**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 578**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620904 г. Екатеринбург,пос.Шабровский, ул. Ленина д.29а

Тел.(факс) (343) 370-96-35

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ- детский сад № 578  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  Заведующего  МБДОУ - детский сад № 578  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Барт  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Рабочая программа по развитию детей 5-6 лет**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения - детский сад № 578

Разработала: воспитатель Юкляевских Е.В.

Екатеринбург

2021

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| Психолого – педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | 5 |
| Срок реализации рабочей программы | 5 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 8 |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 8 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | 22 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | 44 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 61 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | 98 |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 124 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 135 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 145 |
| 3.1. Режим дня дошкольного образовательного учреждения | 145 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 146 |
| 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 151 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ, ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА, ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ | 152 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 159 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ |  |
| ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ЭКСКУРСИЙ | 162 |
| 1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ | 164 |

# Целевой раздел

## Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ - детского сада №578 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от \_\_ до \_\_ лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада №178 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. |
| Задачи | * обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; * приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; * создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; * построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; * создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; * достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;  2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;  4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  6) сотрудничество ДОО с семьей;  7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;  8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;  9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);  10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. |
| Нормативно-правовые документы | * Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) * Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”» * Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся» * Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) * Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); * Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; * Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; * Образовательная программа дошкольного образования; * Устав; * Локально-нормативные акты |
| Психолог педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | Характеристика воспитанников группы на 2023-2024 учебный год:  Общее количество детей - \_\_\_человек  \_\_\_ девочек - \_\_\_%  \_\_\_мальчиков – \_\_\_% |
| Срок реализации рабочей программы | 2023-2024 учебный год  (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года) |

**1.2. Планируемые результаты реализации Федеральной программы.**

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**2. Содержательный раздел Федеральной программы**

**Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации трудовой деятельности** | **Содержание и объём трудовых навыков** | | **Методические приёмы** |
| **В помещении** | **На участке** |
| **Поручение** | Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда.  Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми.  Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.  Пришивать оторвавшиеся пуговицы.  Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.  Мыть и протирать игрушки, строительный материал.  Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умы­вальной, групповой комнатах. Менять полотенца.  Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.  Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.  Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.  Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.  Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей.  Высевать зерно на зеленый корм.  Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам. | Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок.  Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.  Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.  Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.  Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.  Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.  Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты».  Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».  Дидактические игры: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)». |
| **Дежурство** | **Сентябрь**  Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изо­бразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия. | | Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания. |
| **Октябрь**  Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности. | | Показ приемов работы, объяснение, напомина­ние, уточнение, указа­ния |
| **Ноябрь**  Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией. | | Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осе­нью» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| **Декабрь**  Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помо­гать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, про­тирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды. | | Показ, объяснение, пояснение, напоминание.  Беседа «Как ухаживать за растениями». |
| **Январь**  Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения. | | Уточнение, напомина­ние, указания, показ приемов посадки и посе­ва. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям». |
| **Февраль**  Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участво­вать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды.  Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме. | | Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| **Март**  По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью.  Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду. | | Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги. |
| **Апрель**  Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой.  Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения. | | Указания, пояснение, напоминание. |
| **Май**  Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне. | | Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон). |
| **Коллективный труд** | *Совместный:* протирать строительный материал;  стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремон­тировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале.  *Общий:*  убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изго­тавливать украшения (в том числе для участка), элементы костюмов к празднику. | Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовле­ния построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгребать снег под деревья и кусты. | Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам. |

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

**Мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание**

В содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» добавлены мероприятия, направленные на антикоррупционное воспитание дошкольников.

Основной целью антикоррупционного воспитания дошкольников является, подготовка человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других не правовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с детьми в различные возрастные периоды. Задача дошкольного учреждения объяснить ребёнку, что такое доброта, сочувствие, уважение, чувство ответственности. Объяснить ребёнку сущность народных пословиц. На примере произведений русских и советских писателей, прививать детям нравственные ориентиры – совестливость, справедливость, ответственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Тема (название)** | **Дата проведения** |
| Беседа с детьми  (проблемная ситуация) | «Что такое подарок?» | Октябрь (четвёртая неделя месяца), старшая группа |
| Выставка рисунков (совместно детей и их родителей) | «Я и мои права!» | Январь (четвёртая неделя месяца), старшая группа |
| Беседа с детьми | «Положительные и отрицательные качества человека» | Март (третья неделя месяца), старшая группа |
| Сюжетно-ролевая игра, направленная на ознакомление детей с профессиями, представители которых призваны обеспечивать соблюдение законности и правопорядка. | «Честный полицейский» | Май (вторая неделя месяца) |

**Перспективный план мероприятий по обеспечению безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников на 2023 – 2024 год**

**Цель:** Создание условий по обеспечению безопасности и охраны жизни детей.

**Направление:** Противопожарная безопасность

**Задачи:**

1. Формировать у детей навыки безопасного поведения в быту;
2. Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
3. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
4. Формировать чувство повышенной опасности при обращении с огнём: рассказывать о признаках и свойствах легковоспламеняющихся предметов и материалов;
5. Убедить в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы, формировать навыки общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации;
6. Продолжать знакомить с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар;
7. Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение;
8. Развивать познавательную активность, любознательность, мышление, коммуникативные навыки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Форма отчетности** |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Рассматривание картинок, чтение загадок, стихов по пожарной безопасности | октябрь | Наглядные пособия, художественная литература |
| 2. | Сюжетно – ролевая игра «Пожарные | октябрь | Стенгазета, картотека игр. |
| 3. | Рисование на тему «Огонь друг, огонь – враг». | октябрь | Выставка рисунков |
| 4. | Беседа: «Как вести себя при пожаре» | октябрь | Картотека бесед |
| 5. | Эстафета «Юный пожарный». | октябрь | Фото отчет, конспект мероприятия |
| 6. | Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар». | декабрь | Конспект занятия |
| 7. | Целевая экскурсия с воспитанниками в прачечную (знакомство с работой электроприборов); | декабрь | Конспект, фото отчёт. |
| 8. | Спектакль для детей «Машенька и спички» | декабрь | Конспект досуга |
| 9. | Игра-драматизация «Кошкин дом». | декабрь | стенгазета |
| 10. | Презентация «Огни новогоднего праздника», с последующим рисованием. | декабрь | Выставка рисунков |
| 11. | Занятие на тему: «Знает каждый гражданин этот номер – 01!». | февраль | Конспект занятия |
| 12. | ВИКТОРИНА «Если в доме вдруг пожар» | февраль | стенгазета |
| 13. | Беседа «Наши пожарные нас берегут, в трудный момент на помощь придут» | февраль | Картотека бесед |
| 14. | Лепка «Пожарная машина» | февраль | Выставка поделок |
| 15. | Занятие на тему: «Детские шалости с огнём и их последствия» | февраль | Конспект занятия |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Оформление памятки для родителей: «Огонь – друг, огонь – враг» | октябрь | Предоставление наглядного материала |
| 2. | Оформление папки – передвижки: «Спичка – невеличка» | октябрь | Предоставление наглядного материала |
| 3. | Родительское собрание. Консультация для родителей: «Причины возникновения пожара или как уберечь свой дом от беды?» | декабрь | конспект |
| 4. | Оформление папки - передвижки: «Чтобы праздник был праздничным | декабрь | Предоставление наглядного материала |
| 5. | Анкетирование среди родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?» | февраль | Предоставление наглядного материала |
| 6. | Консультация на родительском собрании: «Профилактические меры обеспечения пожарной безопасности в быту» | февраль | Предоставление наглядного материала |

**Направление:** Безопасность на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи:**

1. Познакомить детей с дорожными знаками;
2. Закреплять и дополнять представления о основных правилах дорожного движения, о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Форма отчетности** |
| **Работа с детьми** | | | |
| 1. | Беседа «Правила поведения на дороге» | Сентябрь | Картотека бесед |
| 2. | Рисование «Машины нашего посёлка» | сентябрь | Выставка работ |
| 3. | Чтение произведений: Б. Заходер «Шофёр», С. Михалков «Моя улица» | сентябрь | сайт «копилка воспитателя» |
| 4. | Дидактическая игра: «Кто чем управляет?» | сентябрь | Картотека игр |
| 5. | Спортивная эстафета по ПДД. | сентябрь | Фото отчет, конспект |
| 6. | Беседа: «Всем ребятам надо знать, как по улицам шагать» | январь | Картотека бесед |
| 7. | Целевая прогулка: «Безопасные улицы моего посёлка» | январь | Фото отчет, конспект |
| 8. | Коллективная аппликация «Улица моего посёлка» | январь | Выставка работ |
| 9. | Конструирование: Изготовление макетов, дорожных знаков для игр «Улицы города», «Наш город» и др. | январь | Выставка поделок |
| 10. | Режиссёрская игра: «Сказочные герой на дороге» | январь | Фото отчет |
| 11. | Беседа: «Где и как можно кататься на велосипеде» | апрель | Картотека бесед |
| 12. | Рисование на тему: «Мой друг – велосипед» | апрель | Выставка работ |
| 13. | Беседа: «Как вести себя в общественном транспорте» | апрель | конспект |
| 14. | Сюжетно – ролевая игра «Автобус» | апрель | Картотека игр |
| 15. | Аппликация: «Все машины хороши – выбирай на вкус»» | апрель | Выставка работ |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Памятка по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | сентябрь | Предоставление наглядной информации |
| 2. | Оформление стенда: «Уважайте правила дорожного движения» | сентябрь | Предоставление наглядной информации |
| 3. | Оформление папки-передвижки «Правила перевозки детей в автомобиле» | январь | Предоставление наглядной информации |
| 4. | Информационный лист «Правила поведения в общественном транспорте» | январь | Предоставление наглядной информации |
| 5. | Анкета для родителей «правила и безопасность дорожного движения» | апрель | Предоставление наглядной информации |
| 6. | Оформление папки – передвижки: «Ребёнок на велосипеде» | апрель | Предоставление наглядной информации |

**Направление:** Основы безопасности жизнедеятельности

**Задачи:**

1. Научить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни, предостеречь от контактов с незнакомыми людьми;
2. Познакомить детей со службами «01», «03», «04», закрепить правила пользования электрическими и газовыми приборами во избежание несчастных случаев;
3. Формировать представления о том, когда лекарства бывают полезными, а когда опасными для жизни;
4. Формировать знанияо безопасном поведение при неблагоприятных погодных условиях – гололёде, гололедице;
5. Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них;
6. Учить детей узнавать ядовитые растения, формировать представления о том, что ядами этих растений можно отравиться.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Форма отчетности** |
| **Работа с детьми** | | | |
| ОДИН ДОМА | | | |
| 1. | Беседа: «Я один сегодня дома» | ноябрь | Картотека бесед |
| 2. | Рисование на тему: «А у нас на кухне есть…» | ноябрь | Выставка рисунков |
| 3. | Занятие - беседа: «Звонят в дверь, а ты один. Что же делать, как же быть?» | ноябрь | Конспект, материал в «копилку воспитателя» |
| 4. | Сюжетно – ролевая игра «Больница», тема: «запомните детки – таблетки не конфетки» | ноябрь | Картотека игр |
| 5. | Развлечение: «Я один сегодня дома, я всё знаю, я большой» | ноябрь | Фото отчёт |
| ОСТОРОЖНО: ГОЛОЛЕД. | | | |
| 6. | Занятие: «Ой, как скользко!» | март | конспект |
| 7. | Беседа: «Реки и водоёмы весной» | март | Картотека бесед |
| 8. | Развлечение: «Как Емеля по воду весной ходил» | март | Фото отчет |
| 9. | Наблюдение за сосульками» | март | Картотека прогулок |
| 10. | Рисование: «Будь внимателен, вверху сосульки» | март | Выставка рисунков |
| БЕЗОПАСТНОСТЬ В ПРИРОДЕ | | | |
| 11. | Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе» | май | Картотека бесед |
| 12. | Занятие: «Полезные и ядовитые грибы и растения» | май | Конспект занятия |
| 13. | Рисование: «Ядовитые грибы» | май | Выставка рисунков |
| 14. | Дидактическая игра: «Съедобное – не съедобное, опасно – безопасно» | май | Картотека игр |
| 15. | Экскурсия в лес | май | стенгазета |
| **Работа с родителями** | | | |
| 1. | Памятка: «Не оставляйте детей одних дома» | ноябрь | Предоставление наглядной информации |
| 2. | Родительское собрание: «Консультация для родителей: «Если ребенок потерялся, что он должен знать»» | ноябрь | конспект |
| 3. | Памятка для родителей: «Осторожно: «Весна-гололедица» | март | Предоставление наглядной информации |
| 4. | Буклеты для родителей: «Гололед» | март | Предоставление наглядной информации |
| 5. | Консультация: «Как вести себя на природе» | май | конспект |
| 6. | Памятка: «Полезные и ядовитые грибы» | май | Предоставление наглядной информации |

**Список литературы:**

1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
2. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. На службе Отечеству. Выдающиеся личности» – М. «Школьная Пресса», 2010
3. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Народы. Костюмы. Праздники». – М. «Школьная Пресса», 2010
4. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Природа и климат». – М. «Школьная Пресса», 2010
5. К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова «Моя Родина – Россия. Большая и малая Родина». – М. «Школьная Пресса», 2010
6. К.Фопель «Как научить детей сотрудничать?» Психологические игры и упражнения. -М.: Генезис, 2001
7. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2014
8. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду». - М. «Мозаика-Синтез», 2010
9. Л.В. Горькова, О.Е. Жиренко «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Старшая группа» -М.: ВАКО,2009
10. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России. Старшая группа». - М. «Скрипторий», 2012
11. Н.Л. Шестернина «Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка». – М. «Школьная Пресса», 2011
12. Н.С. Рымчук «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет» (Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности.)-Ярославль: Академия развития, 2009
13. Н.Л. Кряжева «Развитие эмоционольного мира детей».-Ярославль:Академия развития, 1996
14. Т.А. Шорыгина «Беседы об основах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет». – М. «Творческий Центр Сфера», 2012
15. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки». – М. «Сфера», 2014
16. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки». – М. «Сфера», 2014
17. Т.Ф Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». -М. «Мозаика-Синтез», 2014

**Содержание образовательной деятельности.**

1) В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

**Познавательное развитие.**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

**Математические представления:**

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

**Перспективное планирование по познавательному развитию**

**(РЭМП) в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/**  **неделя** | **Тема, литература** | **Программное содержание** | **Методы и приемы** | **Совместная деятельность с детьми** | **Совместная деятельность с родителями** |
| Сентябрь  1 неделя | **Занятие №1**  **Число и цифра**  **1 (один).**  **Большой, поменьше, маленький.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | 1.*Закреплять*:  - знания о  числе и цифре 1;  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи;  - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку.  *Учить:*  - писать цифру 1;  - понимать учебную задача и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить:*  - с пословицами, в которых упоминается число один;  - названием первого осеннего месяца – сентябрь.  *Формировать*навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Зачитывание стихотворения.  2.Игровое упр. «Сосчитай и нарисуй»  3.Учимся писать цифру 1.  4. Игровое упр. «Раскрась правильно»  5.Ознакомление с пословицами.  6.Физкультминутка.  7.Игра «Соедини правильно».  8.Логическое задача «Когда это бывает?»  9.Самоконтроль. | Упражнять детей в пересчете и отсчете предметов первого десятка.  2. Рисование цифры на асфальте мелом.  3. Упражнение на развитие мелкой моторики – рисование пальчиками на крупе. | Консультация: «Разучивание счета с детьми» |
| Сентябрь  2 неделя | **Занятие №2**  **Число и цифра**  **2 (два)**  **Знаки «+», «-»**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | 1.*Закреплять*:  - знания о  числе и цифре 2;  - умение писать цифру 1;  - отгадывать математические загадки;  - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;  - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;  - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два;  - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки;  - соотносить форму предмета с геометрической фигурой.  *Учить:*писать цифру 2.  *Формировать:*  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки | 1.Заучивание стихотворения.  2.Игра «Отгадай загадку»  3.Учимся писать цифру 2.  4.Игровое упр. «Раскрась правильно»  5.Ознакомление с пословицами.  6.Физкультминутка.  7.Игра «На какую фигуру похож предмет?»  8.Зрительный диктант.  9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | 1.Д/и «Чудесный мешочек»  2. Игры с пуговицами.  3. Упражнения на развитие мелкой моторики рук: выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур. | Штриховка геометрических фигур. |
| Сентябрь  3 неделя | **Занятие №3**  **Числа и цифры**  **1,2,3.**  **Квадрат**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | 1.*Закреплять*:  - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;  - выкладывать квадрат из счетных палочек;  - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку.  *Учить:*  *-*писать цифру 3;  -решать логическую задачу на установление закономерностей.  *Знакомить:*  - с тетрадью в клетку;  -с пословицами, в которых упоминается число 3.  *Формировать:*  - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -навыки самоконтроля и самооценки | 1.Заучивание стихотворения.  2.Игровое упр. «Отгадай загадку».  3.Учимся писать цифру 3.  4.Игровое упр. «Нарисуй шарики».  5.Ознакомление с пословицами.  6.Физкультминутка.  7.Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».  8.Работа со счетными палочками.  9.Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку.  10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Упражнение «Четвертый лишний»  2.Тренировка детей в образовании и употреблении обобщающих понятий, в употреблении общих признаков и различий деревьев и цветов.  3.Игры с геометрическими мозаиками.  4.Упражнение на развитие мелкой моторики: завязывание шнурков, узлов на толстой веревке. | Изготовление геометрических фигур. |
| Сентябрь  4 неделя | **Занятие №4**  **Числа и цифры**  **4.**  **Круг.**  **Большой, поменьше, самый маленький**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | Учить:  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 4;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять* умение писать цифры 2,3.  *Продолжать знакомить* с тетрадью в клетку.  *Формировать* навык самоконтроля и самооценки | 1.Заучивание стихотворения.  2.Игра «Отгадай и запиши».  3.Письмо цифры 4.  4.Игра «Сосчитай и напиши».  5.Игра «Кто больше?».  6.Физкультминутка.  7.Игра «Кто внимательней?»  8.Рисование кругов и неваляшек в тетради в клетку.  9.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Разучивание счета до 10 и обратного счета на стихотворном материале.  2.Игры с геометрическими мозаиками.  3 Упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомой пальчиковой гимнастики. | Рисование домиков с номерами от 1 до 4 и расселение в них чисел. |
| Октябрь  1 неделя | **Занятие №5**  **Числа и цифры**  **1,2,3,4,5**  **Состав числа 5 из двух меньших.**  **Большой, поменьше, самый маленький**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 5;  - решать логическую задачу на установление несоответствия;.  *Закреплять*:  - умение писать цифры 1,2,3,4.  - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов.  *Знакомить:*  - с составом числа 5 из двух меньших чисел;  - названием текущего месяца – октябрь;  - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5.  *Формировать:*  *-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -  навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Заучивание стихотворения.  2.Игра «Отгадай и запиши».  3.Письмо цифры 5.  4.Игровое упр. «Посчитай и напиши»  5.Ознакомление с названием месяца 0 октябрь.  6.Физкультминутка.  7.Игра «Дорисуй зернышки цыплятам».  8.Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.  9.Игра «Что перепутал художник».  10.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Игры с пуговицами.  2.Д/и «Чудесный мешочек».  3.Сравнение по количеству однородных объектов (шишки, желуди, каштаны) и складывание в две линии.  4.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек знакомых геометрических фигур. | Сбор шишек, желудей разного размера. |
| Октябрь  2 неделя | **Занятие №6**  **Число и цифра 6.**  **Знаки «=», «+»**  **Длинный, короче, еще короче, самый короткий**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр;  - писать цифру 6;  -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте?  - решать логическую задачу на установление закономерностей.  *Знакомить:*  - цифрой 6;  - с составом числа 6 из двух меньших чисел.  *Формировать:*  *-*умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -  навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Учить писать цифру 6.  3.Физкультминутка.  4.Игра «Исправь ошибку художника».  5.Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».  6.Игровое упр. «Раскрась правильно».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «разрезные картинки».  2.Упражнение в распределении шишек на крупные и мелкие и отборе их в соответствующие группы.  3.Упражнение на развитие мелкой моторики – выкладывание из мозаики геометрических узоров. | Печатание цифр 1,2,3. |
| Октябрь  3 неделя | **Занятие №7**  **Числа и цифры 4, 5, 6.**  **Знаки < , > , = .**  **Квадрат, треугольник**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  - отгадывать математические загадки;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;  - рисовать треугольники в тетради в клетку;.  *Закреплять*умение писать цифры 3,4,5,6.  *Знакомство*со знаками **< , > .**  *Формировать*  навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай и запиши».  2.Игровое упр. «Напиши правильно».  3.Физкультминутка.  4.Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.  5.Игра «Считай, сравнивай, записывай».  6.Игра «Рисуем треугольники».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Печатание в тетради неравенств под диктовку. Д/и «Кого  больше?» (по картинкам) | Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше. |
| Октябрь  4 неделя | **Занятие №8**  **Числа и цифры 4, 5, 6.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Продолжать учить:*  - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;  - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить*с загадками, в которых присутствуют числа.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Число, цифра, предмет».  2.Игровое упр. «Сосчитай и раскрась».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Загадки и отгадки».  5.Игровое упр. «Сколько детей спряталось за забором?»  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Занимательные диктанты  2.Игра на классификацию с мячом «Живое - неживое» | Упражнение в деление квадрата на несколько частей. |
| Ноябрь  1  неделя | **Занятие №9**  **Числа и цифры 1,2,3,4,5,0.**  **Знак « - »**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;  -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации;  -писать цифру 0;  - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить :*  *-* со знаком « - »;  - с цифрой 0 | 1.Ознакомление со знаком « минус » и решение задачи.  2.Ознакомление с цифрой 0.  3.Физкультминутка.  4.Игра «Загадки и отгадки».  5.Игровое упр. «Дорисуй листья на деревьях».  6.Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».  7. «Преврати геометрические фигуры в  предметы».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».  2. Конкурс «Придумай истории, в которых участвует знак «минус».  3.Упражнениедетей в названии дней недели.  4 Иры на сериацию по размеру.  5.Упражнение на развитие меткой моторики: пальчиковая гимнастика «Куда девался понедельник?» | Работа в тетрадях: запись знака « - » |
| Ноябрь  2 неделя | **Занятие №10**  **Числа и цифры 0,4, 5, 6.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Продолжать учить:*  *-*решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;  - устанавливать соответствие между  количеством предметов и цифрой;  -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;  - находить различие в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - пользоваться знаками  < , >.  *Знакомить*с крылатыми выражениями, в которых есть число 0.  *Закреплять:*  *-*умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;  *-*навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Решение и запись задачи.  2.Игра «Соедини правильно».  3. Ознакомление с крылатыми выражениями.  4.Физкультминутка.  5.Игра «Считай, сравнивай, пиши».  6.Игра «Ориентируемся в комнате».  7. Игра «Кто внимательный?»  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Рассматривание детских журналов.  2. Игры с лабиринтами.  3.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами, рисование цифр на песке в тарелочках.  4.Рисование геометрических фигур палочкой на песке или мелом на асфальте.  5. С/р игра «Магазин». | Штриховка геометрических фигур. |
| Ноябрь  3 неделя | **Занятие №11**  **Число и цифра 7.**  **Часть и целое.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 7;  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На котором по счету месте?;  - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник;  - рисовать прямоугольник в тетради в клетку;  - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;  - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части;  - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомить*с цифрой 7.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Письмо цифры 7.  3.Физкультминутка.  4.Игра «Слушай и считай».  5.Игра «Сложи квадрат».  6.Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.  7.Рисование прямоугольников.  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется»  2Разбор занимательных задач – шуток  3.Чтение сказки «Как топ учился математике»  4. Д/и «Мячик бросаю, число называю»  5 Упражнение на развитие мелкой моторики: игры с пуговицами. | Запись цифры 7. |
| Ноябрь  4 неделя | **Занятие №12**  **Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.**  **Состав числа 7.**  **Дни недели.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Продолжать знакомить:*  - с цифрой 7;  - составом числа 7 из двух меньших чисел;  - пословицами, в которых упоминается число 7;  - дни недели.  *Закреплять*умение писать цифры от 1 до 7.  *Учить* понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Задача – шутка.  2.Игра «Внимание угадай».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Считай, рисунки, записывай ».  5.Ознакомление с пословицами.  6.Игра «Дни недели».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Сколько осталось?», «Что изменилось».  2. Рассказ – беседа «Неделя».  3. Чтение рассказа Т. Шорыгиной «Умная неделя».  4. Составление и решение задач  на сложение. | Изготовление геометрического пенала. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декабрь  1 неделя | **Занятие №13**  **Числа и цифры**  **1 – 8.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;  - писать цифру 8;  - правильно использовать и писать знаки + или  - ;  - решать логическую задачу.  *Знакомить :*  - с цифрой 8;  - с названием месяца - декабрь.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Ознакомление с цифрой 8.  3.Физкультминутка.  4.Игра «Бусы».  5.Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.  6.Ознакомление с первым зимним месяцем – декабрь.  7.Игра «Соедини правильно».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Что изменилось», «цепочка»  2.Расматривание детских журналов.  3.Упражнение в счете хором до 20.  4.Упражнение на развитие мелкой моторики. | Печатание цифр 6,7,8. |
| Декабрь  2 неделя | **Занятие №14**  **Порядковый счет.**  **Состав числа 8.**  **Деление предмета на 4 части.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Упражнять*различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?  Учить:  -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;  - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - делить предмет на 2,4 части.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Подарки Деда Мороза».  2.Игра «Дорисуй и напиши правильно».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Учимся делить круг».  5.Игра «Назови правильно».  6.Игра «Раздели правильно».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Назови соседа», «Мяч бросай – число называй».  2. Упражнение детей недели.  3.Упражнение детей в назывании дней недели.  4.Игры на сериацию по размеру.  5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из счетных палочек геометрических фигур. | Деление торта на 4 части. |
| Декабрь  3 неделя | **Занятие №15**  **Решение примеров на сложение и вычитание.**  **Овал**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  *-*решать примеры на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу;  - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;  -рисовать овалы в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «А теперь ты сам считай…».  2.Игра «Рисуем овалы».  3.Физкультминутка.  4.Чтение стихотворения.  5.Игра «Раскрась правильно шарик».  6.Игра «Сколько котят в корзине».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».  2. Игры с магнитными цифрами.  3. Упражнение в назывании дней недели.  4. Рассматривание книг по занимательной математике.  5.Игровое упражнение «Закончи предложение». | Печатание в тетрадях примеров на сложение |
| Декабрь  4 неделя | **Занятие №16**  **Знаки < , > ; порядковый счет**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Закреплять*умение правильно пользоваться знаками **< , > .**  *Учить:*  - видеть геометрические  фигуры в символических изображениях;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте?  *Упражнять* в различении количественного и порядкового счета.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «напиши правильно знаки».  2.Игра «Смотри, считай, записывай».  3.Физкультминутка.  4.Игра «сколько гостей пришло к Тане?».  5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Печатание в тетради неравенств под диктовку.  2. Д/и «Кого  больше?» (по картинкам) | Сравнить возраст членов семьи, определить, кто старше, младше. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Январь  2 неделя | **Занятие №17**  **Числа и цифры**  **1-9.**  **Высокий, низкий.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 9;  - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.);  - решение с помощью цифр и математических знаков;  - решать математическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит:*  *-*с цифрой 9;  -название месяца – январь;  - названиями дней недели.  *Закреплять*умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше».  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Ознакомление с цифрой 9.  3.Ознакомление с крылатыми выражениями.  4.Физкультминутка.  5.Ознакомление с названием месяца – январь.  6.Игра «Дорисуй правильно».  7.Игра«Дни недели».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».  2. Работа с календарем.  3. Игровое упражнение «Вверху и внизу».  4. Логические задания «Найди ошибку».  5. Игра «Четвертый лишний».  6. Упражнение на развитие мелкой моторики. | Измерение роста всех членов семьи, сравнивание роста ребенка и взрослого. |
| Январь  3 неделя | **Занятие №18**  **Порядковый счет.**  **Сравнение смежных чисел.**  **Часть и целое.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?;  - соотносить количество предметов с цифрой;  - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;  - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба;  -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;  -учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Слушай и считай».  2.Игра«Считай и пиши».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Сложи квадрат».  5.Игра. «Слушай, смотри, думай».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Д/и «Собери под зонтик», настольные печатные игры «Шашки», «Уголки».  2.Игры с лабиринтами.  3.Упражнение «Каким по счету стоит».  4. Игры с магнитными цифрами.  5.Упражнения на развитие мелкой моторики: игры с палочками и крышками. | Запись чисел 7,8,9. |
| Январь  4 неделя | **Занятие №19**  **Число и цифра**  **10.**  **Трапеция.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку;  -писать цифру 10;  - выкладывать из счетных палочек трапецию;  - рисовать трапецию в тетради в клетку;  - находить различия в двух похожих рисунках;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит:*  *-*с цифрой 10;  -геометрической фигурой - трапецией.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Ознакомление с цифрой 10.  3.Физкультминутка.  5.Трапеция из счетных палочек.  6.Рисование трапеции.  7.Игра «Будь внимательным».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Рассматривание книг по занимательной математике.  2. Работа в тетрадях.  3. Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».  4. Занимательные диктанты.  5. Упражнения на развитие мелкой моторики. | Составление и решение арифметических задач |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль  1неделя | **Занятие №20**  **Цифры от**  **1 до 10.**  **Состав числа 10**  **Высокий, низкий.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Закреплять:*  *-*умение писать цифры от 1 до 10;  -знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике.  *Учить:*  -понимать отношения между числами;  -составлять число 10 из двух меньших чисел;  - решать логическую задачу на установление закономерностей;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Отгадывание загадок, письмо цифр.  2.Игра «Запиши пропущенную цифру».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Примеров много, а ответ один».  5.Игра«Дорисуй недостающие фигуры».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Сравнение деревьев на участке по высоте. Д/и «Кто выше?» - научить сравнивать рост двух детей путем равнения «спина к спине». | Работа в тетрадях: запись цифр 4,5,6. |
| Февраль  2 неделя | **Занятие №21**  **Решение задач.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -решать задачи, записывать решение;  - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;  - пользоваться знаками + , -  ;  - рисовать в тетради в клетку кораблик;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит*с название месяца - февраль.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Составь задачу, запиши решение».  2.Игра «Кто отгадывал загадку?»  3. Ознакомление с названием месяца – февраль.  4.Физкультминутка.  5.Игра «Помоги зверюшкам написать знаки».  7.Игра«Рисуем кораблик».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д\и «Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».  2. Беседа «Рассуждение».  3. Рассматривание книг по занимательной математике.  4. Разбор ситуаций на действие деление.  5. Упражнения на развитие мелкой моторики. | Работа в тетрадях (рисование по клеткам) |
| Февраль  3 неделя | **Занятие №22**  **Решение задач на сложение и вычитание.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ и синтез;  - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Физкульт минутка с пальчиками.  3.Ига «Считай раскрашивай».  4.Задания со счетными палочками.  5.Игра «Закрась правильно».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Чтение сказки «Пятая история о проволочке».  2.Повторение фигур.  3.Закрепление навыков обратного счета в пределах первого десятка от любого числа.  4.Решение задачь на сложение.  5.Упражнение на развитие мелкой моторики: выкладывание из мозаики геометрических узоров. | Составление задач на сложение |
| Февраль  4 неделя | **Занятие №23**  **Решение примеров на сложение и вычитание.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -решать примеры на сложение и вычитание;  - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел;  - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Способствовать* развитию графических навыков – рисование машины.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Где пять?»  2.Игра «Дорисуй правильно».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Дорисуй правильно».  7.Игра«Дни недели».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Упражнение в назывании дней недели.  2. Упражнения на развитие мелкой моторики: лепка цифр, повторение знакомых пальчиковых гимнастик. | Печатание в тетрадях примеров на сложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Март  1 неделя | **Занятие №24**  **Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки < , >.**  **Дни недели.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;  -пользоваться знаками **< , >**;  - решать логическую загадку на установление закономерностей.  *Закреплять* знания о днях неделях.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Считай и рисуй».  2.Игра «Помоги написать знаки».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Узнай, какой день недели».  5.Игра«Кто в каком домике живет?»  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий.  2.Д/и «Числовой ряд», «Чья неделька быстрее соберется», «Считай и рисуй»  3. упражнение на развитие мелкой моторики: повторение знакомых пальчиковых игр. | Работа в тетрадях (рисуем по клеткам) |
| Март  2неделя | **Занятие №25**  **Решение задач на сложение и вычитание.**  **Четырехугольник, шестиугольник.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -составлять задачи на сложение и вычитание;  - решать логическую задачу на сходство и различие;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  -записывать и читать запись.  *Знакомит:*с название месяца – март.  *Закреплять:*  -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);  - навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Составь задачу».  2. Игра «Составь задачу».  3.Физкультминутка.  4.Ознакомление с названием месяца – март.  5.Игра «Раскрась лишнюю фигуру».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1.Д/и «Волшебный мешочек», «Что сначала, что потом»  2.Игры на классификацию.  3.Беседа о геометрических фигурах.  4.Решение задач на сложение.  5.Упражнения на развитие мелкой моторики. | Составлять задачи на сложение и вычитание |
| Март  3 неделя | **Занятие №26**  **Решение задач на вычитание.**  **Большой, поменьше, самый маленький.**  **Части суток.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -читать запись;  - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;  - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять*знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  *Способствовать*развитию глазомера. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Игра «Исправь ошибку художника».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Напиши правильно».  7.Игра«Рисуем кошку из треугольников».  8.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Сколько? Какой?»  2. Беседа «Что такое порядок».  3. Рассказ – беседа «Братья – месяцы».  4. Разбор ситуаций на действие деление.  5. Занимательные задания с магнитными цифрами. | Штриховка геометрических фигур. |
| Март  4 неделя | **Занятие №27**  **Решение задачи.**  **Дни недели, времена года.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение;  -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;  - читать запись задачи;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  - развивать мышление.  *Закреплять*навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | 1.Игра «Кого боится зайка».  2.Игра «реши задачу».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Отгадай загадки».  5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | Повторение с детьми последовательности дней недели, их названий. | Повторение с детьми названий и признаков времён года. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель  1 неделя | **Занятие №28**  **Решение математической загадки.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;  -решать логическую задачу на анализ синтез;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять:*  -умение составлять число 10 из двух меньших;  -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина».  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Отгадай загадку».  2.Игра «Дорисуй цветы».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Рисуем картину».  5.Игра «Найди и раскрась».  5.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | | 1. Д/и «Сколько вместе?», «Назови соседей», «Четвертый лишний».  2. Игры с магнитными цифрами.  3. Упражнение в назывании дней недели.  4. Рассматривание книг по занимательной математике.  5.Игровое упражнение «Закончи предложение». | | | Работа в тетради: рисуем по клеточкам | |
| Апрель  2 неделя | **Занятие №29**  **Решение задач.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Учить:*  -составлять задачи, записывать  и читать запись;  -решать логическую задачу на установление соответствия;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Знакомит*с название месяца – апрель.  *Закреплять:*  *-*знания о первом месяце весны – марте;  -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Составь и реши задачу».  2.Игра «Дорисуй правильно».  3.Физкультминутка.  4.Ознакомление с названием месяца – апрель.  5.Игра «Дорисуй недостающую фигуру».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Выложи сам», «Считай – не ошибись».  2. Работа с календарем.  3. Игровое упражнение «Вверху и внизу».  4. Логические задания «Найди ошибку».  5. Игра «Четвертый лишний».  6. Упражнение на развитие мелкой моторики. | | Выполнение заданий в рабочих тетрадях по закреплению арифметических действий на сложение и вычитание. | | | |
| Апрель  3 неделя | **Занятие №30**  **Порядковый счет, решение математической задачи.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Упражнять*в различии количественного и порядкового счета.  *Учить:*  - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?;  -рисовать лягушку в тетради в клетку;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Закреплять:*  -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;  -умение ориентироваться относительно себя, другого лица.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Что растет на нашей грядке».  2.Игра «Отгадай загадку».  3.Физкультминутка.  4.Игра «Нарисуй правильно».  5.Игра «Рисуем лягушку».  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | 1. Д/и «Где чей домик?», «Путаница», «Наведи порядок».  2. Игровое упражнение «Вверху – внизу».  3. Игры на сериацию по размеру (высота).  4. Упражнения на развитие мелкой моторики. | | | Упражнять в записи цифры 8 в тетрадях. | |  |
| Апрель  4 неделя | **Занятие №31**  **Повторение.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | *Закреплять:*  -навыки порядкового и количественного счета;  -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?  *Продолжать* *учить:*  -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;  -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);  - решать логическую задачу на анализ и синтез;  - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;  - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.  *Формировать* навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Кто за кем»  2.Игра «Дорисуй цветок»  3.Физкультминутка.  4.Игра «Закрась правильно».  5.Работа со счетными палочками  6.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | 1. Д/и «Где они живут», «Чудесный мешочек».  2. Игровое упражнение «Спереди – сзади».  3.Игра на классификацию с мячом «Живое – неживое».  4.Лепка цифр из пластилина  5. Занимательные диктанты. | | | 1.Составление и решение арифметических задач.  2.Ориентировна на листе. | |  |
| Май  1 неделя | **Занятие №32**  **Решение задач, примеров.**  Колесникова Е.В.  «Математика для детей 5- 6 лет» | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;  Ознакомление с названием месяца - май  Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | 1.Игра «Составь задачу»  2.Игра «Считай, записывай»  3.Повторение стихотворений о цифрах  4.Физкультминутка.  5.Ознакомление с названием месяца – май  6.Игра «Кто такой пример решал?».  7.Самоконтроль и самооценка выполненной работы | 1.Д\и«Убираем цифры», «Отгадай, кто где стоит», «Четвертый лишний».  2.Беседа «Рассуждение».  3. Рассматривание книг по занимательной математике.  4. Разбор ситуаций на действие деление.  5. Упражнения на развитие мелкой моторики. | | | Составление и решение задач на сложение и вычитание. | |  |

