**Педагогический проект «АБВГДейка»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «АБВГДейка» |
| Исполнители проекта | Дети, учитель – логопед, родители |
| Вид проекта | долгосрочный, групповой |
| Тип проекта | Информационный, практико - ориентированный |
| Цель проекта |  Формирование навыка звуко-буквенного, слогового анализа, подготовка к чтению.  |
| Задачи проекта | * Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «гласный, «согласный», «слово», «предложение».
* Познакомить с буквами русского алфавита.
* Развивать фонематический слух.
* Овладеть слоговым и слитным способами чтения.
* Работать над расширением, уточнением и активизацией словаря.
* Готовить руку детей к письму.
* Развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.
 |
| Сроки реализации проекта | С 11.09.2023-29.05. 2024 года |

**Актуальность проекта:**

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтения и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Психофизиологические предпосылки для овладения письмом и чтением в онтогенезе формируются задолго до начала обучения грамоте.

Профилактика дисграфии у дошкольников состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка.

**Ожидаемый результат:**

К концу учебного года дети смогут:

* Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».
* Знать названия букв.
* Различать гласные и согласные звуки.
* Плавно читать слоги, короткие слова.
* Составлять из букв разрезной азбуки слова.
* Выполнять звуковой анализ 1-2 сложных слов,
 выкладывать их звуковую схему.
* Печатать буквы в тетради в крупную клетку.

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание работы | Результат |
| **1.** | Определение целей и задач, создание условий для совместной деятельности детей и педагогов.                                                                                                                                 | Выбор проекта.Постановка и определение целей и задач проекта. |
| **2.** | Разработка плана работы. | Перспективно-тематический план.(Педагогические мероприятия познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической направленности).                                                                                                                         |
| **3.** | Подбор информации по данной теме. | Создание методического обеспечения проекта.Подбор литературы по теме. Создание познавательных альбомов для детей.Подбор пословиц и поговорок по теме проектаПодбор иллюстраций, фотографий, буклетов на заданную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений. |
| **4.** | Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности. | Анкетирование родителей по теме, проведение встречи с библиотекарем. Тематическое родительское собрание.                                                                                         |

**2.Практический  этап.**

 Мероприятия:

|  |
| --- |
|                                              **Сентябрь** |
| Беседы | «Об истории азбук и букварей».     Презентация                                               |
| НОД | НОД «Королева  Азбука».           |
| Коммуникативная деятельность | Рассматривание картин , азбуки, букваря. |
| Чтение художественной литературы |  Е. Чарушин  «Как мальчик Женя научился говорить букву *«р*»  В. Крупин *«*Первый букварь*»*   В. Драгунский *«*Заколдованная буква*»*.                      |
| Речевое развитие | Беседы, составление рассказов из личного опыта |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование: сказочные завитки, необычные цветы, косички, веточки и даже птички. Чтобы запомнить какие буквы были в древности. |
| Работа с родителями | Родительское собрание: «Учите играя»Консультация с показом речевых игр Консультация учителя-логопеда: «Обращайте внимание на то, как дети говорят»                                                                                                   |

|  |
| --- |
|                                                        **Октябрь** |
| Беседы | «Что это такое слово».                                                                                                         |
| НОД |  «Что тебе понравилось в библиотеке»   (составление рассказа)                 |
| Физминутка | Познакомить П/И «Аист» |
| Дидактические игры | «Рисуем матрешек – пишем букву А» |
| Экспериментальная деятельность | Экскурсия в библиотеку |
| Чтение художественной литературы | «Сказка о живых звуках и буквах»Уроки в детском саду «Буквы звуки и слова» |
| Речевое развитие | Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.- Закреплять умение делить слова на слоги. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование  «Веселая азбука»Слушание музыкальной азбуки |
| Работа с родителями | Памятка  «Развиваем пальчики – развиваем речь»,  Консультация  «Раскраски для детей: полезные и вредные»                                                               |

|  |
| --- |
|                                                                **Ноябрь** |
| Беседы |  «Какие бывают звуки».                                                                                                                     |
| НОД | Интервью:  «Для чего нам нужны звуки?».                         |
| Физическое развитие | п/и «Вороны».              «Звучит сигнал». |
| Дидактические игры | «Назови первый звук»«Раздели правильно»«Путаница»«Предмет схема»«Что лишнее» |
| Сюжетно – ролевая игра | «Редакция» |
| Чтение художественной литературы | Казакова Е.Ю «Сказка про то, как звуки превратились буквы» |
| Речевое развитие | Лексические игры и упражнения. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование «Королева азбуки» |
| Работа с родителями | Анкетирование:  «Читаете ли вы своему ребенку, и что?»Консультация учителя-логопеда "Речевая готовность старших дошкольников к школе" |
| **Декабрь** |
| Беседы |  «В гостях у гласных звуков» «Буквоград»                                                                 |
| НОД | «Знакомство с поющими звуками» |
| Артикуляционная гимнастика | «Грибок»«Блинчик» |
| Дидактические игры |  «Звук и буква»«Слоговые домики».                               |
| Сюжетно-ролевая игра | «Я – логопед»                       |
| Чтение художественной литературы | М.Дружинина «Азбука зверей и птиц»Ирина Артюхова «Веселые буквы и звуки»В.Степанов «Сказка про И и Й» |
| Речевое развитие | «Мире звуков» |
| Художественно-эстетическая деятельность | Аппликация «Надела буква праздничный наряд»»                                        |
| Работа с родителями | Беседы «Развиваем волевые качества будущего школьника»,Папка-передвижка:«Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте»«Что такое словотворчество?» |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| Беседы | «Твердые и мягкие согласные звуки» |
| Театральная деятельность | Кукольный театр «Сказка из сундучка»  |
| Артикуляционная гимнастика |  «Дятел»«Вкусное варенье» |
| Дидактические игры | «Собери портфель в школу»                                   «Расскажу, но не покажу»«Добавь букву»«Логические бусы»«Отгадай, где спрятано»«Когда это бывает?»«Что сначала, что потом» и т.д.                                                           |
| Сюжетно-ролевая игра | «Урок грамоты» |
| Чтение художественной литературы | «Сказка про букву «М» М.А Цветкова «Звуки и буквы в городе фонетика»Т.М. Андрианова «В мире звуков и букв»                                   |
| Речевое развитие | Творческие рассказы детей.Обучение грамоте |
| Художественно-эстетическая деятельность | Расскраски «Веселая азбука »Разучивание песен о звуках и буквах |
| Работа с родителями | Консультации:«Как работать со звуками»«Развиваем фонематический слух»                                                           |

