**Педагогический проект «АБВГДейка»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «АБВГДейка» |
| Исполнители проекта | Дети, учитель – логопед, родители |
| Вид проекта | долгосрочный, групповой |
| Тип проекта | Информационный, практико - ориентированный |
| Цель проекта | Формирование навыка звуко-буквенного, слогового анализа, подготовка к чтению. |
| Задачи проекта | * Познакомить детей с понятиями «звук», «буква», «гласный, «согласный», «слово», «предложение». * Познакомить с буквами русского алфавита. * Развивать фонематический слух. * Овладеть слоговым и слитным способами чтения. * Работать над расширением, уточнением и активизацией словаря. * Готовить руку детей к письму. * Развивать устойчивый интерес к учебным занятиям. |
| Сроки реализации проекта | С 11.09.2023-29.05. 2024 года |

**Актуальность проекта:**

В последние годы увеличилось количество детей с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушения письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из целей обучения превращается для учащихся в средство дальнейшего получения знаний.

Поэтому целенаправленную работу по профилактике нарушений чтения и письма следует проводить в старшем дошкольном возрасте. Профилактика нарушений письменной речи является одним из актуальных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

Психофизиологические предпосылки для овладения письмом и чтением в онтогенезе формируются задолго до начала обучения грамоте.

Профилактика дисграфии у дошкольников состоит в наиболее ранней, целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, обеспечение готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом, предупреждение вторичных отклонений в развитии аномального ребенка.

**Ожидаемый результат:**

К концу учебного года дети смогут:

* Владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово».
* Знать названия букв.
* Различать гласные и согласные звуки.
* Плавно читать слоги, короткие слова.
* Составлять из букв разрезной азбуки слова.
* Выполнять звуковой анализ 1-2 сложных слов,  
   выкладывать их звуковую схему.
* Печатать буквы в тетради в крупную клетку.

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание работы | Результат |
| **1.** | Определение целей и задач, создание условий для совместной деятельности детей и педагогов. | Выбор проекта.  Постановка и определение целей и задач проекта. |
| **2.** | Разработка плана работы. | Перспективно-тематический план.  (Педагогические мероприятия познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической направленности). |
| **3.** | Подбор информации по данной теме. | Создание методического обеспечения проекта.  Подбор литературы по теме. Создание познавательных альбомов для детей.  Подбор пословиц и поговорок по теме проекта  Подбор иллюстраций, фотографий, буклетов на заданную тематику, текстов художественных произведений, стихотворений. |
| **4.** | Формирование мотивационной готовности родителей к участию в проектной деятельности. | Анкетирование родителей по теме, проведение встречи с библиотекарем. Тематическое родительское собрание. |

