формированию навыков самообслуживания.**  Задачи: Способствовать росту самостоятельности и осознанности при выполнении детьми действий по само­обслуживанию. Закреплять умения, связанные с уходом за своей одеждой, обувью, прической.  **Упражнение «Сказочный зверь».**  ***Задачи:*** Развивать грамматический строй речи, форми­ровать у детей умение формулировать вопросы, грамма­тически правильно строить предложения. Развивать связную речь, память, внимание.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.  **Упражнение «Переправы».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе по узкой рейке гимнастической скамейки. Развивать координацию движений» динамическое равновесие. | **Дидактическая игра «Только одно свойство».**  Задачи: Учить детей применять знания о свойствах гео­метрических фигур, умение их дифференцировать, выби­рать нужную фигуру по описанию, самостоятельно со­ставлять задание для игры.  **Упражнение «Назови ласково».**  Задачи: Учить детей образовывать уменьшительно- ласкательные формы существительных и прилагательных. Развивать грамматический строй речи, расширять активизировать словарь.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед».**  Задачи: Побуждать детей к проявлению инициативы самостоятельности в выборе роли, формировать умения согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.  **Подвижная игра «Не попадись».**  ***Задачи:*** Учить детей соблюдать правила игры, закреплять умение выполнять прыжки, мягко приземляться на полу­согнутые ноги. Повышать двигательную активность, укре­плять детский организм. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Дидактическая игра «Ищем клад».**  Задачи: Учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения по схеме. Развивать наблюдательность, формировать знаковые символические умения, повышать двигательную активность.  **Подвижная игра «Подними платок».**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку. Повы­шать двигательную активность, расширять опыт органи­зации досуга. Формировать коммуникативные навыки.  **Дидактическая игра «Помоги найти».**  Задачи: Совершенствовать умение детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз предметы одежды). Развивать наблюдательность, акти­визировать речь.  **Трудовые поручения: расчищаем крыльцо младшей группы.**  Задачи: Учить детей применять различные трудовые уме­ния для решения практической задачи. Воспитывать тру­долюбие, заботу о младших. | **Наблюдение за солнцем.**  Задачи: Учить детей отражать в речи результаты своих наблюдений за объектами неживой природы. Обсудить, почему март называют утром года, в чем сходства начала весны и начала дня, кто и что просыпается.  .  **Дидактическая игра «А если бы...».**  Задачи: Учить детей высказывать предположения, ис­пользуя общее начало фразы. Активизировать речь, раз­вивать воображение, творческие способности.  **Подвижная игра «Стрельба в цель» (чувашская народ­ная игра).**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить при­менять навыки метания в горизонтальную цель в новой игровой ситуации. Развивать крупную мускулатуру рук, координацию движений, меткость.  **Трудовые поручения: расчистка снега на групповом участке.**  Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять трудо­вые поручения: планировать работу, подбирать инвен­тарь, договариваться о взаимодействии, выполнять пору­чение, оценивать результаты работы. | **Эксперимент «Высота подъема солнца над горизон­том».**  Задачи: Предложить детям предположить, как меняется длина тени от наблюдаемого объекта в полдень с учетом результатов проводившихся ранее экспериментов, обсу­дить, как проверить предположения. Помочь сделать вы­вод о связи увеличения длины дня, повышения темпера­туры воздуха, изменения длины тени.  **Подвижная игра «Волк во рву».**  Задачи: Закреплять умение детей бегать, выполняя пе­рекат с пятки на носок, совершенствовать технику выпол­нения прыжков в длину с разбега. Развивать прыгучесть, ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе. Учить следить за своей осанкой во время движения.  **Трудовые поручения: кормление птиц.**  Задачи: Организовать работу по подкормке птиц на участке детей младшей группы, назначить ответственных на ближайшую неделю. Формировать умение распределять обязанности, договариваться о взаимодействии.  **Упражнение «Гимнастическое бревно».**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе приставными шагами вправо и влево по бревну. Развивать мышцы ног, коор­динацию движений, способность концентрировать вни­мание. | **Эксперимент «Цвет снега».**  Задачи: Предложить детям высказать предположения о том, почему снег стал грязным, придумать, как проверитьэти предположения. Показать при помощи фильтроваль­ной бумаги наличие в талой воде частичек почвы, помочь сформулировать вывод.  **Наблюдение: появление проталин.**  Задачи: Предложить детям осмотреть участок, на проталины, пояснить значение данного слова, рассказать, как оно образовалось. Подвести к пониманию причин образования проталин. Учить выявлять причинно-следственными связями между различными явлениями природы.  **Игровое упражнение «Скок, поскок».**  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах через предметы, развивать гибкость колени суставов, повышать функциональные возможности организма.  **Игровая деятельность по интересам детей.**  Задачи: Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой про­водить досуг. | **Наблюдение: снег весной.**  Задачи: Помочь детям выявить новые признаки снега, тонизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Пояснить детям суть наблюдаемых явлений, подвести к пониманию их причин.  **Подвижная игра «Палочка-выручалочка».**  Задачи: Формировать у детей умение быстро менять направление и темп движения. Развивать координацию движений, ловкость, способность концентрировать и переключать внимание.  **Дидактическая игра «Прятки».**  ***Задачи:*** Формировать грамматический строй учить детей правильно использовать в речи предлоги и наречия, характеризующие пространственное расположение предметов, включать их в различные речевые конструкции.  **Трудовые поручения: расчистка дорожек на участке.**  Задачи: Назначить ответственных за поддержание чистоты на дорожках на 1-2 недели. Формировать умение организовать трудовую деятельность, распределять обязанности. Воспитывать ответственность, трудолюбие, формировать культуру трудовой деятельности. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Заучивание стихотворения П. Соловьева «Подснежник».**  Задачи: Познакомить детей со стихотворением, с раз­личными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать средства выра­зительности речи.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  Задачи: Продолжать знакомить детей со свойствами пла­стилина и глины, учить осуществлять их сравнительный анализ, включая разные органы чувств. Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях и умозаклю­чениях.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в подборе синонимов и однокоренных слов, учить различать данные понятия, выби­рать из предложенных слов варианты в наибольшей мере соответствующие по смыслу.  **Игровое упражнение «Змея».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе змейкой между пред­метами, учить выполнять плавные повороты, огибая предметы, сохранять расстояние между играющими. Способствовать совершенствованию выполнения основ­ных видов движений, формировать правильную осанку. | **Чтение азербайджанской сказки «Сказка о лентяе»**  Задачи: Расширять представления детей о творчестве писателей зарубежных стран. Предложить рассказать, как соотносится название сказки с ее содержанием, па. рассказать запомнившиеся моменты, уточнить представления о понятиях «трудолюбие» и «лень».  **Работа в уголке двигательной активности:** освоение **элементов игры футбол.**  Задачи: Организовать отработку детьми ведения мяча попеременно правой и левой ногой по прямой. Учить выполнять упражнение на скорость. Продолжать знакомить с правилами спортивной игры.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дочка** забо**лела».**  Задачи: Учить детей объединять сюжеты игр «Семья» «Больница», брать на себя смежные роли, применять в игре свои знания, умения. Формировать здоровье сберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосо­вершенствования, знание и применение правил личной гигиены, умение заботиться о собственном здоровье, знание о способах оказания первой помощи. | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Учить детей применять знания о частях суток выбирать из нескольких вариантов предложенных соображений то, которое соответствует заданию воспитателя, аргументировать свой выбор. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **Разучивание стихотворений о празднике** 8 **Марта.**  Задачи: Предложить каждому ребенку выбрать понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями. Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам.  **Музыкально-дидактическая игра «Угадай мелодию». Музыкальный репертуар: «Эхо», «Курица», «Труба», му­зыка Е.Тиличеевой, слова М. Долинова.**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, предло­жить попытаться узнать знакомые мелодии с двух-трех нот. Развивать звук высотный слух. Учить использовать в речи конструкции предположения. | **Дидактическая игра «Найди и назови».**  ***Задачи:*** Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять для ее решения знания о геометрических фигу­рах, умение дифференцировать различные характери­стики предметов (размер, форма, цвет).  **Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенние воды».**  Задачи: Обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить де­тям рассказать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.  **Слушание фрагмента музыкального произведения А. Вивальди «Лето», концерт соль минор из цикла «Времена года».**  Задачи: Учить детей раскрывать возможности отдельных изобразительных средств музыки, передающих картину природы в ожидании грозы. Формировать умение пере­давать полученные впечатления в речи, в рисунках.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Подготовка к поездке».**  Задачи: Выявить уровень владения детьми игровыми действиями, сформированное умения подбирать атри­буты для игры. Формировать социокультурные и комму­никативные компетенции. | **Дидактическая игра «Собери фигуру».**  Задачи: Уточнить представления детей о геометрических фигурах, закреплять умение выкладывать из счетных па­лочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать фантазию, воображение.  **Чтение былины «Илья Муромец и Соловей разбойник» в записи А. Гильфердинга.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с жанровыми осо­бенностями былин, учить выделять выразительно-изо­бразительные средства, используемые в подобных про­изведениях, передавать их содержание.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Ук­ладка».**  Задачи: Формировать у детей умение передавать в игре трудовые действия парикмахера, вести ролевые диалоги, договариваться о последовательности совместных дей­ствий, использовать предметы-заместители.  **Трудовые поручения: уборка в группе.**  Задачи: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, учить их самостоятельно определять, что необ­ходимо сделать, подбирать инвентарь, правильно его использовать, возвращать на место. Совершенствовать выполнение трудовых действий, воспитывать ответст­венность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **11.03.2019г.** | **Вторник**  **12.03.2019г.** | **Среда**  **13.03.2019г.** | **Четверг**  **14.03.2019г.** | **Пятница**  **15.03.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Вода-водичка».**  Задачи: Актуализировать и уточнить представления де­тей о воде, ее свойствах, о роли в жизни человека и жи­вых организмов, рассказать о водоемах, различных со­стояниях воды, о круговороте воды в природе.  **Дежурство по столовой.**  ***Задачи:*** Учить детей применять умения, связанные с сервировкой стола, обращать внимание на соблюдение определенной последовательности действий, учить раскладывать приборы в правильном порядке, располагать их параллельно друг другу.  **Игры с крупным строительным материалом: строив комнату для кукол.**  Задачи: Учить детей использовать освоенные ими навыки конструирования для решения новой задачи. Формировать умение выполнять коллективные постройки, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Строители»: пе­ние песни Е. Тиличеевой «Строим дом»; рисование на те­му «Мой детский сад»; просмотр мультфильмов по теме.**  Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры но­выми решениями (участие взрослого, изменение атрибу­тики, внесение предметов-заместителей, введение новых ролей). Создавать условия для творческого самовыраже­ния детей, для возникновения новых игр и их развития. | **Беседа на тему «Герб России».**  Задачи: Закреплять представления детей о функциональном назначении герба, познакомить с историей герба, происхождения, с его значением в прошлом и настоящем. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, уважение к государственным сим волам России.  **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить детей самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, убирать рабо­чее место, организовывать работу товарищей. Формировать умение оценивать работу по заданным педагогом параметрам. Воспитывать самостоятельность, ответственность.  **Игры со строительным материалом: конструируем трамвай.**  Задачи: Формировать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах при выполнении построен учить использовать освоенные ранее умения и навыки конструирования. Развивать воображение, мелкую мото­рику рук.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители»: сюжет** «Строим **гараж».**  Задачи: Побуждать детей самостоятельно обустраивать игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие предметы. Учить передавать в игре соответствующие трудовые действия, вести ролевые диалоги. | **Беседа на тему «Наши зубки».**  Задачи: Формировать осознанное отношение к здоровью, стремление его беречь. Актуализировать и уточнить представления о правилах ухода за зубами и полостью рта, использования предметов личной гигиены.  **Работа в уголке природы: викторина «Сухопутные че­репахи».**  Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуаль­ных соревнованиях, отвечать на вопросы, актуализиро­вать представления об особенностях жизнедеятельности черепах и правилах ухода за ними.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем подъем­ные машины.**  Задачи: Расширить представления детей о машинах с подъемными устройствами, рассказать об использова­нии принципа рычага. Формировать умение использовать в работе новые детали и соединения, анализировать ин­струкции, схемы.  **Настольно-печатная игра «Который час?»**  Задачи: Учить детей соотносить изображенные на карти­нах действия людей с определенным временем суток, ар­гументировать свое мнение. | **Беседа и рассматривание сюжетной картины «Восход солнца».**  Задачи: Уточнить представления детей о данном явлении природы, учить осуществлять наблюдения в природе, ак­туализировать знания о сторонах света; учить видеть кра­соту природы во время восхода солнца.  **Игры со строительным материалом «Дома нашего го­рода».**  Задачи: Учить детей использовать освоенные ими ранее умения при сооружении домов разной конструкции, одно- и многоэтажных; подбирать строительный материал, использовать постройки в играх.  **Дидактическая игра «Человек и природа».**  Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что дает нам природа, а что делает человек. Учить давать полный ответ в соответствии с содержанием и структурой вопроса.  **Дидактическая игра «Подбери по цвету».**  Задачи: Закреплять знания детей о народных промыслах, о декоративно-прикладном искусстве. Формировать уме­ние создавать декоративные композиции по мотивам на­родных росписей. | **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Паровоз свистит».**  Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей, вы­рабатывать силу воздушной струи, формировать пра­вильное звукопроизношение.  **Упражнение «Мы - помощники».**  Задачи: Формировать у детей навыки самообслужива­ния, поощрять стремление помогать младшим детям, об­ращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Экстренный вызов».**  Задачи: Используя метод косвенного руководства игры, учить детей выполнять знакомые игровые действия с учетом новой игровой ситуации, передавать в игре профессио­нальные действия пожарных, их личностные качества. Содействовать появлению устойчивых детских объединений.  **Викторина «Огородник».**  Задачи: Организовать применение детьми знаний о том. что растет на огороде, какие трудовые операции выпол­няются в течение года. Учить внимательно слушать во­прос, грамотно формулировать ответ. Предложить детям распределить снег по грядкам, рассказать о назначении этой работы. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение за птицами.**  Задачи: Обратить внимание детей на изменения в пове­дении птиц, предложить охарактеризовать их. Рассказать о том, какие птицы раньше всех начинают готовиться к выведению птенцов, строить гнезда. Развивать познава­тельный интерес, наблюдательность.  **Дидактическая игра «Что за птица?»**  Задачи: Учить детей узнавать птиц по описанию, состав­лять описание по плану, указывать характерные призна­ки, особенности поведения. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **Подвижная игра «Море волнуется».**  Задачи: Учить детей применять в игре свой двигательный опыт, формировать умение организовывать игру. Развиватьвоображение, творчество в двигательной деятельности.  **Упражнение «Баскетболисты».**  Задачи: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу разными способами: из-за головы, от груди. через сетку или веревку. Совершенствовать выполнение основных движений, повышать подвижность суставов и развивать крупную моторику рук.  **Труд в природе: расчистка дорожек.**  Задачи: Учить детей выполнять знакомые трудовые опе­рации с учетом изменения свойств снега, познакомить с правилами безопасности, которые нужно соблюдать. Формировать культуру трудовой деятельности, поощрять желание трудиться, приносить пользу. | **Наблюдение: проталины.**  Задачи: Учить детей устанавливать связь между повыше­нием температуры воздуха, таянием снега и появлением проталин, помочь составить характеристику тех мест, где уже образовались проталины. Развивать связную речь, логическое мышление.  **Дидактическая игра «Угадай, чей голосок».**  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­полнять игровые действия, организовывать игру. Разви­вать слуховое восприятие, память, способность концен­трировать внимание.  **Подвижная игра «Ловишки». Усложнение: игроки высоко поднимают колени или выбрасывают прямые ноги вперед при беге, назначаются два водящих.**  Задачи: Упражнять детей в беге парами, учить использо­вать всю игровую площадку, избегать столкновений. Раз­вивать мускулатуру ног, ловкость, координацию движе­ний, повышать двигательную активность.  **Игровое упражнение «Охотники».**  Задачи: Упражнять детей в метании мешочков с песком в подвешенный на веревке плоский предмет с расстояния 4-5 метров. Развивать глазомер, крупную моторику рук, повышать точность движений. | **Наблюдение: капель.**  Задачи: Рассказать детям, что в народе март называли капельником, предложить рассказать о том, почему с по­теплением начинается капель. Предложить ответить на вопрос «Где наблюдается капель» по результатам наблю­дения.  **Дидактическая игра «Назови ласково».**  Задачи: Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обращать­ся к товарищам, растениям, животным и предметам с шу­точными ласковыми приветствиями.  **Подвижная игра «Подними платок».**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, точно вы­полнять игровые действия, согласовывать ритм движе­ний с музыкальным сопровождением. Совершенствовать выполнение основных движений.  **Соревнования «Лесная эстафета».**  Задачи: Учить детей, выполнять движения в образе раз­личных животных, соблюдать правила эстафеты. Форми­ровать умение организовывать соревнования, выступать в роли судей и капитанов.  **Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.**  Задачи: Предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу. | **Эксперимент «Приблизим весну!»**  Задачи: Предложить детям поставить в теплую воду ве­точки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними про­исходить. Подвести к выводу о том, какие условия необ­ходимы для пробуждения растений от зимнего сна.  **Викторина «Что мы знаем о весне?»**  Задачи: Учитьдетей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.  **Соревнование «Кто самый меткий?»**  Задачи: Учить детей выполнять замах, бросок, действо­вать по сигналу. Развивать глазомер, меткость, подвиж­ность суставов рук.  **Упражнение «Сбей кеглю».**  Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых дейст­вий, учить их самостоятельно организовывать игру, под­бирать и расставлять инвентарь, объединяться в коман­ды, выбирать капитана.  **Трудовые поручения: уборка снега на участке.**  Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно осуществлять весь цикл работы: понимание сути практи­ческой задачи, подбор инвентаря, планирование и вы­полнение работы, оценка результатов. | **Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание.**  Задачи: Расширять представления детей о труде взрос­лых в саду. Предложить понаблюдать, как садовник на­брасывает снег на корни деревьев и кустарников, объяс­нить значение выполняемой работы.  **Дидактическая игра «На что похож?»**  Задачи: Закреплять умение детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Развивать зри­тельное восприятие, воображение, фантазию.  **Подвижная игра «Король мавров».**  Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и расска­зать правила игры. Учить с помощью считалки распреде­лять роли, формировать в них умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.  **Игровое упражнение «Силачи».**  Задачи: Упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.  **Трудовые поручения: украшение «Городка ледяных фигур».**  Задачи: Учить детей применять освоенные ранее навыки изготовления цветной воды и цветных льдинок, учить создавать различные композиции. Поощрять творческую инициативу, воспитывать эстетический вкус. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Дидактическая игра «Где были, не скажем, а что дела­ли, покажем».**  Задачи: Учить детей передавать заданные водящим дей­ствия при помощи пантомимы, называть действие, пра­вильно употреблять глаголы в различных речевых конст­рукциях. Развивать воображение, обогащать двигатель­ный опыт.  Работа в уголке книги: **реставрация** ветхих книг.  Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: выявлять книги, нуждающиеся в починке, организовывать трудовые операции, которые необходимо выполнить, подбирать материалы и инвентарь для работы, организовывать взаимодействие с товарищами.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая или «Приготовим куклам чай».**  Задачи: Упражнять детей в измерении объема жидкости показать, что результат измерения зависит от величины условной меры. Формировать представления об эталоне и бытовых способах измерения объема.  Сюжетно-ролевая игра «Почта». Анализ ситуаций.  Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации, поочередно выступая в роли почтальона, кассир клиента. Учить выбирать оптимальные модели поведения. Активизировать в речи детей и уточнить понятия, связанные с работой почты, вежливые слова и выражения. | **Дидактическая игра «Кошкин дом».**  Задачи: Активизировать словарь по темам «дом», «мебель», обращать внимание на правильность использования предлогов, обозначающих взаиморасположения предметов. Развивать грамматический строй речи, вербальное воображение.  **Работа в уголке сенсорного воспитания.**  Задачи: Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, умение правильно называть их. Формировать умение фиксировать свои впечатления в речи. Стимулировать познавательную активность.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в образовании слов с помощью приставок, предложить путем изменения приставки создавать антонимы к заданным словам и антонимичные к заданным речевые конструкции (пришли в гости – ушли из гостей). Учить выявлять и корректно исправлять ошибки товарищей.  **Дидактическая игра «Отгадай-ка».**  Задачи: Формировать у детей умение описывать предметы по представлению, без зрительной опоры, выделять его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. | **Дидактическая игра «Что бывает весной?»**  Задачи: Актуализировать представления детей о весен­них явлениях, активизировать в речи и уточнить соответ­ствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.  **Работа в уголке физического воспитания: элементы баскетбола.**  Задачи: Учить детей передавать мяч друг другу двумя руками от груди, выполнять активные движения кистями рукпри броске. Обогащать двигательный опыт, развивать крупную моторику рук.