

**Информационно – аналитическая справка по итогам 2017 – 2018 учебного года.**

Воспитатель Горлова О.А.

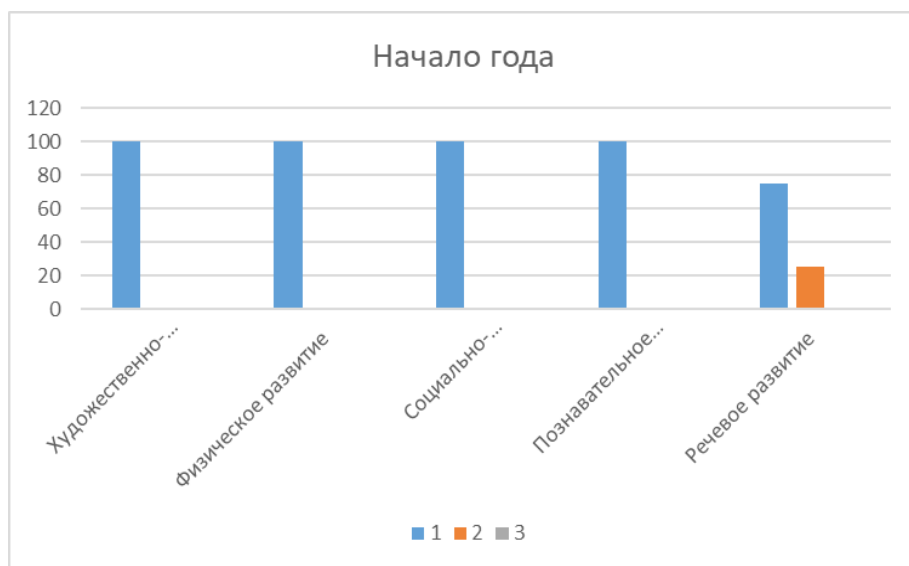
возрастная группа 4-5 лет

**1. Результаты работы с воспитанниками.**

1.1. Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

<b>Результаты диагностики уровня развития по направлениям:</b>	<b>Начало года (%)</b>	<b>Конец года (%)</b>	<b>Динамика (%)</b>
<i>художественно-эстетическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 0 % детей	0%
	Компоненты сформированы частично у 0 % детей	Компоненты сформированы частично у 100 % детей	100 %
	Большинство компонентов не сформированы у 100% детей	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0%
<i>физическое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 0 % детей	0%
	Компоненты сформированы частично у 0 % детей	Компоненты сформированы частично у 100 % детей	100%
	Большинство компонентов не сформированы у 100 % детей	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0 %
<i>социально-коммуникативное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 0 % детей	0 %
	Компоненты сформированы частично у 0% детей	Компоненты сформированы частично у 100 % детей	100 %

	Большинство компонентов не сформированы у 100% детей	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0 %
<i>познавательное</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 0 % детей	0 %
	Компоненты сформированы частично у 0 % детей	Компоненты сформированы частично у 100 % детей	100 %
	Большинство компонентов не сформированы у 100 %	Большинство компонентов не сформированы у 0 %	0 %
<i>речевое</i>	Компоненты сформированы у 0 % детей	Компоненты сформированы у 24% детей	24%
	Компоненты сформированы частично у 25 % детей	Компоненты сформированы частично у 63 % детей	38%
	Большинство компонентов не сформированы у 75 %	Большинство компонентов не сформированы у 13%	62%



Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся:** по списку – 24 человека, принявших участие в диагностировании – 24 человека.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по речевому развитию, несколько ниже по физическому, художественно – эстетическому, познавательному, социально - коммуникативному развитию.

Причины недостаточной эффективности:

- частые пропуски 42% по болезни и семейным обстоятельствам;
- недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
- недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды.

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 87%

- Социально-коммуникативное развитие - 100 %
- Познавательное развитие - 100%
- Речевое развитие - 38 %

- Художественно-эстетическое развитие - 100%
- Физическое развитие - 100%

На основании результатов диагностирования определены траектории развития обучающихся в летний период.

**По социально-коммуникативному развитию:** продолжать уделять внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

**По познавательному развитию:** необходимо уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени).

**По речевому развитию:** необходимо продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

**По художественно-эстетическому развитию:** необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предложить родителям в свободное время закреплять умения детей различать цвета.

**По физическому развитию планируется работа:** необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников.

Перспективы оптимизации работы по развитию обучающихся в летний период:

1. Разработать (редактировать):
  - 1.1. Рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет;
  - 1.2. Образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуализации развития в летний период,.;
  - 1.3. Систему взаимодействия с родителями (законными представителями).

