



## «Наоборот»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** упражнять в подборе антонимов (слов – неприятелей).

**Ход игры.** Взрослый говорит, что к нам пришёл в гости ослик. Он очень хороший, но вот в чём вся беда: он очень любит всё делать наоборот. Мама – ослица с ним совсем замучилась. Стала она думать, как же сделать его менее упрямым. Думала, думала, и придумала игру, которую назвала «Наоборот». Стали мама-ослица и ослик играть в эту игру и ослик стал не такой упрямый. Почему? Да потому что всё его упрямство во время игры уходило и больше не возвращалось. Он и вас решил научить этой игре. Далее взрослый играет с детьми в игру «Наоборот»: кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (высокий – низкий) и бросить мяч взрослому.



## «Закончи фразу»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова – неприятели).

**Ход игры:** Взрослый называет словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил учитель, т. е. закончить фразу.

- Сахар сладкий, а лимон ... .
- Луна видна ночью, а солнце ... .
- Огонь горячий, а лёд ... .
- Река широкая, а ручей ... .
- Камень тяжёлый, а пух ... .



## «Горячий-холодный»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов - антонимов.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением:

Горячий - холодный,  
хороший - плохой,  
умный - глупый,  
весёлый - грустный,  
острый - тупой,  
гладкий - шероховатый и т.д.



## «Кто может совершать эти действия?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу:

Идёт - человек, животное, поезд, пароход, дождь...  
Бежит - ручей, время, животное, человек, дорога...  
Летит - птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...  
Плывёт - рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...  
И т.д.



## «Кем ты будешь?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.

**Ход игры:** в начале занятия воспитатель читает отрывок из произведения В. Маяковского «Кем быть».

После этого предлагает детям помечтать, кем они хотят быть, кем работать.

- Я буду летчиком, летать на самолетах.
- Я буду врачом, лечить детей.
- Я буду учить детей, учительницей работать.

Воспитатель следит за правильным построением предложений.



## «Из чего сделано?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».

Рукавички из меха - меховые

Таз из меди - медный

Ваза из хрусталя - хрустальная

Рукавички из шерсти - шерстяные

Платье из шелка - шелковое

Стакан из стекла - стеклянный

Стол из дерева - деревянный и т.д.



## «Подбери признаки»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** активизация глагольного словаря.

**Ход игры:** педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос и находят картинку к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

“Что умеют делать коровы?”

“Что умеют делать кошки?”

“Что умеют делать бабочки?”

“Что умеют делать растения?”

и т.д.



## «Какое слово потерялось?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.

**Ход игры:** воспитатель читает стихотворение.

«Гладко, плавно лился стих,

Вдруг споткнулся и притих,

Ждет он и вздыхает:

Слова не хватает!

Чтобы снова в добрый путь

Стих потек, как речка,

Помоги ему чуть-чуть,

Подскажи словечко. »

**В:** Вспомните стихи и скажите, какое слово «потерялось»

Я люблю свою лошадку.

Причешу ей шерстку (гладко)

Спать пора! Уснул бычок,

в дверке и запоет: «и-и-и». услышит, как поезд гудит: «у-

у-у», кругленькую дырочку в дверке сделает и запоет: «у-

у-у».



## «Что бывает круглым?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.

– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко...)

– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка...)

– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф...)

– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока...)



## «Скажи иначе»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить детей подбирать синонимы.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям подобрать слова-синонимы:

Унылая пора - скучная, грустная, тоскливая, хмурая, печальная.

Небо серое - темное, холодное, пасмурное.

Деревья нагие - голые, обнаженные (без листвы).

Высохли цветы - завяли, зачахли.

Корм - пища, еда, продовольствие.

Долгий - продолжительный, длинный, длительный. И т.д.



## «Обобщающие понятия»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

**Ход игры:**

Вариант 1. Педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочередно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы:

Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.

Цветы – ромашка, роза, василек, астра, лилия

Вариант 2. Педагог называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.

Огурец, помидор – Овощи,

Бабочка, комар, жук, стрекоза – Насекомые

и т.д.



## «Кто это?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Активизировать словарь детей по теме «Спорт». Формировать звуко-слоговую структуру слова.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям закончить фразу:

Занимается спортом (кто?) – спортсмен, спортсменка

занимается гимнастикой – гимнаст, гимнастка

занимается фигурным катанием – фигурист, фигуристка

занимается теннисом – теннисист, теннисистка

занимается борьбой – борец

занимается акробатикой – акробат, акробатка

катается на лыжах – лыжник, лыжница

бегает на коньках – конькобежец, конькобежка

играет в футбол – футболист, футболистка

играет в хоккей – хоккеист, хоккеистка

играет в шахматы – шахматист, шахматистка

стреляет из винтовки – стрелок

стреляет из лука – лучник, лучница

ездит на велосипеде – велосипедист, велосипедистка

ездит на мотоцикле – мотоциклист, мотоциклистка

прыгает в высоту, в длину – прыгун, прыгунья

прыгает с парашютом – парашютист, парашютистка

плавает – пловец, пловчиха.



## «Назови три слова»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие свойства предметов, активизация словаря.

**Ход игры:** Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова - ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить?

Что можно читать?

Чем можно рисовать?

Что может летать?

Что может плавать?

Что (кто) может скакать? И т. д.



## «Назови профессии»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии

Материал: Картинки с изображением разных профессий.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям ответить на вопросы:

Кто носит багаж? Носильщик.

Кто сваривает трубы? Сварщик.

Кто вставляет стекло? Стекольщик.

Кто работает на кране? Крановщик.

Кто укладывает камни? Каменщик.

Кто точит ножи? Точильщик.

Кто чинит часы? Часовщик.

Кто работает на экскаваторе? Экскаваторщик.

Далее взрослый задает вопрос: - Какая общая часть в словах носильщик, сварщик, стекольщик, крановщик, каменщик, точильщик, часовщик, экскаваторщик? При произнесении этих слов взрослый подчеркивает интонационно, голосом суффикс -щик-.



## «Репортер»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

**Ход игры:** Ребёнку дают в руки игрушечный микрофон, и он отвечает на вопросы журналиста. В руках педагога тоже микрофон.

План вопросов: Что это? (Головной убор ...).

Из каких частей состоит?

Какого цвета?

В какое время года носят?

Кто надевает? (мужчины, женщины, дети).



## «Кто кем будет?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать мышление, воображение, быстроту реакции. расширять словарь, закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные.

Материал: Мяч.

**Ход игры:** Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом. Взрослый, бросая мяч, задает вопросы:

«Кем (чем) будет - яйцо, цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д.

Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».



## «Угадай, кому нужны эти вещи»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие атрибуты профессиональной деятельности, закреплять формы дательного падежа существительных.

**Материал:** Два набора картинок: один набор картинок с изображением людей разных профессий, второй набор с изображением соответствующих орудий труда, предметов.

**Ход игры:** Педагог раздает детям картинки с изображением людей различных профессий, а картинки с изображением предметов показывает, задавая при этом вопрос:

«Кому нужен самолет?» Ребенок, у которого картинка – летчик, поднимает руку и отвечает: «Самолет нужен летчику». За правильный ответ получает картинку. Тот, кто раньше закроет свои картинки, считается победителем.

Самолет – летчику, швейная машина – портнихе,  
автомобиль – шоферу, винтовка – солдату,  
лопата – кочегару, молот – кузнецу,  
книга – ученику, сумка – почтальону,  
паровоз машинисту, указка – учителю,  
термометр – доктору, весы – продавцу,  
кисть – художнику, шприц – медсестре,  
ножницы – парикмахеру.

Игра заканчивается, когда педагогом или ведущим ребенком будут розданы все картинки.



## «Подбери прилагательное»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить подбирать однородные прилагательные к существительному.

**Ход игры:** Воспитатель выставляет на доску сюжетные картинки с изображением домашних животных и птиц. Дети подбирают слова для их описания:

- кошка (какая?)...(рыжая, пушистая, ласковая);
- лошадь (какая?)...(большая, сильная, красивая);
- цыпленок (какой?)...(маленький, пушистый, желтый).



