**Технологическая карта**

**занимательной деятельности с детьми 2-3 лет**

1. Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
2. Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, познавательная, продуктивная.
3. Вид занятия: интегрированное.
4. Лексическая тема: «В гости к Сороке-белобоке»
5. Цель (детская и взрослая): Познакомить детей с новой потешкой «Сорока – белобока». Развитие речи детей посредством устного народного творчества.
6. Задачи:

Воспитательные: Прививать к устному народному творчеству. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости, желания помочь. Воспитывать желание помочь любимым героям.

Развивающие: Развивать речь детей, умение звукопадражать. Развивать интерес к обыгрыванию потешки. Развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию. Учить детей громко произносить слова потешки.

Обучающие: Познакомить с новой потешкой «Сорока – белобока» Закрепить понятия один – много. Учить отвечать на вопросы. Вызывать интерес к слушанию потешки «Сорока – белобока».

1. Планируемые результаты: Создать положительный климат, вызывать положительные эмоции у детей, проявляет речевой интерес.
2. Подготовительная работа: чтение потешек, рассматривание книжных иллюстраций, обыгрывание текстов. Разучивание потешки «Петушок».
3. Оборудование и игровой материал: Варежковые куклы: сорока-белобока, гусь, курочка, петушок, игрушки; аудиозаписи: голоса Сороки,«Летали птички»; Карточки-пазл «Гусёнок», пластмассовые яйца «Белые -4 шт. и золотое – 1шт»; корзиночка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Направления деятельности** | **Самостоятельная работа** |  |
| **Организационный момент МОТИВАЦИЯ** – побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. | Музыкальное сопровождение Слово-беседаМузыкальное сопровождение Игровая ситуацияСловоПоказ куклы «Сороки – белобоки»Игровая ситуация | **Звучит аудиозапись голоса Сороки.****Воспитатель**: - Ребятки, чей голос вы только что слышали?**Дети:** - Голос птички, голос сороки.**Воспитатель:** - Ребятки, а вы бы хотели отправиться в гости к Сороке – белобоке?**Дети:** - Да.**Воспитатель:** - Тогда приготовили свои ручки – крылышки, потому что мы не пойдем, а полетим в гости к Сороке – белобоке.**Звучит аудиозапись «Летали птички»**(дети подражая птичкам машут руками, как крылышками и выполняют движения согласно словам песни)*По окончании песни воспитатель присаживается на стульчик.***Воспитатель:** - Так вот чей голос мы слышали? (воспитатель одевает на руку куклу Сороку – белобоку)**Воспитатель:** - Ребятки, мы оказались в гостях у Сороки – белобоки. - Давайте поздороваемся с Сорокой – белобокой. (воспитатель подносит игрушку к каждому ребенку и здоровается с каждым.- «Здравствуй Ваня». *Воспитатель помогает каждому ребенку ответить на приветствие «Здравствуй Сорока – белобока».* |  |
| **Этап ПЛАНИРОВАНИЯ действий** | СловоПостановка проблемного вопроса.Игровая ситуацияСлово-беседаПоказ куклы гусяСловоИгра-пазл из двух частейПоказ куклы курочкиСловоИгра на сортировку СловоПоказ куклы петушкаСлово | - Ребятки, а почему же Сорока так кричала?**Дети:** - Сорока созывала гостей.**Воспитатель: -** Я думаю она созывала гостей, чтобы угостить их кашей.**Воспитатель:** - Ребятки, пока Сорока гостей созывала, да по порогу скакала, вся каша из кастрюли и выкипела.  - Нужно новую кашу варить. - Я предлагаю помочь Сороке сварить кашу. - Будем помогать?**Дети:** - Да.**Воспитатель:** - Сорока –белобокаНа порог скакалаГостей созывалаГости услыхалиБыть обещали! (ставлю куклу)**Воспитатель:** - Ребятки, мы уже в гостях у Сороки – белобоки, но она еще кого – то ждет?**Воспитатель**: - Слышите, уже кто – то идет?(воспитатель одевает на руку куклу гусь и произносит)**Воспитатель:** - Га – га – гаГа – га – гаПо лужку он важно бродит,Из воды сухим выходит,Носит красные ботинки,Дарит мягкие перинки.