2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду:

**«Центр познавательно-исследовательской деятельности»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.
- Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина, гладильная доска и утюг и т. д.)
- Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Числовой ряд.
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).
- Клеёнчатые полоски различной длины и ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: (М. :Мозаика-Синтез, 2005). : «Инструменты домашнего мастерства»; «Бытовая техника»; «Посуда».
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» : Профессии. – М. :Мозаика-Синтез, 2005.
- Фланелеграф
- Цветные счётные палочки, логические блоки.
- Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».

- Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), из ткани (платье, шторы, одеяло), из глины (кувшин, фигурки животных, чашка), из дерева (домик, стол, матрёшка).
- Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.
- Алгоритмы линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон» и другие.
- Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.
- Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).
- Пособия для нахождения сходства и различия.
- Пособия для составления целого из частей.
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счёты, пазлы, песочные часы, чашечные весы, числовые карточки.

#### **«Центр безопасности»**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий.
- Макет проезжей части.
- Макет светофора, дорожных знаков.
- Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» - М. : Мозаика-Синтез, 2005.: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос».

#### **«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»**

- Снег, лёд, земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни, остатки частей растений.
- Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеёнкой, подносы, клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые банки, бутылки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки со светозвуковым эффектом.
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.
- Бумага, фольга.
- Различные соломинки, трубочки для пуска мыльных пузырей.
- Мокрый и рассыпчатый снег.
- Ведёрко с дырочкой на дне.
- Кулёчек с небольшим отверстием.
- Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.
- Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.
- Деревянные катушки из-под ниток.
- Стёкла разного цвета, увеличительное стекло.
- Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.
- Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки.
- Леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки

#### **«Центр природы»**

- Макеты природно-климатических зон.
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.

- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения (3 – 4).
- Растения, характерные для всех времён года.
- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, редис, морковь, яблоко и т.д.).
- Календарь погоды, календарь природы.
- Дневники наблюдений.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки, палочки с заострёнными концами, совки).
- Зелёный огород (выращивание корма для животных).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам.
- Условные обозначения.
- Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, роза, ромашка, колокольчик, ландыш).
- Деревянные брусочки (спилы) различных пород деревьев и размеров.
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (М.: Мозаика-Синтез, 2005): «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года».



- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (М.: Мозаика-Синтез, 2005): «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Арктика и Антарктика», «Собаки – друзья и помощники».

#### **«Центр конструктивной деятельности»**

- Конструкторы разного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детёнышей; игрушечные птицы, рыбы, насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные и мелкие объёмные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин бумага.
- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор.

#### **«Центр социально-эмоционального развития»**

- Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.
- Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Набор фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.
- Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.
- Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофёра, маляра, продавца и т.д.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).
- Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.
- Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.
- Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.
- Фото родственных ребёнку семей и своей семьи.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках (М. : Мозаика-Синтез, 2009): «День победы».

#### **«Центр физкультурно-оздоровительный»**

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180 на 40 см; горка детская; шнур длинный, мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетёный (длина 75 см).
- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см); набивные мячи.
- Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролётная (высота 103 см, ширина 80 – 85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания (складирующиеся один в другой).
- Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6 – 8 см); мяч резиновый (диаметр 20 – 25 см); обруч плоский (диаметр 20 – 25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60 – 80 см,); колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (диаметр 5 – 6 см); кольцо резиновое большое (диаметр 18 см).
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).
- Гимнастическая скамейка, бревно.
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.
- Сухой бассейн.
- Плоскостные дорожки, ребристая доска.
- Набивные мешочки для бросания.

- Дуги, кегли, воротца.
- Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (упражнения проводятся только под контролем взрослого).
- Наклонная лестница, скат.
- Массажёры механические, диски здоровья.
- Мягкие лёгкие модули, туннели.
- Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, лёгкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.
- Горизонтальная цель.
- Вертикальная цель.
- Санки
- Наклонная доска.
- Трёхколёсный, двухколёсный велосипеды.
- Лыжи.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

#### **«Центр игровой деятельности»**

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.
- Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).
- Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофёр»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные. Роли: зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.
- Дидактическая кукла (40 – 50 см). Кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и т. д.).
- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).

- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки гремушки, коляски, тележки и пр.).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули-макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
- **Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребёнка 2 – 3 лет (40 – 50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребёнка-младенца; куклы сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол.
- **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3 – 4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды, пелёнки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.
- **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше).
- **Ванная комната** (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кирпичик), пеленальный столик, пелёнки, веничек, совок, игрушечный пылесос и т. д.
- **Прачечная:** гладильная доска, утюжки.
- **Парикмахерская, салон красоты:** трюмо с зеркалом, расчёски, игрушечные наборы для парикмахерской (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- **Магазин:** весы, баночки, бутылочки из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, для блюд: суп, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы; муляжи продукты (булочки, пирожки, колбаса, сыр и т. д.); сумочки, корзиночки.
- **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом, фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвёртки и т. д.
- **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвёртки, насос, шланг.
- **Моряки, космонавты, почта.**
- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряженья: различные юбки, платья, фартуки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды.