**Окружающий мир:**

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

**Тематическое планирование по ознакомление с предметным и социальным окружением**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название книги, автора | Дата | Содержание | Задачи |
| Сентябрь | О.В. Дыбина стр. 20  Предметное окружение |  | Предметы, облегчающие труд человека в быту. | Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. |
| О.В. Дыбина стр. 22  Социальное окружение |  | Моя семья | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |
| Октябрь | О.В. Дыбина стр. 24  Предметное окружение |  | Что предмет расскажет о себе | Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).  Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. |
| О.В. Дыбина стр. 25  Социальное окружение |  | Мои друзья | Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. |
| Ноябрь | О.В. Дыбина стр. 27  Предметное окружение |  | Коллекционер бумаги | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. |
| О.В. Дыбина стр. 28  Социальное окружение |  | Детский сад | Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. |
| Декабрь | О.В. Дыбина стр. 31  Предметное окружение |  | Наряды куклы Тани | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. |
| О.В. Дыбина стр. 32  Социальное окружение |  | Игры во дворе | Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»). |
| Январь | О.В. Дыбина стр. 34  Предметное окружение |  | В мире металла | Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. |
| О.В. Дыбина стр. 35  Социальное окружение |  | В гостях у кастелянши | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши, с общественной значимости ее труда. Развивать доброжелательное отношение к ней. |
| Февраль | О.В. Дыбина стр. 37  Предметное окружение |  | Песня колокольчика | Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. |
| О.В. Дыбина стр. 38  Социальное окружение |  | Российская Армия | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. |
| Март | О.В. Дыбина стр. 41  Предметное окружение |  | Путешествие в прошлое лампочки | Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета. |
| О.В. Дыбина стр. 43  Социальное окружение |  | В гостях у художника | Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы. |
| Апрель | О.В. Дыбина стр. 45  Предметное окружение |  | Путешествие в прошлое пылесоса | Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. |
| О.В. Дыбина стр. 46  Социальное окружение |  | Россия- огромная страна | Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. |
| Май | О.В. Дыбина стр. 49  Предметное окружение |  | Путешествие в прошлое  телефона | Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность. |
| О.В. Дыбина стр. 50  Социальное окружение |  | Профессия-  артист | Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. |

**Природа:**

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Перспективное планирование Бережнова О.В. «Мир открытий».**

* Времена года
* Природные сообщества
* Живая и неживая природа
* Охрана природы
* Рукотворный мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| 1 | Сентябрь | Времена года. Лето.  Воспоминания о лете | Актуализировать знания детей о названии летних месяцев и их последовательности. Учить выделять приметы лета в неживой и живой природе; устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира. Формировать умение сравнивать, сопоставлять. | Интернет ресурсы |
| 2 | Сентябрь | Природные сообщества. Луг | Учить детей определять и называть отличительные особенности луга. Расширять представления о луге как природном сообществе, о разнообразии животных и растений луга, особенностях их внешнего вида и поведения. Знакомить с особенностями жизни сообщества в период ранней осени. Обогащать словарь названиями обитателей луга. | Интернет ресурсы |
| 3 | Сентябрь | Времена года. Осень. Осенние превращения. | Учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней осени. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона. Знакомить с названиями осенних месяцев и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять. | Интернет ресурсы |
| 4 | Сентябрь | Охрана природы. Красная книга. | Знакомить детей с красной книгой региона. Формировать представления об охраняемых животных и растениях родного края. Мотивировать к обсуждению проблем взаимоотношений человека и природы на примерах ближайшего окружения. | Интернет ресурсы |
| 5 | Октябрь | Рукотворный мир. Из истории одежды, обуви, головных уборов» | Формировать у детей первоначальные представления об истории народного костюма;  знакомить с разнообразием предметов одежды, обуви, головных уборов, с их названиями и материалами. Из которых они изготовлены;  Активизировать правильное применение обобщающих понятий, новых слов. | Интернет ресурсы |
| 6 | Октябрь | Продукты питания. Хлеб | Формировать представление о зерновых культурах (рожь, пшеница), о процессе изготовлении из них хлеба. Знакомить с разнообразием хлебобулочных изделий, воспитывать уважение к хлебу, труду людей, его выращивающих и изготавливающих | Интернет ресурсы |
| 7 | Октябрь | Рукотворный мир. Из истории домов и зданий. Такие разные дома. | Формировать у детей первоначальные представления об истории жилища. Познакомить детей с разнообразием домов и зданий, с названиями частей зданий и материалов, из которых они построены. | Интернет ресурсы |
| 8 | Октябрь | Природные сообщества. Лес. | Учить детей определять и называть отличительные особенности леса. Расширять представление детей о лесе как природном сообществе; о разнообразии животных и растений леса; особенностях их внешнего вида и поведения. Знакомить с особенностями жизни леса осенью. Обогащать словарь названиями обитателей леса. | Интернет ресурсы |
| 9 | Ноябрь | Рукотворный мир. Из истории мебели. | Формировать у детей первоначальные представления об истории мебели и внутреннего устройства дома. Знакомить с разнообразием предметов мебели, их названиями и материалами, из которых они сделаны. В процессе выполнения дидактических заданий учить применять сформированные представления. | Интернет ресурсы |
| 10 | Ноябрь | Продукты питания. Разнообразие продуктов. Детская лаборатория «Сладкая жизнь». | Конкретизировать и уточнить представления детей о свойствах, назначении и происхождении сахара  Знакомить с производством некоторых продуктов, содержащих сахар; помогать устанавливать взаимосвязи между свойствами сахара и продуктов питания, содержащих сахар. Формировать первоначальные представления о правильном питании. Развивать умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты. | Интернет ресурсы |
| 11 | Ноябрь | Рукотворный мир. Из истории посуды и кухонных бытовых приборов. | Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов,  Познакомить с разнообразием предметов посуды, с материалами, из которых они сделаны. Формировать умение выделять кухонную посуду и бытовые приборы из группы предметов; поддерживать познавательный интерес и любознательность. | Интернет ресурсы |
| 12 | Ноябрь | Явления природы. Части суток. Детская лаборатория «Почему день становится ночь» | Конкретизировать представления о причинах смены дня и ночи. Познакомить детей с моделью Земли-глобусом. Формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности; умение формулировать предположения и самостоятельно проводить простые исследования. | Интернет ресурсы |
| 13 | Декабрь | Рукотворный мир. Из истории транспорта. | Формировать у детей первоначальные представления о б истории транспорта.  Знакомить с разнообразием транспортных средств, с их названиями и материалами, из которых они изготовлены, практиковать в выборе транспортных средств с учетом игровой задачи. | Интернет ресурсы |
| 14 | Декабрь | Времена года. Зима. | Учить детей замечать происходящие в неживой природе сезонные изменения.  Учить выделять приметы зимы в художественном произведении. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, знакомить с названиями зимних месяцев и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять. | Интернет ресурсы |
| 15 | Декабрь | Продукты питания. Праздничные блюда. | Уточнять представления детей о продуктах питания и блюдах, которые готовят из разных продуктов. В процессе выполнения игровых задач учить дифференцировать и применять знания о мясных, овощных и фруктовых блюдах, холодных и горячих закусках, салатах, десертах и напитках. Стимулировать к обсуждению особенностей сервировки праздничного стола, украшения блюд к Новому году. | Интернет ресурсы |
| 16 | Декабрь | Виртуальная экскурсия «Новый год в разных странах» | Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. Уточнять и конкретизировать представления детей о русских традициях и обычаях празднования нового года; знакомить с некоторыми традициями встречи Нового года в разных странах. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. | Интернет ресурсы |
| 17 | Январь | Живая природа. Животные и растения холодных стран. Образовательная ситуация «На севере». | Знакомить детей с представителями флоры и фауны севера. Формировать представление об особенностях внешнего вида животных и растений холодных стран, чертах приспособленности к жизни в условиях низких температур. Учить находить территории, покрытые льдом, на карте (глобусе). Поддерживать познавательный интерес, любознательность. | Интернет ресурсы |
| 18 | Январь | Неживая природа. Горные породы и минералы» Детская лаборатория «Чудесная соль» | Расширять представления детей о соли как о горной породе и её свойствах. Показать значимость соли для каждого человека, возможности её использования в быту. Учить самостоятельно организовывать простые эксперименты с растворением соли. Формировать умение высказывать предположения, проверять их опытным путем. Знакомить с наблюдением и экспериментом, как способами проверки предположений. | Интернет ресурсы |
| 19 | Январь | Природные сообщества. Водоём. | Обобщать и конкретизировать представления детей о водоёме как природном сообществе. Познакомить детей с разнообразием водоёмов (с пресной, соленой водой), их особенностями, состоянием в зимний период. Знакомить с животным и растительным миром различных природных водоёмов, их отличительными особенностями. Учить различать водоёмы на географической карте (глобусе), воспитывать бережное отношение к природе. | Интернет ресурсы |
| 20 | Февраль | Живая природа. Домашние питомцы. Аквариум. | Утонить и систематизировать представления детей об аквариуме как искусственно созданной водной среде. Актуализировать знания детей об обитателях аквариума. Учить узнавать и называть их по описанию. Развивать интерес к природным объектам. Воспитывать любовь ко всему живому. | Интернет ресурсы |
| 21 | Февраль | Рукотворный мир. Магниты. | Знакомить детей со свойствами магнитов. Учить самостоятельно организовывать простые эксперименты с магнитами, формулировать предложения и делать выводы. Создавать условия для применения освоенных представлений в процессе выполнения практических заданий. | Интернет ресурсы |
| 22 | Февраль | Явления общественной жизни. Профессии. Образовательная ситуация «Наши защитники» | Расширять представления детей о профессиях спасателей, пожарных, военнослужащих, полицейских. Знакомить со спецодеждой (включая обувь, головные уборы) людей разных профессий, разъяснять причины выбора цветовой гаммы, материалов, из которых она сделана. Учить узнавать по спецодежде и описанию характерных трудовых функций людей разных профессий, пояснять свой выбор. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Интернет ресурсы |
| 23 | Февраль | Живая и неживая природа. Сельскохозяйственные культуры. Детская лаборатория «Огород на окне». | Расширять представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе. О зависимости роста растений от почвы, света и воды. Создавать условия для применения основных представлений на практике. Учить самостоятельно сажать семена различных растений, формулировать гипотезы об их росте и развитии. Закреплять представления о роли человека в обеспечении условий для жизни растений в искусственно созданных условиях. | Интернет ресурсы |
| 24 | Март | Рукотворный мир. Вторичное использование ресурсов. Творческая мастерская «Салон подарков». | Расширять представления детей о природных материалах, которые используются для изготовления женских аксессуаров. Учить изготавливать подарки – аксессуары из бросового и природного материалов. Формировать нравственные представления о ценности подарков, сделанных своими руками; элементарные экологические представления об экономии (сбережении) природных ресурсов. Развивать творческое воображение и фантазию. | Интернет ресурсы |
| 25 | Март | Времена года. Весна. | Учить детей замечать происходящие в неживой и живой природе сезонные изменения, выделять приметы ранней весны. Формировать умение прогнозировать дальнейшие изменения, устанавливать взаимосвязи между явлениями окружающего мира в процессе смены сезона. Знакомить с названиями весенних месяцем и их последовательностью. Развивать умение сравнивать, сопоставлять. | Интернет ресурсы |
| 26 | Март | Явления природы. Перелет птиц. | Расширять представления детей о разнообразии птиц. Обитающих в разных природных условиях, их внешнем виде и характерных признаках. Уточнять и конкретизировать представления об особенностях поведения птиц в связи со сменой сезона.  Учить узнавать птиц по внешнему виду, описанию, с помощью адаптированных детских определителей. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. | Интернет ресурсы |
| 27 | Март | Природные сообщества. Горы. | Учить детей определять и называть ландшафтные признаки гор. Расширять представления о горах как природном сообществе. О разнообразии животных и растений гор. Особенностях их внешнего вида и поведения весной. Обогащать словарь названиями обитателей гор. Поддерживать познавательный интерес. | Интернет ресурсы |
| 28 | Апрель | Неживая природа. Космос. | Знакомить детей с планетами, звёздами и другими космическими телами. Формировать первоначальные представления об освоении космоса. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. Обогащать активный словарь. | Интернет ресурсы |
| 29 | Апрель | Явления природы. Круговорот воды в природе. | Знакомить детей с различными агрегатными состояниями воды – твердым, жидким, газообразным; с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно организовывать эксперименты с водой. Учить формулировать гипотезы, проверять их экспериментальным путем. Развивать зрительное восприятие, воображение. Обогащать словарный запас. | Интернет ресурсы |
| 30 | Апрель | Охрана природы. Природоохранные мероприятия. Экологический практикум «День Земли» | Формировать у детей элементарные представления о проблемах загрязнения окружающей среды на примерах ближайшего окружения; о сезонных работах в природе. Знакомить с проблемой бережного отношения и экономии природных ресурсов (воды, земли). Стимулировать применение на практике трудовых умений по уборке территории. Актуализировать основные природоохранные правила поведения человека. | Интернет ресурсы |
| 31 | Апрель | Живая природа. Животные и растения жарких стран. Образовательная ситуация «Кто живет в пустыне». | Знакомить детей с представителями флоры и фауны пустыни. Формировать представления об особенностях внешнего вида животных и растений жарких стран, чертах приспособленности к жизни в условиях высоких температур. Учить ориентироваться на глобусе, находить территории, покрытые песками (пустыни). Поддерживать познавательный интерес, любознательность. Развивать наблюдательность, активный словарный запас. | Интернет ресурсы |
| 32 | Май | Живая природа. Комнатные и садовые растения. Образовательная ситуация «В горшке или на клумбе». | Знакомить детей с разнообразием садовых и комнатных растений ближайшего окружения. Конкретизировать представления об условиях роста и особенностях ухода за комнатными и садовыми растениями. Учить узнавать растения по описанию, внешнему виду, с помощью адаптированных детских определителей. Формировать умение сравнивать объекты по нескольким признакам. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. | Интернет ресурсы |
| 33 | Май | Живая природа. Насекомые. Экскурсия по территории детского сада «Жужжащий мир». | Обогащать представления детей о разнообразии насекомых, встречающихся в ближайшем окружении. Знакомить с характерными особенностями внешнего вида насекомых, характерными способами передвижения. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между поведением насекомых и сезоном. Поддерживать познавательный интерес, любознательность. | Интернет ресурсы |
| 34 | Май | Живая природа. Ягоды и грибы. | Конкретизировать представления детей о разнообразии ягод и грибов, произрастающих в регионе. Учить определять ягоды и грибы, пользуясь адаптированными детскими определителями. Формировать умение сравнивать, сопоставлять. Тренировать в классификации ягод и грибов по разным признакам, правильном применении обобщающих понятий. | Интернет ресурсы |
| 35 | Май | Времена года. Круглый год. Интерактивный праздник «От лета до лета». | Систематизировать представления детей о цикличности изменений в природе, смене времен года. Учить определять и называть дату и месяц рождения. Создавать условия для применения полученных знаний при выполнении творческих заданий. Обогащать словарный запас. | Интернет ресурсы |