## «Какая, какой, какое?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто – теплое, зимнее, новое, старое ...

Мама – добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом – деревянный, каменный, новый, панельный ...



## «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

**Ход игры:** Все дети правильно изображают действие, так, чтобы можно было догадаться, назвать его.

Воспитатель, обращаясь к детям, говорит: – Сегодня мы поиграем так: тот, кого мы выберем водящим, выйдет из комнаты, а мы договоримся, что будем делать. Когда водящий вернется, он спросит: «Где вы были? Что вы делали?» Мы ему ответим: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».

Выбирают водящего, он выходит. Воспитатель изображает, что будто бы он пилит дрова.

– Что я делаю? – спрашивает он у детей.

– Дрова пилите.

– Давайте все будем пилить дрова. Приглашают водящего.

– Где вы были? Что делали? – спрашивает он. Дети отвечают хором:

– Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает.

Для продолжения игры выбирают другого водящего. Когда новый водящий выходит из комнаты, воспитатель предлагает детям самим придумать действие, которое они будут показывать: умываться, танцевать, рисовать, рубить дрова, играть на пианино и др.



## «Магазин»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить подбирать однородные определения.

**Ход игры:** «Покупатель» описывает вещь, которую он хочет купить:

- Мне нужен длинный, теплый, полосатый ... (шарф).
- Мне нужно голубое, кружевное, нарядное ... (платье).
- Мне нужна меховая, зимняя, черная ... (шапка).



## «Выбери правильное слово»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи прилагательные, развивать мышление, речевое внимание.

**Ход игры:** из предложенных слов, обозначающих признаки предмета, предлагаем ребёнку выбрать одно, наиболее подходящее по смыслу.

Подумай и скажи, какое слово подходит больше других?

Весной дует ... (жаркий, теплый, знойный) ветер.

На лугу распустились ... (зеленые, синие, красные) маки.

Мама взяла в лес ... (сумку, пакет, корзинку).

Дед Мороз приходит в гости ... (осенью, весной, зимой).

Собака живет... (в лесу, в конуре, в берлоге).

Поезд едет по... (дороге, воде, рельсам)



## «Отгадай предмет по признакам»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** упражнять детей в понимании смысла слов и предложений. Развивать их слуховую память. Закрепить понятие о признаке предмета. Учить подбирать подходящий предмет к признакам.

**Материал:** предметные картинки с изображением предметов для каждого ряда признаков.

**Ход игры:** взрослый раскладывает на столе предметные картинки и называет ряды признаков, а ребенок должен найти подходящую для каждого ряда картинку и повторить словосочетания целиком. Например:

Красивая, заботливая, любимая, единственная – мама;

сильный, строгий, высокий – папа;

пушистая, рыжая, хитрая – лиса;

деревянный, квадратный, обеденный – стол и т. д.

По мере тренировки игра может проводиться на слух, без использования картинок, но взрослый должен подобрать наиболее яркие, характерные именно для этого предмета слова-признаки.



## «Чья голова?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закреплять навыки согласования существительного с прилагательным.

**Ход игры:** Чья у зверя голова? Подскажи скорей слова. Родители, бросая мяч ребёнку, говорят: «У вороны голова...», а ребенок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья». Примеры:

у рыси голова рысья

у рыбы – рыба

у кошки – кошачья

у сойки – сойка

у зайца – заячья

у кролика – кроличья

у верблюда – верблюжья

у лошади – лошадиная

у утки – утиная

у лебедя – лебединая

у оленя – оленья

у лисы – лисья

у собаки – собачья

у птицы – птичья

у овцы – овечья

у белки – беличья

у медведя – медвежья

у тигра – тигриная

Усложнение. Составление предложений с этими прилагательными.



## «Закончи предложение»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям закончить предложение.

Маша взяла утюг, она будет... (гладить белье).

Дима взял пилу, он будет... (пилить бревно).

Юра взял топор, он будет...(рубить).

Папа купил Алеше велосипед, Алеша будет... (кататься на велосипеде).

Сегодня нужно надеть галоши, потому что... (на дворе лужи).

Сереза взял карандаш, чтобы... (рисовать).

Максим не достает до звонка, потому что он... (маленький).

Дети поливают морковь для того, чтобы... (она хорошо росла).

Мы пойдем гулять, если... (не будет дождя).

Цветы засохнут, если... (их не поливать).

Если бы я не помог Наташе, она бы... (могла упасть).

Чашка разобьется, если... (ее уронить).

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись то собаки)



## «Кто больше скажет о профессии?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит и т. д.).

**Ход игры:** взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

– Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар?

– Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др.

– А что делает врач?

– Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.

– А что делает портной?

– Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.

(строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия)



## «Одно слово вместо двух»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Обогащить глагольный словарь детей.

**Ход игры:** воспитатель предлагает придумать одно слово вместо двух:

Снег чистит — (снегоочиститель),  
канавы копает — (канавокопатель),  
трубы укладывает — (трубоукладчик),  
возит с помощью электричества — (электровоз),  
быстро ходит — (быстроход),  
сама ходит — (самоходка),  
землю роет — (землеройка)



## «Слова-родственники»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять в подборе слов, близких по смыслу.

**Ход игры:** Подобрать слова — «родственники» к слову:

Лес...лесок, лесной, лесник;  
Гриб...грибок, грибник, грибной;  
Вода...водные, водяной, водолаз, наводнение;  
Сахар...сахарный, сахарница;  
Носят...поднос, носильщик;  
Гора...горка, гористый, горный, пригорок;  
Лист...листик, листочек, листва, лиственница,  
лиственный;  
Дуб...дубок, дубовый;  
еж, ежиха, ежонок, ежик, ежата, ежовый;  
Весна...весенний, веснянка, веснушка.



## «Узнай по описанию»

**Цель игры:** побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает.

— Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке что-то круглое, гладкое, зеленое, а с одного бока красное, откусишь его — вкусное, сочное. Растет на дереве. «Забыла, как это называется», — подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (Стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать.)

Воспитатель вспоминает:

— Однажды в детский сад пришел гость. Одет он был в красивую шубу, шапку, валенки. У него была длинная белая борода, белые усы, брови. Глаза добрые. В руках он держал мешок. Как вы думаете, кто был нашим гостем? Что у гостя в мешке? Какой был праздник в детском саду?

Такие разговоры-загадки воспитатель может вести о разных предметах и явлениях.



## «Договори предложение»

**Цель игры:** Упражнять в подборе слов со сходным значением.

**Ход игры:** взрослый предлагает детям договорить предложения:

Когда идёт весёлая передача, мне ... смешно (весело).

Когда мамы нет дома, мне ... грустно (тоскливо).

Когда я болею, я чувствую себя ... плохо (уныло).

Здороваться нужно ... приветливо (доброжелательно).

Когда мама приходит с работы, она выглядит ... устало (грустно).

Когда идёт ужасик, мне немного ... страшно (тревожно).

Когда брата наказывают, он смотрит ... хмуро (печаль но).

В день рождения мне всегда ... радостно (весело).

Если делать нечего, мне очень ... скучно (тоскливо).

Когда все уроки сделаны, я чувствую себя ... спокойно (бодро).



## «Найди противоположное слово»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать у детей умение подбирать противоположные по смыслу слова.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям подобрать противоположные по смыслу слова:

- Сахар сладкий, а лимон .....(кислый).
- Луна видна ночью, а солнце ....(днем).
- Огонь горячий, а лед .....(холодный).
- Тополь высокий, а шиповник ..... (низкий).
- Река широкая, а ручей ....(узкий).
- Камень тяжелый, а пух ..... (легкий).
- Редька горькая, а груша ..... (сладкая).
- Если суп не горячий, то, значит, какой? (Холодный.)
- Если в комнате не светло, то в ней ...( темно).
- Если сумка не тяжелая, то она ... (легкая).
- Если нож не тупой, то он ...( острый).



## «Подбери подходящее слово»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить подбирать антонимы к многозначным прилагательным и к словосочетаниям с многозначными глаголами и прилагательными. Развивать умение понимать прямое и переносное значение слов.

**Ход игры:** Детям предлагаются многозначные прилагательные, которые в зависимости от контекста меняют свое значение. К ним надо подобрать антонимы.