|  |
| --- |
|                                             **Февраль** |
| Беседы | «Дружба звуков»                                                                                   |
| НОД | «Шипящие звуки» |
| Артикуляционная гимнастика | «Ежик»«Чистим зубы» |
| Дидактические игры | «Буква потерялась» «Кто внимательный» |
| Сюжетно-ролевая  игра | «Урок чтения» |
| Чтение художественной литературы | Е. Косинова «Логопедический букварь»,«Я уже читаю» сборник литературных произведений для чтения детям дошкольного возраста |
| Художественно-эстетическая деятельность | Конструирование «Закладка для любимой книги» |
| Речевое развитие | Лексические игры и упражнения |
| Работа с родителями |  Консультация «Маленькие трудности для больших взрослых» |

|  |
| --- |
|                                                      **Март** |
| Беседы | «Ротик – домик согласных звуков»                                             |
| НОД | «Что такое предложение»                         |
| Артикуляционная гимнастика |  «Индюк»«Киска сердится» |
| Дидактические игры | «Расшифруй слова»«Доскажи словечко» |
| Сюжетно-ролевая  игра | « Библиотека»       |
| Чтение художественной литературы |   «В мире гласных звуков и букв»  Андрей Усачев «Живая азбука».  Т.В Игнатьева «Звуки и буквы».                        |
| Художественно-эстетическая деятельность | Дом  «Где живут звуки» |
| Театральная деятельность |  Обыгрывание ситуации: «А у меня каша во рту» |

|  |
| --- |
|                                                      **Апрель** |
| Беседы | «Для чего нужна правильная речь»Экскурсия «Путешествие книжное царство». |
| НОД | Знакомство звуками «Ц и Щ»           |
| Артикуляционная гимнастика | «Качели»«Маляр» |
| Дидактические игры | «Найди слово»«Найди потерявшийся звук»«Придумай слово»                                       |
| Сюжетно-ролевая  игра | «Больница для книг».                         |
| Чтение художественной литературы | Владимир Степанов «Чтение по слогам»Ирина Томакова «Аля, Кляксич и буква «А»     Азбука для малышей                   |
| Работа с родителями | Семинар: «Советы логопеда».Оформление памяток:«Правила занятий с ребенком дома»«Мудрые советы логопеда». |

|  |
| --- |
|                                                         **Май** |
| Беседы | «Серпантин слов» |
| НОД |  «Повторение мать ученья » (повторение пройденного материала) |
| Дидактические игры | «Кто больше?»«Угадай какой это звук?»«Кто быстрее дойдёт до цели» «Профессии» |
| Артикуляционная гимнастика | «Месим тесто»«Часики» |
| Чтение художественной литературы | Андрей Усачев «Веселый звукарь»В.Головкин «Не везёт»В. Берестов «Считалочки» |
| Художественно-эстетическая деятельность | Делаем буквы из бросового материала |
| Работа с родителями | Семинар практикум «Все о городе звуков»Консультация «Во что играют наши дети» |

**3.Итоговый этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п                                                         |  |
| 1 | Анализ результатов реализации проекта |
| 2 | Ими были созданы альбомы «Мои любимые сказки», «Иллюстрациирассказов о букве*»*; демонстрационный материал для занятий. Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнеры своих детей, помогая им выполнять **творческие задания педагогов**. |
| 3 | Создание презентация проекта  (фотоотчет) для родителей и педагогов ДОУ |

**Литература:**

* Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
* Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : Мозаика-Синтез, 2014.
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением  подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
* М.А.Панфилова серия сказок «Лесная школа»
* [Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет](https://www.google.com/url?q=https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/khrestomatiya-dlya-chteniya-detyam-v-detskom-sadu-i-doma-6-7-let/&sa=D&ust=1602559956066000&usg=AOvVaw2T5g-0tm1DzbPWJ2FFMCnT) [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](https://www.google.com/url?q=https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/&sa=D&ust=1602559956066000&usg=AOvVaw1VBQ1X8CiH7so6pEj-K3UZ)
* [Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)](https://www.google.com/url?q=https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/fgos-znakomim-doshkolnikov-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya-3-7-let/&sa=D&ust=1602559956066000&usg=AOvVaw0LQ99DewNyqr_3SlyHeK5s)