**Речевое развитие.**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

**Содержание образовательной деятельности.**

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

**Тематическое планирование по развитию речи и приобщение художественной литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название книги, автора | Дата | Содержание | Задачи |
| Сентябрь |  |  | Диагностика | Выявление знаний по обучению грамоте у детей шестого года жизни *(начало учебного года).* |
|  |  | Диагностика | Выявление знаний по обучению грамоте у детей шестого года жизни *(начало учебного года).* |
| О.М. Ельцова, стр.73 №1 |  | Введение понятия «слово». Знакомство с линейностью и протяжностью слов. Знакомство с тетрадью в клетку. | Дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона  страницы, середина, верх, низ). |
| В.В. Гербова, стр.27 №2 |  | Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…». | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». |
| О.М. Ельцова, стр.75 №2 |  | Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение». | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в  предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. |
| В.В. Гербова, стр.28 №3 |  | Пересказ сказки «Заяц хвастун». | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. |
| Октябрь | О.М. Ельцова, стр.78 №3 |  | «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки. | Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия  предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании  однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты,  прямоугольники). |
| В.В. Гербова, стр.35 №8 |  | Веселые рассказы Н. Носова. | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. |
| О.М. Ельцова, стр.81 №4 |  | Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур. | Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово. |
| В.В. Гербова, стр.35 №1 |  | Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. |
| О.М. Ельцова, стр.84 №5 |  | Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов. | Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей. |
| В.В. Гербова, стр.42 №6 |  | Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл. |
| О.М. Ельцова, стр.86 №6 |  | Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. | Формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.42 №7 |  | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| Ноябрь | О.М. Ельцова, стр.89 №7 |  | Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами. | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со  слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук. |
| В.В. Гербова, стр.44 №1 |  | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. |
| О.М. Ельцова, стр.91 №8 |  | Деление слов н слоги и составление слов из слогов *(итоговое).* | Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.46 №3 |  | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| О.М. Ельцова, стр.92 №9 |  | Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «звук». | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки. |
| В.В. Гербова, стр.51 №7 |  | Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| О.М. Ельцова, стр.95 №10 |  | Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определенного звука. | Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику. |
| В.В. Гербова, стр.51 №8 |  | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
| Декабрь | О.М. Ельцова, стр.97 №11 |  | Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий. | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. |
| В.В. Гербова, стр.54 №1 |  | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. |
| О.М. Ельцова, стр.99 №12 |  | Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове. | Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий,  штриховки. |
| В.В. Гербова, стр.57 №3 |  | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. |
| О.М. Ельцова, стр.101 №13 |  | Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста. | Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики. |
| В.В. Гербова, стр.60 №5 |  | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». |
| О.М. Ельцова, стр.104 №14 |  | Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию. | Обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. |
| В.В. Гербова, стр.60 №6 |  | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой». |
| Январь | О.М. Ельцова, стр.107 №15 |  | Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау». | Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с  определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. |
| В.В. Гербова, стр.65 №2 |  | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |
| О.М. Ельцова, стр.110 №16 |  | Звуковой анализ слова «мак». | Совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику. |
| В.В. Гербова, стр.67 №4 |  | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| О.М. Ельцова, стр.112 №17 |  | Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию. | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.70 №6 |  | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок». | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). |
| О.М. Ельцова, стр.114 №18 |  | Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и». | Закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». |
| В.В. Гербова, стр.70 №7 |  | Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». | Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении). |
| Февраль | О.М. Ельцова, стр.116 №19 |  | Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук». | Познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». |
| В.В. Гербова, стр.76 №3 |  | Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка". | Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). |
| О.М. Ельцова, стр.118 №20 |  | Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. | Совершенствовать умение детей *слушать* и *слышать;* давать обоснованные ответы на вопросы  педагога; развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным  звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3, 4 слов. |
| В.В. Гербова, стр.77 №5 |  | Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж". | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| О.М. Ельцова, стр.120 №21 |  | Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов *(в разном направлении).* |
| В.В. Гербова, стр.79 №6 |  | Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки". | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. |
| О.М. Ельцова, стр.122 №22 |  | Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме. Составление графической схемы предложений с предлогами. | Упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. |
| В.В. Гербова, стр.80 №7 |  | Обучение рассказыванию по картине "Зайцы". | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой, придерживаясь плана. |
| Март | О.М. Ельцова, стр.124 №23 |  | Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук». | Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. |
| В.В. Гербова, стр.84 №1 |  | Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благининой "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном". | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| О.М. Ельцова, стр.127 №24 |  | Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук». | Упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.87 №4 |  | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". Дидактическая игра "Закончи предложение". | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. |
| О.М. Ельцова, стр.130 №25 |  | Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит». | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию  наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма. |
| В.В. Гербова, стр.87 №5 |  | Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева "Про пингвинов". | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору). |
| О.М. Ельцова, стр.132 №26 |  | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов. | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – имени прилагательному, ориентируясь на окончание  последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. |
| В.В. Гербова, стр.88 №6 |  | Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства". | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика. |
| Апрель | О.М. Ельцова, стр.134 №27 |  | Звуковой анализ слова «осы». | Активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. |
| В.В. Гербова, стр.90 №8 |  | Чтение сказки "Сивка-Бурка". | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова). |
| О.М. Ельцова, стр.137 №28 |  | Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | Активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. |
| В.В. Гербова, стр.92 №2 |  | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово". | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| О.М. Ельцова, стр.140 №29 |  | «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна». | Активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.94 №4 |  | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…" | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…". |
| О.М. Ельцова, стр.144 №30 |  | Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». | Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.95 №5 |  | Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову). | Продолжать учить детей пересказывать. |
| Май | О.М. Ельцова, стр.148 №31 |  | Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.96 №6 |  | Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга". | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга". |
| О.М. Ельцова, стр.150 №32 |  | Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику. |
| В.В. Гербова, стр.97 №8 |  | Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик". | Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик". |
| В.В. Гербова, стр.100 №4 |  | Лексические упражнения. | Проверить, насколько богат словарный запас детей. |
| В.В. Гербова, стр.100 №3 |  | Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения. | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. |
| В.В. Гербова, стр.102 №7 |  | Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни". | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |
| В.В. Гербова, стр.101 №5 |  | Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол". | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". |

**Перспективное планирование**

**к обучению грамоте «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» Колесникова Е. В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **(№) Занятия, тема** |  |
| Сентябрь | **Мониторинг.** | **Мониторинг.** |
|  | (1.) **Знакомство**: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). | (2.) **Знакомство**: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). |
| Октябрь | (3.) **Тема - Звук и буква А. Звук А:** граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец) | (4.) **Тема - Буква А**:  место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. |
|  | (5.) **Тема и буква У. Звук У:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. | (6.) **Тема - Буква У**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. |
|  | (7.) **Тема - Чтение слогов АУ, УА**,  печатание слогов. | (8.) **Тема - Звук и буква О. Звук О:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. |
|  | (9.) **Тема - Буква О**: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. | (10.) **Тема - Звук и буква Ы**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. |
| Ноябрь | (11.) **Тема - Звук и буква Э**: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). | (12.) **Тема - Гласные звуки и буквы**: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. |
|  |  |  |
|  | (13.) **Тема - Звук и буква Л**: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. | (14.) **Тема - Звук и буква М**: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. |
|  | (15.) **Тема - Звук и буква Р**: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. | (16.) **Тема - Звуковой анализ слов** (дифференциация гласных и согласных звуков), деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА, ЛОПАТА), ударный слог и ударный гласный в слове. |
|  | (17.) **Закрепление пройденного материала:** Чтение слогов, фонетический разбор слов, написание слов знаками (красн. и син. квадр.) и буквами, чтение слов. | (18.) **Тема - Знакомство с предложением:** МАМА МЫЛА РАМУ, чтение знакомых слов в предложении, определение количества и последовательности слов в предложении, графич. изобр. предложений. |
| Декабрь | (19.) **Тема – Закрепление:** гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. | (20.) **Тема – Буква Я**: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я),  мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. на схеме (зелён. квадр.), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. |
|  | (21.) **Тема – Повторение:** Согласные звуки и буквы М, Л, Н, Р, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), чтение предложений из знакомых слов | (22.) **Тема – Закрепление:** Звуко-буквенный анализ слов (Я-Н-А),  фонетический разбор слова (МАЛЯРЫ), чтение предложения (НЯНЯ ЯНУ МЫЛОМ МЫЛА). |
|  | (23.) **Тема - Буква Ю:** место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (ЛУК, ЛЮК) | (24.) Тема – Закрепление: Звуко-буквенный анализ слов (Ю-Л-Я, Ю-Р-А), фонетический разбор слова (ОРЛЫ), чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). |
|  | (25.) **Тема - Буква Е:** место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение согласных звуков,  чтение и фонетический разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). | (26.) **Дополнительный м-л:** работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. |
| Январь | (27.)**Тема - Буква Ё:** место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков,  чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). | (28.) **Тема – Звук и буква И:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). |
|  | (29.) **Тема – Закрепление:** твёрдые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). | (30.) **Тема – звуки Г и Гь, К и Кь:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. Фонетический разбор слов (ГОРА/КОРА,), |
|  | (31.) **Тема – Буквы Г, К:** чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). | (32.) **Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть**: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв Д и Т |
| Февраль | (33.) **Тема – Буквы Д, Т:** чтение слов с буквами Д/Т и фонетический разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков)  ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). | (34.) **Тема - Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф:** граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) –ВОРОНА/ФОНАРИ. |
|  | (35.) **Тема - Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С**: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов,  письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С и фонетический разбор слов (РОЗА/ВАЗА), соотнесение схем слов с названием предметов (на граф. изобр. звуков) – ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). | (36.) **Тема - Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П:** граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов,  письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и фонетический разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) |
| Март | (37.) Тема - Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, чтение слогов, письмо буквы Х, фонетический разбор слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). | (38.) Тема – Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. |
|  | (39.) **Тема – Звуки и буквы Ж и Ш:** х-ка, звуков, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),  чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. | (40.) **Тема - Звуки и буквы Ч и Щ:** сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой),  чтение слогов, фонетический разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. |
|  | (41.) **Тема - Звук и буква Ц:** х-ка звука, место звука в слове, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЦВЕТОК, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стих-я, письмо буквы Ц | (42.) **Тема - Звук и буква Й:** х-ка звука, чтение слов с буквой Й на конце, фонетический разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стих-я |
| Апрель | **Мониторинг.** | **Мониторинг.** |
|  | (43.) **Тема – Мягкий знак Ь:** сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ь на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стих-я, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ь | (44.) **Тема - Твёрдый знак Ъ:**сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, чтение стих-й |
|  | (45.) **Тема – Повторение:** слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. | (46.) **Тема – Закрепление:** Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова. |
| Май | (47.) **Тема – Закрепление:** алфавит, чтение стихотворений | (48.) **Тема -** Ребусы, загадки, чтение стих-й. |
|  | **Повторение – закрепление.** |  |

**Художественно-эстетическое развитие.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

**Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству.

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

**Изобразительная деятельность.**

1) Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественнотворческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Перспективное планирование по рисованию.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | Т.С. Комарова стр. 7 (30) | | Тема 2.  "Картинки про лето" | | Цели: Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Развивать: образное восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. | |
| Т.С. Комарова стр. 7 (31) | | Тема 4.  «Знакомство с акварелью» | | Цели: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой. | |
| 2 неделя | Т.С. Комарова стр. 8 (32) | | Тема 5.  « Космея» | | Цели: Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними | |
| Т.С. Комарова стр. 8 (33) | | Тема 7.  «Укрась платочек ромашками» | | Учить: составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину ; использовать приемы  примакивания, рисования концом кисти (точки); рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. | |
| 3 неделя | Т.С. Комарова стр.8 (34) | | Тема 8.  "Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду" | | Цели: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. | |
| Т.С. Комарова стр.8 (34) | | Тема 9.  «Чебурашка» | | Учить: создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом(сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения (не выходя ха контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки). | |
| 4 неделя | Т.С. Комарова стр.9 (36) | | Тема 11.  «Что ты больше всего любишь рисовать» | | Учить: задумывать содержание своего рисунка; вспоминать необходимые способы изображения; Воспитывать стремление доводить  замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | |
| Т.С. Комарова стр.9 (36) | | Тема 12.  «Осенний лес» | | Учить: отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья;  по-разному изображать деревья ,траву, листья.  Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество.  Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.9 (37) | | Тема 14.  "Идёт дождь" | | Цели: учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Закреплять умение строить композицию рисунка. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами |
| Т.С. Комарова стр.10(39) | | Тема16.  "Весёлые игрушки" | | Цели: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить: выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.10 (42) | | Тема 20.  «Дымковская слобода (деревня)» | | Цели: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы. |
| Т.С. Комарова стр.11 (43) | | Тема 21.  "Девочка в нарядном платье" | | Цели: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, но весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечая интересные решения. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.11 (43) | | Тема 22.  "Знакомство с городецкой росписью" | | Цели: Познакомит детей с городецкой росписью. Учить выделять её яркий, нарядный колорит ( розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора ( в середине большой красивый цветок-розан, с боков- его бутоны и листья). Мазки, точки, черточки- оживки (черные ли белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. |
| Т.С. Комарова стр.11 (43) | | Тема 22.  "Знакомство с городецкой росписью" | |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.11 (44) | | Тема 23.  "Городецкая роспись" | | Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство ритма, композиции.. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи .Закреплять искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы |
| Т.С. Комарова стр.11 (45) | | Тема 24.  "Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | | Продолжать формировать, у детей образные представления  воображение. Развивать умение создавать  сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов |
| 5 неделя | | Коллективная работа | | | | |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.11 (45) | | Тема 25.  Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | | Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. |
| Т.С. Комарова стр.12 (47) | | Тема 27.  «Автобус, украшенный флажка ми, едет по улице» | | Учить:- изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение;- красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; - закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки. |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.12 (47) | | Тема 29.  «Сказочные домики» | | У ч и т ь создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их. |
| Т.С. Комарова стр.13 (50) | | Тема 31.  "Закладка для книги" (рисование гуашью) | | Цели: продолжать обогащать представление о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.13(51) | | Тема 33.  "Моя любимая сказка" | | Цели: учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. |
| Т.С. Комарова стр.13(52) | | Тема 34.  «Грузовая машина» | | Учить: - изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.14 (54) | | Тема 36.  " Роспись олешка" | | Цели: учить: расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их. |
| Т.С. Комарова стр.14 (55) | | Тема 37.  "Рисование по замыслу". | | Цели: развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество ,образные представления. Продолжать формировать умения рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.14 (55) | | Тема 40.  "Зима". | | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |
| Т.С. Комарова стр.14 (57) | | Тема 40.  "Большие и маленькие ели". | | Цели: Учить детей располагать изображения на широкой полосе(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу.) Учить передавать различные по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые - светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.15 (58) | | Тема 40.  "Птицы синие и красные". | | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. |
| Т.С. Комарова стр.15 (59) | | Тема 42.  Декоративное рисование " Городецкая роспись деревянной доски" | | Цели: учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.15(60) | | Тема 44.  "Рисование по замыслу". | | Цели: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши, объяснять свой выбор |
| Т.С. Комарова стр.15(61) | | Тема 44.  "Снежинка". | | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.16 (63) | | Тема 49.  "Усатый - полосатый" | | Цели: учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. |
| Т.С. Комарова стр.16 (63) | | Тема 49.  "Наша нарядная ёлка" | | Цели: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков, цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета) образные представления. |
| 5 неделя | | Т.С. Комарова стр.16 (63) | | Тема 49.  "Усатый- полосатый" | | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.16 (64) | | Тема 51.  "Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника, рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. |
| Т.С. Комарова стр.17 (66) | | Тема 53.  "Дети гуляют зимой на участке". | | Цели: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивание карандашами (цветными мелками) |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.17(67) | | Тема 55.  "Городецкая роспись" | | Цели: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. |
| Т.С. Комарова стр.17(69) | | Тема 55.  "Машины нашего города"(села) | | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.17 (70) | | Тема 58.  "Как мы играли в подвижную игру "Охотники и зайцы". | | Цели: Развивать образные представления детей; художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами |
| Т.С. Комарова стр.18 (70) | | Тема 58.  "По мотивам городецкой росписи". | | Продолжать: развивать представления детей о городецкой росписи;  -        умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять:  приемы рисования кистью и красками; умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.18 (70) | | Тема 58.  "По мотивам городецкой росписи". | |
| Т.С. Комарова стр.18 (71) | | Тема 61.  «Нарисуй своих любимых животных» | | Цели: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала.  Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.18 (73) | | Тема 62.  "Красивое развесистое дерево зимой» | | Учить детей создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку. |
| Т.С. Комарова стр.19 (75) | | Тема 64.  Рисование "По мотивам хохломской росписи" | | Цели: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитными, плавными движениями. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.19 (76) | | Тема 66.  «Солдат на посту» | | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии. |
| Т.С. Комарова стр.19 (76) | | Тема 67.  «Деревья в инее» | | Цели: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и её концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданным изображением. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.19 (78) | | Тема 67.  «Золотая хохлома» | | Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. |
| Т.С. Комарова стр.20 (80) | | Тема 70.  "Пограничник с собакой". | | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей ( одежда, поза),относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приёмы рисования. |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.20 (80) | | Тема 71.  "Домики трёх поросят". | | Цели: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображения, умение самостоятельно придумывать сюжет. |
| Т.С. Комарова стр.20 (82) | | Тема73.  "Нарисуй, что интересного произошло в детском саду" | | Цели: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них |
| **Март** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.21 (82) | | Тема 74.  «Дети делают зарядку» | | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека. Изменение положения рук во время физических упражнений. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. |
| Т.С. Комарова стр.21 (83) | | Тема 76.  «Картинка маме к праздник8 Марта» | | Цели: вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку к празднику 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.21 (84) | | Тема 77.  «Роспись кувшинчиков» | | Цели: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Рисовать эстетическое восприятие. |
| Т.С. Комарова стр.21 (85) | | Тема 78.  Рисование (с элементами аппликации) Панно «Красивые цветы» | | Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.21 (86) | | Тема 79  «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке | | Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Продолжать развивать образные представления, воображение. |
| Т.С. Комарова стр.22 (88) | | Тема 82.  «Рисование по замыслу» | | Цели: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чём им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.22 (89) | | Тема 84.  «Знакомство с искусством гжельской росписи» | | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. |
| Т.С. Комарова стр.23 (90) | | Тема 85.  «Нарисуй какой хочешь узор» | | Цели: Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая её колорит, элементы.  Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.23 (91) | | Тема 86.  «Это он, это он, ленинградский почтальон» | | Формировать умение детей создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. |
| Т.С. Комарова стр.23 (92) | | Тема 88.  «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | | Цели: вызывать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребёнком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.24 (94) | | Тема 90.  «Роспись петуха» | | Цели: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров. |
| Т.С. Комарова стр.25 (97) | | Тема 94.  «Спасская башня Кремля» | | Формировать передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.25 (99) | | Тема 96.  «Гжельские узоры» | | Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. |
| Т.С. Комарова стр.25 (99) | | Тема 97.  «Красивые цветы»  Рисование по замыслу | | Цели: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства (городецкая, гжельская и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество воображения. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. |
| 4 неделя | | Т.С. Комарова стр.25 (100) | | Тема 98.  «Дети танцуют на празднике в детском саду» | | Цели: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приёмы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. |
| Коллективная работа. | | | | |
| **Май** | | | | | | |
| 1 неделя | | Т.С. Комарова стр.26 (101) | | Тема 100.  «Салют над городом в честь праздника Победы» | | Цели: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали).  Воспитывать чувство гордости за свою Родину. |
| Т.С. Комарова стр.26 (103) | | Тема 102  ««Роспись силуэтов гжельской посуды» | | Формировать умение детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. |
| 2 неделя | | Т.С. Комарова стр.27 (104) | | Тема 104.  «Цветут сады» | | Цели: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. |
| Т.С. Комарова стр.27 (105) | | Тема 106.  «Бабочки летают над лугом» | | Цель: Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Закреплять умение рисовать акварелью. |
| 3 неделя | | Т.С. Комарова стр.27 (107) | | Тема 108.  «Радуга» | | Цели: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. |
| Т.С. Комарова стр.28 (108) | | Тема 109.  «Цветные страницы» | | Формировать умение детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. |
| 4 неделя | | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(старшая группа) стр.196 | | Тема  «Зелёный май» | | Вызвать интерес к экспериментированию (опытному)освоению цвета. |

**Лепка:**

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Тематическое планирование по лепки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Задачи | Название книги, автора |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | Лепка «Грибы» | Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. | Т.С. Комарова, стр.27 |
|  | Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С. Комарова, стр. 32 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
|  | Лепка «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) | Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. | Т.С. Комарова, стр. 37 |
|  | Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» | Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение | Т.С. Комарова, стр. 39 |
|  | Лепка «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки) | Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 41 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  | Лепка «Олешек» | Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. | Т.С. Комарова, стр. 49 |
|  | Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С. Комарова, стр. 51 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | Лепка «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Т.С. Комарова, стр. 56 |
|  | Лепка «Девочка в зимней шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. | Т.С. Комарова, стр. 60 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | Лепка «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Т.С. Комарова, стр. 64 |
|  | Лепка «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Т.С. Комарова, стр. 67 |
|  | Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | Т.С. Комарова, стр. 68 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  | Лепка «Щенок» | Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. | Т.С. Комарова, стр. 83 |
|  | Лепка по замыслу | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. | Т.С. Комарова, стр. 83 |
| **МАРТ** | | | |
|  | Лепка «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. | Т.С. Комарова, стр. 91 |
|  | Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Т.С. Комарова, стр. 86 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  | Лепка «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) | Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения. | Т.С. Комарова, стр. 91 |
|  | Лепка «Белочка грызет орешки» | Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. | Т.С. Комарова, стр. 95 |
|  | Лепка «Девочка пляшет» | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. | Т.С. Комарова, стр. 98 |
| **МАЙ** | | | |
|  | Лепка «Сказочные животные» | Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. | Т.С. Комарова, стр. 101 |
|  | Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» | Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр. 103 |
|  | Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) | Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. | Т.С. Комарова, стр. 104 |

**Аппликация:**

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Тематическое планирование по аппликации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Задачи | Название книги, автора |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т.С. Комарова, стр.30 |
|  | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова, стр. 35 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
|  | Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа) | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова, стр. 38 |
|  | Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова, стр. 40 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  | Аппликация «Троллейбус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). | Т.С. Комарова, стр. 46 |
|  | Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) | Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. | Т.С. Комарова, стр. 47 |
|  | Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова, стр. 53 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | Аппликация «Большой и маленький бокальчики» | Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Т.С. Комарова, стр. 59 |
|  | Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 61 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | Аппликация «Петрушка на елке» | Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезывать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции. | Т.С. Комарова, стр. 65 |
|  | Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова, стр. 71 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  | Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова, стр. 75 |
|  | Аппликация «Пароход» | Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. | Т.С. Комарова, стр. 77 |
| **МАРТ** | | | |
|  | Аппликация «Сказочная птица» | Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. | Т.С. Комарова, стр. 87 |
|  | Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Т.С. Комарова, стр. 89 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  | Аппликация «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова, стр. 93 |
|  | Аппликация «Поезд» | Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. | Т.С. Комарова, стр. 96 |
|  | Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. | Т.С. Комарова, стр. 97 |
| **МАЙ** | | | |
|  | Аппликация «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова, стр. 102 |
|  | Аппликация «Загадка» | Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. | Т.С. Комарова, стр. 106 |

**Прикладное творчество:**

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Тематическое планирование по конструктивно-модельной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | Задачи | Название книги, автора |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Дома» | Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации. | Л.В. Куцакова, стр.13 |
|  | Оригами «Осенние листья» | Учить детей складывать квадрат пополам «косынкой», совмещая противоположные углы. Воспитывать интерес к результатам своего труда. |  |
|  | Оригами.  «Бабочка» | Развивать умение работать с графическими схемами, использовать базовую форму двойной треугольник |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Машины» | Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. | Л.В. Куцакова, стр.19 |
|  | Оригами.  «Сказка о рыбаке и рыбке»  (Рыбки) | Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния».  Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  «Сказка о рыбаке и рыбке»  (Корыто) | Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния».  Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  «Сказка о рыбаке и рыбке»  (Дом, изба) | Учить складывать квадратный лист бумаги по диагонали, находить острый угол, делать складку «молния».  Перегибать треугольник пополам, опускать острые углы вниз. | Т.А. Дегтева |
| **НОЯБРЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» | Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки. | Л.В. Куцакова, стр.25 |
|  | Оригами.  «Культура Японии»  (Дракон) | Используя новую базовую форму, учить детей изготавливать детали моделей дрокона, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  «Культура Японии»  (Сад камней Японии) | Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  «Культура Японии»  (Сад камней Японии) | Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Роботы» | Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла, внимание, сосредоточенность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере, количестве. | Л.В. Куцакова, стр.29 |
|  | Оригами.  Праздник «Новый год» (Звезда) | Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  Праздник «Новый год» (Дед Мороз) | Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  Праздник «Новый год» (Снежинка) | Учить детей складывать квадратный лист бумаги новым способом, следуя словесным указаниям воспитателя. | Т.А. Дегтева |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Микрорайон города» | Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение. | Л.В. Куцакова, стр.34 |
|  | Оригами.  «Водный транспорт» (Лодка, яхта, парусник) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  «Водный транспорт» (Двухтрубный пароход) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  «Водный транспорт» (Коллективная работа) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя, соединять их в определённой последовательности, используя аппликацию, создавать коллективную композицию. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Мосты» | Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способствовать к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. | Л.В. Куцакова, стр.37 |
|  | Оригами.  Сказка П. Бажова  «Серебряное копытце» (Даренка) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  Сказка П. Бажова  «Серебряное копытце» (Кошка Муренка) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами.  Сказка П. Бажова  «Серебряное копытце» (Козел) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
| **МАРТ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Метро» | Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей). | Л.В. Куцакова, стр.43 |
|  | Оригами. «Природа» (Лягушки) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами. «Природа» (Птицы) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами. «Природа» (Журавлик) | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Суда» | Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трех проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно – следственные связи и логические отношения, аргументировать решения; развивать внимание, память. | Л.В. Куцакова, стр.46 |
|  | Оригами. «Космос» (Звезды) | Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами. «Космос» (Ракеты) | Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами. «Космос» (Коллективная работа) | Учить детей делать заготовки, используя разные базовые формы. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
| **МАЙ** | | | |
|  | Конструирование из строительного материала «Архитектура и дизайн» | Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление. | Л.В. Куцакова, стр.50 |
|  | Оригами. «Медвежонок» | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | Оригами. «Умка и его друзья» | Учить детей работать с бумагой разного качества, складывать её по словесному указанию воспитателя. Развивать у детей фантазию, умение обыгрывать свои поделки. | Т.А. Дегтева |
|  | «Праздник в оригамисты» | Оформление альбома детских работ за период обучения. Развитие навыков общения и умения согласовывать свои интересы с интересами других детей. | Т.А. Дегтева |

**Музыкальная деятельность.**

1) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

**Театрализованная деятельность.**

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

**Культурно-досуговая деятельность.**

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

**Физическое развитие.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Содержание образовательной деятельности.**

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образ жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

