**Информационно – аналитическая справка по итогам 2023 - 2024 учебного года.**

**Воспитатель: Важенина А.Г. возрастная группа 4-5 года**

1. **Результаты работы с воспитанниками.**
	1. **Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года (%)** | **Конец года (%)** | **Динамика (%)** |
| ***художественно-эстетическое*** | Компоненты сформированы у 2% детей | Компоненты сформированы у 35% детей | 33% |
| Компоненты сформированы частично у 76% детей | Компоненты сформированы частично у 64% детей | 12% |
| Большинство компонентов не сформированы у 23% детей | Большинство компонентов не сформированы у 1% детей | 22% |
| ***физическое*** | Компоненты сформированы у 1% детей | Компоненты сформированы у 60 % детей | 59% |
| Компоненты сформированы частично у 94% детей | Компоненты сформированы частично у 38% детей | 56% |
| Большинство компонентов не сформированы у 5% детей | Большинство компонентов не сформированы у 1% детей | 4% |
| ***социально-коммуникативное*** | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 44% детей | 44% |
| Компоненты сформированы частично у 70% детей | Компоненты сформированы частично у 56% детей | 14% |
| Большинство компонентов не сформированы у 28% детей | Большинство компонентов не сформированы у 0% у детей | 28% |
| ***познавательное*** | Компоненты сформированы у 4% детей | Компоненты сформированы у 43% детей | 39% |
| Компоненты сформированы частично у 75% детей | Компоненты сформированы частично у 55% детей | 20% |
| Большинство компонентов не сформированы у 19% детей | Большинство компонентов не сформированы у 2% детей | 17% |
| ***речевое*** | Компоненты сформированы у 8% детей | Компоненты сформированы у 22% детей | 14% |
| Компоненты сформированы частично у 41% детей | Компоненты сформированы частично у 73% детей | 32% |
| Большинство компонентов не сформированы у 51% детей | Большинство компонентов не сформированы у 5% детей | 46% |

 **Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:**

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

 **Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку – 24 человека, принявших участие в диагностировании – 24 человека.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, несколько ниже по познавательному и самая низкая по художестве-эстетическому развитию.

**Причины недостаточной эффективности:**

* частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художестве-эстетическому развитию.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 29,4%

* Социально-коммуникативное развитие - 29%
* Познавательное развитие - 25%
* Речевое развитие - 31%
* Художественно-эстетическое развитие - 22%
* Физическое развитие - 40%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

**По социально-коммуникативному развитию:** продолжать работу с **детьми** через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с **детьми дидактические игры** *«Мои друзья»*, *«Какое настроение»*, *«Какой мой друг»* и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

**По познавательному развитию:** проводить с **детьми** индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**По речевому развитию:** продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, расширять знания о жанрах литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**По художественно-эстетическому развитию:** вести индивидуальную работу с этими **детьми по формированию**, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с **программой.**

 **По физическому развитию планируется работа:** необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

**Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:**

1. Разработать (редактировать):

1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-6 года;

1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период;

