**Информационно – аналитическая справка по итогам 2019 – 2020 учебного года.**

**возрастная группа 3-4 года.**

Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года (%)** | **Конец года (%)** | **Динамика (%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 35 % детей | Компоненты сформированы у \_72\_% детей | 37% |
| Компоненты сформированы частично у \_40\_\_% детей | Компоненты сформированы частично у \_24\_% детей | 16% |
| Большинство компонентов не сформированы у \_\_25\_% | Большинство компонентов не сформированы у \_4\_% | 21% |
| *Физическое* | Компоненты сформированы у \_44\_\_% детей | Компоненты сформированы у \_58\_% детей | 14% |
| Компоненты сформированы частично у \_41\_\_% детей | Компоненты сформированы частично у \_33\_\_% детей | 8% |
| Большинство компонентов не сформированы у \_15\_% | Большинство компонентов не сформированы у \_9\_\_% | 6% |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у \_\_41\_% детей | Компоненты сформированы у \_62\_% детей | 21% |
| Компоненты сформированы частично у \_37\_\_% детей | Компоненты сформированы частично у \_26\_\_% детей | 11% |
| Большинство компонентов не сформированы у \_\_22\_% | Большинство компонентов не сформированы у \_\_12\_% | 10% |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у \_37\_\_% детей | Компоненты сформированы у \_\_51\_% детей | 14% |
| Компоненты сформированы частично у \_51\_\_% детей | Компоненты сформированы частично у \_\_40\_% детей | 11% |
| Большинство компонентов не сформированы у \_12\_\_% | Большинство компонентов не сформированы у \_\_9\_% | 3% |
| *речевое* | Компоненты сформированы у \_34\_\_% детей | Компоненты сформированы у \_46\_\_% детей | 12% |
| Компоненты сформированы частично у \_45\_\_% детей | Компоненты сформированы частично у \_39\_\_% детей | 6% |
| Большинство компонентов не сформированы у \_\_21\_% | Большинство компонентов не сформированы у \_15\_\_% | 6% |

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

**Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку – 21 ребёнок, принявших участие в диагностировании – 21 ребёнок.

**Группу посещает ребёнок, который большую часть времени отсутствовал, по причине слабого здоровья (ждали операцию).**

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по физическому развитию, художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию, несколько ниже социально-коммуникативное развитие и самая низкая – речевое развитие.

Причины недостаточной эффективности:

* частые пропуски по болезни и семейным обстоятельствам 20%;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);

Сравнительный анализ эффективности педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что детьми **второй младшей группы** материал по образовательным направлениям усвоен выше среднего уровня.