- Ручей мелкий, а речка ..... (глубокая).
- Ягоды смородины мелкие, а ягоды клубники ..... (крупные).
- Кашу варят густую, а суп .... (жидкий).
- Лес иногда густой, но иногда ... (редкий).
- После дождя земля сырая, а в солнечную погоду .... (сухая).
- Покупаем картофель сырой, а едим .... (вареный).

В качестве речевого материала могут использоваться словосочетания:

- Худое ведро, худое платье, худой человек.
- Мальчик бежит, лошадь бежит, вода бежит, время бежит, ручьи бегут.
- Растет цветок, растет ребенок, растет дом.
- Жаркий день, жаркая погода, жаркий спор.



## «Цепочка слов»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить детей выделять начальный и конечный звуки в словах, расширить их словарный запас, развить слуховое внимание, сообразительность.

**Ход игры:** Можно играть вдвоем или с группой детей и взрослых. Один из играющих называет любое слово – существительное в единственном числе и именительном падеже, второй – придумывает слово на его последний звук, третий – на последний звук этого слова и т. д., как бы выстраивая цепочку из слов. Например: сова – абрикос – сок – кот – тропа – апельсин – нора



## «В кругу с мячом»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать фонематический слух детей, умение подбирать слова схожие по звучанию.

**Ход игры:** Воспитатель называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. ребенок называет слово-друга и возвращает мяч обратно.

Образец: галка-палка, мышка-мишка, печка-свечка, стол-пол, Маша-растеряша.



## «Топни - хлопни»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить ребенка различать похожие между собой звуки.

**Ход игры:** Игра проводится на слух. Взрослый сообщает ребенку: «Сегодня мы будем учиться слышать звуки и отличать их друг от друга. Для задания выбираются звуки, каким-то образом похожие друг на друга: например, О-У, Ы-И, М-Н, К-Т, П-Т и т. д., пары согласных по глухости-звонкости (В-П, Д-Т, Г-К, В-Ф) и по твердости-мягкости (М-М', Т-Т', К-К' и др.)

Сначала игра проводится на отдельных звуках, затем на слогах и словах. Взрослый подбирает речевой материал и четко его проговаривает, а ребенок по инструкции взрослого на один из звуков хлопает, на другой - топает. Например, различаются звуки [О-У]. Звуки: О, У, Н, У, О, Ы, О, У, А, М, У, Т, О и т. д.

Слоги: ОН, УК, ПО, УТ, КО, НУ, МО, УП, МУ и т. д.

Слова: Оля, утка, осень, окно, удочка, иду, корова, утро, озеро, Уля и т. д.



## «Выбери картинки»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить детей выбирать картинку со словом, которое начинается на заданный звук, расширить их словарный запас, развить зрительное внимание.

**Оборудование:** предметные картинки со словами, начинающимися на заданный звук, несколько картинок, начинающихся на другие звуки.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает картинки на столе, дает инструкцию ребенку, что он должен выбрать те картинки, на которых изображены слова на определенный звук, например звук [к]. Затем взрослый четко называет все картинки, а ребенок выбирает из них подходящие (кот, пони, муха, конь, кофта, танк, кубик, конфета, нос, паук, мак, кукла и т. д.)



## «Разложи на кучки»

**Цель игры:** научить детей выделять начальный звук в слове. **Оборудование:** предметные картинки со словами, начинающимися на разные звуки, по несколько картинок на каждый из них.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает картинки на столе, называет их, затем дает инструкцию ребенку, что он должен объединить картинки в несколько кучек по начальному звуку. Например:

[Л] - луна, лодка, лошадь, лампа и т. д.

[А] - автобус, ананас, арбуз, альбом и т. д.

[У] - утка, удочка, улей, улитка, утюг и т. д.

[М] - мак, муха, малина, машина, мост и т. д.

[К] - кот, конь, кубик, кофта, кукла и т. д.

[Н] - нос, нога, ножик, ножницы, носорог и т. д.

[И] - ива, индюк, иголка, игрушки, иволга ит. д.



## «Повтори за мной слова»

**Цель игры:** тренировать детей в звуковом анализе, научить их выделять заданные звуки в словах.

**Оборудование:** подготовленные взрослым ряды слов, большинство из которых содержит в своем составе заданный звук, а остальные нет.

**Ход игры:** Взрослый произносит ряд сначала из 5-6, затем из 8-10 слов и дает ребенку задание запомнить и повторить только те слова, в которых есть определенный звук, например, звук [М]. Дается такой ряд слов: мама, кот, мыло, дом, паук, мост, бант, муха, нога, лимон. Из них ребенок должен повторить следующие слова: мама, мыло, дом, мост, муха, лимон.

**Методические указания:** Для игры используются слова с гласными (А, О, У, И, Ы) и согласными звуками, которые ребенок может правильно произнести ([М-Н], [Д-Т], [Г-К], [Б-П], [ВФ], [Х]). Для звонких согласных звуков [Д], [Б], [Г], [В] не допускается использование слов, в которых эти звуки стоят в конце и оглушаются. Отдельно друг от друга разбираются твердые и мягкие пары звуков. Гласный звук [О] может выделяться только в тех словах, в которых он находится под ударением, так как в других случаях он превращается в звук [А]. Гласный звук [Ы] выделяется только в середине и конце слова.



## «Подбери рифму»

**Цель игры:** учить различать на слух и называть слова с определенным окончанием. Совершенствовать интонационную выразительность речи, развивать фонематический слух.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет, что все слова звучат по-разному, но есть среди них и такие, которые звучат немножко похоже. Предлагает помочь подобрать слово.

По дороге шёл жучок,  
Песню пел в траве ... (сверчок).

Можно использовать любые стихи или отдельные рифмы.



## «Услышишь – хлопни»

**Цель игры:** развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие.

**Ход игры:** взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), ребенок с закрытыми глазами, услышав определенный звук, хлопает в ладоши.



## «Громко-шепотом»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом.

**Ход игры:** Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе:

«Са-са-са – прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко – тихо – шепотом (вместе со взрослым и индивидуально).

– Су-су-су – кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)

Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са – (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п.

Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке.



## «Найди звук»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить детей слышать начальный и конечный звуки в словах, развить их слуховое внимание, закрепить правильное, четкое произношение и различение звуков.

**Оборудование:** ряды картинок на определенный звук.

**Ход игры:** Игру можно проводить как с одним ребенком, так и с группой детей. Взрослый говорит: «Сейчас я покажу картинки и назову предметы, изображенные на них, а вы внимательно послушайте и отгадайте, какой звук есть во всех этих словах». Затем взрослый показывает и называет ряд картинок, которые начинаются, например, со звука [К]: кот, конь, кофта, колесо, кукла, конфета, а дети должны ответить полным ответом: «Во всех этих словах есть звук [К]». Далее они должны вспомнить названные взрослым слова со звуком [К], придумать несколько своих слов с этим звуком.



## «Звуковое лото»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

**Ход игры:** Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ....? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.



## «Назови звук»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать фонематический слух детей.

**Ход игры:** Педагог называет различные слова с интонационным выделением одного звука. Ребенок, поймавший мяч, называет выделенный звук и перебрасывает мяч воспитателю.



## «Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков.

**Ход игры:** Дети делятся на 2 группы, называют слова с заданного звука. Педагог откладывает счетный материал. Выигрывает та группа детей, у которой будет больше фишек.



## «Тихо-громко»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса. Подготовительная работа. Педагог подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

**Ход игры:** Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Педагог продолжает: «А маленькая машина сигнализирует тихо: «би-би». Как сигнализирует маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Педагог убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигнализирует громко, а маленькая – тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки.

Методические указания. В зависимости от количества детей в группе на занятии можно использовать одну пару игрушек или 2-3. Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.



## «Третий лишний»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Продолжать учить детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.

**Ход игры:** Педагог выкладывает карточку, на которой изображены 3 предмета. Дети определяют первый звук в каждом слове. Находят отличия (сено, сало, сом) .



## «Близко-далеко»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развитие слухового внимания, остроты слуха.

**Ход игры:** педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)



## «Назови слова»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям назвать слова с определенным звуком. За каждый правильный ответ дети получают фишки.