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  Задачи: Формировать социокультурные (владение зна­ниями и опытом выполнения типичных социальных ролей, представлениями о системах социальных норм и ценно­стей) и коммуникативные (владение способами совмест­ной деятельности в группе, приемами действий в ситуа­циях общения, умение искать и находить компромиссы) компетенции.  **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**  Задачи: Учить детей узнавать предметы с помощью раз­личных анализаторов, упражнять в порядковом счете. Учить составлять описание предмета, на основе тактиль­ных ощущений. | **Чтение пьесы С. Маршака «Кошкин дом».**  Задачи: Учить детей видеть выразительные средства ре­чи произведения. Развивать эмоциональную сферу, децентрацию.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»: сюжет «Техосмотр автомобиля».**  Задачи: Упражнять детей в самостоятельной организа­ции игры, формировать коммуникативные компетенции. Воспитывать уважение к труду и его результатам. Фор­мировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Упражнение «Перепрыгни».**  Задачи: Учить детей выполнять прыжок в высоту с разбе­га, с места (принимать правильное исходное, отталки­ваться двумя ногами, синхронно выполнять мах руками, приземляться на две ноги), повышать двигательную ак­тивность, обогащать двигательный опыт.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, поясняя правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. | **Чтение стихотворения В. Берестова «Дракон».**  Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по со­держанию стихотворения, рассказать о своих впечатле­ниях. Учить использовать слова, характеризующие эмо­циональное состояние, образные слова и выражения.  **Игровое упражнение «Циркачи».**  Задачи: Упражнять детей в прыжках через длинную ска­калку парами, учить согласовывать действия с партне­ром, выполнять прыжок одновременно. Развивать вынос­ливость, ловкость.  **Сюжетно-ролевая игра «Школа». Анализ ситуаций.**  Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, высту­пать поочередно в роли учащихся, учителя, родителей; рассмотреть различные модели поведения. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.  **Подвижная игра «Пятнашки с лентами».**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить с помощью считалки распределять роли, назначать судью. Развивать быстроту реакции, внимание, способствовать формированию правильной осанки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **18.03.2019г.** | **Вторник**  **19.03.2019г.** | **Среда**  **20.03.2019г.** | **Четверг**  **21.03.2019г.** | **Пятница**  **22.03.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате.**  Задачи: Назначить ответственных за наведение и пол держание порядка в группе на 1-2 недели. Учить детей самостоятельно осуществлять весь цикл трудовых дейст­вий: выявлять необходимые операции, правильно выполнять их, оценивать результат, возвращать инвентарь на место. Воспитывать ответственность, формировать культуру трудовой деятельности.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: чтений рассказа А. Дорохова «Перекресток» из книги «Зеленый.., Желтый... Красный...»; наблюдение за работой регули­ровщика; просмотр мультфильмов.**  Задачи: Способствовать совершенствованию и разнооб­разию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры.  **Беседа на тему «Если ты потерялся на улице». Анализ ситуаций.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть различные си­туации, обсудить, как лучше поступить в каждой из них. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям, знакомить со спосо­бами поведения в них.  **Рассматривание репродукции картины И.И. Левитана «Весна - большая вода».**  Задачи: Показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи, вы­звать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними явлениями приро­ды, изобразительными средствами живописи. | **Дидактическая игра «Назови соседей».**  Задачи: Совершенствовать умения детей, связанные е порядковым счетом, учить называть «соседей» числа натурального ряда в пределах 10. Учить их самостоятельно проводить игру, выступать в роли учителя, оценивать и корректно исправлять ответы товарищей, выступающих в роли учеников.  **Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама**».  Задачи: Формировать умение внимательно слушав учить отвечать на вопросы по содержанию произведений рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимание, любовь и бережное отношение к маме.  **Беседа на тему «Пустыня».**  Задачи: Предложить детям рассказать, что они знают 0 пустынях, характерных для них климатических условий обитателях, жизни и быте людей. Рассказать о пустынях, находящихся на территории России.  **Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Как устроен цветок?»**  Задачи: Познакомить детей со строением цветка, функ­циями его частей. Развивать познавательный интерес, наблюдательность. Обогащать словарный запас, активи­зировать речь.  **Упражнение «Родственные слова».**  Задачи: Учить детей выбирать из речевого потока однокоренные слова, пояснять суть их родственных связей. Обогащать и активизировать словарь, развивать лекси­ческую сторону и грамматический строй речи. | **Дидактическая игра «Когда это бывает?»**  Задачи: Учить детей выступать в качестве организаторов игры, водящих, формировать умение грамматически верно формулировать вопросы по картинкам. Активизи­ровать в речи и уточнить понятия, связанные с временами года, сезонными изменениями в природе.  **Чтение рассказа К. Драгунской «Лекарство от послуш­ности».**  Задачи: Формировать у детей представление о произве­дениях литературы, как источниках информации, опыта, впечатлений. Учить находить ответы на вопросы по тексту рассказа, делиться впечатлениями от услышанного.  **Дежурство на занятиях.**  Задачи: Формировать у детей умения, связанные с регу­лятивными (выполнение действий по словесной инструк­ции, на основе самостоятельного речевого планирова­ния) и коммуникативными (организация действий другого человека с помощью речи, совместное планирование действий в речевом общении) функциями речи. Учить на­ходить наиболее рациональные приемы работы, осуще­ствлять самоконтроль.  **Познавательный рассказ «Памятники воинам в нашем городе».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с памятниками родного города, рассказать о значении памятников бое­вой славы, увековечивших подвиги воинов, о героях, ко­торым поставлены памятники. | **Беседа «Весна - красна».**  Задачи: Актуализировать представления детей о после­довательности весенних изменений в природе. Учить ви­деть связь между изменениями в живой и неживой при­роде. Воспитывать бережное отношение к природе.  **Дидактическая игра «Цепочка слов».**  Задачи: Учить детей подбирать предметы, обладающиезаданным признаком (холодный - ветер, мороженое, вода, батарея), и признаки, характерные для заданной группы предметов. Развивать вербальное воображение обогащать словарь.  **Разгадывание загадок о животных.**  Задачи: Закреплять знания детей о жанровых особенно­стях загадок, учить отличать загадки от произведений других родственных жанров. Формировать умение разга­дывать загадки различного вида.  **Работа в уголке природы: викторина «Животные тер­рариума».**  Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуаль­ных соревнованиях, отвечать на вопросы, ориентируясь на их содержание и структуру. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | **Познавательный рассказ «Полезные продукты».**  Задачи: Рассказать детям о том, чем полезны различные продукты, какие продукты дают нам «кирпичики» для рос­та и развития, какие - энергию. Пояснить, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания.  **Упражнение «Чистюля».**  Задачи: Учить детей самостоятельно контролировать вы­полнение основных правил личной гигиены, совершенст­вовать выполнение соответствующих действий. Форми­ровать осознанное отношение к своему здоровью, внеш­нему виду.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья».**  Задачи: Формировать у детей социокультурные компе­тенции: владение знаниями и опытом выполнения типич­ных социальных ролей, умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, владе­ние культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности, эффективными способами организации свободного времени.  **Подвижная игра «Краски».**  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге и ходьбе, стимулировать использование различных цветов и оттенков в игре. Развивать быст­роту реакции, ловкость, интерес к конечному результату, обогащать двигательный опыт. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение за трудом взрослых: снегозадержание.**  Задачи: Предложить детям рассказать о назначении дан­ного вида деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать.  **Дидактическая игра «Собери предмет».**  Задачи: Формировать умение собирать целый предмет из отдельных частей. Развивать зрительное восприятие, воображение. Учить осуществлять самопроверку, ком­ментировать ход и результаты работы.  **Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется?»**  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать сигналу, довести правильное выполнение основных движений при ходьбе и беге до автоматизма. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  **Игровое упражнение «Мы меткие».**  Задачи: Упражнять детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов рук.  **Трудовые поручения: помощь детям младшей группы в уборке участка.**  Задачи: Учить детей выступать в качестве наставников младших ребят, пояснять, как необходимо выполнять различные трудовые операции. Формировать добросо­вестное отношение к труду, акцентировать внимание де­тей на ощущении радости и гордости за качественно вы­полненную работу. | **Наблюдение за птицами. Познавательный рассказ «Птицы весной».**  Задачи: Организовать наблюдение за птицами на участ­ке, предложить детям ответить на вопрос: «В чем прояв­ляется весеннее оживление в жизни птиц?» Рассказать о том, как птицы встречают весну, образуют пары, строят гнезда, выводят птенцов.  **Викторина «Времена года».**  Задачи: Учить детей принимать участие в интеллектуаль­ном соревновании, применять знания о явлениях приро­ды, характерных для различных времен года, о деятель­ности людей в разные сезоны.  **Подвижная игра «Наперегонки парами».**  Задачи: Обращать внимание детей на соответствие иг­ровых действий правилам, учить двигаться синхронно. Развивать скоростные качества, реакцию, мышцы ног, формировать умение выступать в роли судьи.  **Спортивная ходьба.**  Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но выбирать темп движения в соответствии с самочувст­вием, менять технику ходьбы. Развивать функциональные возможности организма, закалять детей.  **Подвижная игра «Замени предмет».**  Задачи: Совершенствовать умение детей бегать легко, ритмично, непринужденно держать руки, голову, тулови­ще. Развивать скоростные качества, выносливость, фор­мировать интерес к конечному результату. | **Наблюдение за птицами.**  Задачи: Учить детей составлять сравнительное описание птиц, активизировать в речи понятия, связанные строением птиц. Рассказать о связи между строениями и функциями различных частей тела птиц.  **Дидактическая игра «Почтальон принес открытку».**  **Задачи.** Учить детей образовывать глаголы настоящего времени, правильно включать их в различные речевые конструкции, выявлять в речи и корректно исправлять ошибки товарищей в использовании глаголов. Побуждать отвечать, используя в речи распространенные предложения.  **Подвижная игра «Пятнашки с лентами».**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений, творчество в двигательной деятельности.  **Упражнение «Лови мяч»**  Задачи: Учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди, распрямляя толчковую ногу и руки, возвращаться в исходное положение). Развивать крупную моторику подвижность суставов.  **Трудовые поручения: посыпание песком дорожек.**  Задачи: Предложить детям осмотреть свой участок и уча­сток младшей группы, обнаружить потенциально опасные скользкие места, рассказать, в чем состоит опасность и что необходимо сделать. Учить детей рационально вы­полнять трудовые действия. | **Наблюдение: признаки весны.**  Задачи: Актуализировать и конкретизировать представ­ления детей о признаках весны, учить выявлять и пра­вильно называть их. Формировать умение осуществлять экологическую деятельность, ориентироваться в природ­ной среде. Развивать связную речь, наблюдательность.  **Дидактическая игра «Голоса животных».**  Задачи: Формировать умение подражать голосам живот­ных, учить произносить звуки четко. Развивать слуховое восприятие, артикуляционный аппарат.  **Подвижная игра «Ключи». Усложнение: бег с препятст­виями.**  Задачи: Учить детей следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реак­ции. Способствовать закаливанию детского организма.  **Упражнение «Кто дольше про прыгает?»**  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах на месте. Развивать выносливость, способствовать совершенствованию техники выполнения основных движений.  **Трудовые поручения: расчистка дорожек.**  Задачи: Назначить детей, ответственных за поддержание порядка на дорожках участка на 1-2 недели. Совершен­ствовать трудовые умения детей, навыки работы с раз­личным инвентарем. | **Наблюдение: «Народные приметы, связанные с пти­цами».**  Задачи: Познакомить детей с различными приметами, предложить проверить некоторые из них. (Например, во­робьи дружно чирикают - к оттепели, птицы кружатся в не­бе - к морозу). Формировать умение осуществлять наблю­дение, формулировать выводы, развивать связную речь.  **Игровое упражнение «Ниточка - иголочка».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе за водящим со сменой направлений (по кругу, змейкой, восьмеркой, зигзагом). Развивать способность концентрировать внимание, учить их точно повторять действия водящего, обогащать двига­тельный опыт.  **Подвижная игра «Пятнашки с лентами». Усложнение: иг­роки должны бежать с выбрасыванием прямых ног вперед.**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге и ходьбе. Развивать быстроту реак­ции, ловкость, интерес к подвижным играм.  **Трудовые поручения: организация помощи дворнику на участке.**  ***Задачи:*** Учить детей понимать суть практической задачи, подбирать необходимый инвентарь, объединяться в бри­гады, распределять обязанности, планировать работу. Акцентировать внимание детей на чувствах радости и гордости за проделанную работу. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение рассказа Е. Носова «Тридцать зерен».**  Задачи: Учить детей осмысливать идею произведения, понимать значение образных выражений. Закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение и т.д.)  **Игра с пением «Волчишки и зайчишки» (р.н.м.)**  Задачи: Учить детей импровизировать, придумывать движения, передающие характеры и особенности пове­дения персонажей; выполнять игровые действия в соот­ветствии с характером и настроением героев. Развивать творчество в двигательной деятельности, выразитель­ность движений.  **Музыкально-дидактическая игра «Узнай произведе­ние».**  Задачи: Учить детей по музыкальным отрывкам узнавай знакомые музыкальные произведения, правильно называть их, указывать авторов. Развивать музыкальную память, музыкальный вкус, интерес к произведениям классической музыки.  **Игры с крупным строительным материалом: строим детскую площадку.**  Задачи: Формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширину длине. Учить воплощать в постройке задуманное. Развивать творческие способности, воображение. | **Дидактическая игра «Назови соседей».**  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­ступать в качестве организаторов игры. Совершенство­вать умения, связанные с порядковым счетом, учить на­зывать соседей числа натурального ряда в пределах 20.  **Самостоятельная игровая деятельность** (настольно-печатные игры).  Задачи: Воспитывать самостоятельность, формировав умение выбирать партнеров по игре, применять знаниеправил. Формировать коммуникативные компетенции.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Назови скорей».**  Задачи: Упражнять детей в счете в пределах 20 (порядко­вом: прямом и обратном, количественном). Учить вклю­чать числительные в различные речевые конструкции, со­гласовывать их в роде, числе и падеже с существитель­ными, развивать грамматический строй речи.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Учить детей отображать в игре профессиональ­ные действия парикмахера, события общественной жиз­ни, нормы поведения. Воспитывать ценностное отноше­ние к труду и его результатам, формировать первичные представления о роли труда в обществе и жизни каждого человека. | **Дидактическая игра «Кто что делает?»**  Задачи: Учить детей применять в игре знания о деятель­ности представителей различных профессий, уточнить названия профессий. Обогащать словарный запас глаго­лами, характеризующими действия людей разных про­фессий.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: дидактиче­ская игра «Угадай по вкусу и запаху».**  Задачи: Развивать возможности органов чувств, учить выделять и называть результат, полученный в процессе восприятия, рассказывать о ходе обследования, пояснять назначение своих действий.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Закреплять правильное произношение звуков [ш] и [ж], упражнять в их дифференциации, подборе слов с этими звуками.  **Подвижная игра «Утро зайчика»** (литовская народная игра).  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентиро­ваться в пространстве, обеспечивать развитие скоординированноти движений рук и ног во время бега. Воспи­тывать сплоченность детского коллектива, укреплять здоровье. | **Дидактическая игра «От А до Я».**  Задачи: Формировать у детей умение составлять мини- рассказ с опорой на последовательность картинок, об­ращать внимание на правильность использования глаголов. Развивать вербальное воображение, связную речь.  **Работа в уголке физического воспитания: элементы! баскетбола.**  Задачи: Учить детей передавать мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Совершенствовать технику выполнения основных движений, добиваться легкости, точности их выполнения, автоматизированности.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование на тему «Цветная палитра».**  Задачи: Учить детей применять их знания о теплых и холодных цветах, передавать при помощи цвета особенности времен года, частей суток; использовать различные цвета для передачи настроения.  **Упражнение «Вот как я могу!»**  Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через большой обруч, учить использовать его как скакалку. Раз­вивать ловкость, координацию движений, силу икронож­ных мышц. | **Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя пе­сенка».**  Задачи: Предложить детям ответить на вопросы посодержанию произведения, рассказать о своих впечатлени­ях. Формировать умение выявлять выразительные сред­ства, использованные автором, подбирать эпитеты, сравнения, образные выражения для описания картой весенней природы.  **Слушание фрагмента музыкального произведения Р. Шумана «Зимой».**  Задачи: Раскрывать возможности отдельных выразительных средств в создании образа, настроения, передаваемого музыкой. Развивать эмоциональную отзывчи­вость на музыку, музыкально-эстетическое сознание.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  Задачи: Закрепить умение детей пользоваться предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуации и действовать в соответствии с ней. Воспитывать уважение к работникам почты, учить отражать в игре трудовые действия почтальона.  **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с гобоем.**  Задачи: Познакомить детей с историей создания инст­румента, его устройством, способами звукоизвлечения. Предложить выполнить произвольный рисунок, передать впечатления от прослушивания гобоя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **25.03.2019г.** | **Вторник**  **26.03.2019г.** | **Среда**  **27.03.2019г.** | **Четверг**  **28.03.2019г.** | **Пятница**  **29.03.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Индивидуальная работа «Я все делаю сам».**  Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к своему внешнему виду, способствовать совершенство­ванию выполнения действий по самообслуживанию. Учить детей внимательно осматривать себя, оценивать состояние одежды, прически, комментировать результа­ты осмотра.  **Беседа на тему «Режим дня».**  Задачи: Уточнить представления детей о том, как пра­вильно построить режим дня, о важности его соблюде­ния. Предложить рассказать, какие трудности испытыва­ют ребята, если нарушается режим. Активизировать в ре­чи и уточнить соответствующие понятия, формировать осознанное отношение к своему здоровью.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Формировать коммуникативные компетенции (владение способами взаимодействия с окружающими людьми, способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умение зада­вать вопросы, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы). Побуждать детей самостоятельно обуст­раивать игру, согласовывать игровой замысел со сверст­никами.  **Беседа «Знаешь ли ты свой адрес?». Анализ ситуаций.**  Задачи: Обсудить с детьми, почему необходимо точно знать свой адрес, предложить рассмотреть различные ситуации, определить, как нужно действовать. Формиро­вать умение анализировать ситуации: задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понима­ние или непонимание по отношению к изучаемой про­блеме. | **Беседа на тему «Этикет рыцарей».**  Задачи: Рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари, обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время. Пред­ложить представить и рассказать, как поступил бы ры­царь в той или иной ситуации, вызвать стремление быть настоящими рыцарями.  **Упражнение «Двоеборцы».**  Задачи: Упражнять детей в беге со скакалкой. Развивать ловкость, выносливость, повышать амплитуду двигательных локомоций.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  Задачи: Используя метод косвенного руководств игрой предложить детям обыграть различные ситуации, пооче­редно выступать в роли заведующей, воспитателя, помощ­ника воспитателя, родителей, воспитанников. Учить пони­мать суть ситуации и действовать в соответствии с ней.  **Трудовые поручения: ставим на место бумажные полотенца.**  Задачи: Предложить детям рассказать о назначении данной операции, пояснить, почему важно использовать индивидуальным полотенцем. Формировать трудовыевзаимоотношения между детьми, учить действовать строго по инструкции, проверять правильность выполнения задания. | **Наблюдение из окна: погода в марте.**  ***За***дачи: Учить детей по результатам наблюдения и измерений характеризовать состояние погоды данного дня рассказывать о погоде месяца в целом на основе анализа «записей» в дневнике наблюдений. Развивать наблюдательность, связную речь, умение анализировать, сопос­тавлять.  **Дежурство по столовой.**  Задачи: Предложить дежурным рассказать, в какой по­следовательности они будут работать, как распределят обязанности. Учить детей оценивать ход и результаты работы, исправлять ошибки.  **Работа в уголке природы: рассматривание альбома «Перелетные птицы».**  Задачи: Закрепить знания детей о перелетных птицах: название, внешний вид. Развивать познавательный инте­рес, учить составлять мини-рассказы по картинкам, обобщать в них все, что известно ребятам о птицах.  **Сюжетно-ролевая игра «Школа». Анализ ситуаций.**  Задачи: На правах участника игры предложить детям обыграть различные ситуации, формировать умение понимать суть ситуации и действовать в соответствии с ней, познакомить ребят со школьными правилами. Способст­вовать освоению детьми роли учащегося.  **Беседа «Телефон звонит!»**  Задачи: Познакомить детей с правилами общения с не­знакомыми людьми, помочь освоить речевые конструк­ции и стандартные обращения, используемые при звон­ках в общественные учреждения (офис, поликлинику), предложить обыграть различные ситуации. | **Практическая работа «Уход за кожей рук».**  Задачи: Учить детей ухаживать за обветренной кожей рук, аккуратно при помощи взрослых обрезать заусенцы, смазывать руки кремом. Помочь детям вспомнить, какие виды деятельности стоит исключить, если у них обветре­на кожа рук. Формировать осознанное отношение к сво­ему здоровью.  **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить дежурных заранее готовить инвентарь, пла­нировать свою работу, выбирать наиболее рациональные способы ее выполнения. Воспитывать самостоятельность, ответственность, поощрять желание трудиться.  **Работа в уголке природы: размножение растений де­лением куста.**  Задачи: Познакомить детей с данным способом размно­жения растений. Формировать умение применять полу­ченные знания на практике, пользоваться специальным инвентарем. Воспитывать аккуратность при выполнении работы, формировать умение четко выполнять инструк­ции педагога.  **Беседа на тему «Как вызвать экстренные службы».