- Зеркало.
- Бижутерия, из материалов не опасных для жизни ребёнка.
- Игрушки-забавы.
- Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами.
- Игровые коврики.

#### **«Центр театральной деятельности»**

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Игрушки – забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Картинки и потешки.
- Атрибуты для ярмарки.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок» (М. : Мозаика-Синтез, 2005).
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.

#### **«Центр музыки»**

- Игрушки – музыкальные инструменты (пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1 – 2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка).
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.
- Магнитофон.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- Набор шумовых коробочек.

- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с набором мелодий, звуковые книжки и открытки).

#### «Центр книги»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».
- Сюжетные картинки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.
- Книжки-раскраски.
- Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.
- Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.
- Рисунки детей к литературным произведениям.
- Цветные карандаши, бумага.
- Литературные игры.

#### «Центр творчества»

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские); игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово), кружево (вологодское, киришское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), роспись посуды (новгородская, псковская), вятские игрушки из соломы, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (М. : Мозаика-Синтез, 2005): Филимоновская народная игрушка, Городецкая роспись по дереву, Каргополь – народная игрушка, Дымковская игрушка, Хохлома, Полхов-Майдан.

- Плакаты в коробке: Филимоновская свистулька, Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» (М. : Мозаика-Синтез, 2009): Великая Отечественная война в произведениях художников.
- Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).
- Книжная графика, иллюстрации к книгам.
- Произведения живописи: натюрморт, его виды; пейзаж, его виды; портреты; жанровая живопись, её виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).
- Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши, гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти, подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры.
- Глина; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 на 30 см для вытирания рук во время лепки.
- Специальное самостирающееся устройство с палочкой для рисования.
- Фартуки и нарукавники для детей.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Ёмкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки тканевые, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и приклеивания.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Стена творчества (для рисования).
- Палочки для нанесения рисунка на глине.
- Мольберт.
- Грифельная доска, линолеумная доска.

- Альбомы для раскрашивания.
- Заострённые палочки для рисования на песке или снегу
- Ножницы, клей.
- Фоны разного цвета, размера и формы.
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
- Скалка для раскатывания глины.
- Иллюстративный материал для аппликаций по ближайшей теме.
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.

#### **«Уголок уединения»**

- Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1 – 2 детей.
- Стул или пуфик.
- Книги.
- Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага.

#### **«Домашняя зона»**

- Диван, кресла.
- Журнальный столик.
- Торшер
- Семейные фотоальбомы.
- Любимые детские игрушки

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе.

- Технология здоровьесбережения: Беседы о здоровом образе жизни, закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физкультурные минутки, подвижные игры, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия, профилактика нарушения осанки, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз.



- Технология игровой деятельности: Знакомство с новой игрушкой, сюрпризные моменты.
- Технология экспериментальная довательской деятельности: Опыт «Во что превратился снег», «Свойства воды», «Экспериментирование с песком».
- Технология ИКТ

#### 1.2. Участие воспитанников в различных мероприятиях.

Тип мероприятия (соревнования, конкурсы, интеллектуальные игры) с указанием уровня мероприятия	Количество участников	Результат
Всероссийский конкурс для детей «Узнавай-ка! Дети»	4 ребенка	4 Диплома победителей 3 степени

В 2017-2018 году с воспитанниками было проведено 13 мероприятий, в том числе: 1 праздник, 3 развлечений, 1 концерт, 5 целевых прогулок, 3 конкурса:

Совместно со специалистами ДООУ и родителей проведен праздник «Новогодний хоровод».

Проводились развлечения: «Осень в гости к нам пришла», «День Матери», «Здравствуй лето!».

Концерт «23 февраля День защитника Отечества и Международный женский день 8 Марта!».

Организованы целевые прогулки : «Осенний парк», «В гости к ёлочке», «К Обелиску», «Парк весной», «К дорожным знакам».

## 2. Результаты работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников было организовано через следующие формы:

- Родительские собрания
- Стенды
- Мастер-классы

- Круглый стол
- Вечер вопросов и ответов

В 2017-2018 г. было проведено 3 родительских собрания, 1 семинар-практикум, 1 мастер-класс.