## «Кто придумает конец, то и будет молодец»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать речевое внимание и речевой слух детей.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям закончить фразу.

Солнце светит очень ярко,  
Бегемоту стало (жарко).

Вдруг небо тучей затянуло,  
Из тучи молния (сверкнула).

Я сегодня утром рано  
Умывалась из под (крана).

Наша старшая сестра  
Вяжет с самого (утра).

Мы с Тамарой ходим парой,  
Санитары мы с (Тамарой).

Я не бегаю к врачу, Я сама его (лечу).

Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную (лепили).

Как у нашей дочки Розовые (щечки).

Солнце светит очень ярко,  
Бегемоту стало (жарко).

А рядом бегемотики Схватились за (животики).

А слониха вся дрожа, Так и села на (ежа).



## «У кого больше слов?»

**Цель игры:** научить детей находить на картинке или придумывать слова с заданным звуком.

**Оборудование:** 1 вариант - картинка, на которой собрано множество предметов с заданным звуком. 2 вариант - предметные картинки со словами, в которых есть заданный звук; фишки.

**Ход игры:** Играть можно с одним ребенком или с группой детей. 1 вариант. Взрослый показывает сюжетную картину (например, «Лес») и предлагает ребенку найти на ней как можно больше слов с заданным звуком. За каждое слово ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто собрал больше фишек.

2 вариант. Взрослый называет детям звук и показывает картинки со словами, в которых есть этот звук. Затем картинки убираются, а дети должны назвать как можно больше слов по памяти. За каждое слово ребенок тоже получает фишку. По мере тренировки играть можно и без картинок, перебрасывая мяч между играющими и называя слова с условленным звуком.



## «Назови гласные»

**Цель игры:** тренировать детей в выделении из слова гласных звуков.

**Ход игры:** Взрослый произносит слова по слогам, выделяя и протягивая гласные. Затем произносит только гласные в той последовательности, как они стояли в слове. Например, ры-ба - ы-а; ба-ра-бан - а-а-а; кош-ка -о-а; мя-чик - я-и и т. д. Далее ребенок пробует самостоятельно протянуть гласные в слогах и назвать их по порядку.

При необходимости взрослый помогает ему в правильном делении слов на слоги. Сначала для игры подбираются двусложные слова с прямыми слогами, в которых гласные звуки не изменяются в зависимости от ударения или орфографического правила, т. е. слова пишутся и произносятся одинаково (исключаются слова типа оса, дорога, шина, лето), затем одно- и трехсложные слова и содержащие стечение согласных.



## «Что получилось?»

**Цель игры:** упражнять детей в повторении и запоминании целых слов.

**Оборудование:** картинки с изображением слов, которые должны получиться.

**Ход игры:** 1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает называть слова, в которых опускает первый звук. Ребенок должен найти это слово по картинкам и назвать его. Например, (з)амок, (к)ошка, (м)ашина, (п)латье, (в)агон и т. д.

2 вариант. Взрослый подбирает слова так, чтобы все они начинались с одинакового звука. Он дает ребенку задание произносить каждый раз какойто определенный звук, а сам после этого договаривает слово целиком. Затем ребенок должен снова полностью повторить слово. Например, на звук [х] - (х)вост, (х)леб, (х)омяк, (х)алат. На звук [ш] - (ш)пион, (ш)кола, (ш)пагат, (ш)уба. На звук [к] - (к)лубок, (к)люч, (к)раска, (к)апуста.



## «Договори слово»

**Цель игры:** тренировать детей в добавлении к слову заданного звука или слога.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением слов, которые должны получиться.

**Ход игры:** 1 вариант. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и начинает произносить первый слог слова, а ребенок должен найти подходящую картинку и договорить недостающий слог в этом слове. Например, вил(ка), ар(буз), зме(я), ли(са) и т. д.

2 вариант. Ребенок произносит начальный слог, заранее условленный, а затем взрослый договаривает оставшиеся 1-2 слога, и они вместе повторяют получившееся слово целиком. Например, ка(ша), ка(рета), ка(мыш), ка(мень), ка(бан), ка(чели).

3 вариант. Теперь взрослый произносит начало слова, а ребенок договаривает недостающий заранее условленный последний слог и повторяет слово целиком. В зависимости от произносительных возможностей ребенка взрослый может подобрать слова, исключая звуки, которые ребенок произносит неправильно, или, наоборот, слова с определенным звуком, чтобы закрепить у ребенка правильное произношение звука. Например, лав(ка), ре(ка), шиш(ка), лошад(ка), зай(ка), гал(ка), книж(ка); зме(я), семь(я), стан-ци(я), фе(я), шве(я); иг(ра), но(ра), у(ра), кону(ра), жа(ра), детво(ра); шко(ла), ска(ла), зерка(да), пастила) и т. д.



## «Выбери звук»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепить правильное произношение отдельных трудных для ребенка звуков, развить умение добавлять недостающий заданный звук в конец слова и произнести слово полностью.

**Оборудование:** ряды слов с одинаковым недостающим звуком в конце, предметные картинки, на которых изображены получившиеся слова.

**Ход игры:** Взрослый предлагает ребенку закончить слово звуком, выбрав подходящий из двух или трех предложенных. Например, нужно закончить слово звуками [п] - [т] - [к]: като(к), тулу(п), биле(т), кусо(к), компо(т), Укро(п), вени(к), ма(к), ко(т), су(п), сто(п), замо(к) и т. д. Или звуками [ч] - [щ]: вра(ч), товари(щ), гра(ч), ово(щ), бога(ч), мя(ч), пла(щ), ле(щ) и т. д. Или звуками [ц] - [ч]: огуре(ц), клю(ч), зая(ц), во(ч)ь, обру(ч), колоде(ц), кала(ч) и т. д.

Слова подбираются в зависимости от произносительных возможностей ребенка: исключаются слова со звуками, которые он не может произнести правильно.



## «Угадай слово по гласным»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** совершенствовать навыки звукового анализа детей.

**Оборудование:** предметные картинки на каждое из слов.

**Ход игры:** взрослый раскладывает перед ребенком картинки и предлагает найти среди них слово, в котором гласные расположены в заданной им последовательности. Он произносит только гласные, выделяя ударный, например, а - у' (паук), а - а' (глаза), ы - а (рыба) и т. д.

Сначала ребенку предлагаются слова из двух прямых, обратных или закрытых слогов, а по мере тренировки трех-четырёх-пятисложные слова: а - ы - а (мар-тыш'-ка), а - ы - а (ма-ши'-на), э - а - а - о (экс-ка-ва'-тор) и т. д.



## Звуковая культура речи

### «Найди пару»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать фонематический слух детей.

**Ход игры:** Воспитатель каждому ребенку дает одну предметную картинку, остальные кладет на стол. По сигналу: «Найди пару» дети находят предмет, название которого начинается с того же звука, что и у них (сумка – солнце)



## Грамматический строй речи

### «Подбери признак»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить согласовывать прилагательные с существительными.

**Ход игры:** воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) – новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) – белая, праздничная...

Шуба (какая?) – меховая, теплая...



## «Назови ласково»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

**Ход игры:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свёкла - свёколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло - креслице.



## «Посчитай»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

**Ход игры:** воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.



## «Раздели на группы»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.

**Материал:** карточки с картинками грибов; две корзинки.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям из банка предметных картинок выбрать грибы, про каждый из которых можно сказать «он мой» и положить в одну корзинку. В другую – положить картинки с грибами, про каждый из которых можно сказать «она моя».



## «Доскажи словечко»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.

**Ход игры:** детям читают вслух знакомые стихотворные строчки, не договаривая последнего слова. (Это слово стоит в родительном падеже множественного числа). Дети добавляют недостающее слово и получают за каждый правильный ответ фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.



## «Слова-родственники»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** упражнять в подборе однокоренных слов.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям подобрать родственные слова для предложенных:

Медведь – медведица, медвежонок, медвежий, медведushка ...

Волк – волчица, волчонок, волчище, волчий, волчишко...

Лиса – лис, лисичка, лисёнок, лисонька, лисушка....



## «Кто кого обгонит?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** формирование умения правильно согласовывать слова в предложении в винительном падеже.

