**Информационно – аналитическая справка по итогам 2021 – 2022 учебного года.**

**Воспитатель Рубцова Л.А. возрастная группа 3-4 года**

1. **Результаты работы с воспитанниками.**
   1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года (%)** | **Конец года (%)** | **Динамика (%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 30 % детей | 30% |
| Компоненты сформированы частично у 5 % детей | Компоненты сформированы частично у 52 % детей | 47% |
| Большинство компонентов не сформированы у 95 % детей | Большинство компонентов не сформированы у 18 % | 77% |
| *физическое* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 5 % детей | 5% |
| Компоненты сформированы частично у 6 % детей | Компоненты сформированы частично у 87 % детей | 81% |
| Большинство компонентов не сформированы у 94 % детей | Большинство компонентов не сформированы у8 % | 86% |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 40 % детей | 40% |
| Компоненты сформированы частично у 53 % детей | Компоненты сформированы частично у 54 % детей | 1% |
| Большинство компонентов не сформированы у 47 % детей | Большинство компонентов не сформированы у 6 % | 41% |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 20 % детей | 20% |
| Компоненты сформированы частично у 20 % детей | Компоненты сформированы частично у 58 % детей | 38% |
| Большинство компонентов не сформированы у 80 % | Большинство компонентов не сформированы у 22 % | 58% |
| *речевое* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 22 % детей | 22% |
| Компоненты сформированы частично у 17 % детей | Компоненты сформированы частично у 50 % детей | 33% |
| Большинство компонентов не сформированы у 83 % | Большинство компонентов не сформированы у 28 % | 55% |

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку – 24 человек, принявших участие в диагностировании – 24 человек.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее ***высокая*** эффективность педагогических воздействий по ***физическому развитию***,

***несколько ниже речевому*** и ***самая низкая социально- коммуникативному развитию.***

Причины недостаточной эффективности:

* частые пропуски 31% по болезни и семейным обстоятельствам;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно-эстетическое развитию.

Начало года Конец года

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 42 %

* Социально-коммуникативное развитие - 27 %
* Познавательное развитие - 39 %
* Речевое развитие - 36 %
* Художественно-эстетическое развитие - 51%
* Физическое развитие - 57%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

**По социально-коммуникативному развитию:** продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

**По познавательному развитию:** Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

**По речевому развитию:**  планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**По художественно-эстетическому развитию:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

**По физическому развитию планируется работа:** продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

**Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:**

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 4-5 года;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период,.;

1.3.Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

**«Центр познавательно-исследовательской деятельности»**

* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
* Лото, домино в картинках.
* Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
* Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
* Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина, гладильная доска и утюг и т. д.)
* Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
* Числовой ряд.
* Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
* Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
* Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
* Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).
* Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).
* «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).
* Клеёнчатые полоски различной длины и ширины.
* Игры для интеллектуального развития.
* Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: (М. :Мозаика-Синтез, 2005). : «Инструменты домашнего мастерства»; «Бытовая техника»; «Посуда».
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» : Профессии. – М. :Мозаика-Синтез, 2005.
* Фланелеграф
* Цветные счётные палочки, логические блоки.
* Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».
* Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение.
* Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), из ткани (платье, шторы, одеяло), из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), из дерева (домик, стол, матрёшка).
* Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
* Алгоритмы линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
* Контурные и цветные изображения предметов.
* Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и другие.
* Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
* Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
* Пособия для нахождения сходства и различия.
* Пособия для составления целого из частей.
* Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счёты, пазлы, песочные часы, чашечные весы, числовые карточки.

**«Центр безопасности»**

* Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
* Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
* Макет проезжей части.
* Макет светофора, дорожных знаков.
* Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
* Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - М. : Мозаика-Синтез, 2005.: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос».