**Тематическое планирование по физической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название книги, автора | Дата | Основные виды движений. | Задачи |
| **Сентябрь** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 15, занятие №1. |  | 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза).  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза.  3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз). | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 17, занятие №2. |  | 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола.  3.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах. | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 17, занятие №3. |  | Игровые упражнения:  «Пингвины»;  «Не промахнись»;  «По мостику». | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 19, занятие №4. |  | 1.Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета».  2.Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками.  3.Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 20, занятие №5. |  | 1.Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета».  2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз).  3.Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза). | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 20, занятие №6. |  | Игровые упражнения:  «Передай мяч».  «Не задень». | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 21, занятие №7. |  | 1.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза).  2.Равновесие — ходьба по канату (шнуру) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза)  3.Броски мяча вверх двумя руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз). | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 23, занятие №8. |  | 1.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой.  2.Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени.  3.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
| Л.И. Пензулаева, стр.24, занятие №9. |  | Игровые упражнения:  «Не попадись»;  «Мяч о стенку». | Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 24, занятие №10. |  | 1.Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз).  2.Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя правильную осанку (2—3 раза).  3.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины (дистанция 3—4 м). | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
| Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №11. |  | 1.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз).  2.Равновесие —ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза).  3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза). | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках |
| Л.И. Пензулаева, стр. 26, занятие №12. |  | Игровые упражнения:  «Поймай мяч»;  «Будь ловким». | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. |
| **Октябрь** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 28, занятие №13. |  | 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза).  2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза.  3.Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ —от груди). | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 29, занятие №14. |  | 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза.  3.Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз). | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 29, занятие №15. |  | Игровые упражнения:  Отбивание мяча правой и левой рукой на месте;  Ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 30, занятие №16. |  | 1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз).  2.Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз).  3.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на  расстоянии одного шага. | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №17. |  | 1.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз).  2.Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м).  3.Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 32, занятие №18. |  | Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант);  «Мяч водящему»;  «Не попадись»;  Игровое упражнение с прыжками. | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 33, занятие №19. |  | 1.Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз).  2.Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза).  3.Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза). | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 34, занятие №20. |  | Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз).  2.Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза.  3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза). | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в  цель; упражнять в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 35, занятие №21. |  | Игровые упражнения:  «Пас друг другу»;  «Отбей волан»;  «Будь ловким» (эстафета). | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 35, занятие №22. |  | 1.Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза).  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.  3.Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз). | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 37, занятие №23. |  | 1.Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку).  2.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову).  3.Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза. | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 37, занятие №24. |  | Игровые упражнения:  «Посадка картофеля»;  «Попади в корзину» (баскетбольный вариант);  «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 метров). | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». |
| **Ноябрь** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 39, занятие №25. |  | 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной.  2.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза.  3.Переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 41, занятие №26. |  | 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза).  2.Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза).  3.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой. | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 41, занятие №27. |  | Игровые упражнения:  «Мяч о стенку»;  «Поймай мяч»;  «Не задень». | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 42, занятие №28 |  | 1.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза.  2.Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза.  3.Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5 метров), повторить 2—3 раза. | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №29. |  | 1.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза.  2.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг).  3.Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза. | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 43, занятие №30. |  | Игровые упражнения:  «Мяч водящему»;  «По мостику». | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 44, занятие №31. |  | 1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза.  2.Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза.  3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза. | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие №32. |  | 1.Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2-3 раза.  2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза. | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 45, занятие №33. |  | Игровые упражнения:  «Перебрось и поймай»;  «Перепрыгни — не задень». | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 46, занятие №34. |  | 1.Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз.  2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза.  3.Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза. | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 47, занятие №35. |  | 1.Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза).  2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой).  3.Ходьба между предметами на носках, руки за головой. | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 47, занятие №36. |  | Игровые упражнения:  «Мяч о стенку»;  «Ловишки-перебежки». | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. |
| **Декабрь** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №1. |  | 1.Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс.  2.Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2—3 раза.  3.Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз. | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 49, занятие №2. |  | 1.Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием  через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.  2.Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м).  3.Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору детей). | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную Дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 50, занятие №3. |  | Игровые упражнения:  «Кто дальше бросит»;  «Не задень». | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 51, занятие №4. |  | 1.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза.  2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руки.  3.Ползание на четвереньках между предметами. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 52, занятие №5. |  | 1.Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м,  2 раза.  2.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние  3-4 м), повторить 2 раза.  3.Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого  диаметра), 2—3 раза. | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 52, занятие №6. |  | Игровые упражнения:  «Метко в цель»;  «Кто быстрее до снеговика»;  «Пройдем по мосточку». | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 53, занятие №7. |  | 1.Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза.  3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять  умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №8. |  | 1.Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз.  2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек).  3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 54, занятие №9. |  | Игровые упражнения:  «Метко в цель». | Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с" бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 55, занятие №10. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза).  2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи)  3.Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см). | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 57, занятие №11. |  | 1.Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р).  2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза).  3.Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз). | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 57, занятие №12. |  | Игровые упражнения:  Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке». | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. |
| **Январь** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 59, занятие №13. |  | 1.Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).  2.Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м)  2-3 раза.  3.Метание — броски мяча в шеренгах. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 60, занятие №14. |  | 1.Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза).  2.Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние между мячами 40 см), дистанция 4 м. Повторить 2 раза.  3.Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10—15 раз. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 61, занятие №15. |  | Игровые упражнения:  Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках.  Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» —дети метают снежки, | Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 61, занятие №16. |  | 1.Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз.  2.Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч.  3.Броски мяча вверх. | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №17. |  | 1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз.  2.Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и под-лезание под дугу в группировке.  3.Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №18. |  | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»;  «Пробеги —не задень». | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 63, занятие №19. |  | 1.Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м.  2.Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке.  3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 64, занятие №20. |  | 1.Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол.  2.Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола.  3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны. | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 65, занятие №21. |  | Игровые упражнения:  «Пробеги —не задень»;  «Кто дальше бросит»;  «Бросили!»  Ходьба «змейкой». | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 65, занятие №22. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза).  2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза).  3.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м).  4.Ведение мяча в прямом направлении. | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №23. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза);  2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза).  3.Прыжки через шнуры (6—8 штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3р).  4.Ведение мяча до обозначенного места. | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 66, занятие №24. |  | Игровые упражнения:  «По местам»;  «С горки». | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| **Февраль** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 68, занятие №25. |  | 1.Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза).  2.Прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см) без паузы (2-3 раза).  3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз). | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 69, занятие №26. |  | 1.Равновесие —бег по гимнастической скамейке (2—3 раза).  2.Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза).  3.Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 69, занятие №27. |  | Игровые упражнения:  «Точный пас»;  «По дорожке». | Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 70, занятие №28. |  | 1.Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз.  2.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза.  3.Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза. | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 71, занятие №29. |  | 1.Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз.  2.Ползание на четвереньках между набивными мячами (2—3 раза).  3.Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз). | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 71, занятие №30. |  | Игровые упражнения:  «Кто дальше»;  «Кто быстрее». | Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 71, занятие №31. |  | 1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз).  2.Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд.  3.Перешагивание через шнур (высота 40 см). | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 72, занятие №32. |  | 1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз).  2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи —не урони» (2—3 раза).  3.Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см), 2—3 раза. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №33. |  | Игровые упражнения:  «Точно в круг»;  «Кто дальше»;  Ходьба за самым ловким ловишкой. | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность |
| Л.И. Пензулаева, стр. 73, занятие №34. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек.  2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза).  3.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2—3 раза.  4.Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8 м. | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 74, занятие №35. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).  2.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).  3.Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м).  4.Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра. | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 75, занятие №36. |  | Игровые упражнения:  «Гонки санок»;  «Марш!»;  «Не попадись»;  «По мостику». | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. |
| **Март** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 76, занятие №1. |  | 1.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза).  2.Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза.  3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посредине между шеренгами. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 77, занятие №2. |  | 1.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза.  2.Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза.  3.Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз). | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 78, занятие №3. |  | Игровые упражнения:  «Пас точно на клюшку»;  «Проведи —не задень». | Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 79, занятие №4. |  | 1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат.  2.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз.  3.Ползание на четвереньках между предметами. | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №5. |  | 1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз.  2.Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз.  3.Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли». | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 80, занятие №6. |  | Игровые упражнения:  «Ловкие ребята»;  «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 81, занятие №7. |  | 1Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза.  2.Равновесие — ходьба по гимнастической  скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.  3.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза. | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по  гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках |
| Л.И. Пензулаева, стр. 82, занятие №8. |  | 1.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза.  2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше.  3.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках |
| Л.И. Пензулаева, стр. 83, занятие №9. |  | Игровые упражнения:  «Канатоходец»;  «Удочка» — игровое упражнение с прыжками. | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 83, занятие №10. |  | 1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз.  2.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м).  3.Равновесие —ходьба на носках между набивными мячами, руки  за головой | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 84, занятие №11. |  | 1.Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз.  2.Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза.  3.Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза. | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 85, занятие №12. |  | Игровые упражнения:  «Прокати —сбей»;  «Пробеги —не задень». | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. |
| **Апрель** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 86, занятие №13. |  | 1.Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны.  2.Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза.  3.Броски мяча двумя руками из-за  головы, стоя в шеренгах, Ю—15 раз. | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 87, занятие №14. |  | 1.Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз).  2.Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет.  3.Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз). | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 87, занятие №15. |  | Игровые упражнения.  «Ловишки-перебежки»;  «Передача мяча в колонне». | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 88, занятие №16. |  | 1.Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.  2.Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.  3.Пролезание в обруч прямо и боком. | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №17. |  | 1.Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-Ю м; 3 раза.  2.Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м.  3.Пролезание в обруч. | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №18. |  | Игровые упражнения:  «Пройди —не задень»;  «Догони обруч»;  «Перебрось и поймай». | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 89, занятие №19. |  | 1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз).  2.Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза).  3.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №20. |  | 1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).  2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны.  3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №21. |  | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»;  «Мяч в кругу». | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 91, занятие №22. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек.  2.Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м).  3.Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на пояс | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №23. |  | 1.Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза.  2.Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза.  3.Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза. | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 93, занятие №24. |  | Игровые упражнения:  «Сбей кеглю»;  «Пробеги — не задень». | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. |
| **Май** | | | |
| Л.И. Пензулаева, стр. 94, занятие №25. |  | 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс.  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза).  3.Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками. | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 95, занятие №26. |  | 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза).  2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза). | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №27. |  | Игровые упражнения:  «Проведи мяч»;  «Пас друг другу»;  «Отбей волан». | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). |
| Л.И. Пензулаева, стр. 96, занятие №28. |  | 1.Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).  2.Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10 раз).  3.Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи», 2 раза. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 97, занятие №29. |  | 1.Прыжки в длину с разбега (5-6 раз).  2.Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз.  3.Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 97, занятие №30. |  | Игровые упражнения:  «Прокати —не урони»;  «Кто быстрее»4  «Забрось в кольцо». | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 98, занятие №31. |  | 1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз).  2.Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз).  3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 99, занятие №32. |  | 1.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.  2.Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами.  3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 99, занятие №33. |  | Игровые упражнения:  «Кто быстрее»;  «Ловкие ребята». | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 100, занятие №34. |  | 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза).  2.Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза).  3.Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза). | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 101, занятие №35. |  | 1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза).  2.Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см).  3.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. |
| Л.И. Пензулаева, стр. 48, занятие №101. |  | Игровые упражнения:  «Мяч водящему»;  «Передача мяча в колонне». | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. |

**2.2. Модель организации образовательного процесса. Формы, способы, методы, средства и педагогические технологии реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**Формы образовательной работы с детьми**

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия компонентов. В программе устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (как, например, интегративные занятия), принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы сдетьми. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

**1. Двигательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Проектная деятельность | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2. Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | |
| Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Индивидуальные  Подгрупповые |
| * Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия * Проектная деятельность | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**4. Познавательно-исследовательская деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

**5. Коммуникативная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Инсценирование * Викторина * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра |

**6. Восприятие художественной литературы и фольклора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Игра * Инсценирование * Викторина | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра | * Игра * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) * Во всех видах детской деятельности |

**7. Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * НОД (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**8. Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Беседа интегративного характера * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Интегративная деятельность * Концерт-импровизация на прогулке | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды |

**9. Конструирование из разного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Организованная  образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей |
| Формы организации детей | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * ООД (конструирование и художественное конструирование) * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Проектная деятельность * Конструирование по образцу, по модели, п условиям, по образцу, по теме, по замыслу. * Конструирование по простейшим чертежам и схемам | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная конструктивная деятельность |

**Методы обучения детей**

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы зависит от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

***1. Наглядные методы:***

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные,

замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

***2. Практические методы:***

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

***3. Игровые методы и приемы:***

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

***4. Словесные методы:***

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Примерная комплексная программа «От рождения до школы» предлагает использовать следующие формы, методы и средства.

**Формы, методы и средства, применяемые в организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы | Методы | Средства |
| - групповые;  - индивидуальные | -объяснительно-иллюстративный  -словесный;  -частично-поисковый;  -исследовательский;  -наглядно-демонстрационный;  -проблемный. | -дидактический материал;  -карты, схемы, таблицы;  -проектор,  -интерактивное оборудование и т.п. |

**Педагогические технологии, используемые при работе с детьми**

* 1. **Педагогическая технология- проектная.**

Данная технология основана на методе проектов.  ***Цель метода проектов*** - направить познавательную деятельность воспитанников на определенный и запланированный результат, который получается при решении той или иной теоретически или практически значимой проблемы.

***задачи****:*

1. Развивать комплексные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, само оценочные.

2. Развивать познавательный интерес детей через создание проблемной ситуации.

3. Формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм проектной деятельности педагога и детей** /Л. Морозова/ | | |
| **Этапы проектной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует для себя проблему, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией | Учатся видеть проблему, формулировать важные вопросы |
| 2.Определение цели деятельности | Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей | Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира) |
| 3.Конкретный замысел | Продумывает, представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет | Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных |
| 4.Реализация проекта и постоянная рефлексия | Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов | Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя |
| 5.Анализ результатов и презентация | Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми | Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов |

Темы проектов, реализуемых с детьми:

* «Расти, расти лучок!». (долгосрочный – 1 месяц),
* «Наши домашние питомцы» (долгосрочный – 1 месяц),
* «Я и театр» (долгосрочный – 1 месяц).
  1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

1. Творческие игры:

* режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
* сюжетно-ролевые;
* игры-драматизации;
* театрализованные;
* игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
* игра-фантазирование;
* импровизационные игры-этюды.

1. Игры с правилами:

* дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
* подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
* развивающие;
* музыкальные;
* компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

**Познавательно-исследовательская деятельность –**форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

* экспериментирование;
* исследование;
* моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

**Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

* Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.
* Формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; итуативно-деловое.

**Двигательная деятельность**–форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

1. Гимнастика:

* основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
* строевые упражнения;
* танцевальные упражнения.
* с элементами спортивных игр:
* летние виды спорта;
* зимние виды спорта.

2) Игры:

* подвижные;
* с элементами спорта.

**Трудовая деятельность** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

* самообслуживание;
* хозяйственно-бытовой труд;
* труд в природе;
* ручной труд.

**Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)**– форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

1. Рисование, лепка, аппликация:

* предметные;
* сюжетные;
* декоративные.

1. Художественный труд:

* аппликация;
* конструирование из бумаги.

3) Конструирование:

* из строительных материалов;
* из коробок, катушек и другого бросового материала;
* из природного материала.

**Музыкально-художественная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально - художественной деятельности:

* восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
* исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
* творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

**Восприятие художественной литературы** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

* чтение (слушание);
* обсуждение (рассуждение);
* рассказывание (пересказывание), декламация;
* разучивание;
* ситуативный разговор.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
3. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
4. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
5. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
6. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методоворганизации детской познавательной активности в МБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в МБДОУ следующие:

1. Познавательная ООД с проблемной ситуацией;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

* Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
* Относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
* Понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
* Знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
* Проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
* Установить хорошие доверительные отношения с ребенком. Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Цель** | **Целевая аудитория** | **Время**  **Проведения** | | **Ответственный** | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| Анкетирование. «Информация о родителях». | Сбор информации о социальном положении семей воспитанников. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | | Воспитатель. | |
| Оформление стенда «Для вас, родители» («Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога», «Задачи на год», «Визитка», «Учите и читайте вместе с нами», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!»). | Формирование представлений родителей воспитанников об особенностях образовательного процесса. | Родители воспитанников. | | 2 неделя. | | Воспитатель. | |
| Фотовыставка  Создание фотоальбома «Моя большая семья» с рассказом о семье (Семейные фото, общее оформление). | Узнать о семьях, их интересах, занятиях, познакомиться друг с другом поближе. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Формировать основы нравственного воспитания в семье, уважение к старшим. | Дети, Родители. | | 3 неделя. | | Воспитатель | |
| Родительское собрание «Начало пути в страну знаний!».  Консультация  «Возрастные особенности детей 6-го года жизни» | Дать представление родителям об особенностях развития детей старшего, дошкольного возраста. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.  Познакомить родителей с задачами на год, обсудить единство требований в семье и детском саду. | Родители воспитанников | | 4 неделя. | | Воспитатель, педагог - психолог. | |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник | |
| Октябрь | | | | | | | |
| Детско-родительский проект «Расти, расти лучок!». | Расширить знания детей об уходе за растениями во время выращивания, формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ, повышение их интереса к сотрудничеству с детским садом. | Дети, Родители. | | 3 октябрь – 3 ноябрь | | | Воспитатель. |
| Мини – проект «Золотая осень». | Привлечение родителей к совместной изобразительной деятельности с детьми дома, активизация творчества родителей и детей, мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Развлечение «Праздник Осени». | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Родители воспитанников. | | 3 неделя. | | | Воспитатель, музыкальный руководитель. |
| Консультация (круглый стол) «Режим – это важно!» | Формирование у родителей представление о режиме, как о значимом факторе в жизни ребенка. | Родители воспитанников. | | 4 неделя. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Ноябрь | | | | | | | |
| Фотовыставка:  «Мамы разные важны» (День матери) | Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Дискуссия  «Как развивать внимание старшего дошкольника». | Установление контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей. | Родители воспитанников. | | 2 неделя. | | | Воспитатель, педагог – психолог |
| Конкурс маленьких чтецов. | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Дети, Родители. | | 3 неделя. | | | Воспитатель. |
| Мастер-класс «Подарки для Мамы». | Приобщение родителей к совместной творческой деятельности. | Дети и родители воспитанников. | | 4 неделя. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Декабрь | | | | | | | |
| Оформление стенда «Зимние травмы». | Профилактика травматизма в общественных местах и на улице. | Родители воспитанников | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Родительское собрание  «Развитие творческих способностей ребёнка». | Формирование представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста; Мотивация к активному участию родителей в образовательном процессе ДОУ. | Родители воспитанников | | 2 неделя. | | | Воспитатель, педагог - психолог |
| «Новогодний праздник». | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. | Дети. | | 3 неделя | | | Музыкальный руководитель, воспитатель |
| Мини - проект «Новогодняя игрушка». | Приобщение родителей к совместной творческой деятельности. | Дети,  Родители. | | 4 неделя. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников | | По мере возникновения запроса | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Январь | | | | | | | |
| Детско-родительский проект «Наши домашние питомцы». | Привлечь внимание детей к миру домашних питомцев, учить систематизировать получаемую информацию, отражая личное отношение, способствовать позитивному развитию детско – родительских отношений. | Дети. | | с 9 по 31 января | | | Воспитатель. |
| Оформление стенда «Зимние игры». | Повышение родительской компетентности в организации игр с ребенком. | Родители воспитанников | | 2 неделя. | | | Воспитатель и родители. |
| Семинар – практикум «Азбука правильного питания с детства» | Формирование у родителей представления о значимости правильного питания детей как составной части культуры здоровья. | Родители воспитанников | | 3 неделя. | | | Воспитатель. |
| Мастер-класс «Травянчики» | Привлечение к творческому сотрудничеству. | Дети и родители воспитанников | | 4 неделя. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Февраль | | | | | | | |
| Фотовыставка:  «Защитник Отечества» | Воспитание у детей любви к папе, расширение представлений о военной профессии, приобщение родителей к жизни детского сада. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Мини - проект «Наши замечательные папы». | Формирование у детей представления о близких людях. | Дети, Родители. | | 2 неделя. | | | Воспитатель. |
| Совместное с родителями развлечение «Будем в армии служить». | Пропаганда двигательной активности ребенка совместными спортивными играми с родителями. | Дети. | | 3 неделя. | | | Воспитатель и родители воспитанников. |
| Оформление стенда «Чем и как занять ребенка дома». | Привлечение родителей в развитии игровой деятельности детей | Родители воспитанников | | 4 неделя | | | Воспитатель |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Март | | | | | | | |
| Мини - проект «Мама – солнышко мое!» | Приобщение родителей к совместной деятельность. | Дети и родители воспитанников. | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Весенний концерт. | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | Родители воспитанников. | | 2 неделя. | | | Воспитатель и музыкальный руководитель. |
| Оформление стенда «Осторожно, сосульки». | Профилактика травматизма па улице. | Родители воспитанников. | | 3 неделя | | | Воспитатель. |
| Конкурс маленьких чтецов | Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений. Привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Дети и родители воспитанников. | | 4 неделю. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Апрель | | | | | | | |
| Оформление стенда «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости». | Профилактика травматизма па улице. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Мини – проект: «Светлая Пасха». | Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя и ребенка. | Родители воспитанников. | | 2 неделя. | | | Воспитатель. |
| Консультация: «Дорога, ребёнок, безопасность». | Профилактика травматизма па улице. | Дети. | | 3 неделя. | | | Воспитатель. |
| Оформление стенда "Играем дома". | Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей. | Родители воспитанников. | | Апрель. | | | Воспитатель. |
| Детско-родительский проект «Я и театр». | Приобщение детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности; способствовать формированию творческой личности. | Дети и родители воспитанников. | | с 15 апреля по 20 мая. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |
| Май | | | | | | | |
| Памятка «Как уберечь ребенка от ядовитых растений». | Выявление уровня сформированности у родителей и детей правил безопасности в природе. | Родители воспитанников. | | 1 неделя. | | | Воспитатель. |
| Совместно с родителями экскурсия «Экологическая тропа» | Формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками с помощью сказочных персонажей. | Дети. | | 2 неделя. | | | Воспитатель и родитель. |
| Совместная деятельность с родителями по озеленению участка (оформление клумб, высадка цветов, покраска игрового оборудования). | Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; Приобщение родителей к созданию в группе и на участке условий для успешного развития детей и активного отдыха. | Дети и родители воспитанников. | | 3 неделя. | | | Воспитатель. |
| Родительское собрание «Наши успехи!» | Подведение итогов совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год и определение перспективы на будущее. | Родители воспитанников. | | 4 неделя. | | | Воспитатель. |
| Индивидуальные беседы, консультации |  | Родители воспитанников. | |  | | | Воспитатель, педагог – психолог, мед. работник |

**3.Организационный раздел.**

**3.1. Организация режима дня пребывания детей в группе**

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня на холодный период**

**(с 01.10.2018 по 30.04.2019)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| 1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00:8-20 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20:8-50 |
| 3. Игры, самостоятельная деятельность | 8-50:9-00 |
| 4. Организованная образовательная деятельность | 9-00:9-25  9-35:10-00 |
| 5. Самостоятельная деятельность | 10-00:12-25 |
| 6. Подготовка к прогулке | 11-05:11-25 |
| 7. Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11-25:12-25 |
| 8. Игры, чтение художественной литературы | 12-25:12-45 |
| 9. Подготовка к обеду, обед | 12-45:13-10 |
| 10. Подготовка ко сну, дневной сон | 13-10:15-00 |
| 11. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15-00:15-20 |
| 12. Подготовка к полднику, полдник | 15-20:15-35 |
| 13. Организованная образовательная деятельность | 15-35:16-00 |
| 14. Игры, самостоятельная деятельность детей | 16-20:16-40 |
| 15. Чтение художественной литературы | 16-40:16-55 |
| 16. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16-40:17-30 |

**Режим дня на тёплый период**

**(с 01.05.2019 по 30.09.2019)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| 1. Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7-00:8-20 |
| 2. Подготовка к завтраку, завтрак | 8-20:8-50 |
| 3. Игры, самостоятельная деятельность | 8-50:9-00 |
| 4. Организованная образовательная деятельность | 9-00:9-25  9-35:10-00 |
| 5. Игры. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10-00:12-25 |
| 6. Возвращение с прогулки, игры | 12-25:12.40 |
| 7. Подготовка к обеду, обед | 12-40:13-10 |
| 8. Подготовка ко сну, дневной сон | 13-10:15-00 |
| 9. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15-00:15-20 |
| 10. Подготовка к полднику, полдник | 15-20:15-35 |
| 11. Организованная образовательная деятельность | 15-35:16-00 |
| 12. Игры, самостоятельная деятельность детей | 16-20:16-40 |
| 13. Чтение ху4дожественной литературы | 16-40:16-55 |
| 14. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16-55:17-30 |

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе**

При организации предметной среды в группах старшего дошкольного возраста необходимо учитывать потребность детей в творчестве и самоутверждении. Среда в старшей и подготовительной группе – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование, историческая эпоха. Эта среда изменчива, динамична. Она достаточно разнообразна.

|  |
| --- |
| **Раздевалка** |
| * Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности, скамейки; * Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); * «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий); мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы; * «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления); «Книга жалоб и предложений», «Бюро находок», «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурсии, родительские собрания, развлечения и т.п. |
| **Уголок конструирования** |
| * Крупный строительный конструктор; * Средний строительный конструктор; * Мелкий строительный конструктор; * Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк; * Конструкторы типа «Лего»; * Металлический конструктор; * Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников); * Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи; * «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, железная дорога, луноход. |
| **Уголок по правилам дорожного движения** |
| * Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать; * Мелкий транспорт; * Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор; * Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| **Уголок художественного творчества**. |
| * Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин; * Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеящаяся пленка; * Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти; * Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п; * Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| **Книжный уголок** |
| * Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван; * Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов; * Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы; * Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Урала, Екатеринбурга и Москвы. |
| **Музыкальный уголок** |
| * Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка; * Магнитофон; * Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. |
| **Спортивный уголок** |
| * Мячи большие, малые, средние; * Обручи; * Толстая веревка или шнур; * Флажки; * Гимнастические палки; * Кольцеброс; * Кегли; * «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; * Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»; * Детская баскетбольная корзина; * Длинная и короткая скакалки; * Длинная и короткая скакалки; * Мешочек с грузом малый и большой. |
| **Театральная зона** |
| * Ширма для настольного театра; * Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок; * Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый); * Атрибуты для теневого театра; * Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи); * Корона, кокошник (2-4 шт.); * Магнитофон; * Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. |
| **Уголок сюжетно-ролевой игры** |
| * Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф; * Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина; * Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний), набор столовой посуды(средний); * Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние); * Коляски для кукол (2 шт.); * Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол; * Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.); * Предметы-заместители; * Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |
| **Центр дидактической игры** |
| * Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки); * Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты); * Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.); * Игры для совершенствования грамматического строя речи; * Разнообразные дидактические игры. |
| **Материал по познавательной деятельности** |
| * Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п; * Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений; * Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); * Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.); * Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); * Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые); * Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями; * Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |
| **Экологический центр** |
| * Стол с ёмкостью для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники; * Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); * Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал; * Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды; * Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли; * Различные часы; * Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; * Набор для опытов с магнитом; * Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); * Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; * Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий); * Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. |
| **Уголок природы** |
| * Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха; * Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков; * Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки; * Календарь природы: «Метеостанция» * Картина сезона, модели года, суток; * Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; * Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которых видели; * Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; * Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; * В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п; * Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края. |
| **Центр краеведения** |
| * Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, «Химпром», промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность»; * Предметы искусства уральского народа; * Предметы одежды и быта уральского народа; * Традиции, обычаи, фольклор Урала; * Флаги, гербы и другая символика Екатеринбурга, России; * Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д; * Выставки работ родителей и детей: «Мы живем на Урале». |
| **Уголок уединения** |
| * Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской. |