**Ход игры:** Для этой игры понадобятся картинки с изображением животных, транспорта, людей или насекомых. Всё зависит от Вашей фантазии. Показываем ребёнку две картинки и задаём вопрос: "Кто кого обгонит?" Заяц и черепаха... (Заяц обгонит черепаху). Гусеница и змея... (Змея обгонит гусеницу). Поезд и самолёт... (Самолёт обгонит поезд). Мотоцикл и велосипед... (Мотоцикл обгонит велосипед). Человек и машина... (Машина обгонит человека).



## «Закончи предложение»

**Цель игры:** учить формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (употребление сложноподчинённых предложений).

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям договорить предложения:

Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)

Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)

Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)

Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... ( заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)



## «Измени слово»

**Цель игры:** упражнять в падежном и предложном согласовании.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает изменить слово «окно» в контексте предложения.

В доме большое ... .

В доме нет ... .

Я подошел к ... .

Я мечтаю о большом ... .

У меня растут цветы под ... .



## «Образуй слова»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** расширить и активизировать словарный запас. Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.

Материал: предметные картинки перелетных птиц, мяч.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям образовать слова:

Поет	Поющая
Щебечет	Щебечущая
Улетает	Улетающая
Кормит	Кормящая
Плывет	Плывущая
Кричит	Кричащая
Голодает	Голодающая



## «Исправь ошибку»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить понимать значение притяжательных местоимений.

**Ход игры:** взрослый заведомо говорит неправильно, а ребенок, если слышит ошибку, исправляет ее.

На столе лежит много карандаш<sup>ов</sup>.

Карлсон съел много конфет<sup>ов</sup>.

и т.д.



## «Скажи одним словом»

**Цель игры:** упражнять в образовании сложных прилагательных.

**Материал:** мяч.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям заменить словосочетание одним словом:

У сороки белые бока, поэтому ее называют ... (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют ... (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют ... (...).

У дятла красная голова, поэтому его называют ... (...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют ... (...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют ... (...).



## «Два-две»

**Цель игры:** совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям посмотреть на себя и скажи, что у нас по два?..

Два глаза, два уха, два локтя, два плеча, два колена.

А что у нас по две?...Две руки, две ноги, две пятки, две щеки, две ноздри.

огурец – два.. огурца

ваза – две...вазы

стул – два ..стула

вишня – две...вишни

стол – два...стола

слива – две...сливы

кот – два ...кота

кошка – две...кошки

чашка – две...чашки

окно – два...окна

машина – две...машины

дерево – два...деревя

тюльпан – два ...тюльпана

роза – две...розы

помидор – два...помидора

кастрюля – две...кастрюли

костюм – два...костюма

майка – две...майки



## «Замени звук»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Учить детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова.

**Материал:** Ряды слов для преобразования, предметные картинки со словами, которые должны получиться.

**Ход игры:** Взрослый задает звук, на который нужно будет заменить первый или последний звук в слове.

Затем он раскладывает картинки и произносит слова, а ребенок с их помощью мысленно заменяет звук в исходном слове на заданный и называет вслух получившееся слово.

Например, нужно заменить на [ч] первый (кашка - чашка, гайка - чайка, масть - часть) или последний звук (враг - врач, клюв - ключ, мел - меч).

По мере тренировки игру можно проводить на слух, без использования картинок.



## «Чье, чье? – Моё»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять в образовании притяжательных местоимений.

**Материал:** Мешочек с детскими вещами и игрушками.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям мешочек с детскими вещами и игрушками и говорит.

- Это сорока – воровка насобирала разных вещей в нашей группе, которые плохо лежали. Смеётся над вами: «Чье, чье всё? Моё! Давайте рассмотрим что чье?»

Это что? (Туфля). Чья туфля? И т.д. (чья, чье, чьи, чей).

Хозяин получает вещь и убирает на место.



## «Два брата ИК и ИЩ»

**Цель игры:** Развивать словообразование при помощи суффиксов -ИЩ-, -ИК-.

**Ход игры:** Воспитатель рассказывает: - Жили два брата. Одного звали ИК, он, был маленький и худенький. А другого звали ИЩ, он был высокий и толстый. У каждого из братьев было свое жильё. ИК имел домик, ИЩ – большой домище. Какой же дом был у брата ИК? (Маленький.) А какой дом был у брата ИЩ? (Большой.) У ИКА был носик, а у ИЩА?.. В дальнейшем закрепляется дифференциация слов:

ротик – ротище,  
лобик – лобище,  
глазик – глазище,  
ручки – ручищи,  
ножки – ножищи.

Делается вывод, если и слове слышится ик, это значит, что предмет маленький, а если ищ – значит предмет большой. Я сейчас я буду говорить два слова и бросать мяч, а вы мне будете отвечать одним словом, используя ик или ищ. Например, я буду говорить маленький стол, а вы будете отвечать: столик. Я буду говорить большой дом, а вы будете отвечать: домище. Предлагается следующий речевой материал:

большой комар (комарище),  
маленький куст (кустик),  
большие усы (усищи),  
большой куст (кустище),  
маленький ковер (коврик),  
большая изба (избища),  
маленький винт (винтик),  
большой помидор (помидорище).



## «Кто кем был?»

**Цель игры:** Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.

**Ход игры:** Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:

цыпленок – яйцом,  
лошадь – жеребенком,  
корова – теленком,  
дуб – желудем,  
рыба – икринкой,  
яблоня – семечком,  
лягушка – головастиком,  
бабочка – гусеницей,  
хлеб – мукой,  
шкаф – доской,  
велосипед – железом,  
рубашка – тканью,  
ботинки – кожей,  
дом – кирпичом.



## «Что без чего?»

**Цель игры:** Закреплять формы родительного падежа существительных по теме «Мебель, посуда, транспорт, одежда».

**Материал:** Картинки с изображением предметов, которые надо починить.

**Ход игры:** На доске картинки с изображением предметов, которые надо починить. Взрослый задает вопрос: «Что без чего?»

Стул без ножки.

Стул без спинки.

Платье без рукава

Кастрюля без ручки.

Чайник без носика.

Кофта без пуговиц.

Расческа без зубчиков.

Грузовик без фары.

Ботинки без шнурков.

Машина без колеса.

Шуба без воротника.



## «Веселый счет»

**Цель игры:** Закреплять в речи детей согласования существительных с числительными.

**Материал:** Мяч.

**Ход игры:** Сколько их - всегда мы знаем. Хорошо мы все считаем. Воспитатель бросает мяч ребенку и произносят сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять» (или «шесть», «семь», «восемь...»). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных. Примеры: один стол - пять столов  
один слон - пять слонов, один шкаф - пять шкафов  
один гусь - пять гусей, один лебедь - пять лебедей  
один журавль - пять журавлей, одна гайка - пять гаек  
одна майка - пять маек, одна шишка - пять шишек  
один утенок - пять утят, один гусенок - пять гусят  
один цыпленок - пять цыплят, один заяц - пять зайцев  
один палец - пять пальцев, одно платье - пять платьев  
одна шапка - пять шапок, одна перчатка - пять перчаток  
одна банка - пять банок, одна рукавица - пять рукавиц  
одна пуговица - пять пуговиц, одна мыльница - пять мыльниц  
одна шляпа - пять шляп, одна книга - пять книг  
одна конфета - пять конфет



## «День рождения Мишутки»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

**Ход игры:** Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя. Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости. Пример:

Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

Рыба ... - Мишутка ждёт...

Морковь ... - Мишутка ждёт...

Грибы ... - Мишутка ждёт...

Зерно ... - Мишутка ждёт...

Трава ... - Мишутка ждёт...



## «Подумай и назови»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** упражнение детей в образовании прилагательных от существительных

**Ход игры:** Воспитатель даёт детям образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»). Примерный речевой материал:

Если на улице очень холодно, то день ...

Если на улице шум, то улица ...

Если человеку сопутствует удача, то человек ...

Если у человека талант, то человек ...

Если весь день идет дождь, то день ...

Если корова приносит людям пользу, то корова ...

Если у человека есть здоровье, то человек ...



## «У кого какое?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Закреплять образование прилагательные от существительных .

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям договорить высказывания:

У голубя крылья голубиные, а у орла – орлиные.