**«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»**

* Снег, лёд, земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.
* Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
* Стол с клеёнкой, подносы, клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
* Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
* Формочки для изготовления цветных льдинок.
* Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, бутылки, фосоль, горох, макароны).
* Трубочки для продувания, просовывания.
* Игрушки со светозвуковым эффектом.
* Волшебный мешочек.
* Мыльные пузыри.
* Маленькие зеркала.
* Магниты.
* Электрические фонарики.
* Бумага, фольга.
* Различные соломинки, трубочки для пускания мыльных пузырей.
* Мокрый и рассыпчатый снег.
* Ведёрко с дырочкой на дне.
* Кулёчек с небольшим отверстием.
* Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
* Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
* Деревянные катушки из-под ниток.
* Стёкла разного цвета, увеличительное стекло.
* Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
* Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
* Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.
* Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки

**«Центр природы»**

* Макеты природно-климатических зон.
* Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
* Коллекции камней, ракушек, семян.
* Игротека экологических развивающих игр.
* Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
* Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
* Растения ближайшего окружения.
* Растения, требующие разных способов ухода.
* Цветущие комнатные растения (3 – 4).
* Растения, характерные для всех времён года.
* Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, редис, морковь, яблоко и т.д.).
* Календарь погоды, календарь природы.
* Дневники наблюдений.
* Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки, палочки с заострёнными концами, совки).
* Зелёный огород (выращивание корма для животных).
* Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
* Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам.
* Условные обозначения.
* Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
* Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
* Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
* Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
* Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
* Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
* Картинки с изображением цветов (одуванчик, роза, ромашка, колокольчик, ландыш).
* Деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев и размеров.
* Кормушки и корм для птиц.
* Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).
* Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (М.: Мозаика-Синтез, 2005): «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года».
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (М.: Мозаика-Синтез, 2005): «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Собаки – друзья и помощники».

**«Центр конструктивной деятельности»**

* Конструкторы разного размера.
* Мягкие (поролоновые) крупные модули.
* Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёнышей; игрушечные птицы, рыбки, насекомые, люди и т. д.
* Образцы построек различной сложности.
* Игрушки бытовой тематики.
* Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
* Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
* Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
* Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин бумага.
* Строительный материал из коробок разной величины.
* Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, лодки и т. д.
* Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
* Машинки, светофор.

**«Центр социально-эмоционального развития»**

* Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
* Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.
* Система зеркал разной величины и формы.
* Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
* Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
* Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
* Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
* Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
* Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра, маляра, продавца и т.д.).
* Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
* Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
* Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
* Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
* Фото родственных ребёнку семей и своей семьи.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках (М. : Мозаика-Синтез, 2009): «День победы».

**«Центр физкультурно-оздоровительный»**

* Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 на 40 см; горка детская; шнур длинный, мешочки с песком.
* Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетёный (длина 75 см).
* Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.
* Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80 – 85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой).
* Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см); обруч плоский (диаметр 20 – 25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см,); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5 – 6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
* Нестандартное оборудование.
* Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
* Гимнастическая скамейка, бревно.
* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
* Сухой бассейн.
* Плоскостные дорожки, ребристая доска.
* Набивные мешочки для бросания.
* Дуги, кегли, воротца.
* Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого).
* Наклонная лестница, скат.
* Массажёры механические, диски здоровья.
* Мягкие лёгкие модули, туннели.
* Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, лёгкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
* Горизонтальная цель.
* Вертикальная цель.
* Санки
* Наклонная доска.
* Трёхколёсный, двухколёсный велосипеды.
* Лыжи.
* Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
* Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

**«Центр игровой деятельности»**

* Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.
* Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
* Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
* Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).
* Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»).
* Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
* Игрушки-животные. Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.
* Дидактическая кукла (40 – 50 см). Кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и т. д.).
* Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
* Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
* Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары, яйца и пр.).
* Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки гремушки, коляски, тележки и пр.).
* Многофункциональные ширмы.
* Модули-макеты игрового пространства.
* Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
* Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
* **Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребёнка 2 – 3 лет (40 – 50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребёнка-младенца; куклы сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.
* **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кроватки разных размеров (3 – 4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды, пелёнки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
* **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).
* **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кирпичик), пеленальный столик, пелёнки, веничек, совок, игрушечный пылесос и т. д.
* **Прачечная:** гладильная доска, утюжки.
* **Парикмахерская, салон красоты:** трюмо с зеркалом, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерской (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
* **Магазин:** весы, баночки, бутылочки из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, для блюд: суп, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи продукты (булочки, пирожки, колбаса, сыр и т. д.); сумочки, корзиночки.
* **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
* **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвёртки и т. д.
* **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг.
* **Моряки, космонавты, почта.**
* Большое количество реальных предметов.
* Одежда для ряженья: различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
* Стойка, плечики для одежды.
* Зеркало.
* Бижутерия, из материалов не опасных для жизни ребёнка.
* Игрушки-забавы.
* Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.
* Игровые коврики.