1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

|  |
| --- |
| **Уголок конструирования** |
| * Крупный строительный конструктор;
* Средний строительный конструктор;
* Мелкий строительный конструктор;
* Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк;
* Конструкторы типа «Лего»;
* Металлический конструктор;
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников);
* Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи;
* «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход.
 |
| **Уголок по правилам дорожного движения** |
| * Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать;
* Мелкий транспорт;
* Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор;
* Небольшие игрушки (фигурки людей).
 |
| **Уголок художественного творчества**. |
| * Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин;
* Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка;
* Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти;
* Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п;
* Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
 |
| **Книжный уголок** |
| * Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван;
* Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов;
* Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы;
* Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Екатеринбурга и Москвы.
 |
| **Музыкальный уголок** |
| * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка;
* Магнитофон;
* Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.
 |
| **Спортивный уголок** |
| * Мячи большие, малые, средние;
* Обручи;
* Толстая веревка или шнур;
* Флажки;
* Гимнастические палки;
* Кольцеброс;
* Кегли;
* «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий;
* Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»;
* Детская баскетбольная корзина;
* Длинная и короткая скакалки;
* Длинная и короткая скакалки;
* Мешочек с грузом малый и большой.
 |
| **Театральная зона** |
| * Ширма для настольного театра;
* Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый);
* Атрибуты для теневого театра;
* Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи);
* Корона, кокошник (2-4 шт.);
* Магнитофон;
* Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.
 |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** |
| * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф;
* Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина;
* Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний);
* Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние);
* Коляски для кукол (2 шт.);
* Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол;
* Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.);
* Предметы-заместители;
* Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.
 |
| **Центр дидактической игры** |
| * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки);
* Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты);
* Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.);
* Игры для совершенствования грамматического строя речи;
* Разнообразные дидактические игры.
 |
| **Материал по познавательной деятельности** |
| * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п;
* Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений;
* Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации);
* Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.);
* Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей);
* Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые);
* Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями;
* Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
 |
| **Экологический центр** |
| * Стол с ёмкостью для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники;
* Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.);
* Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал;
* Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды;
* Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли;
* Различные часы;
* Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта;
* Набор для опытов с магнитом;
* Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель);
* Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов;
* Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий);
* Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
 |
| **Уголок природы** |
| * Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха;
* Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков;
* Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки;
* Календарь природы: «Метеостанция»
* Картина сезона, модели года, суток;
* Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день;
* Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели;
* Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»;
* Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения;
* В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п;
* Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.
 |
| **Центр краеведения** |
| * Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность»;
* Предметы искусства уральского народа;
* Предметы одежды и быта уральского народа;
* Традиции, обычаи, фольклор Урала;
* Флаги, гербы и другая символика Екатеринбурга, России;
* Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д;
* Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале».
 |
| **Уголок уединения** |
| * Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.
 |

 **Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.**

* Технология здоровьесбережения: Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.
* Технология игровой деятельности: Знакомство с новой игрушкой, сюрпризные моменты.
* Технология проектной деятельности: Мини-проект «Пингвины – это птицы?».
* Технология экспериментальная деятельности: Опыт «Во что превратился снег», «Свойства воды», «Экспериментирование с песком».
* Технология ИКТ

**1.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.**

В 2023-2024 году с воспитанниками было проведено 37 мероприятий, в том числе: 3 праздника, 5 развлечений, 5 проектов, 3 акции, 3 целевых прогулки:

Праздник:

* «Осень золотая». Цель: Создание условий для взаимопонимания, обретения доверия, эмоциями между родителями и детьми.
* «Здравствуй, Новый год!». Цель: Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.
* 8 марта Цель: Воспитывать уважение и заботу, оказывать бережно отношение, желание помочь и сделать приятное маме.

Развлечения:

# «День Матери». Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями воспитанников, детьми; улучшение детско-родительских отношений.

* «Будем в армии служить». Цель: Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями.
* «Гуляй, Масленица!». Цель: Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми.
* «День космонавтики» Цель: Развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы.

# «День Победы». Цель: Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам отечества.

# Проекты:

# «Осень - дивная пора". Цель: Формирование познавательного интереса к окружающему миру и приобщение родителей к совместной творческой деятельности.

# «Пингвины – это птицы?». Цель: Расширение кругозора дошкольников об обитателях Антарктики.

# «Лук». Цель: Развивать познавательный интерес детей, знакомить со свойствами растений; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

# «Поможем птицам зимой». Цель: Расширить и систематизировать знания детей о зимующих птицах, формировать стремление проявлять заботу о птицах.

# «Экокуб». Цель: Расширение представлений детей об объектах окружающего мира.

# Акции:

# «Чистый парк». Цель: Формирование трудовых навыков, воспитание в детях бережного, заботливого отношения к природе, любви к малой Родине.

# «Сдавай макулатуру и помогай природе». Цель: Вовлечение детей и родителей в активную природоохранную деятельность.

#  «Ярмарка игрушек». Цель: Формирование навыков финансовой грамотности.

Целевые прогулки:

* «Осенний парк». Цель: Познакомить детей с характерными для осени изменениями, произошедшими в данном природном сообществе, расширять представления детей о жизни насекомых и птиц осенью. Формировать умение составлять рассказ об изменениях, произошедших с растениями.
* «В гости к новогодней ёлочке». Цель: Рассмотреть с детьми, как красиво украшен двор к новогоднему празднику, какая красивая елка, гирлянды. Создать радостное настроение. Воспитывать любовь к родному городу, району.
* «К Обелиску». Цель: Формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России той местности, где они живут; формировать представления о героизме; рассказ воспитателя о Параде Победы, о наградах той войны.

