**Игры для развития речи детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте роль игры в речевом развитии ребенка крайне важна, особенно касаемо изучения звуков и состава слов, определения фонем по звучанию, подбора определений, расширения словарного запаса. Только игрой можно увлечь дошкольника, сделать игры по развитию речи интересными, а материал запоминающимся.

В 5 лет дошкольник осваивает дифференциацию звуков, согласование существительного с прилагательным в разных падежах, развивает речевое внимание и способность логически мыслить, сравнивать, анализировать.

**«ЧТО НЕВЕРНО?»**

**Цель.** Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

**Ход игры.** Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет, что, как сажа, чёрен снег,

Сахар – горек, уголь – бел, ну а трус, как заяц, смел?

Что летать умеет рак, а медведь плясать мастак,

Что растут на вербе груши, что киты живут на суше,

Что с зари и до зари сосны валят косари?

Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,

А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?

Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.

**«ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».**

**Цель**. Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям составить словосочетания по примеру: *бутылка из-под молока – молочная бутылка*.

Кисель из клюквы - …(*клюквенный кисель*).

Суп из овощей - …(*овощной суп).*

Пюре из картофеля - …(*картофельное пюре*). И т.д.

**«ДОБАВЬ СЛОГ»**

**Цель**. Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры**. Воспитатель *(или ребёнок*) называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова бросает мяч воспитателю (*или ребёнку*).

**«ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО».**

**Цель.** Учить детей подбирать однокоренные слова.

**Ход игры.**Воспитатель читает стихотворение, а дети должны добавить слова, связанные со словом «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю…(*снег).*

С неба все скользят пушинки –

Серебристые…(*снежинки).*

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее…(*снегопад*).

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в *...(снежки).*

Словно в белый пуховик

Нарядился…(*снеговик)*.

Рядом снежная фигурка

Эта девочка…(*снегурка*).

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил…(*снег*).

(*И.Лопухина*)

- Какие слова вы подобрали? На какое слово они все похожи?

**«Мягкие и твердые»**

Для речевой игры на дифференциацию звуков подготовьте по 3 картинки на каждую изучаемую букву: первый изображенный объект должен содержать мягкую фонему, второй – твердую, третий – без них. Например: слон – [с], синица – [с’], жираф.

Дайте игроку синюю и зеленую фишки. Пусть синюю положит на картинку с твердым звуком, зеленую – с мягким.

**«Краски»**

Назовите цвет, а игроки должны поочередно вспоминать предметы с такой окраской:

зеленый – трава, листок, мох, лес;

синий – океан, небо, река, слива;

желтый – солнце, лимон, подсолнух, одуванчик, цыпленок;

оранжевый – морковь, абрикос, апельсин, мандарин;

красный – томат, божья коровка, рябина, вишня;

фиолетовый – баклажан, виноград, сирень;

белый – снег, подснежник, лебедь, ромашка.

За правильный ответ давайте фишку. Побеждает в игре собравший наибольшее число фишек.

**"Подбери словечко"**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.

В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.

Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).

**"Скажи наоборот"**

**Цель:** расширение словаря антонимов.

У этой игры есть два варианта. Первый вариант легче, так как ребёнок в своих ответах опирается не только на речь взрослого, но и на картинный материал. Второй сложнее, так как опора происходит только на речь взрослого.

 1. С опорой на картинки:

Дедушка старый, а внук …

 Дерево высокое, а куст …

 Море глубокое, а ручеёк …

 Дорога широкая, а тропинка …

 Перо легкое, а гиря …

 Летом нужна летняя одежда, а зимой …

 2. Без опоры на картинки:

Пирожное сладкое, а лекарство …

 Ночью темно, а днем …

 У волка хвост длинный, а у зайца …

 Хлеб мягкий, а сухарь …

 Чай горячий, а лед …

 Летом жарко, а зимой …

**"День рождения Мишутки"**

**Цель:** развитие умения правильно согласовывать существительные в дательном падеже.

Для этой игры нам понадобятся картинки с изображением рыбы, моркови, грибов, зерна, травы, белки, лисы, зайца, ежа, курицы, коровы и медведя.