**«Центр театральной деятельности»**

* Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
* Игрушки – забавы.
* Маски, шапочки.
* Декорации, театральные атрибуты.
* Ширмы.
* Фланелеграф.
* Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
* Картинки и потешки.
* Атрибуты для ярмарки.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок» (М. : Мозаика-Синтез, 2005).
* Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

**«Центр музыки»**

* Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).
* Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
* Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.
* Магнитофон.
* Неозвученные музыкальные инструменты.
* Народные игрушки.
* Набор шумовых коробочек.
* В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
* Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
* Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки).

**«Центр книги»**

* Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
* Картинки на фланелеграфе.
* Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
* Иллюстрации по обобщающим понятиям.
* Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
* Сюжетные картинки.
* Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
* Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
* Портреты писателей и поэтов.
* Книжки-раскраски.
* Книжные иллюстрации с последовательностю сюжета сказки.
* Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
* Рисунки детей к литературным произведениям.
* Цветные карандаши, бумага.
* Литературные игры.

**«Центр творчества»**

* Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, архангельское птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
* Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (М. : Мозаика-Синтез, 2005): Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Полхов-Майдан.
* Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька, Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия.
* Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (М. : Мозаика-Синтез, 2009): Великая Отечественная война в произведениях художников.
* Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).
* Книжная графика, иллюстрации к книгам.
* Произведения живописи: натюрморт, его виды; пейзаж, его виды; портреты; жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).
* Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).
* Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
* Палитра.
* Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
* Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
* Цветные карандаши, гуашь (6 основных цветов).
* Круглые кисти, подставка под кисти.
* Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.
* Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 на 30 см для вытирания рук во время лепки.
* Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования.
* Фартуки и нарукавники для детей.
* Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка),магнитные кнопки.
* Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.
* Салфетки тканевые, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
* Готовые формы для выкладывания и приклеивания.
* Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.
* Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
* Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
* Стена творчества (для рисования).
* Палочки для нанесения рисунка на глине.
* Мольберт.
* Грифельная доска, линолеумная доска.
* Альбомы для раскрашивания.
* Заострённые палочки для рисования на песке или снегу
* Ножницы, клей.
* Фоны разного цвета, размера и формы.
* Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
* Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
* Скалка для раскатывания глины.
* Иллюстративный материал для аппликаций по ближайшей теме.
* Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.

**«Уголок уединения»**

* Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 – 2 детей.
* Стул или пуфик.
* Книги.
* Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.

**«Домашняя зона»**

* Диван, кресла.
* Журнальный столик.
* Торшер
* Семейные фотоальбомы.
* Любимые детские игрушки

**Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.**

* Технология здоровьесбережения: Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.
* Технология игровой деятельности: Знакомство с новой игрушкой, сюрпризные моменты.
* Технология проектной деятельности: Мини проект «Лук – зеленый друг», «Стихи Агния Барто».
* Технология экспериментальная довательской деятельности: Опыт «Во что превратился снег», «Свойства воды», «Экспериментирование с песком».
* Технология ИКТ