**3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| **Программное – методическое обеспечение образовательного процесса** |
| * «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозайка -Синтез, 2014. |
| * «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа.»– М.: Мозаика-Синтез, 2013 |
| * «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа» - авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014. |
| * «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.  Старшая группа - Тимофеева Л.Л.» - М.: Центр педагогического образования, 2013. |
| * «Родительские собрания в детском саду. Старшая группа» – Чиркова С.В. – М: «Вако» 2013 |
| **Образовательная область «Физическая культура»** |
| * Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012 |
| * Пензулаева Л.И.» Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * «Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.» - М.: ВЛАДОС, 2002 |
| * Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Белая Н.Ю., Карагашвили Е. А. «Тематические прогулки в детском саду»-М.: Мозайка - Синтез,2014 |
| * КобзеваТ.Г. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| * Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации» - Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2010 |
| * «Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми 5-7 лет» - авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2014 |
| * Бортникова Е. «Чудо- обучайка»- Екатеринбург: издательский дом Литер,2011 |
| * Гаврина С. «Умные задачи» - Ярославль:»Академия развития» 2013 |
| * «Прописи для дошкольников.Старшая группа» - М.:Мозайка –Синтез,2012 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| * Гербова В.В «Развитие речи в детском саду. старшая группа.»  – М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи.» – М.: АРКТИ, 2009 |
| * Савельева Е.А. «Тематические загадки и веселые игры для пальчиков»- Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 |
| * Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика.» – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010 |
| * Ткаченко Е.А. «Тематические игры и веселые загадки для пальчиков» - М.: Просвещение, 2003 |
| * «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет» - сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - М.: Издательство Оникс, 2006 |
| * Ельцова О.М. Освоение направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. |
| * Колесникова Е.В. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет» |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| * Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.» - М.: Мозаика-Синтез, 2014 |
| * Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.» - М.: «Карапуз-Дидактика», 2009 |
| * Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.»– М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| * Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» -М.: «Скрипторий 2003» 2011 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| * «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез. 2011. |
| * Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет.» Волгоград: Учитель, 2013. |
| * В. П. Новикова, «Математика в детском саду». Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 88 с. |
| * Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа,» - М.: 2014 Мозаика – Синтез |
| * .Помораева Н.А. ,  Позина В. А. «Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планирование занятий.» – 2 – е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 64 с. |
| * Соломенникова О. А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» - М.: Мозаика – Синтез, 2009 |

**Примерный перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнауховой); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веревочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразилия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошковская Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кроватки"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. 3. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**Примерный перечень музыкальных произведений.**

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. 3. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

**Примерный перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**3.4. Материально-техническое оснащение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Коридоры детского сада | Информационные стенды, рамочки для тематических выставок, система пожаротушения (огнетушители, пожарные гидранты, планы эвакуации). |
| 2 | Физкультурно-музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, стулья детские, стулья взрослые. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, мультимедийный проектор, экран.  Спортинвентарь, спортивный уголок, шведская стенка, мат, мягкие спортивные модули, детские тренажеры. |
| 3 | Методический кабинет | Программно-методическое обеспечение, библиотека методической литературы, действующая документация, методические наработки педагогов, архив, 4 компьютера, 4 принтера, сканер, столы, стулья. |
| 4 | Медицинский кабинет, процедурный кабинет | Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, таблица для определения остроты зрения, носилки медицинские, пантограф, тонометр, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол прививочный, шкаф медицинский, раковина, водонагреватель, локтевой смеситель, унитаз, бактерицидные лампы, телефон. |
| 5 | Прачечная | Две стиральные машины, ванна, электроутюг, гладильная доска, пресс для белья, сушильная машина, хозяйственный шкаф, стеллажи для чистого белья. |
| 6 | Пищеблок | Электроплита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, промышленные холодильники, протирочная машина, картофелечистка, тестомес, водонагреватель, кухонное оснащение, нержавеющие мойки, нержавеющие разделочные столы, весы |

**Групповое помещение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Оснащение** |
| 1 | Раздевалка | 5 шкафов пяти-секционные, информационный стенд, зеркало, вешалка. |
| 2 | Группа | Пристенная мебель «Домик», стеллаж, уголок природы, раздаточный стол, 8 детских столов, 4 стола «Долька», диван, 2 кресла, мольберт, 25 детских стульев, облучатель-рециркулятор. |
| 3 | Спальня | Шкаф двух створчатый, стол «Долька», 25 детских кроватей, шкаф пинал, стул взрослый, стол-тумба, 7 ковриков, коврик массажный. |
| 4 | Кухня | Стол кухонный с двумя мойками, шкаф сушильный, пенал, водонагреватель. |
| 5 | Туалет | 3 унитаза, шкаф, 5 раковин, 3 зеркала, пяти-сенсационная полка. |

**Приложение № 1**

**Перспективное планирование экскурсий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Цель | Сроки |
| Экскурсия к школе.  Тема «День знаний» | Закрепить знания о празднике, почему его отмечают и взрослые и дети. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | сентябрь |
| Экскурсия в осенний лес.  Тема: «Разноцветная природа». | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. | сентябрь |
| Экскурсия по посёлку.  Тема: «Берегись автомобиля» | Продолжать закреплять знания о правилах безопасного поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта. | октябрь |
| Экскурсия в лес.  Тема: «Природа готовится к зиме». | Обобщать представления детей о зиме как времени года, отметить характерные признаки зимы в природе; обогатить знания детей о жизни птиц и зверей в зимнее время года; совершенствовать умение видеть красоту зимней природы. | ноябрь |
| Экскурсия на почту.  Тема: «Письмо Деду Морозу» | Знакомить детей с общественными местами посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей посёлка; | декабрь |
| Экскурсия в медицинский кабинет.  Тема «Доктор лечит нас от боли» | Познакомить детей с профессией медработника детского сада (медсестрой); показать расположение и оборудование медкабинета; познакомить с некоторыми медицинскими принадлежностями и их назначением. Воспитывать уважение к труду медработника. Ознакомить с основами оказания первой медицинской помощи. | январь |
| Экскурсия в зимний лес.  Тема: «В гостях у Зимушки-зимы». | Сформировать представление о зиме, как времени года, научить детей подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе. Способствовать воспитанию любви к родной, развитию интереса к живой природе. Сравнивать зиму с летом, активизировать и обогатить словарный запас, развивать логическое мышление, пробудить желание узнавать новое о природе. | февраль |
| Экскурсия в ателье.  Тема «Все профессии нужны, все профессии важны». | Знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессии портного; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общест­венных местах; стимулировать у детей интерес к шитью. | март |
| Экскурсия к обелиску.  Тема: «Спасибо дедам за победу!» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания людей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны | май |
| Экскурсия в лес.  Тема: «Скоро лето» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | май |