Мишутка пригласил к себе на день рождения друзей. Гости ещё не пришли, но для них уже готово угощение. Попробуем угадать, кого же Мишутка ждёт в гости.

 Пример:

 Орехи - белке. Мишутка ждёт белку.

 Рыба …  -  Мишутка ждёт…

 Морковь …  -  Мишутка ждёт…

 Грибы …  -  Мишутка ждёт…

 Зерно …  -  Мишутка ждёт…

 Трава …  -  Мишутка ждёт…

**«Угадай слово»**

Цель: развивать словарь существительных и глаголов.

Ход игры.

Педагог предлагает детям по набору слов догадаться, о ком идет речь. Примерный набор слов:

Мяукает, прыгает, крадется. Кто это?

Прыгает, летает, клюет, чирикает. Кто это?

Воет, дует, гудит. Кто это?

Лает, кусается, грызет. Кто это?

Мычит, жует, пасется. Кто это?

Прыгает, плавает, квакает. Кто это? И т. д.

**«Закончи фразу»**

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.

Ход игры.

Педагог начинает предложение, а ребенок заканчивает.

Я люблю конфеты, потому что они…

Я беспокоюсь за бабушку, потому что…

Я хочу дружить с, потому что…

Мы любим слушать, потому что…

**«В лесу»**

Цель: упражнять детей в умении делить слова на слоги.

Ход игры.

Педагог предлагает детям представит, что они гуляют по лесу (дети ходят по группе). Все разбрелись в разные стороны, а потом стали звать друг друга, перекликаться. Дети останавливаются и по очереди зовут друг друга. При этом они произносят имя по слогам: Ма – ша, Ни – ки - та,

Ли – за и т. д. В дальнейшем дети могут называть количество слогов в названном имени: Да – ша (два слога).

**«Мягко – твердо»**

Цель: упражнять детей в умении выделять первый звук в слове и различать согласные звуки по твердости – мягкости.

Ход игры.

На отдельном столе лежат различные игрушки (или картинки). Педагог предлагает детям выбрать себе (по желанию) любую игрушку (картинку). Затем педагог объясняет задание:

- Мы с вами сегодня будем исследовать слова в игре «Мягко – твердо». Вы называете свою игрушку (картинку). Определяете первый звук в слове. Если этот звук мягкий, то вы кладете свою игрушку (картинку) вот на эту мягкую подушечку. Если в вашем слове первый звук твердый, то вы относите свою игрушку (картинку) вот к этому твердому кубику.

Детям предлагается набор игрушек или других предметов (картинок): кукла, кит, танк, телефон, будильник, белка, дудочка, диван, газета, гиря.

**«Я знаю пять названий»**

Цель: продолжать работу над обобщенным значением слов.

Ход игры.

Дети встают в круг и начинают передавать друг другу платочек. По сигналу педагога (хлопок) ребенок, у которого в руках оказался платок, отвечает на вопрос педагога «Кто знает пять названий предметов одежды (деревьев, ягод, фруктов, овощей, птиц, домашних животных, диких животных, посуды, мебели и т. д. ?»

**«Поиск»**

Цель: продолжать учить детей находить в ближайшем окружении и правильно называть предметы, в названии которых есть названные звуки.

Ход игры.

Педагог предлагает детям совершить путешествие по группе и поискать предметы, в названиях которых есть звуки [c], [з], [ц].

Можно усложнить задание: разбить детей на тир подгруппы, каждая из которых ищет предметы, в названии которых слышится определенный звук (или звук [с], или звук [з], или звук [ц]).

Дети, найдя предмет, вежливо приглашают Незнайку к себе: «Незнайка, подойди, пожалуйста, ко мне. Я нашел предмет со звуком [ц] – цветок.