У волка шкура ..., а у лисы – ...

У обезьяны повадки ..., а у медведя – ...

У бурундука хвост ..., а у крота – ...

У собаки когти ..., а у белки – ...

У ежа голова ..., а у осла – ...

У черепахи панцирь ..., а у енота – ...



## «Найди ошибку»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать слуховое внимание, мышление.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям послушать предложение, определить, правильно ли оно составлено, а если неправильно, то исправить ошибку.

1. Шел дождь, потому что я взяла зонтик.

2. Цветы не поливали, потому что они засохли.

3. Солнышко прячется, потому что ночью темно.

4. У Кати день рождения, потому что ей подарили книгу.

5. Солнце пригревает, потому что стал таять снег.

6. Петя испачкался, потому что его поругала мама.

7. Река замерзла, потому что дети взяли коньки.

8. День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

9. Пришла весна, потому что прилетели грачи.

10. В комнате темно, потому что включили свет.



## «Где мы были, что мы видели?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа.

**Материал:** Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк».

**Ход игры:** Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?»

- Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков...

- Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов...

- Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов...

- Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...



## «Убеди друга»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** побуждать свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, отстаивать свою точку зрения, тренировать память.

**Ход игры:** игра начинается с того, что воспитатель «случайно» путает кто чей детеныш, кто чей родитель. Например: «Я считаю, что папа козленка – зебра. Зебра в шерсти и козленок в шерсти. Зебра с рогами и козленок с рожками. У зебры копыта и у детеныша копытца». Ребенок должен доказать своему другу/воспитателю, что тот ошибается. Что зебра – это маленькая лошадка. Козленок мекает, а зебра – ржет. Козленок одного цвета или разноцветный, а зебра в черно-белую полоску и т.д. Смешать разные предметы и объекты. Например: «конфеты растут на дереве», «ослик живет в дупле» и т.д. Игра должна иметь логическое завершение для лучшего усвоения, пройденного за день.



Связная речь

## «Путешествия»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** побуждать свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, развивать фантазию, память.

**Ход игры:** поставить по два стула друг за другом. Сделать воображаемый состав. Рассадить малышей в нем. И поехали! «Чу-чу!!!» – поезд поехал. Начать рассказывать, что «видно» впереди, справа, слева и сзади. «Я вижу пруд. А в ней во-о-от такая черепаха! А вот сидит дядя рыбак. Хочет поймать рыбку». В случае небольшой активности ребенка в этой игре, помогать ему – задавать вопросы. «Мы проезжаем мимо поселка? Ты видишь людей в поле? Я вижу мальчиков и девочек. Где же их родители?».



Связная речь

## «Где начало рассказа?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

**Ход игры:** ребенку предлагается составить рассказ опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.



## «Объясните, почему»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.

**Ход игры:** воспитатель объясняет, что дети должны будут закончить предложения, которые начнет говорить ведущий, используя слово «потому что». Можно подобрать несколько вариантов к одному началу предложения, главное, чтобы они все правильно отражали причину события, изложенного в первой части. За каждое правильно выполненное продолжение игроки получают фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше фишек.

Незаконченные предложения для игры:

Вова заболел... (простыл). Мама взяла зонт... (идёт дождь)

Дети легли спать... (поздно). Очень хочется пить... (жарко)

Лед на реке растаял...(тепло). Деревья сильно

закачались... (дует ветер). Стало очень холодно... (пошёл снег).



## «Позвони мне»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать речевой аппарат, учить правилам этикета.

Предметы для игры: музыкальный телефон.

**Ход игры:** задача малыша позвонить своему другу или родственнику. И о чем-то побеседовать. Беседовать ребенок будет с воспитателем. Обязательно надо учить его говорить основам этикета в процессе разговора: слова «здравствуйте», «спасибо», «до свидания», «спасибо», «извините». Спросить, что малыш хотел от родственника/друга. Попросить рассказать что-нибудь о себе.



Связная речь

## «Расскажи кто ты»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, развивать логическое мышление.

**Ход игры:** дети поочередно рассказывают воспитателю о себе: кто он мальчик или девочка, как его зовут (имя, фамилия, отчество), где он живет (город, адрес), как зовут его маму и папу, чем нравится заниматься (играть, что-то мастерить), есть ли у него братья или сестрички и т.д.



Связная речь

## «Найди картинке место»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить соблюдать последовательность хода действия. Формировать умение составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**Материал:** наборы серийных картинок для выкладывания.

**Ход игры:** Перед ребенком выкладывают серию картинок, но одну картинку не помещают в ряд, а дают ребёнку с тем, чтобы он нашёл ей нужное место. После этого просят ребёнка составить рассказ по восстановленной серии картинок.



Связная речь

## «Какая картинка не нужна?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить находить лишние для данного рассказа детали.

**Ход игры:** Перед ребёнком выкладывают серию картинок в правильной последовательности, но одну картинку берут из другого набора. Ребёнок должен найти ненужную картинку, убрать ее, а затем составить рассказ.



Связная речь

## «Так бывает или нет?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Ход игры:** воспитатель объясняет правила игры:

— Сейчас я буду вам о чем-то рассказывать. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть, после того как я закончу, скажет, почему так не может быть.

Примерные рассказы воспитателя:

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках».

«Наступила весна. Все птицы улетели. Грустно стало детям. «Давайте сделаем для птиц скворечники!» — предложил Вова. Когда повесили скворечники, птицы поселились в них, и стало опять весело детям».

«У Вити сегодня день рождения. Он принес в детский сад угощение для своих друзей: яблоки, соленые конфеты, сладкие лимоны, груши и печенье. Дети ели и удивлялись. Чему же они удивлялись?»

«Все дети обрадовались наступлению зимы. «Вот теперь мы покатаемся на санках, на лыжах, на коньках», — сказала Света. «А я люблю купаться в реке, — сказала Люда, — мы с мамой будем ездить на речку и загорать».

Примечание. Вначале в рассказ следует включать только одну небылицу, при повторном проведении игры количество небылиц увеличивают.



## «Что изменилось?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

**Ход игры:** На столе расположены предметы в определенной последовательности.

**В:** посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?

**Усложнение:**

- Описать предмет, которого не стало
- Рассказать о месте, где он стоял
- На какой звук начиналось название этого предмет
- В названии каких еще предметов есть этот звук?



## «Почемучкины вопросы»

Подгот.  
группа

**Цель:** развивать у детей связную речь, мышление.

**Ход игры:** воспитатель задает детям вопросы:

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идет дым?
10. Почему в доме делают окна?
11. Почему листья на деревьях появляются весной?



## «Потому что...»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать у детей связную речь, мышление.

**Ход игры:** Рассуждения и ответы на вопросы:

«Я мою руки потому, что...»

– Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни.

Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

– Объясни, почему кошка недовольна?



## «Распространи предложение»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

**Ход игры:** Детям предлагается продолжить и закончить начатое логопедом предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, воспитатель начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным жизненным ситуациям.



## Связная речь

Подгот.  
группа

### «Если бы...»

**Цель игры:** развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления – синтез, прогнозирование, экспериментирование.

**Ход игры:** педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:

«Если бы я был волшебником, то ...»

«Если бы я стал невидимым ...»

«Если весна не наступит никогда ...»



## Связная речь

Подгот.  
группа

### «Составь рассказ»

**Цель игры:** учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий;

**Ход игры:** Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Педагог дает образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы.

Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.



## «Пойми меня»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать у детей умение составлять короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.

Материал: коробка с сюжетными картинками.

**Ход игры:** Педагог показывает детям красивую коробочку и говорит, что эта коробочка не простая, а волшебная. В ней приготовлены для детей разные подарки. Получить подарок может только тот, кто умеет хранить секреты.

– Что это значит? (Это значит, не рассказывать раньше времени).

Дальше педагог объясняет детям, что когда он подойдет к кому-то, то этот ребенок должен закрыть глаза и, не глядя, вытянуть из коробочки картинку, посмотреть на нее, но никому не показывать и не говорить, что на ней. Это нужно сохранить в секрете. После того, как все дети вытянут себе по одной картинке, педагог спрашивает детей, хочется ли им узнать, кому что досталось? Дети отвечают, что да. Тогда педагог говорит, что показывать подарки нельзя, но про них можно рассказать. Но слово-подарок тоже называть нельзя. Потом педагог рассказывает про свой подарок, показывая детям, как это нужно делать правильно, а дети угадывают, что досталось педагогу.