**  Задачи: Предложить детям рассказать, какие службы приходят на помощь людям при возникновении различ­ных проблем, обсудить, куда нужно обращаться в различ­ных ситуациях. Учить детей вызывать скорую помощь, пожарных, полицию. | **Практическая работа «Люблю быть аккуратным».**  Задачи: Создавать условия для успешного применения детьми полученных знаний и опыта самообслуживания в повседневной жизни. Учить проверять опрятность своего внешнего вида, устранять проблемы, приводить в поря­док одежду, прическу. Воспитывать самостоятельность.  **Дежурство в уголке природы: пересадка растения.**  Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь взрослым в пересадке растений, способствовать совер­шенствованию навыков выполнения соответствующих трудовых действий. Учить комментировать свои дейст­вия, правильно называть их, пояснять назначение.  **Викторина «Маленькое море».**  Задачи: Предложить вниманию детей вопросы и зада­ния об обитателях аквариума, учить их грамотно конст­руировать ответы на вопросы, разгадывать загадки раз­личного типа. Учить обсуждать ответы с товарищами по команде, анализировать информацию, приходить к об­щему решению.  **Сюжетно-ролевая игра «Космонавты».**  Задачи: Закреплять знания детей об исследованиях в об­ласти космоса, учить обыгрывать различные ситуации с учетом специфики работы на орбите. Развивать вообра­жение, связную речь. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: первые ручьи.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть ручей, дать ему характеристику, рассказать, откуда, по мнению ребят, он появился. Подвести к пониманию связи между повышением температуры воздуха, таянием снега, особенностя­ми рельефа местности и появлением ручьев.  **Упражнение «Ракеты стартуют».**  Задачи: Упражнять детей в прыжках с места в высоту, способствовать совершенствованию техники выполнения прыжка. Развивать ловкость, координацию движений, си­лу икроножных мышц.  **Подвижная игра «Спортивные лошадки».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить выполнять строевые упражнения, упражнять в беге с высоким поднятием колен. Развивать способность кон­центрировать и распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей по игре.  **Трудовые поручения: уборка на асфальтированных до­рожках.**  Задачи: Назначить ответственных за поддержание по­рядка на дорожках на 2-3 недели, учить их самостоятельно определять, какие трудовые операции необходимо выполнить, подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Воспитывать ответственность за пору­ченное дело, формировать умение ориентироваться на достижение результата. | **Наблюдение: деревья ранней весной.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть деревья, рас­сказать, видят ли они изменения. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями и строением де­ревьев, весенними явлениями природы.  **Подвижная игра «Горелки».**  Задачи: Совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, маневрировать, избегать столкновения, ори­ентироваться в пространстве. Воспитывать чувство това­рищества, способствовать закаливанию организма.  **Игровая деятельность по интересам детей (сюжетно-ролевые игры).**  Задачи: Поощрять стремление детей передавать в игре накопленные впечатления, использовать свой опыт. Раз­вивать у детей самостоятельность, активность, формиро­вать умение интересно и с пользой проводить досуг.  **Трудовые поручения: заготовка талой воды для полив" растений.**  Задачи: Рассказать детям о пользе талой воды для комнатных растений, учить собирать воду, соблюдая правил личной гигиены. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, приносить пользу, воспитывать ответственность. | **Наблюдение: одежда прохожих.**  Задачи: Предложить детям сравнить зимнюю одежду с той, которую носят ранней весной, обсудить, почему, не­смотря на пригревающее солнце, не стоит торопиться надевать легкую одежду. Активизировать в речи понятия, связанные с названиями предметов и деталей одежды.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада «Найди свой домик».**  Задачи: Совершенствовать технику выполнения основ­ных движений при беге, упражнять в ориентировке на территории детского сада. Формировать осознанное от­ношение к своему здоровью.  **Подвижная игра «Жмурки».**  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных видов движений. Развивать внимание, тактильные воз­можности. Формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.  **Трудовые поручения: уборка группового участка.**  Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять весь цикл работ: определять, что необходимо сделать, рас­пределять обязанности между подгруппами, оценивать результат и др. Формировать осознанное стремление к порядку, поощрять желание поддерживать чистоту на участке. | **Познавательно-исследовательская деятельность: по­явление проталин.**  Задачи: Предложить детям найти проталины, отметить место их появления и размер флажками, предположить, как с их помощью можно выявить появление новых и уве­личение уже возникших проталин. Помочь сформулиро­вать выводы о том, в каких местах больше всего проталин.  **Упражнение «Кенгуру».**  Задачи: Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, совершенствовать выполнение основных движений. Раз­вивать мышцы ног, координацию движений, обогащать двигательный опыт.  **Подвижные игры по выбору детей.**  ***Задачи*:** Учить детей самостоятельно выбирать игры, рас­сказывать их правила, договариваться с товарищами, объединяться в микро группы по интересам, действовать в соответствии с правилами.  **Трудовые поручения: уборка на участке.**  Задачи: Учить детей понимать суть практической задачи, самостоятельно определять пути ее решения, договари­ваться о взаимодействии. Поощрять желание трудиться по собственному почину, доводить начатое до конца. | **Экскурсия в парк.**  Задачи: Предложить детям рассказывать о том, какие изменения произошли в парке ранней весной, о состоя­нии снега, льда, почвы. Предложить найти и назвать зна­комых обитателей парка, рассказать об их жизнедеятель­ности весной.  **Игровое упражнение «Охотники».**  Задачи: Упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4-5 м, учить организовывать различные соревнования: кто больше раз (из 10) попадет в цель, кто дальше метнет мешочек и др. Развивать глазомер, координацию и точность движений, обогащать двига­тельный опыт.  **Подвижная игра «Утро зайчика».**  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге, изменять темп и направления движения. Обращать внимание на сохранение правильной осанки.  **Дидактическая игра «Угадай, какая игрушка».**  Задачи: Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание. Учить анализировать и сопоставлять информацию, делать вывод о соответствии заданных признаков. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».**  Задачи: Помочь детям увидеть образы героев, понять их сущность, осмыслить нравственную идею произведения. Прививать интерес и любовь к книге, формировать эле­менты художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.  **Игра с пением «Мельница» (русская народная игра).**  Задачи: Развивать звуковысотный слух детей, предлагая исполнить песенку каждый раз на полтона выше. Учить выполнять игровые действия в соответствии со сменой частей музыки.  **Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Человек попал в беду».**  Задачи: Формировать у детей умение использовать в иг­ре знание правил противопожарной безопасности, навы­ков действий в простейших бытовых ситуациях. Воспиты­вать уважение к труду пожарных, стремление подражать их поступкам, культивировать в себе лучшие личностные качества.  **Слушание фрагментов музыкальных произведений: Ц. Кюи «Зима» и П. Чайковского «Зимнее утро».**  Задачи: Учить детей сравнивать музыкальные произве­дения, имеющие похожие названия. Обратить внимание на особенности мелодий, на средства музыкальной вы­разительности. | **Чтение стихотворения Э. Успенского «Память».**  Задачи: Учить детей характеризовать язык и звучание произведения, закреплять знания о жанровых особенно­стях стихотворения. Помочь выявить идею стихотворения, развивать чувство юмора.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  Задачи: Учить передавать в игре условия труда работни­ков ГИБДД, взаимоотношения «инспектор-водитель», «инспектор-пешеход», применять знания о правилах до­рожного движения. Формировать умение избегать конфликтных ситуаций, урегулировать конфликты.  **Слушание фрагмента музыкального произведения П. Чайковского «Апрель. Подснежник».**  Задачи: Учить детей чувствовать настроение, выражен­ное в музыке, поэтическом слове, различать оттенки на­строений в музыке, выразительные интонации, сходные с речевыми.  **Подвижная игра «Игра со скакалкой» (музыка Ю. Чичкова, слова 3. Петровой). Конкурс «Кто больше?»**  Задачи: Учить детей ритмично выполнять движения со скакалкой под музыку, легко перепрыгивать через ска­калку на месте. | **Разучивание песенки «Идет Матушка-весна» в обра­ботке Г. Науменко.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, предложить вспомнить названия весенних месяцев, природные явления, кото­рые происходят с их приходом. Развивать связную речь, учить использовать образные выражения, сравнения, эпитеты.  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций В.М. Конашевича к сказкам А.С. Пушкина.**  Задачи: Обратить внимание детей на особую манеру письма художника, яркость красок, ограниченное исполь­зование цветов (всего 3-4 цвета, но множество их оттен­ков). Учить передавать в речи впечатления от просмотра иллюстраций.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи: Упражнять детей в составлении и решении  арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, учить записывать соответствующие выражения, пояснять свои действия.  **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».**  Задачи: Учить детей разгадывать загадки, определять задуманный водящим предмет, задавать определенным образом построенные вопросы. Развивать связную речь, вербальное воображение, внимание. | **Рассказывание дагестанской народной сказки «Храб­рый мальчик» в переводе и обработке М. Булатова.**  Задачи: Познакомить детей со сказкой, предложить рас­сказать, о чем она, как связаны ее название и содержа­ние. Обсудить с детьми, почему мальчика называют храбрым, какие поступки он совершил.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: цвета и** от**тенки.**  Задачи: Провести опыты по смешиванию цветов, учить детей целенаправленно получать определенные цвета и оттенки, использовать свои знания и умения. Активизи­ровать в речи и уточнить соответствующие понятия, сти­мулировать познавательную активность, обогащать чув­ственный опыт.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по за­данному началу с опорой на серию картинок. Развивать связную речь, вербальное воображение.  **Сюжетно-ролевая игра «Больница».**  Задачи: Закреплять умение детей передавать в игре трудо­вые действия врачей, медсестер, применять свои знания о правилах личной гигиены, охраны здоровья. Учить модели­ровать ролевые диалоги, использовать в речи соответст­вующие понятия. | **Дидактическая игра «Только грустные слова».**  Задачи: Обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение. Формировать умение высту­пать в качестве ведущих игры, комментировать ответы товарищей, корректно исправлять их.  **Работа в уголке книги: рассматривание репродукций картин о весне.**  Задачи: Формировать эмоциональное восприятие про­изведений живописи, учить передавать свои впечатле­ния, использовать определения, образные выражения, эпитеты. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.  **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось».**  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­бирать действия для ее решения. Развивать внимание, память, активизировать в речи понятия, характеризую­щие пространственное расположение предметов.  **Работа в уголке физического воспитания: элементы баскетбола.**  Задачи: Учить детей применять умение передавать мяч друг другу двумя руками, познакомить с новым способом передачи мяча - бросок одной рукой от плеча. Совер­шенствовать двигательные умения и навыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **Первая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **1.04.2019г.** | **Вторник**  **2.04.2019г.** | **Среда**  **3.04.2019г.** | **Четверг**  **4.04.2019г.** | **Пятница**  **5.04.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Познавательный рассказ «Он сказал: «Поехали!»** Задачи: Рассказать детям о первом космонавте, помочь выявить, какими чертами характера, нравственными ка­чествами он обладал. Вызвать чувство гордости за то, что первым космонавтом был наш соотечественник, форми­ровать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.  **Дежурство по столовой.** Задачи: Учить дежурных обдумывать и самостоятельно осуществлять весь трудовой цикл от постановки задачи до оценки результатов. Формировать речевые умения и способности, связанные с регулятивными и коммуника­тивными функциями речи (выполнение действий на осно­ве самостоятельного речевого планирования, организа­ция действий другого человека с помощью речи, совме­стное планирование действий в речевом общении).    **Игры со строительным материалом: строим дворцы**. Задачи: Упражнять детей в строительстве по рисункам, развивать умение на основе зрительного анализа соот­носить предметы по ширине, длине, толщине. Учить рас­суждать, развивать творческие способности.  **Работа в уголке природы: наблюдение и уход за тюль­панами.** Задачи; Актуализировать знания детей о луковичных рас­тениях, их росте, развитии, размножении. Развивать по­знавательный интерес, наблюдательность. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Магазин»:** бесе­да о правилах поведения в общественных местах; дидак­тическая игра «Дом игрушки»; рассматривание мягких игрушек, беседа об их особенностях; просмотр мульт­фильмов; аппликация по теме «Моя любимая игрушка». Задачи: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по-новому передавать содержание игровых ролей. Развивать эмоциональную сферу. | **Познавательный рассказ «Флаг России».** Задачи: Рассказать детям об истории российского Фла­га, символическом значении цветов, пояснить какое назначение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности. Обогащать словарь, воспитывать патриотические чувства.  **Наблюдение в уголке природы: подкормка комнатных растений.**  Задачи: Актуализировать и дополнить знания детям об удобрениях, о необходимости подкормки комнатных рас­тений. Формировать умение выявлять растения, которым необходима подкормка.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем «Лего-человечков».**  Задачи: Учить детей находить новые решения при выпол­нении задания по условию и в соответствии с общим за­мыслом. Развивать воображение, мелкую моторику рук, учить применять полученные ранее знания и умения.  **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить детей добросовестно выполнять обязанно­сти дежурных: самостоятельно раскладывать подготов­ленные воспитателем материалы, убирать их, приводить в порядок рабочее место. Воспитывать ответственность формировать умение доводить начатое дело до конца  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: Формировать навыки совместной игровой дея­тельности, направленной на качественное исполнение ролей, учить передавать в игре и творчески интерпрети­ровать знания по данной теме. Формировать умение моделировать ролевые диалоги, использовать вежли­вые слова. | **Познавательный рассказ «Армия России»**. Задачи: Расширять представления детей о службе в ар­мии, о различных родах войск, их назначении, исполь­зуемой технике. Воспитывать уважение к воинам и жела­ние защищать Родину.  **Дежурство в уголке природы: «Банный день»**. Задачи: Учить детей самостоятельно отбирать растения, нуждающиеся в промывании листьев, определять, какие приемы работы нужно использовать, оказывать посиль­ную помощь взрослым. Воспитывать трудолюбие, фор­мировать культуру трудовой деятельности.  **Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров».** Задачи: Учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участия в коллективной рабо­те, учить выполнять постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию.  **Работа в уголке природы: познавательный рассказ «Пение кенара».**  Задачи: Рассказать детям о том, как, в какие периоды жизни поет кенар, о среде обитания, особенностях пове­дения птицы. Помочь выявить связь между условиями со­держания птиц и их поведением. Учить видеть красоту мира птиц, наслаждаться их пением.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья»: чтение сти­хотворения А. Барто «Его семья»; составление рассказа «Как мы провели выходной день»; просмотр мультфильмов.** Задачи: Способствовать совершенствованию и разнооб­разию игровых замыслов и умений детей. Стимулировать потребность организовывать сюжетно-ролевые игры. | **Практическая работа «Ладушки-ладошки».** Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной ги­гиены. Предложить показать, как нужно правильно мыть руки, умываться. Воспитывать самостоятельность.  **Эксперимент «Состав почвы».** Задачи: Актуализировать и систематизировать знания детей о составе почвы, предложить высказать предположения, есть ли в почве вода и воздух, обсудить, как можно проверить предположения при помощи емкости с водой и спиртовки. Помочь сформулировать вывод.  **Упражнение «С кем познакомимся в зоопарке?»** Задачи; Активизировать в речи детей понятия, связанные с обитателями зоопарка. Учить их правильно употреблять существительные в творительном падеже единственного и множественного числа, включать их в различные рече­вые конструкции. Развивать грамматический строй речи, вербальное воображение.  Э**кскурсия в музей детского сада «Русская народная игрушка».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с декоративно при­кладным искусством. Обобщать знания о глиняных иг­рушках, расширять представления о разных техниках росписи матрешек. Учить высказывать эстетические суж­дения, передавать в речи свои впечатления.  **Викторина «Режим дня».** Задачи: Учить детей участвовать в интеллектуальных со­ревнованиях, придумывать и грамотно формулировать вопросы для соперников, применять свои знания о режи­ме и пользе его соблюдения. Развивать связную речь. | **Упражнение «Самый аккуратный».**  Задачи: Закрепить умения детей, связанные с уходом за верхней одеждой (чистка, просушивание), учить находить и устранять непорядок в одежде. Воспитывать самостоятель­ность, инициативность, бережное отношение к одежде.  **Наблюдение в уголке природы: подкормка растений.** Задачи: Уточнить представления детей о необходимости подкормки комнатных растений, о мерах предосторожно­сти при работе с удобрениями. Учить оказывать посиль­ную помощь взрослым.  **Упражнение «Исправь ошибку».**  Задачи: Развивать звуковую культуру речи, формировать умение анализировать речь окружающих на предмет пра­вильности ее фонетического оформления, учить коррект­но исправлять ошибки товарищей. Развивать слуховое восприятие, внимание.  **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Продолжать знакомить детей с различными приемами словообразования, упражнять в образовании слов разными способами. Учить выбирать соответствуй соответствующий каждому случаю прием словообразования, аргумен­тировать свой выбор.  **Упражнение «Партизаны».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе «след в след», в бег змейкой. Развивать способность концентрировать вни­мание, обогащать двигательный опыт. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: признаки весны.**  Задачи: Поощрять стремление детей самостоятельно на­ходить новые признаки весны, передавать в речи резуль­таты наблюдения, впечатления и эмоции, вызванные при­ходом тепла. Актуализировать и дополнить знания детей о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать.  **Дидактическая игра «Узнай, что изменилось»**. Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, вы­бирать действия для ее решения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с пространственным рас­положением предметов.  **Подвижная игра «Птички и клетка»**. Задачи: Способствовать совершенствованию выполне­ния основных движений при беге, учить действовать по сигналу. Развивать координацию движений, способность концентрировать и распределять внимание.  **Упражнение «Спасатели».**  Задачи: Упражнять детей в ходьбе по веревке, лежащей на наклонной доске, учить сохранять равновесие, форми­ровать и совершенствовать навыки правильного выпол­нения основных видов движений. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.  **Самостоятельная игровая деятельность** (сюжетно- ролевые игры).  Задачи: Развивать игровую деятельность, формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, свя­занные с выполнением социальных ролей, построением взаимодействия со сверстниками. | **Экскурсия в парк.**  Задачи: Формировать представление детей о парке, как сообществе растений и животных, обогащать опыт ори­ентации и экологической деятельности в природной сре­де. Предложить рассказать об изменениях, произошед­ших в природе в середине весны.  **Подвижная игра «Стоп». Усложнение: сигналом к пре­кращению действий в игре будет служить бросок мяча о стену.**  Задачи: Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, повышать качество выполнения основных видов движений.  **Упражнение «Прыжки с парашютом».** Задачи: Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенст­вовать двигательные качества.  **Дидактическая игра «Чего не хватает?»** Задачи: Актуализировать и уточнить знания детей о гео­метрических фигурах, формировать умение решать зада­чи на установление закономерностей. Развивать логиче­ское мышление, связную речь.  **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Учить детей целостно и самостоятельно выпол­нять трудовые операции, оценивать результат работы. Формировать умения, связанные с коммуникативными и регулятивными функциями речи. | **Наблюдение: погода в апреле.** Задачи: Учить детей организовывать наблюдение, осу­ществлять измерение различных параметров. Формиро­вать учебно-познавательные компетенции: умение зада­вать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причи­ны явлений, обозначать свое понимание или непонима­ние по отношению к изучаемой проблеме; выбирать ус­ловия проведения наблюдения, необходимые приборы и оборудование; владеть измерительными навыками.  **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, расска­зать, что должны делать игроки, как правильно действо­вать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».** Задачи: Учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. Развивать внима­ние, зрительное восприятие, вербальное воображение.  **Упражнение «Парад войск».** Задачи: Учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый-второй. Развивать способность распределять вни­мание, ориентироваться на действия товарищей.  **Трудовые поручения: подготовка огорода к весенним работам.** Задачи: Актуализировать представления детей о рабо­тах, проводимых в апреле на огороде, формировать со­ответствующие трудовые навыки. Поощрять желание ре­бят работать сообща, учить радоваться результатам тру­да, испытывать гордость за качественно выполненное поручение. | **Наблюдение: появление проталин.**  Задачи: Помочь детям систематизировать результаты наблюдения за появлением проталин, сделать выводы о том, как они образуются, где они образуются быстрее. Учить анализировать собранную информацию, понимать роль наблюдения для выявления сути природных явле­ний, закономерностей.  **Дидактическая игра «Когда это бывает?»** Задачи: Учить детей применять свои знания о временах года, самостоятельно придумывать задания. Активизиро­вать в речи и уточнить понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.  **Упражнение «Солдаты».** Задачи: Упражнять детей в построении в колонну по од­ному, по два, учить выполнять строевые упражнения (рав­нение на середину, ходьба с сохранением дистанции, по­вороты, ходьба с согласованием движений рук и ног). Обогащать двигательный опыт, учить действовать по ин­струкции.  **Подвижная игра «Краски».**  Задачи: Совершенствовать умение детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге. Развивать быстроту реакции, лов­кость, интерес к народным играм.  **Труд в природе: уборка на участке.** Задачи: Учить детей самостоятельно решать практическую задачу: определять, что необходимо сделать, распределять обязанности, подбирать и правильно использовать инвентарь, оценивать результаты работы. Акцентировать внимание детей на чувстве радости и гордости от качественно выполненной работы, принесенной пользы. | **Опыт «Способность почвы впитывать воду»**. Задачи: Взять две емкости, наполненные почвой (одна - глинистой, другая - песчаной), и налить в них воду. По­казать детям, что в первом случае вода остается на по­верхности, а во втором - быстро впитывается. Предло­жить рассказать, где они наблюдали подобные явления, пояснить, почему в некоторых местах участка долго ос­таются лужи.  **Дидактическая игра «Разноцветный сундучок».** Задачи: Учить детей согласовывать существительные среднего и женского рода с числительными, ориентиро­ваться на окончание слов. Развивать грамматическую сторону речи, обогащать словарный запас.  **Упражнение «Тут прохожим не пройти...».** Задачи: Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку (учить принимать правильное исходное положе­ние, отталкиваться, сгибая ноги в коленях, мягко призем­ляться). Укреплять мышцы ног, развивать ловкость.  **Подвижная игра «Платок с узелком».** Задачи: Закреплять у детей умение исполнять роль су­дей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно форму­лировать советы, замечания. Формировать умение срав­нивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель».** Задачи: Формировать умение выразительно декламиро­вать стихотворение, выбирать выразительные средства речи, мимику, движения в соответствии с содержанием произведения. Учить понимать образные выражения.  **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций П. Митурича и В. Хлебниковой-Митурич к книге В. Бианки «Первая охота».**  Задачи: Познакомить детей с творчеством художников, обратить внимание на самобытность рисунков, помочь выделить выразительные средства, использованные ху­дожниками для передачи образов персонажей.  **Индивидуальная работа по ФЭМП: работа по сюжет­ным картинкам с последовательно развивающимся во времени сюжетом.**  Задачи: Уточнить представление детей о последователь­ности частей суток, дней недели, о названиях месяцев. Учить составлять сюжетные рассказы, правильно исполь­зовать в речи названия временных отрезков, конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семья за праздничным столом».**  Задачи: Используя метод косвенного руководства, пред­ложить детям обыграть различные ситуации, выбрать оп­тимальные модели поведения, выступая в роли родите­лей, бабушек и дедушек, детей, гостей и хозяев. Учить отражать в игре события повседневной жизни, распреде­лять роли и действовать в соответствии с ними. | **Чтение сказки «Сынко-Филипко» в пересказе Е. Поле­новой.**  Задачи: Предложить детям определить жанр произведе­ния, обосновать свой ответ, называя особенности сказок. Учить осмысливать характеры персонажей, использовать в речи образные выражения, эпитеты.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: эксперимент «Угадай по вкусу и запаху».** Задачи: Рассказать детям о такой способности обоня­ния, как помощь в определении вкуса, предложить вы­явить ее при помощи эксперимента (распознать вкус продуктов при отсутствии запаха). Учить выделять и на­зывать результат, полученный в процессе восприятия, в ходе опыта.  **Индивидуальная работа по развитию речи**. Задачи: Упражнять детей в употреблении сложных пред­логов (из-за, из-под). Учить правильно включать их в раз­личные речевые конструкции. Развивать грамматический строй речи, внимание.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»: сюжет «Массаж лица».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но распределять роли, формировать навыки применения правил речевого этикета. Учить оценивать свои игровые действия и действия партнеров по игре. | **Разучивание украинской народной песенки «Ой, зачем ты, жаворонок...» в обработке Г. Литвака.** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту песенки, пересказать содержание своими словами. Воспитывать любовь к устному народному творчеству, формировать умение находить в тексте образные выражения, понимать их смысл, использовать в активной речи.    **Работа в уголке физического воспитания: игра в гольф.**  Задачи: Напомнить детям правила безопасного поведения, приемы пользования клюшкой для гольфа. Доби­ваться активного движения кисти руки при ударе, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать самостоятельность, поощрять активность.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Детский сад»:** дидактическая игра «Кто это делает?»; чтение рассказа Н. Калинина «Разве так играют?», рассказа Н. Калининой «Как Саша и Алеша пришли в детский сад». Задачи: Формировать представление детей о профессиях, представленных в ДОУ, углублять знания об окру­жающей действительности, способствовать обогащению игрового опыта.  **Дидактическая игра «Преврати геометрические фигу­ры в предметы».**  Задачи: Учить детей использовать знания о том, какие геометрические фигуры лежат в основе изображения различных предметов, изобразительные умения, учить дорисовывать предметы и прорисовывать отдельные де­тали. Развивать фантазию, творческие способности. | **Чтение рассказа Н. Телешова «Уха» (в сокращении).** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту произведения, рассказать, о чем оно. Учить выделять в тексте изобразительные средства, передавать свои впечатления и эмоции, вызванные прослушиванием произведения.  **Слушание музыкального произведения С. Майкапа «Мимолетное видение** Задачи: Предложить детям выполнить свободный рису­нок под музыку, рассказать о своем эмоциональном со­стоянии. Учить различать изобразительные средства му­зыки, создающие образ.  **Сюжетно-ролевая игра «Строители».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятель­но распределять роли и действовать в соответствии с ро­лью, создавать необходимые постройки. Пробуждать де­тей более широко использовать в играх свои знания, умения и опыт.  **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с кларнетом.**  Задачи: Познакомить детей с историей создания инст­румента, его внешним видом и устройством, способами звукоизвлечения. Предложить охарактеризовать звуча­ние кларнета, назвать персонажей знакомых литератур­ных произведений, которых можно было бы озвучить с его помощью. | **Чтение стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая».** Задачи: Помочь детям осмыслить содержание стихотво­рения, закрепить знания о весенних явлениях природы, вызвать желание рассказать о своих наблюдениях, впе­чатлениях.  **Слушание фрагментов музыкальных произведений Э. Грига «Танец эльфов», «В пещере горного короля».** Задачи: Продолжать знакомить детей с мировой класси­ческой музыкой, формировать музыкальный вкус. Пред­ложить сравнить произведения по характеру, темпу, осо­бенностям мелодии. Обогащать словарь детей, побуж­дать придумывать определения к услышанной музыке, учить выявлять ее изобразительные возможности.  **Дидактическая игра «Один - много»**. Задачи: Продолжать знакомить детей с различными спо­собами словообразования. Учить образовывать сущест­вительные множественного числа, согласовывать слова в различных речевых конструкциях.  **Беседа на тему «Хлеб».**  Задачи: Актуализировать и дополнить представления де­тей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих.  **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч»**. Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых дейст­вий, учить выступать в роли тренеров, корректировать действия игроков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **8.04.2019г.** | **Вторник**  **9.04.2019г.** | **Среда**  **10.04.2019г.** | **Четверг**  **11.04.2019г.** | **Пятница**  **12.04.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Трудовые поручения: протираем строительный конст­руктор.** Задачи: Учить детей применять соответствующие трудовые умения, умение договариваться о распределении коллективной работы, обсуждать обязанности каждого. Формировать культуру трудовой деятельности.  **Игра со строительным материалом «Мы — волшебники».** Задачи: Формировать у детей умения, связанные статическим конструированием, учить воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности.  **Упражнение «От чего часть?»** Задачи: Активизировать и обогащать словарь детей, учить их правильно образовывать существительные в родительном падеже единственного числа, используя личные типы окончаний данной падежной формы. Развивать зрительное восприятие, воображение.  **Игровая деятельность по интересам детей (настольно-печатные игры).** Задачи: Развивать у детей самостоятельность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг.  **Рассматривание буклетов с изображением различных архитектурных сооружений (театр, музей, кинотеатр, библиотека, вокзал и др.)**  Задачи: Продолжать знакомить детей с архитектурой, за­креплять представления о зданиях различного назначе­ния. Формировать умение выделять черты сходства и различия сооружений одинакового назначения, одинако­вые части конструкций и особенности деталей. | **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»** Задачи: Развивать логическое мышление, формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, доказывать свою точку зрения.  **Беседа на тему «Я и взрослые».** Задачи: Формировать у детей умение анализировать, оценивать свои поступки, сравнивать их с общественными нормами и эталонами поведения. Развивать чувство юмора, толерантность.  **Дежурство по столовой.** Задачи: Учить дежурных правильно сервировать сто соблюдать последовательность действий, помогать няне организовывать самообслуживание с другими детьми. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  **Игры с крупным строительным материалом: строим спортивные машины.** Задачи: Учить детей использовать в игре представлен о различных машинах, их функциональном назначен строении. Учить конструировать машины по замыслу, подбирать детали, обыгрывать постройки.  **Рассматривание репродукций картин «Желтый букет» Д.Д. Жилинского и «Васильки» В.И. Шиманова.** Задачи: Продолжать знакомить детей с искусством, пред­ложить рассмотреть и сравнить натюрморты. Формиро­вать умение осуществлять сравнительный анализ картин, развивать связную речь, эстетическое восприятие. | **Дидактическая игра «Скажи, какой?»** Задачи: Учить детей выделять признаки предмета, ис­пользовать в речи качественные прилагательные, пра­вильно включать их в различные речевые конструкции. Развивать лексическую сторону и грамматический строй речи, вербальное воображение.  **Беседа «Давайте жить дружно!» Анализ ситуаций.** Задачи: Формировать у детей умение анализировать свое поведение и поступки других, побуждать разрешать проблемы, споры мирным путем. Учить выбирать опти­мальные модели поведения в различных ситуациях, обосновывать свой выбор, осознанно использовать веж­ливые слова.  **Игры с конструктором «Лего»: строим космические ко­рабли.**  Задачи: Предложить детям придумать и смоделировать космические корабли, упражнять детей в конструирова­нии летательных аппаратов. Развивать воображение, способность концентрировать внимание.  **Работа в уголке природы: наблюдение за веточками деревьев.** Задачи: Предложить детям рассказать о результатах наблюдения, пояснить, почему почки на веточках в группе раскрылись раньше, чем почки на деревьях участка. Под. вести к выводу о том, какие условия необходимы для раз­вития растений.  **Сюжетно-ролевая игра «Почта».**  Задачи: Учить самостоятельно выполнять различные ро­ли в соответствии с развитием сюжета, формировать умение планировать действия всех играющих. Развивать творческое воображение. | **Дидактическая игра «На земле и в космосе».** Задачи: Закрепить знания детей о космических телах, планетах, учить соотносить называемые водящим объек­ты с их местоположением. Обогащать словарный запас, активизировать соответствующие понятия.  **Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной».** Задачи: Расширять представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести ин­тересные факты о планетах, исследовании космоса. Раз­вивать познавательный интерес, воображение.  **Рассматривание альбома «Работа на орбите»**. Задачи: Познакомить детей с трудовыми операциями, осуществляемыми космонавтами, рассказать об исследо­ваниях, проводимых на орбите, удивительных открытиях.  **Игры со строительным материалом: строим космиче­скую станцию.**  Задачи: Упражнять детей в конструировании из строи­тельных наборов по инструкции. Учить принимать в рас­чет заданные условия, анализировать постройки, разви­вать творческую активность.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рисование на тему «Космос»; строительство космиче­ского корабля их мягких модулей.**  Задачи: Обогащать сюжет за счет постановки перед деть­ми более сложных игровых задач. Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возмож­ность проявить себя в подготовке и в процессе игры. | **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лопаточка»** Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей, спо­собствовать улучшению дикции, повышению интонационной выразительности речи.  **Беседа на тему «Культура поведения за столом»**. Задачи: Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. Учить корректно делать замечания товарищам, осознано применять освоенные ими культур но-гигиенические навыки.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: чтение памятки «Юного пешехода»; развлечение «В гостях у Светофорчика».** Задачи: Формировать у детей социокультурные компе­тенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Дидактическая игра «Зоологическое домино».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять знания о диких и домашних животных, самостоя­тельно придумывать задания для игры. Развивать внима­ние, логическое мышление.  **Самостоятельная конструктивная деятельность.** Задачи: Учить детей применять освоенные ранее умения для реализации замыслов. Развивать мелкую моторику рук, воображение. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Исследовательская деятельность: глинистая и песчаная почва.** Задачи: Предложить детям осмотреть территорию детского сада, выявить участки глинистой и песчаной поч1 применяя знания о том, как эти виды почв впитывают влагу, какие растения на них растут и когда они появляются, развивать логическое мышление, связную речь.  **Дидактическая игра «Правила дорожного движения» - Анализ ситуаций.** Задачи: Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, учить применять знания для решений игровой задачи, при анализе ситуаций. Формировать умение сравнивать, сопоставлять.  **Игровое упражнение «Южный ветер».** Задачи: Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять в движении). Развивать чувство равновесия, координа­цию движений, обогащать двигательный опыт.  **Подвижные игры по выбору детей.** Задачи: Развивать у детей самостоятельность, актив­ность, формировать умение интересно и с пользой про­водить досуг.  **Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Едем в детский сад».** Задачи: Формировать у детей умение отображать в игре интересующие их события повседневной жизни, объеди­няться вокруг общей цели, способствовать преодолению эгоцентризма. Учить передавать в игре профессиональ­ные действия шофера, свои представления о его труде. | **Наблюдение за садовыми работами: высадка сажен­цев.** Задачи: Расширять представление детей о садовых рабо­тах, познакомить с процессом высадки саженцев плодовых деревьев. Формировать интерес к трудовой деятельности на садовом участке, пробуждать любовь к природе.  **Дидактическая игра «Вершки и корешки»** Задачи: Учить детей применять знания о том, какие части различных растений съедобны, самостоятельно приду­мывать задания для игры, организовывать командные соревнования, выявлять победителей. Развивать связную речь, воображение.  **Подвижная игра «Мы веселые ребята».** Задачи: Упражнять детей в беге, учить выступать в каче­стве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координа­цию движений, скоростные качества, выносливость.  **Спортивная игра городки.** Задачи: Напомнить детям правила игры в городки и пра­вила безопасности, упражнять в выполнении произволь­ных бросков битой, учить выполнять броски по сигналу воспитателя. Развивать интерес к игре.  **Трудовые поручения: наводим порядок на веранде**. Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать, умение выяв­лять непорядок, определять трудовые операции, кото­рые необходимо выполнить. Совершенствовать умение правильно пользоваться инвентарем, формировать культуру труда. | **Наблюдения за растениями: цветение орешника и ольхи.** Задачи: Учить детей выявлять признаки пробуждения растений, отмечать время начала цветения кустарников. Предложить проверить народную примету: «Если ольха зацветет раньше апреля, весна будет ранняя».  **Дидактическая игра «Скажи наоборот».** Задачи: Учить детей подбирать слова-антонимы, выби­рать из предложенных слов наиболее точные характери­стики предметов, действий и ситуаций, изображенных на рисунках. Обогащать словарь, развивать воображение.  **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, об­судить, как должны действовать игроки, водящий. Повы­шать двигательную активность, расширять спектр пред­ставлений о возможностях организации своего досуга.  **Спортивная игра футбол.**  Задачи: Актуализировать знания детей о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, коор­динацию движений.  **Трудовые поручения: уборка на клумбах участка**. Задачи: Актуализировать соответствующие трудовые на­выки детей, учить выбирать наиболее рациональные приемы работы, согласовывать действия, оценивать ре­зультаты работы. | **Наблюдение: облака и погода.** Задачи: Предложить детям описать облака, поделиться своими наблюдениями, связанными с изменением харак­тера облаков при разной погоде. Рассказать, что видят космонавты из космоса, как определяют погоду.  **Дидактическая игра «Для чего нужен в космосе...».** Задачи: Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих (придумывать задание - на­зывать предмет, о котором будут рассказывать игроки), игроков (отвечать, зачем нужен космонавтам тот или иной предмет). Организовать соревнование на самый оригинальный вопрос и ответ. Развивать чувство юмора, воображение.  **Подвижная игра «Космонавты». Усложнение: бег чет­верками.**  Задачи: Совершенствовать умение детей ориентиро­ваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды. Развивать внима­ние, формировать умение ориентироваться на действия других игроков.  **Трудовые поручения: работа на огороде.** Задачи: Продолжать знакомить детей с трудовыми опе­рациями по подготовке огорода к посадке овощей, учить выполнять соответствующие трудовые действия. | **Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ «Превращения».**  Задачи: Обратить внимание детей на появление бабочек, познакомить с их названиями, предложить рассказать об общих чертах строения бабочек. Рассказать о жизненном цикле бабочек, удивительных превращениях, которые они претерпевают.  **Подвижная игра «Дед Мазай и зайцы».** Задачи:Учить детей самостоятельно организовывать игру, обсуждать игровые правила, договариваться о взаимодей­ствии. Развивать быстроту реакции, силу, ловкость.  **Спортивная игра баскетбол.** Задачи: Предложить детям вспомнить правила, органи­зовать командную игру. Способствовать совершенство­ванию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал воспитателя.  **Игры со спортинвентарем по выбору детей.** Задачи: Учить детей самостоятельно и продуктивно про­водить досуг, выбирать занятия по интересам, вступать с товарищами в игровое взаимодействие. Учить осознанно соблюдать правила безопасного поведения в ходе игр, при использовании инвентаря.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** Задачи: Совершенствовать технику бега, учить детей са­мостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия. Развивать функциональные возможности организма, способствовать формированию здорового образа жизни. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Конкурс причесок».** Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно принят на себя роли, формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Упражнять детей в сравнении разных част множества на основе счета и других способов выявлен количественного соотношения предметов, учить вы" рать наиболее удобный и рациональный способ сравнения количества предметов, аргументировать свой выбор.  **Самостоятельная художественно-эстетическая деятельность.** Задачи: Предложить детям выполнить произвольный рисунок, выбрать для воплощения замысла различи материалы, учить применять в работе освоенные ран навыки и техники. Способствовать совершенствованию изобразительных умений детей, развитию творческих способностей.  **Хороводная игра «Золотая рыбка» (латышская народная игра, русский текст Л. Дымовой в обработке В. Салакса).** Задачи: Формировать у детей навыки инсценировки пес­ни, умение передавать через движения характер музыки. Учить исполнять песню вместе с воспитателем, выпол­нять игровые действия.  **Упражнение «Попади в цель».**  Задачи: Упражнять детей в выполнении бросков в гори­зонтальную цель набивным мешочком. Развивать лов­кость, меткость, глазомер, координацию движений. | **Чтение рассказа С. Романовского «На танцах».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по со­держанию произведения, рассказать, о чем оно, как со­держание соотносится с названием. Учить передавать в речи впечатления от прочитанного, сопоставлять полу­ченную информацию с личным опытом.  **Работа в уголке книги: игра-драматизация по русской народной сказке «Заюшкина избушка»**. Задачи: Учить детей осмысленно и эмоционально вос­принимать знакомый текст, передавать действия персо­нажей в соответствии с их характерами. Развивать эмо­циональную сферу детей, творческие способности.  **Индивидуальная работа по ФЭМП**. Задачи: Закреплять понимание отношений между числа­ми в пределах 20, учить для обозначения выявленного соотношения использовать знаки «<», «>», «=». Активизи­ровать в речи соответствующие понятия.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятель­ности: рисование с натуры малой скульптурной формы.** Задачи: Совершенствовать умение детей изображать предметы с натуры, развивать наблюдательность, спо­собность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).  **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры, с помощью счи­талки распределить роли. Совершенствовать двигатель­ные умения, развивать скоростные качества, внимание, воспитывать инициативность, организованность. | **Чтение рассказа М. Пришвина «Курица на столбах».** Задачи: Учить детей различать жанровые особенности произведения, предложить ответить на вопросы по со­держанию, пояснить связь между названием и содержа­нием. Развивать связную речь, литературный вкус.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с дере­вянным строительным материалом.** Задачи: Совершенствовать умение детей выделять в про­цессе восприятия различные качества предметов, сравни­вать их по форме, величине, рассказывать о результатах. Развивать сенсорные возможности.  **Беседа о мать-и-мачехе.**  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать об особенностях растения (зацветает одним из первых, листья появляются после цветения, верхняя и нижняя поверхности листьев выглядят по-разному). Рас­сказать о лечебных свойствах растения.  **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Упражнять детей в образовании притяжательных прилагательных от названий животных. Например, «Чей хвост?» «Беличий». «Чьи уши?» «Заячьи». «Чья шубка?» «Лисья».  **Дидактическая игра «Угадай по рисунку»**. Задачи: Учить детей определять, какой художник выпол­нил иллюстрации, характеризовать манеру художника, особенности изображения сказочных персонажей. Учить рассказывать о характере животных, изобразительных средствах, использованных для передачи характера. | **Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту, учить видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить ребятам охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и чем.  **Самостоятельная работа в уголке физического воспитания.** Задачи: Учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную деятельность, совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность.  **Чтение рассказа В. Драгунского «Восток-2».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по тексту, учить видеть в книге источник информации и впечатлений. Предложить ребятам охарактеризовать личностные качества героев произведения, рассказать, на кого они хотели бы быть похожими и чем.  **Беседа, подвижная игра «Тренировка космонавтов»**. Задачи: Обсудить с детьми, какие физические качества необходимы космонавтам, как их развивать. Познако­мить ребят с комплексом упражнений, учить точно вос­производить действия, следить за своей осанкой. Раз­вивать выносливость, ловкость, воспитывать решитель­ность. | **Заучивание стихотворения Е. Благининой «Букварик».** Задачи: Учить детей понимать образные выражения, слышать мелодику поэтического ритма, осознанно выби­рать средства выразительности речи, мимику и жесты при декламации стихотворения.  **Слушание фрагментов музыкальных произведений: Э. Григ «Шествие гномов»; С. Прокофьева «Марш».** Задачи: Учить детей определять жанровую принадлеж­ность мелодий, общее настроение пьес. Предложить орке­стровать пьесы шумовыми музыкальными инструментами.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Служба дос­тавки».** Задачи: Учить детей в ролевых действиях передавать особенности профессиональной деятельности работни­ков сферы обслуживания, характер их труда. Воспиты­вать ценностное отношение к труду, формировать пред­ставления о труде взрослых.  **Дидактическая игра «Угадай, что мы задумали».** Задачи: Учить детей выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышле­ние, внимание.  **Игровое упражнение «Ракеты на старт».** Задачи: Упражнять детей в выполнении метания на даль­ность, учить соблюдать правила безопасности. Развивать подвижность суставов рук, координацию движений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **15.04.2019г.** | **Вторник**  **16.04.2019г.** | **Среда**  **17.04.2019г.** | **Четверг**  **18.04.2019г.** | **Пятница**  **19.04.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»**. Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять свои знания и умение соотносить происходящие события со временем, правильно составлять речевые конструкции, отражающие события прошлого, настояще­го, будущего.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД».**  Задачи: Побуждать детей самостоятельно обустраивать собственную игру, распределять роли, использовать ат­рибуты и предметы-заместители. Формировать комму­никативные компетенции: владение разными видами ре­чевой деятельности, способами совместной деятельно­сти в группе, приемами действий в ситуациях общения, умение искать и находить компромиссы, наличие пози­тивных навыков общения.  **Беседа на тему «Рисунки к рассказам о животных». Ра­боты художников Е. и Н. Чарушиных, М. Митурича, В. Курдова, Я. Манухина, С. Куприянова, В. Горячевой.** Задачи: Формировать у детей представления о том, чем рассказ о животных отличается от сказки, чем отличаются изображения сказочных образов животных от реалисти­ческих. Продолжать знакомить детей с творчеством иллюстраторов-аниматоров, показать особенности их твор­чества.  **Трудовые поручения: ремонтируем коробки для дидак­тических игр.**  Задачи: Совершенствовать трудовые умения детей, учить под руководством воспитателя ремонтировать ко­робки, выполнять работу аккуратно. Рассказать о значи­мости выполняемого труда, поощрять инициативу в ока­зании помощи взрослым. | **Работа с соленым тестом: «печем» крендельки.** Задачи: Учить детей замешивать тесто, раскатывать его, формовать, сворачивать разными способами, изготавли­вать различного вида печенья. Поощрять желание участ­вовать в совместной трудовой деятельности, доставлять детям радость.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: рас­сматривание иллюстраций по теме «Ателье»; рисование образцов одежды.**  Задачи: Способствовать обогащению знаний и опыта де­тей по данной теме, формированию умения использовать их в игре, дополнению игры новыми решениями.  **Рассматривание иллюстраций книг о животных, вы­полненных Е. Чарушиным и М. Митуричем.** Предложить детям выявить различия в изображениях похожих животных, выполненных разными художниками, рассказать о способах графического изображения животных. Формировать умение выполнять сравнительный анализ иллюстраций.  **Беседа на тему «Вежливый разговор по телефону».** Задачи: Рассмотреть с детьми различные модели пове­дения в ходе разговора по телефону с различными людьми. Способствовать освоению детьми соответствующих речевых конструкций. Обогащать словарь, опыт общения. | **Дидактическая игра «Кто знает - пусть дальше счи­тает!»** Задачи: Упражнять детей в порядковом счете, учить ори­ентироваться в ряду чисел от 1 до 20 без опоры на на­глядный ориентир. Учить самостоятельно организовы­вать игру, выступать в качестве водящих, корректно ис­правлять ошибки игроков.  **Беседа «Стихия - огонь». Анализ ситуаций.** Задачи: Углублять знания детей о роли огня в жизни чело­века, предложить рассмотреть различные ситуации, обсу­дить, какие правила противопожарной безопасности необ­ходимо соблюдать их героям, какие правила ими наруше­ны. Формировать здоровьесберегающие компетенции.  **Дежурство по столовой.**  Задачи: Учить детей применять умение различным обра­зом сервировать стол в соответствии с ситуацией. Фор­мировать умение организовывать взаимодействие в про­цессе труда, развивать способности, связанные с комму­никативными и регулятивными функциями речи.  **Работа в уголке природы: размножение растений усами.** Задачи: Познакомить детей с данным способом размно­жения растений, учить оказывать посильную помощь взрослым. Развивать познавательный интерес, воспиты­вать уважение к труду взрослых, желание помогать.  **Упражнение «Замени звук».**  Задачи: Развивать фонематическое восприятие, форми­ровать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука. | **Дидактическая игра «Поваренок»**. Задачи: Активизировать словарь детей по теме «Овощи», учить правильно употреблять существительные в вини­тельном падеже. Развивать грамматический строй и про­износительную сторону речи.  **Познавательный рассказ «Орел молодой»**. Задачи: Продолжать знакомить детей с современной ар­хитектурой родного города, рассказать о труде художни­ков, архитекторов, строителей. Пробуждать познаватель­ный интерес, воспитывать ответственность за сохране­ние культурных ценностей.  **Дежурство на занятии.** Задачи: Учить детей оценивать качество работы дежур­ных по заданным параметрам (скорость, аккуратность, своевременность, правильность и т.д.). Воспитывать са­мостоятельность, формировать умение доводить начатое дело до конца.  **Упражнение «Узнай слово».**  Задачи: Развивать фонематический слух, формировать навыки слогового анализа и синтеза, учить находить кар­тинку и называть предмет по одному слогу.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Гипермаркет "Карапуз".**  Задачи: Учить детей понимать игровую ситуацию, дейст­вовать в соответствии с ней. Формировать умение рас­пределять роли, использовать в игре знания об окру­жающей действительности. | **Дидактическая игра «Преврати геометрические фигу­ры в предметы».**  Задачи: Закреплять у детей умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение похожих предме­тов. Развивать зрительное восприятие, воображение, творческие способности.  **Беседа на тему «Спорт помогает нам жить».** Задачи: Предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят зани­маться. Расширять представления о видах спорта, овлиянии занятий спортом на физическое и эмоциональ­ное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.  **Дежурство в уголке природы: сажаем зеленый лук.** Задачи: Учить детей применять свои знания о строении и развитии растений, формировать соответствующие тру­довые навыки. Формировать умение организовывать на­блюдение за растениями, заносить результаты в журнал наблюдений. Формировать познавательный интерес.  **Работа в уголке природы: беседа о сухопутной черепахе.** Задачи: Предложить детям рассказать об особенностях передвижения черепахи, образе жизни, питании, позна­комить с разновидностями черепах. Формировать умение анализировать, делать выводы. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность: бе­реза в апреле.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть при помощи лу­пы сережки на березе, рассказать о строении собранных в них цветков. Предложить составить рассказ-описание березы в период цветения.  **Игра-эстафета «С кочки на кочку».**  Задачи: Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать смелость, меткость, координацию дви­жений.  **Упражнение «Будьте внимательны»**. Задачи: Упражнять детей в беге, учить производить сме­ну ведущего по сигналу воспитателя. Развивать внима­ние, ловкость, повышать двигательную активность, про­должать работу по укреплению здоровья детей.  **Подвижная игра «Парашютисты».**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение вы­полнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземлять­ся. Обогащать двигательный опыт.  **Трудовые поручения: заготовка талой воды.** Задачи: Обсудить с детьми назначение данного поруче­ния, распределить фронт работ. Воспитывать экологиче­скую культуру, расширять представления о трудовых опе­рациях по уходу за комнатными растениями. | **Наблюдение: деревья в апреле.** Задачи: Учить детей узнавать деревья по форме кроны, по листьям и цветкам, рассказывать об изменениях, которые произошли с ними в апреле. Рассказать детям пользе, которую приносят деревья, о том, какие деревья и кустарники высаживают в саду, в парке.  **Дидактическая игра «Один - много».** Задачи: Учить детей образовывать существительные множественного числа, включать их в различные речевые конструкции. Развивать грамматический строй и произносительную сторону речи.  **Подвижная игра «Не попадись». Усложнение: прыжки выполняются боком.** Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание.  **Упражнение: ходьба и бег по наклонной доске.** Задачи: Учить детей правильно выполнять движения, со­хранять осанку, соблюдать правила безопасности. Развивать чувство равновесия, уверенность в себе, смелость, повышать двигательную активность.  **Трудовые поручения: замена песка в песочнице.** Задачи: Учить детей понимать суть практической задачи решать ее поэтапно, самостоятельно распределять зада­ния для подгрупп, подбирать и правильно использовать инвентарь. Воспитывать трудолюбие, ответственность, формировать культуру трудовой деятельности. | **Наблюдение, познавательный рассказ «Лиственница».** Задачи: Предложить детям рассмотреть дерево, отме­тить, как изменилось количество кистей хвои на листвен­нице, сформулировать вывод о том, как развивается де­рево. Рассказать о свойствах древесины лиственницы, ее использовании в судостроении.  **Дидактическая игра «Путешествие по городу»**. Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о родном городе, его улицах, истории. Формировать умение грамотно конструиро­вать ответ в соответствии со структурой и содержани­ем вопроса.  **Подвижная игра «Парашютисты».**  Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, совершен­ствовать технику выполнения основных движений, добиваясь естественности, точности их выполнения. Форми­ровать интерес к физическим упражнениям и играм.  **Подвижная игра «Чье звено быстрее соберется».** Задачи: Формировать у детей умение бегать легко, рит­мично, соблюдать согласованность движений рук и ног, закреплять умение непринужденно держать руки, голову, туловище. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию организма.  **Трудовые поручения: подкормка птиц.** Задачи: Поощрять стремление детей заботиться о пти­цах, учить применять знания о том, как оборудовать кор­мушки, чем кормить птиц. Воспитывать ответственность, развивать эмпатию. | **Наблюдение, познавательный рассказ «Клопы-солда­тики».** Задачи: Расширять представления детей о многообразии насекомых, предложить по результатам наблюдения рас­сказать о внешнем строении, особенностях поведения насекомых. Рассказать детям о колониях, которые обра­зуют солдатики, о сезонных изменениях в их жизнедея­тельности.  **Дидактическая игра «Нарисуй кораблик».** Задачи: Уточнить представления детей о геометрических фигурах, формировать умение рисовать их по клеточкам, следуя инструкции взрослого (графический диктант). Развивать мелкую моторику рук, мышцы кисти, учить пра­вильно держать карандаш.  **Спортивная игра футбол.**  Задачи: Упражнять детей в перемещении по площадке (по прямой, с изменением направления, вокруг предме­тов), в отборе мяча у соперника. Организовать отработку действий вратаря. Развивать координацию движений, ловкость, повышать интерес к спорту.  **Подвижная игра «Подними платок».** Задачи: Развивать творчество в двигательной деятель­ности, учить выполнять упражнения под музыку красиво и грациозно, согласовывать ритм движения с музыкальным сопровождением.  **Викторина «Что растет у нас в саду?»** Задачи: Учить детей применять умения, связанные с уча­стием в интеллектуальных соревнованиях, распознавать деревья и кустарники, правильно называть их. Актуализи­ровать и систематизировать знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. | **Познавательно-исследовательская деятельность: кло­пы-солдатики.**  Задачи: Предложить детям при помощи лупы рассмот­реть насекомое, составить рассказ о его строении. Рас­сказать детям о том, как «работают» челюсти клопа. Акти­визировать познавательный интерес, развивать связную речь.  **Дидактическая игра «Когда это бывает».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, само­стоятельно придумывать задания, применять знания о час­тях суток, умение сопоставлять картинку с частью суток.  **Спортивная игра бадминтон.**  Задачи: Учить детей правильно держать ракетку, прини­мать стойку игрока, перемещаться по площадке в соот­ветствии с тактикой игры. Организовать игру в паре, про­должать знакомить с ее правилами.  **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».** Задачи: Предложить детям самостоятельно вспомнить правила и организовать игру, назначить судью, использо­вать в игре освоенные ранее действия с мячом. Разви­вать крупную моторику рук, повышать подвижность сус­тавов, воспитывать целеустремленность.  **Трудовые поручения: ремонт кормушек для птиц.** Задачи: Формировать у детей умение сообща выполнять соответствующие трудовые операции. Учить осознавать ответственность за порученную работу, формировать бе­режное отношение к оборудованию. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Упражнение на формирование навыков самообслужи­вания «Я проснулся».**  Задачи: Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна, менять постельное белье. Совершенст­вовать навыки самостоятельного одевания. Учить береж­но, относиться к вещам. Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять действия по самообслужива­нию. Развивать умение приходить на помощь сверстникам. Учить детей проявлять гуманные чувства друг к другу. Вос­питывать аккуратность, самостоятельность.  **Чтение сказки «Чудесное яблочко» в обработке Л. Ели­сеевой.**  Задачи: Учить детей целостно воспринимать содержание сказки, выделять ее жанровые особенности. Предложить нарисовать иллюстрации к произведению, пересказать понравившиеся фрагменты.  **Игры со строительным материалом: конструирование по замыслу.**  Задачи: Формировать у детей умение планировать пред­стоящую работу, рассказывать о своем замысле (что бу­дет строить, какие детали думает использовать, в какой последовательности предполагает выполнять работу и осуществлять свой замысел). Развивать связную речь.  **Самостоятельная игровая деятельность**.  Задачи: Формировать у детей организаторские умения, учить самостоятельно распределять роли с учетом воз­можностей и желаний каждого участника. | **Чтение сказки Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у кото­рого исчезли полоски» в пересказе с английского Н. Шерешевской.**  Задачи: Продолжать знакомить детей со сказками наро­дов разных стран, формировать умение выделять в тек­сте средства выразительности, формировать эмоцио­нально-образное восприятие.  **Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».** Задачи: Предложить детям обыграть различные сюжеты. Учить ориентироваться при моделировании ролевых диа­логов на правила речевого этикета, использовать знания о жанрах литературы, произведениях, представленных в уголке книги.  **Дидактическая игра «Кто что делает?»** Задачи: Расширять представления детей о деятельности представителей различных профессий. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Обогащать словарь глаголами, характеризующими действия людей той или иной профессии.  **Упражнение «Северный ветер».** Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, упражнять в челночном беге (3 раза по 10 м). Развивать выносли­вость, скоростные качества. | **Компьютерная презентация или рассматривание сюжет­ных картин на тему: сезонные работы в поле и огороде.** Задачи: Рассказать детям о том, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук петрушку.  **Работа в уголке книги: чтение по ролям сказки К.И. Чу­ковского «Доктор Айболит».**  Задачи: Учить детей выразительно произносить знако­мый текст, передавать эмоциональное состояние персо­нажей, их характеры. Развивать творческие способности, произносительную сторону речи.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Закреплять представления детей об отрезке, уп­ражнять в изображении отрезков определенной длины (по заданному количеству клеточек). Учить понимать суть учебной задачи, действовать по инструкции.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Учить детей согласовывать игровой замысел с замыслами сверстников, договариваться о взаимодейст­вии. Формировать коммуникативные компетенции: вла­дение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной дея­тельности; умение искать и находить компромиссы. | **Работа в уголке сенсорного воспитания: игры с пла­стиковым строительным материалом.** Задачи: Учить детей применять умение выделять в про­цессе восприятия различные качества предметов, срав­нивать их по форме, рассказывать о своих впечатлениях. Развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможно­сти, связную речь.  **Игра с пением «Море волнуется» (русская народная игра).** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, изо­бражать повадки, голоса, движения различных животных. Учить выступать в роли водящего, следить за соблюдени­ем правил, подавать команды нарушающим правила. Обогащать двигательный опыт, развивать воображение.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации из жизни группы, выступать в качестве педагогов, детей, родителей. Учить анализировать и выбирать оптималь­ные модели поведения. Способствовать овладению спо­собами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение ис­кать и находить компромиссы.  **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Развивать произносительную сторону речи, за­креплять правильное произнесение звуков [р] и [л] в сло­вах и фразовой речи, упражнять в подборе слов с этими звуками. | **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с мячом.**  Задачи: Упражнять детей в ловле мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола). Про­должать знакомить с правилами игры баскетбол.  **Хороводная игра «Веселые музыканты» (музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Островского).**  Задачи: Упражнять детей в различных видах ходьбы (на носках, пружинящим шагом, дробным шагом, шагом с притопом). Учить передавать ритмический рисунок мело­дии хлопками в ладоши и шумовыми музыкальными инст­рументами.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Автобус».** Задачи: Формировать умение детей самостоятельно пользоваться в игре предметами-заместителями, пони­мать воображаемую ситуацию и действовать в соответст­вии с ней. Отражать в игре труд взрослых, передавать от­ношения между людьми.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.**  Задачи: Закреплять знания детей о последовательности дней недели и частей суток. Учить отвечать на вопросы по данной теме, самостоятельно придумывать и грамотно формулировать вопросы.  **Упражнение «Будь ловким».**  Задачи: Упражнять детей в беге за катящимся предметом (мяч, обруч), развивать ловкость, учить быстро ориенти­роваться в ситуации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **22.04.2019г.** | **Вторник**  **23.04.2019г.** | **Среда**  **24.04.2019г.** | **Четверг**  **25.04.2019г.** | **Пятница**  **26.04.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Подвижная игра «Зеркало».**  Задачи: Повышать речевую и двигательную активность детей, учить выступать в качестве водящих, ведущих. Обогащать двигательный опыт, формировать культуру двигательной деятельности.  **Беседа на тему «Мамины помощники»**. Задачи: Обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома, чему научились за этот год. Выяснить, какие из освоенных в саду трудовых действий пригоди­лись им дома.  **Практическая работа «Аккуратные пальчики»**. Задачи: Учить детей проводить осмотр ногтей пальцев рук, выявлять необходимые операции по уходу. Обоб­щить и систематизировать знания о личной гигиене, формировать осознанное отношение к своему здоровью.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»**. Задачи: Учить детей применять в игре умение самостоя­тельно реализовывать и развивать сюжет, знания о рабо­те парикмахера, стилиста. Формировать коммуникатив­ные компетенции: владение способами совместной дея­тельности в группе, приемами действий в ситуациях об­щения, умение искать и находить компромиссы.  **Беседа «Мы пришли на водоем».**  Задачи: Сформировать у детей представления о безо­пасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегре­ва на солнце. | **Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».** Задачи: Формировать у детей умение ориентироваться во времени, соотносить конкретные события со време­нем их действия.  **Беседа «Лес - зеленое сокровище».** Задачи: Углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности исчезновения лесов, познакомить правилами поведение в лесу, обогащать опыт экологической деятельности в природной среде.  **Упражнение «Я все делаю сам»**. Задачи: Учить детей оценивать свои действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за своим внешним видом, умение приводить в порядок одежду, обувь, прическу. Формировать бережное отношение вещам, воспитывать самостоятельность.  **Сюжетно-ролевая игра «Теплоход».** Задачи: Учить детей передавать в игре профессиональ­ные действия работников теплохода, осуществлять роле­вое взаимодействие, моделировать диалоги. Воспиты­вать ценностное отношение к труду, формировать пер­вичные представления о труде взрослых, его роли в об­ществе и жизни каждого человека. | **Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь».** Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться во времени, соотносить части суток со своим режимом дня, активизировать в речи и уточнить названия частей суток, понятия, связанные с выполнением режимных моментов, развивать вербальное воображение.  **Беседа на тему «Что значит быть взрослым?» Анализ ситуаций.** Задачи: Предложить детям прокомментировать высказы­вание: «Главный признак взросления - самостоятель­ность», рассмотреть ситуации, в которых дети по-разному проявляют самостоятельность, дать оценку их действиям, сделать вывод о том, в каких случаях нужно проявлять самостоятельность, а в каких необходима помощь взрослого.  **Работа в уголке природы: викторина «Маленькое море»** Задачи: Предложить детям объединиться в команды, при­думать вопросы для соперников о строении, жизнедеятельности рыбок, правилах ухода за ними. Учить грамотно формулировать вопросы, оценивать точность, полноту ответов, дополнять высказывания товарищей по команде.  **Беседа на тему «Правила дорожного движения». Ана­лиз ситуаций.**  Задачи: Рассмотреть с детьми различные ситуации, предложить рассказать, какие правила нарушили их ге­рои, к чему это привело, пояснить, как нужно действо­вать. Подвести к общему выводу о том, почему необхо­димо строго следовать правилам дорожного движения. | **Беседа на тему «Памятники нашего города».** Задачи: Предложить детям рассмотреть изображения памятников, рассказать о знакомых монументах. Подвес­ти к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.    **Упражнение «Чудесные расчески».** Задачи: В ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования, отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.  **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.** Задачи:Предложить детям рассмотреть папоротник, вы­сказать предположения о том, в каких условиях он произ­растает в природе, как нужно за ним ухаживать. Система­тизировать и уточнить высказывания детей, сформулиро­вать правила ухода за папоротником. Развивать логиче­ское мышление, способность анализировать и сопостав­лять информацию.  **Конструктивные игры: коллективная постройка «Теле­визионная башня».**  Задачи: Учить детей использовать умение сооружать вы­сокие постройки с перекрытиями, делать постройку проч­ной, укладывая в основание более тяжелые детали. Фор­мировать умение выполнять коллективные постройки, до­говориться о теме, о распределении работы. Учить оце­нивать работу, обыгрывать постройки. | **Беседа «Здоровье в порядке - спасибо зарядке».** Задачи: Обсудить с детьми, в чем состоит значение за­рядки, почему необходимо ежедневно делать зарядку. Рассказать о влиянии регулярных занятий физкультурой на организм. Формировать осознанное отношение к здо­ровью, культивировать стремление вести здоровый образ жизни  **Упражнение «Мы - помощники».** Задачи: Предложить детям помочь младшим ребятам нау­читься содержать игрушки и материалы в порядке, под­держивать порядок в группе, учить выступать в качестве наставников. Поощрять желание помогать младшим детям, проявлять самостоятельность в самообслуживании.  **Дежурство на занятии.** Задачи: Учить детей приводить в порядок рабочее место, формировать соответствующие трудовые умения. Учит оценивать результаты работы, при необходимости пере­делывать некачественно выполненные задания. Воспитывать ответственность, аккуратность.  **Работа в уголке природы: викторина «Обитатели живо­го уголка».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы ведуще­го и придумать свои вопросы об обитателях живого угол­ка, о правилах ухода за ними, об используемом инвента­ре. Учить оценивать ответы, выявлять команду-победителя интеллектуальных соревнований. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: растения в апреле.** Задачи: Организовать наблюдение за развитием почек на деревьях и кустарниках, предложить детям выбрать объекты наблюдения, отметить их при помощи ярких лент. Предложить детям высказаться о том, какие изменения они ожидают увидеть.  **Дидактическая игра «Что где растет?»** Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, са­мостоятельно придумывать задания, применять знания о растениях, о группах, на которые их подразделяют, о местах произрастания. Развивать логическое мышление, связную речь.  **Подвижная игра «Повелитель лунки» (кабардино-балкарская народная игра).**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совер­шенствовать выполнение основных движений при беге, учить выполнять метание мяча в цель. Развивать координацию движений, выносливость.  **Упражнение «Не давай мяч водящему».** Задачи: Организовать применение детьми в игре умения бросать и ловить мяч различными способами, учить дей­ствовать в соответствии с тактикой игры. Развивать круп­ную моторику рук, ловкость, глазомер.  **Трудовые поручения: приводим в порядок выносной инвентарь.**  Задачи: Актуализировать и уточнить представления детей о соответствующих трудовых операциях, формировать не­обходимые умения и навыки. Поощрять стремление при­носить пользу, акцентировать внимание на ощущении ра­дости и гордости за качественно проделанную работу. | **Наблюдение за бабочками. Познавательный рассказ о бабочках.** Задачи: Отметить появление новых бабочек, предложить детям составить их описания. Рассказать об особенностях жизнедеятельности бабочек, о необычных представителях данной группы насекомых.  **Дидактическая игра «Веселая музыка»** Задачи: Закреплять умения детей устанавливать размерные соотношения между предметами, систематизировать их, располагать по возрастанию высоты. Формировать умение передавать ход работы в речи, комментировать результаты. Активизировать в речи и уточнять соответствующие понятия.  **Самостоятельная двигательная деятельность**. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов иг­ры, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры.  **Подвижная игра «Волчонок».**  Задачи: Предложить детям рассказать правила игры, по­яснить, как нужно действовать игрокам, водящему, судье, который будет организовывать игру и следить за соблю­дением правил. Укреплять детский организм. | **Наблюдение за трудом взрослых: посадка деревьев.** Задачи: Продолжать знакомить детей с работой по вы­ращиванию растений. Обсудить необходимость посадки деревьев, обратить внимание на необходимость береж­ного обращения с саженцами.  **Дидактическая игра «Запутанные дорожки».** Задачи: Закреплять умение детей устанавливать раз­мерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать их в убываю­щем порядке.  **Подвижная игра «Повелитель лунки».** Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, развивать быстроту реакции и ловкость. Повышать интерес к пра­вильному выполнению задания, приобщать к ценностям культуры разных народов.  **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Предложить детям самостоятельно решить прак­тическую задачу: определить, что необходимо сделать, распределить обязанности, подобрать инвентарь, выпол­нить работу, оценить ее результат. Воспитывать трудо­любие, поощрять стремление к благоустройству терри­тории участка.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.** Задачи: Учить детей самостоятельно с учетом индивиду­альных возможностей увеличивать продолжительность бега (до 3 мин). Совершенствовать технику бега, разви­вать функциональные возможности организма. Воспиты­вать настойчивость, решительность. | **Наблюдение за птицами.** Задачи: Организовать наблюдение за поведением птиц у гнезда, предложить детям рассказать о том, что делают птицы. Учить соблюдать правила поведения в местах гнездования птиц. Формировать опыт ориентации и эко­логической деятельности в природной среде.  **Дидактическая игра «Природа и человек»**. Задачи: Закреплять знания детей о том, что создано че­ловеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.  **Подвижная игра «Повелитель лунки»**. Задачи: Учить детей действовать в соответствии с пра­вилами игры, выполнять замах и бросок мяча. Развивать крупную моторику рук, координацию движений, меткость. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, поощрять стремление к победе.  **Игра с пением «Игра с колокольчиком» (слова и музыка С. Насауленко).**  Задачи; Учить детей чисто интонировать мелодию, выпол­нять игровые действия. Развивать способность к слухово­му представлению, музыкально-ритмическое чувство.  **Трудовые поручения: окапываем деревья**. Задачи: Помочь детям организовать работу, учить пра­вильно выполнять трудовые действия. Формировать культуру труда, воспитывать ответственность, трудо­любие. | **Наблюдение: трава в апреле.** Задачи: Предложить детям найти многолетние травяни­стые растения на месте оставленных ими осенью меток, рассказать о том, как зимовали растения, как развива­лись ранней весной. Обобщить и дополнить рассказы детей, пояснить суть наблюдаемых явлений.  **Дидактическая игра «Помоги Чебурашке»**. Задачи: Учить детей применять свои знания о характер­ных признаках геометрических фигур для решения игро­вой задачи. Формировать умение выявлять ошибочны суждения и действия, пояснять суть ошибки. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  **Подвижная игра «Ловля обезьян».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, обсудить, как должны действовать игроки, водящий. Повышать дви­гательную активность, расширять спектр представлений о возможностях организации своего досуга.  **Подвижная игра «Ловля обезьян».** Задачи: Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия (перелезать с пролета на пролет гим­настической стенки по диагонали). Развивать смелость, ловкость, воспитывать уверенность в себе.  **Спортивное упражнение: катание на роликовых коньках.** Задачи: Напомнить детям правила безопасного поведе­ния при движении на коньках, надевании экипировки. Тренировать в прокатывании по прямой, в выполнении поворотов на месте. Развивать динамическое равнове­сие, интерес к физкультуре и спорту. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение стихотворения В. Жуковского «Жаворонок».** Задачи: Обратить внимание детей на яркость образов, точность рифм, напевность и лиричность мелодики, оп­ределяющих красоту стихотворения. Предложить расска­зать о чувствах и эмоциях, вызванных произведением.  **Работа в уголке физического воспитания: самостоя­тельная двигательная деятельность.** Задачи: Учить детей находить себе занятие по интере­сам, организовывать самостоятельно двигательную деятельность, использовать спортивный инвентарь. Развивать самостоятельность, творчество в двигатель­ной деятельности, формировать умение с пользой про­водить досуг.  **Подвижная игра «Игра в лягушек».** Задачи: Закреплять у детей умение исполнять роль су­дей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.  **Работа в уголке музыкального воспитания: музыкаль­но-дидактическая игра «Учитесь танцевать»**. Задачи: Развивать у детей чувство ритма, учить переда­вать несложный ритмический рисунок. Формировать уме­ние выступать в качестве ведущих, самостоятельно орга­низовывать игру. | **Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка».**  Задачи: Учить детей подбирать выразительные средства речи в соответствии с содержанием стихотворения, обос­новывать свой выбор. Предложить охарактеризовать выразительные средства, использованные поэтом. Пробуждать любовь к поэзии, развивать чувство прекрасного.  **Работа в уголке физического воспитания: элементы баскетбола.** Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами игр баскетбол, показать приемы выполнения броска в корзи­ну двумя руками из-за головы. Добиваться активного движения кистей рук при броске, развивать подвижность суставов, крупную моторику рук.  **Дидактическая игра: «Разноцветные краски»**. Задачи: Закреплять умение детей составлять и рисовать спектральную гамму. Учить устанавливать и понимать взаимосвязь между настроением и цветом.  **Слушание фрагментов музыкальных произведений П. Чайковского «Кот в сапогах и Белая кошечка», «Крас­ная шапочка и Волк» из балета «Спящая красавица».** Задачи: Продолжать знакомить детей с музыкальными образами сказочных персонажей, побуждать детей к ак­тивному восприятию музыки, передаче характера сказочных персонажей в движениях, инсценировках. | **Чтение литературной сказки Т. Александрова «Разиня и Растяпа».**  Задачи: Учить детей осмысливать содержание произве­дения. Предложить вспоминать аналогичные ситуации из их жизни, передать свое эмоциональное отношение к произведению, поделиться впечатлениями.  **Работа в уголке физического воспитания: упражнения с лентами.**  Задачи: Совершенствовать выполнение упражнения под музыку, учить двигаться красиво, грациозно. Предложить придумать танец с лентами, развивать творчество в дви­гательной деятельности.  **Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».** Задачи: Учить детей соотносить форму предметов с геометрическими фигурами, передавать ход рассуждений в речи. Развивать зрительное восприятие, связную речь.  **Игры со строительным материалом «Мебельная фирма».** Задачи: Учить детей использовать освоенные ими ранее навыки конструирования для выполнения разнообразных построек. Формировать навыки коллективной работы, учить объединять свои постройки в соответствии с об­щим замыслом, обыгрывать их. | **Работа в уголке книги: ремонт книг.** Задачи: Предложить детям выбрать книги, нуждающиеся в ремонте, предположить, какие правила работы с книгой был нарушены. Учить применять соответствующие трудо­вые навыки, осуществлять взаимодействие со сверстни­ками в процессе трудовой деятельности.  **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Упражнять детей в правильном выполнении иг­ровых действий. Развивать быстроту реакции, ловкость, скоростные качества, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции.  **Дидактическая игра «Часть и целое».** Задачи: Учить детей правильно образовывать существи­тельные в родительном падеже, включать их в различные речевые конструкции. Развивать грамматический строй речи. Формировать умение действовать в соответствии с игровой задачей.  **Упражнение «Подбери рифму».**  Задачи: Упражнять детей в подборе рифмующихся слов, пробуждать интерес к словотворчеству, словообразова­нию. Развивать фонематический слух, вербальное вооб­ражение. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.** Задачи: Оценить умение детей подбирать пары предме­тов, совпадающие по заданному признаку. Формировать умение сравнивать качества предметов, передавать свои заключения в речи. Стимулировать творческую актив­ность и любознательность детей.  **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомст­во с трубой.**  Задачи: Познакомить детей с историей создания инст­румента, рассказать о его устройстве. Предложить про­слушать и охарактеризовать звучание трубы.  **Игра с пением «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная мелодия).**  Задачи: Учить детей самостоятельно придумывать дви­жения, жесты, отражающие содержание песни, включать в игру элементы русского народного танца. Вместе с детьми отметить наиболее выразительные движения.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Формировать навыки ориентации по плану- карте, умение правильно определять взаимное располо­жение предметов в пространстве, «читать» символьные обозначения.  **Трудовые поручения: моем игрушки.** Задачи: Учить детей применять освоенные ранее трудо­вые навыки, выбирать рациональные приемы работы, правильно пользоваться оборудованием, материалами. Учить анализировать работу, оценивать результат. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **29.04.2019г.** | **Вторник**  **30.04.2019г.** |  |  |  |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа «Зазвонил телефон». Анализ ситуаций.** Задачи: Расширять возможности детей, связанные с об­щением по телефону. Формировать навыки общения в типичных ситуациях (звонок родителям на работу, разго­вор с подругой или товарищем, с родителями друзей, с незнакомыми людьми). Обогащать словарь, развивать связную речь.  **Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке».** Задачи: Учить детей внимательно слушать, отвечать на во­просы по содержанию. Воспитывать бережное отношение к обитателям леса (насекомым, пресмыкающимся).  **Дежурство в уголке природы: учимся сеять овес**. Задачи: Учить детей выполнять необходимые трудовые действия (подготовка земли, посев овса, полив), соблю­дать правила личной гигиены. Учить выбирать рацио­нальные способы работы, действовать аккуратно.  **Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.** Задачи: Предложить детям рассмотреть посаженные ими растения, рассказать о размножение растений усами. Помочь составить коллективный рассказ о развитии дан­ных растений, активизировать в речи и уточнить соответ­ствующие понятия.  **Беседа на тему «Пожар дома». Анализ ситуаций.** Задачи: Актуализировать, уточнить и дополнить пред­ставления детей о правилах поведения при возникнове­нии пожара. Учить действовать в различных ситуациях. | **Дидактическая игра «Так бывает или нет?»** Задачи: Развивать логическое мышление, формировать умение замечать непоследовательность в суждениях, доказывать свою точку зрения.  **Беседа на тему «Я и взрослые».** Задачи: Формировать у детей умение анализировать, оценивать свои поступки, сравнивать их с общественными нормами и эталонами поведения. Развивать чувство юмора, толерантность.  **Дежурство по столовой.** Задачи: Учить дежурных правильно сервировать сто соблюдать последовательность действий, помогать няне организовывать самообслуживание с другими детьми. Воспитывать ответственность, трудолюбие.  **Игры с крупным строительным материалом: строим спортивные машины.** Задачи: Учить детей использовать в игре представлен о различных машинах, их функциональном назначен строении. Учить конструировать машины по замыслу, подбирать детали, обыгрывать постройки.  **Дидактическая игра «Природа и человек»**. Задачи: Закреплять знания детей о том, что создано че­ловеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры. |  |  |  |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** |  |  |  |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: весенний дождь.** Задачи: Предложить детям охарактеризовать дождь, учить устанавливать причинно-следственные связи между изменением температуры воздуха и видом осадков. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с видом и характером осадков.  **Спортивная игра футбол.** Задачи: Упражнять детей в отборе мяча у соперника, отрабатывать приемы игры вратаря, совершенствовать технику выполнения ударов по мячу. Развивать силу, ловкость, выносливость, повышать двигательную актив­ность.  **Дидактическая игра «Цветик-семицветик».** Задачи: Учить детей применять в игре свои знания о цве­тах радуги, умение группировать предметы по цвету, форме и величине, дифференцировать эти понятия. Обо­гащать словарный запас.  **Подвижная игра «Удочка». Усложнение: игроки выпол­няют прыжки вверх из глубокого приседа.** Задачи: Учить детей выполнять игровые действия, спо­собствовать совершенствованию выполнения основных движений. Развивать мускулатуру ног, ловкость, внима­ние, способствовать закаливанию организма.  **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Назначить ответственных за поддержание по­рядка на участке на 1-2 недели. Учить детей самостоя­тельно выявлять, что необходимо сделать, организовы­вать работу подгруппы. Формировать стремление добро­совестно, качественно выполнять поручение, воспиты­вать ответственность. | **Наблюдение: погода в апреле.** Задачи: Учить детей организовывать наблюдение, осу­ществлять измерение различных параметров. Формиро­вать учебно-познавательные компетенции: умение зада­вать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причи­ны явлений, обозначать свое понимание или непонима­ние по отношению к изучаемой проблеме; выбирать ус­ловия проведения наблюдения, необходимые приборы и оборудование; владеть измерительными навыками.    **Подвижная игра «Кого позвали, тот ловит мяч».** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, расска­зать, что должны делать игроки, как правильно действо­вать в различных игровых ситуациях. Развивать ловкость, меткость, воспитывать смелость, уверенность в себе.  **Дидактическая игра «Кто больше увидит и назовет».** Задачи: Учить детей называть или при помощи пантомимы изображать части и признаки игрушки. Развивать внима­ние, зрительное восприятие, вербальное воображение.  **Упражнение «Парад войск».** Задачи: Учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый-второй. Развивать способность распределять вни­мание, ориентироваться на действия товарищей.    **Трудовые поручения: подготовка огорода к весенним работам.** Задачи: Актуализировать представления детей о рабо­тах, проводимых в апреле на огороде, формировать со­ответствующие трудовые навыки. Поощрять желание ре­бят работать сообща, учить радоваться результатам тру­да, испытывать гордость за качественно выполненное поручение. |  |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке физического воспитания: элемент футбола.** Задачи: Упражнять детей в ведении мяча змейкой вокруг кеглей, совершенствовать технику ведения мяча. Развивать самостоятельность, творчество в двигательной деятельности, поощрять активность.  **Работа в уголке книги: беседа на тему «Кто создает книги?»** Задачи: Формировать у детей интерес к труду людей причастных к изготовлению книги, представления об и: труде. Побуждать бережно относиться к книгам.  **Познавательно-исследовательская деятельность: опыт «Ветер»** Задачи: Предложить детям посмотреть в окно и ответить на вопрос, есть ли на улице ветер, какова его сила, пояс­нить свои высказывания. Обсудить, как возникает ветер, показать, как можно «сделать» ветер при помощи движе­ния книги, ладони. Подвести детей к выводу: ветер - это движение воздушных масс.  **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Упражнять детей в составлении рассказа по се­рии сюжетных картин, учить использовать образные вы­ражения, эпитеты, сравнения. Развивать связную речь, воображение.  **Самостоятельная двигательная деятельность**. Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игр, капитанов, судей, обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действии игроков правилам игры. | **Артикуляционная гимнастика: упражнение «Лопаточка»** Задачи: Развивать артикуляционный аппарат детей, спо­собствовать улучшению дикции, повышению интонационной выразительности речи.  **Беседа на тему «Культура поведения за столом»**. Задачи: Актуализировать знания детей о правилах поведения за столом, предложить оценить соответствие своих действий правилам. Учить корректно делать замечания товарищам, осознано применять освоенные ими культур но-гигиенические навыки.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «ГИБДД»: чтение памятки «Юного пешехода»; развлечение «В гостях у Светофорчика».** Задачи: Формировать у детей социокультурные компе­тенции, связанные с овладением знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей. Воспитывать ценностное отношение к труду, формировать представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Дидактическая игра «Зоологическое домино».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, при­менять знания о диких и домашних животных, самостоя­тельно придумывать задания для игры. Развивать внима­ние, логическое мышление. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАЙ** | | | | |
| **Вторая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **6.05.2019г.** | **Вторник**  **7.05.2019г.** | **Среда**  **8.05.2019г.** |  |  |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Разучивание русской народной песенки «Лиса рожью шла».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, уточнить представления об их жанровых особенностях. Предложить детям поделиться впечатлениями от прослушанного, ответить на вопросы по содержанию произведения.  **Дежурство по столовой.**  Задачи: Учить дежурных сервировать стол в соответствии с заданием, использовать различные элементы декора. Формировать умение оценивать результаты работы по заданным параметрам, высказывать оценочные суждения о деятельности товарищей.  **Беседа на тему - Гигиена - наука о чистоте.**  Задачи: Формировать у детей осознанное отношение к чистоте своего тела. Обобщить знания о сути и назначении гигиенических процедур, рассказать детям о последствиях нарушения правил гигиены.  **Игры с металлическим конструктором: строим комбайн.** Задачи: Закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в продуктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции. | **Чтение стихотворения А.С. Пушкина «За весной, красой природы...».**  Задачи: Учить детей выделять в тексте и понимать эпитеты, сравнения, использовать их в активной речи для описания весенней природы. Прививать любовь к поэзии развивать литературный вкус.  **Наблюдение из окна: грозовой ливень.** Задачи: Обсудить с детьми, чем отличается грозовой ливень от других видов дождей. Формировать здоровье сберегающие компетенции, связанные со знанием и применением правил поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы.  **Беседа на тему «Былины»**  Задачи: Расширять представления детей о жанрах устного народного творчества, продолжать знакомить с был» нами, рассказать об их роли в развитии истории и культуры Руси.  **Упражнение «Личные предметы»**  Задачи: Систематизировать знания детей о том, почем предметы личной гигиены (зубная щетка, расческа, полотенце, носовой платок), должны быть индивидуальными Учить содержать эти предметы в чистоте и порядке. закреплять устойчивые культурно-гигиенические навыки. | **Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».** Задачи: Предложить детям ответить на вопросы по содержанию сказки, учить воспринимать книгу как источник информации и впечатлений. Учить понимать и воспроизводить в активной речи образные выражения.  **Беседа на тему «Общественный транспорт». Анализ ситуаций.**  Задачи: Учить детей различать транспортные средства по назначению, формировать представления о водном и воздушном транспорте. Предложить по итогам рассмотрения ситуаций пояснить, какие правила нарушили их герои, как нужно было поступить.  **Работа в уголке природы: посадка растений.**  Задачи: Познакомить детей с такой трудовой операцией, как черенкование растений, показать, как высаживают черенки. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы.  **Познавательный рассказ «Перевалка комнатных растений».**  Задачи: Познакомить детей с понятием «перевалка растений», рассказать, чем она отличается от пересадки, когда применяется. Расширять представления о трудовых операциях по уходу за растениями, активизировать познавательный интерес, обогащать словарный запас. |  |  |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Исследовательская деятельность: опыт «Когда силы нее греет солнце?»**  Задачи: Предложить детям догадаться, как при помощи металлических предметов выявить, когда солнце грев" сильнее: утром, днем или вечером, подобрать условия проведения опыта. Формировать элементы учебно-познавательных компетенций, связанных с научными методами познания.  **Дидактическая игра «Что лишнее?»**  Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, пояснять, что нужно сделать, применять навыки классификации предметов по заданным основаниям. Формировать умение самостоятельно придумывать задания разной степени сложности для игры.  **Подвижная игра «Крепость».**  Задачи: Формировать у детей умение бегать легко и ритмично на носках, энергично отталкиваться от опоры, соблюдать согласованность движений рук и ног. Развивать скоростные качества, внимание, способствовать закаливанию.  **Подвижная игра «Хитрая лиса».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений при беге, формировать умение действовать по сигналу. Учить взаимодействовать с товарищами в ходе игры.  **Трудовые поручения: уборка на участке.** Задачи: Поощрять желание детей содержать свой участок в чистоте, учить применять трудовые умения и навыки. Воспитывать ответственность, бережное отношение к инвентарю. | **Наблюдение: длина светового дня.**  Задачи: Предложить детям продолжить работу по выявлению изменения положения солнца над горизонтом,  подвести к выводу о связи продолжительности светового дня с данным показателем. Формировать учебно-познавательные компетенции, связанные с проведением наблюдений.  **Дидактическая игра «Собери букет».**  Задачи: Закреплять знания детей о полевых цветах: название, внешний вид, время цветения. Учить давать описание растения по плану с опорой на рисунок и по представлению. Активизировать и обогащать словарный запас по данной теме.  **Подвижная игра «Повелитель лунки».**  Задачи: Закреплять умение детей правильно выполнять игровые действия (замах и энергичный бросок мешочка с песком в горизонтальную цель, легкий и ритмичный бег). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе, вызывать у детей положительные эмоции в ходе игры.  **Трудовые поручения: подготовка лунок на грядке для посева семян.