**Дети участвовали в конкурсах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **Город** | **Область** | **РФ** | **Другие** |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Шестаков Семен, Диплом | Марш юных экологовСвердловская область, 2024Гомзин Максим за активное участие в акции «Марш юных экологов - 2024»Екатеринбург, Сертификат | **III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» в номинации «Экорисунок» Кутлубаева Елизавета, Москва, 2023 Грамота** | МБДОУ – детский сад №578Конкурс рисунков «Наш любимый город», Август, 2023Черняев Иван |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Шершнев Виктор, Диплом | Марш юных экологовСвердловская область, 2024Шайдуров Денис за активное участие в акции «Марш юных экологов - 2024»Екатеринбург, Сертификат | **III Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» в номинации «Экорисунок» Важенина Ксения, Москва, 2023 Грамота** | МБДОУ – детский сад №578Конкурс рисунков «Наш любимый город», Август, 2023Важенина Ксения |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Шайдуров Денис, Диплом | Марш юных экологовСвердловская область, 2024Кутлубаева Елизавета за активное участие в акции «Марш юных экологов - 2024»Екатеринбург, Сертификат | II международный детский экологический форум Экоподелки «Изменение климата глазами детей 2023» Сюзева Марьяна Декабрь 2023г., Диплом | МБДОУ – детский сад №578Кутлубаева ЕлизаветаВыставка «Здравствуй, осень!» Сентябрь, 2023, Грамота |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Черняев Иван, Диплом | Марш юных экологовСвердловская область, 2024Черняев Иван за активное участие в акции «Марш юных экологов - 2024»Екатеринбург, Сертификат | II международный детский экологический форум Экоподелки «Изменение климата глазами детей 2023» Шестаков Семен Декабрь 2023г., Диплом | МБДОУ – детский сад №578Шестаков СеменВыставка «Здравствуй, осень!» Сентябрь, 2023, Грамота |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Кутлубаева Елизавета, Диплом |  | Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей!», февраль, 2024, Жидков Матвей, Сертификат участника | МБДОУ – детский сад №578Черняев ИванВыставка «Здравствуй, осень!» Сентябрь, 2023, Грамота |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Зайцева Виктория, Диплом |  | Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей!», февраль, 2024, Зайцева Виктория, Сертификат участника | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Шайдуров ДенисДекабрь 2023г., Диплом |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Гомзин Максим, Диплом |  | Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей!», февраль, 2024, Сюзева Марьяна, Сертификат участника | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Шестаков СеменДекабрь 2023г., Диплом |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Сюзева Марьяна, Диплом |  | Всероссийский конкурс кормушек «Воробей, не робей!», февраль, 2024, Гомзин Максим, Сертификат участника | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Зайцева ВикаДекабрь 2023г., Диплом |
|  | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования**Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Важенина Ксения, Диплом |  |  | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Шершнев ВитяДекабрь 2023г., Диплом |
|  |  |  |  | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Сюзева МарьянаДекабрь 2023г., Диплом |
|  |  |  |  | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Черняев ИванДекабрь 2023г., Диплом |
|  |  |  |  | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Гомзин МаксимДекабрь 2023г., Диплом |
|  |  |  |  | МБДОУ – детский сад №578Выставка поделок и рисунков «Новый год»Кутлубаева ЕлизаветаДекабрь 2023г., Диплом |

1. **Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

* Родительские собрания
* Стенды
* Мастер-классы
* Круглый стол
* Родительские посиделки
* Семинар-практикум
* Консультации
* Индивидуальные беседы

В 2023-2024 г. было проведено 3 родительских собраний, 3 консультации, 2 мастер-класс, индивидуальные беседы.