После этого дети рассказывают про свои подарки по очереди и, когда подарок угадан, открывают свою картинку. Лучше эту игру проводить сидя на ковре в кругу.



## «Нарисуй сказку»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.

**Ход игры:** Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.



Связная речь

## «Пословицы, поговорки»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом.

**Ход игры:** Ребенок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки, затем повторить ее четко, выразительно.

- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Аккуратность человека красит.
- Маленькое дело лучше всякого безделья.
- За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.



Связная речь

## «А я бы...»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.

**Ход игры:** После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.



Связная речь

## «Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.

**Ход игры:** Ребенок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.



Связная речь

## «Продавец и покупатель»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.

**Материал:** предметы (картинок с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду.

**Ход игры:** На столе или полке, мольберте выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребенок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идет речь. Название предмета можно не называть. Пусть другие дети тоже догадаются, о чем идет речь.



Связная речь

## «Опиши-угадай»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи.

**Ход игры:** Ребенок должен описать внешний вид другого ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.



Связная речь

## «Опиши игрушку»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.

Материал: игрушки животных.

**Ход игры:** постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их. Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.



Связная речь

## «Волшебный мешочек» («Черный ящик»)

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать воображение, умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, материалах, из которых они сделаны, определять тематическую группу, к которой относятся предметы.

Материал: коробочка с предметом.

**Ход игры:** В мешочек или коробку кладется предмет (можно картинку).

Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И т.д.».



Связная речь

## «Отгадай-ка»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

**Ход игры:** Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.

План описания предмета: Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло.



Связная речь

## «Как ты узнал?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить подбирать доказательства при составлении рассказов, выбирая существенные признаки. Материал: предметные картинки.

**Ход игры:** Перед детьми находятся предметы или картинки, которые им предстоит описывать. Ребёнок выбирает любой предмет и называет его. Ведущий спрашивает: «Как ты узнал, что это телевизор?» Игрок должен описать предмет, выбирая только существенные признаки, отличающие этот предмет от остальных. За каждый правильно названный признак получает фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше всего фишек.



Связная речь

## «Чего на свете не бывает?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить находить и обсуждать ошибки, при рассмотрении картинки-нелепицы.

**Ход игры:** Рассмотрев картинку-нелепицу, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.



## «Переставь слоги или звуки»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

**Ход игры:** 1 вариант. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово. По мере тренировки можно играть с группой детей, когда слово с переставленными звуками или слогами загадывают водящему, а он должен его отгадать: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары - рыба. 2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы (рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес - сел) или слоги (ложа - жало, лыко - колы, насос - сосна). Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.

Банка - кабан.

Мышка - камыш.

Волос - слово.

Баян - баня.

Марка - рамка.

Капал - палка.

Насос - сосна.

Колос - сокол.

Вобла - обвал.

Вилка - валик.

Майка - кайма.



## «Прохлопай слово»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

**Ход игры:** Взрослый произносит слово, а ребенок должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал. В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, открыть, мед-ведь и т. д.



## «Придумай слово с определенным количеством слогов»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** тренировать детей в составлении слов с определенным количеством слогов.

**Ход игры:** Взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящим кого-нибудь из детей.



## «Назови заданный слог в слове»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить детей выделять и называть определенный слог в слове.

**Ход игры:** Взрослый по слогам произносит слово из двух прямых слогов и просит ребенка назвать в нем первый, затем второй слог, например, ра-ма, во-да; далее ему предлагается следующее слово и т. д. По мере тренировки взрослый предлагает ребенку двухсложные слова с обратными или закрытыми слогами, трех-четырёхсложные слова (ма-ши-на) и слова со стечением согласных, например, мед-ведь.



## «Где спрятался звук?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать умение устанавливать место звука в слове.

**Ход игры:** Необходимые материалы: У педагога набор предметных картинок. У каждого ребенка карточка, разделенная на три квадрата, и цветная фишка (красная – гласный звук, синяя – согласный звук). Педагог показывает картинку, называет изображенный на ней предмет. Дети повторяют слово и указывают место изучаемого звука в слове, закрывая фишкой один из трех квадратов на карточке в зависимости от того, где находится звук: в начале, середине или в конце слова. Выигрывают те, кто правильно расположил фишку на карточке.



## «Поезд»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать умения определять количество звуков (слов) в слове.

**Ход игры:** Необходимые материалы: поезд, составленный из трех вагонов. В каждом вагоне по три окошка с кармашками для предметных картинок. Над окошками кружочки с обозначением количества звуков (слов) в слове. Предметные картинки с изображением животных.

Педагог рассказывает, что однажды животные решили поехать в город к своим друзьям – ребятам, но не могут понять, кто где должен ехать. «Вы проводники вагонов и должны им помочь.

В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из трех звуков, во второй – из четырех звуков, в третий – из пяти звуков».

2 вариант: В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из 1 слога, во второй – из 2 слогов, в третий – из 3 слогов». Ребенок берет картинку с изображением животного и ищет его место в поезде, ориентируясь по цифрам на кармашке. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места.



## «Составь слово из слогов»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать навык звукобуквенного анализа, фонематический слух.

**Ход игры:** Педагог говорит, что слоги в словах перепутались, и просит детей угадать, что же за слова можно из них составить. Если детей много, можно разделить их на команды, предоставляя право ответа по очереди или той команде, член которой первым поднял руку для ответа. Выкрикивать с места запрещается. За каждое угаданное слово команда получает призовое очко, за ошибку очко отнимается. Если же игра проводится с малым количеством детей, слова можно после недолгой тренировки загадывать по очереди. Сначала рекомендуются знакомые слова, состоящие из двух слогов, затем более сложные варианты.



## «Волшебники»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать фонематический слух, навык звукобуквенного анализа, умение соотносить фонетический облик слова с его значением.

**Ход игры:** Если детей несколько, нужно разделить их на команды. Каждая команда будет выполнять отдельное задание. В начале игры взрослый говорит: «Давайте поиграем в волшебников. Сегодня мы будем заниматься превращением слов. Посмотрим, команда справится лучше».

1е задание. Превратите одно слово в другое, зачеркнув лишнюю букву: муха, беда, двор, шарф, лампа крот, волк, смех, борщ, риск.

2е задание. Измените одну букву так, чтобы получилось новое слово: рука (мука или река), кожура (конура), май (чай), жук (лук), белка (булка); нож (нос), сын (сон), лед (мед), дочка (бочка), салат (салат).

3е задание. Из слова убежали все гласные. Попробуйте угадать, что это за слова, расставив гласные правильно: ш\_к\_л\_д (шоколад), к\_р\_н\_д\_ш (карандаш); п\_т\_л\_к (потолок), т\_л\_в\_з\_р (телевизор).

4е задание. Составить слова из первых слогов указанных слов: город – ложка – варенье (голова), атаман – курица – лава (акула); коробка – локоть – колбаса (колокол).



## «Наоборот»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука в слоге на мягкий или, наоборот, мягкого на твердый.

**Оборудование:** ряды слогов для преобразования.

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук. Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва. Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.



## «Умный дождик»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

**Ход игры:** Педагог вывешивает на доску капельки и лужицу, на которых написаны слоги. Рассказывает детям о том, что эти капельки не простые. Просит детей прочитать слоги-капельки. Дети читают.

- Капли упали на землю, образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались лужи, а буквы в них перевернулись и образовались в другие слова. Прочитайте слоги в лужицах (СА-АС). После того, как дети прочитают слоги, педагог предлагает им составить слова. (Паруса, корова, рука, сани, розы). Выполнив задание, дети соревнуются друг с другом, составляя самое длинное слово.



## «Выложи слог, который услышишь»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развить навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.