Отдельных детей Незнайка может спросить, где находится звук в слове (в начале, середине или в конце слова).

**«Слова – действия»**

Цель: упражнять детей в умении образовывать глаголы от существительных.

Ход игры.

Педагог называет существительное (предмет, ребенок – глагол (действие с предметом). Первая фраза дается педагогом как образец: Загадки загадывают.

Примерный набор слов: закладку …закладывают; заколку …закалывают; заказы …заказывают; задание …задают; запеканку …запекают; заготовки …заготавливают; заварку …заваривают и т. д.

**«Что лишнее?»**

Цель: упражнять детей в умении выделять лишний предмет из группы однородных предметов (объектов, обобщенных родовитыми связями.

Ход игры.

Упражнение используется на слух. Картинки используются по мере необходимости.

Педагог называет цепочку слов, состоящую из четырех слов. В цепочке одно слово лишнее. При этом на первых порах лишнее слово ставится в конец цепочки. Постепенно, по мере освоения детьми упражнения, место лишнего слова в цепочке может меняться. Ребенок определяет это слово и объясняет, почему он считает его лишним.

Например: клен – береза – дуб – стол. (Клен – береза – дуб – это деревья. Стол – это мебель. Значит, лишнее слово – стол.)

**«ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»**

**Цель**. Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

**Ход игры**. Педагог спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная*, *неиспортившаяс*я.

Свежая рубашка – *чистая, выстиранная, выглаженная*.

Свежая газета – *новая, только что купленная*.

Свежая краска – *невысохшая*.

Свежая голова –*отдохнувшая*.

**«КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

**Цель**. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

**Ход игры.** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*Белка* – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

*Пальто*– тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

**«Дай определение словам»**

**Цель:** активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления

**Ход игры**:

Педагог: Я начну, а ты закончи:

Мама (какая?) – добрая, ласковая, строгая…

Праздник (какой?) – веселый, долгожданный… и т.д.

**«Дай действия словам»**

**Цель**: активизация словаря, развитие связной речи, внимания

**Ход игры**:

Педагог: Я начну говорить, а ты закончи:

Мама (что делает?) – стирает, готовит, помогает…

Праздник (сто делает?) – наступает, приходит, радует…и т.д.

**«Скажи наоборот»**

**Цель:** формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова

**Ход игры**:

Педагог; Я начну, а вы продолжите:

Веселый праздник – грустный

Большой подарок – маленький

Светлое небо – …

Чистое платье – …

Хорошее настроение – …

Теплая погода - …и т.д.

**«Четвертый лишний»**

**Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную

**Ход игры:**

Педагог: Послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему:

 - тарелка, стакан, корова, чашка

- чашка, стакан, тарелка, кружка и т.д.

**«С мишкой»**

**Цель:** учить использовать глагол ЛЕЖАТЬ в повелительном наклонении

Наглядный материал: медвежонок, кровать

**Ход игры:**

Педагог: этот мишка охотно ложится на бочок, спину, живот. Надо попросить его об этом.

Дети просят мишку, употребляя форму глагола «ЛЯГ».

Усложняя задание, воспитатель создает новую игровую ситуацию с любой другой игрушкой.

**«Отгадай предмет по названиям его частей»**

**Цель:** активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.

**Ход игры:**

- дно, стенки, крышка, ручки (кастрюля)

- голова, туловище, лапы, крылья (птица)

**«Кто у кого?»**

**Цель**: практическое усвоение сложносочиненного предложения с противительным союзом «а».

**Наглядный материал:** предметные картинки с животными и их детенышами

**Ход игры:**

Сначала дети сопоставляют простые предложения типа: «У коровы теленок».

Потом по образцу воспитателя составляют сложносочиненные предложения по двум парам картинок: «У коровы теленок, а у козы козленок»

**«Назови одним словом»**

**Цель:** учить обобщать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

**Материал:** картинки с изображением пианино, скрипки, барабана, пилы, топора, рубанка, швейной машинки, ножниц, иголки и т.д.

