**Конспект образовательной деятельности с детьми**

**старшего дошкольного возраста: «Морское путешествие»**

**Важенина А.Г.**

**Цель:**Развитие творческих способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать у детей желание участвовать в танцевальных импровизациях с куклами и без них.
2. Развивать творческую фантазию.
3. Развивать умение самостоятельно создавать игровой образ, поощрять неповторимость.
4. Подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях.
5. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми в процессе совместной деятельности.
6. Формировать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности.

**Методы и приёмы:** наглядные, игровые, чтение художественной литературы, практическая деятельность детей.

**Материал и оборудование:** ширма, перчатки, платочки, варежковая кукла «Рыбка», магнитофон, музыкальное сопровождение, градусник эмоций.

**Место проведения:**

Музыкальный зал.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с ФГОС:**

* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* познавательное развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Ход занятия:**

**1. Вступительная часть.**

**Воспитатель:**Здравствуйте, ребята!  Покажите на градуснике эмоций какое у Вас сейчас настроение. *Дети показывают.*

**Воспитатель:**А вы любите сказки? *(дети отвечают)*

**Воспитатель:**А какие ваши любимые сказочные герои?

*(Ответы детей…)*

**Воспитатель:**Посмотрите, кто к нам приплыл?

       «Блещет в речке чистой

       Спинкой серебристой

       Ох, она и прытка,

       Кто же это?????»

**Дети:** Рыбка.

**Воспитатель: (***достает рыбку)*: Правильно. Ребята, героем каких сказок является рыбка? *(Ответы детей…)*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**А давайте спросим рыбку, зачем она пришла к нам в гости?

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:**Здравствуй, рыбка. Скажи, пожалуйста, что тебя привело к нам?

**Рыбка (голосом воспитателя)***:* Здравствуйте, я живу в стране Кукляндии. Но я потерялась и не могу найти дорогу домой.

**Воспитатель:**Так оставайся с нами. А ребятки покажут, как весело и дружно они живут в детском саду.

**Упражнение «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»**

**Дети вместе с педагогом:** Я, ты, он, она **-** *дети указывают друг на друга.*

Вместе дружная семья **-** *жестом показывают дружбу.*

**Воспитатель:**Повернись к соседу **-** *поворачиваются друг к другу.*

Улыбнись соседу **-** *улыбаются.*

Повернись к соседу **-** *поворачиваются друг к другу.*

Обними соседа **–** *обнимаются.*

Повернись к соседу **-** *поворачиваются друг к другу.*

Пожми руку соседу – *жмут друг другу руки.*

**Рыбка:**Да, весело и дружно вы живете, но мне надо к себе домой. Помогите мне, пожалуйста, найти страну Кукляндию.

**Воспитатель:**Ребята, поможем рыбке?

**Дети:** Да.

**Рыбка:** Но на пути нас ждут испытания. Вы действительно сильные, смелые и поможете мне найти дорогу?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**Тогда в путь.

*Звучит музыка. Воспитатель и дети маршируют, двигаясь по кругу.*

**Воспитатель:**Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий – к конуре,

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке, на воде

Нет следов твоих нигде.

Только темень, только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

**Рыбка:**Ну, вот и первое испытание.

|  |  |
| --- | --- |
| Мы большой построим дом, Заживем все вместе в нем, Детки собираются, двери закрываются, Окна открываются - сказка начинается Тук-тук-тук, Тук-тук-тук!Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может, косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса!  | *- дети собираются в хоровод**- дети берутся за руки**- отпускают руки**- дети ударяют кулачок о кулачок**- дети подносят руку к уху – «слушаем»**- все дети прыгают**- дети ходят вперевалочку**- дети ходят, мягко ступая и «виляя хвостиком»**- дети разводят обе руки в разные стороны* |

**Рыбка:** Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились. Давайте продолжим путь.

*Звучит музыка. Воспитатель и дети маршируют, двигаясь по кругу.*

**Рыбка:** Друзья мои, посмотрите – это страна Кукляндия. А вот и ворота.

*Дети подходят в ширме.*

**Рыбка*:*** Посмотрите, мы попали в город перчаток.

**Воспитатель:**Рыбка, а хочешь, мы с ребятами покажем, что мы умеем делать с перчатками?

**Рыбка:** С удовольствием.

*Дети надевают перчатки на руки и изображают пальцами зайчиков, червячков, ежиков, бабочек, крабов…* под музыку дети импровизируют.