**Воспитатель:** - Кто это, ребятки?**Дети:** - Гусь.**Воспитатель:** - Правильно. Молодцы!**Гусь:** - Здравствуйте, ребятки!**Гусь:** - Ребятки, а вы не видели моего маленького гусенка?- Он где-то от меня спрятался.**Воспитатель**: - Ребятки, давайте поможем найти.- Подойдите к столу. - На столах лежат карточки пазлы.- Вам нужно собрать картинку.**Воспитатель:** - Ой молодцы, а вот и гусенок нашелся.**Воспитатель:** - Ребятки, а кашу то варить мы будем помогать Сороке?**Дети:** - Да.**Воспитатель:** - Ой еще кто – то идет в гости к Сороке – белобоке.**Воспитатель:** - Слышите?(воспитатель одевает на руку куклу курочку и произносит….Ко –ко – коКо –ко –коНе ходите далеко.**Воспитатель: -** Кто это ребятки?**Дети:** - Курочка.**Воспитатель:** - Конечно же курочка. Молодцы!**Курочка:** - Здравствуйте, ребятки.**Курочка:** - Ребятки, я вам принесла яйца.- Белые и золотые.- Пойдемте посмотрим.- Вам нужно белые яйца переложить в другую корзину.**Воспитатель: -** Посмотрите ребятки сколько белых яиц?**Дети:** - Много.**Воспитатель:** - А, сколько золотых яиц?**Дети:** - Одно.**Воспитатель:** - Умнички!**Воспитатель: -** Ну что, пора помогать Сороке – белобоке кашу варить.**Воспитатель: -** Ой ребятки, не все еще гости пришли. - Слышите еще кто – то идет.(воспитатель одевает на руку куклу петух и произносит…Ку-ка-ре-куКу-ка-ре-куЯ – веселый петушокУ меня есть гребешок.**Воспитатель:** - Кто это ребятки?**Дети:** - Петушок.**Воспитатель:** - Конечно же это петушок.**Петушок:** - Здравствуйте ребятки.**Воспитатель**: - Ой какой петушок у нас горластый.**Воспитатель:** - А, давайте поиграем с петушком? |  |
| **ХОД деятельности или осуществление действий** | Физ.минутка  СловоПальчиковая гимнастика**Повтор потешки**Слово | **Игра по сюжету потешки «Петушок»**Петушок у нас горластый *(поглаживают шею)*По утрам кричит он «Здравствуй!»*(машут руками как крылышками)*На ногах его сапожки*(выставляют ногу вперед)*На ушах висят сережки*(дотрагиваются до своих ушей)*На голове гребешок*(складывают две ладошки над головой)*Вот какой он петушок!*(проводят руками по телу сверху вниз)***Воспитатель:** - Ой какие молодцы ребятки.**Воспитатель:** - Ну что все гости собрались и гусь, и курочка, и петух пора и кашу помогать варить. (показываю и подвожу к столу)**Воспитатель:** - Кашу будет варить Сорока – белобока, а мы будем ей помогать?**Воспитатель:** - Приготовили свои ладошки.Сорока – сорокаСорока – белобокаКашу варила,Всех гостей кормила,(водим пальчиком по ладони)Этому дала кашкиЭтому дала кашкиИ этому дала кашкиИ этому дала кашки(загибаем пальцы начиная с большого)А этому не дала(указывает на мизинец поглаживает, постукивает по нему)Он в лес не ходилОн дров не кололПечку не топилКашу не варил.**Воспитатель: -** Ой как мало каши сварили.- Нужно еще сварить каши, чтобы всем хватило.**Воспитатель:** - Вот и угощение готово! (соединяем две ладошки, словно тарелочка) - Кушайте гости кашку, она очень полезная.Наши детки тоже кашу кушают, поэтому они все такие красивые, здоровые и сильные.**Воспитатель:** - Ну что ребятки Сорока – белобока гостей всех напоила, накормила. - Давайте скажем ей спасибо.**Дети:** - «Спасибо Сорока – белобока».  |  |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ итог** Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. | СловоБеседаПоблагодарить детей | **Воспитатель:** - Ребятки, а у кого мы были сегодня в гостях?**Дети:** - У Сороки – белобоки.**Воспитатель:** - А, кто приходил к Сороке – белобоке в гости?**Дети:** - Гусь, курочка и петушок.**Воспитатель:** - Чем Сорока угощала гостей?**Дети:** - Кашей.**Воспитатель:** - А, вы помогали Сороке – белобоке кашу варить?**Дети:** - Да. **Воспитатель:** - Молодцы! Скажем всем до свидания! |  |