**Аналитическая справка по итогам 2020 – 2021 учебного года.**

**возрастная группа: 4-5 лет. Результаты работы с воспитанниками.**

Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года****(%)** | **Конец года****(%)** | **Динамика****(%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 2% детей | Компоненты сформированы у 43% детей | 41% |
| Компоненты сформированы частично у 41% детей | Компоненты сформированы частично у 51% детей | 10% |
| Большинство компонентов не сформированы у 57% | Большинство компонентов не сформированы у 6% | 51% |
|  *физическое* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 52% детей | 52% |
| Компоненты сформированы частично у 52% детей | Компоненты сформированы частично у 46% детей | 6% |
| Большинство компонентов не сформированы у 48% | Большинство компонентов не сформированы у 2% | 46% |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 3% детей | Компоненты сформированы у 62% детей | 59% |
| Компоненты сформированы частично у 59% детей | Компоненты сформированы частично у 34% детей | 25% |
| Большинство компонентов не сформированы у 38% | Большинство компонентов не сформированы у 4% | 34% |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 2% детей | Компоненты сформированы у 39% детей | 37% |
| Компоненты сформированы частично у 37% детей | Компоненты сформированы частично у 52% детей | 15% |
| Большинство компонентов не сформированы у 61% | Большинство компонентов не сформированы у 9% | 52% |
| *речевое* | Компоненты сформированы у 1% детей | Компоненты сформированы у 30% детей | 29% |
| Компоненты сформированы частично у 30% детей | Компоненты сформированы частично у 54% детей | 24% |
| Большинство компонентов не сформированы у 69% | Большинство компонентов не сформированы у 16% | 53% |

Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

 **Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку – 21 человек, принявших участие в диагностировании – 21 человек.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности).

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному развитию, несколько ниже по речевому развитию и самая низкая художественно-эстетическое развитие.

Причины недостаточной эффективности:

* частые пропуски 48% по болезни и семейным обстоятельствам;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по художественно-эстетическому развитию.

**Сравнительный анализ эффективности** педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 35,8%:

* Социально-коммуникативное развитие - 40%
* Познавательное развитие - 35%
* Речевое развитие - 35%
* Художественно-эстетическое развитие – 34%
* Физическое развитие – 35%