**Приложение № 2**

**Совместная деятельность воспитателя с детьми**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Формирование КГН: игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра».  2.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  3.Беседа «Как я провел выходной?».  4.Озн. с изоб-ным искусством. Рассматривание репродукций картин. | 1.Формирование КГН: упражнение «Следим за Внешним видом».  2.Работа в уголке природы: осмотр комнатных растений.  3.Беседа «Овощной магазин – это…?».  4.Игра с пением песни Г.Лобачева «Кот Васька». | 1.Формирование КГН: игровая ситуация «О чем нам рассказало Илюшино полотенце?».  2.Работа в уголке природы: рассматривание овощей.  3.Беседа «Москва – столица России».  4.Игра с пением русской народной песни «Заинька». | 1.Формирование КГН: игровая ситуация «Забытый носовой платок».  2.Работа в уголке природы: игра «Как меня зовут?».  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Х/б труд: знакомство с уголком трудового воспитания.  5.Самостоятельная игровая деятельность детей. | 1.Формирование КГН: упр. «Праздник воды».  2.Работа в уголке природы: рассматривание комнатного растения.  3.Дид. игра «Разноцветный сундучок».  4.С-р игра «Детский сад». |
| Прогулка | 1.Наблюдение: листопад.  2.Под. игра «Мы веселые ребята».  3.Дид. игра «Новоселье куклы».  4.Самостоятельная игровая деятельность детей.  5.Труд в природе: уборка на групповом участке. | 1.Наблюдение: почва ранней осенью.  2.Подв. игра «Стрельба в мишень».  3.Дид. игра «Что за предмет?».  4.Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк» | 1.Наблюдение за дождевыми червями.  2.Подв. игра «У медведя во бору».  3.Дид. игра «Угадай игрушку».  4.Спортивные упр.: катание на самокате.  5.Труд в природе: уборка мусора. | 1.Наблюдение за неживой природой.  2.Подв. игра «Догони свою пару».  3.Дид. игра «Найди такой же предмет».  4.С-р игра «В цирке».  5.Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Подв. игра «Мяч через сетку».  3.Дид. игра «Веселая улица».  4.Спортивные упр.: катание на самокате.  5.Игра с песком: постройка домика. |
| Вторая половина дня | 1.Ознакомление с х/л. А.Милн в переводе с анг. С.Маршака «Баланда о королевском бутерброде».  2.Дид. игра «Похож – не похож»  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: заучивание стихотворения А.Майкова «Пролетело лето».  2.Дид. игра «Кто больше увидит и назовет».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: В.Смит «Пролетающую корову».  2.Дид. игра «Разноцветный сундучок».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Р.Киплинга «Слоненок».  2.Дид. игра «Не ошибись».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: заучивание песенки «Ранним - рано поутру»  2.Дид. игра «Садовник и цветы».  3.Индивидуальная работа |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Самообослуживание: учимся следить за внешним видом.  2.Работа в уголке природы: рассматривание попугая.  3.Дид. игра «Скажи, какой?».  4.С-р игра «Шоферы».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Формирование КГН.  2.Дежурство в уголке природы.  3.Дид. игра «Что игрушка расскажет о себе?».  4.Беседа «Что интересного увидел я по дороге в детский сад?».  5.Проектная деятельность: «Я и моя семья». | 1.Формирование КГН: упр. «Праздник воды».  2.Работа в уголке природы: рассматривание фруктов.  3.Дид. игра «Детки на ветке».  4.Беседа «То, что растет – живое!».  5.Игра с крупным строительным материалом: строим мосты. | 1.Работа в уголке природы: рассматривание насекомых.  2.Ручной труд: флажки для участка.  3.Дид. игра «Лесовик и лесные ягоды».  4.Беседа «Что в имени твоем?».  5.С-р игра «Почта». | 1.Работа в уголке природы: наблюдение за погодой из окна.  2.Озн. с искусством: рассматривание натюрмортов.  3.Дид. игра «Назови три предмета». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой.  2.Подв. игра «Лиса в курятнике».  3.Дид. игра «Запутанные дорожки».  4.Самостоятельная двигательная деятельность.  5.Трудовые поручения: сбор каштанов. | 1.Наблюдение за растениями на цветнике.  2.Подв. игра «Бездомный заяц».  3.Дид. игра «Магазин».  4.С-р игра «Моряки».  5.Игра с песком: «делаем озеро». | 1.Наблюдение за солнцем.  2.Подв. игра «Жмурки».  3.Дид. игра «Дрессировщик и его звери».  4.С-р игра «Пожарные».  5.Оздоровительная пробежка. | 1.Наблюдение за растениями: клен в сентябре.  2.Подв. игра «Котята и щенята».  3.Дид. игра «Кто кем был».  4.С-р игра «Ателье».  5.Трукдовые поручения: уборка на огороде. | 1.Наблюдение за насекомыми.  2.Подв. игра «Эстафета парами».  3.Дид. игра «Горячо - холодно».  4.С-р игра «Семья».  5.Игра с песком и водой: постройка моста. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Р.Киплинг «Слоненок».  2.Беседа «Что такое этикет?».  3.Индивидуальная работа | 1.Составление рассказа по картине «Ежи».  2.Работа в уголке физического воспитания.  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: русская народная сказка «Никита Кожемяка».  2.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к произведениям К.Чуковского.  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: русская народная сказка «Докучные сказки».  2.Дид. игра «Собери башню».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)  2.С-р игра «Шоферы».  3.Индивидуальная работа |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа в уголке природы: рассматривание насекомых.  2.Озн. с искусством: рассматривание репродукций картин.  3.Дид. игра «Кто как кричит?».  4.С-р игра «Семья», «Профессии родителей».  5.Дежурство по столовой. | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Озн. с искусством: беседа «О чем и как говорит живопись».  3.Дид. игра «Почтальон принес открытку».  4.С-р игра «Магазин игрушек»,  5.Настольно – печатная игра «Лото». | 1.Формирование КГН: Беседа «Эти добрые словечки».  2.Работа в уголке природы: упр. «Цветочный остров».  3.Дид. игра «Больше - меньше».  4.Беседа «Мое любимое животное».  5.Проектная деятельность: «Моя семья». | 1.Самообослуживание: игровая ситуация «Неряшливый шкафчик».  2.Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.  3.Дид. игра «Магазин игрушек».  4.Беседа о народной игрушке.  5.Дежурство по столовой. | 1.Работа в уголке природы: рассматривание кролика.  2.Беседа «Город Екатеринбург, в котором я живу».  3.Дид. игра «Подбери слово».  4.Настольно – печатная игра «Путешествие по городу».  5.Дежурство по занятиям |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растениями в цветнике.  2.Подв. игра «Эстафета парами».  3.Дид. игра «Помоги найти».  4.Спортивные упражнения: катание на самокате.  5.Трудовые поручения: подготовка клумбы к зиме. | 1.Наблюдение за явлениями природы: роса.  2.Подв. игра «Добеги до кубика».  3.Дид. игра «Цепочка слов».  4.Подв. игра «Прятки».  5.Коллективный труд в природе: сбор урожая. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Подв. игра «стоп».  3.Дид. игра «Что предмет может рассказать о себе?».  4.Спортивная игра городки.  5.Труд в природе: уборка листьев. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Подв. игра «Ловишки с ленточками».  3.Дид. игра «Кто что делает».  4.Спортивная игра городки.  5.Труд в природе: сбор урожая. | 1.Наблюдение за паутинкой.  2.Подв. игра «У медведя во бору».  3.Дид. игра «Скажи наоборот».  4.Спортивная игра баскетбол.  5.Труд в природе: сбор семян цветов. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. С х/л: О.Капиц «Заяц – хвастун».  2.С-р игра «Автобус».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: заучивание заклички «Божья коровка»  2.Подв. игра «Удочка».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: русская народная сказка по выбору детей.  2.Игра – драматизация «Терем-теремок».  3.Индивидуальная работа | .Озн. С х/л: стих. А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: Т.Александрова «Домовенок Кузька» главы.  2.Беседа «Имя, отчество и фамилия».  3.Индивидуальная работа |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа в уголке природы: наблюдение из окна.  2.Дежурство по столовой: игровая ситуация «О чем рассказала салфетка?».  3.Дид. игра «Испорченный телефон».  4.С-р игра «Моряки».  5.Игра со стр-ным материалом «Многоэтажные дома». | 1.Формирование КГН. 2.Песенное творчество «Утром».  3.Дид. игра «Угадай, кто позвал».  4.Подв. игра «Карусель».  5.Х/б труд: убираем групповую комнату. | 1.Дежурство в уголке природы «Обитатели морей».  2.Самостоятельная игровая деятельность.  3.Дид. игра «Что общего?».  4.С-р игра «Ателье».  5.Песенное творчество: попевка «Ночью». | 1.Формирование КГН: игровое упр. «Ладушки-ладушки».  2.Работа в книжном уголке: «Книжная больница».  3.Беседа «Право на жилище».  4.С-р игра «Библиотека».  5.Проектная деятельность: «Моя семья». | 1.Дежурство в уголке природы: «Почему завяли цветы».  2.Настольно-печатная игра «Парные картинки».  3.Дид. игра «Что общего?».  4.С-р игра «Детский сад».  5.Дид. игра «Что кому». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за паутинкой.  2.Подв. игра «Гуси-лебеди».  3.Дид. игра «Кто что слышит».  4.Спортивные упр.: катание на самокате.  5.Самостоятельная двигательная активность детей. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Подв. игра «Ловишки с ленточками».  3.Дид. игра «А если бы…».  4.Спортивная игра баскетбол.  5.С-р игра «Магазин игрушек». | 1.Наблюдение за животными.  2.Подв. игра «Белки в лесу».  3.Дид. игра «От А до Я».  4.Спортивная игра городки.  5.Постройка гаража из крупного строительного материала. | 1.Наблюдение за трудом взрослых: работа в цветнике.  2.Подв. игра «Сокол и голуби».  3.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».  4.Спортивная игра баскетбол.  5.Трудовые поручения: уборка мусора. | 1.Наблюдение: осенний ветер.  2.Подв. игра «Баба-яга».  3.Дид. игра «Прятки».  4.Спортивная игра городки  5.Трудовые поручения: транспортировка мусора в контейнер. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. С х/л: Я.Акима «Жадина».  2.Беседа «Избушка лубяная».  3.Слушание муз. произ.: М.Мусоргский «Слеза».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: В.Драгунский «Друг детства».  2.Беседа «Как зарождалось русское государство?».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: русская народная сказка «Хаврошечка».  2.С-р игра «Почта».  3.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: инд. пер. Н.Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».  2. Дид. игра «Когда это бывает?».  3. Игры со строительным материалом «Машины». 4.Индивидуальная работа | 1.Озн. С х/л: молд., обр. М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли».  2. Работа в уголке книги: лит. Викторина «Знаешь ли ты стихи А.Барто?»  3.Индивидуальная работа |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1. Беседа «Как я провел выходной?»  2.Работа в уголке природы: наблюдение за растениями.  3.Воспитание КГН: правила поведения за столом.  4.Дид. игра «Не ошибись».  5.Дежурство по столовой. | 1. Беседа «Лесенки в мире природы»  2.Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы.  3.Воспитание КГН: упр. «Чудесные расчески»  4.Дид. игра «Найди свою цифру». | 1. Беседа «Кто вылупился из яйца?»  2.Работа в уголке природы: рассматривание диких животных.  3.Дид. игра «Нарисуй столько же».  4.С-р игра «Семья». | 1. Беседа «Самая хорошая»  2.Сам. игр. деят. детей.  3.Игра со строит. мат. «Летательный аппарат  4.Дежурство в уголке природы.  5.Индив. работа по ФЭМП. Дид. игра «Что, где?». | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Лиса и кувшин».  2.Беседа «Береги здоровье смолоду».  3.Озн. с искусством: «Экскурсия в сквер».  4.Дежурство по столовой. |
| Прогулка | 1.Наблюдение: растения осенью.  2.Дид. игра «Повторяйте друг за другом»  3.Труд в природе: сбор семян.  4.Подв. игра «Школа мяча».  5.Сам. деят. детей, игры на турнике. | 1.Наблюдение: изменение продолжительности дня.  2.Дид. игра «Только веселые слова»  3.Труд в природе: наводим порядок на групповом участке.  4.Подв. игра «Водяной».  5.Спортивная игра баскетбол. | 1.Наблюдение за небом.  2.Дид. игра «Угадай, чей голосок»  3.Труд в природе: работа в огороде.  4.Подв. игра «Прыжки через ров».  5.Спортивная игра баскетбол. | 1.Наблюдение за трудом взрослых: подготовка к зиме.  2.Дид. игра «Бывает - не бывает».  3.Труд в природе: пересадка растений.  4.Подв. игра «У медведя во бору».  5.С-р игра «Больница». | 1.Наблюдение за погодой.  2.Дид. игра «Выполни движения».  3.Труд в природе: уборка на огороде.  4.Подв. игра «Белки в лесу».  5.С-р игра «Магазин»: «Овощной магазин». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: С.Маршак «Почта».  2.Театрализованная игра «Кошкин дом»  3.Индив. работа по развитию речи.  4.Подв. игра «Баба Яга»  5.Игра с пением песни «Веселые музыканты» | 1.Озн. с х/л: А.Плещеев «Осень наступила».  2.Игра с конструктором «театр для зайчонка».  3.Сам. двиг. деят.  4.Работа в уголке физ. воспитания.  5.Игра с пением песни «где был, Иванушка?». | 1.Озн. с х/л: анг. пер. С.Маршака «Старушка»  2.Пальчиковая гимнастика: «Прядки»  3.Беседа «Убережем дом от пожара».  4.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций.  5.Индив. работа по ИЗО: «Веселая ярмарка». | 1.Озн. с х/л: А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» главы.  2.Дид. игра «Дом, в котором мы живем»  3.Беседа «Как люди обустраивали свой дом раньше».  4.С-р игра «Салон красоты».  5.Работа в уголке книги: ремонт книг. | Озн. с х/л: считалка «Ходит свинка по бору».  2.Дид. игра «Пронумеруй предметы».  3.Беседа «Обычаи и занятия наших предков»  4.С-р игра «Детский сад».  5.Слушание муз. произ.: С.Майкапар «Тревожная минута». |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Подв. игра «Мышеловка»  2.С-р игра «Магазин».  3.Проектная деят.: «Моя семья».  4.Озн. с искусством: И.С.Остроухов «Золотая осень».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Работа в уголке природы: полив растений.  2.Формирование КГН: правильно мыть руки.  3.Игра с пением песни «Задорные чижи».  4.Проек. деят.: «Моя семья».  5.Настольно-печатная игра «Что где растет». | 1.Формирование КГН: игровая ситуация «Носовой платок»  2.Игра с пением песни «Ловушка».  4.Х/б труд: генеральная уборка в групповой комнате.  5.С-р игра «Почта». | 1.Работа в уголке природы: «Грибы».  2.Самообразование: упр. Аккуратный шкафчик.  3.Игра с пением «Веселая карусель».  4.Артикуляционная гимнастика «Надуваем щеки».  5.Дежурство по столовой. | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».  3.С-р игра «Библиотека».  4.Песенное творчество «Минута покоя».  5.Игра со стр. мат. «Космические корабли». |
| Прогулка | 1.Наблюдение: одежда осенью.  2.Дид. игра «Подбери пару».  3.Труд в природе: уборка опавшей листвы на участке младшей группы.  4.Подв. игра «Водяной».  5.Спортивная игра городки. | 1.Наблюдение: свойства воздуха и ветра.  2.Дид. игра «Природа и человек».  3.Труд в природе: уборка опавших листьев.  4.Подв. игра «К дереву беги».  5.С-р игра «Парикмахерская». | 1.Наблюдение за растениями: мхи.  2.Дид. игра «Что перепуталось».  3.Труд в природе: уборка опавших листьев.  4.Подв. игра «Найди себе пару».  5.Спортивная игра баскетбол. | 1.Наблюдение за явлениями природы: туман.  2.Дид. игра «Слушай и считай».  3.Х/б труд в природе.  4.Подв. игра «Перехватчики».  5.Спортивная игра баскетбол. | 1.Наблюдение: изменение продолжительности дня.  2.Дид. игра «Какое время года?».  3.Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме.  4.Подв. игра «Мяч через сетку».  5.Игр. деят. по интересам детей. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Лиса и кувшин».  2.Дид. игра «Определи соседнюю»  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Б.Житков «Белый домик».  2.Беседа по ОБЖ «Когда остаешься один дома».  3.Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: молд, обр. М.Булатова «Как братья отцовский клад нашли».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.С-р игра «Пожарные»  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города» главы.  2.Дид. игра «Где чей домик?».  3.Работа в уголке муз. воспитания: попевка «Дождик».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: А.Барто «Вовка – добрая душа».  2.Дид. игра «Узнай дерево по листочку».  3.С-р игра «Детский сад».  4.Индивидуальная работа |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Дид. игра «Что бывает осенью?».  2.С-Р игра «Космонавты»  3.Песенное творчество: упр. «Сказочка»  4.Воспитание культуры поведения: учимся общаться со сверстниками.  5.Дежурство по столовой. | 1.Дид. игра лото «Осенние листья».  2.Самообслуживание: упр. «Мокрый – сухой».  3.С-р игра «Больница».  4.Песенное творчество «Песенка осеннего дождика»  5.Дежурство по занятиям. | 1.Беседа «Моя любимая игрушка»  2.Работа в уголке природы: учимся содержать растения в чистоте.  3.Дид. игра «Подбери по форме».  4.С-р игра «Парикмахерская».  5.Звуковая культура речи: упр. «Разные предметы». | 1.Беседа «Разноцветное настроение».  2.Работа в уголке природы: сравнение комнатных растений.  3.Дид. игра «Ориентируемся в комнате»  4.Формирование КГН: упр. «Ладушки – ладушки».  5.Ручной труд: готовим атрибуты для игры «Магазин одежды». | 1.Беседа «Кого называют скромным».  2.Дид. игра «Расставь игрушки».  3.С-р игра «Почта».  4.Настольно-печатная игра «Зоологическое лото».  5.Проек. деят.: «Моя семья». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за дождем.  2.Дид. игра «Один – много».  3.Труд в природе: заготовка земли.  4.Подв. игра «Перехватчики».  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике.  2.Дид. игра «Чудесный мешок».  3.С-р игра «Космонавты».  4.Подв. игра «Пастух и стадо».  5.Спортивная игра городки. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Дид. игра «И я».  3.Спортивная ходьба.  4.Подв. игра «Быстрей по местам».  5.Труд в природе: подготовка огорода к зиме. | 1.Наблюдение: изменение продолжительности дня.  2.Дид. игра «Слушай и делай».  3.Спортивная игра баскетбол.  4.Подв. игра «Цветные автомобили».  5.Трудовые поручения: уборка сухих листьев. | 1.Наблюдение за растениями: мхи осенью.  2.Дид. игра «Нарисуй картину».  3.Спортивная игра баскетбол.  4.Подв. игра «Затейники».  5.Труд в природе: окапывание кустарников. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  2.Дид. игра «Назови ласково».  3.Театрализованная игра «Поездка в зоопарк».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: М.Карем «Мирная считалка».  2.Беседа «У мамы с папой гости».  3.С-р игра «Автобус».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: К.Паустовский «Кот-ворюга».  2.Беседа о здоровье.  3.Игра со строительным материалом: «Роботы».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Л.Пантелеев «Буква «ты».  2.Настольно-печатная игра лото «Дикие животные».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Царевна – лягушка».  2.Дид. игра «Чудесный мешочек».  3.Игра с пением «Весенний зоосад»  3.Индивидуальная работа |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа с книгой: рассматривание иллюстраций к рус. нар. ск.  2.С-р игра «Путешествие по реке»  3.Воспитание КГН: содержание одежды в порядке.  4.Подв. игра «Гори, гори ясно…»  5.Песенное творчество «Как поют овощи?» | 1.Беседа «Откуда пришли буквы».  2.С-р игра «Моряки».  3. Воспитание КГН: учимся правильно чистить зубы.  4.Подв. игра «Найди и промолчи».  5.Песенное творчество: упр. «Песня перелетных птиц». | 1.Игра со стр. мат.: «Корабли»  2.С-р игра  «Пожарные».  3.Самообслуживание игр. ситуация  «Обувная полка».  4.Х/б труд: уборка на стеллажах с игрушками.  5.Подв. игра «Лошадки». | 1.Сам. деят. детей: игры с мозаикой.  2.Дид. игра «Вершки и корешки»  3.Игра со стр. мат.: «Постройка гаража».  4.Беседа по ОБЖ «Поведение с незнакомыми людьми».  5.Подв. игра «Кто быстрее возьмет скакалку». | 1.Озн. с х/л: заучивание А.Толстого «Осень».  2.Дид. игра «Только одно свойство».  3.Дежурство в уголке природы: моем аквариум.  4.Х/б труд: долговременное дежурство.  5.Озн. с х/л: Г.Снегирев «Пингвиний пляж». |
| Прогулка | 1.Наблюдение: деревья в октябре.  2.Дид. игра «Кто кем будет?».  3.Сам. двиг. деят. детея.  4.Подв. игра «Трамвай».  5.Трудовые поручения: подготовка кустарников к зиме. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Дид. игра «Магазин».  3.Игровое упр. «Попади в круг».  4.Подв. игра «Быстро возьми, быстро положи».  5.Труд в природе: сбор природных материалов. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Дид. игра «Кукла Маша ждет гостей на чай».  3.Спорт.игра бадминтон.  4.Подв. игра «Затейники».  5.Трудовые поручения: уборка мусора на участке. | 1.Наблюдение за дождем.  2.Дид. игра «Говори наоборот».  3.Спорт.игра баскетбол.  4.Подв. игра «Воробушки и кот».  5.Трудовые поручения: уборка опавшей листвы. | 1.Наблюдение за растениями.  2.Дид. игра «Сложи квадрат».  3.Спорт.игра городки.  4.Подв. игра «Спящая лиса».  5.Труд в природе: окапывание кустарников и деревьев на групповом участке. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: А.К.Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад».  2.Игра с пением «Если нравится тебе»  3.С-р игра «Ателье».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый…»  2.Дид. игра «Обед у трех медведей».  3.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: А.Милн «Вини-Пух и все-все-все» главы.  2.Дид. игра «Кошкин дом».  3.Слушание муз. произ.: П.И.Чайковский «В церкви».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: кит., пер. Ф.Ярлина «Желтый аист».  2.Настольно-печатная игра «Математическое лото»  3.Беседа «Наша дружная семья»  4.Индивидуальная работа | 1.Игра со стр. мат.: «Постройка сцены для театра».  2.Беседа «Хлеб – всему голова».  3.Работа в уголке муз. восприятия: попевка «Дождик».  4.Индивидуальная работа |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
|  |  |  |  | |  |
| **1-я неделя** | | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Формирование КГН: учимся культурно вести себя за столом.  2.Беседа «Что значит дружить?»  3.Подв. игра «Миши».  4.Озн. с искусством: «Путешествие в страну красок».  5.Х/б труд: моем игрушки. | 1.Формирование КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика».  2.Беседа «Улетели журавли…».  3.Дид. игра «Кто больше заметит небылиц».  4.Озн. с искусством: И.Е.Репин Стрекоза».  5.Дежурство в уголке природы: беседа «Появились вредители». | 1.Самообслуживание: упр. «Раздевалочка».  2.Беседа «Красивые места нашего города».  3.Дид. игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибки».  4.Озн. с искусством: В.А.Серова «Мика Морозов».  5.Проек. деят.: «Моя семья». | 1.С-р игра «Больница».  2.Самообслуживание: упр.»Мокрый – сухой».  3.Работа в уголке природы: полив комнатных растений.  4.Дид. игра «Добавь слово».  5.Хороводная игра «Сова». | | 1.С-р игра «Магазин».  2.Дежурство в уголке природы: учимся ухаживать за цветами.  3.Дид. игра «Найди игрока».  4.Х/б труд: вытирание столов после завтрака.  5.Подв. игра «Жмурки». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой.  2.Подв. игра «Кто скорее».  3.Дид. игра «Фанты».  4.Труд в природе: подготовка деревьев и кустарников к зиме.  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за растениями: еловые шишки.  2.Подв. игра «Школа мяча».  3.Дид. игра «Краски».  4.Трудовые поручения: уборка на участке.  5.Спорт. игра баскетбол. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Подв. игра «Мыши и кот».  3.Сам. двиг. деят. детей.  4.Подв. игра «Палочка – выручалочка».  5.Спорт. игра бадминтон. | 1.Наблюдение за трудом взрослых: заготовка овощей.  2.Подв. игра «Кто быстрее».  3.Дид. игра «Узнай по голосу».  4.Спорт. игра баскетбол.  5.С-р игра «Моряки». | | 1.Наблюдение за снегом.  2.Подв. игра «Ловишки с ленточкой».  3.Дид. игра «Нарисуй кораблик».  4.Спорт игра  городки.  5.Сам. деят. детей. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».  2.Игра со стр. мат.: постройка двухэтажного дома.  3.С-р игра «Космонавты».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: нем. Нар ск. «Айога».  2.Дид. игра «Подбери слова».  3.Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций Е.Рачева.  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: обр. К.Чуковского «Как на тоненький ледок»  2.Игра с пением «Веселые хлопушки».  3.Озн. с искусством: И.Т.Хрупков «Цветы и плоды».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Ю.Мориц «Домик с трубой».  2.С-р игра «Детский сад».  3.Работа в уголке сенсорного воспитания.  4.Индивидуальная работа | | 1.Озн. с х/л: Р.Сеф «Совет».  2.Беседа «Полезные привычки».  3.Настольно-печатная игра «Лото»: дикие животные.  4.Индивидуальная работа |
| **2-я неделя** | | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  | |  |
| 1.С-р игра «Семья».  2.Работа в уголке природы: уход за комнатными растениями.  3.Дид. игра «На что похож?»  4.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Формирование КГН.  2.Беседа «Автотранспорт».  3.С-р игра «Почта»  4.Дид. игра «Что дальше?».  5.Прек. деят.: «Мой дом». | 1.Формирование КГН: упр. «Умывалочка».  2.Беседа «Я среди людей».  3.Дид. игра «Собери предмет».  4.С-р игра «Шоферы».  5.Озн. с искусством: беседа «Кто такой скульптор?». | 1.Дежурство в уголке природы: беседа «Цветочный остров».  2.Беседа «Улица, на которой ты живешь».  3.Дид. игра «Когда это бывает?».  4.С-р игра «Автобус».  5.Звуковая культура речи: упр «Что слышите?». | | 1.Самообслуживание: «Мы – помощники».  2.Дид. игра «Дополни предложение».  3.Беседа «Что может случится, если ты промочишь ноги на улице».  4.Песенное творчество «Полька» «Колыбельная».  5.Ручной труд: «Подарки осени». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за дворником.  2.Подв. игра «Караси и щуки».  3.Дид. игра «Чего не хватает?».  4.Спорт. игра баскетбол.  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за трудом взрослых: уход за деревьями и кустарниками.  2.Подв. игра «Баба-Яга».  3.Дид. игра «Летает – не летает».  4.Труд в природе: расчистка дорожек от снега.  5.Спортивная ходьба. | 1.Наблюдение: корка льда на лужах.  2.Подв. игра «Перехватчики».  3.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».  4.Спорт. игра городки (проводится в беседке)  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за растениями: сосновые шишки.  2.Подв. игра «Выше ножки от земли».  3.Дид. игра «День, ночь – сутки прочь».  4.Колективный труд в природе: уборка территории.  5.Сам. двиг. деят. детей. | | 1.Наблюдение за растениями.  2.Подв. игра «К названному дереву бегу».  3.Дид. игра «Природа и человек».  4.С-р игра «Мы – пожарные».  5.Спорт. игра баскетбол (проводится в беседке. |
| Вторая половина дня | 1.Беседа «Памятники в нашем городе»  2.Игра – драматизация по сказке «Три поросенка».  3.Подв. игра «Бездомный заяц».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Л.Завалюнюк «Время года».  2.Беседа «Наша дружная семья».  3.Дид. игра «Чего больше?».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны».  2.Дид. игра «Что где растет?».  3.Работа в уголке сенсорного воспитания.  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил».  2.Беседа «Герб города Екатеринбург».  3.Работа в уголке книги: починка книг.  4.Индивидуальная работа | | 1.Озн. с х/л: кит. нар. ск. Пер.И.Ярилина «Желтый аист».  2.Настольно – печатная игра «Собери картинку».  3.С-р игра «Строители».  4.Индивидуальная работа |
| **3-я неделя** | | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  | |
| 1.Дежурство в уголке природы.  2.Дид. игра «Веселая улица».  3.Подв. игра «Пройди в ворота».  4.Беседа «Право ребенка на охрану физического здоровья».  5.Песенное творчество: упр. «Марш». | 1.С-р игра «Парикмахерская».  2.Дид. игра «Запутанные дорожки».  3.Формирование КГН: учимся культурно общаться.  4.Игра со стр. мат.: «Строим универсам».  5.Дежурство по столовой. | 1.Формирование КГН: практикум «Мы идем в гости».  2.Беседа «Что хорошего можно сделать для друзей».  3.Дид. игра «Отвечай быстро».  4.Пальчиковая гимнастика: «Замок».  5.Проек. деят.: «Мой дом». | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Дид. игра «Когда это бывает?».  3.Беседа «Детский сад – второй дом».  4. Формирование КГН: упр. «Чистюля».  5.Игра со стр. мат.: «Железнодорожный вокзал». | 1.Дид. игра «Путаница».  2.Беседа «Наш участок»  3.Формирование КГН: упр. «Чистюля».  4.С-р игра «Пожарные».  5.Х/б труд:  протираемполки шкафов. | |
| Прогулка | 1.Наблюдение: одежда прохожих.  2.Подв. игра «Стрелок».  3.Дид. игра «Три седведя».  4.Игр. деят. по интересам детей.  5.Спорт. игра бадминтон (проводится в беседке). | 1.Наблюдение: осенний ветер.  2.Подв. игра «Серый волк».  3.Дид. игра «Собери неваляшку».  4.Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек.  5.Игр. упр. «Гимнастическое бревно». | 1.Наблюдение: осенний дождь.  2.Подв. игра «Наперегонки парами».  3.Дид. игра «Раздели поровну».  4.Труд в природе: сбор ягод рябины.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение за явлениями природы: образование льда.  2.Подв. игра «Караси и щуки».  3.Дид. игра «Какой цифры не стало?».  4.Трудовые поручения: наводим порядок на участке.  5.Спорт. игра бадминтон. | 1.Наблюдение за растениями: лиственница в ноябре.  2.Подв. игра «Займи свободный кружок».  3.Дид. игра «Скажи последующее число».  4.Труд в природе: утепление деревьев и кустарников.  5.Спортивная игра хоккей с мячом. | |
| Вторая половина дня | 1.Озн.с х/л: С.Городецкий «Первый снег».  2.С-р игра «Почта».  3.Беседа «Городецкие мастера».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн.с х/л: произведение по выбору детей.  2.Игра со стр. мат.: делаем мебель для куклы.  3.С-р игра «Моряки».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн.с х/л: произведение по выбору детей.  2.Беседа «Мой друг, подруга».  3.С-р игра «Ателье».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга».  2.С-р игра «Библиотека».  3.Настольно-печатная игра «Домино»  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Р.Сеф «Бесконечные стихи».  2.Беседа «Глобус».  3.С-р игра «Космонавты».  4.Индивидуальная работа | |
| **4-я неделя** | | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  | |
| 1.Работа в уголке природы: определение погоды.  2.Дид. игра «Придумай предложение».  3.С-р игра «Почта».  4.Песенное творчество: импровизировать мелодию марша.  5.Игра со стр. мат.: «Сказочный дворец». | 1.Работа в уголке природы: «Перелетные птицы».  2.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».  3.С-р игра «Салон сотовой связи».  4.Песенное творчество: упр. «Вальс».  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Дежурство по столовой: упр. «Что забывала сделать Федора?».  2.Дид. игра «Сколько?»  3.С-р игра «Моряки».  4.Самообслуживаниеигр. ситуация  «Раздевалочка».  5.Подв. игра «Волк». | 1.Работа в уголке природы.  2.С-р игра «Библиотека».  3.Беседа о дружбе.  4.Проек. деят.: «Мой дом».  5.Артикуляционная гимнастика «Самосвал». | 1. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.  2.С-р игра «Шоферы».  3.Беседа «Я и мои права».  4.Дид. игра «Отгадай кто, где стоит».  5.Игра с пением «Если нравится тебе». | |
