**Аналитическая справка по итогам 2021 – 2022 учебного года.**

**возрастная группа:** **5-6 лет. Результаты работы с воспитанниками.**

 Результаты итогового мониторинга образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результаты диагностики уровня развития по направлениям:** | **Начало года****(%)** | **Конец года****(%)** | **Динамика (%)** |
| *художественно-эстетическое* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 77 % детей | 77% |
| Компоненты сформированы частично у 74% детей | Компоненты сформированы частично у 23 % детей | 51% |
| Большинство компонентов не сформированы у 26% | Большинство компонентов не сформированы у 0 % | 26% |
| *физическое* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 77% детей | 77% |
| Компоненты сформированы частично у 81% детей | Компоненты сформированы частично у 23% детей | 58% |
| Большинство компонентов не сформированы у 19% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 19% |
| *социально-коммуникативное* | Компоненты сформированы у 0 % детей | Компоненты сформированы у 92% детей | 92% |
| Компоненты сформированы частично у 81% детей | Компоненты сформированы частично у 8% детей | 73% |
| Большинство компонентов не сформированы у 19% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 19% |
| *познавательное* | Компоненты сформированы у 4% детей | Компоненты сформированы у 81% детей | 77% |
| Компоненты сформированы частично у 74% детей | Компоненты сформированы частично у 19% детей | 55% |
| Большинство компонентов не сформированы у 22% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 22% |
| *Речевое* | Компоненты сформированы у 0% детей | Компоненты сформированы у 62% детей | 62% |
| Компоненты сформированы частично у 59% детей | Компоненты сформированы частично у 38% детей | 21% |
| Большинство компонентов не сформированы у 41% | Большинство компонентов не сформированы у 0% | 41% |

 Диагностика воспитанников проводилась в соответствии с:

- письмом Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);

- приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

 **Цель:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

**Количество обучающихся**: по списку в течении года – 26 человек, принявших участие в диагностировании – 26 человек.

**Методика:** при проведении педагогической диагностики были использованы низко формализованные методы: наблюдение (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на непрерывной организованной деятельности)

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий по социально-коммуникативному и познавательному развитию, несколько ниже физическое и художественно-эстетическое развитие и самое низкое речевое развитие,

Причины недостаточной эффективности:

* частые пропуски 19% по болезни и семейным обстоятельствам;
* недостаточная заинтересованность и активность родителей (законных представителей);
* недостаточное оснащение развивающей предметно пространственной среды по речевому развитию.

**Сравнительный анализ эффективности** педагогических действий на начало и конец учебного года показал, что в среднем результативность работы увеличилась на 77%:

* Социально-коммуникативное развитие - 92%
* Познавательное развитие - 77%
* Речевое развитие - 62%
* Художественно-эстетическое развитие - 77%
* Физическое развитие - 77%