**Технологическая карта**

**занимательной деятельности с детьми 2-3 лет**

1. Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.
2. Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, художественная, познавательная, продуктивная.
3. Вид занятия: интегрированное.
4. Лексическая тема: «В гости к Сороке-белобоке»
5. Цель (детская и взрослая): Познакомить детей с новой потешкой «Сорока – белобока». Развитие речи детей посредством устного народного творчества.
6. Задачи:

Воспитательные: Прививать к устному народному творчеству. Воспитывать чувство доброты, отзывчивости, желания помочь. Воспитывать желание помочь любимым героям.

Развивающие: Развивать речь детей, умение звукопадражать. Развивать интерес к обыгрыванию потешки. Развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию. Учить детей громко произносить слова потешки.

Обучающие: Познакомить с новой потешкой «Сорока – белобока» Закрепить понятия один – много. Учить отвечать на вопросы. Вызывать интерес к слушанию потешки «Сорока – белобока».

1. Планируемые результаты: Создать положительный климат, вызывать положительные эмоции у детей, проявляет речевой интерес.
2. Подготовительная работа: чтение потешек, рассматривание книжных иллюстраций, обыгрывание текстов. Разучивание потешки «Петушок».
3. Оборудование и игровой материал: Варежковые куклы: сорока-белобока, гусь, курочка, петушок, игрушки; аудиозаписи: голоса Сороки,«Летали птички»; Карточки-пазл «Гусёнок», пластмассовые яйца «Белые -4 шт. и золотое – 1шт»; корзиночка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Направления деятельности** | **Самостоятельная работа** |  |
| **Организационный момент МОТИВАЦИЯ** – побуждение к действию, обусловливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении. | Музыкальное сопровождение  Слово-беседа  Музыкальное сопровождение  Игровая ситуация  Слово  Показ куклы «Сороки – белобоки»  Игровая ситуация | **Звучит аудиозапись голоса Сороки.**  **Воспитатель**: - Ребятки, чей голос вы только что слышали?  **Дети:** - Голос птички, голос сороки.  **Воспитатель:** - Ребятки, а вы бы хотели отправиться в гости к Сороке – белобоке?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Тогда приготовили свои ручки – крылышки, потому что мы не пойдем, а полетим в гости к Сороке – белобоке.  **Звучит аудиозапись «Летали птички»**  (дети подражая птичкам машут руками, как крылышками и выполняют движения согласно словам песни)  *По окончании песни воспитатель присаживается на стульчик.*  **Воспитатель:** - Так вот чей голос мы слышали? (воспитатель одевает на руку куклу Сороку – белобоку)  **Воспитатель:** - Ребятки, мы оказались в гостях у Сороки – белобоки.  - Давайте поздороваемся с Сорокой – белобокой.  (воспитатель подносит игрушку к каждому ребенку и здоровается с каждым.  - «Здравствуй Ваня». *Воспитатель помогает каждому ребенку ответить на приветствие «Здравствуй Сорока – белобока».* |  |
| **Этап ПЛАНИРОВАНИЯ действий** | Слово  Постановка проблемного вопроса.  Игровая ситуация  Слово-беседа  Показ куклы гуся  Слово  Игра-пазл из двух частей  Показ куклы курочки  Слово  Игра на сортировку  Слово  Показ куклы петушка  Слово | - Ребятки, а почему же Сорока так кричала?  **Дети:** - Сорока созывала гостей.  **Воспитатель: -** Я думаю она созывала гостей, чтобы угостить их кашей.  **Воспитатель:** - Ребятки, пока Сорока гостей созывала, да по порогу скакала, вся каша из кастрюли и выкипела.  - Нужно новую кашу варить.  - Я предлагаю помочь Сороке сварить кашу.  - Будем помогать?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Сорока –белобока  На порог скакала  Гостей созывала  Гости услыхали  Быть обещали! (ставлю куклу)  **Воспитатель:** - Ребятки, мы уже в гостях у Сороки – белобоки, но она еще кого – то ждет?  **Воспитатель**: - Слышите, уже кто – то идет?  (воспитатель одевает на руку куклу гусь и произносит)  **Воспитатель:** - Га – га – га  Га – га – га  По лужку он важно бродит,  Из воды сухим выходит,  Носит красные ботинки,  Дарит мягкие перинки.  **Воспитатель:** - Кто это, ребятки?  **Дети:** - Гусь.  **Воспитатель:** - Правильно. Молодцы!  **Гусь:** - Здравствуйте, ребятки!  **Гусь:** - Ребятки, а вы не видели моего маленького гусенка?  - Он где-то от меня спрятался.  **Воспитатель**: - Ребятки, давайте поможем найти.  - Подойдите к столу.  - На столах лежат карточки пазлы.  - Вам нужно собрать картинку.  **Воспитатель:** - Ой молодцы, а вот и гусенок нашелся.  **Воспитатель:** - Ребятки, а кашу то варить мы будем помогать Сороке?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Ой еще кто – то идет в гости к Сороке – белобоке.  **Воспитатель:** - Слышите?  (воспитатель одевает на руку куклу курочку и произносит….  Ко –ко – ко  Ко –ко –ко  Не ходите далеко.  **Воспитатель: -** Кто это ребятки?  **Дети:** - Курочка.  **Воспитатель:** - Конечно же курочка. Молодцы!  **Курочка:** - Здравствуйте, ребятки.  **Курочка:** - Ребятки, я вам принесла яйца.  - Белые и золотые.  - Пойдемте посмотрим.  - Вам нужно белые яйца переложить в другую корзину.  **Воспитатель: -** Посмотрите ребятки сколько белых яиц?  **Дети:** - Много.  **Воспитатель:** - А, сколько золотых яиц?  **Дети:** - Одно.  **Воспитатель:** - Умнички!  **Воспитатель: -** Ну что, пора помогать Сороке – белобоке кашу варить.  **Воспитатель: -** Ой ребятки, не все еще гости пришли.  - Слышите еще кто – то идет.  (воспитатель одевает на руку куклу петух и произносит…  Ку-ка-ре-ку  Ку-ка-ре-ку  Я – веселый петушок  У меня есть гребешок.  **Воспитатель:** - Кто это ребятки?  **Дети:** - Петушок.  **Воспитатель:** - Конечно же это петушок.  **Петушок:** - Здравствуйте ребятки.  **Воспитатель**: - Ой какой петушок у нас горластый.  **Воспитатель:** - А, давайте поиграем с петушком? |  |
| **ХОД деятельности или осуществление действий** | Физ.минутка      Слово  Пальчиковая гимнастика  **Повтор потешки**  Слово | **Игра по сюжету потешки «Петушок»**  Петушок у нас горластый  *(поглаживают шею)*  По утрам кричит он «Здравствуй!»  *(машут руками как крылышками)*  На ногах его сапожки  *(выставляют ногу вперед)*  На ушах висят сережки  *(дотрагиваются до своих ушей)*  На голове гребешок  *(складывают две ладошки над головой)*  Вот какой он петушок!  *(проводят руками по телу сверху вниз)*  **Воспитатель:** - Ой какие молодцы ребятки.  **Воспитатель:** - Ну что все гости собрались и гусь, и курочка, и петух пора и кашу помогать варить. (показываю и подвожу к столу)  **Воспитатель:** - Кашу будет варить Сорока – белобока, а мы будем ей помогать?  **Воспитатель:** - Приготовили свои ладошки.  Сорока – сорока  Сорока – белобока  Кашу варила,  Всех гостей кормила,  (водим пальчиком по ладони)  Этому дала кашки  Этому дала кашки  И этому дала кашки  И этому дала кашки  (загибаем пальцы начиная с большого)  А этому не дала  (указывает на мизинец поглаживает, постукивает по нему)  Он в лес не ходил  Он дров не колол  Печку не топил  Кашу не варил.  **Воспитатель: -** Ой как мало каши сварили.  - Нужно еще сварить каши, чтобы всем хватило.  **Воспитатель:** - Вот и угощение готово! (соединяем две ладошки, словно тарелочка)  - Кушайте гости кашку, она очень полезная.  Наши детки тоже кашу кушают, поэтому они все такие красивые, здоровые и сильные.  **Воспитатель:** - Ну что ребятки Сорока – белобока гостей всех напоила, накормила.  - Давайте скажем ей спасибо.  **Дети:** - «Спасибо Сорока – белобока». |  |
| **РЕФЛЕКСИВНЫЙ итог**  Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка. | Слово  Беседа  Поблагодарить детей | **Воспитатель:** - Ребятки, а у кого мы были сегодня в гостях?  **Дети:** - У Сороки – белобоки.  **Воспитатель:** - А, кто приходил к Сороке – белобоке в гости?  **Дети:** - Гусь, курочка и петушок.  **Воспитатель:** - Чем Сорока угощала гостей?  **Дети:** - Кашей.  **Воспитатель:** - А, вы помогали Сороке – белобоке кашу варить?  **Дети:** - Да.  **Воспитатель:** - Молодцы! Скажем всем до свидания! |  |