**Ход игры**:

Сгруппируйте эти предметы.

Вопросы: как эти предметы можно назвать одним словом? Почему так можно сгруппировать? Придумай для любой группы свое условное обозначение.

**«Узнай по описанию»**

**Цель:** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию

**Материал:** изображения предметов с незначительными отличиями во внешнем виде

**Ход игры:** у каждого из детей по 2-3 картинки. Воспитатель описывает какой-нибудь предмет. Дети должны угадать, о каком изображении идет речь, показывать его.

**Усложнение:**

1. дети объясняют свой выбор;
2. роль водящего выполняет ребенок.

**«Отгадай-ка!»**

**Цель**: упражнять детей в составлении описательных рассказов.

**Ход игры:**

Водящий описывает какой-либо предмет, не называя его. Остальные играющие должны по описанию узнать предмет. Назвавший его правильно становится водящим.

Педагог: ребята, я напомню вам план, который поможет вам при описании предмета:

из какого материала он сделан,

какой он формы,

из каких частей состоит,

для чего можно использовать.

**«Что изменилось?»**

**Цель:** развитие внимания, связной речи, умение описывать предмет.

**Ход игры:** на столе расположены предметы в определенной последовательности.

Педагог: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне, что изменилось?

**Усложнение:**

1. Описать предмет, которого не стало.
2. Рассказать о месте, где он стоял.
3. На какой звук начиналось название этого предмета.

**«Измени предложение»**

**Цель:** учить согласовывать существительные, прилагательные и глаголы

**Ход игры:** послушай первое предложение и закончи аналогично второе.

- Лена поливает цветы, Лена и Коля …

**«Ласковые слова»**

**Цель:** активизация ласкательных существительных

**Ход игры:** все слова, которые вы услышите, давайте будем переделывать в ласковые:

Санки – саночки

Гора – горочка

Зима – зимушка

Шуба – шубка

Шапка – шапочка

Снег – снежок

И т.д.

**«Что из чего сделано?»**

**Цель:** активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.

**Ход игры:**

Стакан из стекла – стеклянный

Нож из железа – железный

Чашка из фарфора – фарфоровая

Ваза из хрусталя – хрустальная

Ложка из дерева - …

Сковорода из чугуна - …

**«Угадай дерево по листу»**

**Материал:** карточки с листьями знакомых деревьев

**Ход игры:** воспитатель показывает карточки одну за другой и спрашивает, какому дереву этот лист принадлежит. Дает образец ответа:

- Этот лист березы

- Этот лист клена

**«Кто с кем?»**

**Наглядный материал:** предметные картинки – взрослые животные и их детеныши

**Ход игры:** по мере выставления картинок воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Кто с кем вышел на поляну?» (лиса с лисенком, зайчиха с зайчонком)

**Цель.** Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных.

**Материал.** Элементы костюма животных

**Ход игры:**

Кто-то из детей получает роль кота. Он садится, закрыв глаза (как бы спит), на стул в центре круга, а остальные, по желанию избрав роль какого-либо детёныша животного, образуют круг. Тот, на кого укажет жестом воспитатель, подаёт голос (издаёт звукоподражание, соответствующее персонажу).

Задача кота: назвать, кто его разбудил (петушок, лягушонок и т.д.). Если персонаж назван правильно, исполнители меняются местами, и игра продолжается.

**«Кто больше действий назовёт»**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Материал**. Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход игры:**

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

**Например:**

- Что можно сказать о самолёте? (летит, гудит, поднимается)

- Что можно делать с одеждой? (стирать, гладить, зашивать)

- Что можно сказать о дожде? (идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)

И т.д.