**1.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип мероприятия (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры) с указанием уровня мероприятия | Количество участников | Результат |
| Международный конкурс детского рисунка МОЯ РОССИЯ | 1 ребенок | Сертификат за участие в конкурсе |
| Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И.Чуковского» | 1 ребенок | Диплом I место |
| Районный конкурс II Фестиваль-конкурс «Весенний каприз» | 1 ребенок | Диплом Лауреата III степени |
| Региональный Фестиваль мастерская открытий 2022г. Игровая ситуация «Играем в детский сад. Я - хореограф» | 1 ребенок | Участник |
| Областной Конкурс макет города «Зеленый город будущего» в рамках акции «МАРШ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ - 2022» | 4 ребенка | Диплом II степени |
| Районный«Во славу Отечества!» ( открытка ) | 3 ребенка | Участники |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года…» | 1 ребенок | Диплом I место |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Дорога безопасности» | 1 ребенок | Диплом II место |

1. **Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

* Родительские собрания
* Стенды
* Мастер-классы
* Круглый стол
* Вечер вопросов и ответов

В 2016-2017 г. было проведено 4 родительских собраний, 3 консультация, 1 мастер-класс.

* Родительское собрание «Давайте познакомимся!» Цель: Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями воспитанников и ДОУ.
* Родительское собрание «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка». Цель: Знакомство родителей воспитанников с особенностями сенсорного развития детей 3-4 лет. Активизировать педагогический опыт родителей по теме. Укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.
* Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников». Цель: Ориентирование родителей воспитанников с особенностями развития речи ребенка младшего дошкольного возраста и методами и приемами ее развития.
* Родительское собрание «Дом, в котором мы живем». Цель: Знакомство родителей воспитанников об успехах детей на конец учебного года, подвести итого совместной деятельности воспитателей, детей и родителей воспитанников; определить перспективы на будущее.
* Консультация Тема: «Возрастные особенности развития детей 3-4года жизни». Цель: Знакомство родителей воспитанников с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей 3-4 года жизни. Тема: «Здоровый образ жизни в семье». Цель: Повысить педагогическую грамотность родителей воспитанников в вопросе здоровьесбережения. Обучить родителей воспитанников конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика и пр.
* Мастер – класс «Пластилинография Пасха!». Цель: Развитие у детей художественно-творческих способностей средствами пластилинографии. Дать родителям знания о пластилинографии, как нетрадиционном способе рисования. Изготовление пасхального сувенира своими руками.

***1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:***

Сентябрь - «Адаптация ребенка в ДОУ», «Для вас, родители».

Октябрь– «Правильное питание», «Кризис 3-х лет и как с ним справляться».

Ноябрь – «Прогулка – это важно!», «Улица и дети».

Декабрь – «Опасные предметы – недоступные в доме места», «Безопасное проведение новогодних праздников дома».

Январь - «Подвижные игры зимой», «Шесть правил для животика».

Февраль - «Игры с мячом для детей младшего дошкольного возраста», «ГРИПП - ОРВИ».

Март – «Осторожно, гололед!», «Играем дома», «Безопасность детей – забота взрослых».

Апрель- «Осторожно, сосульки!», «Опасный лед».

Май– «Осторожно клещи», «Осы и пчелы», «Как с пользой провести лето?».

Июнь - «Ядовитые растения», «Что нужно знать о солнечных лучах».

Июль - «Безопасное поведение на воде», «Тепловой удар».

Август - «Окна и балкон нашего дома», «Ядовитые грибы».

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями облагораживали участок группы, пополняли развивающую предметно пространственную среду: игрушками, играми, книгами.