**Рыбка:** Какие вы молодцы! Но нам пора продолжать наше путешествие.

*Звучит музыка. Воспитатель и дети маршируют, двигаясь по кругу.*

**Воспитатель:**Перед нами новое испытание. И приготовили нам его рыбки.

*Детям раздаются платочки из лёгкой ткани. Кончик платочка зажимается между средним и безымянным пальцем. Большой кусок платочка находит со стороны ладони – получились «рыбки с хвостиками».*

**Воспитатель:** Чтобы ваши рыбки ожили, каждый должен произнести волшебные слова: «Раз, два, три – рыбка оживи».

А сейчас проверим, все ли рыбки ожили. Я буду давать команды, а ваши рыбки должны их выполнять. *(Даются команды: пошевелить туловищем, проплыть вверх, проплыть вниз).*

**Рыбка**: Я вижу, что все рыбки в порядке, значит можно веселиться.

*Под музыкальное сопровождение («Аквариум» Сен-Санса) дети ходят по всему помещению и плавно двигают рукой с платочком, имитируя движения рыбки в воде. Когда музыка останавливается, все рыбки сбираются в круг.*

**Воспитатель:**Ребята, попрощайтесь со своими рыбками и отпустите их вот в эту волшебную коробочку. *(Дети по очереди опускают руку в волшебную коробочку и оставляют там платочки).*

**3. Заключительная часть.**

**Рыбка:** Молодцы, ребята. И с этим заданием вы справились, ребята, как с вами весело! Ну, а вот уже мой дом. Вы прошли все испытания. Спасибо, что вы помогли мне найти дорогу домой.

**Воспитатель:**Мы рады были тебе помочь. Рыбка, а хочешь, мы с ребятами покажем, что мы увидели и научились в твоей стране Кукляндии.

**Рыбка:** Конечно.

*Дети надевают рыбок на руку и под плавную мелодию имитируют их движения. Дети объединяются на 2 подгруппы: одна подгруппа – дети-рыбки» (им на руку надеваются варежковые рыбки), другая подгруппа – «дети-камешки» (дети одевают перчатки и садятся на пол, сгибают колени и обхватывают их руками).*

**Дети вместе с воспитателем:** Рыбки-рыбёшки, все хороши,

Папы и мамы, и малыши….

*Снова звучит музыка. Рыбки продолжают плавать. Музыка затихает. Дети опять ищут себе пару, становится напротив друг друга и говорят:*

**Дети вместе с воспитателем:** Рыбки гуляют только в воде

И не гуляют больше нигде

*Под музыку рыбки снова плавают.*

**Педагог:** Наступила ночь и рыбки пошли спать на камешки. А пока они спали, произошло превращение – Рыбки превратились в камешки, а камешки – в рыбок.

**Рыбка:** Спасибо, ребята, до свидания!

**Воспитатель:**Ну, что, ребята, Вы настоящие герои. Вы помогли рыбке вернуться домой, преодолев все испытания. Вы многому научились, ребята.

**Воспитатель:** Наше приключение подходит к концу. Что вам сегодня больше всего запомнилось, и что понравилось? *(ответы детей).* Покажите на градуснике эмоций, какое у Вас сейчас настроение? *(дети показывают).* И в завершении я каждому в ладошки положу хорошее настроение, а вы обязательно поделитесь этим хорошим настроение со своими друзьями.