**2.Практический  этап.**

 Мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| Беседы | «Об истории азбук и букварей».     Презентация |
| НОД | НОД «Королева  Азбука». |
| Коммуникативная деятельность | Рассматривание картин , азбуки, букваря. |
| Чтение художественной литературы | Е. Чарушин  «Как мальчик Женя научился говорить букву *«р*»    В. Крупин *«*Первый букварь*»*     В. Драгунский *«*Заколдованная буква*»*. |
| Речевое развитие | Беседы, составление рассказов из личного опыта |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование: сказочные завитки, необычные цветы, косички, веточки и даже птички. Чтобы запомнить какие буквы были в древности. |
| Работа с родителями | Родительское собрание: «Учите играя»  Консультация с показом речевых игр   Консультация учителя-логопеда: «Обращайте внимание на то, как дети говорят» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Октябрь** | |
| Беседы | «Что это такое слово». |
| НОД | «Что тебе понравилось в библиотеке»   (составление рассказа) |
| Физминутка | Познакомить П/И «Аист» |
| Дидактические игры | «Рисуем матрешек – пишем букву А» |
| Экспериментальная деятельность | Экскурсия в библиотеку |
| Чтение художественной литературы | «Сказка о живых звуках и буквах»  Уроки в детском саду «Буквы звуки и слова» |
| Речевое развитие | Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.  - Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.  - Закреплять умение делить слова на слоги. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование  «Веселая азбука»  Слушание музыкальной азбуки |
| Работа с родителями | Памятка  «Развиваем пальчики – развиваем речь»,  Консультация  «Раскраски для детей: полезные и вредные» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ноябрь** | |
| Беседы | «Какие бывают звуки». |
| НОД | Интервью:  «Для чего нам нужны звуки?». |
| Физическое развитие | п/и «Вороны».  «Звучит сигнал». |
| Дидактические игры | «Назови первый звук»  «Раздели правильно»  «Путаница»  «Предмет схема»  «Что лишнее» |
| Сюжетно – ролевая игра | «Редакция» |
| Чтение художественной литературы | Казакова Е.Ю «Сказка про то, как звуки превратились буквы» |
| Речевое развитие | Лексические игры и упражнения. |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование «Королева азбуки» |
| Работа с родителями | Анкетирование:  «Читаете ли вы своему ребенку, и что?»  Консультация учителя-логопеда "Речевая готовность старших дошкольников к школе" |
| **Декабрь** | |
| Беседы | «В гостях у гласных звуков»   «Буквоград» |
| НОД | «Знакомство с поющими звуками» |
| Артикуляционная гимнастика | «Грибок»  «Блинчик» |
| Дидактические игры | «Звук и буква»  «Слоговые домики». |
| Сюжетно-ролевая игра | «Я – логопед» |
| Чтение художественной литературы | М.Дружинина «Азбука зверей и птиц»  Ирина Артюхова «Веселые буквы и звуки»  В.Степанов «Сказка про И и Й» |
| Речевое развитие | «Мире звуков» |
| Художественно-эстетическая деятельность | Аппликация «Надела буква праздничный наряд»» |
| Работа с родителями | Беседы «Развиваем волевые качества будущего школьника»,  Папка-передвижка:  «Что нужно помнить при обучении дошкольника грамоте»  «Что такое словотворчество?» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Январь** | |
| Беседы | «Твердые и мягкие согласные звуки» |
| Театральная деятельность | Кукольный театр «Сказка из сундучка» |
| Артикуляционная гимнастика | «Дятел»  «Вкусное варенье» |
| Дидактические игры | «Собери портфель в школу»                                   «Расскажу, но не покажу»  «Добавь букву»  «Логические бусы»  «Отгадай, где спрятано»  «Когда это бывает?»  «Что сначала, что потом» и т.д. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Урок грамоты» |
| Чтение художественной литературы | «Сказка про букву «М»   М.А Цветкова «Звуки и буквы в городе фонетика»  Т.М. Андрианова «В мире звуков и букв» |
| Речевое развитие | Творческие рассказы детей.  Обучение грамоте |
| Художественно-эстетическая деятельность | Расскраски «Веселая азбука »  Разучивание песен о звуках и буквах |
| Работа с родителями | Консультации:  «Как работать со звуками»  «Развиваем фонематический слух» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Февраль** | |
| Беседы | «Дружба звуков» |
| НОД | «Шипящие звуки» |
| Артикуляционная гимнастика | «Ежик»  «Чистим зубы» |
| Дидактические игры | «Буква потерялась»   «Кто внимательный» |
| Сюжетно-ролевая  игра | «Урок чтения» |
| Чтение художественной литературы | Е. Косинова «Логопедический букварь»,  «Я уже читаю» сборник литературных произведений для чтения детям дошкольного возраста |
| Художественно-эстетическая деятельность | Конструирование «Закладка для любимой книги» |
| Речевое развитие | Лексические игры и упражнения |
| Работа с родителями | Консультация «Маленькие трудности для больших взрослых» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Март** | |
| Беседы | «Ротик – домик согласных звуков» |
| НОД | «Что такое предложение» |
| Артикуляционная гимнастика | «Индюк»  «Киска сердится» |
| Дидактические игры | «Расшифруй слова»  «Доскажи словечко» |
| Сюжетно-ролевая  игра | « Библиотека» |
| Чтение художественной литературы | «В мире гласных звуков и букв»    Андрей Усачев «Живая азбука».    Т.В Игнатьева «Звуки и буквы». |
| Художественно-эстетическая деятельность | Дом  «Где живут звуки» |
| Театральная деятельность | Обыгрывание ситуации: «А у меня каша во рту» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Апрель** | |
| Беседы | «Для чего нужна правильная речь»  Экскурсия «Путешествие книжное царство». |
| НОД | Знакомство звуками «Ц и Щ» |
| Артикуляционная гимнастика | «Качели»  «Маляр» |
| Дидактические игры | «Найди слово»  «Найди потерявшийся звук»  «Придумай слово» |
| Сюжетно-ролевая  игра | «Больница для книг». |
| Чтение художественной литературы | Владимир Степанов «Чтение по слогам»  Ирина Томакова «Аля, Кляксич и буква «А»       Азбука для малышей |
| Работа с родителями | Семинар: «Советы логопеда».  Оформление памяток:  «Правила занятий с ребенком дома»  «Мудрые советы логопеда». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Май** | |
| Беседы | «Серпантин слов» |
| НОД | «Повторение мать ученья » (повторение пройденного материала) |
| Дидактические игры | «Кто больше?»  «Угадай какой это звук?»  «Кто быстрее дойдёт до цели»   «Профессии» |
| Артикуляционная гимнастика | «Месим тесто»  «Часики» |
| Чтение художественной литературы | Андрей Усачев «Веселый звукарь»  В.Головкин «Не везёт»  В. Берестов «Считалочки» |
| Художественно-эстетическая деятельность | Делаем буквы из бросового материала |
| Работа с родителями | Семинар практикум «Все о городе звуков»  Консультация «Во что играют наши дети» |

**3.Итоговый этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п |  |
| 1 | Анализ результатов реализации проекта |
| 2 | Ими были созданы альбомы «Мои любимые сказки», «Иллюстрациирассказов о букве*»*; демонстрационный материал для занятий. Родители проявили себя как активные, заинтересованные партнеры своих детей, помогая им выполнять **творческие задания педагогов**. |
| 3 | Создание презентация проекта  (фотоотчет) для родителей и педагогов ДОУ |

**Литература:**

* Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.
* Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой : Мозаика-Синтез, 2014.
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением  подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.
* М.А.Панфилова серия сказок «Лесная школа»
* [Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет](https://www.google.com/url?q=https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/khrestomatiya-dlya-chteniya-detyam-v-detskom-sadu-i-doma-6-7-let/&sa=D&ust=1602559956066000&usg=AOvVaw2T5g-0tm1DzbPWJ2FFMCnT) [МОЗАИКА-СИНТЕЗ](https://www.google.com/url?q=https://shkola7gnomov.ru/manufacturer/mozaika-sintez/&sa=D&ust=1602559956066000&usg=AOvVaw1VBQ1X8CiH7so6pEj-K3UZ)
* [Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)](https://www.google.com/url?q=https://shkola7gnomov.ru/catalog/knigi-dlya-dou/fgos-znakomim-doshkolnikov-s-pravilami-dorozhnogo-dvizheniya-3-7-let/&sa=D&ust=1602559956066000&usg=AOvVaw0LQ99DewNyqr_3SlyHeK5s)