| Прогулка | 1.Наблюдение: лед на лужах.  2.Подв. игра «Жмурки».  3.Дид. игра «Вершки-корешки».  4.Трудовые поручения: уборка на участке.  5.С-р игра «Моряки». | 1.Наблюдение за явлениями природы: снегопад.  2.Подв. игра «Затейники».  3.Дид. игра «Какой игрушки не стало?».  4.Коллективный труд в природе: наведение порядка на участке.  5.С-р игра «Моряки». | 1.Наблюдение за работой дворника.  2.Подв. игра «Куропатки и охотники».  3.Дид. игра «Кто первым назовет?».  4.Трудовые поручения: помогаем дворнику.  5.Спорт.игра хоккей с мячом. | 1.Наблюдение за дождем.  2.Подв. игра «Сова».  3.Дид. игра «Кто где зимует?».  4.С-р игра «Строители».  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение: возраст прохожих.  2.Подв. игра «Караси и щуки».  3.Дид. игра «Найди похожий».  4.С-р игра «Пожарные».  5.Спорт. игра хоккей с мячом. | |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: А.Гайдар «Чук и Гек» главы.  2.С-р игра «Семья».  3.Беседа «Мои достоинства и недостатки».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: С.Городецкого «Пять маленьких щенят».  2.С-р игра «Салон красоты».  3.Дид. игра «Посмотри вокруг».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: ск. «Лиса и журавль».  2.С-р игра «Детский сад».  3.Театрализованная игра «Красная шапочка».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: С.Маршак «Пудель».  2.Работа в уголке физ. воспитания.  3.С-р игра «Ателье».  4.Индивидуальная работа | 1.Озн. с х/л: Л.Н.Толстой «Лев и собачка».  2.С-р игра «Парикмахерская».  3.Подв. игра «Куропатка и охотники».  4.Индивидуальная работа | |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Беседа «Где вы были в выходные дни? Что интересного видели?».  2.Дежурство в уголке природы: полив цветов.  3.Дид. игра «Отгадай-ка»  4.Артикуляционная гимнастика «Самосвал».  5.Проек. деят.: «мой дом». | 1.Беседа «Северное сияние».  2.Дежурство в уголке природы.  3.С-р игра «Больница».  4.Самообслуживание: учимся следить за своим внешним видом.  5.Озн. с искусством: З.Серебрякова «За завтраком». | 1.Беседа «Наша планета».  2.Формирование КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика»  3.Песенное творчество «Наша Таня громко плачет»  4.Рисование на свободную тему.  5.Озн. с х/л: Г.Скребицкий «Кто как зимует». | 1.Дежурство в уголке природы: полив растений.  2.Формирование КГН: игр. ситуация «Чудесные расчески».  3.Дид. игра «Где был Петя?».  4.Игра со стр. мат.: «Железнодорожная станция».  5.Работа в уголке книги. | 1.Дид. игра «Где был Петя?».  2.Дежурство по столовой.  3.С-р игра «Детский сад»  4.Х/б труд: купание кукол.  5.Дежурство по занятиям. |
| Прогулка | 1.Наблюдение: признаки наступившей зимы.  2.Подв. игра «Ловишки».  3.Дид. игра «Охотники».  4.Трудовые поручения: очистка дорожек от снега.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение зимних явлений природы: появление сосулек.  2.Подв. игра «Быстро возьми, быстро положи».  3.Дид. игра «Что за предмет?».  4.Труд в природе: уборка снега.  5.Оздаровительная пробежка по территории. | 1.Наблюдение за животными: кошка.  2.Подв. игра «Луна и солнце».  3.Дид. игра «Найди игрушку».  4.Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом.  5.С-р игра «Автобус». | 1.Наблюдение: изменение высоты снежного покрова.  2.Подв. игра «Хитрая лиса».  3.Дид. игра «Летает, не летает».  4.Труд в природе: уборка снега с построек.  5.Игра со снегом «Горка для кукол». | 1.Наблюдения в природе: свойства снега.  2.Подв. игра «Хищник в море».  3.Дид. игра «Живая неделя».  4.Труд в природе: сбор снега для построек.  5.С-р игра «Почта». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: голл. песенка «Счастливого пути!» в обр. И.Токмаковой.  2.Игра со стр. мат.: «Мосты».  3.Беседа «Чужой на улице».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Г.Снегирев «Отважный пингвиненок».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.Дид. игра «Разноцветный сундучок».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: чеш. ск. Лесная дева» пер. В.Петровой.  2.Беседа «Мой город – моя малая Родина».  3.Настольно-печатная игра «Математическое лото».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: С.Есенин «Береза».  2.Настольно-печатная игра «Который час?»  3.С-р игра «Магазин».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Л.Пантелеев «Большая стирка».  2.Беседа «Князь Дмитрий Донской»  3.Дид. игра «К нам пришли гости».  4.Индивидуальная работа. |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Формирование культуры поведения.  2.Озн с х/л: А.С.Пушкина «На красных лапах гусь».  3.Сам. игр. деят: настольные игры.  4.Предварительная работа к с-р игре «Парикмахерская»: подготовка игр. сюжета «Мама стрижет дочь»; дид. игра «Кому что нужно». | 1.Беседа «Если добрый ты».  2.Настольно-печатная игра «Охотник и пастух».  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Проект. деят.: «Мой дом».  5.Пальчиковая гимнастика «Дружба». | 1.Беседа «Мальчики и девочки».  2.Дид. игра «Что за предмет?».  3.Игровая деят. по интересам детей.  4.С-р игра «Детский сад».  5.Формирование КГН. | 1.Беседа «Умеешь ли ты дружить?».  2.Дид. игра «Найди игрушку».  3.С-р игра «Парикмахерская».  4.Индив. работа по ИЗО: аппликация «Теремок».  5.Самообслуживание упр. «Раздевалочка». | 1.Дежурство в уголке природы: мытье поддонов.  2.Дид. игра «Что за птица?».  3.С-р игра «Почта».  4.Озн. с искусством: сравнение репродукций натюрморта, написанных в холодной и теплой цветовой гамме.  5.Работа с книгой: загадывание загадок. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за погодой.  2.Подв. игра «Перехватчики».  3.Дид. игра «Угадай».  4.Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой.  5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам. | 1.Наблюдение за снежинками.  2.Подв. игра «Не попадись».  3.Дид. игра «Когда это бывает?».  4.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.  5.Игра со снегом «Кто дальше бросит снежок». | 1.Наблюдение явлений природы: иней.  2.Подв. игра «Куропатки и охотники».  3.Дид. игра «Считай – не ошибись!».  4.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение за объектами окружающей действительности.  2.Подв. игра «День - ночь».  3.Дид. игра «Какой игрушки не стало?».  4.Труд в природе: сбор снега для построек.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение: ели зимой.  2.Подв. игра «Море волнуется».  3.Дид. игра «Было, будет».  4.Труд в природе: расчистка дорожек на участке.  5.Подв. игра «Колпачок и палочка». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: И.Суриков «Зима».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.Дид. игра «Уложим кукол спать».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: В.Бианки «Сова».  2.Дид. игра «Что лишнее?».  3.Слушание муз. произв.: М.Глинка «Детская полька».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Саша Черный «Волк».  2.Дид игра «Кто первый назовет?»  3.С-р игра «Строитель».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города»  2.беседа «Хорошее настроение».  3.Настольно-печатная игра «Домашние животные»  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города».  2.Дид. игра «Узнай дерево по листочку».  3.Работа в уголке сенсорного воспитания.  4.Игра с пением «У Бабули во дворе».  5.Индивидуальная работа. |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Дид. игра «Посмотри вокруг».  2.С-р игра «Моряки».  3.Песенное творчество: «Мы – композиторы».  4.Формирование КГН: упр. «Носовые платочки»  5.Подви. игра «Гори, гори Ясно». | 1.Дид. игра «Геометрическая мозаика».  2.С-р игра «Моряки».  3.Игра со стр. мат. «Паровозик из Ромашкова».  4.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Морозко».  5.Дежурство по столовой. | 1.Самообслуживание: упр. «Мой внешний вид».  2.Настольно- печатная игра «Когда это бывает?»  3.Беседа «Моя семья».  4.Артикуляционная гимнастика «Балкончик».  5.Проек. деят.: «Мой дом». | 1.Сам. худ. деят. детей: игра с муз. игрушками.  2.Беседа «Мое имя».  3.Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?».  4.С-р игра «Семья».  5.Х/б труд: стираем кукольную постель. | 1.Формирование КГН: упр. «Чистюля».  2.Воспитание культурного поведения: игр. ситуация «Я в гостях».  3.Беседа «Давайте познакомимся!».  4.С-р иг8ра «Салон красоты».  5.Ручной труд: мастерим игрушка на елку. |
| Прогулка | 1.Наблюдение: возраст прохожих.  2.Подв. игра «Космонавты».  3.Дид. игра «Отгадай, кто где стоит».  4.Трудовые поручения: очистка дорожек от льда и снега.  5.С-р игра «Пожарные». | 1.Наблюдение: свойства снега.  2.Подв. игра «Гуси-лебеди».  3.Дид. игра «Что изменилось?».  4.Спортивные упр.: катание на санках.  5.С-р игра «Ателье». | 1.Познавательная деят.: учимся распознавать деревья.  2.Подв. игра «Не оставайся на земле».  3.Дид. игра «Найди, что опишу».  4.Труд в природе: горка для катания игрушек.  5.Сам. двиг. деят. детей: игры на снежных постройках. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Подв. игра «Колпачок и палочка».  3.Дид. игра «Художники».  4.Трудовые поручения: украшение горки для игрушек с помощью цветной воды.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Подв. игра «Караси и щука».  3.Дид. игра «Найди игрушку».  4.Трудовые поручения: возведение снежных построек.  5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам. |
| Вторая половина дня | 1.Озн с х/л: И.Сурикова «Вот моя деревня».  2.Дид. игра «Найди похожий».  3.С-р игра «Библиотека».  4.Театрализованная игра: инсценировка ск.»Теремок».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Волков «Волшебник Изумрудного города».  2.Дид. игра «Расскажи про свой узор».  3.С-р игра «Космонавт».  4.Игра с пением песни «Ребята и медведь».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: И.Никитин «Встреча зимы».  2.Работа в уголке книги: подклеивание книг.  3.Слушание муз. произ.: рус. нар. песня «Во поле березка стояла.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Златовласка» в пер. К.Паустовского.  2.Дид. игра «Путешествие по комнате».  3.С-р игра «Библиотека».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Ю.Мориц «Домик с трубой».  2.Игра со стр. мат.: постройка гаража.  3.Дид. игра «Живая неделя».  4.Слушание муз. произ.: П.И.Чайковский «Русская песня».  4.Индивидуальная работа. |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа в уголке природы: рыхление почвы.  2.Дид. игра «Птицы, звери, рыбы».  3.Сам. деят. детей: работа с раскрасками.  4.Игра с пением рус. нар. прибаутки «Ворон».  5. Игра со стр. мат.: «Городок для любимых игрушек». | 1.Работа в уголке природы: лекарственные растения.  2.Дид. игра «Угадай».  3.С-р игра «Космонавты».  4.Игра с пением белорус. Нар. песни «Савка и Гришка».  5.Дежурство по столовой. | 1.Работа в уголке природы: «Пустыни».  2.Дид. игра «К нам пришли гости».  3.С-р игра «Магазин».  4.Игра с пением рус. нар песни «Веселая карусель».  5.Джурство по занятиям. | 1.Беседа «Что может случится, если…».  2.Игра с пением рус. нар. песни «Золото хороню».  3.Проек. деят.: «Мой дом».  4.Формирование КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика».  5.Дид. игра «А если бы…». | 1.Беседа «Улица нашего города».  2.Дежурство в уголке природы.  3.Игра с пением рус. нар. песни «Бубен».  4.Х/б труд: протираем строительный конструктор.  5.дежурство по столовой. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами.  2.Подв. игра «С кочки на кочку».  3.С-р игра «Больница».  4.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.  5.Труд в природе: утепление снегом корней деревьев и кустарников. | 1.Наблюдение за растениями: кустарники.  2.Подв. игра «Парный бег».  3.С-р игра «Детский сад».  4.Трудовые поручения: украшение снеговика.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение: возраст прохожих.  2.Игра со снегом:»Кто сделает самую красивую скульптуру из снега».  3.С-р игра «Шоферы».  4.Спорт. упр.: катание на санках.  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение: зимнее небо.  2.Подв. игра «Перебежки».  3.Дид. игра «Кто что делает?».  4.Сам.двиг. деят.  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Наблюдение за объектами окружающей деят.: снегоуборочная машина.  2.Подв. игра «Медведь и пчелы».  3.Дид. игра «Кто больше увидит и назовет».  4.Труд в природе: сбор снега для постройки зимнего города.  5.С-р игра «Больница». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Г.Ладонщиков «Цирк».  2.Беседа «Учусь быть здоровым».  3.Настольно – печатная игра «Найди лишний предмет».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: анг. фольклор в пер. С.Маршака «Дом, который построил Джек».  2.Дид. игра «Построим башенки»  3.Беседа «Север России».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: заучивание стих. о Новом годе.  2.Беседа «Озеро Байкал».  3.Работа в уголке муз. воспитания: игра на муз. инструментах.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: В.Катаев «Цветик – семицветик».  2.Игра со стр. мат.: «Улица города».  3.С-р игра «Парикмахерская».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  2.С-р игра «Почта».  3.Работа в уголке муз воспитания: рус. нар. мелодия «Светит солнышко».  4.Индивидуальная работа. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Беседа «Москва новогодняя».  2.Игра с пением рус. нар. песни «Волчишки и зайчишки».  3.Озн. с х/л: К.И.Чуковский «Айболит».  4.С-р игра «Парикмахерская».  5.Игра со стр. мат. «Мы – архитекторы». | 1.Формир. КГН: упр. «Носовые платочки».  2.Дид. игра «Повторяем друг за другом».  3.Игра с пением «Угадай-ка, кто поет?  4.Проек. деят.: «История улицы, на которой я живу».  5.Беседа «Наша дружная семья». | 1.Дежурство в уголке природы: упр. «Цветочный остров».  2.Самооблсуживание: упр. «Обувная полка».  3.Дид. игра «Скажи, какой?».  4.Х/б труд: уборка в уголке муз. воспитания.  5.Беседа «Наше сердце – с кулачок!». | 1.Формир. КГН.  2.Беседа «Мы идем в гости».  3.Дид. игра «Где собачка?».  4.Игра с пением рус. нар. песни «Звонари».  5. Дежурство по столовой. | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Беседа «Идет зима, аукает».  3.Дид игра «Составь цифру».  4.Озн. с искусством: беседа «Знакомьтесь: русская матрешка». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за снежинками.  2.Трудовые поручения: расчистка дорожки к дереву с кормушкой.  3.Подв. игра «Космонавты».  4.Дид. игра «Разноцветный сундучок».  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение за трудом дворника.  2.Трудовые поручения: уборка снега на участке.  3.Подв. игра «Ловишки - елочки».  4.Дид. игра «Наоборот».  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за небом.  2.Трудовые поручения: кормление птиц на групповом участке.  3.Подв. игра «Мы веселые ребята».  4.Дид. игра «Назови число».  5.Игра со снегом. | 1.Наблюдение «Изменение продолжительности дня».  2.Трудовые поручения: уборка снега на участке.  3.Подв. игра «Ловишки со снежком».  4.Спорт. игра хоккей с мячом.  5.С-р игра «Строители».. | 1.Наблюдение «Свойства снежинки»  2.Трудовые поручения: утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом.  3.Подв. игра «Встречные перебежки».  4.Дид. игра «Преврати цифру в смешную фигурку». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Б.Задор, Собачкина огорчения», «Про сома», «Приятная встреча».  2.Работа в уголке книги: ремонт книг.  3.Работа в уголке сенсорного воспитания.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: заучивание песенки «Ты, мороз, мороз, мороз» в обр. И.Карнауховой.  2.Дид. игра «Назови три предмета».  3.Беседа «Мое отношение к другим людям».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: анг. песенка «Не опаздывай!».  2.Дид. игра «Узнай цифру на ощупь».  3.Работа в уголке книги: рассмат. Иллюстраций В.Конашевича к стих. С.Маршака «Вот какой рассеянный».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Н.Носов «Живая шляпа».  2.Беседа «Если тебе позвонил по телефону незнакомый человек».  3.Озн. с искусством: И.И.Шишкин. «Утро в сосновом бору».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Л.Н.Толстой «Косточка».  2.С-р игра «Пожарные».  3.Игра с пением «Раз, два, три».  4.Индивидуальная работа. |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Формир. КГН: «Зубная щетка в гостях у Тюбика».  2.Сам. двиг. деят.  3.Беседа «Осторожно спички».  4.Проек. деят.: «История улицы, на которой я живу».  5.Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Самообслуживание: игр. ситуация «Мы – помощники».  3.Беседа «Всех скороговорок не выговорить».  4.С-р игра «Библиотека».  5.Песенное творчество:»Наш котенок». | 1.Дид. игра «Угадай, что спрятано».  2.Игра с пением песни М.Картушиной «Погода».  3.Игры со стр. мат.: «Детская площадка».  4.Настольная игра «Мышиная крепость».  5.Озн. с искусством: В.М.Васнецов «Аленушка». | 1.Работа в уголке природы: «Мир растений».  2.Беседа «Мы все знаем, все умеем».  3.Дид. игра «Подбери пару».  4.Ручной труд: учимся пришивать пуговицу.  5.Дежурство по столовой. | 1.Дид. игра «Кто я?».  2.Формир. КГН.  3.Беседа «Какое доброе дело я сделал?».  4.Предварительная работа к с-р игре «Шоферы»: чтение рассказа Н.Калинина «Как ребята переходили улицу».  5.Дежурство по столовой. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за синицами.  2.Трудовые поручения: кормление птиц.  3.Подв. игра «Затейники».  4.Дид. игра «Съедобно - несъедобно».  5.Игры со снегом: лепка снеговика. | 1.Наблюдение за работой дворника.  2.Труд в природе: постройка сказочной избушки из снега.  3.Подв. игра «Куропатки и охотники».  4.Дид. игра «Нарисуй столько же».  5.Самост. деят. детей. | 1.Наблюдение: ель и сосна зимой.  2.Труд в природе.  3.Подв. игра «Мяч водящему».  4.С-р игра «Разведчики»  5.Игра – соревнование «Море волнуется». | 1.Наблюдение: кустарники зимой.  2.Трудовые поручения: украшение цветной водой сказочного домика.  3.Подв. игра «Встречные перебежки».  4.Игра со снегом: постройка снежного дома.  5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам. | 1.Наблюдение: природа зимой.  2.Трудовые поручения: подкормка птиц.  3.Подв. игра «Прядки».  4.Дид. игра «Угадай, сколько шагов до дерева?».  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.. |
| Вторая половина дня | 1.Озн с х/л: анг. нар. песенка «Котята».  2.Игры со стр. мат.: строим дворец для сказочных героев.  3.Слушание муз. произ.: Д.Шостакович «Колыбельная».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Никита – Кожемяка».  2.Дид. игра «Учимся составлять натюрморт».  3.С-р игра «Магазин»  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Фет «Чудесная картина».  2.Беседа «Как нужно обращаться с книгами».  3.Работа в уголке книги: ремонт книг.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…».  2.Дид. игра «Пронумеруй предметы».  3.С-р игра «Семья».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…».  2.Игра со стр. мат. «Постройка дома».  3.Дид. игра «Какой цифры не стало?».  4.Игра с пением «Вырос клевер».  5.Индивидуальная работа. |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Дид. игра «Садовник и цветы».  2.Работа в уголке природы: «Растительность тайги».  3.Беседа «Великий писатель И.С.Тургенев».  4.С-р игра «Строители».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Дид. игра «Кто больше назовет предметов?»  2.Дежурство в уголке природа.  3.Самоослуживание: игр. упр. «Мой внешний вид».  4.С-р игра «Библиотека».  5.Проек. деят.: «История улицы, на которой я живу». | 1.Дид. игра «Лесовик и лесные ягоды»  2.Озн. с х/л: С.Я.Маршак «Усатый, полосатый».  3.Игра с пением «Ежик».  4.Игры со стр. мат. «Моя улица».  5Индив. работа по развитию связной речи. | 1.Беседа «Моя мечта».  2.Работа в уголке природы.  3.Дид. игра «Делаем зарядку».  4.С-р игра «Пожарные».  5.Песенное творчество «Дружная семья». | 1.Беседа «Нечаянно и намеренно».  2.Работа в уголке природы: «Домашние животные».  3.Дид. игра «Что перепуталось».  4.С-р игра «Ателье».  5.Пальчиковая гимнастика «Рыбки». |
| Прогулка | 1.Наблюдение: строение снежинок.  2.Трудовые поручения: расчистка снега на участке детей мл. возраста.  3.Подв. игра «Волк и коза».  4.Дид. игра «Похож – не похож».  5.С-р игра «Детский сад». | 1.Наблюдение: свойства снега.  2.Трудовые поручения: сбор опавших шишек.  3.Подв. игра «Эстафета».  4.Дид. игра «Подбери слово».  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за животными: белка.  2.Коллективный труд в природе: строительство горки на участке мл.группы.  3.Подв. игра «Мышеловка».  4.Дид. игра «Дрессировщик и его звери».  5.С-р игра «Почта». | 1.Наблюдение: деревья зимой.  2.Труд в природе.  3.Подв. игра «Успей пробежать».  4.Дид. игра «Когда это бывает?».  5.Игры со снегом: лепим снеговика. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Трудовые поручения: украшение горки.  3.Подв. игра «Снежные круги».  4.Дид. игра «Слушай и считай».  5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: инд. ск., пер. Н.Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром».  2.Дид. игра «Детки на ветке».  3.беседа «Сигналы светофора».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Д.Хармс «Иван Иваныч Самовар».  2.Беседа «Зачем нужны правила?»  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Слушание муз. произ.: Н.Римский-Корсаков «Колыбельная».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Н.Носов «Живая шляпа».  2.Дид. игра «Определи соседнее».  3.Беседа «Волшебные слова».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Введенский «Загадка».  2.Беседа «Сила – не право».  3.Озн. с искусством: беседа о зиме, А.А.Пластов «Первый снег».  4.С-р игра «Космонавты».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Х.Мякель «Господин Ау».  2.Дид. игра «Куда пойдешь и что найдешь».  3.С-р игра «Парикмахерская»  4.Индивидуальная работа. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Беседа «Дом, в котором ты живешь».  2.Дид. игра «Придумай и сложи».  3.Игра с пением «Цапля».  4.Проект.деят.: «История улицы, на которой я живу».  5.Самообслуживание: игр. ситуация «Раздевалочка». | 1.Беседа «Леса России».  2.Дежурство в уголке природы: пересадка комнатных растений.  3.С-р игра «Больница».  4.Игра с пением песенки «Зайчик».  5.Х/б труд: протираем стулья. | 1.Беседа «Опасность разговора за столом».  2.Рус. нар. игра «Почта».  3.Формир. КГН: игр. ситуация «Носовые платочки».  4.Игра с пением песенки «Подушечка».  5.Артикуляционная гимнастика «Шарики». | 1.Работа в уголке природы: полив растений.  2.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».  3.Формир. КГН: игр. ситуация «Праздник воды».  4.С-р игра «Магазин».  5.Разгадывание загадок о зиме. | 1.Дид. игра «Кто кем был?»  2.Игры со стр. мат.: «Красивый мост для кукольного городка».  3.С0р игра «Детский сад».  4.Ручной труд: помогаем маме.  5.Дежурство по столовой. |
| Прогулка | 1.Наблюдение: свойства снега.  2.Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья.  3.Подв. игра «Белые медведи».  4.Дид. игра «Рыба, птица, зверь».  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Труд в природе: расчистка дорожек на участке.  3.Подв. игра «Оленьи упряжки».  4.Дид. игра «Где чей домик?».  5.С-р игра «Гости». | 1.Наблюдение за небом.  2.Трудовые поручения: кормление птиц.  3.Подв. игра «Белые медведи».  4.С-р игра «Строители».  5.Спорт. игра хоккей с мячом. | 1.Наблюдение в природе.  2.Труд в природе: расчистка снега.  3.Подв. игра «Колдун».  4.Дид. игра «Придумай загадку».  5.Игра со снегом. | 1.Наблюдение за растениями.  2.Трудовые поручения: очистка стола и скамеек от снега.  3.Игра-эстафета «Точно в цель»  4.Дид. игра «Почтальон принес открытку».  5.Игр. упр.: «Сбей кеглю». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: А.С.Пушкин «Зимний вечер».  2.Беседа «Осторожно: ледоход!».  3.Слушание муз. произ.: В.Моцарт «Менуэт».  4.Театрмлизованная игра «Три колоска».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: афр. Ск. «Малыш-леопард и малыш-антилопа» в пер. М.Гершезона.  2.С-р игра «Семья».  3.Игры со стр. мат.: «Железнодорожный вокзал».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Д.Чиарди «Мистер Жук» в пер. с анг. Р.Сефа.  2.Работа в уголке книги: иллюстрации Ю.Д.Коровина.  3.С-р игра «Детский сад».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Барто «Снег, снег кружится».  2.Дид. игра «Подбери слово».  3.Беседа «Русская матрешка».  4.Работа вуголке муз. воспитания: попевка «Петушок».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Ф.Тютчев «Чародейкою – зимою околдован лес стоит»  2.Дид. игра «Только одно свойство».  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Озн. с искусством: И.Э.Грабарь «Февральская лазурь».  4.Индивидуальная работа. |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа в уголке природы: «Птицы севера».  2.Дид. игра «Кто как кричит?».  3.Формир. КГН.  4.С-р ирга «Детский сад».  5.Песенное творчество: А.Рубах «Петрушка – игрушка». | 1.С-р игра «строители».  2.Игра со стр. мат.: «Морской порт».  3.Формир.КГН: игр. ситуация «Чудесные расчески».  4.Настольно-печатная игра «Подбери по форме».  5.Озн. с х/л: Е.Благининой «Посидим в тишине». | 1.Дежурство в уголке природы: выращиваем овес.  2.С-р игра «Шоферы».  3.Дид. игра «Когда это бывает?».  4.Знакомство с поговорками о зиме.  5.Игра малой подвижности «Кто плавает?». | 1.Дежурство по столовой: игр. упр. «Мы дежурим сегодня».  2.Проек. деят. «Наш любимый город».  3.Х/б труд: протираем столы.  4.Озн. с х/л: В.Степанова «Большая пурга»  5. Сам. игр. деят. детей. | 1.Сам. деят. детей.  2.Дид. игра «Подбери листок».  3.С-р игра «Почта».  4.Песенное творчество «Сказка о цыпленке».  5.Беседа «Право человека на труд». |
| Прогулка | 1.Наблюдение: взаимосвязь явлений природы.  2.Коллективный труд в природе: очистка тротуара от снега.  3.Подв. игра «Волк и коза».  4.Дид. игра «Помоги найти».  5.Спорт. упр.: катание на санках. | 1.Наблюдение: деревья в феврале.  2.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.  3.Подв. игра «Карусель».  4.Дид. игра «Исключите слово».  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение: свойства льда.  2.Труд в природе: сбор снега для построек.  3.Подв. игра «Белые медведи».  4.Дид. игра «Сложи квадрат».  5.Игровое упр. «Перепрыгни». | 1.Наблюдение: свойства снежинок.  2.Труд в природе.  3.Подв. игра «Белые Медведь и пчелы».  4.Игровое упр. «Лови мяч»  5.С-р игра «Пожарные». | 1.Наблюдение за трудом взрослых.  2.Труд в природе: подкармливание птиц.  3.Подв. игра «Куропатки и охотник».  4.Дид. игра «Я знаю…».  5.Игр. упр. «Попляши и покружись, самым ловким окажись!». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Сивка – Бурка».  2.Дид. игра «Составление геометрических фигур».  3.Беседа «Давай мириться».  4.С-р игра «Парикмахерская»  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: считалка «Аты-баты, шли солдаты…».  2.Работа в уголке физ. воспитания.  3.Дид. игра «Наведи порядок».  4.Игра с пением «Игра грибов».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Майков «Колыбельная песня».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.Игра с пением рус. нар. песни «Чурбачок».  4.С-р игра «Экскурсия по Городецкому музею».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн.: Л.Толстой «Лев и собачка».  2.Работа в уголке книги: репродукции картин на зимнюю тематику.  3.Дид. игра «Считай – не ошибись!»  4.Настольно-печатная игра «Кто построил этот дом?».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: О.Пройслер «Маленькая Баба-Яга».  2.Беседа «Мой родной город».  3.С-р игра «Автобус».  4.Игры со стр. мат. «Дома нашего города».  4.Индивидуальная работа. |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Озн. с х/л: П.Ершов «Конек-горбунок» главы.  2.Дид. игра «Найди столько же».  3.Дежурство в уголке природы.  4.Подв. игра «Не оставайся на земле».  5.С-р игра «Ателье». | 1.Самообслуживание: игровая ситуация «Я проснулась».  2.С-р игра «Магазин».  3.Формир.КГН: игр. ситуация «В гостях у Мойдодыра».  4.Предварительная работа к с-р игре «Почта», беседа о назначении почтовой машины; постройка из стр. мат. Почтовой машины. | 1.Воспитание КГН: беседа «Вежливая просьба».  2.Работа в уголке природы: уход за растениями.  3.Игра с пением укр. Нар. песни «Колпачок».  4.Игра со стр. мат.: «Сани».  5.Дид. игра «Отгадай-ка». | 1.Формир.КГН: упр. «Чистюля».  2.Работа в уголке природе: «Комнатные растения».  3.С-р игра «Пожарные».  4.Пальчиковая гимнастика «Лошадки».  5.Рус. нар. игра «Колпачок и палочка». | 1.Работа в уголке природы: «Грызуны».  2.Проек. деят.: «Наш любимый город».  3.Игра с пением нем. нар. песни «Мы плывем по озеру».  4.Х/б труд: ремонт книг.  5.Дежурство по занятиям. |
| Прогулка | 1.Наблюдение явлений природы: появление сосулек.  2.Коллективный труд в природе: изготовление снежных фигур животных.  3.Подв. игра «Мяч водящему».  4.Дид. игра «Что изменилось?».  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение: свойства снега.  2.Трудовые поручения: дополнение снежных фигур деталями из природных мат.  3.Подв. игра «Белые медведи».  4.Дид. игра «Узнай по описанию».  5.Спорт. упр.: катание на санках. | 1.Наблюдение за снегопадом.  2.Игровое упр. «Отгадай, сколько шагов».  3.Подв. игра «Льдинка в кругу».  4.С-р игра «Моряки»  5.Спорт.упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение за животными.  2.Трудовые поручения: создаем «Городок ледяных фигур».  3.Подв. игра «Защита крепости».  4.Игры с санками.  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Труд в природе: украшение участка цветными льдинками.  3.Игра-эстафета «Хоккеисты».  4.Малоподвижная игра «Кто ушел?».  5.Спорт. упр.: катание на санках. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Д.Хармс «Веселые чижи».  2.Дид. игра «Кто что делает?»  3.Беседа «Зима – зимушка – зима!».  4.С-р игра «Автобус».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: лит. Нар. песенка «Гречку мыли».  2.Дид. игра «Скажи наоборот».  3.С-р игра «Библиотека»  4.Слушание муз. произв.: М.Красев «Синичка».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Т.Янсон «Шляпа волшебника».  2.Дид. игра «Кто я?».  3.Работа в уголке: прибаутка «Петушок».  4.Настольно-печатная игра «Который час?».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Саша Черный «На коньках».  2.Дид. игра «Что общего?»  3.Беседа «День защитника Отечества».  4.С-р игра «Моряки».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Златовласка».  2.Беседа «О пограничниках».  3.С-р игра «Магазин»  4.Игра- драматизация по сказке «Колобок».  5.Индивидуальная работа. |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Беседа «Об уступчивости».  2.Дид. игра «Разложи по порядку».  3.Ручной труд: подарок папе.  4.Самообслуживание: упр. «Я все делаю сам».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Беседа «Широкая масленица».  2.Дид. игра «От А до Я».  3.Дежурство в уголке природы.  4.С-р игра «Ателье».  5.Артикуционная гимнастика «Барабанщик». | 1.Беседа «Застава не спит!»  2.Дид. игра «Найди ошибку».  3.Сам. двиг. деят. детей.  4.С-р игра «Парикмахерская».  5.Игра с пением «Веселые гуси». | 1.Дид. игра «Разноцветные кубики».  2.Формир. КГН: игр. ситуация «Салфеточка».  3.Проек. деят.: «Наш любимый город».  4.Сам. худ. деят. детей.  5.Дежурство по столовой. | 1.Дид. игра «Разложи по порядку».  2.Дежурство в уголке природы.  3.Самообслуживание: игр. ситуация «Мой внешний вид».  4.С-р игра «Библиотека».  5.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Крылатый, мохнатый да масленый». |
| Прогулка | 1.Наблюдение: солнце в зимний день.  2.Труд в природе: расчистка дорожек.  3.Подв. игра «Мороз – Красный нос».  4.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение за небом.  2.Трудовые поручения: утепление снегом кустарников и деревьев.  3.Подв. игра «Снежные круги».  4.Театрализованная игра: «Репка».  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение «Где «растут» сосульки?».  2.Труд в природе: расчистка дорожек.  3.Подв. игра «Пустое место».  4.Дид. игра «Я знаю…».  5.Сам. деят. детей. | 1.Наблюдение за птицами.  2.Труд в природе.  3.Подв. игра «Кошки-мышки».  4.Загадывание загадок о птицах.  5.Спорт. упр.: ходьба на лыжах. | 1.Наблюдение: деревья в феврале.  2.Спорт. упр.: ходьба на лыжах.  3.Подв. игра «С кочки на кочку».  4.Игры со снегом: лепим снеговика.  5.Сам. двиг. деят. детей. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: потешка «Ты мороз, мороз, мороз».  2.Беседа «Дом, в котором ты живешь».  3.Слушание муз. произв.: Р.Шуман «Совенок».  4.С-р игра «Путешествие в зоопарк».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Найди предмет такой же формы».  3.Слушание муз. произв.: Р.Шуман «Совенок».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Д.Родари «Волшебный барабан».  2.Дид. игра «Отгадай».  3.Слушание муз. произв.: П.И.Чайковский «Песня жаворонка».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: стихи об армии.  2.Дид. игра «Зеркало».  3.Беседа «Об уступчивости»  4.С-р игра «Космонавты».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Кто знает – пусть дальше считает».  3.С-р игра «Космонавты».  4.Игра с пением вен. Нар. песни «Веночек».  5.Индивидуальная работа. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Дежурство в уголке природы: поливаем растения.  2.Дид. игра «Назови три предмета».  3.С-р игра «Больница».  4.Проек. деят.: «Мир растений»  5.Формир.навыка культурного поведения «Прощание с гостем». | 1.Работа в уголке природы: модели взрослых животных и их детенышей.  2.Дид. игра «Испорченный телефон».  3.С-р игра «Больница».  4.Самообслуживание: «Я все делаю сам». | 1.Работа в уголке природы: «Овощи».  2.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».  3.Игра со стр. мат.: конструирование по замыслу.  4.Х/б труд: уборка в групповой комната.  5.Беседа «Как я помогаю маме» | 1.Формир. моделей культурного поведения: Игр. ситуация «Вежливая просьба».  2.Дежурство в уголке природы.  3.С-р игра «Детский сад».  4.Игра с пением «Гори ясно».  5.Игры со стр. мат.: Игры в волшебника». | 1.Формир. КГН: «Культура поведения за столом».  2.Работа в уголке природы: посадка лука.  3.С-р игра «Детский сад».  4.Игра с пением «Баба-Яга».  5.Ручной труд: подарок маме. |