**3. Развитие профессиональной компетентности педагога.**

* 1. **Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.**

**Указать уровень владения:** уверенный пользователь ПК.

* 1. **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях**
* Февраль 2022г - Международный конкурс детского рисунка МОЯ РОССИЯ Благодарственное письмо руководителю
* Февраль 2022г - Городской конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования«Сердце отдаю детям» Диплом III место
* Март 2022г. - Всероссийский детский конкурс рисунков«Мир сказок К.И.Чуковского» Благодарственное письмо руководителю
* Март 2022г. - Районный«Большая перемена 2022» Благодарственное письмо за участие
* Апрель 2022г. - Районный конкурс II Фестиваль-конкурс «Весенний каприз» Благодарственное письмо руководителю
* Апрель 2022г. - Региональный Фестиваль мастерская открытий 2022г. Игровая ситуация «Играем в детский сад. Я - хореограф» Благодарственное письмо руководителю
* Апрель 2022г. - Районный«Во славу Отечества!» (Брошь, открытка )
* Май 2022г. - Областной Конкурс макет города «Зеленый город будущего» в рамках акции «МАРШ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ - 2022» Диплом руководителя за активное участие
* Май 2022г. - Городской ЭКО – АЛЬТЕРНОТИВА «ЭКО - СУМКА» Сертификат участника
* Май 2022г. - Рисунок «Любимый район» Май 2022г. - Районный «Наш район, наш гордость «участник
* Май 2022г. - Всероссийский детский творческий конкурс«Сквозь года…» Благодарственное письмо руководителю
* Май 2022г. - Всероссийский детский творческий конкурс«Дорога безопасности» Благодарственное письмо руководителю
  1. **Изучение педагогического опыта коллег**

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка**

* Октябрь 2021 Онлайн «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС» Диплом (16 часов)
* Декабрь 2021 Конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций». Сертификат
* Декабрь 2021 Онлайн «Инновационная педагогика: Страну меняют люди». Диплом (4 часа)
* 20.01.2022 – 09.02.2022 Онлайн школа творчества «Основы пастилинграфии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» Сертификат (24 часа)
* Март 2022г. - Международный семинар«Культурно-историческая концепция Л.В. Выготского и современное дошкольное образование» Сертификат (3 ак.часа)
* Февраль – март 2022 Онлайн школа творчества«ГАММА ТВОРЧЕСКИХ УРОКОВ. ОСНОВЫ ПРЕПОДОВАНИЯ АКВАРЕЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ » Сертификат (24 часа)
* Март 2022г. - Онлайн школа творчества«ГАММА ТВОРЧЕСКИХ УРОКОВ. Элементы цвето-терапии в эмоциональном развитии детей» Сертификат (24 часа)

**Вывод:**

В группе 24 ребенок.  
В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.  
Адаптация детей прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.  
Работала по Рабочей программе для детей 3-4 года в соответствии с ФГОС.  
Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования..  
Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.  
Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: Физическое; Социально-коммуникативное; Художественно-эстетическое; Познавательное; Речевое.   
Чтобы наши детки росли здоровыми, ловкими и крепкими, мы проводили с ними физкультурные занятия. Дети умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; могут ползать на четвереньках; энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места; могут катать мяч в заданном направлении с расстояния, бросать мяч двумя руками от груди; метать предметы правой и левой рукой. Играли в подвижные игры.

Приучены к опрятности (замечают непорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; могут помочь накрыть стол к обеду с помощью взрослого. Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду; элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

В игре могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками; умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способны придерживаться игровых правил в и дидактических играх; способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки и знакомых сказок; имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

А также дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различают круг, квадрат, треугольник. Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей; выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляют бережное отношение к природе. Малыши рассматривают сюжетные картинки; отвечают на разнообразные вопросы взрослого. Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; могут прочитать наизусть

небольшое стихотворение при помощи взрослого. В рисовании изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети в лепке умеют отделять от большого куска глины и пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят различные предметы, используя разнообразные приемы лепки. В аппликации создают изображения предметов из готовых фигур.

Слушают музыкальное произведение до конца; узнают знакомые песни; различают звуки по высоте (в пределах октавы); замечают изменения в звучании (тихо —громко); поют, умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.  
В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОУ: помогали облагораживать участок, в оформлении группы.

***В следующем учебном году планирую:***

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 4-5 года;  
- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;  
- Принимать участие в различных конкурсах, а так же участвовать в творческих конкурсах для воспитанников.

- По самообразованию художественно-эстетическое развитие Тема: «Пластилинография».

Планирую: Изучение методической литературы по данной теме; Повышение квалификации по данной теме; Применять полученные знания в работе с детьми; Обобщать опыт работы по данной теме.