**  Задачи: Учить детей делать на грядках углубления (лунки) для последующей посадки растений, рассады, совершенствовать соответствующие трудовые умения. Учить объединяться в звенья, распределять фронт работы, организовывать взаимодействие. | **Наблюдение за грозой. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза».**  Задачи: Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе перед грозой, предложить выявить, что происходит раньше - гремит гром или сверкает молния, пояснить почему. Учить детей определять приближается или уходит гроза по изменению разницы во времени между проблеском молнии и раскатом грома.  **Дидактическая игра «Садовник и цветы».**  Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о садовых цветах (название, внешний вид).  Активизировать словарь по данной теме, учить самостоятельно, организовывать игру.  **Спортивная игра футбол.**  Задачи: Организовать отработку действий вратаря в ходе командной игры. Учить детей адекватно оценивать игровую ситуацию, действовать в соответствии с ней, формировать элементарные представления о тактике игры.  **Подвижная игра «Выбивала».**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить осуществлять самоконтроль за выполнением правил, совершенствовать выполнение основных движений.  **Трудовые поручения: посадка семян.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть посадочный материал, учить различать семена моркови, редиса, укропа; Рассказать о внутреннем строении семян, об их значении в жизни растений. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, пояснить их назначение. |  |  |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций с изображением весенней природы.** Задачи: Предложить детям составить описательные рассказы по рисункам, обогащать словарь определениями, эпитетами, образными выражениями. Учить сопоставлять изображения природы с собственными наблюдениями, воспитывать любовь к природе, интерес к эстетической стороне окружающей действительности.  **Игра с пением «Барашки и волк» (слова и музыка С. Насауленко).**  Задачи: Учить детей чисто интонировать скачкообразное движение мелодии, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности, потребность в музыке.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Активизировать в речи детей краткую форму прилагательных, учить включать данные слова в различные речевые конструкции. Обогащать словарь детей, формировать навыки словообразования.  **Игры со строительным материалом: строим «Детский парк».**  Задачи: Упражнять детей в создании знакомых сооружений по памяти и представлению, побуждать их к проявлению творчества и изобретательности. Учить распределять обязанности между участниками работы с учетом интересов и возможностей каждого. | **Работа в уголке сенсорного воспитания.** Задачи: Закрепить знания детей о расположении цветовых тонов в спектре, активизировать в речи и уточнить названия цветов спектра и оттенков. Развивать зрительное восприятие, обогащать словарный запас.  **Индивидуальная работа по ФЭМП.** Задачи: Формировать у детей умение различать и назвать структурные части задачи (условие, вопрос), закреплять умение давать развернутый ответ на вопрос задачи.  **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».** Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно создавать игровую среду, соблюдать правила и нормы по-; ведения в игре. Формировать социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей (семьянина, потребителя, покупателя), умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; владение элементарными представлениями о действиях в сфере трудовых отношений, этикой трудовых и межличностных взаимоотношений.  **Игры с конструктором «Лего»: конструируем «Лего-узоры».**  Задачи: Формировать у детей умение работать по устной и графической инструкции, ориентироваться на рабочем пространстве, воспроизводить пространственное соотношение элементов узора. Развивать зрительное восприятие, логическое мышление. | **Работа в уголке физического воспитания: самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи: Учить детей находить себе занятие по интересам, самостоятельно организовывать двигательную деятельность, игровое взаимодействие, повышать интерес к спортивным играм и упражнениям. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  **Дидактическая игра «Хорошо - плохо».** Задачи: Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошего и что плохого. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других.  **Хоровод «Со вьюном я хожу» (русская народная песня).**  Задачи: Учить детей двигаться по кругу приставным шагом, в соответствии с музыкальными фразами сужать и расширять круг. Ритмично выполнять кружения мягким пружинящим шагом. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Третья неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **13.05.2019г.** | **Вторник**  **14.05.2019г.** | **Среда**  **15.05.2019г.** | **Четверг**  **16.05.2019г.** | **Пятница**  **17.05.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Дидактическая игра «Коршун».**  Задачи: Познакомить детей с правилами игры, учить быстро реагировать на словесный сигнал, развивать диалогическую и монологическую формы связной речи.  **Упражнение «Какой по порядку?»**  Задачи: Развивать фонематический слух, учить определять положение звука в слове, формировать навыки звукового анализа.  **Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты».**  Задачи: Закреплять умение детей согласовывать свои действия с действиями партнеров. Передавать в игре ролевые взаимодействия, строить взаимоотношения. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с общением в группе.  **Работа в уголке природы: моем растения.**  Задачи: Предложить детям рассказать о том, для чего необходимо мыть комнатные растения, какие процессы затруднены, если листья растения запылились (дыхание, транспирация). Совершенствовать трудовые умения и навыки.  **Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье».**  Задачи: Формировать у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их, безопасного использования. | **Дидактическая игра «Детки на ветке».**  Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, активизировать в речи названия растений и их плодов. Обогащать словарный запас, побуждать отвечать распространенными предложениями.  **Упражнение «Я все делаю сам».**  Задачи: Формировать у детей отчетливые представления о направленности, содержании, рациональных способах  выполнения процессов самообслуживания. Организовать отработку выполнения действий по самообслуживанию Воспитывать аккуратность, самостоятельность, формировать привычку следить за своим внешним видом.  **Упражнение «Хочу все знать».**  Задачи: Учить детей грамотно формулировать вопросы, запрашивать информацию, грамматически правильно строить предложения. Развивать грамматический строй речи, повышать речевую активность.  **Компьютерная презентация «Россия моя мастеровая».**  Задачи: Обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек. Закреплять навыки творческого рассказывания, учить подбирать эпитеты для описания изделий. | **Дидактическая игра «Лесовик и лесные ягоды».** Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, придумывать задания по образцу, применять знания о лесных ягодах. Учить выступать в роли ведущего, выявлять ошибки в высказываниях игроков, корректно поправлять их.  **Хозяйственно-бытовой труд: уборка в группе.** Задачи: Приучать детей поддерживать порядок в групповой комнате, формировать соответствующие трудовые умения, культуру труда. Учить анализировать результата работы.  **Упражнение «Бабочка и цветок».**  Задачи: Учить детей, ориентируясь на действия воспитателя с игрушкой или на картинки, правильно называть предлоги в сочетании с существительными. Совершенствовать грамматический строй речи, отрабатывать употребление в речи простых и сложных предлогов.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».** Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно договариваться о последовательности совместных действий налаживать и регулировать контакты в совместной игре.  **Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом».**  Задачи: Учить детей понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительных, средства, с помощью которых художник передает красоту природы. Развивать эстетическое восприятие, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. | **Наблюдение из окна за грозой.**  Задачи: Предложить детям охарактеризовать дожди учить использовать сравнения, образные выражений. Предложить вспомнить загадки о наблюдаемом явлений рассказать, с чем сравнивается в загадках дождь, гром, молния.  **Дежурство по столовой.**  Задачи: Учить детей применять умение сервировать стол в соответствии с различными задачами. Развивать самостоятельность, формировать умение находить творческие решения в сервировке стола.  **Игры с крупным строительным материалом: строим многоэтажный гараж.**  Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях, проявлять самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного замысла, договариваться с другими детьми о совместной работе, обыгрывать постройки.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: слушание произведения С. Майкапара «Мотылек», рассматривание причесок девочек и мальчиков: рисование на тему «В парикмахерской».**  Задачи: Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения детей, для возникновения новых игр и их развития. | **Компьютерная презентация «Воздух и здоровье».**  Задачи: Расширять представления детей о воздухе, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха и его влиянии на организм человека. Формировать осознанное отношение к здоровью, основы экологической культуры.  **Игры с металлическим конструктором: строим двухмоторный самолет.**  Задачи: Учить детей конструировать по фотографии, творчески использовать свои наблюдения и полученные ранее умения.  распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие, ответственность.  **Дежурство на занятии.**  Задачи: Формировать умение действовать по словесной инструкции, организовывать действия товарищей, вступать во взаимодействие с другими дежурными в ходе трудовой деятельности. Формировать коммуникативные компетенции, связанные с ведением совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умением находить компромиссы.  **Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».**  Задачи: Закреплять умение детей обсуждать замысел игры, распределять роли, готовить необходимые условия. Формировать умение считаться с интересами товарищей. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Решение познавательной задачи «Почему у одуванчиков стебли разной длины?»**  Задачи: Предложить детям сравнить длину стебля одуванчиков, растущих на солнце и в тени, выяснить, почему она различна, организовать обмен мнениями, помочь выявить наиболее логичные объяснения. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи.  **Подвижная игра «Стоп».**  Задачи: Учить детей играть на всей игровой площадке; соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. Учить самостоятельно организовывать игру, придумывать варианты усложнений.  **Дидактическая игра «Овощи, фрукты».**  Задачи: Учить детей понимать игровую задачу, самостоятельно придумывать задания по Образцу, выступать в качестве ведущих, оценивать правильность ответов игроков. Активизировать в речи и уточнить названия овощей и фруктов.  **Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы.**  Задачи: Назначить ответственных за выполнение поручения, учить правильно выполнять трудовые действия, организовывать работу других детей, оценивать ее качестве; Воспитывать ответственность, поощрять стремление добиваться качественного выполнения порученного задания. | **Наблюдение: одуванчик в мае.**  Задачи: Предложить детям рассказать по результатам наблюдения о времени начала цветения одуванчиков на солнце и в тени, описать растения на разных этапах цветения. Показать созревшие семена одуванчика, рассказать о приспособлениях, позволяющих им улетать далеко от родительского растения.  **Подвижная игра «Охотники и утки».**  Задачи: Совершенствовать выполнение детьми основных движений при метании мяча в цель, учить правильно выполнять замах и энергичный бросок. Развивать меткость, ловкость, крупную моторику рук. Вызвать у детей положительные эмоции.  **Трудовые поручения: подготовка грядки для посадки.**  Задачи: Учить детей самостоятельно распределять работу по звеньям, выполнять трудовые действия (подготавливать лунки для посадки, поливать, раскладывать семена и высаживать рассаду). Формировать представления о способах выращивания данных культур в течение лета.  **Самостоятельная игровая деятельность (настольно-печатные игры).**  Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма. | **Наблюдение: одуванчике мае.**  Задачи: Учить детей выделять стадии развития растения, предложить составить рассказ о росте и развитии одуванчика, определить, о каком этапе развития цветка идет речь в различных загадках.  **Подвижная игра «Ласточка».**  Задачи: Совершенствовать умение детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт.  **Трудовые поручения: замена песка в песочнице.** Задачи: Формировать у детей умение планировать работу, самостоятельно распределять обязанности по подгруппам. Формировать культуру труда, учить правильно, использовать инвентарь.  **Самостоятельная двигательная деятельность**.  Задачи: Способствовать профилактике нервного перенапряжения, повышать двигательную активность детей. Формировать здоровье сберегающие компетенции: позитивное отношение к своему здоровью, владение способами физического самосовершенствования, многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга. | **Наблюдение за ласточками.** **Познавательный рассказ о ласточках.**  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать о результатах проверки народной приметы, связывающей высоту полета ласточек и вероятность дождя. Обсудить, как появились народные приметы. Рассказать, чем питаются ласточки, где живут, как выращивают птенцов, куда улетают зимой.  **Дидактическая игра «Кто это? Что это?»**  Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, разгадывать загадки различного типа. Развивать логическое мышление, формировать умение анализировать, сопоставлять.  **Подвижная игра «Ляпка» (русская народная игра).** Задачи: Познакомить детей с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при беге Обогащать двигательный опыт детей, приобщать к куль туре русского народа.  **Трудовые поручения: окапывание деревьев и кустарников на участке.**  Задачи: Обсудить с детьми назначение данной операции формировать соответствующие трудовые навыки, учит выбирать рациональные приемы работы. Предложить детям оценить результаты работы каждого из звеньев, при необходимости организовать взаимопомощь. | **Наблюдение, познавательный рассказ «Цветение фруктовых деревьев».**  Задачи: Предложить детям рассмотреть цветки яблони (вишни, груши), познакомить ребят с их строением, рассказать о том, как в ходе развития на месте цветка образуется плод. Предложить ребятам организовать длительное наблюдение за развитием плодовых деревьев.  **Дидактическая игра «Что было бы, если бы...».**  Задачи: Предложить детям назвать предметы быта, «умные машины», служащие человеку, рассказать об их назначении, попытаться представить, что было бы, если бы эта устройств не было. Развивать вербальное воображение, связную речь. Учить применять свои знания и опыт.  **Подвижная игра «Парашютисты».**  Задачи: Закреплять у детей умение исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий, учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.  **Трудовые поручения: высадка рассады.**  Задачи: Учить детей выполнять посильные трудовые операции, закреплять умение работать в составе звеньев, распределять обязанности. Воспитывать трудолюбие, ответственность. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Чтение сказки М. Эмме «Краски» в переводе с французского И. Кузнецовой.**  Задачи: Воспитывать любовь к художественной литературе. Учить выделять в тексте выразительные средства, использованные автором, отвечать на вопросы по содержанию.  **Подвижная игра «Выбивала».**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений при метании мяча в цель. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость, интерес к игре.  **Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на металлофоне русскую народную мелодию «На зеленом лугу».**  Задачи: Учить детей правильно передавать мелодию, развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство. | **Чтение литературной сказки Г. Скребицкого «Всяк по-своему».**  Задачи: Формировать у детей умение соотносить название произведения с содержанием, выделять главную идею текста, выразительные средства, использованные автором.  **Игры со строительным материалом: строим бассейн.**  Задачи: Учить детей самостоятельно по словесному описанию находить, необходимые материалы, выбирать конструкторские решения в соответствии с общим замыслов постройки.  **Подвижная игра «Платочек-невидимка».**  Задачи: Формировать у детей умение сопоставлять свои действия с правилами игры, совершенствовать выполнение основных движений, поощрять стремление как можно лучше выполнять упражнения. | **Беседа на тему «Светофор». Анализ ситуаций.** Задачи: Учить детей в ходе анализа различных ситуации применять знания о работе светофора и правилах пере хода улицы. Побуждать детей быть осторожными и внимательными при переходе улицы, учить беречь себя.  **Чтение песенки «Вот пришло и лето красное...» в обработке И. Карнауховой.**  Задачи: Закрепить знания детей об изменениях в природе в весеннее время, вызвать желание выражать свод впечатления в образном слове. Углублять представления о разнообразии русских народных песенок.  **Самостоятельная двигательная деятельность.**  Задачи: Учить детей выступать в роли организаторов игры: приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков. | **Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций З.В. Лебедева, собранных в книге «Охота».**  Задачи: Познакомить детей с книгой-альбомом, содержащей 12 автолитографий, помочь выделить особенности данного жанра живописи, рассказать о новой технике выполнения рисунков. Предложить детям поделиться впечатлениями от увиденного.  **Дидактическая игра «Угадай, чьи уши, чей хвост?»** Задачи: Предложить детям угадать, какому животному принадлежат уши или хвост, изображать части тела животного штрихами. Показать детям способы передачи изображения с помощью штриха, обратить внимание на особенности данной техники. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, развивать зрительное восприятие, фантазию, творческие способности. | **Игры с металлическим конструктором: строим самолет.**  Задачи: Уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку.  **Индивидуальная работа по развитию речи.**  Задачи: Упражнять детей в составлении предложений на  основе заданных слов. Учить создавать грамматически правильные конструкции, согласовывать слова в предложении. Развивать грамматический строй речи.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование с использованием техники штрихования.**  Задачи: Вызвать у детей интерес к данному способу создания изображения, показать особенности штриховых движений, основные приемы работы, выразительные возможности штриха при создании образа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четвёртая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **20.05.2019г.** | **Вторник**  **21.05.2019г.** | **Среда**  **22.05.2019г.** | **Четверг**  **23.05.2019г.** | **Пятница**  **24.05.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа на тему «Великая Отечественная война».**  Задачи: Продолжать на примерах подвигов героев школьников рассказывать детям о войне. Воспитывать чувство патриотизма, побуждать стремление быть похожими на героев.  **Дежурство в уголке природы: моем растения.**  Задачи: Учить детей применять умение определять по строению листьев растения, какие методы очистки нужно использовать, формировать соответствующие трудовые навыки. Акцентировать внимание детей на чувстве радости, удовлетворения от проделанной работы, поощрять; стремление приносить пользу.  **Игры со строительным материалом: «Городской транспорт».**  Задачи: Учить детей выделять основные части машин на рисунках, передавать их пространственное взаиморасположение, подбирать дополнительные детали. Развивать воображение, творческие способности.  **Работа в уголке природы: наблюдение «Какие растения цветут дольше».**  Задачи: Предложить детям принять участие в длительном наблюдении за растениями. Учить различать разные стадии цветения. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением растений, их жизнедеятельностью. Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать умение делать выводы и обосновывать их, заносить результаты в дневник наблюдений. | **Дидактическая игра «Что сажают в огороде?»**  Задачи: Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать основание классификации. Развивать логическое мышление, способность концентрировать внимание.  **Заучивание стихотворения Н. Гернет и Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог». Игра «Буриме».**  Задачи: Учить детей подбирать рифмы, придумывать продолжение строфы, предлагать свои варианты развития событий. Формировать умение подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, развивать чувство юмора.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Моряки»: подбор открыток с изображением различных судов; чтение рассказа Б. Житкова «На льдине».**  Задачи: Усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.  **Беседа «Секреты организации досуга и здоровье».**  Задачи: Обсудить с детьми, как они обычно проводят свободное время, рассказать о способах проведения досуга, позволяющих укреплять здоровье. Расширять представления детей о вариантах самоорганизации. | **Дидактическая игра «Что сажают в саду?»** Задачи: Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, создавать по данной теме задания для игры «Пятый лишний" различного уровня сложности. Развивать логическое мышление, учить применять полученные ранее знания.  **Упражнение «Чистюля».**  Задачи: Учить детей применять культурно-гигиенические навыки, правильно выполнять операции по самообслуживанию. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, потребность в чистоте.  **Сюжетно-ролевая игра «Моряки».**  Задачи: Учить детей самостоятельно развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, распределять роли, налаживать контакты в совместной игре.  **Трудовые поручения: уборка в группе.** Задачи: Учить детей самостоятельно выполнять поручение, договариваться о распределении обязанностей, заботиться о своевременном завершении работы. Формировать соответствующие трудовые и коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность и ответственность. | **Дидактическая игра -Что поставим в комнате?** Задачи: Учить детей классифицировать предметы по заданному признаку, самостоятельно выбирать признак классификации в соответствии с игровой задачей. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.  **Чтение стихотворения 3. Александровой «Салют весне»**  Задачи: Учить детей осмысливать содержание стихотворения, отвечать на вопросы, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать поэтический слух, обогащать речь образными выражениями.  **Упражнение «Мы - помощники».**  Задачи: Привлекать детей к обучению ребят младших групп. Учить выступать в качестве наставников малышей, познакомить с элементарными приемами обучения: показ, совместное выполнение действия, рассказ.  **Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД». Анализ ситуаций.** Задачи: Используя метод косвенного руководства игрой, предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в качестве работников ГИБДД, пешеходов, водителей. Учить использовать свой опыт, знание правил дорожного движения, моделировать ролевые диалоги, используя соответствующие термины, понятия, вежливые слова. | **Чтение пословиц о поведении человека.** Задачи: Развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений, углублять представления о пословицах. Побеседовать о нравственных качествах людей.  **Познавательный рассказ «М.И. Кутузов - великий полководец».**  Задачи: Рассказать детям о великом полководце М.И. Кутузове, знаменательных событиях в истории нашей Родины. Пробуждать интерес к истории своей страны, воспитывать уважение к героям, защищавшим нашу землю.  **Работа в уголке природы: перевалка растений.** Задачи: Актуализировать и обобщить представления детей о перевалке, формировать навыки выполнения соответствующих трудовых операций. Учить осуществлять взаимодействие с товарищами и воспитателем в процессе труда. Формировать культуру трудовой деятельности.  **Упражнение «Звуковая цепочка».**  Задачи: Формировать у детей умение выделять в слове звуки, подбирать слова, начинающиеся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. Развивать звуковую культуру и произносительную сторону речи. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: цветение фруктовых деревьев.