* Родительское собрание "К новым знаниям в новый учебный год!" Цель: Информирование родителей об особенностях образовательного процесса. Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями и ДОУ.
* Родительское собрание «Играя, мы развиваемся!» Цель: Формирование у родителей понятия о том, что дидактическая игра, это важное средство умственного развития ребёнка. Мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ. Рекомендации по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
* Родительское собрание «Здравствуй, лето!» Цель: Подведение итогов образовательного процесса за учебный год, напомнить о безопасности детей в летний период.
* Консультация Тема: «Возрастные особенности детей 4-5-го года жизни» Цель: Знакомство родителей воспитанников с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей 4-5 года жизни.
* Консультация Тема: «Живу по расписанию». Цель: Формирование у родителей представление о режиме, как о значимом факторе в жизни ребенка.
* Консультация Тема: «Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения». Цель: Рекомендации по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
* Мастер – класс «Пасха». Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, приобщение родителей и детей к традиционной народной культуре.
* Мастер-класс "Кормушки". Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности, помочь птицам в зимний период.
* 1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема информации на стендах** |
| Сентябрь | * «Адаптация ребенка в ДОУ». (для вновь поступивших детей). Цель: Знакомство родителей воспитанников с понятием «адаптация» и с работой детского сада. Просвещение родителей по вопросу: «Что делать дома, чтобы ребенок быстрее привык к детскому саду».
* «Для вас, родители». Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитательного- образовательного процесса в ДОУ.
 |
| Октябрь | * "ОРВИ – это простуда". Цель: Повышение родительской компетентности по вопросам профилактики простудных заболеваний.
* «Информация для родителей» «Вакцинация против гриппа и ОРВИ». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
 |
| Ноябрь | * «Улица и дети». Цель: Реализовать единый воспитательный подход по обучению детей правилам дорожного движения.
* «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как? !», «Игры на природе!». Цель: Знакомство родителей воспитанников о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитание заинтересованности к пониманию потребностей ребёнка.
 |
| Декабрь | * "Зимние травмы". Цель: Профилактика травматизма в общественных местах и на улице.
* «Безопасное проведение новогодних праздников дома». Цель: Приобщение семей к безопасному проведению новогодних праздников.
 |
| Январь | * «Подвижные игры зимой». Цель: Повышение родительской компетентности в вопросах важности подвижных игр зимой, их значении, подборе для детей этого возраста.
* «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Цель: Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
 |
| Февраль | * «Осторожно грипп!». Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей.
* "Чем и как занять ребенка дома". Цель: Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей.
 |
| Март | * «Безопасность дошкольника» «Осторожно сосулька!». Цель: Педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка на улице.
 |
| Апрель | * «Ребенок и компьютер». Цель: Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
* "Играем дома". Цель: Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей.
 |
| Май | * "Как уберечь ребенка от ядовитых растений". Цель: Выявление уровня сформированности у родителей и детей правил безопасности в природе.
* «Как с пользой провести лето?». Цель: Педагогическое просвещение родителей воспитанников в вопросах безопасность детей в летний период. Сохранение семейных традиций.
 |
| Июнь | * «Опасности, подстерегающие вас **летом**». Цель: Довести до сведения **родителей** о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
* «Овощи и фрукты, полезные витамины». Цель: Напомнить **родителям** о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Показать, как витамины влияют на организм человека.
 |
| Июль | * «Семейный отдых». Цель: Способствовать формированию осознания необходимости совместного отдыха с детьми; познакомить с разнообразными формами семейного отдыха.
* «Закаливание — первый шаг на пути к здоровью». Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры **родителей.**
 |
| Август | * «Здоровье начинается со стопы». Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей. Профилактика сколиоза и плоскостопия.
* «Как режим укрепляет здоровье детей». Цель: Распространение педагогических знаний среди **родителей**. Активизация **родительского** внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.
 |

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями облагораживали участок группы, пополняли развивающую предметно пространственную среду: игрушками, играми, книгами.