**«Прятки»**

**Цель:** формирование морфологической стороны речи; подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа)

**Материал**. Мелкие игрушки.

**Ход игры:**

Игрушки воспитатель прячет в разных местах групповой комнаты, а затем, собрав вокруг себя детей, сообщает им: «Меня известили, что у нас в группе поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола. Кто пойдёт на поиски? Хорошо. Нашли? Молодцы! А кто-то спрятался в уголке игрушек, за шкафом. (Поиски). Кто-то под кукольной кроватью; кто-то на столе; что стоит справа от меня»

**«Магазин»**

**Цель:** выделение в словах определённых звуков.

**Ход игры:**

Взрослый - продавец, а ребенок - покупатель, который "приходит" в магазин, чтобы

выбрать себе что-то из товаров. За покупку нужно расплатиться первым звуком слова. Например, если ребенок хочет купить ложку, то он должен сказать "Л-л".

**"Кто кем был или что чем было"**

**Цель:** активизация словаря и расширение знаний об окружающем.

**Ход игры:**

Кем или чем раньше был:

цыплёнок (яйцом),

 лошадь (жеребёнком),

лягушка (головастиком),

бабочка (гусеницей),

ботинки (кожей),

рубашка (тканью),

рыба (икринкой),

шкаф (доской),

хлеб (мукой),

велосипед (железом),

свитер (шерстью) и т.д.?

**«Где мы были, мы не скажем»**

**Цель игры**: Активизировать глагольную лексику. Учить соотносить слово с действием.

**Ход игры:** Водящий отходит в сторону, играющие тем временем договариваются, какую деятельность они будут изображать. На вопрос водящего: "Где вы были? Что вы видели?" - отвечают: "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем" - показывают различные движения (стирают белье, рисуют картину и т. д.). Задача водящего по движениям правильно определить выполняемое действие и назвать его в форме глагола второго лица множественного числа. Например: "Вы пилите дрова". Если ответ правилен, команда разбегается, а водящий их догоняет. Пойманный становится водящим.

**«Назови части предмета»**

**Цель:** обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает картинки с изображением дома, грузовика, дерева, птицы и т.д.

I вариант: дети по очереди называют части предметов.

II вариант: каждый ребёнок получает рисунок и сам называет все части.

**«Закончи предложение»**

**Цель:** употребление сложноподчинённых предложений.

**Ход игры:**

Мама положила хлеб... куда? ( в хлебницу)

Брат насыпал сахар... куда? ( в сахарницу)                                                                           Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? ( в салатницу)

Папа принёс конфеты и положил их ... куда? (в конфетницу)

Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)

Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)

Я не хочу спать, потому что... ( ещё рано)

Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)

Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)

Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

**«Назови три слова»**

**Цель:** активизация словаря.

**Ход игры:**

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы.

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить?

Что можно читать?

Чем можно рисовать?

Что может летать?

Что может плавать?

Что (кто) может скакать? И т. д.

**«Закончи предложение»**

**Цель:** учить дополнять предложения словом противоположного значения.

**Ход игры:**

Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - …. (горький).

Дорога широкая, а тропинка (узкая).

**«Кто больше назовет действий?»**

**Цель:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

**Ход игры:**

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

– Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега).

**«Какое что бывает?»**

**Цель:** учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

**Ход игры:**

Расскажите, что бывает:

зеленым — огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ….                                          широким — река, дорога, лента, улица …

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

**«Игра в загадки»**

**Цель:**расширять запас существительных в активном словаре.

**Ход игры:**

Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

**«Подбери слово»**

**Цель:** учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных, подбирать наиболее точные слова.

**Ход игры:**

Воспитатель  рассказывает историю, а дети должны подбирать уточняющие слова, чтобы  смысл стал более понятен.

 - Марина купила арбуз. Но он не помещался в сумке, потому что он был … (большой). Она еле принесла его домой, разрезала и обрадовалась, потому что он оказался такой (красный). Марина нарезала его дольками и угостила брата Лешу. Леша съел кусок и причмокнул губами. Марина поняла, что арбуз был очень (вкусный).