| Прогулка | 1.Наблядение за сосульками.  2.С-р игра «Водители».  3.Подв. игра «Хитрая лиса».  4.Дид. игра «Что дальше?»  5.Спорт. упр.: «Кто быстрее». | 1.Наблядение: свойства снега.  2.Труд в природе: расчистка снега.  3.Подв. игра «Космонавты».  4.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра»  5.Спорт. упр.: катание на санках. | 1.Наблядение: характеристика ветра.  2.Трудовые поручения: кормление птиц.  3.Подв. игра «Мороз».  4.Дид. игра «Прятки»  5.Игр. упр. «Эквилибристы». | 1.Наблядение: высота снежного покрова.  2.Труд в природе: расчистка дорожек.  3.Подв. игра «Мышеловка».  4.Дид. игра «Кто я?»  5.Спорт. упр.: скольжение по ледяным дорожкам. | 1.Наблядение: дети на катке.  2.Трудовые поручения: украшение снежных фигур.  3.Игр. упр. «Пройди по мостику».  4.Дид. игра «Что бывает весной?»  5.Игр. деят. по интересам детей. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: А.Фет «Кто поет, глаза прищурив».  2.Дид. игра «Летает – не летает».  3.Работа в уголке физ. воспитания.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: шотл. Нар. песенка «Спляшем».  2.Беседа «Кто стучится в дверь ко мне…».  3.С-р игра «Семья».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Е.Благинина «Посидим в тишине».  2.С-р игра «Семья».  3.Беседа «Россия – наша Родина».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/ л: загадки на тему «Любимые сказки».  2.С-р игра «Автобус».  3.Загадывание загадок с рифмой – подсказкой.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Финист – ясный сокол».  2.С-р игра «Шоферы».  3.Игра с пением рус. нар. песни «Капуста».  4.Работа в уголке сенсорного воспитания.  5.Индивидуальная работа. |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Самообслуживание: упр. «Я все делаю сам».  2.Дид. игра «Магазин игрушек».  3.Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.  4.С-р игра «Детский сад».  5.Игра с пением рус. нар. песни «Заря-заряница». | 1.Дид. игра «Отгадай, что за растение».  2.С-р игра «Парикмахерская».  3.Песенное творчество: «Поезд».  4.Проек. деят.: «Мир растений».  5.Дежурство по столовой. | 1.Работа в уголке природы: знакомство со свойствами песка, глины, камней, почвы.  2.Дид. игра «Назови ласково».  3.С-р игра «Парикмахерская»  4.Беседа о диких животных.  5.Дежурство по занятиям. | 1.Работа в уголке природы: наблюдение за ростом лука.  2.Дид. игра «Поваренок»  3.Формир.КГН: «Ягодки в компоте»  4.С-р игра «Парикмахерская».  5.Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». | 1.Дид. игра «Времена года».  2.Беседа об уходе за комнатными растениями.  3.Работа в уголке природы: посадка семян гороха.  4.С-р игра «Почта».  5.Дежурство по занятиям. |
| Прогулка | 1.Наблядение за животными.  2.С-р игра «Дочки - матери».  3.Подв. игра «С кочки на кочку».  4.Дид. игра «Осенние листья»  5.Игр. упр.: «Волчок». | 1.Наблядение за сосульками.  2.Игр. упр. «Солдаты».  3.Подв. игра «Совушка».  4.Дид. игра «Я знаю пять имен…»  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Наблядение: изменение продолжительности дня.  2.Трудовые поручения.  3.Подв. игра «Пустое место».  4.Дид. игра «Что в корзинке?»  5.Спорт. ходьба. | 1.Наблядение: тополь в марте.  2.Труд в природе: расчистка снега.  3.Подв. игра «Коршун и наседка».  4.Дид. игра «Чудесный мешочек».  5.Игр. упр. «Партизаны». | 1.Наблядение за растениями.  2.С-р игра «Цирк».  3.Подв. игра «Колпачок и палочка».  4.Дид. игра «Что за птица?»  5.Игра-эстафета «Веселые соревнования». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Л.Пантелеев «Трус».  2.С-р игра «Автобус».  3.Игра с пением «Заинька».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Снегурочка».  2.Дид. игра «Закончи предложение».  3.Беседа «Хлеб».  4.Игра – драматизация по рус нар. ск. «Лиса, заяц и петух».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Беседа «Минин и Пожарский»  3.С-р игра «Строители».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Цветик – семицветик».  3.С-р игра «Строители».  4.Подв. игра «Зайцы и Жучка».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л6 Д.Хармс «Кошки».  2.С-р игра «Моряки»  3.Озн. с искусством: А.Саврасов «Грачи прилетели».  4.Индивидуальная работа. |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Дид. игра «Собери картинку»  2.Беседа «Веточка вербы».  3.Самообслуживание: игр. ситуация «Мы – помощники».  4.С-р игра «Почта».  5.Подв. игра «Рыбы, птицы, звери». | 1.Дид. игра «Преврати геометрические фигуры в предмет».  2.Беседа «Семечко – рассада – помидор».  3.С-р игра «Почта».  4.Формир. навыков культурного поведения: учимся правильно обращаться к взрослому человеку.  5.Дежурство по столовой. | 1.Дид. игра «Не сорока, не ворона».  2.Беседа о весне.  3.С-р игра «Пожарные».  4.Проек. деят.: «Мир растений».  5.Дежурство по столовой. | 1.Дид. игра «Назови соседей».  2.Беседа «Старина – старинушка».  3.Дежурство в уголке природы: подкормка растений.  4.С-р игра «Пожарные».  5.Игры со стр. мат.: «Цветочный город». | 1.Дид. игра с мячом.  2.Беседа «Равенство прав всех людей».  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Артикуляционная гимнастика «Конфетка».  5.Дежурство по занятиям. |
| Прогулка | 1.Наблядение за птицами: воробьи.  2.Трудовые поручения: заготовка талой воды.  3.Подв. игра «Пожарные на учениях».  4.Дид. игра «На что похож?»  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблядение: таяние снега.  2.Сам. двиг. деят. детей.  3.Труд в природе: посыпание песком дорожек.  4.Дид. игра «Нарисуй кораблик»  5.Спорт. упр.: катание на санках. | 1.Наблядение: появление травы.  2.Труд в природе: рыхление земли.  3.Подв. игра «Пожарные на учениях».  4.Дид. игра «вершки-корешки»  5.Игры на асфальте «Классики». | 1.Наблядение за растениями: подснежники.  2.Трудовые поручения: подкормка птиц.  3.Подв. игра «Третий лишний».  4.Дид. игра «Разложи по коробкам».  5.Игры с мячом «Поймай мяч». | 1.Наблядение за дождем.  2.Коллективный труд: посыпания песком дорожек.  3.Подв. игра «Караси и щуки».  4.Дид. игра «Кто знает, пусть дальше считает»  5.Игр. упр. «Цапли». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. св х/л: заучивание стих. О весне.  2.Дид. игра «Чего не хватает?».  3.С-р игра «Моряки».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: В.Бианки «Подкидыш».  2.Дид. игра «Собери предмет».  3.С-р игра «Моряки».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: закличка «Иди, весна, иди, красна».  2.Дид. игра «Похож – не похож».  3.Слушание муз. произв.: А.Вивальди «Зима».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: нем. песенка в обр. В.Викторова «Небылицы».  2.Дид. игра «Магазин фруктов».  3.Слушание муз. произв.: А.Гречанинов «Подснежник».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: заучивание стих. К празднику «Весна».  2.Дид. игра «Кукла Маша ждет гостей на чай».  3.С-р игра «Ателье».  4.Слушание муз. произв.: П.И.Чайковский «Весна».  4.Индивидуальная работа. |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа в уголке природы: подкормка комнатных растений.  2.Сам. игр. деят. детей.  3.  Дежурство в уголке природы».  4.Беседа о волшебнице – воде.  5.Дид. игра «Громко – тихо запоем». | 1.Работа в уголке природы: наблюдение «Рост листьев лука».  2.Формир. культурного поведения за столом.  3.Х/б труд: протираем стр. конструктор.  4.Самообслуживание: упр. «Мокрый – сухой».  5.С-р игра «Библиотека». | 1.Беседа «Мои права».  2.Воспитание НКП: поведение в общественном транспорте.  3.С-р игра «Библиотека».  4.Песенное творчество: Ю.Слонов «Песня».  5.Дид. игра «Кошкин дом». | 1.Формир. НКП: учимся вежливо слушать.  2.Дид. игра «Найди пару».  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Настольно-печатная игра «Мозаика».  5.Беседа «Об уступчивости». | 1.Формир. КГН: упр. «Аккуратные пальчики».  2.Дид. игра «Путаница».  3.Проек. деят.: «Мир природы».  4.Беседа «Ложь и фантазия».  5.Дежурство по столовой. |
| Прогулка | 1.Наблядение: появление первоцветов.  2.Труд в природе: подготовка огорода.  3.Сам. игр. деят. детей.  4.Оздоровительная пробежка по территории.  5.Игры с мячом «Мяч вдогонку». | 1.Наблядение за ручьями.  2.Трудовые поручения: уборка на групповом участке.  3.Подв. игра «Хитрая лиса».  4.Игр. упр. «Следопыты».  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Наблядение за птицами: грачи.  2.Труд в природе: уборка на участке.  3.Подв. игра «Зайцы и Жучка».  4.Игр. упр. «Милые крольчата».  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Наблядение за птицами.  2.Труд в природе: уборка на спортивной площадке.  3.Подв. игра «Быстрей по местам».  4.Сам. игр. деят. детей.  5.Игр. упр.: бег со сменой направляющего. | 1.Наблядение: продолжительность дня.  2.Игр. упр. «Мы – солдаты».  3.Подв. игра «Оленьи упряжки».  4.Дид. игра «Что изменилось?»  5.Сам. двиг. деят. детей. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: загадки о животных.  2.Дид. игра «Найди рифму».  3.Беседа «Наша столица».  4.Игры со стр. мат.: «Работа с конструктором».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: С.Маршак «Снег теперь уже не тот…».  2.Игра с пением нор. песни «Рич – рач».  3.С-р игра «Космонавты».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Финис – Ясный сокол».  2.Дид. игра «Когда это бывает?».  3.Работа в уголке сенсорного воспитания.  4.Беседа «Я иду по улице».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Р.сеф «Отчего весна пришла весной?»  2.Дид. игра «Найди одинаковые предметы».  3.Игра с пением песни А.И.Бурениной «Леший».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: песенка «Идет матушка – весна».  2.Дид. игра «Когда это бывает?»  3.Работа в уголке сенсорного воспитания.  4.Игра с конструктором: «Теремок».  5.Индивидуальная работа. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Дид. игра «Да – нет».  2.Дежурство в уголке природы.  3.С-р игра «Больница».  4.Проек.деят.: «Животные Свердловской области».  5.Пальчиковая гимнастика «Коза и козленок». | 1.Дид. игра «День, ночь – сутки прочь».  2.Дежурство в уголке природы.  3.С-р игра «Больница».  4.Озн. с искусством: беседа о Третьяковской галерее.  5.Х/б труд: клеим коробки. | 1.Дид. игра «Веселая улица».  2.Беседа «Умеешь ли ты дружить?»  3.С-р игра «Больница».  4.Песенное творчество: упр. «Песня тучки и капелек».  5.Игра со стр. мат.: «Кукольная мебель». | 1.Формир. КГН.  2.С-р игра «Семья».  3.Игра с пением рус. нар. песни «Плетень».  4.Дид. игра-путешествие «Краски радуги».  5.Дид. игра «Где был Петя?». | 1.Формир. КГН: культура поведения за столом.  2.С-р игра «Семья».  3.Игра с пением рус. нар. песня «Золотые ворота».  4.Дежурство в уголке природы: игр. ситуация «Цветочные остров».  5.Рисование: работа по выбору детей. |
| Прогулка | 1.Наблюдение: весенний дождь.  2.Игр. упр.: «Ударь по мячу».  3.Спорт. игра городки.  4.Труд в природе: уборка на групповом участке.  5.Игра-эстафета «Платочек-невидимка». | 1.Наблюдение: одежда детей.  2.Дид. игра «Запутанные дорожки».  3.Спорт. игра городки.  4.Трудовые поручения: уборка участка.  5.Подв. игра «Уголки». | 1.Наблюдение за насекомыми.  2.Дид. игра «Три медведя».  3.Оздоровительная пробежка по территории.  4.Игр. упр. «Сядем парочкой».  5.Подв. игра «Платочек-невидимка». | 1.Наблюдение: набухание почек на деревьях.  2.Дид. игра «Найдите, что опишу?».  3.Спорт. игра городки.  4.Труд в природе: уборка участка.  5.Игра-эстафета «Посадка картофеля» | 1.Наблюдение: апрельский дождь.  2.Дид. игра «Продолжай считать».  3.Спорт. игра бадминтон.  4.Трудовые поручения: подметание асфальтных дорожек.  5.Подв. игра «Пятнашки». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Назови три предмета».  3.Работа в уголке физ. воспитания.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.С-р игра «Магазин».  3.Беседа «Кто похвалит меня?».  4.С-р игра «Магазин».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Чья одежда».  3.С-р игра «Магазин».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Т.Янсон «О самом последнем в мире драконе».  2.Дид. игра «Чудесный мешочек».  3.Беседа «Если тебе позвонил незнакомый человек».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Дополни число».  3.Озн. с искусством: И.И.Шишкин «Утро в сосновом бору».  4.Индивидуальная работа. |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Самообслуживание: учимся заботиться о своей одежде.  2.С-р игры «Семья», «Библиотека».  3.Игра с пением рус. нар. песни «Редька».  4.Подв. игра «Не попадись».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Натольно-печатная игра «Домино».  3.С-р игра «Детский сад».  4.Проек. деят.: «Животные Свердловской области».  5.Озн. с х/л: К.Паустовского «Дремучий медведь». | 1.Воспитание культуры поведения: вежливый разговор по телефону.  2.С-р игра «Детский сад».  3.Игра с пением рус. нар. песни «Дед Сысой».  4.Игры со стр. мат.: «Выставка машин».  5.Дежурство по столовой. | 1.Работа в уголке природы: «Озера мира».  2.Сам. игр. деят. детей.  3.С-р игры «Детский сад», «Больница».  4.Игра с пением рус. нар. песни «Круги».  5.Самообслуживание: упр. «Я все делаю сам». | 1.Дежурство в уголке природы» уход за веточкой тополя.  2.С-р игры «Шоферы», «Автобус».  3.Сам. игр. деят. детей.  4.Игры со стр. мат.: «Инопланетяне».  5.Дид. игра «Угадай, что мы задумали». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за дождевыми червями.  2.Дид. игра «Скажи последующее число».  3.Спорт. игра бадминтон.  4.Труд в природе: подготовка клумбы.  5.Подв. игра «Школа мяча». | 1.Наблюдение за появлением первых всходов травы.  2.С-р игра «Комическое путешествие».  3.Спорт. игра городки.  4.Трудовые поручения: уборка участка.  5.Подв. игра «Трамвай». | 1.Наблюдение: изменение температуры воздуха.  2.Игр. деят. по интересам детей.  3.Спорт. игра баскетбол.  4.Коллективный трудв природе: уборка участка.  5.Подв. игра «Уголки». | 1.Наблюдение за трудом взрослых.  2.Дид. игра «Запутанные дорожки».  3.Спорт. игра баскетбол.  4.Трудовые поручения: уборка прошлогодней листвы.  5.Подв. игра «С кочки на кочку». | 1.Наблюдение за грачевникорм.  2.Дид. игра «Охотник».  3.Спорт. игра баскетбол.  4.Труд в природе: подготовка клумбы.  5.Подв. игра «Не оставайся на земле». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Златовласка».  2.Дид. игра «Магазин без продавца».  3.Озн. с искусством: В.М.Васнецова «Аленушка».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Р.Сеф «Совершенно непонятно».  2.Дид. игра «Кто Я?».  3.Беседа «Как любовь близких помогает расти малышам».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: чеш. ск. «Три золотых волоска Деда-Всеведа».  2.Дид. игра «Сделай поровну».  3.С-р игра «Строители».  4.Настольные игры: игры с мозаикой.  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Я.Аким «Мыть посуду я люблю».  2.Дид. игра «У кого столько же».  3.С-р игры «Строители», «Моряки».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Е.Чарушин «Страшный рассказ».  2.Дид. игра «Найди рифму».  3.С-р игра «Почта».  4.Индивидуальная работа. |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Формир. КГН: игр. ситуация «Чистюля».  2.С-р игры «Шоферы», «Автобус».  3.Дид. игра «Мальчики».  4.Беседа о животных.  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.С-р игры «Шоферы», «Автобус», «Строители».  2.Песенное творчество «Звенит капель».  3.Дид. игра «Сколько? Какой?».  4.Подв. игра «Сборщики».  5.Дежурство по столовой. | 1.Работа в уголке природы: посадка фасоли.  2.Звуковая культура речи: упр. «Далеко – близко».  3.С-р игра «Библиотека.  4.Х/б труд: моем игрушки.  5.Беседа «Хлеб – всему голова». | 1.Формир. КГН: упр. «Зубная щетка в гостях у Тюбика»  2.Дид. игра «Назови геометрическую фигуру».  3.Дежурство в уголке природы: выращиваем овес.  4.С-р игра «Библиотека».  5.Проек. деят. «Животные Свердловской области». | 1.Работа в уголке природы: пересадка комнатных растений.  2.Ручной труд: печем крендельки.  3.Дид. игра «Найди предмет такой же формы».  4.С-р игра «Библиотека».  5.Игры со стр. мат.: «Город мастеров». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растениями: тополь в апреле.  2.Дид. игра «Примеров много- ответ один».  3.Спорт. игра баскетбол.  4.Труд в природе: заготовка талой воды.  5.Подв. игра «Водяной». | 1.Наблюдение: сокодвижение у березы.  2.Дид. игра «Что бывает широким?».  3.Спорт. игра бадминтон.  4.Трудовые поручения: изготовление кормушки для птиц.  5.Подв. игра «Затейники». | 1.Наблюдение: появление тюльпанов.  2.Дид. игра «Говори наоборот».  3.Спорт. игра баскетбол.  4.Коллективный труд в природе: вынос прошлогоднего песка из песочницы.  5.Подв. игра «Воробышки и кот». | 1.Наблюдение за людьми.  2.Дид. игра «Было - будет».  3.Спорт. игра городки.  4.Труд в природе: наполнение песочницы чистым песком.  5.Подв. игра «Белки в лесу». | 1.Наблюдение за птицами: ласточки.  2.Дид. игра «Угадай, что спрятали».  3.Спорт. игра бадминтон.  4.Трудовые поручения: приводим в порядок инвентарь  5.Подв. игра «Космонавты». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Г.Сапгир «Нарисованное солнце».  2.Беседа «Как мы дышим».  3.С-р игра «Почта».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн с х/л: С.Козлов «Апрель».  2.Дид. игра «Игра с двумя наборами».  3.Беседа «Искусство родного края».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька».  2.Дид. игра «Кто больше знает?»  3.Настольно-печатная игра «Кто построил этот дом?».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: слов. ск. «Кто сшил Видеку рубашку».  2.Дид. игра «Когда это бывает?»  3.С-р игра «Ателье».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: В.Жуковский «Жаворонок».  2.Дид. игра «Кто знает больше».  3.Игры со стр. мат.: постройка гаража.  4.Игра-драматизация «Колобок».  5.Индивидуальная работа. |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Беседа «Мои любимые блюда».  2.Психогимнастика: игра «Слушай хлопки».  3.Формир. КГН: игр. ситуация «Носовой платок».  4.С-р игра «Космонавты».  5.Х/б труд: уборка в групповой комнате. | 1.Беседа «Я иду в театр».  2.Формир. КГН: упр. «За столом».  3.С-р игра «Космонавты».  4.Песенное творчество: «Ручейки»  5.Озн. с искусством: узоры (хохломской, Городецкой и тд.). | 1.Беседа «Хвастун – это кто?»  2.Настольно-печатная игра «Собери картинку».  3.Разгадывание загадок о весне.  4.С-р игра «Космонавты».  5.Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому». | 1.Работа в уголке природы: черенкование комнатных растений.  2.Дид. игра «Путешествие в страну дорожных знаков».  3.Проек. деят.: «Зеленый патруль».  4.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Наливное яблочко – золотое блюдечко».  5.Подв. игра «Третий лишний». | 1.Работа в уголке природы: полив растений.  2.Дид. игра «Преврати цифру в смешную фигуру».  3.Формир. КГН: беседа «Пользование туалетом».  4.Артикуляционная гимнастика «Пароход».  5.С-р игра «Магазин». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за насекомыми.  2.Дид. игра «Природа и человек».  3.Игра с песком: конкурс построек из песка.  4.Трудовые поручения: оказание помощи в смене песка (мл. гр).  5.Подв. игра «С кочки на кочку». | 1.Наблюдение за животными.  2.Дид. игра «Что за предмет?».  3.Спорт. игра баскетбол.  4.Игр. упр. «Допрыгай до флажка».  5.Подв. игра «Серый волк». | 1.Наблюдение: растения в апреле.  2.Дид. игра «Угадай игрушку».  3.Спорт. игра городки.  4.Трудовые поручения: посев семян.  5.Подв. игра «Баба-Яга». | 1.Наблюдение за погодой.  2.С-р игры: «Шоферы», «Автобус», «Почта», «Строители».  3.Сам. игр. деят. детей.  4.Труд в природе: подметание участка.  5.Подв. игра «К дереву беги!». | 1.Наблюдение: раннецветущие деревья и кустарники.  2.Дид. игра «Что бывает широким?».  3.Спорт. игра баскетбол.  4.С-р игры «Салон красоты», «Семья».  5.Подв. игра «дети и петух». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Из чего состоит предмет?».  3.С-р игра «Моряки».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Строительные игры: «Многоэтажный многоподъездый дом».  3.Слушание муз. произв.: П.И.Чайковский «Щелкунчик».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Дид. игра «Разноцветный сундучок».  3.Беседа «Откуда хлеб пришел?».  4.С-р игра «Моряки»  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Барто «Веревочка».  2.Дид. игра «Часть и целое».  3.Работа в уголке физ. воспитания.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Д.Родари «Мышка, которая ела кошек».  2.Дид. игра «Определи соседнюю».  3.С-р игра «Пожарные».  4.Индивидуальная работа. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
|  |  |  |  |  |
| **1-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня | 1.Звуковая культура речи: упр. «По-разному звучит».  2.Беседа «Учимся проявлять доброжелательность»  3.С-р игра «Больница»  4.Проек. деят.: «Зеленый патруль»  5.Озн. с искусством6 Н.П.Ерышев «Хлебное поле». | 1.Дежурство в уголке природы: игр. ситуация «Цветочный остров».  2.Дид. игра «Хорошо – плохо».  3.С-р игра «Больница».  4.Игра с пением рус. нар. песни «Домовой».  5.Самообслуживание: игр. ситуация «Я все делаю сам». | 1.Игра с пением «Звездочет».  2.С-р игра «Больница».  3.Х/б труд: уборка в групповой комнате.  4.Озн. с искусством: А.П. и С.П.Ткачевы «На родной земле» и А.П.Карачарский «На полях Чувашии».  5.Озн. с х/л: К.И.Чуковский «Тараканище». | 1.Работа в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений.  2.Беседа «Как справиться с упрямством в себе?».  3.Малоподв. игра «Угадай, кто позвал?».  4.С-р игра «Семья».  5.Пальчиковая гимнастика «Лодочка». | 1.Дежурство в уголке природы.  2.Беседа «Где трудятся папы и мамы?»  3.ПОдвиж. игра «Водяной».  4.Формир. КГН: упр. «Чистюля».  5.Песенное творчество»Золотая рыбка». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за цветущими растениями.  2.Труд в природе: оформление клумбы.  3.Подв. игра «Жмурки с колокольчиком».  4.Сам. двиг. деят. детей.  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Опытно-экспериментальная деят. «Как пахнут почки?»  2.Труд в природе: посадка семян.  3.Подв. игра «Оленьи упряжки».  4.Спорт. игра баскетбол.  5.Игр. упр. «Забрасывание мешочков». | 1.Наблюдение за растениями: нарциссы в цветнике.  2.Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке.  3.Подв. игра «Хитрая лиса».  4.Спорт. игра бадминтон.  5.С-р игра «Магазин». | 1.Наблюдение за бабочками.  2.Труд в природе: посадка семян.  3.Подв. игра «Рыбак и рыбки».  4.Дид. игра «Помоги найти».  5.Игр. упр.: «Кто скорее соберет?». | 1.Сравнительное наблюдение за птицами.  2.Коллективный труд в природе: высадка рассады на клумбе.  3.Подв. игра «Успей пробежать».  4.Дид. игра «Цепочка слов».  5.СЧпорт. упр.: катание на самокате. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: И.Токмакова «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж»  2.Работа в уголке физ. воспитания.  3.Дид. игра «Кто как кричит?»  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: С.Есенин «Черемуха».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.С-р игра «Магазин».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: бр. Гримм «Заяц и еж».  2.Беседа «Река нашего края»  3.С-р игра «Магазин».  4.Дид. игра «Кто что делает?»  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Беседа «День Победы».  3.С-р игра «Детский сад».  4.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.Театрализованая игра: «Заяц, петухи лиса».  3.Настольно-печатная игра «Путешествие по городу».  4.Индивидуальная работа. |
| **2-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Работа в уголке природы: беседа «Как животные готовятся к весне».  2.С-р игры «Семья», «Космонавты».  3.Песнное творчество «Ау, где ты?».  4.Озн. с искусством: рисование «Мой любимый уголок города».  5.Беседа «Мы – часть природы». | 1.Беседа «Поведение за столом».  2.С-р игра «Шоферы».  3.Дид. игра «Детки на ветке».  4.Проек. деят. «Зеленый патруль».  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Дежурство в уголке природы: пересадка растений.  2.Беседа «Взрослые сердятся».  3.С-р игры «Шоферы», «Автобус».  4.Дид. игра «Лесовик и лесные ягоды».  5.Х/Б труд: протираем столы. | 1.Беседа «Я сопереживаю».  2.С-р игры «Шоферы», «Автобус».  3.Дид. игра «А если бы…».  4.Самообслуживание: «Я все делаю сам».  5.Дежурство по занятиям. | 1.Формир. КГН: игр. ситуация «Утреннее приветствие»  2.Дежурство в уголке природы.  3.Дид. игра «Какое это время года?»  4.Беседа «Что интересного я увидел в зоопарке?»  5.Ручной труд: создание из бумаги объемных фигур. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за птицами: воробьи.  2.Трудовые поручения: уборка на участке.  3.Подв. игра «Пустое место».  4.Дид. игра «Скажи наоборот».  5.Спорт. игра городки. | 1.Наблюдение за растениями.  2.Труд в природе: полив растений клумбы.  3.Подв. игра «Третий лишний».  4.Дид. игра «Радуга».  5.Игра с песком: строительство забора. | 1.Наблюдение за насекомыми.  2.Труд в природе: уборка сухих веток.  3.Подв. игра «Мыши».  4.Дид. игра «Испорченный телефон».  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение за трудом взрослых.  2.Труд в природе: кормление птиц на участке.  3.Подв. игра «Перехватчики».  4.Дид. игра «Угадай, что мы задумали».  5.Спорт. игра городки. | 1.Наблюдение за кошкой с котятами.  2.Труд в природе: подготовка клумбы.  3.Подв. игра «Не оставайся на земле».  4.Дид. игра «Охотник».  5.С-р игры «Библиотека», «Семья». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: по выбору детей.  2.С-р игра «Детский сад».  3.Озн. с искусством: «Знакомство с филимоновской игрушкой.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка».  2.Дид. игра «От А до Я».  3.Беседа «Слово «Здравствуй».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Блок «После грозы».  2.С-р игра «Парикмахерская»  3.Дид. игра «Угадай, чей голосок».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Арм. нар. песенка «Ласточка».  2.Работа в уголке книги: иллюстрации «Природа весной»  3.С-р игра «Парикмахерская».  4.Настольно-печатная игра «Домино».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Б.Заходер «Стихи о профессиях».  2.Дид. игра «Подбери рифму».  3.Игра с пением: «Медведь и пчелы».  4.Индивидуальная работа. |
| **3-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Формир. КГН: игр. ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика».  2.Дежурство по столовой: игр. ситуация «Ждем гостей».  3.Дид. игра «Что бывает весной?»  4.Беседа «Великий и могучий русский язык!».  5.С-р игра «Строители». | 1.Настольно-печатная игра «Кому что нужно?»  2.Звуковая культура речи: упр. «Кто сказал мяу?».  3.Дид. игра «Когда это бывает?».  4.С-р игра «Строители».  5.игра-хоровод «Праздник урожая». | 1.Дид. игра «Ждем гостей».  2.Формир. КГН.  3.Дежурство в уголке природы.  4.Проек. деят.: «Зеленый патруль».  5.Разгадывание загадок. | 1.Дид. игра «Куда пойдешь и что найдешь».  2.Формир. КГН: игр. ситуация «Праздник воды».  3.С-р игра «Моряки».  4.Игры со стр. мат.: «Паровозик с вагончиками для гномов».  5.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Котофей Иванович». | 1.Дид. игра «Где чей домик?».  2.самоослуживание: игр. ситуация»Я все делаю сам».  3.Беседа «Безопасность в лесу».  4.С-р игра «Моряки».  5.Х/б труд: уборка в групповой комнате. |
| Прогулка | 1.Наблюдение за растениями: анютины глазки.  2.Спорт. игра городки.  3.Подв. игра «Зайцы и Жучка».  4.Дид. игра «Скажи, какой?».  5.Игр. упр. «Бег со связанными ногами». | 1.Наблюдение за небом.  2.Трудовые поручения: подметаем дорожки.  3.Подв. игра «Пожарные на ученьях».  4.Дид. игра «Садовник и цветы».  5.Сам. двиг. деят. детей. | 1.Наблюдение: гнездо ласточки.  2.Труд в природе: уборка на участке.  3.Подв. игра «Карусель».  4.Оздаровительная пробежка по территории.  5.Са. игр. деят. детей. | 1.Наблюдение: одуванчики в мае.  2.Труд в природе: полив цветов.  3.Игра-эстафета «Посади картошку».  4.Спорт. упр.: катание на самокате.  5.С-р игра «Космонавты». | 1.Наблюдение за насекомыми: комары.  2.Трудовые поручения: наведение порядка в песочнице.  3.Подв. игра «Уголки».  4.Спорт. игра баскетбол.  5.Игровое упр. «Набрасывание колец». |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: рус. нар. ск. «Василиса Прекрасная».  2.Дид. игра «Выполни движение».  3.Подв. игра «Баба-Яга».  4.С-р игра «Почта».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: З.Александрова «Дождик».  2.Дид. игра «Скажи по-другому».  3.С-р игра «Почта».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: А.Милн «Вини-Пух и все-все-все» главы.  2.Дид. игра «Нарисуй животных по контуру».  3.Игра с пением пол. Нар. песни «Лавата».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Д.Чиарди «О том, у кого три глаза».  2.С-р игра «Пожарные».  3.Строительные игры: совместные постройки детей.  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: пословицы о поведении.  2.Дид. игра «Нарисуй картину».  3.Работа в уголке книги: викторина «Произведения К.Чуковского».  4.Индивидуальная работа. |
| **4-я неделя** | | | | | |
| Первая половина дня |  |  |  |  |  |
| 1.Дид. игра «Для чего нужен предмет».  2.Формир. НКП.  3.С-р игра «Ателье».  4.Песенное творчество: «Лисонька, где ты?».  5.Подв. игра «Белки и волк». | 1.Дид. игра «Пронумеруй предметы».  2.Формир.КГН: упр. «Чудесные расчески».  3.Дежурство в уголке природы: посадка отростков.  4.С-р игра «Ателье».  5.Озн. с х/л: Э.Успенский «Все Простоквашино» главы. | 1.Дид. игра «Слушай и считай».  2.Самообслуживание: упр. «Я сам».  3.Подв. игра «Зеркало».  4.С-р игра «Ателье».  5.Беседа «Умение вежливо слушать». | 1.Беседа «Зубы и уход за ними».  2.Дид. игра «Из чего сделано?».  3.Дежурство в уголке природы: протираем листочки.  4.С-р игра «Космонавты».  5.Проек. деят.: «Зеленый патруль». | 1.Беседа «День защиты детей».  2.Игр. деят. по интересам детей.  3.Дежурство в уголке природы.  4.С-р игра «Космонавты».  5.Артикуляционная гимнастика «Индюшата». |
| Прогулка | 1.Наблюдение за насекомыми: бабочки.  2.Труд в природе: прополка клумбы.  3.Подв. игра «Пятнашки».  4.Дид. игра «Повторяйте друг за другом».  5.Спорт. упр.: катание на самокате. | 1.Наблюдение за насекомыми.  2.Труд в природе.  3.Подв. игра «Мяч через сетку».  4.Дид. игра «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку».  5.Спорт. игра городки. | 1.Наблюдение за погодой.  2.Трудовые поручения: посадка семян лекарственных трав.  3.Подв. игра «Лиса в курятнике».  4.Дид. игра «Найди и назови».  5.Спорт. игра баскетбол. | 1.Наблюдение за майскими жуками.  2.Игр. упр. «Прыжки вверх».  3.Подв. игра «Пустое место».  4.Дид. игра «Подбери слово».  5.Сам. игр. деят. детей. | 1.Наблюдение: белоствольная березка.  2.Игра – конкурс «Самый лучший рисунок на асфальте».  3.Подв. игра «Луна и солнце».  4.Дид. игра «Обед у трех медведей».  5.Сам. игр. деят. детей. |
| Вторая половина дня | 1.Озн. с х/л: Б.Заходер «Что красивей всего?».  2.Наблюдение из окна.  3.Беседа «Спички – не игрушка».  4.Дид. игра «Сложи квадрат».  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Ш.Перро «Красная Шапочка».  2.Работа в уголке природы: беседа «Работа в огороде».  3.Дид. игра  «Собери картинку».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Ю.Мориц «Домик с трубой».  2.Подв. игра «Жмурки».  3.С-р игра «Библиотека».  4.Дид. игра «Цветик – семицветик»  5.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Ю.Тувим «Письмо всем детям по одному важному делу».  2.С-р игра «Салон красоты».  3.Дид. игра «Когда это бывает?»  4.Слушание муз. произв.: С.Прокофьев «Петя и Волк», «Птичка», «Утка».  4.Индивидуальная работа. | 1.Озн. с х/л: Т.Янсон «О самом последнем в мире драконе».  2.Работа в уголке сенсорного воспитания.  3.С-р игра «Салон красоты».  4.Дид. игра «Вчера, сегодня, завтра».  5.Индивидуальная работа. |