- Родительское собрание «Наши цели и задачи» Цель: Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу по воспитанию детей, атмосферы взаимного доверия между родителями воспитанников и ДООУ.
- Родительское собрание «Наши дети – как отражение нас самих». Цель: Формирование у родителей осознанного отношения к воспитанию детей. Активизировать педагогический опыт родителей по теме. Укреплять сотрудничество семьи и педагогического коллектива.
- Родительское собрание: «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет». Цель: Знакомство родителей воспитанников с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей 3-4 года жизни.
- Семинар-практикум Тема: «Здоровый образ жизни в семье». Цель: Повысить педагогическую грамотность родителей воспитанников в вопросе здоровьесбережения. Обучить родителей воспитанников конкретным приемам оздоровления: массаж, пальчиковая гимнастика и пр.
- Мастер – класс «Сенсорное развитие детей в домашних условиях». Цель: Помочь родителям воспитанников с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

- 1 раз в 2 недели обновлялась информация на стендах:

Сентябрь - «Для вас, родители».

Октябрь– «Правильное питание»,

Ноябрь – «Прогулка – это важно!», «Улица и дети».

Декабрь – «Опасные предметы – недоступные в доме места», «Безопасное проведение новогодних праздников дома».

Январь - «Подвижные игры зимой», «Шесть правил для животика».

Февраль - «ГРИПП - ОРВИ».

Март – «Осторожно, гололед!», «Играем дома», «Безопасность детей – забота взрослых».

Апрель- «Осторожно, сосульки!», «Опасный лед».

Май– «Осторожно клещи», «Осы и пчелы», «Как с пользой провести лето?».

Июнь - «Ядовитые растения», «Что нужно знать о солнечных лучах».

Июль - «Безопасное поведение на воде», «Тепловой удар».

Август - «Окна и балкон нашего дома», «Ядовитые грибы».

Также была организована индивидуальная работа по возникавшим в ходе образовательного процесса вопросам.

Совместно с родителями облагораживали участок группы, пополняли развивающую предметно пространственную среду: игрушками, настольными играми, книгами.

### **3. Развитие профессиональной компетентности педагога.**

#### **3.1 Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.**

**Указать уровень владения:** уверенный пользователь ПК.

#### **3.2 Повышение квалификации, профессиональная переподготовка**

- АНО ДПО «УЦ ЭУОТ» «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольном образовательном учреждении»

#### **3.3. Участие в конкурсах педагога.**

- Участник Заочного этапа районного конкурса « Воспитатель года – 2018»
- Участник XI областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта – 2018» (Диплом II степени)
- Лауреат районного этапа фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена- 2018»
- Победитель международного творческого конкурса в номинации « Оформление помещений, территории, участка» (Диплом за I место)

#### **Анализ:**

В группе 24 ребенка.

В течение года дети развивались согласно возрасту, осваивали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости.

В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия: прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а так же была проведена работа с родителями по снижению детской заболеваемости.

Работала по Рабочей программе для детей 4-5 лет в соответствии с ФГОС.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Цели реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей: Физическое; Социально-коммуникативное; Художественно-эстетическое; Познавательное; Речевое.

Чтобы дети росли здоровыми, ловкими и крепкими, с ними проводились физкультурные занятия.

Дети умеют ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеют бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; могут ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в длину с места не менее чем на 40 см; могут катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из - за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Играли в подвижные игры.

Дети приучены к опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых); владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; могут помочь накрыть стол к обеду с помощью взрослого.

Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду; элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

В игре могут принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками; умеют объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей; способны придерживаться игровых правил в дидактических играх; способны следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры); разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки и знакомых сказок; имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Знают, называют и правильно используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

А также дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различают круг, квадрат, треугольник.

Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей; выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе; проявляют бережное отношение к природе.

Рассматривают сюжетные картинки; отвечают на разнообразные вопросы взрослого. Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

В рисовании изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками. Дети в лепке умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. В аппликации создают изображения предметов из готовых фигур. Украшают заготовки из бумаги разной формы. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеют аккуратно использовать материалы.

Слушают музыкальное произведение до конца; узнают знакомые песни; различают звуки по высоте (в пределах октавы); замечают изменения в звучании (тихо — громко); поют, умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: Наблюдение, беседы, сравнение, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

В течении всего учебного года родители активно принимали участие в жизни группы и ДОО: помогали облагораживать участок, в оформлении группы.

### **Выводы:**

В следующем учебном году планирую:

- Разработать рабочую программу по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет;
- Разработать образовательные маршруты воспитанников, нуждающихся в индивидуальных работах;
- Принимать участие в различных конкурсах, а так же участвовать в творческих конкурсах для воспитанников.