**Оборудование:** счетные палочки, спички или фасоль.

**Ход игры:** Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли.



## «Повтори за мной слоги, выделяя ударение»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.

**Ход игры:** Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и старается повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са - са'; ла' - ла - ла'; ла - ла - ла'



## «Четвертый лишний»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

**Ход игры:** Материал: ряд картинок по 4 шт. в каждом, где только в трёх картинках первый звук слова совпадает. (Например, ЛЕВ, АИСТ, ЛИСТ, ЛЕЙКА). Педагог предлагает детям посмотреть на ряд картинок, где в трёх картинках первый звук совпадает, а в четвёртой нет. Детям необходимо определить лишнюю картинку.



## «Составь букву»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание.

**Ход игры:** Материал: счётные палочки. Педагог говорит детям: «Вспомните буквы, состоящие из двух одинаковых элементов — двух длинных и одной короткой палочки — и постройте эти буквы».



## «Пирамида»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.

**Материал:** схематический рисунок пирамиды, в основании которой 4 квадрата, выше – 3 квадрата, ещё выше – 2, затем – 1; картинки с предметами на разное количество слогов.

**Ход игры:** Детям раздаются картинки, педагог просит разложить их по квадратам пирамиды так, чтобы количество слогов в слове совпадало с количеством квадратов в рядах пирамиды.



## «Часы»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

**Материал:** часы, где вместо циферблата картинки с изображением различных предметов, и две стрелки – короткая и длинная.

**Ход игры:** Педагог показывает детям часы и говорит, что они должны определить, какое слово короткое, а какое длинное, и поставить соответствующую стрелку. Длинное слово состоит из двух и более слогов, а короткое – из одного.



## «Наборщик»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Упражнять детей в делении слов на слоги; учить в длинных словах находить новые слова; развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

**Материал:** карточки со словами: НОСОК, ВОРОБЕЙ, ЖИВОТНОЕ, МАШИНА, БАЛАЛАЙКА, ФАСОЛЬ, МАГНИТОФОН и другие.

**Ход игры:** Педагог говорит детям, что короткие слова очень часто прячутся в длинных. Чтобы их найти, необходимо длинное слово сказать по слогам и отыскать короткое. Например: «В слове «НОСОК» прячется слово «СОК» и т.д



## «Найди ударный слог в слове»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** научить детей определять на слух ударные слоги в словах.

**Ход игры:** Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов. Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон -фон; осень - о-; малина -ли- и т. д.



## «Распутай слова»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

**Оборудование:** предметные картинки на каждое из слов.

**Ход игры:** Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка -салфетка, мо-са-лёт - самолет, сын-кока - косынка, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан - барабан, ка-рел-та -тарелка и т. д.



## «Какой новый слог появился в слове?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** тренировать сообразительность, речевой слух детей.

**Ход игры:** Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове. Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кормушка; ребенок - же-ребенок.



Интерес к художественной  
литературе

## «Расскажи сказку по картинке»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Формировать умение пересказывать знакомую сказку с опорой на иллюстрации.

**Оборудование:** Сюжетные картинки к сказкам или серия сюжетных картинок.

**Ход игры:** Воспитатель показывает ребёнку сюжетную картинку. Ребёнок называет сказку и описывает, что на ней изображено. При желании ребёнок может рассказать сказку полностью.



Интерес к художественной  
литературе

## «Кто лишний персонаж?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Уточнить знания детей по содержанию сказок и сказочных персонажей.

**Оборудование:** фигурки героев сказок из различных видов театра.

**Ход игры:** На столе выставляются герои одной из сказок с одним лишним персонажем. Детям 5 лет, называется сказка. Дети должны назвать кто лишний, кто заблудился. Дети после пяти лет, должны назвать из какой сказки герои и кто заблудился.



## «Отгадай-ка»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям послушать отрывки и отгадать из какой они сказки:

«Спи, глазок, спи, другой». (Сказка «Хаврошечка»)

«Сестрица Алёнушка, я пить хочу!» (Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

«Носик, носик, пей водичку», (Сказка «Петушок и чудо – меленка»)

«Ловись, рыбка, и мала, и велика!» (Сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»)

«Несёт меня лиса за тёмные леса, за высокие горы! Котик – братик, выручи меня!» (Сказка «Кот, петух и лиса»)

«Сяду на пенёк, съем пирожок». (Сказка «Маша и медведь»)



## Лото «Найди сказочных героев»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Формировать умение узнавать сказку и её персонажей.

**Оборудование:** Большие карты с сюжетом сказки; маленькие карточки с изображением сказочных героев сказки

**Ход игры:** У детей большие карты с сюжетом сказки. Ведущий показывает маленькие карточки. Ребёнок, у которого герой из сказки, изображенной на большой карте, называет героя и берёт его себе. Выигрывает тот кто первым заполнит свою карту.



## «Волшебные слова»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать речь детей, развивать художественно-речевые и исполнительские умения

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям прослушать отрывки из сказок и отгадать из какой сказки звучат “волшебные” слова:

«По щучьему велению, по моему хотению...» (Сказка «По щучьему велению»)

«Избушка, избушка! Стань по-старому. Как мать поставила, – ко мне передом, а к морю (лесу) задом». (Сказка «Царевна – лягушка»)

«Сивка – бурка, вещий каурка, стань передо мной, как лист перед тобой!» (Сказка «Сивка – бурка»)

«Если перекинуть его с руки – на руку – тотчас двенадцать молодцов явятся, и что им ни будет приказано, всё за единую ночь сделает». (Сказка «Волшебное кольцо»)



## «Кто быстрее соберётся»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** Закреплять содержание сказок.

**Оборудование:** Фигурки сказочных героев, иллюстрации сюжетов сказок.

**Ход игры:** На столах разложены сюжеты разных сказок. Детям раздают фигурки или иллюстрации сказочных персонажей. Дети под музыку танцуют со своими персонажами. По команде воспитателя дети находят нужный сюжет, ставят своего сказочного героя.



## «Кто за кем?»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** закрепить знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.

**Материал:** используются фигурки героев одной сказки («Репка», «Теремок», «Колобок», «Заяц и лиса (Заюшкина избушка)» и др.) ; кружки – жетоны. Можно использовать фигурки сказочных героев из театра на фланелеграфе.

**Ход игры:**

1. Ведущий просит разместить героев знакомой сказки в определённой последовательности. После этого просит ребёнка объяснить: кто за кем пришёл, встретил; кто как стоит, используя различные предлоги. Ведущий задаёт наводящие вопросы.

2. Если ребёнок успешно овладел всеми понятиями, можно игру усложнить, добавив понятия право, лево.

За правильное выполнение задания ребёнок получает жетон.



## «Цветные кружочки»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать художественно-речевые и исполнительские умения, образную память, обучение детей мнемотехникам.

**Материал:** Цветные кружочки, отличающиеся цветом и размером в соответствии с героями сказок; фигурки героев сказки; картинки с сюжетами сказки.

**Ход игры:** Расскажите сказку детям и попросите их показать соответствующие фигурки. Попросите малыша разыграть сюжет из сказки.

Если ребёнок не справляется, покажите ему картинку – сюжет, и пусть он расскажет сюжет, используя фигурки.

Затем расскажите ему сказку, выкладывая лишь кружочки. После этого он должен заменить героев кружочками и пересказать сказку, используя кружочки.



## «Покажи сказку»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок)

**Ход игры:** Каждый из детей получает по картинке-эпизоду из сказки. По сигналу играющие определяют свою принадлежность к той или иной команде и выстраиваются в соответствии с имеющимися у них картинками, воспроизводя последовательность действий в сказке.



## «Козлята и зайчик»

Подгот.  
группа

**Цель игры:** учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки

**Ход игры:** Сначала дети вспоминают сказку «Козлята и волк». Ее можно напомнить, используя настольный театр или фланелеграф. Сказка заканчивается, но воспитатель предлагает послушать, что было дальше: «Ушла коза снова в лес. Козлята остались одни дома. Вдруг в дверь снова постучались. Козлята испугались и попрятались. А это был маленький ... (показывается игрушка) зайчик. Зайчик говорит: ... («Не бойтесь меня, это я – маленький зайчик».) Козлята ... (впустили зайчика). Они угостили его ... (капустой, морковкой). Малыши поели и стали ... (играть, веселиться, резвиться). Зайчик играл ... (на барабане), а козлята ... (весело прыгали).