Воспитатель предлагает каждому ребенку рассказать о своей покупке.

**«Подскажи словечко»**

**Цель:**развитие мышления, быстроты реакции.

**Ход игры:**

Педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает: – Ворона каркает, а сорока? Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить: – Сорока стрекочет.                                                                                                       Примеры вопросов: – Сова летает, а кролик? – Корова ест сено, а лиса? – Крот роет норки, а сорока? – Петух кукарекает, а курица? – Лягушка квакает, а лошадь? – У коровы телёнок, а у овцы? – У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.

**Ход игры:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Красный - мак, огонь, флаг.

Оранжевый - апельсин, морковь, заря.

Жёлтый - цыплёнок, солнце, репа.

Зелёный - огурец, трава, лес.

Голубой - небо, лёд, незабудки.

Синий - колокольчик, море, небо.

Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

**Ход игры:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.

Например:

Голубой, красный, зелёный, спелый.

Кабачок, огурец, тыква, лимон.

Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**«Один – много»**

**Цель:** закрепление в речи  различных типов окончаний имён существительных.

**Ход игры:**

Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Стол – столы, стул – стулья.

Гора – горы, лист – листья.

Дом – дома, носок – носки.

Глаз – глаза, кусок – куски.

День – дни, прыжок – прыжки.

Сон – сны, гусёнок – гусята.

Лоб – лбы, тигрёнок – тигрята.

**«Назови ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Ход игры:**

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово –  шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол-столик, ключ-ключик.

Шапка-шапочка, белка-белочка.

Книга-книжечка, ложка-ложечка.

Голова-головка, картина - картинка.

Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.

Кукла-куколка, свёкла-свёколка.

Коса-косичка, вода-водичка.

Жук-жучок, дуб-дубок.

Вишня-вишенка, башня-башенка.

Платье-платьице, кресло-креслице.

**«Испорченный телефон»**

**Цель:** развивать у детей слуховое внимание.

**Правила:** Передавать слово надо так, чтобы рядом сидящие дети не слышали. Кто неправильно передал слово, т. е. испортил телефон, пересаживается на последний стул.

**Ход игры:**

Дети выбирают ведущего при помощи считалочки. Все садятся на стулья, поставленные в ряд. Ведущий тихо (на ухо) говорит какое-либо слово рядом сидящему, тот передает его следующему и т. д. Слово должно дойти до последнего ребёнка. Ведущий спрашивает у последнего игрока: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего) какое они услышали слово. Так узнают, кто напутал, «испортил телефон». Проигравший, занимает место последнего в ряду.

**«Кто это, что это?»**

**Цель**: формировать умение у детей правильно ставить вопрос к одушевленным и неодушевленным предметам живой и неживой природы..

**Ход игры:**

Воспитатель показывает предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети – задают вопрос кто? если предмет неживой природы – что?

**«Назови слово с заданным звуком»**

**Цель:** научить детей отбирать слова на заданный звук.

**Оборудование:** предметные картинки на заданный звук, несколько картинок на другие звуки.

**Задание:** выложить домик из предметных картинок: три этажа и крыша, отбирая только картинки на заданный звук.

«**Подбери разные слова»**

**Цель:** учить согласовывать названые слова с заданным родом и числом.

**Ход** **игры:**

Педагог побуждает детей подобрать как можно больше существительных к прилагательным. Во время игры воспитатель должен следить за тем, чтобы малыши правильно согласовывали названые слова с заданным родом и числом.
Осенняя ... (Погода, прохлада, тучка, пора, дубрава, паутинка, куртка, позолота, роща)
Осеннее ... (Пальто, солнышко, поле, марево, утро)
Осенний ... (Ветер, листок, лес, парк, отдых, урожай, дождик, туман, вечер)
Осенние…(Дни, деревья, месяцы, дожди, мечты, снопы, лучики, облака)