**3. Развитие профессиональной компетентности педагога.**

* 1. **Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.**

**Указать уровень владения:** уверенный пользователь ПК.

* 1. **Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **Город** | **Область** | **РФ** | **Другие** |
| XIV Фестиваль творческих возможностей педагогов «Большая перемена», I место,28.02.2024 | **Администрация г.Екатеринбурга Департамент образования** Детская академия изобретательства «Новогодний Архипелаг творчества», январь, 2024, Важенина А.Г., Диплом |  | Межрегиональный педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2023» 21-23 ноября 2023, Диплом | МБДОУ – детский сад №578Участие в акции «Ярмарка игрушек»Май, 2024г., Благодарность |
|  |  |  | Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого» За активную поддержку участия детей в III международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого» 2023 Благодарность |  |
|  |  |  | Марш юных экологовСвердловская область, 2024за активное участие в акции «Марш юных экологов - 2024»Май, 2024, Диплом |  |

* 1. **Изучение педагогического опыта коллег**

**Повышение квалификации, профессиональная переподготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Место** | **Дата проведения** | **Документ** |
| Научно-методический совет при Редакционной коллегии Издательского дома «Журнал школа» «Особенности реализации новой ФОП ДО» | Веб-семинар | 2023 | Сертификат |
| Методический совет при информационно-образовательном издательстве «Вестник просвещения» «Обеспечение образовательной организацией детской безопасности» | Конференция | 2023 | Свидетельство |
| Научно-Производственное Объединение ПРОФЭКСПОРТСОФТ Образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» «Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023: новая ФОП ДО, работа с родителями; детская безопасность; инклюзия; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» | Повышение квалификации | 16.08.2023 | Удостоверение |
| Всероссийский образовательный форум сельских школ «Агрошкола. Новый формат социальной экосистемы» | Форум | 14-15 сентября 2023 | Сертификат |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой ОП ДО» | Повышение квалификации | 29.06.2023 | Удостоверение |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя «Современные подходы в дошкольном образовании: практика и результаты» | Повышение квалификации | 15.09.2023 | Удостоверение |
| ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ДО» | Повышение квалификации | 26.10.2023 | Удостоверение |
| ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в образовательной организации» | Повышение квалификации | 26.10.2023 | Удостоверение |
| ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | Повышение квалификации | 26.10.2023 | Удостоверение |
| АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка» «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» | Вебинар  | 21.февраля.2024г. | Сертификат |
| XV Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы» «Личность закаляется в общении» | Международный центр «Фокус»Вебинар | 17 февраля 2024г. | Сертификат |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Эмоциональное выгорание педагога» | Вебинар | 27 февраля 2024г. | Сертификат |
|  «Практические приёмы мнемотехники для работы с дошкольниками, школьниками и взрослыми» | Академия педагогов России и стран СНГ Вебинар | 2 марта 2024г. | Сертификат |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»«Как противостоять эмоциональному выгоранию молодому педагогу» | МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»Вебинар | 12 марта 2024г. | Сертификат |
| «Взаимообучение городов. Екатеринбург»«Поколение Z. Как удержать молодых педагогов в профессии и организации?» | МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»Вебинар | 12 марта 2024г. | Сертификат |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Преемственность: от математических представления детей дошкольного возраста до математической грамотности обучающихся НОО»  | РМО | 20 января 2024г | Сертификат участника |
| МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» «Киноуроки в школе и детском саду»  | РМО | 30 марта 2024г. | Сертификат участника |
| Издательство Мозаичный парк «Ребёнок раннего возраста в детском саду» | Вебинар  | 21 мая 2024г. | Сертификат |

**Анализ:**

В группе 24 ребёнка.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Адаптация детей прошла успешно. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей.

Работала по Рабочей программе для детей 4-5 года в соответствии с ФГОС. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: Физическое; Социально-коммуникативное; Художественно-эстетическое; Познавательное; Речевое.

**ВЫВОДЫ:** В следующем учебном году планирую:

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-6 года;

- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;

- Принимать участие в различных конкурсах, семинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах,обучения на курсах повышения квалификации, а также участвовать в творческих конкурсах для воспитанников;

- Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями, уделять больше внимание просветительской работе с родителями воспитанников;

- Разработать программно-методическое сопровождение по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста (Планирую: Повышение квалификации по данной теме; Применять полученные знания в работе с детьми; Обобщать опыт работы по данной теме; Участвовать в конкурах по данной теме, пройти аттестацию на данную тему).