**  Задачи: Предложить детям принять участие в длительном наблюдении, проследить за развитием фруктовых деревьев, выявить, как меняется строение цветка. Развивать познавательный интерес, учить организовывать наблюдения, фиксировать результаты.  **Дидактическая игра «Путешествие за ценными находками».**  Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, применять знания о материалах, из которых сделаны предметы, формировать умение группировать предметы по материалу, из которого они изготовлены, называть их обобщающим словом (металлические, деревянные и т.д.). Обсудить с детьми, почему человек делает предметы из разных материалов.  **Подвижная игра «Ляпка».**  Задачи: Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении по игровой площадке. Обогащать двигательный опыт детей.  **Трудовые поручения: посадка фасоли, бобов, гороха, кабачков.**  Задачи: Совершенствовать навыки посадки крупных семян, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Воспитывать трудолюбие, развивать познавательный интерес, учить осознавать значимость труда. | **Наблюдение: изменения в природе перед грозой.** Задачи: Предложить детям назвать наблюдаемые явления, выделить среди них признаки грозы (в воздухе пахнет пылью, становится темно, налетает ветер, температура резко понижается, небо затягивается грозовыми облаками, вдали видны вспышки молнии). Актуализировать и дополнить знания детей о том, как необходимо вести себя в случае приближения грозы.  **Сенсорный практикум «Узнай дерево».** Задачи: Формировать у детей умение узнавать знакомые деревья, включая различные каналы восприятия: на ощупь, по внешнему виду, по описанию. Развивать сенсорные возможности, воображение, учить передавать полученные впечатления и информацию в речи.  **Игровое упражнение «Успей догнать».** Задачи: Учить детей догонять и ловить движущийся предмет (обруч, мяч), совершенствовать технику бега на скорость. Развивать ловкость, координацию движений, способность распределять внимание.  **Игры с песком: «Песочный город».** Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять из песка постройки в соответствии с замыслом, учить составлять общую композицию. Напомнить правила обращения с песком. Учить проявлять инициативу. | **Наблюдение за ласточками.** Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения составить рассказ-описание ласточки. Развивать познавательный интерес, связную речь, учить использовать образные выражения, эпитеты.  **Подвижная игра «Замени предмет».** Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге на скорость. Развивать быстроту реакции, формировать умение ориентироваться на действия товарищей.  **Спортивная игра баскетбол.** Задачи: Совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить самостоятельно организовывать игру, выступать в роли судей, капитанов. Учить детей объединяться в пары, отрабатывать элементы игры, обучать товарищей.  **Трудовые поручения: полив всходов на грядках огорода.**  Задачи: Назначить ответственных за полив всходов на 2 недели. Учить детей определять необходимость полива, распределять обязанности. Совершенствовать соответствующие трудовые навыки, формировать культуру трудовой деятельности.  **Игровая деятельность по интересам детей.** Задачи: Развивать у детей самостоятельность, активность, формировать умение интересно и с пользой проводить досуг. | **Наблюдение: гнезда ласточек. Познавательный рассказ «Разные гнезда».**  Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения составить рассказ о том, как ласточки лепят свои трала, где их размещают, какой материал используют при строительстве. Рассказать детям о многообразии видов гнезд и мест гнездования. Развивать познавательный интерес.  **Дидактическая игра «Из чего делается посуда».** Задачи: Закрепить представления детей о том, что одинаковые по назначению вещи могут быть сделаны из разного материала. Уточнить, по каким признакам можно отличить один материал от другого: внешний вид, прочность, хрупкость, пластичность, прозрачность, окрашиваемость, способы обработки, использование.  **Подвижная игра «Ловля обезьян».** Задачи: Формировать у детей умение лазать по гимнастической лестнице разными способами. Развивать творчество в двигательной деятельности, способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  Задачи: Учить детей с учетом индивидуальных возможностей увеличивать продолжительность бега до 3 мин, совершенствовать технику бега. Развивать самостоятельность, функциональные возможности организма, воспитывать настойчивость, решительность. | **Наблюдение: цветение деревьев и кустарников.** Задачи: Предложить детям по результатам наблюдения рассказать, какие растения еще цветут, что появилось на месте цветков уже отцветших растений. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и жизнедеятельностью растений, названия цветов и оттенков.  **Познавательный рассказ «Путешествие в страну часов».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с тем, как люди узнавали время до изобретения современных часов, рассказать, где их изготавливают. Учить узнавать время по часам.  **Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи».** Задачи: Совершенствовать умение детей правильно выполнять игровые действия, способствовать освоению правил культурного и конструктивного взаимодействия с товарищами по игре.  **Трудовые поручения: уборка на участке младшей группы+**  Задачи: Предложить детям самостоятельно от качала до конца решить практическую задачу - навести порядок на участке малышей. Учить выступать в качестве наставников младших детей, применять простейшие методы обучения младших (рассказ, показ, совместное выполнение действий). |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Работа в уголке физического воспитания: элементы настольного тенниса.**  Задачи: Познакомить детей с ракеткой и мячиком для игры в настольный теннис, учить правильно держать ракетку, подбрасывать мяч и ловить его двумя руками. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Хороводная игра «Золотые ворота» (русская народная игра).**  Задачи: Учить детей эмоционально исполнять песню, игровые действия. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание.  **Упражнение «Лиса по лесу ходила» (русская народная потешка).**  Задачи: Учить детей чисто интонировать мелодию, петь без напряжения. Формировать умение различать чистое и искаженное пение, «подстраиваться» к пению взрослого, исполнять мелодию протяжно.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование «Поколдуем над капельками-кляксами».**  Задачи: Познакомить детей с таким способом передачи изображения, как пятно, показать его выразительные возможности, упражнять в его освоении. Развивать воображение, фантазию, ассоциативное мышление, интерес к творческой деятельности. | **Игра с пением «Тень-тень - (музыка В. Калинникова).** Задачи: Учить детей весело исполнять песню, вовремя начинать пение после музыкального вступления, сопровождать пение движениями - осуществлять имитацию игры на музыкальных инструментах. Развивать слуховое восприятие, внимание, учить слышать окончания музыкальных фраз.  **Работа в уголке музыкального воспитания: музыкально-дидактическая игра «Сколько нас поет?»** Задачи: Развивать у детей музыкальную память и слух. Учить определять количество звуков, обозначать его при помощи нужного числа предметов или с помощью цифр.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Ателье»: чтение стихотворения С. Михалкова «Заяц - портной»; пополнение уголка атрибутами.**  Задачи: Обогащать опыт детей, учить применять в игре освоенные ранее трудовые навыки, обыгрывать выполнение практической работы, привносить в работу элементы игры. Развивать игровую деятельность. | **Игра с пением «Дразнилка» (слова и музыка С. Насауленко).**  Задачи: Учить детей эмоционально-образно исполнять песню, выполнять движения и игровые действия. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкально-эстетическое сознание.  **Слушание фрагмента музыкального произведения М. Мусорского «Рассвет на Москва-реке», вступление к опере «Хованщина».**  Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством композитора, с оркестровой музыкой. Развивать тембровый слух, учить различать звучание инструментов симфонического оркестра. Обратить внимание детей на начало произведения - еле слышное «дрожание» скрипок, изображающее восход солнца. Отметить средства музыкальной выразительности.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий.  **Игры с крупным строительным материалом: «Мы - архитекторы».**  Задачи: Учить детей оформлять дома различными архитектурными деталями (колонна, арка), использовать мелкий строительный материал, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом. | **Хороводная игра «Звездочет»/слова и музыка С. Насауленко).**  Задачи: Учить детей выполнять игровые действия. Развивать творчество в двигательной деятельности, способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство.  **Работа в уголке книги: ремонт книг.** Задачи: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, выявлять необходимые трудовые операции, совершенствовать их выполнение. Воспитывать бережное отношение к книгам, трудолюбие, учить видеть и оценивать результаты своего труда.  **Дидактическая игра «К дереву беги».** Задачи: Закреплять знания детей о деревьях, которые растут на участке детского сада; учить быстро, ориентироваться в них, находить нужное дерево.  **Сюжетно-ролевая игра «Ателье».**  Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно распределять роли, готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. | **Индивидуальная работа по ФЭМП: дидактическая игра «Какое число пропущено».**  Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, применять свои знания о составе чисел, составлять числа в пределах 10) из двух меньших чисел.  **Работа в уголке сенсорного воспитания: развитие зрительного восприятия.**  Задачи: Познакомить детей со стереокартинками, формировать умение созерцать предметы (всматриваться), направлять внимание на более тонкое различение картинки. Развивать воображение, учить передавать свои впечатления и результаты деятельности в речи.  **Дидактическая игра «Какой цифры не стало?»** Задачи: Учить детей понимать суть учебной задачи, отвечать на вопросы о том, что требуется от игрока, применять знания о последовательности чисел. Учить правильно произносить числительные, включать их в различные речевые конструкции.  **Подвижная игра «Кого позвали, тот и ловит».** Задачи: Учить детей использовать освоенные ими действия с мячом в различных игровых ситуациях. Развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятая неделя** | | | | |
| **Понедельник**  **27.05.2019г.** | **Вторник**  **28.05.2019г.** | **Среда**  **29.05.2019г.** | **Четверг**  **30.05.2019г.** | **Пятница**  **31.05.2019г.** |
| **Первая половина дня** | | | | |
| **Беседа – «Буду делать хорошо»**  Задачи: Формировать у детей понятие «положительные привычки», развивать способность к самоанализу. Формировать коммуникативные и здоровье сберегающие компетенции, связанные с общением в группе, поддержанием доброжелательных отношений, позитивного микроклимата.  **Работа в уголке природы: полив комнатных растений.**  Задачи: Актуализировать и уточнить знания детей о засухоустойчивых растениях, совершенствовать навыки ухода за ними. Учить устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением правил полива растения и его состоянием.  **Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».**  Задачи: Предложить детям обыграть различные ситуации, выступая в роли шофера, пассажира, пешехода, работника ГИБДД, грузчика. Учить выбирать оптимальные модели поведения, строить ролевое взаимодействие. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции.  **Дежурство на занятии.**  Задачи: Учить детей оценивать не только результаты труда, но и личностные качества дежурных, проявляющиеся в деятельности: самостоятельность, бескорыстность, ответственность, аккуратность, старательность, доброта, конструктивизм и др. | **Беседа на тему «Мирись, мирись...». Анализ ситуаций.**  Задачи: Расширять представления детей о поведении в конфликтных ситуациях. Учить сознательно управлять своими эмоциями, избегать конфликтов. Предложить рассмотреть различные ситуации, оценить действия героев, выбрать оптимальные модели поведения.  **Упражнение «Мы - помощники».**  Задачи: Учить детей помогать дежурным, действовать по инструкции. Формировать ответственное отношение к поручениям, воспитывать самостоятельность, трудолюбие.  **Самостоятельная конструктивная деятельность детей.**  Задачи: Формировать у детей умение самостоятельно организовывать игровую деятельность. Развивать конструктивные способности, умение выполнять единую постройку.  **Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь».** Задачи: Учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление движения, обозначать его словами. Совершенствовать умение составлять фантазийные рассказы, развивать вербальное воображение. | **Беседа на тему «Съедобные и ядовитые ягоды».**  Задачи: Учить детей различать съедобные и ядовитые растения, правильно называть их. Формировать здоровье сберегающие компетенции: опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде, позитивное отношение к своему здоровью.  **Трудовые поручения: протираем столы.** Задачи: Закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы, формировать бережное отношение к ним. Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности.  **Упражнение «Кто сказал «мяу»?»**  Задачи: Учить детей произносить данный звукокомплекс с изменением высоты и силы подачи звуков. Формировать умение регулировать характеристики голоса, менять его звучание в соответствии с заданием. Развивать звуковую культуру и выразительность речи, слуховое восприятие.  **Работа в уголке музыкального воспитания: знакомство с русскими народными инструментами (бубенцами, колотушкой, трещоткой).**  Задачи: Познакомить детей с историей создания инструментов, способами звукоизвлечения. Предложить ребятам использовать инструменты в аранжировке различных музыкальных произведений. | **Познавательный рассказ «Что такое документы?»** Задачи: Познакомить детей с понятием «документы», рассказать о документах, в которых закреплены основные права и обязанности людей и о документах, удостоверяющих личность (свидетельство о рождении, паспорт). Обсудить с детьми назначение различных документов.  **Дидактическая игра «От А до Я».**  Задачи: Закреплять умение детей составлять мини-рассказ по двум картинкам, отражающим изменение объекта со временем. Учить использовать свои знания об изменениях, происходящих в природе, жизненных циклах растений и животных. Развивать вербальное воображение, связную речь.  **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи: Упражнять детей в образовании сравнительной степени прилагательных. Учить использовать сравнительную степень прилагательных в различных речевых конструкциях.  **Настольно-печатная игра «Кому что нужно?»** Задачи: Упражнять детей в классифицировании предметов по заданному признаку, формировать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Развивать логическое мышление. | **Компьютерная презентация «Россия - Родина моя»** Задачи: Предложить вниманию детей зримые образы, 11ередающие величие и красоту нашей страны. Учить рассказывать о том, что увидели, делиться впечатлениями. Воспитывать патриотизм, пробуждать чувство гордости за свою Родину, стремление быть достойными гражданами.  **Работа в уголке природы: пересадка растений.** Задачи: Предложить детям рассказать о назначении данной операции, правилах ее проведения, организовать посильное участие детей в работе. Формировать соответствующие трудовые навыки, активизировать в речи понятия, связанные с ростром и развитием, строением растений, трудовыми операциями по уходу за ними.  **Практическая работа «Порядок в группе».** Задачи: Способствовать совершенствованию навыков, связанных с самообслуживанием, формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить поддерживать порядок в шкафчиках с игрушками, оборудованием. Воспитывать самостоятельность, ответственность.  **Беседа на тему «Правила общения с животными».** Задачи: Познакомить детей с основными правилами, пояснить, в чем может состоять опасность при контакте с животными. Формировать навыками безопасного поведения при встрече с дикими и домашними животными. |
| **Организованная Образовательная Деятельность** | | | | |
| **ПИД**  **ИЗО**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **МУЗЫКА**  **ФИЗ-РА** | **ФЭМП**  **ОЗН-Е С ПРС/ОЗН-Е С ОКР. МИРОМ**  **ФИЗ-РА** | **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**  **ЛЕПКА/АППЛИКАЦИЯ**  **МУЗЫКА** | **ФЭМП**  **ИЗО** |
| **Прогулка** | | | | |
| **Наблюдение: народны приметы, связанные с деревьями.**  Задачи: Познакомить детей с прилетами, связывающими появление листьев и цветов на деревьях с погодными условиями лета и урожаем зерновых. Просмотреть записи в дневнике наблюдений, обсудить какие приметы и как можно проверить. Учить организовывать наблюдение в соответствии с заданием, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.  **Дидактическая игра «Настоящее, прошедшее и будущее».**  Задачи; Учить детей грамматически верно строить речевые конструкции, повествуя о настоящем, прошедшем и будущем времени. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас.  **Подвижная игра «Коршун и наседка».**  Задачи: Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание, укреплять детский организм.  **Трудовые поручения: уборка сухих веток, срезанных с кустарника.**  Задачи: Учить детей договариваться о взаимодействии, подбирать инвентарь, выбирать рациональные способы работы. Формировать культуру трудовой деятельности, акцентировать внимание детей на чувстве гордости за качественно проделанную работу, принесенную пользу. | **Наблюдение: цветение пионов.**  Задачи: Предложить детям рассмотреть распустившиеся цветки пиона, рассказать о строении цветка, стебля, бутона. Предложить найти на участке похожие растения, охарактеризовать черты сходства и различия.  **Дидактическая игра «Летает - не летает».**  Задачи: Закреплять представления детей о летающих  представителях животного мира, упражнять в быстром реагировании на задание водящего. Учить выступать в роли водящих и организаторов игры, развивать воображение, обогащать опыт организации досуга.  **Подвижная игра «Подними платок».** Задачи: Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры, поручить самостоятельно с помощью считалки распределить роли. Формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать уверенность в себе.  **Трудовые поручения: работа в огороде.** Задачи: Учить детей выполнять различные трудовые операции в огороде (полив растений, прополка и др.), трудиться вместе. Акцентировать внимание на чувстве радости от качественно проделанной работы. | **Наблюдение: тюльпаны.**  Задачи: Отметить появление зеленых мясистых стеблей и листьев тюльпанов, предложить детям рассказать, как они осенью наблюдали за высадкой луковиц тюльпанов. Помочь составить коллективный рассказ о развитии луковичных растений, развивать связную речь.  **Спортивная игра бадминтон.**  Задачи: Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия (перебрасывать волан через натянутую веревку, играть с партнером, технично и тактически верно перемещаться по площадке}. Продолжать знакомить детей с правилами игры. Развивать глазомер, ловкость, быстроту реакции.  **Дидактическая игра «Неделя, месяц, год».** Задачи: Закрепить знания детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Учить называть по заданию последующие и предыдущие дни недели, месяцы, внимательно слушать, дополнять ответы друг друга, корректно исправлять ошибки.  **Подвижная игра «Крепость».**  Задачи: Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. Учить следить за своей осанкой. | **Наблюдение, познавательный рассказ «Тюльпаны».** Задачи: Уточнить представления детей о понятии «культурные растения». Предложить рассмотреть цветки, назвать части растения. Обратить внимание на разнообразие расцветок тюльпана, предложить их охарактеризовать. Рассказать детям о выведении разных сортов растений.  **Дидактическая игра «Сложи квадрат».** Задачи: Формировать у детей умение разбивать сложную задачу на несколько простых. Развивать цветоощущение, логическое мышление, закреплять умение соотносить целое и часть.  **Оздоровительная пробежка по территории детского сада.**  Задачи: Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, выносливость. Укреплять здоровье детей.  **Самостоятельная двигательная деятельность детей.** Задачи: Формировать и совершенствовать двигательные умения детей в самостоятельной деятельности, поощрять стремление самостоятельно подбирать спортивные атрибуты и организовывать игры. | **Наблюдение: температура воздуха в разное время суток.**  Задачи: Предложить детям выяснить, когда температура воздуха выше, предположить, как это можно сделать. Формировать элементарные навыки использования измерительных приборов, ведения и анализа записи результатов наблюдения.  **Дидактическая игра «Путешествие по веселой стране».** Задачи: Учить детей понимать суть игровой задачи, пояснять, что необходимо сделать игрокам, применять знания об изменении погодных условий в разное время года. Активизировать в речи соответствующие понятия. Учить развернуто, отвечать на вопросы ведущего.  **Подвижная игра «Выбивала».**  Задачи: Совершенствовать умение детей использовать освоенные ими действия с мячом. Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Трудовые поручения: уборка на участке.**  Задачи: Предложить детям осмотреть участок, выявить, что необходимо сделать, рассказать о предстоящей работе. Формировать соответствующие трудовые навыки, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с трудовой деятельностью. |
| **Вторая половина дня** | | | | |
| **Индивидуальная работа по развитию речи.** Задачи; Упражнять детей в произнесении слов и фраз с разной интонацией. Учить подбирать и использовать выразительные средства речи в соответствии с ситуацией.  **Работа в уголке физического воспитания: элементы настольного тенниса.**  Задачи: Учить детей выполнять упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать мяч вверх и ловить одной рукой, выполнять подачу). Развивать ловкость, быстроту реакции.  **Индивидуальная работа по изобразительной деятельности: рисование на тему «Невиданные звери».** Задачи: Учить детей использовать для создания изображения метод цветных пятен, развивать цветовое приятие, фантазию, ассоциативное мышление, комбинаторные способности. | **Чтение сказки С. Топелиуса «Сампо-лопаренок» в переводе с финского А. Любарской.** Задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством финского писателя. Учить осмысливать и оценивать характеры и действия персонажей. Развивать интерес к литературе, чтению, формировать элементы художественно-творческих компетенций читателя, слушателя.  **Работа в уголке физического воспитания: настольный теннис.**  Задачи: Напомнить детям правила безопасного обращения с оборудованием, познакомить с правилами игры в теннис, организовать отработку действий с мячом и ракеткой. Развивать ловкость и быстроту реакции.  **Познавательно-исследовательская деятельность: опыт «Испарение жидкости».**  Задачи: Предложить детям опытным путем выяснить, где быстрее высохнут салфетки (на солнце или в тени), самостоятельно подобрать условия проведения опыта. Учить формулировать предположение, делать вывод в соответствии со структурой и содержанием гипотезы. | **Продолжение чтения сказки С. Топелиуса «Сампо-лопаренок» в переводе с финского А. Любарской.** Задачи: Учить детей воспринимать содержание произведения, выделять в тексте выразительные средства, использованные автором для создания образов, следить за развитием сюжета, сопереживать приключениям героя.  **Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Школа»: чтение стихотворения С. Маршака «Первое Сентября»; заучивание стихотворения 3. Александровой «Школа»; проведение музыкального занятия «До свидания, детский сад»; рисование на тему «Мы идем в школу».**  Задачи: Обогащать знания и опыт детей по данной теме, формировать представления об учебной деятельности, правилах поведения в школе, о построении взаимоотношений между учителем и учащимися. Учить детей применять в игре свой опыт деятельности в качестве наставников младших ребят, знания о простейших приемах обучения. | **Чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».** Задачи: Предложить детям охарактеризовать жанровые особенности басни, учить понимать ее нравственный смысл, мораль, эмоционально воспринимать содержание.  **Работа в уголке физического воспитания: свободная деятельность.**  Задачи: Напомнить детям правила безопасного поведения с атрибутами физкультурного уголка. Развивать самостоятельность, творчество, поощрять активность, формировать потребность в двигательной деятельности.  **Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Магазин».** Задачи: Формировать у детей социокультурные компетенции: владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы. Учить определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности. | **Выпускной бал.** |